

Научная статья
УДК 373.3.018.26
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1423

Natalia Alimdzhanovna Molodychenko
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Primary Education,
Melitopol State University
Melitopol, Russian Federation
molodychenko.natal@mail.ru

Valentin Viktorovich Molodychenko
Doctor of Philosophy,
Professor of the Department of Primary Education,
Melitopol State University
Melitopol, Russian Federation
molodychenkoval@yandex.ru

Svetlana Stanislavovna Kirsanova
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Primary Education,
Melitopol State University
Melitopol, Russian Federation
kirsanova.sv77@gmail.com

Наталья Алимджановна Молодыхенко
канд. пед. наук,
доцент кафедры начального образования,
Мелитопольский государственный университет
Мелитополь, Российская Федерация
molodychenko.natal@mail.ru

Валентин Викторович Молодыхенко
д-р филос. наук,
профессор кафедры начального образования,
Мелитопольский государственный университет
Мелитополь, Российская Федерация
molodychenkoval@yandex.ru

Светлана Станиславовна Кирсанова
канд. пед. наук,
доцент кафедры начального образования,
Мелитопольский государственный университет
Мелитополь, Российская Федерация
kirsanova.sv77@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей начальных классов к обеспечению социальной интеграции обучающихся, которая является необходимым условием эффективной профессиональной деятельности педагога в современных образовательных условиях. Актуальность исследования обусловлена необходимостью всесторонней подготовки будущих педагогов, которая предполагает формирование личностных и профессиональных компетенций, а также освоение эффективных методов взаимодействия с семьёй и детскими общественными объединениями. Материалом исследования послужили данные о подготовке будущих учителей начальных классов к социальной интеграции, собранные посредством анкетирования 1 250 студентов и 430 преподавателей российских вузов в 2023—2024 гг., а также официальная статистика Министерства науки и высшего образования РФ. Цель исследования заключалась в выявлении уровня готовности педагогов, определении ключевых проблем и формулировании рекомендаций по совершенствованию инклюзивного образования.

В результате обсуждения были выявлены ключевые проблемы, включая недостаток практического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные ресурсы школ и недостаточное развитие личностных качеств будущих педагогов. При этом опросы показали, что 58 % студентов и 71 % преподавателей положительно относятся к инклюзии, хотя осведомленность студентов о её принципах составляет всего 41 %. Для преодоления этих проблем предлагаются комплексные меры, включающие расширение практики в инклюзивных классах и специализированные курсы. Утверждается, что профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к социальной интеграции представляет собой комплексный процесс, который сочетает теоретические знания, практические навыки и личностное развитие, способствуя повышению качества обучения.

Ключевые слова: общество, учитель, студент, начальные классы, интеграция, социальная интеграция, образование, школа, семья, готовность учителей

Для цитирования: Молодыхенко Н. А., Молодыхенко В. В., Кирсанова С. С. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к обеспечению социальной интеграции // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 4(73). С. 363—368. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1423.

Original article

FORMATION OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER'S READINESS TO ENSURE SOCIAL INTEGRATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article is devoted to the problem of preparing future primary school teachers to ensure the social integration of students, which is a prerequisite for effective professional

activity of a teacher in modern educational conditions. The relevance of the research is due to the need for comprehensive training of future teachers, which involves the formation

of personal and professional competences, as well as the development of effective methods of interaction with family and children's public associations. The research material was data on the preparation of future primary school teachers for social integration, collected through a survey of 1,250 students and 430 teachers of Russian universities (2023-2024) and official statistics from the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, in order to identify the level of readiness, key problems and recommendations for improving inclusive education. As a result of the discussion, the authors identified key problems, including a lack of practical experience working with children with disabilities, limited school resources and insufficient development of personal qualities

of future teachers. At the same time, the surveys have shown that 58% of students and 71% of teachers have a positive attitude towards inclusion, although students' awareness of its principles is only 41%. Comprehensive measures are proposed to overcome these problems, including increased practice in inclusive classrooms and specialized courses. In conclusion, the professional training of future primary school teachers for social integration is a complex process that combines theoretical knowledge, practical skills and personal development, contributing to improving the quality of education.

