

Научная статья**УДК 371.84****DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1171****Elena Alexandrovna Lapp**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Preschool, Primary
and Special Education,
Azov State Pedagogical University
Berdyansk, Russian Federation
lapp-elen1965@mail.ru

Елена Александровна Лапп

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного, начального
и специального образования,
Азовский государственный педагогический университет
Бердянск, Российская Федерация
lapp-elen1965@mail.ru

Natalya Aleksandrovna Eliseeva

Senior lecturer of the of the Department of Preschool,
Primary and Special Education,
Azov State Pedagogical University
Berdyansk, Russian Federation
elis-natalja@rambler.ru

Наталья Александровна Елисеева

старший преподаватель кафедры дошкольного,
начального и специального образования,
Азовский государственный педагогический университет
Бердянск, Российская Федерация
elis-natalja@rambler.ru

ГОТОВНОСТЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА:

ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Цель работы — презентация актуальной структуры и содержания программ подготовки педагогов к работе с детьми раннего возраста в системе высшего образования. В ходе проведенного исследования на основании обзора и изучения учебно-методических материалов вузов, представленных в открытом доступе, проанализированы основные профессиональные образовательные и рабочие программы дисциплин в двухуровневой системе высшего образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» по проблемам поддержки семьи ребенка раннего возраста со стороны педагогов. Изучены сайты 94 высших учебных заведений из девяти федеральных округов Российской Федерации, включая Республику Крым. Авторами сделан вывод о недостаточной представленности в образовательных программах единиц содержания, направленных на формирование у будущих педагогов компетенций по работе с родителями детей раннего возраста. Содержательный ресурс подготовки кадров в данном аспекте имеет направление «Специальное (дефектологическое) образование». Приоритет ранней помощи

в специальном коррекционном образовании и обращенность высшего образования к подготовке будущих специалистов в этой области определяется как ключевая концепция. Определены потенциал и ограничения системы высшего образования в области обучения педагогов, готовых к работе с семьей детей раннего возраста. Углублено понимание о профессиональной подготовке студентов к работе с детьми раннего возраста, о возможности системы высшего образования к подготовке будущих педагогов для работы с семьей ребенка раннего возраста. Материалы статьи могут быть использованы профессорско-преподавательским составом при разработке образовательных программ разного уровня, а также заинтересовать руководителей и администраторов дошкольных образовательных организаций. Представленные данные важны для будущих педагогов раннего развития.

Ключевые слова: высшее образование, дошкольное образование, основная профессиональная образовательная программа, педагог дошкольного образования, профессиональная компетентность, рабочая программа, ранний возраст, родители, семья ребенка раннего возраста, подготовка педагога к работе с семьей

Финансирование: исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Разработка и апробация модели методической подготовки педагогов к работе с семьями детей раннего возраста в цифровой образовательной среде», рег. № 1024032600030-7-5.3.1 (соглашение № 073-03- 2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

Для цитирования: Лапп Е. А., Елисеева Н. А. Готовность системы высшего образования к подготовке педагогических кадров для работы с семьей ребенка раннего возраста: обзор основных профессиональных образовательных и рабочих программ // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 509—514. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1171.

Original article

READINESS OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM TO PREPARE TEACHING STAFF TO WORK WITH FAMILIES OF YOUNG CHILDREN: A REVIEW OF BASIC PROFESSIONAL EDUCATION AND WORK PROGRAMS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The purpose of the work is to present the current structure and content of teacher training programs for working with young children's families in the higher education system.

In the course of the study, based on a review and study of educational and methodological materials of universities presented in the open access, the main professional educational and work

programs of disciplines in the two-level system of higher education in the fields of training “Pedagogical education”, “Psychological and pedagogical education” and “Special (defectological) education” on the problems of supporting a child’s family were analyzed from an early age on the part of teachers. The websites of 94 higher educational institutions from 9 federal districts of the Russian Federation, including the Republic of Crimea, were studied. The authors conclude that there is insufficient representation of content units in educational programs aimed at developing future teachers’ competences to work with parents of young children. The content resource of personnel training in this aspect has the field of training “Special (defectological) education”. The priority of early assistance in special correctional education and the appeal of higher education to the training of future specialists in this field are defined as a key concept. The poten-

tial and limitations of the higher education system in the field of training teachers who are ready to work with a family of young children are identified. The understanding about the professional training of students to work with young children, about the possibility of higher education system to prepare future teachers to work with the family of a young child is deepened. The materials of the article can be used by the teaching staff in the development of educational programs of different levels, as well as to interest managers and administrators of preschool educational organizations. The data presented are important for future teachers of early childhood development.

