

Научная статья

УДК 373.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1155

Alexander Vladimirovich Ponomarev

Doctor of Pedagogy,
Head of the Department of Organization of Work with Youth,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin
Ekaterinburg, Russian Federation
a.v.ponomarev@urfu.ru

Александр Владимирович Пономарев

д-р пед. наук,
заведующий кафедрой «Организация работы с молодежью»,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Российская Федерация
a.v.ponomarev@urfu.ru

Anastasia Sergeevna Fedorova

Master's student of the Department of Organization of Work with Youth,
field of training 39.04.03 —
Management of social activity and career of youth,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin
Ekaterinburg, Russian Federation
nastasya.sova9888@mail.ru

Анастасия Сергеевна Федорова

магистрант кафедры «Организация работы с молодежью»,
направление подготовки 39.04.03 —
Управление социальной активностью и карьерой молодежи,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Российская Федерация
nastasya.sova9888@mail.ru

ПОТЕНЦИАЛ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования гибких навыков у старшеклассников. Приводятся результаты исследования, в рамках которого были определены гибкие навыки, которые являются наиболее востребованными для школьной молодежи по мнению самих школьников, их родителей, педагогов общеобразовательных учреждений, вузов и ссузов. К таким гибким навыкам относятся: умение работать в команде, эмоциональный интеллект, креативное мышление, способность к самообразованию, критическое мышление.

Предметом статьи является потенциал органов ученического самоуправления — районного совета старшеклассников Верх-Исетского района «РОССиЯ» (РСС «РОССиЯ»), г. Екатеринбург.

В статье приводятся итоги реализации поставленных задач исследования: проведение анализа деятельности РСС «РОССиЯ» на предмет формирования гибких навыков у школьников, разработка программы РСС «РОССиЯ» «Формирование гибких навыков у старшеклассников» и оценка ее эффективности. Данная программа была разработана в несколько этапов: определение рейтинга при-

оритетных гибких навыков, анализ деятельности органов ученического самоуправления ряда регионов на предмет формирования гибких навыков, формирование модулей программы по формированию гибких навыков, выбор методик на предмет определения сформированности гибких навыков у старшеклассников. Авторы предлагают программу, включающую в себя три основных блока: информационный, интерактивный и практический.

В статье представлены результаты исследования по определению уровня сформированности до и после реализации разработанной программы таких выявленных гибких навыков, как эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление. Показано повышение показателей по всем исследуемым гибким навыкам. Авторы, используя методику Д. Киркпатрика, делают заключение о результативности реализации программы.

Ключевые слова: гибкие навыки, потенциал, органы ученического самоуправления, программа формирования навыков, креативное мышление, критическое мышление, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, способность к самообразованию, школьная молодежь

Для цитирования: Пономарев А. В., Федорова А. С. Потенциал ученического самоуправления в формировании гибких навыков у старшеклассников // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 450—455. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1155.

Original article

THE POTENTIAL OF STUDENT SELF-GOVERNMENT IN THE FORMATION OF FLEXIBLE SKILLS IN HIGH SCHOOL STUDENTS

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. The article discusses the need for the formation of flexible skills in high school students. The results of the study are presented, within the framework of which flexible skills were identified, which are most in demand for school youth, in the opinion of schoolchildren themselves, their parents, teachers of general education institutions, universities and colleges. These

flexible skills include: the ability to work in a team, emotional intelligence, creative thinking, self-education, critical thinking.

The subject of the article is the potential of student self-government bodies — the district council of high school students of the Verkhny Isetsy district “RUSSiA”, Ekaterinburg (hereinafter — the RSS “RUSSiA”).

The article presents the results of the implementation of the research objectives: analyzing the activities of the RSS “RUSSiA” for the formation of flexible skills in schoolchildren, developing the RSS “RUSSiA” program “Formation of flexible skills in high school students” (hereinafter referred to as the Program) and evaluating its effectiveness. This program was developed in several stages: determination of the rating of priority flexible skills, analysis of the activities of student self-government bodies in a number of regions for the formation of flexible skills, formation of modules of the program for the formation of flexible skills, selection of methods to determine the formation of flexible skills among high school students. The authors propose

a program that includes three main blocks: informative, interactive and practical.

