

5.1. ПРАВО

5.1. LAW

Научная статья

УДК 342.7

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1443

Zelim Uruzmagovich Dzodzikov

Master's student of the Department of Public Law and Authorities, specialty 40.04.01 — Jurisprudence, North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University) Vladikavkaz, Russian Federation dzodzikov90@mail.ru

Alexander Mikhailovich Tsaliiev

Doctor of Law, Professor, Head of the Department of Public Law and Government Authorities, North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University) Vladikavkaz, Russian Federation kafedra-organov-vlasti@mail.ru

Rimma Grafovna Khugaeva

Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Public Law and Government Authorities, North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University) Vladikavkaz, Russian Federation rimma0707@mail.ru

Svetlana Borisovna Belikova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Public Law and Government Authorities, North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University) Vladikavkaz, Russian Federation belisvetik@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

5.1.2 — Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы реализации конституционного права на образование в Российской Федерации. Гарантии на образование рассматриваются в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Указана неразрывность прав и обязанностей граждан Российской Федерации в получении образования. Рассматриваются различные проблемы реализации права на образование, которые касаются: условий получения образования лицами с ограниченными в силу проблем со здоровьем возможностями, инвалидами; условий для талантливых лиц; достаточности мест в дошкольных образовательных организациях; кадрового потенциала на всех уровнях образования; финансирования образования; дистанционного обучения; отчисле-

ния обучающихся. Приведены данные Федеральной службы государственной статистики о численности воспитанников в дошкольных организациях системы образования и их обеспеченности местами, численности педагогических кадров по уровням образования, расходов государства на образование и объем оказания платных услуг образовательными организациями. Для решения поставленных задач в статье используются следующие методы исследования: анализ, синтез и сравнения научно-методической литературы — для систематизации теоретических и эмпирических данных по проблеме реализации конституционного права на образование. Кроме того, при использовании статистических данных используется метод наблюдения и измерения.

Основными выводами проведенного исследования являются определение таких проблем реализации конституционного права на образование, как: повышение требований к условиям получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; необходимость создания условий для талантливых лиц и лиц, проявляющих выдающиеся способности, направленных на их развитие и раскрытие потенциала; обеспечение детей местами в дошкольных организациях; развитие кадрового потенциала на всех уровнях образования; недостаточное финансирование образования; дискриминационный характер обязательного внедрения дистанционного обучения; правомерности отчисления

Для цитирования: Дзодзиков З. У., Цалиев А. М., Хугаева Р. Г., Беликова С. Б. Проблемы реализации конституционного права на образование в Российской Федерации в современных условиях // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 4(73). С. 213—220. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1443.

Original article

PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE CONSTITUTIONAL RIGHT TO EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION IN THE PRESENT-DAY CONDITIONS

5.1.2 — Public law (state-legal) sciences

Abstract. The article examines the main problems of implementing the constitutional right to education in the Russian Federation. Guarantees for education are considered in their interrelationship and interdependence. The continuity of the rights and obligations of citizens of the Russian Federation in obtaining education is indicated. Various problems of implementing the right to education are considered, which relate to conditions for persons with disabilities due to health problems; conditions for talented people; sufficiency of places in preschool educational organizations; human resources at all levels of education; financing of education; distance learning; student deductions. The data of the Federal State Statistics Service on the number of pupils in preschool education institutions and their availability of places, the number of teaching staff by level of education, government spending on education and the volume of paid services provided by educational organizations are presented. To solve the tasks set in the article, the following research methods are used: analysis, synthesis and comparison of scientific and methodological literature – to systematize theoretical and empirical data on the problem of implementing the constitutional right to education. In addition, when using statistical data, the method of observation and measurement is used.

For citation: Dzodzikov Z. U., Tsaliiev A. M., Khugaeva R. G., Belikova S. B. Problems of implementing the constitutional right to education in the Russian Federation in the present-day conditions. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;4(73):213—220. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1443.

Введение

Одним из базовых прав граждан Российской Федерации согласно Конституции РФ является право на образование. Для того чтобы данное право было реализовано, в стране создана многоуровневая система. Именно такая система способна в полной мере обеспечить реализацию прав граждан на получение образования.

Образование представляет собой сферу жизнедеятельности общества и государства, которая обеспечивает передачу и реализацию компетенций (знаний, умений, навыков), опыта, мировоззрения и мироощущения, духовных ценностей и исторического самосознания.

обучающихся. В заключение определены способы их преодоления путем развития инфраструктуры образовательных организаций, модернизации образовательных программ, создания эффективной системы оценки качества образования, повышения уровня материально-технической базы и инновационности современного образования.

