

**Научная статья**

УДК 37.01+378

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1486

Natalia Nikolaevna Isaeva

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Senior Researcher

at the Scientific Research Center,  
Military Order of Zhukov Academy  
of the National Guard of the Russian Federation  
Saint Petersburg, Russian Federation  
Belyi07@inbox.ru

**Наталья Николаевна Исаева**

канд. пед. наук, доцент,

старший научный сотрудник

научно-исследовательского центра,

Военная ордена Жукова академия  
войск национальной гвардии Российской Федерации  
Санкт-Петербург, Российская Федерация  
Belyi07@inbox.ru

## **РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ВОЙСКОВОГО ТОВАРИЩЕСТВА У ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ (ИНСТИТУТОВ) РОСГВАРДИИ**

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** Статья посвящена развитию у курсантов военно-образовательных организаций высшего образования (ВООВО) Росгвардии коллектиivistских качеств, в т. ч. ценностей войскового товарищества, а также формированию учебных групп курсантов как коллективов. В статье раскрыты сущность учебного коллектива (под учебным коллективом обучающихся понимается учебный взвод курсантов ВООВО обладающий сплоченностью, здоровым морально-психологическим климатом, условиями для самосовершенствования каждого молодого человека, максимально высокой результативностью деятельности во всех сферах); стадии, которые проходят учебные группы в своем развитии (сообщество микрогрупп внутри отделений, межгрупповое товарищество между отделениями курсантов, курсантское братство во взводе, офицерское братство как идентификация себя с войсками национальной гвардии); критерии, с помощью которых можно оценить развитие учебных взводов курсантов (сплоченность, включающая в себя ценностное единство, эмоциональное единство, волевое единство, интеллектуальное единство, организационное единство, морально-психологический климат, условия для самореализации; продуктивность деятельности).

В статье представлены результаты исследования коллектиivistских качеств выпускников 2022—2024 гг. всех

ВООВО Росгвардии: Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, — посвященного изучению мотивационной и компетентностной готовности молодых офицеров развивать подчиненные им взводы как коллективы. Исследование показало, что после выпуска из ВООВО Росгвардии лейтенанты понимают актуальность данной деятельности, обладают необходимой системой знаний и умений, связанных с вопросами воинского (учебного) коллектива, полученными в процессе обучения в военном институте (академии), проявляют коллектиivistские качества, являются носителями ценностей войскового товарищества и образцом профессионализма.

**Ключевые слова:** коллектив, коллектиivistские качества, курсанты, молодые офицеры, военное товарищество, сообщество микрогрупп, межгрупповое товарищество, курсантское братство, офицерское братство, военно-образовательные организации высшего образования Росгвардии, выпускники

**Для цитирования:** Исаева Н. Н. Развитие ценностей войскового товарищества у выпускников военной академии (институтов) Росгвардии // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 4(73). С. 417—422. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1486.

### **Original article**

## **FOSTERING THE VALUES OF MILITARY COMRADESHIP AMONG GRADUATES OF THE ROSGVARDIYA MILITARY ACADEMY (INSTITUTES)**

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** The article is devoted to developing collectivist qualities among cadets of higher military education institutions of the National Guard troops (Rosgvardiya), including the values of military comradeship, as well as the formation of cadet educational groups as collectives. The article reveals the essence of an educational collective (an educational collective of students is understood as a training platoon of cadets with cohesion, a healthy moral and psychological climate, conditions for self-improvement of each young person, the highest possible

performance in all areas); the stages that educational groups go through in their development (community of microgroups within departments, intergroup comradeship among departments of cadets, cadet brotherhood in a platoon, officer brotherhood as identification with the National Guard troops); criteria by which the development of cadet training platoons can be assessed (cohesion, which includes value unity, emotional unity, volitional unity, intellectual unity, organizational unity, moral and psychological climate, conditions for self-realization; productivity).

*The article presents the results of a study of the collectivist qualities among graduates from 2022-2024 of all military units of the Rosgvardiya - Military Order of Zhukov Academy of the National Guard troops of the Russian Federation, Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute of the National Guard troops of the Russian Federation named after Army General I. K. Yakovlev, Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard troops of the Russian Federation, Perm Military Institute of the National Guard troops of the Russian Federation - devoted to the study of motivational and competence readiness among young officers to develop their subordinate platoons as collectives. It showed that after*

**For citation:** Isaeva N. N. Fostering the values of military comradeship among graduates of the Rosgvardiya military academy (institutes). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;4(73):417—422. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1486.

## Введение

**Изученность проблемы.** В педагогике, в т. ч. военной, изучались вопросы: применения принципов педагогической системы А. С. Макаренко при организации воспитательной работы с военнослужащими [1; 2], в т. ч. с несовершеннолетними [3], при формировании учебных подразделений курсантов [4—10]; создания педагогических условий формирования курсантского, студенческого и служебного коллектива [11—15]. Анализ научных публикаций говорит об актуальности решения существующей задачи формирования учебных групп курсантов в военно-образовательных организациях высшего образования (далее — ВООВО) Росгвардии как коллективов.

**Актуальность** исследования обосновывается тем, что войска национальной гвардии выполняют важные задачи по охране государства и его граждан. Качественное выполнение этих задач невозможно, если военнослужащие, в т. ч. курсанты ВООВО, не являются сплоченным на здровой морально-психологической основе подразделением. Но до сих пор не была создана единая Концепция формирования учебных коллективов в ВООВО Росгвардии.