The article presents the results of the study to determine the level of formation of the identified flexible skills “before” and “after” the implementation of the developed program, such as emotional intelligence, critical and creative thinking. It shows an increase in the indicators for all the studied flexible skills. The authors, using the methodology of D. Kirkpatrick, make a conclusion about the effectiveness of the program implementation.

Keywords: *flexible skills, potential, student self-government bodies, skills development program, creative thinking, critical thinking, emotional intelligence, ability to work in a team, ability to self-educate, school youth*

For citation: Ponomarev A. V., Fedorova A. S. The potential of student self-government in the formation of flexible skills in high school students. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;4(69):450–455. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1155.

Введение

Актуальность исследования определяется тем, что в современном и динамично развивающемся мире молодому человеку необходимо адаптироваться вновь и вновь к новым условиям его жизни. В период пубертата подросток сталкивается с множеством факторов, которые оказывают значительное влияние на его социализацию и формирование навыков, необходимых для успешной жизни в будущем. Одним из таких факторов является возможность участия подростка в деятельности органа ученического самоуправления, который служит основой для развития навыков, необходимых для будущей жизни [1].

Существуют множество научных позиций на счет того, какие навыки для успешной жизнедеятельности и будущей учебы в университете должен сформировать подросток в период школьного обучения. В ходе своего выступления на Всемирном фестивале молодежи и студентов, который был посвящен теме «Молодежь — 2030: образ будущего», Президент России В. В. Путин подчеркнул: «Конкурентные преимущества будут у тех людей, которые обладают так называемыми “мягкими навыками”, креативным, стратегическим и другими видами мышления». В связи с этим он предложил начинать формирование этих навыков уже со школьной скамьи.

Изученность проблемы. Ю. В. Бородастова отмечает: «Гибкие навыки представляют собой комплекс умений, необходимых для продуктивного взаимодействия и эффективного решения коллективных задач. Именно поэтому переориентация образовательного процесса на развитие у подрастающего поколения “гибких навыков” становится ключевым элементом в обеспечении будущего успеха в профессиональной деятельности, поскольку современные реалии рынка труда требуют от специалиста наличия целого ряда компетенций и умений» [2, с.12].

«Сегодня государство стремится через школу воспитать социально активных граждан, помочь молодежи легко и быстро адаптироваться в стремительно глобализирующемся обществе» [3], — отмечают В. И. Гуляева и А. С. Коптяева. В связи с этим перед современным образовательным процессом стоит задача сформировать социально активную личность, владеющую навыками принимать жизненно важные решения, преобразовать условия жизнедеятельности на благо себя и общества, и именно развитие гибких навыков через участие в работе органов ученического самоуправления будет способствовать достижению этой цели.

Р. Р. Шахмарова отмечает: «Происходящие социально-экономические изменения обуславливают заинтересованность государства и общества в подготовке молодого поколения, обладающего высоким уровнем демократической культуры, достаточной социальной активностью и готовностью совершать преобразования как в общественной жизни, так и в личной для улучшения социальной среды» [4, с. 2].

Г. Ю. Беляев в своей работе показал, что самоуправление способствует осознанию всей многогранности социальных взаимодействий, формированию гражданской позиции и определению потенциала для реализации лидерских качеств [5].

Формирование гибких навыков также важно и для успешной жизнедеятельности молодого человека как будущего профессионала. Так, И. А. Третьякова подчеркивает: «В условиях динамичности и неопределенности современного мира в системе требований к профессионалу сегодня отчетливо проявляется личностная составляющая, поэтому в профессиональном образовании трендовой тенденцией становится ориентация на социальную и профессиональную мобильность, психологическую гибкость, устойчивость к неопределенности» [6, с. 464].