Ключевые слова: конституционное право, образование, проблемы образования, государственные гарантии, общедоступность образования, бесплатность образования, качество образования, условия образования, педагогические кадры, конституционные гарантии

The main conclusions of the conducted research are the definition of such problems of implementing the constitutional right to education as increasing requirements for the conditions of education for persons with disabilities and the disabled; the need to create conditions for talented individuals and persons showing outstanding abilities aimed at their development and disclosure of potential; providing children with places in preschool organizations; development of human resources potential at all levels of education; insufficient financing of education; the discriminatory nature of the mandatory introduction of distance learning; the legality of the expulsion of students. In conclusion, the ways to overcome them are identified by developing the infrastructure of educational organizations, modernizing educational programs, creating an effective system for assessing the quality of education, increasing the level of material and technical base and innovativeness of modern education.

Keywords: constitutional law, education, problems of education, state guarantees, accessibility of education, free education, quality of education, educational conditions, teaching staff, constitutional guarantees

Система образования находится под влиянием ряда факторов, как макро-, так и микроуровня. К ним относятся международные факторы, способствующие переходу на Болонскую систему (которая на высоком уровне признана не эффективной для России), экономические факторы, определяющие необходимость увеличения числа бюджетных мест на технические специальности, а также на поддержку начального и среднего профессионального образования, рост рождаемости и миграционные процессы привели к необходимости открытия новых образовательных организаций и расширению функционирующих, в т. ч. за счет строительства новых современных школ

и новых корпусов для действующих. Последнее обусловлено интенсивностью развития информационных технологий, в т. ч. цифровых, и потребностью современного поколения в прогрессивных инновационных формах обучения [1]. Влияние различных факторов на систему образования осуществляется сегодня непрерывно. Часть из них имеют более существенное влияние и носят стратегический характер (например, введение ЕГЭ), а часть из них уже воспринимается участниками системы образования как ожидаемые, планомерные изменения (например, принятие федеральных образовательных стандартов нового поколения).

В условиях непрерывного развития системы образования, ее сложности, влияния внешних и внутренних факторов на образовательную среду, наличия внутреннего и внешнего контроля за ней и ее подчиненности стратегическим интересам регионального и национального развития, проблемы реализации права на образование сохраняются. Участники системы образования (учащиеся, родители, педагоги, представители государственных и муниципальных структур, юридические лица) указывают на необходимость решения ряда вопросов, связанных с реализацией конституционных прав граждан Российской Федерации на образование.

Вышеизложенным определяется **актуальность** темы исследования, представленного в настоящей статье.

Изученность проблемы. Вопросы реализации конституционного права на образование в Российской Федерации были предметом исследования в работах Д. В. Ушаковой, где поднимались вопросы незаконного отчисления обучающихся, общедоступности и бесплатности образования [2]. Л. Р. Сосновская в своей работе исследует право на высшее образование с точки зрения его судебной защиты в рамках общей и специальной юрисдикции [3]. В. К. Довгяло и В. А. Колышкина рассматривает проблемы реализации гражданами права на общее собрание на примере Пермского края, где проводится анализ судебной практики и отчетов Министерства образования и науки и уполномоченного по правам человека [4].

Т. К. Абдибайтов рассматривая право на образование в Российской Федерации, конституционные гарантии на его получение, перспективы развития и проблемы на современном этапе, а также правовые аспекты образования и их влияние на социальное развитие России, рассматривается проблема неравного доступа к образованию по признакам этнической принадлежности, пола и социально-экономического положения [5].

В работах М. В. Пешкова [6], О. Е. Козловой [7], А. И. Беляйкиной [8], С. В. Радаевой [9], Е. С. Осиповой [10], Л. Ю. Свишуновой [11], В. Д. Ушаковой [12], О. Т. Сланова [13] анализируются проблемы реализации конституционного права граждан на образование, которые включают в себя недостаточное финансирование, неравный доступ к качественному образованию в зависимости от места проживания и социального статуса, а также несоответствие образовательных стандартов и программ реальным потребностям общества. Эти проблемы приводят к ограничению возможностей получения качественного образования для отдельных категорий граждан, что противоречит принципам общедоступности и бесплатности, закрепленным в ст. 43 Конституции РФ.

С. М. Рукавишников [14] рассматривает основы формирования механизма административно-правового регулирования в сфере высшего образования. По мнению автор-

ра, этот механизм охватывает юридические нормы, нормативные акты, правоотношения и правоприменительные акты, которые используются используемые для управления и регулирования высшим образованием, где доминируют императивные методы регулирования, характерные для государственного управления.

В работах И. Н. Емельянова [15], О. А. Бойчук [16], О. Т. Сланова [17—20] поднимается вопрос о стратегии и тактике развития одаренности детей дошкольного возраста как фактор духовно-творческой самореализации в социуме, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями, влияние цифровой среды на профилактику деформации правового сознания обучающихся (в т. ч. в условиях формирования соматического правосознания) и правовом статусе педагога в России.

В. К. Довгяло [4] и Д. Б. Аюшиевым [21] исследуются вопросы конституционного права на образование, его организационно-правового обеспечения и правовые гарантии реализации этого права в России. Справедливо отмечается, что требуется систематизировать законодательство посредством разработки «образовательного кодекса».