Keywords: *higher education, pre-school education, basic professional educational program, teacher of pre-school education, professional competence, work program, early age, parents, family of a young child, teacher training to work with family*

Funding: the study was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic “Development and testing of a model of methodological training of teachers to work with families of young children in a digital educational environment”, reg. No. 1024032600030-7-5.3.1 (Agreement No. 073-03-2024-005/2 of August 27, 2024).

For citation: Lapp E. A., Eliseeva N. A. Readiness of the higher education system to prepare teaching staff to work with families of young children: a review of basic professional education and work programs. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;4(69):509—514. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1171.

Введение

Актуальность. Разнообразие программ подготовки педагогических кадров в системе высшего образования диктуется требованиями современного рынка труда и образовательными и профессиональными стандартами. Результатом широкого выбора образовательных ресурсов становится удовлетворение индивидуализированного запроса обучающихся, возможность оперативного создания новых учебных модулей. Особую актуальность имеют программы, направленные на подготовку специалистов к работе с родителями как важными участниками образовательного процесса. Этот процесс определяется осмыслением роли семьи в развитии, воспитании и социализации детей, трансформацией семьи как новой национальной идеи. В связи с обширностью современных вариантов дошкольных организаций, особую актуальность приобретает подготовка будущего педагога к работе с семьей ребенка раннего возраста. Исходя из вышеуказанного, целесообразно определить потенциал вузов к подготовке педагогических кадров для работы с семьей ребенка от нуля до трех лет. Изучение спектра предлагаемых в открытом доступе программ позволит вузам использовать данные ресурсы в полном объеме или, как основу, для проектирования своих учебно-методических документов и оперативно отвечать на запрос заинтересованных сторон. В этом проявляется актуальность выполненного исследования.

Изученность проблемы. Начало XXI в. отмечено в России повышенным интересом специалистов к проблемам комплексной помощи детям от рождения до трех лет. В исследованиях рассматриваются исторические аспекты данного вопроса (Е. А. Алисов, Е. М. Куделина и др.); технологии развития психических процессов (И. В. Колосова, Е. А. Корнева, М. В. Савченко и др.) и функции разных видов деятельности в раннем развитии детей (Е. Н. Ткач, А. В. Давыдова, Г. М. Махаева, А. М. Мугаджирова и др.). Выделяются исследования о детях раннего возраста и условиях их сопровождения при нарушенных вариантах развития (Е. Р. Баенская, С. Б. Лазуренко, Н. Н. Малофеев, Р. Ж. Мухамедрахимов, Т. В. Николаева, О. С. Никольская, Т. В. Пельмская, О. Г. Приходько, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко и др.).

Одним из инновационных направлений в науке является изучение механизма и содержания помощи семье ребенка раннего возраста. По мнению А.С. Балык, современный подход к семье рассматривает ее как целостную структуру, которая позволяет спроектировать эффективную систему воспитания, сопровождения и, при необходимости, реабилитации детей [1]. В исследованиях И. А. Антиповой, Л. Н. Грызловой, Е. М. Старобиной отмечается, что семьи детей раннего возраста без поддержки специалистов часто не способны справляться со своими функциями как ключевой структуры к выстраиванию благоприятных условий для полноценного развития и воспитания ребенка [2—4].

Педагогу раннего развития необходимо обладать всесторонними знаниями смежных дисциплин. В арсенале такого педагога должны быть различные специализированные знания об особенностях воспитания и развития детей от нуля до трех лет, о специфике педагогической работы, о современных подходах психолого-педагогического сопровождения и консультирования семей с детьми раннего возраста. Однако Л. М. Кобрина, О. А. Денисова, О. Л. Леханова в своих исследованиях указывают на недостаточную профессиональную компетентность педагогических кадров, работающих в современных системах помощи детям и их семьям [5]. При этом такие ученые, как О. Г. Приходько, О. В. Югова обращают внимание на кадры как ресурс, в том числе, инклюзивной помощи детям [6]. В фокусе рассматриваемой проблематики, определяемой Н. Ю. Григоренко, Ю. Е. Вятлевой, Ю. А. Покровской, необходимость оперативного пересмотра программ повышения квалификации работников дошкольного образования [7]. Как необходимые инструменты квалифицированных кадров для работы с детьми раннего возраста, И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко рассматривают инновационные и традиционные методы и приемы, которым дошкольных работников необходимо учить в различных условиях подготовки [8]. А. И. Улзытуева, Н. С. Гейсер выделяют технологии практико-ориентированного обучения студентов, доказывают важность специальной подготовки специалистов еще во время обучения в вузе [9]. Е. А. Алисов, Н. А. и В. М. Подымовы, И. В. Поставнева обнаружили