Поскольку многие старшеклассники после окончания школы направляются в высшие образовательные учреждения, нам также было важно рассмотреть исследовательскую работу М. Н. Подковыркина и А. В. Пономарева, которые выявили, что студенты Уральского федерального университета и работодатели выделяют следующие востребованные навыки: проектное мышление, когнитивная гибкость, умение работать в команде, способность принимать решение в сложных условиях, коммуникабельность [7].

Вопросами изучения потенциала ученического самоуправления посвящены исследования И. М. Ремаренко [8], которая рассматривала различные научные подходы к изучению органов ученического самоуправления. Д. С. Еровикова [9] отмечала в своей работе о возможностях самореализации подростков в рамках деятельности ученического самоуправления. Исследуются разные подходы к понятию гибким навыкам. В частности, Д. А. Ермаков утверждает: «Гибкие навыки — это комплекс неспециализированных надпрофессиональных социально-психологических навыков, которые обеспечивают успешность деятельности, эффективность ее выполнения, высокую производительность в целом и являются “сквозными” — не связаны с конкретной профессией» [10, с. 171].

А. С. Новикова изучает процесс воспитания личностных качеств у учащейся молодежи посредством участия в деятельности органов ученического самоуправления [11].

Вместе с тем научных исследований по формированию целевой программы, направленной на формирование гибких навыков, практически не встречается.

Целесообразность разработки темы потенциала органа ученического самоуправления в формировании гибких навыков обусловлена тем, что старшеклассники находятся в динамично изменяющемся современном мире, именно поэтому необходимо формировать такую личность, которая будет мобильна и адаптивна к жизненным переменам, а значит, успешна. И важная роль в этом принадлежит ученическому самоуправлению.

Научная новизна состоит в том, что результаты исследования позволили разработать научно обоснованные формы и методы в деятельности органов ученического самоуправления, которые оказывают эффективное воздействие на формирование гибких навыков у учащихся старших классов через их активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Целью исследования являлось выявление форм и методов, применяемых в работе органов ученического самоуправления, которые способствуют развитию у старшеклассников гибких навыков, необходимых для успешной деятельности в современном мире.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что потенциал органа ученического самоуправления оказывает влияние на формирование гибких навыков у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Провести анализ деятельности районного совета старшеклассников Верх-Исетского района г. Екатеринбурга «РОССИЯ» (далее — РСС «РОССИЯ») на предмет формирования гибких навыков.

2. Разработать и реализовать программу РСС «РОССИЯ», направленную на развитие гибких навыков у старшеклассников.

3. Оценить эффективность разработанной программы.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении научных представлений о потенциале ученического самоуправления. Потенциал в данном контексте понимается как совокупность интеллектуальных, социально-психологических и информационных возможностей, которые реализуются в процессе деятельности органа ученического самоуправления. Этот потенциал способствует формированию гибких навыков, необходимых современному школьнику.

Практическая значимость исследования заключается в использовании органами ученического самоуправления разработанной программы.

Основная часть

РСС «РОССИЯ» уже более 10 лет функционирует и вовлекает в общественно-активную жизнь молодых граждан Верх-Исетского района в г. Екатеринбурге. В настоящее время большинство молодых людей после участия в деятельности РСС «РОССИЯ» становятся педагогами, специалистами по работе с молодежью, артистами, политиками, общественными деятелями и, в целом, занимают активную гражданскую позицию по жизни. За период работы органа ученического самоуправления создано более 25 социально значимых проектов, некоторые из них имеют статус городских и региональных.

С целью определения набора ключевых гибких навыков, которые будут востребованы у будущих абитуриентов, в 2022 г. нами был проведен опрос среди школьников, их родителей, учителей общеобразовательных учреждений и преподавателей специализированных учебных заведений. Общее количество опрошенных составило 134 чел.

Перечень гибких навыков в анкете был предложен, в соответствии с Атласом новых профессий до 2030 г., в котором определен список гибких навыков, на развитие которых важно сделать акцент, чтобы в дальнейшем будущем найти свое место в динамично изменяющемся мире.

