

Научная статья

УДК 371

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1477

Anastasia Pavlovna Eremina

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Management,
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russian Federation
verkoshantseva_n@mail.ru

Galiya Biriketovna Sarmutdinova

Candidate of Pedagogy,
Senior lecturer
of the Department of Pedagogy and Management,
Orenburg State
Pedagogical University
Orenburg, Russian Federation
galia_tancer@mail.ru

Anastasija Pavlovna Ерёмина

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и менеджмента,
Оренбургский государственный
педагогический университет
Оренбург, Российская Федерация
verkoshantseva_n@mail.ru

Галия Бирикетовна Сармутдинова

канд. пед. наук,
старший преподаватель
кафедры педагогики и менеджмента,
Оренбургский государственный
педагогический университет
Оренбург, Российская Федерация
galia_tancer@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: АНАЛИЗ ДЕФИЦИТОВ И ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Статья посвящена обоснованию важности методического сопровождения работы с родителями (законными представителями) в условиях современного образования. Подчеркивается, что поддержка семейного воспитания, формирование ответственного родительства, укрепление семейных ценностей являются стратегическими приоритетами развития страны, одной из ключевых мировоззренческих линий государственной политики. Семья является надежным оплотом и базой воспитания человека будущего как представителя уникальной российской цивилизации. Авторы рассматривают взаимодействие семьи и образовательной организации как специально организованный и педагогически сопровождаемый процесс реализации направлений деятельности, заданных новыми вызовами образования. Методическое сопровождение позволяет внедрять успешные практики и реализовать инновационные способы взаимодействия через организацию мотивационных, содержательных и организационно-технологических условий. В статье проводится анализ диагностики дефицитов родителей (законных представителей) в разрезе обобщения результатов работы службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи — ОГПУ.РУ, а также анкетирования родителей Оренбургской области. Анкетирование

подтвердило значимость родительского просвещения, готовность родителей (законных представителей) к участию во взаимодействии, необходимость реализации информационно-содержательного и ценностно-коммуникативного направлений методического сопровождения. Авторами разработана программа «Навигатор взаимодействия», направленная на развитие открытого сообщества семьи и образовательной организации и установление продуктивных отношений. Предложенная программа способствует повышению внутренней положительной мотивации к развитию сотрудничества, обогащению новыми знаниями через родительское просвещение и информирование, активному вовлечению родителей через регламентированные и неформальные формы взаимодействия, ориентации на открытые и доверительные отношения, обновления характера взаимодействия. Представленные идеи имеют практическое значение для руководителей, педагогов и методистов образовательных организаций для построения успешной модели взаимодействия.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, семейные ценности, родительское просвещение, методическое сопровождение, взаимодействие, сотрудничество, доверие, открытость, продуктивность, программа, родительское сообщество

Финансирование: статья публикуется в рамках научного исследования по проекту «Методическое сопровождение работы с родительским сообществом», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2025-054/1 от 19 марта 2025 г.).

Для цитирования: Ерёмина А. П., Сармутдинова Г. Б. Методическое сопровождение работы с родителями: анализ дефицитов и программа взаимодействия // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 4(73). С. 410—416. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1477.

Original article**METHODOLOGICAL SUPPORT FOR WORKING WITH PARENTS:
ANALYSIS OF DEFICIENTS AND A PROGRAM OF INTERACTION****5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education**

Abstract. The article is devoted to substantiating the importance of methodological support for working with parents (legal representatives) in the context of modern education. It is emphasized that supporting family education, developing responsible parenting, and strengthening family values is a strategic priority for the country's development and one of the key ideological lines of state policy. The family is a reliable stronghold and foundation for the education of the person of the future as a representative of the unique Russian civilization. The authors consider the interaction between the family and the educational organization as a specially organized and pedagogically supported process of implementing the directions of activity set by new challenges of education. Methodological support enables the implementation of successful practices and the realization of innovative methods of interaction through the organization of motivational, substantive, and organizational-technological conditions. The article analyzes the diagnostics of deficiencies of parents (legal representatives) in the context of generalizing the results of the work of the service for the provision of psychological, pedagogical, methodological and advisory assistance –