закономерности проектирования программ педагогического образования в России и вне, которые могут быть использованы при проектировании программ, в том числе дошкольных специалистов [10].

На сегодняшний день обширно представлены исследования, посвященные проблеме подготовки студентов педагогических вузов к взаимодействию с родителями обучающихся разного возраста (О. А. Абдулина, Е. В. Баранова, И. В. Власюк, Т. Ю. Гузиной, Т. Е. Демидова, И. А. Зимняя, Г. И. Куцебо, С. Г. Краморенко, П. П. Пивненко, В. А. Слостенин, Н. М. Халимова, О. А. Шостакович и др.). С. А. Бурилкина, Н. Г. Супрун рассматривают отдельные условия и факторы работы с семьей, в частности, вопросы формирования профильных компетенций специалистов, сопровождающих семью [11]; Т. Э. Галкина, М. И. Лазарева, О. И. Воленко, Н. И. Никитина описывают специфику подготовки воспитателя-гувернера, социально-го педагога [12]; А. Ю. Квасова, Е. А. Александрова рассматривают условия подготовки студентов к работе с семьей старших дошкольников и школьников [13; 14]; Е. Н. Приступа, М. А. Гончаров, А. И. Щербина, О. В. Югова отмечают вариативность инновационных практических решений по реализации поддержки семьи и родителей детей раннего возраста [15; 16]. Представленная всесторонность анализа и изучения данного явления закономерно определена содержанием большого количества аспектов. Вместе с тем вопрос, как на сегодняшний день подготовлены вузы к обучению будущих специалистов для работы с семьей детей до 3 лет, остается мало изученным.

Целесообразность разработки темы настоящего исследования сложилась исходя из стратегического курса, взятого системой образования на выстраивание современной системы помощи детям разного возраста, включая ранний, и острой нехваткой у педагогических кадров компетенций по работе с детьми данной возрастной категории. Вызов системе образования состоит в подготовке педагогов дошкольного образования, способных оказывать помощь детям раннего возраста и содействии родителям по вопросам обучения и воспитания детей по всем линиям развития.

Научная новизна. Определены потенциал и ограничения системы высшего образования в области обучения педагогов, готовых к работе с семьей детей раннего возраста. **Теоретическая значимость.** Углублено понимание о профессиональной подготовке студентов к работе с детьми раннего возраста, о возможности системы высшего образования к подготовке будущих педагогов для работы с семьей ребенка раннего возраста. **Практическая значимость.** Материалы статьи могут быть использованы профессорско-преподавательским составом при разработке образовательных программ разного уровня, также заинтересовать руководителей и администраторов дошкольных образовательных организаций при подборе квалифицированных кадров. Представленные данные важны для будущих педагогов раннего развития.

Цель исследования — презентация актуальной структуры и содержания программ разного уровня подготовки педагогических кадров к работе с семьей детей от рождения до трех лет в системе высшего образования. Полагаем, что данное исследование позволит раскрыть соотношения между концептуальной потребностью на профессиональную подготовку студентов к работе с семьей детей раннего возраста и ориентированностью педагогических вузов в сфере этой подготовки.

Для достижения обозначенной цели предполагается решение следующих **задач**: изучение и анализ основных профессиональных образовательных и рабочих программ разных направлений и профилей подготовки по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; выявление ведущих профилей, в рамках которых на современном этапе вузовского образования ведется подготовка педагогов к работе с семьей ребенка раннего возраста; определение возможностей имеющегося программного материала для подготовки педагогов.