Таким образом, рядом авторов изучались проблемы в сфере реализации права на образование в определенном контексте без их комплексного анализа на всех уровнях образования в России.

Целесообразность разработки темы. Проблемы реализации конституционного права на образование в Российской Федерации являются предметом изучения многих авторов. Между тем практически нет работ, которые посвящены комплексному изучению указанных проблем в современных условиях реформирования системы образования всех уровней.

Научная новизна данного исследования заключается в проведении комплексного анализа основных проблем реализации конституционного права на образование в современных условиях реформирования в России системы образования на всех уровнях с учетом влияния новых образовательных реформ (изменения системы высшего образования и психологического состояния участников образовательного процесса) на правовое положение обучающихся и педагогических работников.

Цель настоящей работы — выяснить основные проблемы реализации в России конституционного права на образование всех уровней.

Задачи исследования: выявить особенности условий реализации конституционного права на образование в Российской Федерации, выяснить основные проблемы и определить условия, которые их обуславливают.

Определенные в настоящей работе **теоретические положения** отражают наличие и тенденции по решению имеющихся проблем на получение высшего образования в России, содержат **практически значимые рекомендации** развития инфраструктуры образования, модернизации образовательных программ, создания эффективной системы оценки качества образования, повышения уровня материально-технической базы и инновационности современного образования, что приведет к воспитанию устойчивого правосознания и правовой культуры общества, формированию демократического гражданского общества.

Методология. Для решения поставленных задач в статье используются следующие методы исследования: анализ, синтез и сравнения научно-методической

литературы — для систематизация теоретических и эмпирических данных по проблеме реализации конституционного права на образование. Кроме того, при использовании статистических данных используется метод наблюдения и измерения.

Основная часть

Право на образование гарантировано для каждого человека независимо от его социально-психологических характеристик, экономических и других аспектов (убеждений, положения в обществе, принадлежности общественным объединениям и др.). Данное право сохраняется и в контексте изменений Конституции РФ в 2020 г. [6]. В основе прав на образование заложены гарантии общедоступности, бесплатности, удовлетворения потребности человека в получении образования, недопустимости дискриминации на получение образования по какому-либо признаку. Общедоступность образования предполагает его получение в любом населенном пункте Российской Федерации, в т. ч. с применением дистанционных технологий (при невозможности посещения образовательной организации) и создание других условий для освоения образовательных программ. Общедоступность напрямую связана с бесплатностью, поскольку наличие оплаты за образование делает его недоступным для граждан, не имеющих возможность оплатить его. Общедоступность и бесплатность высшего образования обеспечивается при ряде условий: образование получается впервые, предоставляется на конкурсной основе. Удовлетворение потребности получения образования на разных уровнях (начального, общего, среднее профессионального) и разной направленности предполагает право человека выбирать направление профессиональной подготовки. Как указывает О. Е. Козлова, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что финансирование основных образовательных программ высшего образования осуществляется в расчете не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. чел. в возрасте от 17 до 30 лет, проживающих в Российской Федерации [7]. С. М. Рукавишников подчеркивает, что конкурсный порядок получения высшего образования не допускает «усреднение» высшего образования, а его получение на платной внеконкурсной основе, наоборот, ориентирует профессорско-преподавательский состав на подготовку «среднего» выпускника [14].

Право на образование предполагает возложение обязанности на органы власти в создании социально-экономических условий для получения образования. В их обязанности входит поддержка функционирования и создание условий получения образования в образовательных организациях, их финансирование. Об этом также упоминает О. А. Теплякова с акцентом на необходимость реализации права на образование в полном объеме, что обеспечит полноценное развитие личности и общества [15], в т. ч. создаст условия для формирования высокого уровня общей и профессиональной культуры, даст возможность для духовного развития человека и его потенциала [10].

Реализация конституционного права на образование в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья дает им равные возможности и общедоступность. Однако проблемой реализация конституционного права здесь может являться необходимость создания особых условий получения образования (технических, образовательных и др.) такими лицами в ситуации общедоступности

и при равных правах. Следует заметить, что для лиц, проявляющих выдающиеся способности и талантливых лиц, также необходимо создавать условия для их развития и большего раскрытия потенциала. Это могут быть меры социальной поддержки.

По мнению А. И. Беляйкина, право на образование является субъективным, или индивидуальным, что выражается в естественном характере права на образование, неотъемлемости образования от человека, ограниченности интересами других лиц и нормами объективного права, юридическом обеспечении возможности каждого получать образование, направленности на гармоничное развитие личности [8]. Соответственно, субъективность образования дает возможность на его реализацию через использование этого права и через требования обеспечения его реализации от субъектов, на которых возложена обязанность обеспечения, через защиту своих интересов в компетентных органах и через возможность использования социальных благ. Субъективность права на образование отмечена С. В. Радаевой и Н. Ю. Агафоновой. Они указывают, что ключевыми факторами, оказывающими воздействие на реализацию права на образование, являются: отнесение вопросов образования к сферам ведения Российской Федерации и ее субъектов, неравномерность соотношения положений Конституции РФ и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, необходимость обеспечения реализации права на образование в течение всей жизни человека [9].

