

## 5.8. ПЕДАГОГИКА

## 5.8. PEDAGOGY

Научная статья

УДК 378.048.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1434

**Gennady Dmitrievich Babushkin**

Doctor of Pedagogy,

Professor of the Department of Theory  
and Methods of Physical Culture and Sports,  
Siberian State

University of Physical Culture and Sports

Omsk, Russian Federation

g.babushkin41@mail.ru

**Геннадий Дмитриевич Бабушкин**

д-р пед. наук,

профессор кафедры теории  
и методики физической культуры и спорта,

Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта

Омск, Российская Федерация

g.babushkin41@mail.ru

### МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА И ОСВОЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** Современные требования к работе со спортсменами высокой квалификации заключаются в высокой квалификации тренеров по спорту, что указано в Государственном образовательном стандарте «Тренер». В связи с этим тренеры должны иметь степень магистра спорта, которая присваивается после обучения в магистратуре при физкультурных вузах. Опыт подготовки магистров в Сибирском государственном университете физической культуры и спорта свидетельствует о высоких профессиональных достижениях, прошедших обучение в магистратуре.

В статье представлены результаты исследования мотивации поступления в магистратуру, выбора магистерской программы, овладения программным материалом.

Для выявления мотивации была разработана анкета. Методом опроса выявлено содержание мотивации поступления в магистратуру, выбора магистерской программы и ее освоения в процессе обучения в вузе. В опросе приняли участие магистранты Сибирского государственного университета физической культуры и спорта в количестве

65 чел. (30 чел. — I курса и 35 чел. — II курса), специалисты (тренеры по спорту). В статье представлено содержание мотивации магистрантов. Выявлены мотивы и факторы, влияющие на поступление в магистратуру, выбора направления подготовки, освоения магистерской программы.

Основной мотив поступления в магистратуру специалистов (тренеров по спорту) — совершенствование своего профессионального мастерства, что свидетельствует о понимании обучения в магистратуре. Не менее значимым мотивом как для специалистов, так и для студентов-выпускников является получение диплома магистра. Выбор направления подготовки связан, как правило, с руководителем направления. Освоение магистерской программы не вызывает трудностей у магистрантов, что свидетельствует об их подготовленности и о профессионализме преподавательского состава.

**Ключевые слова:** магистратура, мотивация, магистерская программа, учебная деятельность, научная работа, фактор, выбор направления, мотивы освоения программы, научный руководитель, диплом

**Для цитирования:** Бабушкин Г. Д. Мотивация выбора и освоения магистерской программы в физкультурном вузе // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 4(73). С. 307—311. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1434.

Original article

### MOTIVATION FOR CHOOSING AND MASTERING A MASTER'S PROGRAM AT A PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** The modern requirements for working with highly qualified athletes include the high qualifications of sports coaches, which is specified in the State Educational Standard "Coach". In this regard, coaches must have a master's degree in sports, which is awarded after completing a master's program at a physical education university. The experience of training

masters at the Siberian State University of Physical Education and Sports demonstrates the high professional achievements of those who have completed their master's programs. The article presents the results of a study on motivation for enrolling in a master's program, the choice of a master's program, and the mastery of the program material.

*A questionnaire was developed to identify motivation. The survey revealed the content of motivation for enrolling in a master's program, the choice of a master's program and its development in the process of studying at the university. The survey was conducted among 65 undergraduates from the Siberian State University of Physical Culture and Sports (30 first-year students and 35 second-year students), specialists (sports coaches). The article presents the content of motivation of undergraduates. The article identifies the motives and factors that influence the choice of a master's program and the direction of study.*

**For citation:** Babushkin G. D. Motivation for choosing and mastering a master's program at a physical education university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;4(73):307—311. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1434.

## Введение

**Актуальность.** Повышенные требования к профессиональной подготовленности тренеров по спорту для работы со сборными командами страны определили необходимость тренеров совершенствовать свое профессиональное мастерство при обучении в магистратуре. Степень магистра дает возможность работать тренеру со спортсменами высокой спортивной квалификации. Это одна из причин поступления в магистратуру выпускников вузов, ориентированных на работу тренером, и специалистов — тренеров по спорту. Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен определиться с выбором направления подготовки. Чем обусловлен такой выбор? Что влияет на качество овладения магистерской программы? При этом ряд вопросов, связанных с подготовкой магистров, остаются не решенными и требуют проведение исследований в этом направлении. В этой связи обозначенная проблема актуальна для системы высшего физкультурного образования и находит свое частичное разрешение в ряде научных публикаций. Таким образом, проблема исследования заключается в выявлении содержания мотивации поступления в магистратуру, выбора направления подготовки (магистерской программы) и ее освоения в процессе обучения в вузе.