По итогам опроса был составлен рейтинг наиболее важных гибких навыков: умение работать в команде, эмоциональный интеллект, креативное мышление, способность к самостоятельному обучению и критическое мышление [12].

Методология исследования. Исследование потенциала РСС «РОССИЯ» на предмет формирования гибких навыков у школьной молодежи осуществлялось в рамках системно-деятельностного и программно-целевого подходов. В ходе исследования были проанализированы источники, посвященные деятельности органов ученического самоуправления в контексте формирования гибких навыков у старшеклассников. На основании эмпирического исследования выявлены мероприятия РСС «РОССИЯ» в большей степени формирующие гибкие навыки, разработана программа и оценена ее эффективность.

Эмпирические объекты: органы ученического самоуправления регионов страны, старшеклассники Верх-Исетского района г. Екатеринбурга.

Результаты исследования. В ходе данного исследования изучался потенциал органа ученического самоуправления РСС «РОССИЯ», который имеет достаточный опыт в формировании навыков будущего, например через реализацию таких проектов, как «Академия самоуправления» (развитие органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях Верх-Исетского района г. Екатеринбурга), «ЭтноКВИЗ» (повышение уровня осведомленности учащейся молодежи о культурно-исторических особенностях национальностей Российской Федерации), «Вальсовый вечер» (повышение уровня осведомленности учащейся молодежи о культурных традициях XIX в., изучение танцевальных па), «Исторический квест» (повышение уровня осведомленности у учащейся молодежи об исторически-значимых местах г. Екатеринбурга) и др. Данные проекты, как показали наши исследования, направлены на формирование у подрастающего поколения таких навыков, как умение работать в команде, способность к самообразованию, критическое мышление и др.

Однако анализ деятельности показал, что РСС «РОССИЯ» недостаточно имеет таких проектов, которые бы формировали следующие гибкие навыки: способность к самообразованию, критическое мышление и эмоциональный интеллект.

С целью формирования целевой программы нами был проведен анализ мероприятий в формате экспресс-интервью с руководителями и активистами органов ученического самоуправления, представляющих различные регионы в нашей стране. Так, в экспресс-интервью приняли участие следующие органы ученического самоуправления: городской союз районных советов старшеклассников г. Екатеринбурга, Совет обучающихся ГБОУ «Школа № 630 имени дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» г. Москвы, Совет обучающихся «Бригантина» МОУ СОШ № 7 городского округа Шуя Ивановской области, Совет

обучающихся ГБОУ «Школа № 588» г. Санкт-Петербурга и др. Результаты исследования показали, что органы ученического самоуправления способны влиять на формирование навыков будущего. По итогам экспресс-интервью нами было также выявлено, что мероприятий, направленных на формирование такого навыка, как «эмоциональный интеллект», в деятельности органов ученического самоуправления практически нет. Большое количество мероприятий в этом направлении проводится исключительно педагогами-психологами либо же приглашенными спикерами в рамках отдельных муниципальных мероприятий.

В рамках нашего проекта была разработана и успешно реализована целевая программа, включающая в себя три ключевых блока: информационный, интерактивный и практический. Реализация программы осуществлялась в период с января по октябрь 2024 г. В информационном блоке участники РСС «РОССиЯ» изучали актуальность развития гибких навыков для современной молодежи. В рамках информационного блока проведено три лекции: «Навыки будущего», «Эмоциональный интеллект» и «Развивайся!». В рамках интерактивного блока экспериментальная группа приняла участие в тренинге «Команда мечты», мастер-классе «Развиваем креативность» и мастер-классе «Критикуй!». Спикерами выступили специалист по работе с молодежью, психолог, профориентолог и бренд-менеджер. В рамках практического блока подростки самостоятельно инициировали и провели ряд мероприятий, направленных на развитие гибких навыков у старшеклассников Верх-Исетского района. Результаты исследований позволили определить наиболее эффективные форматы мероприятий для развития гибких навыков. К ним относятся: вальсовый вечер, театрально-исторический квест, этноКВИЗ, интеллектуальная игра и академия самоуправления [12].