По данным Института статистических исследований и экономики знаний (далее — ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/primarydata/oc>), растет численность воспитанников-инвалидов в городах и поселках городского типа, а в сельской местности отмечается уменьшение числа таких воспитанников.

Данный факт предполагает необходимость усиления контроля за реализацией права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с учетом роста их численности [16].

Е. С. Осипова отмечает необходимость создания не только образовательных, но и технических, психологических специальных условий для освоения программы [10].

Согласно данным ИСИЭЗ НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/primarydata/oc>), по итогам 2024 г. наблюдается превышение числа воспитанников на одно место (в совокупности по городской и сельской местности) в Центральном (Владимирская область — 1 015 ед., Ивановская область — 1 047 ед., Тамбовская область — 1 060 ед.), Северо-Западном (Республика Карелия — 1 181 ед., Республика Коми — 1 268 ед., Архангельская область — 1 173 ед., Ненецкий автономный округ — 1 229 ед., Вологодская область — 1 108 ед., Мурманская область — 1 038 ед., Новгородская область — 1 026 ед.), Приволжском (Кировская область — 1 120 ед.) и Дальневосточном (Магаданская область — 1 113 ед., Чукотский автономный округ — 1 233 ед.) федеральных округах.

Другие проблемы реализации конституционного права на образование посредством создания условий для его получения связаны с кадровым потенциалом и динамикой изменений качества и количества педагогического состава разных уровней образования. Изучив данные по численности педагогических кадров, их уровня образования и возраста, необходимо отметить, что за последние три года наблюдается снижение их числа по всем уровням образования (табл. 1).

Таблица 1

Динамика численности педагогических кадров по уровням получения образования за 2022—2024 гг.

Категория педагогических работников (уровень образования)	Численность, тыс. чел.			Темп роста, %
	2022	2023	2024	
Воспитатель (дошкольное образование)	543,1	537,5	524,4	96,56
Учитель (начальное, основное и среднее общее образование)	1087,3	1083,4	1079,6	99,29
Преподаватель (среднее профессиональное образование)	142,2	144	146,3	102,88
Мастер производственного обучения (среднее профессиональное образование)	22,8	21,6	20,8	91,23
Профессорско-преподавательский состав (высшее образование), доктор наук	220,9	217,7	212,8	96,33

Примечание: сост. по данным ИСИЭЗ НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/primarydata/oc>).

По данным табл. 1 видно, что существенное снижение числа педагогических работников наблюдается по мастерам производственного обучения (среднее профессиональное образование) (8,77 %). Однако на уровне среднего профессионального образования наблюдается динамика роста преподавателей (2,88 %). Самые незначительные тенденции снижения наблюдаются по категории учителя (начальное, основное и среднее общее образование) — 0,71 %.

Рассмотрим изменения численности педагогических кадров в категории высшего образования по уровням получения образования за 2022—2024 гг. (табл. 2).

Таблица 2

Динамика изменения численности педагогических кадров в категории высшее образование по уровням получения образования за 2022—2024 гг.

Категория педагогических работников (уровень образования)	Численность, тыс. чел.			Темп роста, %
	2022	2023	2024	
Воспитатель (дошкольное образование)	52,4	52,9	53,1	101,34
Учитель (начальное, основное и среднее общее образование)	87	86,6	86,6	99,54
Преподаватель (среднее профессиональное образование)	95,9	95,2	94,5	98,54
Мастер производственного обучения (среднее профессиональное образование)	50,4	50	50,5	100,20
Профессорско-преподавательский состав (высшее образование), доктор наук	15,7	15,3	15,2	96,82
Профессорско-преподавательский состав (высшее образование), кандидат наук	58,2	57,8	57,9	99,48
Профессорско-преподавательский состав (высшее образование), <i>PhD</i> (доктор философии)	0,4	0,4	0,3	75,00

Примечание: сост. по данным ИСИЭЗ НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/primarydata/oc>).

Наибольшее снижение наблюдается по категории *PhD* (доктор философии) (25 %) и доктор наук (3,18 %) профессорско-преподавательского состава высшего образования. Таким образом, несмотря на незначительные снижения, следует обратить внимание на качество кадрового состава высшей школы, чтобы подобные тенденции не привели к формированию недостаточных условий реализации конституционного права на высшее образование. В 2024 г. отмечен существенный рост поступивших в аспирантуру (45 100 чел., что в 1,5 раза больше, чем в 2022 г.). Влияние данного фактора может привести к увеличению числа молодых преподавателей в вузах и рост научного потенциала в стране, что, в свою очередь, может обеспечить развитие образования, в т. ч. развитие науки в высшей школе.