**Степень изученности проблемы.** Внедрение магистратуры в вузах — веление времени, предусматривающее проведение большого объема работы для ее функционирования: научной, методической, организационной, кадровой. Министерством образования и науки РФ разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования — магистратура по направлениям подготовки, предлагаются примерные основные образовательные программы по направлениям, на основе которых вузы разрабатывают свои образовательные программы и соответствующую документацию: учебные планы, рабочие учебные программы, систему контроля обучения магистрантов. В вузах активизируется научно-исследовательская работа, направленная на совершенствование подготовки магистров.

Введение магистерской подготовки в вузах определило проведение научных исследований в области разработки технологий подготовки магистров по тем или иным направлениям. Так, И. В. Левченко [1] рассматривает вопросы совершенствования методической подготовки учителя информатики в контексте работы с магистрантами. А. П. Матвеев с соавторами [2] предлагают методологические подходы к формированию концептуальных основ стандарта подготовки магистра физической культуры. Приводятся результаты анализа изменений в подго-

*The main motive for entering a master's program for specialists (sports coaches) is to improve their professional skills, which demonstrates their understanding of master's education. Another significant motive is obtaining a master's degree, both for specialists and graduate students. The choice of a master's program is usually determined by the program's supervisor. Mastering the master's program does not cause difficulties for undergraduates, which indicates their preparedness and the professionalism of the teaching staff.*

**Keywords:** master's degree, motivation, master's program, educational activities, research work, factor, choice of direction, motives for mastering the program, supervisor, diploma

товке магистров образования в России с начала введения магистратуры (1992—2014 гг.) [3]. Нами ранее была разработана программа подготовки магистров по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности» [4]. Программа включает овладение следующими научными дисциплинами, связанными с подготовкой спортсменов: совместимости в групповой спортивной деятельности, соревновательной деятельности в спорте высших достижений, проблемы спортивной подготовки, современные технологии подготовки спортсменов, контроль предсоревновательной подготовки спортсменов.

При подготовке магистров особое внимание уделяется научно-исследовательской работе, что связано с выполнением магистерской диссертации и ее защитой. Ю. В. Солянников считает важным обеспечение качества подготовки магистров педагогического университета к научно-исследовательской деятельности [5]. А. И. Федоров с соавторами рассматривают теоретико-методические и организационные аспекты информатизации в контексте современных тенденций развития высшего профессионального образования [6].

Организация и технологии научно-исследовательской деятельности магистров представлены в учебном пособии О. Д. Головиной и О. А. Воробьевой [7]. Исследованию процесса и результатов формирования готовности магистров к исследовательской деятельности посвящены диссертации Б. Ш. Баймухамбетовой [8] и Д. Л. Гиряковой [9], в которых авторы приводят результаты исследования готовности выпускников магистратуры. Внедрение веб-портфолио в систему подготовки магистров для системы образования предлагает М. М. Курбанова [10].

При обучении в магистратуре некоторые обучающиеся испытывают трудности при освоении учебного материала как теоретического, так и научно-практического характера, что связано с их недостаточной теоретической и методологической подготовленностью [11]. А. С. Роботова, основываясь на своей многолетней работе с магистрантами, предлагает ряд рекомендаций для разрешения проблем и преодоления трудностей при обучении в магистратуре. О. А. Строева с соавторами [12] предлагают технологии формирования моделей оценки качества подготовки магистров в контексте институциональных трансформаций высшего образования.

Государственный профессиональный стандарт «Тренер» определил соответствие уровня спортивной квалификации спортсменов уровню квалификации тренеров по спорту. Работать тренером со спортсменами высокой

квалификации может специалист, имеющий степень магистра и преподаватель-исследователь, прошедшие обучение в магистратуре и аспирантуре. Это обусловило разработку магистерских программ в физкультурных вузах [2; 4].

Требование государственного профессионального стандарта «Тренер» определило подготовку магистров по спорту в физкультурных вузах страны. Подготовка магистров в России ведется сравнительно недавно. В Сибирском государственном университете физической культуры подготовка магистров ведется с 1998 г. по настоящее время. Опыт работы по подготовке магистров и результаты анализа их профессиональных достижений показывает, что многие обучающиеся, прошедшие обучение в магистратуре работают успешно со спортсменами высокой квалификации и со спортивными командами различного уровня и различных видов спорта.