Эффективность применения такого формата, как тренинг, подтверждают в своей статье Ю. А. Палагнюк и Е. И. Савостикова, подчеркивая, что уникальность тренингового пространства заключается в том, что совершенные в нем ошибки не влекут за собой серьезных последствий, как это происходит в жизни, вследствие чего для подрастающего поколения тренинг будет являться одним из лучших практик для формирования новых навыков [13]. Такой формат как мастер-классы нами был выбран также не случайно, как отмечает в своей работе А. Н. Безрукая: «По своей сути мастер-классы представляют собой интерактивное обучение, структура которого позволяет напрямую передать определенный набор навыков преподавателя студентам» [14, с. 11].

Для подтверждения потенциала органов ученического самоуправления на предмет формирования гибких навыков, нами был проведен научный эксперимент. В эксперименте приняли участие контрольная и экспериментальная группа. Контрольной группой являлся районный совет старшеклассников Ленинского района г. Екатеринбурга «ШАГ», а экспериментальной группой стал РСС «РОССиЯ», принявший участие в программе.

Научный эксперимент начался с определения уровня сформированности гибких навыков у обеих групп. Для оценки уровня развития навыка «Критическое мышление» были использованы тесты Л. Старки. Уровень развития навыка «Креативное мышление» был определен с помощью метода Дж. Брунера. Уровень развития навыка «Эмоциональный интеллект» был оценен посредством тестирования по методу Н. Холла.

В таблице представлены результаты исследования по оценке уровня сформированности гибких навыков у старшеклассников в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента.

Результаты исследования сформированности гибких навыков у старшеклассников

Навык	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Критическое мышление	3,5	5,0	3,4	3,5
Креативное мышление	4,5	5,5	4,0	4,0
Эмоциональный интеллект	4,7	6,4	3,9	3,9

Обсуждение результатов. Результаты исследований показывают, что у учащихся степень сформированности выбранных гибких навыков до реализации программы примерно одинакова и находится ниже среднего уровня.

Для определения эффективности программы была использована модель Д. Киркпатрика. Р. А. Долженко отмечает, что именно эта модель является самой распространенной для оценки эффективности образовательных программ [15]. Модель Д. Киркпатрика подразумевает под собой оценку по четырем уровням. Первый уровень предполагает оценку мнений и эмоциональной реакции участников программы посредством изучения индекса потребительской лояльности, который обозначает непосредственную готовность участников программы порекомендовать ее, в нашем случае результат составил 78 % респондентов, а индекс удовлетворенности участников программы — 82 %. Помимо этого, были оценены каждый из проведенных блоков программы в отдельности с целью выявления наиболее удачных форматов проведения мероприятий, направленных на формирование гибких навыков. По второму уров-

ню модели Д. Киркпатрика, который направлен на оценку знаний, навыков и компетенций, как мы уже отмечали, нами были проведены тестирования на выходе. По всем трем тестируемым навыкам, как видно из таблицы, наблюдается увеличение уровня сформированности. Так, навык «эмоциональный интеллект» до эксперимента составил 4,7, а после реализации программы — 6,4, при этом у контрольной группы значение навыка не изменилось и составило 3,9. Третий уровень модели Д. Киркпатрика заключается в анализе поведения участников экспериментальной группы уже руководителем организации. Проведя экспресс-интервью с куратором, нами было установлено, что участники программы стали более внимательно и с эмпатией относиться к эмоциям других людей, использовать на регулярной основе приемы по развитию критического и креативного мышления. В рамках четвертого уровня мы определили, какие конкретные изменения есть в качестве работы у активистов органа ученического самоуправления, в рамках которого куратор РСС «РОССиЯ», отметила, что при следующих организациях мероприятий участники программы

стали уделять большее внимание развитию гибких навыков. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что разработанная программа эффективна.