Основная часть

Методология и методы исследования. Авторами выполнено изучение сайтов «Вузопедия», «ПоступиОнлайн». Всего в исследование вошло 94 вуза. В качестве исследовательских **методов** применялся анализ и систематизация данных. Были отобраны 159 основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП) бакалавриата и 17 ОПОП магистратуры по девяти федеральным округам Российской Федерации, включая Республику Крым. Исследовательский интерес представляли ОПОП бакалавриата, которые потенциально могли быть направлены на подготовку педагогов к работе с детьми раннего и дошкольного возраста, по направлениям подготовки: педагогическое, психолого-педагогическое и специальное (дефектологическое) образование. Основными маркерами отбора выступало указание на возраст детей в наименовании программы. Уровень магистратуры представляли ОПОП, которые подразумевали углубленное изучение тематики в аспекте работы с семьями детей раннего возраста. Также были изучены рабочие программы дисциплин. При отборе программ для изучения и анализа авторы ориентировались на ключевые слова и словосочетания «ранний возраст», «работа с семьей ребенка дошкольного возраста», «работа с родителями ребенка дошкольного возраста», «подготовка педагога к работе с семьей» и т. д. В исследование было включено 202 рабочих программ дисциплин (далее — РПД) бакалавриата и 29 РПД магистратуры.

Результаты и обсуждение исследования. Изучение и анализ основных профессиональных образовательных программ бакалавриата показали, что подготовка к обучению детей дошкольного возраста ведется в вузах по всем направлениям укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Фокус на подготовку специалистов к работе с дошкольниками представлен в 70 из 159 ОПОП направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (44 %); в 51 из 159 ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое» (32,1 %); в 38 из 159 ОПОП направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (23,9 %).

Обобщение названий изученных программ выявило обращенность, во-первых, к изучению закономерностей развития и воспитания дошкольников («Дошкольная педагогика с основами психологии», «Педагогика детства», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Дошкольная дефектология» и т. п.) (40 из 159, 25,2 %), во-вторых, к исследованию самого образовательного процесса в этой сфере («Дошкольное образование», «Образование детей младшего возраста», «Детская практическая психология», «Педагогическая деятельность в детском саду» и т. п.), что составило 119 из 159 ОПОП (74,8 %). Титульное название незначительного количества ОПОП (3 из 159, 1,9 %) сразу ориентирует на работу с семьей дошкольников («Дошкольное образование и семейное консультирование»,

«Детская практическая психология и консультативная работа с семьей», «Психолого-педагогическая работа с дошкольниками и семьей»).

Среди изученных ОПОП магистратуры, судя по названию программ, большая часть из них (девять из 17, 52,9 %) ориентирована на подготовку обучающихся к организации образовательного процесса и его управлению (Управление дошкольным образованием, Организация образовательного пространства современного детства, Управление дошкольной образовательной организацией, Менеджмент дошкольного образования и т. п.). В равных долях (две из 17, 11,8 %) представлены программы с фокусом на методическое, психолого-педагогическое, сопровождение дошкольного образования, в т. ч. инклюзивное. Такое же количество программ представлено по исследуемой тематике (Ранняя помощь детям и семье, Консультирование семьи ребенка первых лет жизни).

Анализ наименований рабочих программ дисциплин бакалавриата показал, что большую часть из них можно связать с проблематикой подготовки педагога к работе с детьми раннего возраста. Треть программ ориентированы на работу с семьей рассматриваемой категории дошкольников. Представим результаты ранжирования с числовыми данными каждого ранга:

- ранг 1: Педагогика раннего возраста (33 из 202 программ, 16,3 %);
- ранг 2: Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста (32 из 202, 15,8 %);
- ранг 3: Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста (24 из 202, 11,9 %);
- ранг 4: Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младшего и раннего возраста (21 из 202, 10,4 %);
- ранг 5: Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (17 из 202, 8,4 %);
- ранг 6: Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста (16 из 202, 7,9 %);
- ранг 7: Психология детей раннего и дошкольного возраста (13 из 202, 6,4 %);
- ранг 8: Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста (11 из 202, 5,4 %);
- ранг 9: Детская педагогика и психология (11 из 202, 5,4 %);
- ранг 10: Комплексная помощь детям раннего возраста с ОВЗ (9 из 202, 4,5 %);
- ранг 11: Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями в развитии (6 из 202, 3 %);
- ранг 12: Особенности организации и проведения работы в центрах раннего развития детей с ОВЗ (4 из 202, 2 %);
- ранг 13: Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей (3 из 202, 1,5 %);
- ранг 14: Специальные условия воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития (2 из 202, 1 %).