Keywords: *society, teacher, student, primary grades, integration, social integration, education, school, family, teacher readiness*

For citation: Molodychenko N. A., Molodychenko V. V., Kirsanova S. S. Formation of the future primary school teacher's readiness to ensure social integration. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;4(73):363—368. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1423.

Введение

Современное общество требует от педагога не только передачи знаний, но и формирования у обучающихся умений социальной адаптации и продуктивного взаимодействия. Особенно это важно для учителей начальных классов, которые закладывают основы социальной активности ребёнка. Однако исследования и практика показывают, что многие будущие педагоги недостаточно подготовлены к организации межличностного взаимодействия. Так, в работе И. В. Смирновой отмечается необходимость непрерывной подготовки учителей к работе в информационно-образовательной среде школы, что обусловлено выявленным дефицитом знаний и практических навыков в данной области [1].

Актуальность. В условиях обновления образовательных стандартов и внедрения инклюзивной практики на первый план выходит задача подготовки будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй и социумом. Важность данного направления подтверждается результатами исследований, в которых акцентируется внимание на необходимости создания технологических моделей формирования готовности педагога [2; 3], значимости сотрудничества школы и семьи [4], а также на роли педагогического образования как стратегического ресурса развития [5; 6]. В условиях становления инклюзивной образовательной среды и трансформации ценностных ориентиров молодёжи проблема подготовки педагогов приобретает особую актуальность.

Степень изученности проблемы. В научной литературе представлены различные подходы к исследуемой проблеме. Так, М. В. Рудь [2; 3] разрабатывает технологический конструкт подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьёй; М. М. Шубович и Н. М. Новичкова [4] рассматривают эффективность сотрудничества школы и родителей; Э. С. Аракелян [6] анализирует стратегические задачи педагогического образования в новых социальных условиях. В работах В. Н. Фомиченко [7], Т. В. Богуцкой [8], А. Л. Бусыгиной [9], Н. М. Нужновой [10] подчеркивается значимость воспитательной и социально-педагогической деятельности учителя начальных классов. Проблематика инклюзивного образования раскрыта в исследованиях С. В. Алехиной [5], Л. П. Фальковской [11].

Кроме того, отдельное направление исследований посвящено вопросам социализации учащихся и фор-

мированию системы ценностей. Так, Н. П. Шитякова [12] рассматривает подготовку будущих педагогов к формированию личностного самоопределения обучающихся в условиях виртуальной социализирующей среды. М. Ю. Зеленков [13] анализирует особенности формирования ценностных ориентаций современной российской молодёжи; И. М. Ильинский [14] исследует роль молодёжи в процессе нациестроительства и общественного развития; М. А. Заборина, Е. А. Брант и Ю. Ю. Сергеев [15] обобщают опыт системного анализа духовно-нравственных ценностей в образовательном пространстве; Л. Ю. Криворотова и И. В. Глушко [16] характеризуют современное студенчество как индикатор духовного состояния общества; З. З. Маздогова и Е. Р. Макоева [17] рассматривают гражданско-патриотическое воспитание молодёжи как фактор социальной интеграции.

Несмотря на широкий спектр исследований, проблема комплексного формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию в условиях инклюзивного образования остаётся недостаточно изученной.

Научная новизна работы заключается в уточнении факторов, влияющих на формирование готовности будущих учителей начальных классов к социальной интеграции, а также в определении роли инклюзивного образования как ключевого условия развития профессиональной компетентности педагога.

Цель исследования — выявить факторы, формирующие готовность будущих учителей начальных классов к социальной интеграции, и изучить методы, направленные на преодоление проблем их профессиональной подготовки в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме подготовки будущих педагогов начальной школы.
2. Определить специфику социально-педагогического взаимодействия учителя и семьи.
3. Изучить современные тенденции развития инклюзивного образования и их влияние на подготовку педагогов.
4. Разработать практические рекомендации по совершенствованию подготовки педагогов к социальной интеграции в образовательной среде.

Теоретическая значимость. Результаты исследования позволяют углубить понимание комплексного характера

подготовки будущих учителей начальных классов и раскрыть роль социального взаимодействия как системообразующего фактора педагогической деятельности.