Заключение

В процессе реализации программы был проведен анализ наиболее действенных форм и методов, способствующих развитию гибких навыков у учащихся школ. Результаты показали, что наиболее эффективными оказались мастер-класс, КВИЗ, ролевая игра, деловая игра.

Благодаря проекту у участников программы сформировалось представление о навыках будущего и их важности развития у себя для последующей успешной жизнедеятельности, а также полученные знания участники смогут транслировать в будущем в деятельности органов ученического самоуправления.

В связи с этим можно заключить, что участие в работе органов ученического самоуправления способствует разви-

тию у школьников навыков, которые позволяют им адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям. Особенно важно уделять внимание развитию этих навыков у активистов органов ученического самоуправления, чтобы в дальнейшем они могли проявлять свои знания и навыки в своей среде и способствовать формированию гибких навыков у своих сверстников. При этом важно иметь целевую программу по формированию гибких навыков в деятельности органов ученического самоуправления. Как показали проведенные исследования, приоритетными для школьной молодежи являются следующие навыки: креативное мышление, способность к самообразованию, умение работать в команде, критическое мышление и эмоциональный интеллект.

Разработанная целевая программа, включающая в себя три блока: информационный, интерактивный и практический — способствует формированию гибких навыков и может быть рекомендована органам ученического самоуправления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федорова А. С. Ученическое самоуправление как условие развития личностных характеристик старшеклассников // *Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество* : сб. науч. тр. Междунар. молодеж. науч.-исслед. конф. Екатеринбург : Изд-во Ур. ун-та, 2020. С. 497—501.
2. Бородастова Ю. В. Изучение проблем развития лидерских soft skills компетенций современных подростков // *Вестник науки*. 2022. № 6(51). Т. 4. С. 11—20.
3. Гуляева В. И., Коптяева А. С. Потенциал ученического самоуправления как средства интеграции и социализации // *Международный студенческий научный вестник*. 2017. № 2. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17147> (дата обращения: 30.09.2024).
4. Шахмарова Р. Р. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся // *Современное образование*. 2017. № 2. С. 1—8. DOI: 10.7256/2409-8736.2017.2.22936.
5. Беляев Г. Ю. Ценности и смыслы системы Караковского: диалог с современностью // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2017. № 1. Т. 2(36). С. 64—74.
6. Третьякова И. А., Куприна И. В. Дисциплина «Страноведение России» для иностранных студентов в дистанционном формате // *Бизнес. Образование. Право*. 2021. № 3(56). С. 462—467. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.355.
7. Подковыркин М. Н., Пономарев А. В. Навыки жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей // *Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование* : сб. науч. тр. Екатеринбург : Изд-во Ур. ун-та, 2022. С. 358—362.
8. Ремаренко И. М. Деятельность общественно-активных школ и ученическое самоуправление // *Сибирский педагогический журнал*. 2018. № 5. С. 104—110.
9. Семеновских Т. Е., Еровикова Д. С. Самореализация подростков в школьном ученическом самоуправлении // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2018. Т. 6. № 6. С. 65—75.
10. Ермаков Д. С. «Гибкие» навыки в школьном образовании // *Народное образование*. 2020. № 5(1482). С. 165—172.
11. Новикова А. С. Орган ученического самоуправления как способ формирования и развития личностных качеств будущих педагогов (на примере: МОУ «Гимназия № 89») // *Профессиональная ориентация*. 2018. № 1. С. 45—50.
12. Федорова А. С., Пономарев А. В. Приоритетные навыки будущего в построении карьеры школьной молодежи // *Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью* : материалы Междунар. молодеж. науч.-исслед. конф. Екатеринбург : Изд-во Ур. ун-та, 2023. С. 127—131.
13. Палагнюк Ю. А., Савостикова Е. И. Тренинг как форма повышения социальной компетентности молодежи // *Studia Humanitatis*. 2016. № 2. С. 7—15.
14. Безрукая А. Н., Постникова С. Н., Тарасова М. В. Мастер-класс как одна из форм проведения практических занятий // *Вестник науки*. 2021. № 12(45). Т. 2. С. 10—14.
15. Долженко Р. А. Опыт оценки эффективности обучения в корпоративном университете Сбербанка // *Вестник Томского государственного университета. Экономика*. 2018. № 42. С. 161—179. DOI: 10.17223/19988648/42/11.