Оценка содержательной части разделов и тем РПД показывает, что студентам предлагается изучать, в основном, теоретические аспекты работы с детьми раннего возраста и семьями. Например, в РПД «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» 8 из 10 тем посвящены изучению воспитательного потенциала семья, характеристике семьи и брака, основам семейного воспитания, функций и типов семьи и т. п. Только 2 из 10 тем ориентируют обучающихся в методах и тактике семейного

воспитания, путях взаимодействия семьи и образовательных учреждений. В РПД «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями в развитии» 4 из 7 тем направлены на изучение представлений о специфике работы с детьми раннего возраста разных нозологий, формам организации и содержанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни. Две из 7 тем связаны с педагогическими технологиями ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям.

В процессе изучения и анализа авторы обнаружили рабочие программы дисциплин, названия разделов в которых связаны с искомой тематикой. Однако, изучение содержания показало, что оно связано с освещением терминологического аппарата, а не технологий работы с детьми раннего возраста и их семьями. Например, РПД «Специальные условия воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития» содержит раздел «Психолого-педагогическое просвещение населения по проблемам речевого и психического развития детей с задержками психоречевого развития». Тематика раздела ориентирована на изучение понятия «психолого-педагогическое просвещение», региональной модели психолого-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития; формах взаимодействия специалистов с родителями.

Анализ наименований рабочих программ дисциплин магистратуры показал, что РПД могут быть сгруппированы в тематические блоки: блок 1 — особенности развития ребенка раннего возраста (по линиям развития); блок 2 — педагогика и психология раннего детства; блок 3 — особенности работы междисциплинарной команды с детьми раннего возраста; блок 4 — диагностика и оценка развития детей; блок 5 — консультирование и семейная поддержка; блок 6 — Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста; блок 7 — Ранняя помощь и коррекция развития; блок 8 — Профессиональные компетенции педагога детей раннего возраста. Представим результаты ранжирования тематических блоков с числовыми данными каждого ранга:

- ранг 1: Педагогика и психология раннего детства (29 из 29, 100 %);
- ранг 2: Особенности развития ребенка раннего возраста (по линиям развития) (23 из 29, 79,3 %);
- ранг 3: Диагностика и оценка развития детей (18 из 29, 62,1 %);
- ранг 4: Особенности работы междисциплинарной команды с детьми раннего возраста (12 из 29, 41,4 %);
- ранг 5: Профессиональные компетенции педагога детей раннего возраста (10 из 29, 34,5 %);
- ранг 6: Консультирование и семейная поддержка (8 из 29, 27,6 %)
- ранг 7: Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста (6 из 29, 20,7 %);
- ранг 8: Ранняя помощь и коррекция развития (2 из 29, 6,9 %).

Оценка содержательной части разделов и тем рабочих программ показывает, что студентам предлагается изучать методологические основы работы с детьми раннего детства, важные для понимания сопровождения семьи вопросы семейно-центрированной педагогики, основы конфликтологии, профессиональной этики, развития ребенка и условий для его воспитания. Обращает внимание в РПД магистратуры внимание разработчиков на аспекты

функционирования системы ранней помощи и ее управления. В РПД обнаружены темы, направленные на формирование методической готовности магистрантов к работе с семьей ребенка раннего возраста, однако, в разном объеме. Так, например, в РПД «Методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста» (44.04.02 «Психолого-педагогическое образование») 10 из 22 тем (45,5 %) посвящены вопросам создания средовых условий для воспитания и ухода за детьми, 6 из 22 тем (27,3 %) — нормативно-правовым аспектам работы с детьми раннего возраста, 5 из 22 (22,7 %) — формированию и развитию имиджа педагога раннего возраста; к теме взаимодействия с семьями, имеющими детей раннего возраста, обращена одна из 22 тем (4,5 %). В РПД «Семейно-центрированные технологии логопедического сопровождения детей раннего возраста» (направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование») все семь тем посвящены различным аспектам семейноцентрированного сопровождения детей. Содержание каждой темы включает не только общие вопросы сопровождения детей и специфики семейного воспитания, но и методики изучения семьи и роли каждого ее члена в развитии ребенка; методику психологической помощи семье и технологии повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Таких тем в РПД 12 из 42, что составляет 28,6 %.