В табл. 3 представлена динамика изменения численности педагогических кадров в возрастных категориях по уровням получения образования за 2022—2024 гг.

Таблица 3
Динамика изменения численности педагогических кадров в возрастных категориях по уровням получения образования за 2022—2024 гг.

Категория педагогических работников (уровень образования)	Возраст, лет	Численность, тыс. чел.			Темп роста, %
		2022	2023	2024	
Воспитатель (дошкольное образование)	до 30	11,6	11,3	11,3	97,41
	старше 60	15,5	7,1	7,3	47,10
Учитель (начальное, основное и среднее общее образование)	до 35	23,1	23,3	23,3	100,87
	старше 60	26	14,1	14,7	56,54
Преподаватель (среднее профессиональное образование)	до 35	22,2	22,5	22,7	102,25
	старше 60	21,6	21,2	21,2	98,15
Мастер производственного обучения (среднее профессиональное образование)	до 35	20,7	21,3	22,4	108,21
	старше 60	20,8	20,8	21,5	103,37
Профессорско-преподавательский состав (высшее образование)	до 30	4,8	4,6	5,2	108,33
	старше 60	29,3	28,7	28,7	97,95

Примечание: сост. по данным ИСИЭЗ НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/primarydata/oc>).

Численность персонала в возрасте до 30—35 лет снижается только по категории воспитателей (2,59 %), в возрасте старше 60 лет наблюдается тенденция сокращения числа педагогических кадров, кроме категории мастера производственного обучения (прирост составил 8,21 %). В целом наблюдается тенденция омоложения кадрового состава системы образования на всех уровнях его реализации.

Обеспечивая реализацию конституционного права на образование, государство должно создавать условия для его получения и формировать такой педагогический состава на всех уровнях образования, который бы обеспечил удовлетворение потребностей любого человека в качественном образовании. Как отмечают В. К. Довгяло и В. А. Колышкина, недостаточное финансирование системы образования приводит не только к дефициту педагогических кадров, но и к формированию кадрового педагогического состава с невысокой квалификацией [4]. Л. Ю. Свистунова указывает на необходимость гармонизации всех условий на законодательном уровне для обеспечения прав на образование [11].

Д. Б. Аюшиев предлагает разработку «образовательного кодекса» как решение проблем реализации права на образование [21]. С указанными позициями авторов нельзя не согласиться.

Практики и авторы, изучающие проблемы реализации конституционного права на образование в России, отмечают недостаточное финансирование системы образования. Расходы на образование по уровням образования представлены в табл. 4.

Расходы на образование показывают, что ежегодно увеличивается финансирование образовательных организаций разного уровня. В меньшей степени наблюдается рост расходов государства на образование на уровне дошкольного образования (106,8 %). По другим уровням образования рост финансирования составляет от 13,9 до 21,7 % (см. рис.). Однако стоит отметить, что сегодня наблюдается высокий спрос на специалистов рабочих профессий и потребность в подготовке специалистов на уровне среднего образования, а создание необходимых условий для этого может потребовать финансирования большего объема.

Таблица 4

Расходы на образование по уровням образования в 2022—2024 гг.

Уровень образования	Расходы, млрд руб.			Темп роста, %
	2022	2023	2024	
Дошкольное образование	964,8	987	1030,2	106,8
Общее образование	1743,3	1897,8	2122,4	121,7
Среднее профессиональное образование	323,7	342,5	373,2	115,2
Высшее образование	992,3	1061,7	1130,2	113,9
Другое (дополнительное образование детей и дополнительное профессиональное образование, прочие расходы)	671,2	653,9	767,9	114,4
Всего	4695,3	4942,9	5423,9	115,5

Примечание: сост. по данным ИСИЭЗ НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/primarydata/oc>).