OGPU.RU, as well as a survey of parents in the Orenburg region. The survey confirmed the importance of parental education, the willingness of parents (legal representatives) to participate in interaction, and the need to implement information-content and value-communicative directions of methodological support. The authors developed the "Interaction Navigator" program, aimed at developing an open community between families and educational organizations and establishing productive relationships. The proposed program promotes an increase in internal positive motivation for the development of cooperation, enrichment with new knowledge through parental education and information, and active involvement of parents through regulated and informal forms of interaction, focusing on open and trusting relationships, and updating the nature of interaction. The ideas presented are of practical importance for managers, teachers, and methodologists of educational organizations for building a successful model of interaction.

Keywords: family, family education, family values, parental education, methodological support, interaction, cooperation, trust, openness, productivity, program, parent community

Funding: The article is published as part of a scientific study on the project "Methodological support for working with the parent community", implemented with financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation as part of a state assignment (supplementary agreement No. 073-03-2025-054/1 of March 19, 2025).

For citation: Eremina A. P., Sarmutdinova G. B. Methodological support for working with parents: analysis of deficient and a program of interaction. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;4(73):410—416. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1477.

Введение

Актуальность. В процессе осмысливания любой из современных проблем образования подрастающего поколения всегда затрагиваются вопросы семейного воспитания. Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, в их воспитании и развитии. Именно поэтому постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи и возрастает роль повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Значимость обеспечения поддержки семейного воспитания и укрепление семейных ценностей подчеркивается и на государственном уровне. Это и указы Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», и Стратегия развития воспитания на период до 2025 года и Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года, и национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети». Так, Президент РФ в своих выступлениях отмечает, что «укрепление института семьи и брака является безусловным приоритетом» (<https://regnum.ru/news/3975130>), «наш выбор однозначен. Это всемерная поддержка семьи как фундаментальной основы российского общества, защи-

та и сбережение подлинных семейных ценностей, традиций, которые на протяжении веков объединяли и укрепляли нашу страну» (<https://www.vesti.ru/article/4586052>).

Ценность института семьи в развитии российской цивилизации, становлении политического, экономического, технологического суверенитета подчеркивается в докладе А. Д. Харичева, начальника Управления Президента РФ по вопросам мониторинга и анализа социальных вопросов «Ключевые мировоззренческие линии государственной политики. Цивилизация «Россия». Семья является важным актором российской цивилизации, роль которого заключается в продолжении жизни цивилизации через воспитание идеалов и ценностей, закладывания норм и принципов, присваивания образцов поведения. Семейность и командность составляют уникальность цивилизации «Россия». А опора на семейные ценности составляет одну из внутренних опор человека будущего, активного участника развития общества. Именно такой человек станет «...источником силы нашей страны, сохранив ее самобытность и открыв путь к новым историческим вершинам...» [1, с. 10].

Изученность проблемы. В науке к настоящему времени сложились определенные теоретические предпосылки, необходимые для постановки и решения исследуемой проблемы. Раскрыты основы укрепления семейных ценностей в российском обществе как фактора обеспечения национального суверенитета [2—4]; диалогические и ценностные основания взаимодействия семьи и школы [2; 5; 6]; актуальные вопросы и формы родительского просвещения, в т. ч. в исторической ретроспективе [2; 7—9]; значение институциональных

форм в сопровождении семейного воспитания и родительского просвещения [2; 10—13]. Интерес представляют работы Е. А. Александровой [14] и В. П. Вейдт [15] в аспекте понимания сущности и содержания проблемы методического сопровождения в образовательном процессе.

Целесообразность разработки темы определяется необходимостью реализации диагностического, информационно-содержательного и коммуникативно-ценостного направлений методического сопровождения работы с родителями.

Научная новизна исследования заключается в анализе, систематизации и обобщении теоретических и практических результатов исследования проблемы содержания методического сопровождения работы с родительским сообществом содействующего повышению качества образования.

Цель исследования — обоснование значимости методического сопровождения работы с родителями (законными представителями) в условиях новых вызовов образования.