Некоторые исследования посвящены разработке технологий подготовки магистров по конкретным направлениям [10]. Особое внимание уделяется подготовке магистров к научно-исследовательской работе, т. к. магистратура рассматривается как этап подготовки к обучению в аспирантуре [4; 5; 7]. Не остаются в стороне и проблемы обучения магистров и преодоление трудностей в процессе обучения в магистратуре [11], оценка качества подготовки магистров [12]. В зарубежной литературе большое внимание уделяется вопросам повышения качества преподавания в университетах [13], разработке дидактических технологий в вузах [14]. Особое внимание уделяется овладению магистрантами методологией исследовательской деятельности [15], поскольку ведение исследовательской деятельности является важнейшим компонентом будущей профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

**Проблема исследования** заключается в выявлении содержания мотивации поступления в магистратуру, выбора магистерской программы и ее освоения в процессе обучения в вузе.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что мотивация поступления в магистратуру и овладения выбранной магистерской программой связана с совершенствованием своего профессионального мастерства в сфере подготовки спортсменов высокой квалификации.

**Цель** исследования заключается в выяснении содержания мотивации поступления в магистратуру, выбора направления подготовки и освоения выбранной магистерской программы.

#### **Задачи исследования:**

1) выявить характер мотивов поступления в магистратуру студентов-выпускников и работающих специалистов (тренеров);

2) определить факторы, влияющие на выбор магистерской программы при поступлении в магистратуру;

3) выявить мотивы освоения магистерской программы.

#### **Методология, методы и организация исследования.**

Методологическую основу исследования составила теория и технология профессионального образования. Методы исследования: анализ специальной литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов [Профессиональный стандарт «Тренер» (2014)], анкетирование. Для анкетирования магистрантов была разработан анкета, позволяющая выявить содержание мотивации поступления в магистратуру, и ее освоения. В исследовании приняли участие магистранты Сибирского государственного университета физической культуры и спорта в количестве

65 чел. (30 чел. — I курса и 35 чел. — II курса), специалисты — тренеры по спорту (40 чел.).

**Научная новизна** исследования состоит в выявлении содержания мотивации поступления в магистратуру выпускников физкультурных вузов и специалистов — тренеров по спорту. Основной мотив поступления в магистратуру — продолжение своего профессионального мастерства для работы с высококвалифицированными спортсменами.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в получении нового знания о поступлении в магистратуру по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» и отношения к освоению магистерской программы.

**Практическая значимость результатов исследования.** Представленные в статье материалы и разработанная автором анкета могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки магистров по спорту.

### **Основная часть**

Подготовка магистров для спорта осуществляется только в физкультурных вузах, в которых кадровые составы достаточно высоко подготовлены для подготовки магистров. В последнее время проявляется интерес исследователей к обучению в магистратуре, разработке направлений подготовки магистров, учебных программ [1—3]. Необходимость поступлению в магистратуру специалистов — тренеров по спорту обусловлена запросами требованиями к квалификации тренеров, работающих со спортсменами. В Сибири подготовка магистров по спорту осуществляется только в Сибирском государственном университете физической культуры и спорта. В вузе достаточное количество высококлассных специалистов для работы с магистрантами. Ведется подготовка магистров из числа выпускников вузов и тренеров по спорту России и Казахстана (около 20 % обучающихся). Как показывают результаты набора в магистратуру, данное направление подготовки востребовано: бюджетных мест, как правило, не хватает, абитуриенты поступают на коммерческое обучение.

Как известно, характер мотивации учения оказывает влияние на результаты учебной деятельности. В этой связи нами были проанализированы мотивы поступления в магистратуру и освоения магистерской программы.

Что же побуждает выпускников вузов, специалистов поступать в магистратуру? Ответы в табл. 1.

**Таблица 1**  
**Мотивация поступления в магистратуру СибГУФК, %**

<b>Мотивы поступления в магистратуру</b>	<b>Студенты-выпускники (n = 35)</b>	<b>Специалисты (тренеры) (n = 40)</b>
Совершенствование своих знаний и умений для работы	75	90
Советы окружающих (преподаватели, друзья и др.)	20	5
Получение нового знания о подготовке спортсменов	75	90
Поступление в аспирантуру	10	5
Получение диплома магистра	80	100
Получить знания и умения для будущей работы	65	95

К основным мотивам поступления магистратуру относятся: совершенствование своих знаний и умений для работы; получение диплома магистра (табл. 1). При этом

значительная часть студентов и специалистов самостоятельно приняли решение о поступлении в магистратуру, что свидетельствует о понимании обучения в магистратуре и значении полученных знаний и умений для работы. Сравнение профессионально значимой мотивации специалистов и студентов-выпускников свидетельствует о более высоких показателях у специалистов.