REFERENCES

1. Fedorova A. S. Student self-government as a condition for the development of personal characteristics of high school students. *Innovatsionnyi potentsial molodezhi: grazhdanstvennost', professionalizm, tvorchestvo = Innovative potential of youth: civic consciousness, professionalism, creativity. Collection of scientific papers of the international youth research conference*. Ekaterinburg, Ural University publ., 2020:497—501. (In Russ.)
2. Borodastova Yu. V. Study of the problems of development of leadership soft skills competencies of modern teenagers. *Vestnik nauki = Bulletin of Science*. 2022;6(51)-4:11—20. (In Russ.)
3. Gulyaeva V., Koptyaeva A. Potential of scientific self-government as means of integration and socialization of youth. *Mezhdunarodnyi studencheskii nauchnyi vestnik = International Student Scientific Herald*. 2017;2. (In Russ.) URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17147> (accessed: 30.09.2024).

4. Shakhmarova R. R. Student self-government as a means of forming social activity of students. *Sovremennoe obrazovanie = Modern education*. 2017;2:1—8. (In Russ.) DOI: 10.7256/2409-8736.2017.2.22936.
5. Belyaev G. Yu. The values and meanings of the Karakovsky system: a dialogue with modernity. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2017;1-2(36):64—74. (In Russ.)
6. Tretyakova I. A., Kuprina I. V. The discipline “Country studies of Russia” for foreign students in a distance format. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2021;3(56):462—467. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.355.
7. Podkovyrkin M. N., Ponomaryov A. V. Life Skills in Conditions of Global Challenges and Uncertainties: Students’ View. *Innovatsionnyi potentsial molodezhi: sport, kul`tura, obrazovanie = Innovative potential of youth: sports, culture, education. Collection of scientific papers*. Ekaterinburg, Ural University publ., 2022:358—362. (In Russ.)
8. Remarenko I. M. Activities of community schools and student self-government. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian pedagogical journal*. 2018;5:104—110. (In Russ.)
9. Semenovskikh T. E., Erovikova D. S. Self-realization of adolescents in school student self-government. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*. 2018;6(6):65—75. (In Russ.)
10. Ermakov D. S. “Flexible” skills in school education. *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2020;5(1482):165—172. (In Russ.)
11. Novikova A. S. Student self-government body as a way of forming and developing personal qualities of future teachers (on the example of: MOU “Gymnasium No. 89”). *Professional`naya orientatsiya*. 2018;1:45—50. (In Russ.)
12. Fedorova A. S., Ponomarev A. V. Priority skills of the future in making a career for school youth. *Gosudarstvennaya molodezhnaya politika: vyzovy i sovremennye tekhnologii raboty s molodezh`yu = State youth policy: challenges and modern technologies of working with youth. Materials of the international youth research conference*. Ekaterinburg, Ural University publ., 2023:127—131. (In Russ.)
13. Palagnyuk Yu. A., Savostikova E. I. Training as a form of increasing the social competence of young people. *Studia Humanitatis*. 2016;2:7—15. (In Russ.)
14. Bezrukaya A. N., Postnikova S. N., Tarasova M. V. Master class as one of forms of conducting practical classes. *Vestnik nauki = Bulletin of Science*. 2021;12(45)-2:10—14. (In Russ.)
15. Dolzhenko R. A. Experience of learning effectiveness evaluation in a corporate university of Sberbank. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika = Tomsk State University Journal of Economics*. 2018;42:161—179. (In Russ.) DOI: 10.17223/19988648/42/11.

Статья поступила в редакцию 08.10.2024; одобрена после рецензирования 22.10.2024; принята к публикации 28.10.2024.
The article was submitted 08.10.2024; approved after reviewing 22.10.2024; accepted for publication 28.10.2024.