Задачи исследования включают: обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме методического сопровождения; анализ диагностики дефицитов родителей (законных представителей) в области семейного воспитания за счет контент-анализ запросов родителей и законных представителей, анализа востребованности тематик обучающих и просветительских мероприятий, проводимых для родительского сообщества и проведение анкетирования; разработка программы «Навигатор взаимодействия» для реализации информационно-содержательного и ценностно-коммуникативного направлений методического сопровождения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что идеи исследования вносят вклад в расширение теоретических представлений относительно содержания дефиниции «методическое сопровождение работы с родителями», отражающей реализацию направлений (диагностическое, информационно-содержательное, ценностно-коммуникативное) и функций (стимулирующая, обучающая, организационно-инструментальная, коммуникативная и рефлексивно-оценочная). Применительно к проблематике результативно использован деятельностный подход как методологическая основа построения продуктивного взаимодействия родителей и образовательной организации.

Практическая значимость представлена диагностическим инструментарием оценки дефицитов родителей (законных представителей) и разработкой программы «Навигатор взаимодействия», ориентированной на реализацию информационно-содержательного и ценностно-коммуникативного направлений.

Основная часть

Методология исследования. В работе применялись теоретические и эмпирические методы исследования, среди них: анализ и синтез научной литературы по теме исследования; контент-анализ запросов родителей и законных представителей и востребованности тематик обучающих и просветительских мероприятий, проводимых для родительского сообщества; анкетирование родителей (законных представителей), а также наблюдение, сравнение, анализ и описание результатов.

Содержание воспитания ребенка в семье обуславливается генеральной целью любого цивилизованного общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую

личность, готовую к предстоящей учебной, трудовой, общественной и семейной жизни. Эти нормы заложены в ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Составными компонентами содержания семейного воспитания являются физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое и трудовое воспитание. То есть, основной целью воспитания ребенка в семье является всестороннее и гармоничное развитие его личности.

В рамках проводимого исследования были определены и обоснованы направления методического сопровождения, включающие диагностику дефицитов родителей (законных представителей) в области семейного воспитания, информационно-содержательное и ценностно-коммуникативное. Данные направления позволяют реализовать стимулирующую, обучающую, организационно-инструментальную, коммуникативную и рефлексивно-оценочную функции [10].

Для диагностики дефицитов родителей (законных представителей) в области семейного воспитания коллективом преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (далее — ОГПУ): А. М. Аллагуловым, Т. В. Челпаченко, А. П. Ерёминой, Г. Б. Сармутдиновой, М. Пахомовой — для реализации государственного задания, реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ (дополнительное соглашение № 073-03-2025-054/1 от 19 марта 2025 г.) была обобщены результаты работы службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи — Службы ОГПУ.РУ через контент-анализ запросов родителей и законных представителей, анализа востребованности тематик обучающих и просветительских мероприятий, проводимых для родительского сообщества.

Дополнительно была разработана анкета для родителей (законных представителей), включающая вопросы о выявлении значимости, частоты организации родительского просвещения, предпочтительных формах взаимодействия, информационной и методической поддержке, в которой нуждаются участники. Анкета была предложена родителям (законным представителям), проживающим в Оренбургской области.

Данные диагностики дефицитов родителей (законных представителей) послужили основанием для разработки программного обеспечения информационно-содержательного и ценностно-коммуникативного направлений организации методического сопровождения работы с родителями.

Результаты исследования. Мониторинг работы Службы ОГПУ.РУ в 2024 г. показал, что в большей степени родителей (законных представителей) интересовали вопросы, относящиеся к следующим темам: «Развитие, обучение и воспитание детей и подростков», «Организация образовательного процесса в школе, трудности в обучении», «Вопросы определения и развития способностей и мышления ребенка», «Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями».

На втором этапе исследования был применен метод анкетирования. Анкета была предложена родителям (законным представителям), проживающим в Оренбургской области.

В анкетировании приняли участие 684 респондентов. Анализ возрастного состава участников анкетирования представлен на рис. 1. Отметим, что в большей степени это родители в возрасте от 30 до 40 (48,68 %) и от 40 до 50 лет (39,04 %).