При поступлении в магистратуру абитуриент должен выбрать направление подготовки. С чем связан выбор направления подготовки, как идет освоение магистерской программы? (табл. 2).

**Таблица 2**  
**Выбор направления подготовки в магистратуре, %**

Мотивы выбора направления подготовки	Первый курс (n = 30)	Второй курс (n = 35)
Мне нравится это направление	85	90
Хотел учиться у руководителя этого направления	20	15
Советы руководителя направления, преподавателей, товарищей	10	20
Получение новых знаний о теории спортивной тренировки	70	60
Мысли о смене направления подготовки	5	0
Связь направления подготовки с моей работой	65	90

Выбор направления подготовки магистров обусловлен следующим: нравится направление; желание учиться у руководителя этого направления, что свидетельствует о высоком уровне руководителей магистерских программ, знакомящих магистрантов с новейшими методиками и научными наработками в области подготовки спортсменов; связь направления со своей работой.

Выбор направления подготовки в основном осуществляется самостоятельно, что говорит о понимании абитуриентов значения магистерской подготовки. Разница в ответах магистрантов первого и второго курса незначительная. Всем обучающимся нравится выбранное направление подготовки. Это говорит о правильном выборе руководством университета магистерских программ и назначении научных руководителей магистерских программ из числа опытных преподавателей (профессоров, доцентов).

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Левченко И. В. Совершенствование методической подготовки учителя информатики в контексте фундаментализации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2009. № 1(17). С. 48—54.
- Матвеев А. П., Барчукова Г. В., Мякинченко Е. Б., Уголькова И. В. Методологические подходы к формированию концептуальных основ стандарта подготовки магистра физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2000. № 12. С. 5—8.
- Никулина Е. Г. Исследование изменений в подготовке магистров образования в России с 1992 года по настоящее время // Науковедение. 2014. Вып. 3. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/41PVN314.pdf>.
- Бабушкин Г. Д. Программа подготовки магистров по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности» // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 280—285. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.524.
- Соляников Ю. В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2003. 169 с.
- Федоров А. И., Логинов В. В., Кудинов Д. Л. Информатизация в контексте современных тенденций развития высшего профессионального образования // Теория и практика физической культуры. 2008. № 4. С. 72—76.
- Головина О. Д., Воробьева О. А. Научно-исследовательская деятельность магистров : учеб. пособие. Ижевск : Удмурт. ун-т, 2023. 40 с.

Обучение в магистратуре предусматривает освоение программы подготовки, в которой содержатся следующие разделы: теоретический, научно-исследовательский, практический. Существенное значение уделяется научно-исследовательской работе, в рамках которой магистрант должен подготовить магистерскую диссертацию и защитить ее на итоговой государственной аттестации. Значительная часть магистрантов удовлетворена результатами обучения, освоение магистерской программы у них не вызывает затруднений. Выбор направления подготовки связан с намерением использовать полученные знания и умения в будущей своей работе, а также с профессиональным мастерством руководителя магистерской программы. Магистранты представляют себе связь полученных знаний, умений, результатов исследований с дальнейшими планами в своей работе.

## Заключение

Основным мотивом поступления в магистратуру студентов-выпускников и специалистов — тренеров по спорту является повышение уровня профессиональной подготовленности (получение новых знаний и умений) для применения их в профессиональной деятельности тренера по спорту. Не менее значимым мотивом является получение диплома магистра, дающего возможность работать со спортсменами высокой квалификации. Профессионально значимая мотивация поступления в магистратуру выражена более значительно у специалистов — тренеров по спорту в сравнении со студентами-выпускниками.

Мотивация выбора направления подготовки в магистратуре (магистерской программы) связана с содержанием направления подготовки и применения полученных знаний и умений в подготовке спортсменов. Значимым фактором выбора направления подготовки выступает руководитель магистерской программы, его профессиональное мастерство, авторитет.

Проявление удовлетворенности у магистрантов отражает оправдание их ожиданий результатами обучения в магистратуре, и отсутствие мыслей о смене направления подготовки.

Результаты исследования мотивации поступления в магистратуру и выбора направления подготовки (магистерской программы) имеет практическое значение для утверждения предлагаемой магистерской программы и назначения научного руководителя программы.