Практическая значимость. Выводы и рекомендации исследования могут быть использованы в практике вузовской подготовки педагогов, при разработке методических курсов и тренингов, направленных на формирование у студентов компетенций социально-педагогического взаимодействия, а также при организации сотрудничества школы и семьи.

Основная часть

Материалы и методы исследования. Материалом исследования послужили данные о профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов и их готовности к социальной интеграции, включая аспекты инклюзивного образования и развитие личностных качеств. В качестве источников использовались официальные статистические данные и результаты опросов, опубликованные на сайте Министерства науки и высшего образования РФ [14], а также материалы научных публикаций и отчётов российских вузов.

Методы исследования включали анкетирование и статистический анализ, проведённые в 2023—2024 гг. с участием 1250 студентов и 430 преподавателей российских вузов [13; 14]. Оценивались уровень готовности будущих педагогов, осведомленность об инклюзии, восприятие доступной образовательной среды и эффективность методов социальной интеграции. Результаты позволили выявить ключевые проблемы подготовки и сформулировать рекомендации по её совершенствованию, включая расширение практики в инклюзивных классах, специализированные курсы, наставничество и развитие партнерских отношений образовательных учреждений с детскими общественными объединениями.

Результаты исследования и их обсуждение. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов строится на интеграции учебных, воспитательных и развивающих целей, обеспечивая усвоение знаний, развитие личностных качеств и мотивации. Она направлена

на формирование готовности к социальной интеграции, т. е. способности педагога социализировать школьников и поддерживать их семьи. Такая готовность включает мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, формируемые через изучение теории инклюзии, практику, семинары и тренинги. Таким образом, результаты оценки позволяют определить степень сформированности готовности будущих педагогов и выявить факторы, оказывающие на неё наибольшее влияние [8; 9].

В связи с этим актуальность формирования готовности будущих педагогов к социальной интеграции определяется не только возросшим интересом к инклюзивному образованию, но и реальными практическими потребностями современной образовательной среды. Современные данные показывают, что в российских вузах обучается около 34 000 студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), что составляет примерно 1 % от общего числа студентов [13]. В то же время более 22 000 студенческих семей включают семьи с детьми, что также требует внимания к вопросам инклюзии и поддержки со стороны образовательной среды [14].

Результаты опросов студентов и преподавателей демонстрируют положительное отношение к инклюзивному обучению: 58 % студентов и 71 % преподавателей положительно оценивают совместное обучение с людьми с ОВЗ, при этом лишь 6 % преподавателей и 7 % студентов выражают негативное отношение. Осведомленность о принципах инклюзии среди преподавателей достигает 85 %, среди студентов — 41 %, что указывает на необходимость повышения информированности обучающихся. Среди ключевых инфраструктурных элементов доступной среды выделяются пандусы и подъемные платформы (66 % преподавателей и 43 % студентов) и наличие информации шрифтом Брайля (54 и 41 % соответственно). Основными барьерами для инклюзии считаются инфраструктурные ограничения (39 и 44 % соответственно), отсутствие тьюторов (26 и 27 % соответственно) и недостаток адаптированных методик (26 и 27 % соответственно) (рис. 1).