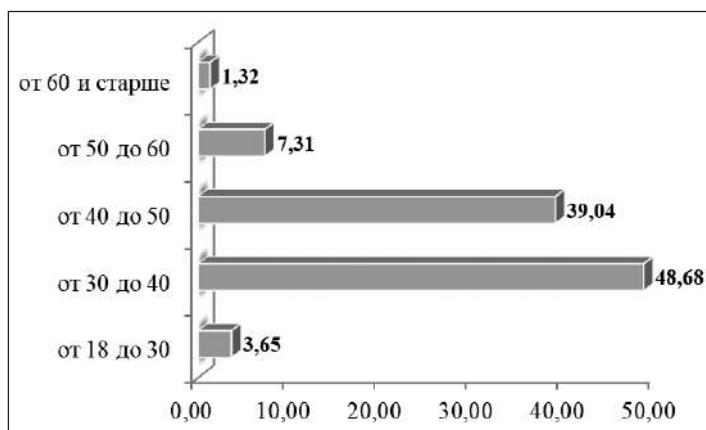


Рис. 1. Возрастной состав родителей (законных представителей), участвующих в анкетировании, %

Необходимость организации родительского просвещения выделила большая часть опрошенных респондентов — 84,06 %, при этом при ответе на вопрос: «Организуется ли родительское просвещение в образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок?» — только 77,05 % ответили утвердительно.

В рамках проводимого исследования, нам было важно узнать, какие формы взаимодействия предпочитают родители (законные представители). В Методических рекомендациях по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, разработанных ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в качестве форм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) выделены регламентированные и неформальные (нерегламентированные) формы взаимодействия. Исходя из предложенных рекомендаций, мы предложили респондентам наиболее распространенные варианты. Было выявлено, что большая часть опрошен-

ных родителей (67,40 %) предпочитают регламентированные формы взаимодействия. Неформальные формы взаимодействия в ответах были распределены следующим образом по степени значимости: «Индивидуальные беседы и консультации» (49,56 %), «Дистанционные формы, в т. ч. с использованием сети “Интернет”» (18,13 %), «Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские» (13,60 %), «Маршрут выходного дня с совместным посещением библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий» (11,84 %).

Готовность к участию во взаимодействии с образовательной организацией мы выявляли по ответам на вопросы о видах деятельности, в которых они могли бы принять участие, а также частоте посещения просветительских мероприятий. Так, практически все опрошенные выделили виды деятельности, в которых они могли бы принять участие (99,12 %). Только 6 чел. дали ответы «нет», «ни в каком случае» либо затруднились ответить на данный вопрос анкеты. На рис. 2 представлены данные виды деятельности.

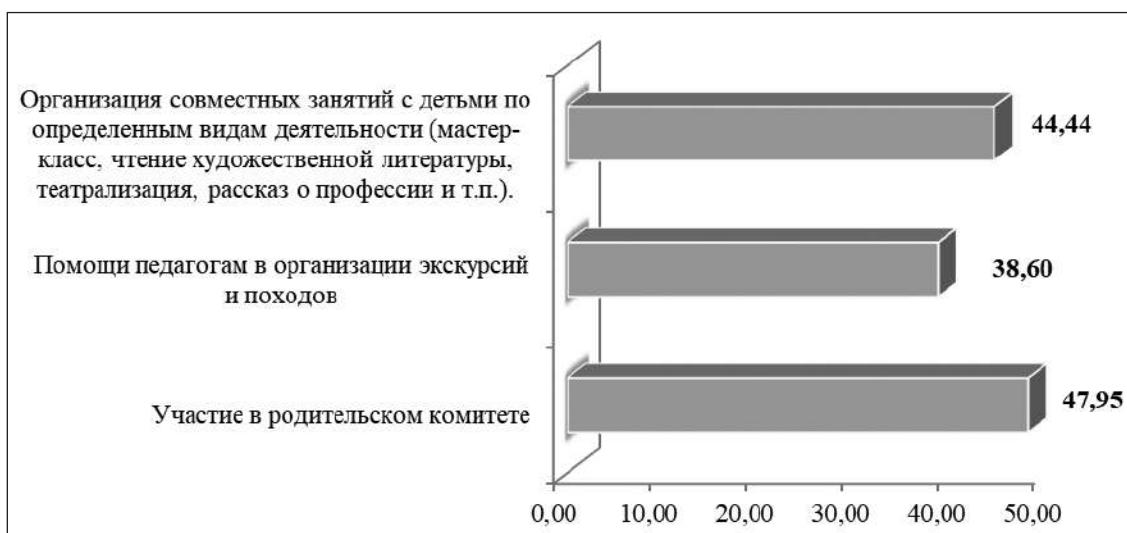


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в образовательной организации?», %