Выводы и заключение

Изучение и анализ ОПОП и РПД по количеству и числу представленных в них единиц содержания определило ограничения системы вузовской подготовки кадров к работе с семьей ребенка раннего возраста, что проявляется

в недостаточности ОПОП (уровень магистратуры и бакалавриат), ориентированных на работу с семьей детей раннего возраста; подмене методических аспектов работы с семьей детей раннего возраста изучением понятийного аппарата и методологических основ ранней помощи. Также отметим, что тематика рабочих программ дисциплин не в полной мере отражает современные научные представления о ранней помощи и специфике реализуемых мероприятий и услуг детям данного возраста и их семьям.

К основной закономерности готовности системы высшего образования к подготовке педагогических кадров для работы с семьей ребенка раннего возраста относим корреляцию приоритета ранней помощи детям с особым развитием и обращенность высшего образования к подготовке будущих специалистов в данном направлении.

В представленном исследовании можем видеть разногласия между общественной потребностью на подготовку специалиста, способного эффективно реализовывать работу с семьей детей до 3 лет и не в полной мере обращенности педагогических вузов на данную подготовку; требованием реализации положений ФГОС ДО о сопровождении детей и со стороны научного сообщества вуза низкой методической обеспеченностью к данному требованию; стремлением студента быть готовым к работе с семьей и неполным удовлетворением данного запроса через содержание программ подготовки разного уровня.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы авторы видят в детальном изучении механизма отбора содержания методической профессиональной подготовки педагогов к работе с семьей ребенка от нуля до трех лет.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Балык А. С. Роль и влияние общения со взрослым на психическое развитие ребенка как основы дальнейшего формирования структур его личности // *Образование личности*. 2018. № 3. С. 87—93.
2. Антипова И. А. Взаимодействие детского сада с семьей как фактор первичной социализации детей раннего возраста // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2019. № 2(283). С. 135—139.
3. Грызлова Л. Н., Югова О. В. Полифункциональная помощь семье ребенка раннего возраста в условиях Консультационного центра // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 77-2. С. 131—133.
4. Старобина Е. М. Ранняя помощь детям и их семьям: формирование региональных систем // *Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена*. 2020. № 195. С. 135—143. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-195-135-143.
5. Кобрин Л. М., Денисова О. А., Леханова О. Л. Индивидуализация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*. 2013. Т. 3. № 2. С. 60—68.
6. Приходько О. Г., Югова О. В. Ранняя помощь детям с ОВЗ — начальный этап инклюзивного образования // *Альманах Института коррекционной педагогики*. 2023. № 52(5). С. 93—101.
7. Григоренко Н. Ю., Вятлева Ю. Е., Покровская Ю. А. О внесении прогрессивных дополнений в программы подготовки, профпереподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы ранней помощи детям с ОВЗ // *Педагогическое образование в России*. 2020. № 5. С. 154—161. DOI: 10.26170/ro20-05-18.
8. К вопросу профессиональной готовности педагогов в работе с детьми раннего возраста / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко и др. // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2020. Т. 9. № 4. С. 69—73. DOI: 10.26140/bgz3-2020-0904-0019.
9. Улзытуева А. И., Гейсер Н. С. Технологии подготовки педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста // *Ученые записки Забайкальского государственного университета*. 2022. Т. 17. № 2. С. 78—84.
10. Comparative Pedagogical Analysis of Teacher Education Programs in France and the USA / E. A. Alisov, N. A. Podymov, V. M. Postavnev et al. // *SHS Web of Conferences*. 2020. Vol. 79. Art. 02001. DOI: 10.1051/shsconf/20207902001.
11. Бурилкина С. А., Супрун Н. Г. Формирование профессионально-педагогической компетентности наставников, сопровождающих семьи с детьми // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. Т. 9. № 1. С. 39—42. DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0009.
12. Галкина Т. Э., Лазарева М. И., Воленко О. И., Никитина Н. И. Профессиональная подготовка социальных педагогов к работе в Центре социальной помощи семье и детям // *Ученые записки Российского государственного социального университета*. 2009. № 13(76). С. 49—54.
13. Квасова А. Ю. Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : моногр. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2023. 123 с.