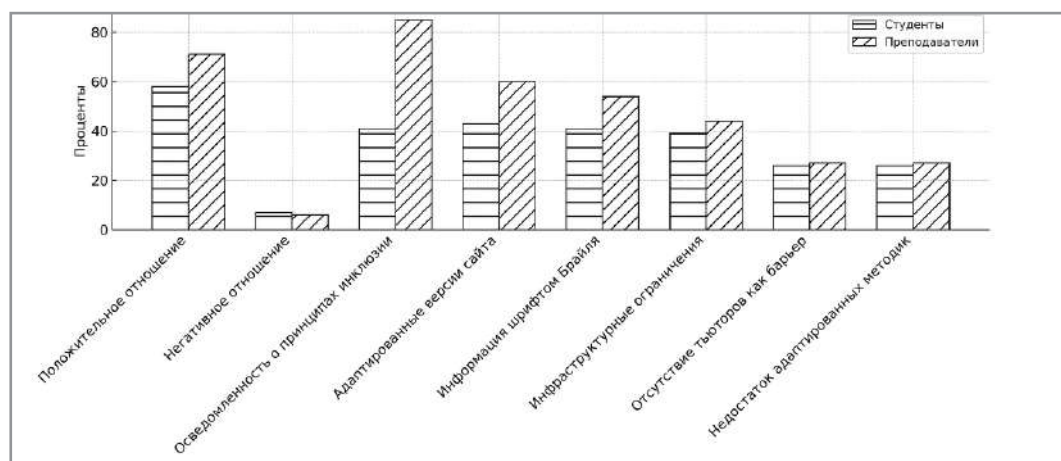


Рис. 1. Мнение студентов и преподавателей о развитии инклюзии в вузе

При этом анализ факторов, влияющих на готовность будущих учителей к обеспечению социальной интеграции, показывает высокую значимость профессиональной подготовки (средний балл 4,6), личного интереса к социальной работе и инклюзии (4,5) и опыта взаимодействия с разными социаль-

ными группами (4,2) (см. табл.). Опыт волонтерской деятельности (3,9), поддержка и наставничество преподавателей (4,1), и социокультурная среда образовательного учреждения (3,8) также вносят значимый вклад, отражая комплексный подход к формированию личностных и профессиональных компетенций.

**Факторы, влияющие на готовность
к социальной интеграции**

Фактор	Средний балл
Личное воспитание и опыт взаимодействия с разными социальными группами	4,2
Профессиональная подготовка и педагогические курсы	4,6
Поддержка и наставничество преподавателей	4,1
Социокультурная среда школы	3,8
Личный интерес к социальной работе и инклюзии	4,5
Опыт волонтерской деятельности	3,9

В то же время студенты выделяют основные препятствия для социальной интеграции: недостаток практического опыта (60 %), ограниченные ресурсы школ (50 %), недостаточную подготовку по вопросам инклюзии (40 %) и низкую мотивацию некоторых детей (30 %). В то же время наиболее эффективными методами интеграции они считают игровые и групповые занятия (60 %), совместные проекты и творческие активности (50 %), индивидуальную поддержку учащихся (40 %) и вовлечение родителей (30 %). Для повышения готовности будущих педагогов студенты рекомендуют расширение практики в инклюзивных классах (70 %), специализированные курсы по социальной психологии и педагогике (60 %) и наставничество (50 %). Следует отметить, что 94 % опрошенных считают, что социальная интеграция положительно влияет на социокультурное развитие детей (рис. 2).

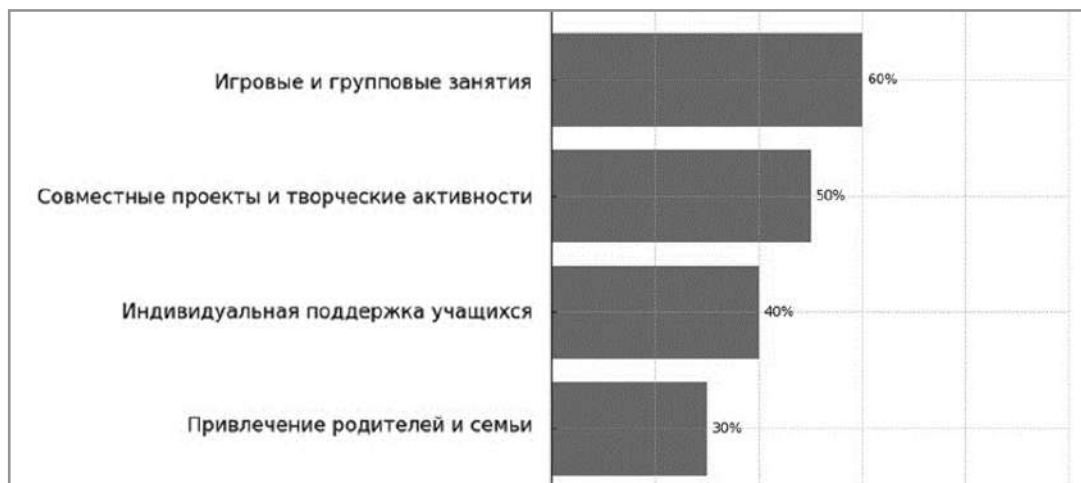


Рис. 2. Наиболее эффективные методы социальной интеграции по мнению студентов

В дополнение к этому, на уровне государственной политики наблюдается рост числа педагогов, проходящих повышение квалификации по вопросам инклюзии: в 2023 г. обучение прошли более 16 000 специалистов, в 2024 г. — 20 162. При этом сохраняется дефицит кадров: 3123 педагогов-психологов, 2378 учителей-логопедов, 1740 дефектологов и 1389 тьюторов. Половина родителей оценивает готовность школ к обучению детей с особыми образовательными потребностями как недостаточную.