При ответах на вопрос: «Как часто вы готовы посещать просветительские мероприятия, организуемые образовательными организациями?» — 73,98 % родителей (законных представителей) указали «несколько раз в месяц»

и «один раз в месяц». Соответственно, мы можем сделать вывод о том, что родители (законные) представители детей готовы к взаимодействию и сотрудничеству с образовательной организацией.

Отметим также, что большая часть опрошенных родителей (96,2 %) хотели бы получать помощь в виде «информационной поддержки, диагностики развития ребенка,

консультаций по проблеме, психологической поддержке». Более конкретно информация, в которой нуждаются родители, представлена на рис. 3.

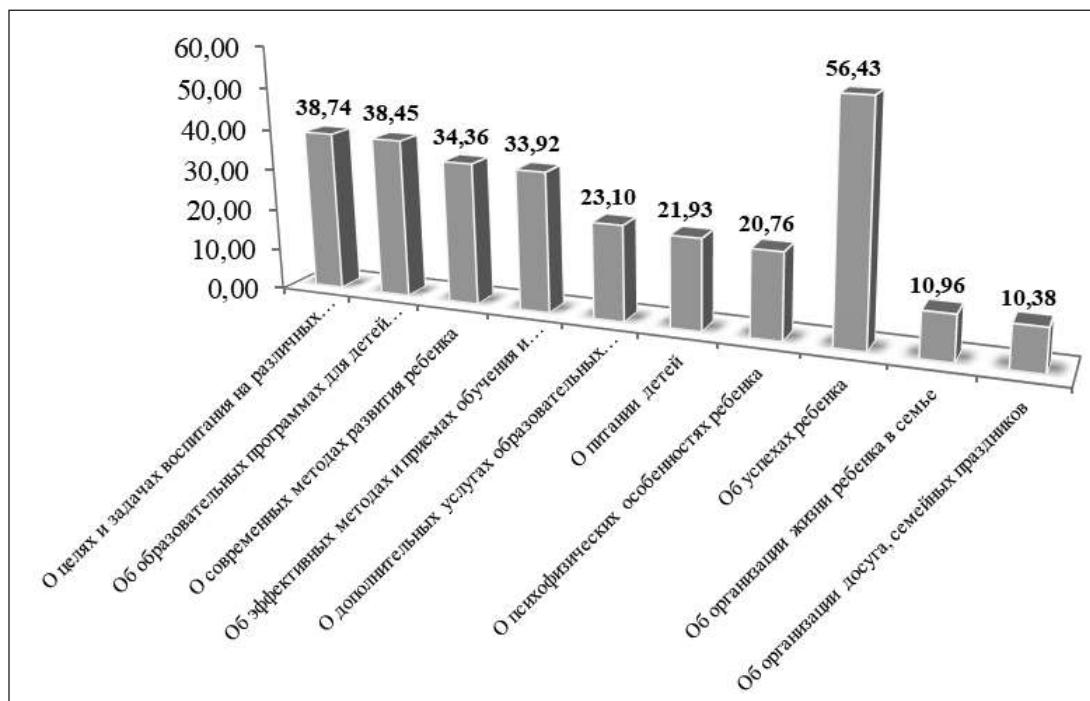


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?», %

Из рис. 3 видно, что в большей степени родителей интересует информация об «успехах ребенка», «целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка», «образовательных программах для детей», «современных методах развития», «эффективных методах и приемах воспитания и обучения».