14. Александрова Е. А. Новые форматы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников и дошкольников // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 6. С. 52—59. DOI: 10.15293/1813-4718.2306.05.
15. Приступа Е. Н., Гончаров М. А., Щербина А. И. Инновационные формы практической подготовки специалистов, работающих с семьями // Наука и школа. 2020. № 6. С. 57—70. DOI: 10.31862/1819-463X-2020-6-57-70.
16. Югова О. В. Изучение опыта работы и совершенствование профессиональных компетенций специалистов ранней помощи ребенку с нарушениями развития и его семье // Специальное образование. 2022. № 2(66). С. 195—208.

REFERENCES

1. Balyk A. S. The role and influence of communication with an adult on the mental development of a child as the basis for further formation of his personality structures. *Obrazovanie lichnosti = Personality formation*. 2018;3:87—93. (In Russ.)
2. Antipova I. A. Interaction of kindergarten with family as a factor of primary socialization of young children. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. 2019;2(283):135—139. (In Russ.)
3. Gryzlova L. N., Yugova O. V. Multifunctional assistance to the family of an early age child in the conditions of a Counseling center. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;77-2:131—133. (In Russ.)
4. Starobina E. Early care for children and their families: building regional systems. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen university journal of humanities & sciences*. 2020;195:135—143. (In Russ.) DOI: 10.33910/1992-6464-2020-195-135-143.
5. Kobrina L. M., Denisova O. A., Lekhanova O. L. Individualization of early psychological and pedagogical assistance to children with disabilities. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina = Pushkin Leningrad state university journal*. 2013;3(2):60—68. (In Russ.)
6. Prikhodko O. G., Yugova O. V. Early assistance to children with disabilities - the initial stage of inclusive education. *Al'manakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki = Almanac Institute of special education*. 2023;52(5):93—101. (In Russ.)
7. Grigorenko N. Yu., Vyatleva Yu. E., Pokrovskaya Yu. A. About introduction of progressive additions to programs of training, professional retraining and advanced training of pedagogical personnel for the system of early assistance to children with disabilities. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2020;5:154—161. (In Russ.) DOI: 10.26170/po20-05-18.
8. Evtushenko I. N., Ivanova I. Yu., Artemenko B. A. et al. To the question of professional readiness of teachers in work with children of early age. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic humanitarian journal*. 2020;9(4):69—73. (In Russ.) DOI: 10.26140/bgz3-2020-0904-0019.
9. Ulzytueva A. I., Geyser N. S. Technologies for preparing teachers of preschool education to work in groups of early age. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Uchenye zapiski of Transbaikal State University*. 2022;17(2):78—84. (In Russ.) DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-78-84.
10. Alisov E. A., Podymov N. A., Postavnev V. M. et al. Comparative Pedagogical Analysis of Teacher Education Programs in France and the USA. *SHS Web of Conferences*. 2020;79:02001. DOI: 10.1051/shsconf/20207902001.
11. Burilkina S. A., Suprun N. G. Formation of professional and pedagogical competence of mentors, accompanying families and children. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2020;9(1):39—42. (In Russ.) DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0009.
12. Galkina T. E., Lazareva M. I., Volenko O. I., Nikitina N. I. Professional training of social educators to work at the Center for social assistance to families and children. *Uchenye zapiski Rossiiskogo gosudarstvennogo sotsial'nogo universiteta*. 2009;13(76):49—54. (In Russ.)
13. Kvasova A. Yu. Formation of readiness of future teachers to accompany parents of preschoolers with disabilities. Monograph. Irkutsk, Irkutsk State University publ., 2023. 123 p. (In Russ.)
14. Aleksandrova E. A. New Formats of Training Intending Teachers for Interaction with Parents of Schoolchildren and Preschoolers. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2023;6:52—59. (In Russ.) DOI: 10.15293/1813-4718.2306.05.
15. Prystupa E. N., Goncharov M. A., Shcherbina A. I. Innovative forms of practical training for specialists working with families. *Nauka i shkola = Science and school*. 2020;6:57—70. (In Russ.) DOI: 10.31862/1819-463X-2020-6-57-70.
16. Yugova O. V. Studying work experience and improving professional competencies of specialists in early care for a child with developmental disabilities and his family. *Spetsial'noe obrazovanie = Special education*. 2022;2(66):195—208. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 25.09.2024; одобрена после рецензирования 01.11.2024; принята к публикации 04.11.2024.
The article was submitted 25.09.2024; approved after reviewing 01.11.2024; accepted for publication 04.11.2024.