Таким образом, данные подтверждают, что эффективная социальная интеграция в образовательной среде требует сочетания профессиональной подготовки педагогов, личных качеств и опыта студентов, а также развития инфраструктуры, методической поддержки и наставничества. Создание условий для инклюзии является не только задачей вузов, но и приоритетом государственной образовательной политики, направленной на формирование доступной и поддерживающей образовательной среды для всех категорий обучающихся [5; 10].

Однако на практике уровень готовности будущих учителей начальных классов часто оказывается недостаточным, что требует целенаправленных мер подготовки и поддержки. Причинами этого выступают ограниченность теоретической базы и практических навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), недостаточная развитость личностных качеств, таких как толерантность и эмпатия, а также несоответствие содержания современных педагогических программ требованиям инклюзивного образования. В совокупности эти

обстоятельства снижают эффективность их социальной и образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды. С целью преодоления указанных проблем предлагается реализовать следующие направления по повышению готовности будущих учителей начальных классов к обеспечению инклюзивного образовательного процесса:

- 1. Модернизация образовательных программ** — системная интеграция дисциплин, посвящённых инклюзивному образованию, социальной педагогике и индивидуализированным подходам к детям с особыми образовательными потребностями.
- 2. Практическая подготовка педагогов** — организация стажировок и практических занятий в образовательных учреждениях с инклюзивными классами для приобретения компетентного опыта работы в реальных условиях.
- 3. Формирование личностных и профессиональных качеств** — проведение тренингов и семинаров, направленных на развитие эмпатии, толерантности, навыков разрешения конфликтов и педагогического оптимизма.
- 4. Повышение квалификации и профессиональная поддержка** — реализация курсов, вебинаров и мастер-классов, ориентированных на современные методики социальной интеграции и инновационные педагогические технологии.
- 5. Интеграция с семьями и общественными институтами** — вовлечение родителей и общественных организаций в образовательный процесс для создания поддерживающей инклюзивной среды и обеспечения комплексного сопровождения обучающихся.

Перечисленные меры создают основу для комплексного подхода к подготовке будущих педагогов, охватывающего как содержание образовательных программ, так и практическую, личностную и профессиональную составляющие. При этом особое значение приобретает развитие партнёрских отношений между образовательными учреждениями и детскими общественными объединениями. Совместные мероприятия, курсы повышения квалификации для педагогов, а также открытые уроки способствуют интеграции знаний, практических навыков и педагогических подходов, делая образовательный процесс более содержательным и актуальным. Таким образом, активное взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет достигать существенных результатов в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Заключение

Проведённый анализ демонстрирует, что профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к социальной интеграции представляет собой комплексный процесс, в котором тесно переплетаются теоретическая подготовка, развитие личностных качеств и приобретение практических навыков. Исследование показало, что ключевыми факторами формирования готовности педагогов

выступают качественная профессиональная подготовка, личная мотивация, опыт взаимодействия с разными социальными группами и поддержка наставников. Результаты эксперимента подтвердили высокую эффективность практико-ориентированных форм обучения и повышения квалификации, которые позволили существенно повысить уровень готовности педагогов, особенно по практико-деятельностному компоненту. Вместе с тем сохраняются трудности, связанные с ограниченностью ресурсов школ, недостатком практического опыта и дефицитом специалистов в области инклюзивного образования.