Для реализации информационно-содержательного и ценностно-коммуникативного направлений преподаватели и сотрудники ОГПУ принимали участие в международных научных конференциях, выступали с докладами на круглых столах, форумах, на родительских собраниях в образовательных организаций с целью десимииниции опыта родительского просвещения, обозначения новых вызовов в системе воспитания подрастающего поколения, демонстрации значимости семейного воспитания, развития ценностного отношения к институту семьи среди родительского сообщества, а также важности и необходимости построения эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации.

В процессе воплощения ключевых идей информационно-содержательного направления нами была разработана программа «Навигатор взаимодействия», которая может быть использована руководителями образовательных организаций при проектировании модели взаимодействия семьи и школы. Говоря о построении стратегического партнерства семьи и школы, отметим, что Институтом воспитания Российской академии образования разработаны методические рекомендации по организации взаимодействия с родителями в части именно решения задач воспитания. Стоит упомянуть также проект «Школа Минпросвещения России», который со стороны Министерства дает большое количество рекомендаций по организации эффективного образовательного процесса, обеспечивающего качество и доступность образования.

Обратим внимание также на цель взаимодействия, которая заключается в установлении таких отношений, которые выстроены на открытости, продуктивности и доверии. В качестве вектора выстраивания взаимодействия рассматривается стратегия развития открытого сообщества образовательной организации. Доверие является основой длительного и плодотворного сотрудничества, от которых зависит качество образования ребенка и формирование человека будущего.

Предложенная нами программа своими задачами ставит содействие эффективному сотрудничеству семьи и школы, организацию совместных мероприятий по воспитанию, просвещение родителей о методах поддержки развития ребенка и укрепление партнерства для достижения общих образовательных целей.

Методологическим основанием программы является деятельностный подход, в рамках которого взаимодействие семьи и образовательной организации рассматривается как специально организованный и педагогически сопровождаемый процесс реализации направлений деятельности (информационно-содержательное, коммуникативно-ценное, организационно-деятельностное), заданных новыми вызовами в образовании. Основу данного взаимодействия составляют мотивация к развитию, обогащение новыми знаниями через просвещение, активность, ориентация на продуктивные доверительные отношения, субъект-субъектный характер.

Программа «Навигатор взаимодействия» включает три раздела: информационный «Новости дня», организационный «Единство» и развивающий «Творец». Их краткое содержание и формы взаимодействия представлены в таблице.

Содержание программы «Навигатор взаимодействия»

Раздел	Содержание	Формы взаимодействия
Новости дня	Регулярное информирование и просвещение родителей о содержании образования (учебные планы предметов, программы воспитания, дополнительных образовательных программах), мероприятиях и успехах учеников через родительские собрания. Проведение консультаций и семинаров по вопросам воспитания и обучения, развития качеств, умений и навыков, а также поддержки познавательной деятельности детей	Регламентированные (родительские комитеты, родительские собрания) и неформальные формы взаимодействия (лекции, родительские школы, оформление информационных стендов, размещение актуальной информации в официальных социальных сетях и каналах образовательной организации)
Единство	Обсуждение новых вызовов в воспитании и обучении детей, актуальных вопросов. Активное участие в деятельности образовательной организации через волонтерские акции и проекты, направленные на развитие школьного сообщества	Регламентированные (родительские комитеты, родительские собрания) и неформальные формы взаимодействия (встречи, круглые столы, творческие мастерские, различные мероприятия, выставки, конкурсы, волонтерские акции, проекты)
Творец	Создание групп поддержки и обмена опытом. Применение цифровых инструментов для коммуникации. Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий	Все неформальные формы взаимодействия

Предложенные разделы способствуют формированию единого понимания важности и ценности воспитания, зарождению норм и правил взаимодействия и сотрудничества, принятию ответственности, развитию готовности к продуктивному взаимодействию. Продуктивность взаимодействия, основанная на открытости и доверии, является фундаментом для формирования внутренних опор человека будущего, составляющего основной элемент российской цивилизации. Вовлечение родителей через развитие их интереса, активное участие в деятельности образовательной организации, самостоятельность в выдвижении идей и инициатив позволяют повысить качество воспитания и обучения в условиях новых вызовов образования.