8. Баймұхамбетова Б. Ш. Формирование готовности магистров к исследовательской деятельности : дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 225 с.
9. Гилярова Д. Л. Формирование профессиональных компетенций магистров в исследовательской деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2014. 177 с.
10. Курбанова М. М. Формирование профессиональной компетентности магистров педагогического образования с использованием Веб-портфолио : дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2020. 187 с.
11. Роботова А. С. Проблемы и трудности обучения магистров: взгляд профессора педагогического университета // Непрерывное образование: XXI век. 2017. Вып. 2. С. 56—60.
12. Строева О. А., Мироненко Н. В., Иващенко Т. Н. Формирование модели оценки качества подготовки магистров в контексте институциональных трансформаций высшего образования // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. Т. 10. № 5. С. 214—226.
13. Biggs J., Tang C. *Teaching for Quality Learning at University*. 3rd ed. Buckingham : Society for Research into Higher Education : Open University Press, 2007. 335 p.
14. Черниловский Д. В. *Дидактические технологии в высшей школе* : учеб. пособие для студентов вузов, магистрантов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования. М. : ЮНИТИ, 2002. 436 с.
15. Булатбаева А. А. Развитие концептуальных и прикладных основ овладения магистрантами военного вуза методологией исследовательской деятельности : дис. ... д-ра пед. наук. Алматы, 2009. 311 с.

## REFERENCES

1. Levchenko I.V. The refraction of the methodological training of the teacher of computer science in the conditions of the fundamental nature of education. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya "Informatika i informatizatsiya obrazovaniya" = Vestnik Moscow city university. Series "Informatics and informatization of education"*. 2009;1(17):48—54. (In Russ.)
2. Matveev A. P., Barchukova G. V., Myakinchenko E. B., Ugolkova I. V. Methodological approaches to the formation of the conceptual foundations of the standard of training of a master of physical education. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury = Theory and practice of physical culture*. 2000;12:5—8. (In Russ.)
3. Nikulina E. G. Research into the changes in master of education studies in Russia: from 1992 up to the present. *Naukovedenie*. 2014;3. (In Russ.) URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/41PVN314.pdf>.
4. Babushkin G. D. Master's degree program in the direction 49.04.03 "Sports", profile "Scientific and methodological support of competitive activities". *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2023;1(62):280—285. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.524.
5. Solyanikov Yu. V. Assembly of the quality of training of undergraduates of a pedagogical university for research activity. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Saint Petersburg, 2003. 169 p. (In Russ.)
6. Fedorov A. I., Loginov V. V., Kulikov D. L. Informatization in the aspect of modern tendencies of development of higher vocational education. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury = Theory and practice of physical culture*. 2008;4:72—76. (In Russ.)
7. Golovina O. D., Vorob'eva O. A. Scientific and research activities of masters. Textbook. Izhevsk, Udmurt University publ., 2023. 40 p. (In Russ.)
8. Baimukhametova B. Sh. Formation of masters' readiness for research activities. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2011. 225 p. (In Russ.)
9. Giryakova D. L. Formation of professional competences of masters in research activities. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Krasnoyarsk, 2014. 177 p. (In Russ.)
10. Kurbanova M. M. Formation of the professional competence of masters of pedagogical education using Web portfolio. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Makhachkala, 2020. 187 p. (In Russ.)
11. Robotova A. S. The problems of teaching master's students: the view of a professor of the pedagogical university. *Nepрерывное образование: XXI век = Lifelong Education: The 21st Century*. 2017;2:56—60. (In Russ.)
12. Stroeva O. A., Mironenko N. V., Ivashchenko T. N. Formation of the model assessment of the quality of preparation of masters in the context of the institutional transformation of higher education. *Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk = Central Russian journal of social sciences*. 2015;10(5):214—226. (In Russ.)
13. Biggs J., Tang C. *Teaching for Quality Learning at University*. 3rd ed. Buckingham, Society for Research into Higher Education publ., Open University Press, 2007. 335 p.
14. Chernilevskii D. V. Didactic technologies in higher education. Textbook for university students, master's students, post-graduates, and learners in the system of additional professional education. Moscow, YuNITI, 2002. 436 p. (In Russ.)
15. Bulatbaeva A. A. Development of conceptual and applied foundations for master's students of a military university to master the methodology of research activities. Diss. of the Doct. of Pedagogy. Almaty, 2009. 311 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 28.09.2025; одобрена после рецензирования 09.10.2025; принята к публикации 14.10.2025.  
The article was submitted 28.09.2025; approved after reviewing 09.10.2025; accepted for publication 14.10.2025.