Для преодоления этих проблем необходим комплексный подход, объединяющий совершенствование содержания образовательных программ, расширение возможностей практической подготовки и развитие партнёрских связей между школами, общественными организациями и профессиональными сообществами. Только интеграция теоретических знаний, личностного развития и практического опыта позволяет сформировать у будущих педагогов высокий уровень готовности к социальной интеграции. В итоге это создаёт основу для эффективной реализации инклюзивного образования в начальной школе, обеспечивая полноценное участие всех обучающихся в образовательном процессе и способствуя их социальной адаптации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Смирнова И. В. Непрерывная подготовка учителей к работе в информационно-образовательной среде школы // Информатика и образование. 2014. № 8(257). С. 89—92.
2. Рудь М. В. Технологический конструкт системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей // Образование Луганщины: теория и практика. 2023. № 4(35). С. 26—31.
3. Рудь М. В. Характеристика целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2023. № 2(58). С. 21—28. DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-21-28.
4. Шубович М. М., Новичкова Н. М., Бибикина Н. В. Готовность будущих педагогов к социально-педагогическому сотрудничеству с родителями в воспитании школьников: теоретические и диагностические аспекты // Поволжский педагогический поиск. 2023. № 3(45). С. 76—87.
5. Федеральный мониторинг инклюзивной образовательной среды организаций общего образования: теоретическое обоснование и возможности реализации / С. В. Алехина, Е. В. Самсонова, М. Н. Алексеева и др. // Журнал исследований социальной политики. 2025. Т. 23. № 1. С. 61—78. DOI: 10.17323/727-0634-2025-23-1-61-78.
6. Аракелян Э. С. К чему готовить будущего педагога в новой социальной реальности? // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: тенденции, инновации, технологии воспитательной деятельности : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Году педагога и наставника в России. Белгород : Белгор. гос. нац. исследоват. ун-т, 2023. С. 45—48.
7. Фомиченко В. Н., Кондратенко А. П. Анализ современного состояния готовности будущих учителей начальных классов к педагогическому взаимодействию с детскими общественными объединениями: достижения и перспективы развития // Вестник педагогических наук. 2025. № 2. С. 135—139.
8. Богущая Т. В. Подготовка будущих учителей к социальному воспитанию младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5(72). С. 254—256.
9. Бусыгина А. Л., Кочетова Н. Г., Федорова Т. В. Организационно-педагогические условия подготовки учителей начальных классов к формированию у обучающихся умения прогнозировать // Молодой ученый. 2017. № 15.2(149.2). С. 36—39.
10. Нужнова Н. М. Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к обеспечению социального партнерства с родителями в условиях кочевой школы Крайнего Севера // Наука и школа. 2020. № 1. С. 79—89. DOI: 10.31862/1819-463X-2020-1-79-89.
11. Фальковская Л. П. О государственном регулировании развития инклюзивного образования и создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29. № 5. С. 5—13. DOI: 10.17759/pse.2024290501.
12. Шитякова Н. П., Верховых И. В., Забродина И. В., Гольцева Ю. В. Подготовка будущих педагогов к формированию личностного самоопределения обучающихся в условиях виртуальной социализирующей среды // Перспективы науки и образования. 2022. № 3(57). С. 160—173. DOI: 10.32744/pse.2022.3.9.
13. Зеленков М. Ю. Особенности формирования ценностных ориентаций современной молодежи России // Конфликтология. 2023. № 4. С. 47—61. DOI: 10.7256/2454-0617.2023.4.68992.

14. Ильинский И. М. Молодежь и строительство нации // Знание. Понимание. Умение. 2022. № 2. С. 5—28. DOI: 10.17805/zpu.2022.2.1.
15. Заборина М. А., Брант Е. А., Сергеев Ю. Ю. Духовно-нравственные ценности в образовательном поле высшей школы: опыт системного анализа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 74. Ч. 3. С. 78—82.
16. Криворотова Л. Ю., Глушко И. В. Современное студенчество как индикатор духовного состояния российского общества // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2024. № 2. С. 38—45.
17. Маздогова З. З., Макоева Е. Р. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании молодежи // Образование и право. 2022. № 3. С. 195—197. DOI: 10.24412/2076-1503-2022-3-195-197.