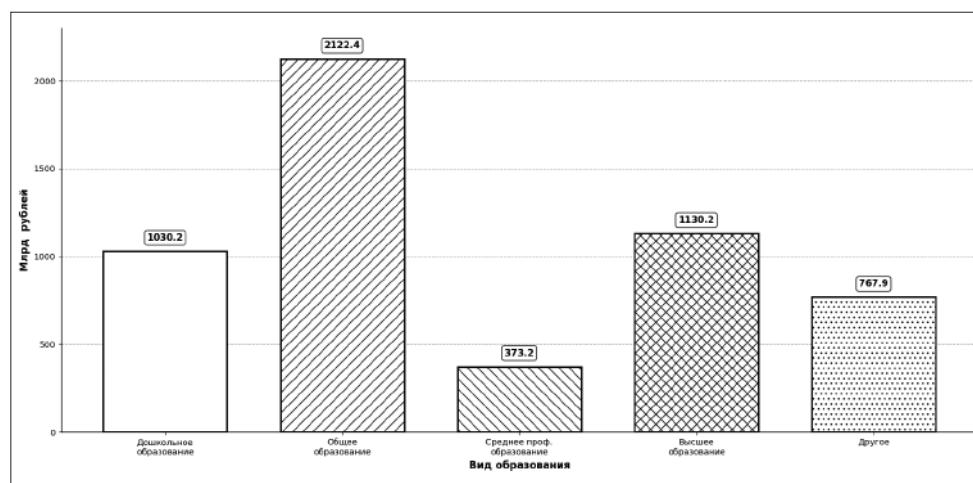


Рис. Структура расходов на образование по уровням в 2022 г., млрд руб.
[сост. по данным ИСИЭЗ НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/primarydata/oc>)]

Заключение

Рассмотрев все уровни системы образования, особенности функционирования их отдельных составляющих и условия реализации конституционного права на образование в Российской Федерации, были выделены следующие основные проблемы:

В связи с тем, что образовательные организации имеют право оказывать платные услуги и используют это право в целях обеспечения дополнительного финансового влияния, можно предположить, что развитие платных услуг является для образовательных организаций возможностью для дополнительного развития кадрового потенциала, его мотивации и материально-технического оснащения, и модернизации объектов образования. Здесь можно указать и на стремление образовательных организаций стать наиболее привлекательными в регионе или в стране. Данный момент связан с правом на образование таким образом, что за счет достаточного финансового обеспечения, в т. ч. самофинансирования, организации способны создавать лучшие условия для развития обучающихся.

А. И. Беляйкина отмечает, что конституционное право на образование не обеспечивается в полной мере, что связано с активным использование дистанционных форм обучения, особенно в период пандемии COVID-19. Автор указывает на дискриминационный характер обязательного внедрения дистанционного обучения (временные меры) ввиду невозможности отдельных лиц получать образование в связи с отсутствием у них технической средств для дистанционного обучения, или отсутствие у студентов-медиков возможности получать качественное образование (практической направленности) в связи с использованием тех же дистанционных технологий обучения [8].

В. Д. Ушакова справедливо отмечает, что существуют дискуссии о правомерности отчисления обучающихся как проблемы реализации конституционного права на образование. Так, автор указывает на законное представление возможности пройти промежуточную аттестацию с момента получения академического долга в течение одного года не более двух раз, однако не учитываются факторы, вследствие которых обучающийся не смог пройти аттестацию [12].

– повышение требований к условиям получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– необходимость создания условий для талантливых лиц и лиц, проявляющих выдающиеся способности, направленных на их развитие и раскрытия потенциала;

- обеспечение детей местами в дошкольных организациях;
- развитие кадрового потенциала на всех уровнях образования;
- недостаточное финансирование образования;
- дискриминационный характер обязательного внедрения дистанционного обучения;
- правомерности отчисления обучающихся.

Все указанные выше проблемы реализации конституционного права на образование проявляются в разные периоды с различной интенсивностью, что обусловлено следующими внешними условиями: развитием законодательной базы, экономических и политических явлений, социальных тенденций, а также культурных факторов [13; 20]. Под влиянием данных факторов и с учетом перспективных задач развития общества и экономики государство нацелено на обеспечение высокого качества образования [17]. Здесь основными задачами являются развитие инфраструктуры

образования, модернизация образовательных программ, создание эффективной системы оценки качества образования, повышение уровня материально-технической базы и инновационности современного образования [18].