Заключение и выводы

В результате проведенного исследования подчеркивается значимость организации методического сопровождения работы с родителями в условиях новых вызовов образования. Формирование человека будущего как личности, вносящей вклад в развитие общества и отвечающей за сохранение и развитие российской цивилизации, зависит от опоры на семейные ценности и поддержки семейного воспитания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Харичев Д. А. Ключевые мировоззренческие линии государственной политики. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданско просвещения. 2025. № 10. С. 4—10.
- Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт : моногр. / под ред. О. В. Гукаленко, И. Ю. Фроленковой. М. : МАКС Пресс, 2024. 680 с.
- Куликова С. В. Государственная политика семьи и семейного воспитания в России: история и современные тенденции // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания : материалы всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., посвящ. Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО». Волгоград : ВГАПО, 2024. С. 12—18.
- Куликова С. В. Семья в воспитании гражданина и патриота: социокультурный, традиционалистский, аксиологический аспекты // Патриотизм — национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение : тр. Всерос. науч.-практ. конф. М. : Планета ; Волгоград : ВГАПО, 2024. С. 15—22.
- Коротаева Е. В., Андрюнина А. С., Чугаева И. Г. Диалогическое взаимодействие семьи и школы: содержательный аспект // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 3. С. 97—121. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-3-97-121.
- Чугаева И. Г. Ценностные основания взаимодействия семьи и школы // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 4(32). С. 37—46. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-4-37-46.
- Богуславский М. В., Курдяшев А. В. Взаимодействие семьи и школы: трудный путь к диалогу в начале XX века // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2018. № 1(43). С. 98—109.
- Богуславский М. В. Духовно-нравственные традиции школьно-семейного воспитания в педагогике В. А. Сухомлинского // Семья в современном обществе: проблемы и социально-помогающие практики : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Орел : ОГУ им. И. С. Тургенева, 2024. С. 63—72.

Обосновано, что методическое сопровождение работы с родителями включает направления (диагностическое, информационно-содержательное и ценностно-коммуникативное), позволяющие реализовать стимулирующую, обучающую, организационно-инструментальную, коммуникативную и рефлексивно-оценочную функции. Мониторинг работы службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи — Службы ОГПУ.РУ и результаты анкетирования продемонстрировали значимость организации родительского просвещения, наиболее востребованные темы и формы взаимодействия, а также готовность родителей (законных представителей) к продуктивному и открытому сотрудничеству.

Практические результаты исследования (диагностика дефицитов родителей) подтвердили необходимость реализации информационно-содержательного и ценностно-коммуникативного направлений и разработку программы «Навигатор взаимодействия». Предложенные разделы способствуют формированию единого понимания важности и ценности воспитания, зарождению норм и правил взаимодействия и сотрудничества, развитию готовности к продуктивному взаимодействию, принятию ответственности.

9. Челпаченко Т. В., Пахомова М. А. Современные формы педагогического просвещения родителей в России // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 2(238). С. 48—55.
10. Ерёмина А. П. Роль Службы ОГПУ.РУ в научно-педагогическом сопровождении семейного воспитания и родительского просвещения // Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования : сб. ст. по результатам XI Международ. науч.-практ. конф. Оренбург, 2024. С. 96—101
11. Арифулина Р. У., Беляева Т. К., Белогорская Л. В. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания младших школьников: традиционные и современные формы сотрудничества // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 74. Ч. 1. С. 18—20.
12. Парфенова Г. Л. Психолого-педагогическое просвещение и консультационные практики ресурса развития родительской компетентности // Наука в жизни человека. 2025. № 2. С. 5—16.
13. Воскрекасенко О. А., Дунаева О. В. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 4(72). С. 97—102. DOI: 10.24158/spp.2020.4.17.
14. Александрова Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6(117). С. 14—21. DOI: 10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21.
15. Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Калининградский вестник образования. 2022. № 3(15). С. 14—24.