REFERENCES

1. Smirnova I. V. Continuous training of teachers for work in the school information and educational environment. *Informatika i obrazovanie = Informatics and Education*. 2014;8(257):89—92. (In Russ.)
2. Rud' M. V. Technological construct of the system for forming professional readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family. *Obrazovanie Luganshchiny: teoriya i praktika*. 2023;4(35):26—31. (In Russ.)
3. Rud M. Characteristics of the target component models of the readiness formation system future primary school teachers to the socio-pedagogical interaction with the family. *Didaktika matematiki: problemy i issledovaniya = Didactics of mathematics: Problems and Investigations*. 2023;2(58):21—28. (In Russ.) DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-21-28.
4. Shubovich M. M., Novichkova N. M., Bibikova N. V. Willingness of future teachers for social and pedagogical cooperation with parents in the education of schoolchildren: theoretical and diagnostic aspects. *Povolzhskii pedagogicheskii poisk = Volga Region Pedagogical Search*. 2023;3(45):76—87. (In Russ.)
5. Alekhina S., Samsonova E., Alekseeva M. et al. Federal Monitoring of the Inclusive Educational Environment of General Educational Institutions: Theoretical Rationale and Implementation Options. *Zhurnal issledovaniy sotsial'noi politiki = The Journal of Social Policy Studies*. 2025;23(1):61—78. (In Russ.) DOI: 10.17323/727-0634-2025-23-1-61-78.
6. Arakelyan E. S. What to prepare the future teacher in the new social reality?. *Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura uchitelya i prepodavatelya: tendentsii, innovatsii, tekhnologii vospitatel'noi deyatel'nosti = Professional-pedagogical culture of the teacher and lecturer: trends, innovations, technologies of educational activities: Collection of materials of the IX International scientific and practical conference dedicated to the Year of the Teacher and Mentor in Russia*. Belgorod, Belgorod State National Research University publ., 2023:45—48. (In Russ.)
7. Fomichenko V. N., Kondratenko A. P. Analysis of the current state of readiness of future primary school teachers for pedagogical interaction with children's public associations: achievements and development prospects. *Vestnik pedagogicheskikh nauk = Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2025;2:135—139. (In Russ.)
8. Bogutskaya T. V. Teaching future teachers to social education of young schoolchildren. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture, Education*. 2018;5(72):254—256. (In Russ.)
9. Busygina A. L., Kochetova N. G., Fedorova T. V. Organizational and pedagogical conditions for preparing primary school teachers to form students' ability to forecast. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2017;15.2(149.2):36—39. (In Russ.)
10. Nuzhnova N. M. Formation of professional readiness of future primary school teachers to ensure social partnership with parents in the nomadic school of the Far North. *Nauka i shkola = Science and School*. 2020;1:79—89. (In Russ.) DOI: 10.31862/1819-463X-2020-1-79-89.
11. Falkovskaya L. P. On State Regulation of the Development of Inclusive Education and the Creation of Special Conditions for the Education of Children with Disabilities in the Russian Federation. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2024;29(5):5—13. (In Russ.) DOI: 10.17759/pse.2024290501.
12. Shityakova N. P., Verkhovnykh I. V., Zabrodina I. V., Goltseva Yu. V. Preparation of future teachers for the formation of personal self-determination of students in a virtual socializing environment. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*. 2022;3(57):160—173. (In Russ.) DOI: 10.32744/pse.2022.3.9.
13. Zelenkov M. Features of the formation of value orientations of modern youth in Russia. *Konfliktologiya*. 2023;4:47—61. (In Russ.) DOI: 10.7256/2454-0617.2023.4.68992.
14. Ilinsky I. M. Young people and nation building. *Znanie. Ponimanie. Umenie = Knowledge. Understanding. Skill*. 2022; 2:5—28. (In Russ.) DOI: 10.17805/zpu.2022.2.1.
15. Zaborina M. A., Brant E. A., Sergeev Yu. Yu. Spiritual and moral values in the educational field of higher education: experience in system analysis. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;74(3):78—82. (In Russ.)
16. Krivorotova L. Yu., Glushko I. V. Modern student body as an indicator of the spiritual state of Russian society. *Gumanitarnyi vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*. 2024;2:38—45. (In Russ.)
17. Mazdogova Z. Z., Makoeva E. R. On the issue of civil-patriotic education of young people. *Obrazovanie i pravo*. 2022;3:195—197. (In Russ.) DOI: 10.24412/2076-1503-2022-3-195-197.

Статья поступила в редакцию 05.09.2025; одобрена после рецензирования 27.09.2025; принята к публикации 29.09.2025.
The article was submitted 05.09.2025; approved after reviewing 27.09.2025; accepted for publication 29.09.2025.