Таким образом, все отмеченные проблемы реализации конституционного права на образование носят обуславливающий характер и поддаются изменениям, но требуют ресурсов, создания условий и учета долговременного характера получения конечных результатов, государственных мер по решению указанных проблем. Правильная государственная политика в области образования ведет к воспитанию устойчивого правосознания и правовой культуры общества в целом [19], а соответственно, к формированию демократического гражданского общества, включающего в себя членов с минимальными деформациями (отклонениями в правовом поведении) правового сознания, что ведет к уменьшению правонарушений в целом [20].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Урганова Д. Б. Конституционное право на образование: трансформация в условиях цифровой экономики // Конституционное право как фактор динамичного развития белорусского государства: история и современность : материалы науч.-практ. конф. Минск : Белорус. гос. ун-т, 2021. С. 281—284.
2. Ушакова Д. В. Проблемы реализации конституционного права граждан Российской Федерации на образование // Вопросы российской юстиции. 2021. № 11. С. 170—180.
3. Сосновская Л. Р. Конституционное право на образование и его защиты в современном российском судопроизводстве // Вестник экономики, права и социологии. 2019. № 2. С. 81—84.
4. Довгяло В. К., Колышкина В. А. Проблемы реализации права граждан в Российской Федерации: пути решения (на примере Пермского края) // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3, Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 146—158.
5. Абдибайтов Т. К. Право на образование в Российской Федерации: конституционные гарантии, проблемы реализации и перспективы развития // Молодой ученый. 2025. № 3(554). С. 100—102.
6. Пешков М. В. Конституционное право на образование в контексте изменений Конституции Российской Федерации в 2020 году // Актуальные проблемы российского права: теоретические и правоприменительные аспекты : сб. ст. Рязань : Ряз. фил. Моск. ун-та МВД России им. В. Я. Кикотя, 2021. С. 85—87.
7. Козлова О. Е. Проблемы реализации конституционного права граждан на образование // Новый юридический вестник. 2020. № 9(23). С. 3—5.
8. Беляйкина А. И. Конституционное право на образование и проблемы его реализации // Вестник Российского университета кооперации. 2022. № 2(48). С. 103—109.
9. Радаева С. В., Агафонова Н. Ю. Актуальные проблемы реализации конституционного права на высшее образование // Образование и право. 2021. № 6. С. 54—58. DOI: 10.24412/2076-1503-2021-6-54-58.
10. Осипова Е. С. Правовые гарантии реализации конституционного права инвалидов на образование в Российской Федерации // Закон. Право. Государство. 2021. № 4(32). С. 151—153.
11. Свистунова Л. Ю. Реализация конституционного права на образование в Российской Федерации в контексте глобализационных процессов // Ленинградский юридический журнал. 2020. № 2(60). С. 101—112.
12. Ушакова В. Д. Проблемы реализации конституционного права граждан Российской Федерации на образование // Юрист ВУЗа. 2022. № 4. С. 3—9.
13. Сланов О. Т., Дзодзиков З. У., Хугаева Р. Г., Бекоева Т. А. О некоторых проблемах реализации конституционного права на высшее образование в России // Административное и муниципальное право. 2024. № 5. С. 63—76. DOI: 10.7256/2454-0595.2024.5.71910.
14. Рукавишников С. М. Конституционно-правовые основы формирования механизма административно-правового регулирования в сфере высшего образования // Актуальные проблемы российского права. 2022. Т. 17. № 5. С. 46—53. DOI: 10.17803/1994-1471.2022.138.5.046-053.
15. Емельянова И. Н., Теплякова О. А., Тепляков Д. О. Поддержка интеллектуальной одаренности школьников: социальный и личностно-ориентированные подходы в образовательной политике России // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке : сб. науч. тр. VIII Междунар. форума по пед. образованию. Казань : Каз. (Приволж.) федер. ун-т, 2022. Ч. III. С. 140—148.
16. Бойчук О. А. Реализация конституционного права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках гражданской правосубъектности // Законы России: опыт, анализ, практика. 2023. № 2. С. 99—103.
17. Сланов О. Т. Цифровая образовательная среда как средство педагогической профилактики деформации правового сознания // Педагогика и просвещение. 2023. № 4. С. 205—217. DOI: 10.7256/2454-0676.2023.4.68764.
18. Сланов О. Т., Дзодзиков З. У., Хугаева Р. Г., Бекоева Т. А. Ценностные основы в правовом статусе педагога: позиции Конституционного суда Российской Федерации // Административное и муниципальное право. 2025. № 3. С. 35—51. DOI: 10.7256/2454-0595.2025.3.71907.

19. Сланов О. Т. Соматическое правосознание: психолого-педагогический и философско-правовой аспекты // Юридическое образование и наука. 2024. № 1. С. 26—33. DOI: 10.18572/1813-1190-2024-1-26-33.
20. Сланов О. Т. Педагогические условия профилактики девиантного правосознания в молодежной среде // Преподаватель XXI век. 2024. № 2. Ч. 1. С. 78—89.
21. Аюшиев Д. Б. Конституционное право на образование и его организационно-правовое обеспечение в РФ // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 12(68). Ч. 6. С. 33—37.