REFERENCES

1. Kharichev D. A. Key ideological lines of state policy. Civilization “Russia”. *Bloknot grazhdanskogo prosveshcheniya*. 2025;10:4—10. (In Russ.)
2. Family values and value attitude towards family: methodology and positive experience. Monograph. O. V. Gukalenko, I. Yu. Frolenkova (eds.). Moscow, MAKS Press, 2024. 680 p. (In Russ.)
3. Kulikova S. V. State policy of family and family education in Russia: history and current trends. *Traditsionnye rossiiskie dukhovno-nravstvennye tsennosti, podderzhka sem'i i semeinogo vospitaniya = Traditional Russian spiritual and moral values, support of family and family education*. Proceedings of the All-Russian (with international participation) scientific and practical conference dedicated to the Year of the Family in the Russian Federation and the 95th anniversary of the Volgograd State Academy of Postgraduate Education. Volgograd, Volgograd State Academy of Postgraduate Education publ., 2024:12—18. (In Russ.)
4. Kulikova S. V. Family in the education of a citizen and patriot: socio-cultural, traditionalist, axiological aspects. *Patriotizm — natsional'naya ideya Rossii: grazhdanskoe, voennoe, duchovnoe sluzhenie = Patriotism is the national idea of Russia: civil, military, spiritual service*. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Moscow, Planeta; Volgograd, Volgograd State Academy of Postgraduate Education publ., 2024:15—22. (In Russ.)
5. Korotaeva E. V., Andryunina A. S., Chugaeva I. G. Dialogical interaction between family and school: The content aspect. *Obrazovanie i nauka = The Education and science journal*. 2023;25(3):97—121. (In Russ.) DOI: 10.17853/1994-5639-2023-3-97-121.
6. Chugayeva I.G. Value-based foundations of interaction between family and school. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Pedagogical Review*. 2020;4(32):37—46. (In Russ.) DOI: 10.23951/2307-6127-2020-4-37-46.
7. Boguslavsky M. V., Kudryashev A. V. Interaction between family and school: a difficult path to dialogue at the beginning of 20th century. *Vestnik MGPU. Seriya “Pedagogika i psichologiya” = MCU journal of Pedagogy and psychology*. 2018;1(43): 98—109. (In Russ.)
8. Boguslavsky M. V. Spiritual and moral traditions of school and family education in the pedagogy of V. A. Sukhomlin-sky. *Sem'ya v sovremenном obshchestve: problemy i sotsial'no-pomogayushchie praktiki = Family in modern society: problems and socially helpful practices*. Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference. Orel, Orel State University named after I. S. Turgenev publ., 2024:63—72. (In Russ.)
9. Chelpachenko T. V., Pakhomova M. A. Actual problems of pedagogical education of parents in Russia. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Vestnik of the Orenburg State University*. 2023;2(238):48—55. (In Russ.)
10. Yeremina A.P. The role of the OGPU Service.RU [sic!] in the scientific and pedagogical support of family education and parental education. *Gumanitarnoe proektirovanie sistemy nepreryvnogo obrazovaniya = Humanitarian Design of the Continuous Education System. Collection of articles based on the results of the XI International scientific and practical conference*. Orenburg, 2024:96—101. (In Russ.)
11. Arifulina R. U., Belyaeva T. K., Belogorskaya L. V. Social and pedagogical support of family education of junior school children: traditional and modern forms of cooperation. *Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;74(1):18—20. (In Russ.)
12. Parfenova G. L. Psychological and pedagogical education and consulting practices - a resource for the development of parental competence. *Nauka v zhizni cheloveka*. 2025;2:5—16. (In Russ.)
13. Voskreksenko O. A., Dunaeva O. V. Interaction of family and school as educational institutions: process modeling. *Obshchestvo: sotsiologiya, psichologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogics*. 2020;4(72):97—102. (In Russ.) DOI: 10.24158/spp.2020.4.17.
14. Aleksandrova E. A. Scientific and methodological support of teachers. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2020;6(117):14—21. (In Russ.) DOI: 10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21
15. Veidt V. P. Scientific and methodological support of the teacher: content and directions of activity. *Kaliningradskii vestnik obrazovaniya*. 2022;3(15):14—24. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 23.10.2025; одобрена после рецензирования 19.11.2025; принятая к публикации 24.11.2025.
The article was submitted 23.10.2025; approved after reviewing 19.11.2025; accepted for publication 24.11.2025.