REFERENCES

1. Urganova D. B. Constitutional law for education: transformation in the conditions of digital economy. *Konstitutsionnoe pravo kak faktor dinamichnogo razvitiya beloruskogo gosudarstva: istoriya i sovremennost' = Constitutional law as a factor of dynamic development of the Belarusian State: history and modernity. Proceedings of the republican scientific and practical conference*. Minsk, Belarusian State University publ., 2021:281—284. (In Russ.)
 2. Ushakova D. V. Problems of implementation of the constitutional right of citizens of the Russian Federation to education. *Voprosy rossiiskoi yustitsii*. 2021;11:170—180. (In Russ.)
 3. Sosnovskaya L. R. Constitutional right to education and his defense in modern Russian legal proceedings. *Vestnik ekonomiki, prava i sotsiologii = Review of economy, the law and sociology*. 2019;2:81—84. (In Russ.)
 4. Dovgyalo V. K., Kolyshkina V. A. Problems of implementation of the right of citizens to general education in the Russian Federation: ways of solution (on the example of the Perm region). *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya No. 3, Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*. 2017;2:146—158. (In Russ.)
 5. Abdibaitov T. K. The right to education in the Russian Federation: constitutional guarantees, implementation problems, and development prospects. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2025;3(554):100—102. (In Russ.)
 6. Peshkov M. V. The constitutional right to education in the context of changes in the Constitution of the Russian Federation in 2020. *Aktual'nye problemy rossiiskogo prava: teoretičeskie i pravoprimenitel'nye aspekty = Actual problems of Russian law: theoretical and law enforcement aspects. Collection of articles*. Ryazan, Ryazan branch of Vladimir Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia publ., 2021:85—87. (In Russ.)
 7. Kozlova O. E. Problems of implementation of the constitutional right of citizens to education. *Novyi yuridicheskii vestnik*. 2020;9(23):3—5. (In Russ.)
 8. Belyaikina A. I. The constitutional right to education and the problems of its implementation. *Vestnik Rossiiskogo universiteta kooperatsii = Vestnik of the Russian university of cooperation*. 2022;2(48):103—109. (In Russ.)
 9. Radaeva S. V., Agafonova N. Yu. Actual problems of realization of the constitutional right to higher education. *Obrazovanie i pravo*. 2021;6:54—58. (In Russ.) DOI: 10.24412/2076-1503-2021-6-54-58.
 10. Osipova E. S. Legal guarantees of implementation of the constitutional right of disabled to education in the Russian Federation. *Zakon. Pravo. Gosudarstvo = Lex. Jus. Civitas*. 2021;4(32):151—153. (In Russ.)
 11. Svistunova L. Yu. Realization of the constitutional right to education in the Russian Federation in the context of globalization processes. *Leningradskii yuridicheskii zhurnal = Leningrad legal journal*. 2020;2(60):101—112. (In Russ.)
 12. Ushakova V. D. Problems of implementation of the constitutional right of citizens of the Russian Federation to education. *Yurist VUZa*. 2022;4:3—9. (In Russ.)
 13. Slanov O. T., Dzodzikov Z. U., Hugaeva R. G., Bekoeva T. A. On some problems of the implementation of the constitutional right to higher education in Russia. *Administrativnoe i munitsipal'noe pravo = Administrative and municipal law*. 2024;5:63—76. (In Russ.) DOI: 10.7256/2454-0595.2024.5.71910.
 14. Rukavishnikov S. M. Constitutional and legal bases for the formation of the mechanism of administrative and legal regulation in the field of higher education. *Aktual'nye problemy rossiiskogo prava = Actual problems of Russian law*. 2022;17(5):46—53. (In Russ.) DOI: 10.17803/1994-1471.2022.138.5.046-053.
 15. Emelyanova I. N., Teplyakova O. A., Teplyakov D. O. Support for the intellectual giftedness of schoolchildren: socially-oriented and personality-oriented approaches in the educational policy of Russia. *Obrazovanie, professional'noe razvitiye i sokhranenie zdorov'ya uchitelya v XXI veke = Education, professional development and preservation of teacher's health in the XXI century. Collection of scientific works of the VIII International forum on pedagogical education*. Kazan, Kazan Federal University publ., 2022;3:140—148. (In Russ.)
 16. Boychuk O. A. Realization of the constitutional right to education by persons with disabilities within the framework of civil legal personality. *Zakony Rossii: opyt, analiz, praktika*. 2023;2:99—103. (In Russ.)
 17. Slanov O. T. Digital educational environment as a mean of pedagogical prevention of deformation of legal consciousness. *Pedagogika i prosveshchenie = Pedagogy and education*. 2023;4:205—217. (In Russ.) DOI: 10.7256/2454-0676.2023.4.68764.
 18. Slanov O. T., Dzodzikov Z. U., Hugaeva R. G., Bekoeva T. A. The value foundations of the legal status of a teacher: the position of the constitutional court of the Russian Federation. *Administrativnoe i munitsipal'noe pravo = Administrative and municipal law*. 2025;3:35—51. (In Russ.) DOI: 10.7256/2454-0595.2025.3.71907.
 19. Slanov O. T. Somatic legal consciousness: psychological, teaching, philosophical and legal aspects. *Yuridicheskoe obrazovanie i nauka = Juridical Education and Science*. 2024;1:26—33. (In Russ.) DOI: 10.18572/1813-1190-2024-1-26-33.
 20. Slanov O. T. Pedagogical Conditions of Prevention Deviant Legal Consciousness in Youth Environment. *Prepodavatel XXI vek*. 2024;2:1:78—89. (In Russ.)
 21. Ayushiev D. Constitutional right to education and its organizational and legal support in the Russian Federation. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire*. 2020; 12(68)-6:33—37. (In Russ.)
- Статья поступила в редакцию 29.09.2025; одобрена после рецензирования 22.10.2025; принятая к публикации 27.10.2025.
The article was submitted 29.09.2025; approved after reviewing 22.10.2025; accepted for publication 27.10.2025.