**Целесообразность** научной деятельности объясняется тем, что если во время обучения курсанты находятся в коллективе, они понимают его значение для успеха учебного взвода во всех сферах деятельности, им комфортно находится рядом со своими товарищами 24 ч в сутки, они получают на занятиях знания о сущности, структуре коллектива, этапах его развития, мероприятиях способствующих этому, то попадая после выпуска они быстрее адаптируются к новым профессиональным условиям.

**Научная новизна** исследования заключается в разработке концепции системы формирования учебных групп курсантов в ВООВО Росгвардии как коллективов и ее экспериментальной проверке.

**Цель** исследования — проверить продуктивность функционирования инновационной педагогической системы формирования учебных групп курсантов в ВООВО Росгвардии; интерпретировать полученные данные о коллективистских качествах выпускников ВООВО Росгвардии, сравнить качества офицеров, участвовавших в экспериментальной работе, когда они были курсантами, с теми офицерами, кто не являлся субъектами инновационной педагогической системы.

### Задачи исследования:

- показать результаты проведенного научного исследования, посвященного развитию коллективистских качеств у выпускников ВООВО Росгвардии 2022—2024 гг. выпуск;

graduation from the Military Academy of the National Guard troops, lieutenants understand the relevance of this activity, have the necessary system of knowledge and skills related to the issues of a military (educational) collective, received in the process of studying at a military institute (academy), they display collectivist qualities, serve as custodians of military comradeship values and exemplify professionalism.

**Keywords:** collective, collectivist qualities, cadets, young officers, military comradeship, community of microgroups, intergroup comradeship, cadet brotherhood, officer brotherhood, higher military education organizations of the National Guard troops, graduates

– сравнить умения молодых офицеров (участвующих и не участвующих в эксперименте) формировать подчиненное им подразделение как коллектив в войсках.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в создании системы формирования учебных групп курсантов как коллективов; экспериментальной проверке результатов ее функционирования после выпуска курсантов в войска.

**Практическая значимость.** Разрешено противоречие между потребностью служебно-боевой и образовательной практики в ВООВО Росгвардии в развитых как коллективах учебных групп курсантов и недостатком внимания к решению этой практической задачи: согласно отзывам на выпускников 2023 г. выпуска, пришедших в адрес Военной академии, большинство молодых офицеров (53 %) выделяют коллективизм как одно из основных условий, значительно повлиявших на успешность их служебной деятельности в войсках национальной гвардии.

## Основная часть

В Военной академии Росгвардии проводился эксперимент, заключающийся в проведении большого количества методических и организационных мероприятий, направленных на развитие у будущих офицеров коллективистских качеств и формирование учебных коллективов. В исследовании приняли участие все курсанты военной академии наборов 2017—2022 гг.

Формирующий эксперимент длился 5 лет, закончился в 2023 г., обучающиеся набора 2018 г. участвовали в нем 5 лет, курсанты наборов 2019—2022 гг. были участниками научного эксперимента, соответственно, от 4 лет до 1 года. Эксперимент не мешал обучению курсантов, проводился в естественной среде.

Аргументация педагогической системы формирования учебных коллективов курсантов ВООВО Росгвардии основывалась на системном подходе: разработана инновационная модель системы формирования учебных коллективов обучающихся [16; 17], организационно-методическая система подготовки офицеров [18]; функциональную модель деятельности преподавателя [19] (офицера [20]); модель управления подготовкой к деятельности по формированию коллектива [21]; методики диагностики, критерии развития учебных групп курсантов как коллективов [22].

«Учебный коллектив» понимается как психологическая характеристика группы будущих офицеров, в которой присутствует: дружба, единый взгляд на события в стране, мире, войсках, ответственность, организованность,

сплоченность, государственно значимая деятельность, основанная на принципе курсантского братства, нацеленная на достижение максимально высоких результатов и, как правило, приводящая к таким результатам.

Коллектив курсантов развивается в четыре этапа: 1) курсантское сообщество микрогрупп; 2) товарищество микрогрупп; 3) курсантское братство учебной группы; 4) офицерское братство.

При продуктивном функционировании педагогической системы формирования учебного коллектива курсантов ВООВО Росгвардии сроки развития учебных подразделений таковы:

- сообщество микрогрупп — I семестр;
- межгрупповое товарищество — II семестр;
- курсантское братство — III—IV семестр;
- офицерское братство — V—X семестр [10; 15].

А. П. Шарухин в своих трудах раскрывал социально-психологическую структуру подразделения военнослужащих [14]. Эта структура легла в основу обоснования критериев и показателей развития групп курсантов в ВООВО Росгвардии [11].

По окончанию экспериментальной работы в 2023 г. будущие офицеры (набора 2018 г.) были распределены к новому месту службы. Они в полной мере были субъектами педагогической системы в течении всех лет обучения в Военной академии.

В 2025 г. было проведено научное исследование, посвященное развитию коллектиivistских качеств у выпускников ВООВО Росгвардии 2022—2024 гг. выпуска и умению молодых офицеров формировать подчиненное им подразделение как коллектив. В экспертном опросе приняли участие выпускники Военной академии, Саратовского, Пермского и Новосибирского военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Методы исследования.** Основополагающим методом исследования, проведенного в войсках национальной гвардии был метод экспертной оценки коллектиivistских качеств молодых офицеров. Экспертами выступали знающие офицеры, обладающие большим жизненным и профессиональным опытом: командиры батальонов, заместители командиров батальонов по военно-политической работе, начальники штабов, заместители командиров дивизий, командиры рот. Они оценивали выпускников ВООВО Росгвардии по трем критериям (отвечали на три вопроса):

1. Является ли выпускник ВООВО образом военного специалиста, профessionала?

2. Является ли выпускник ВООВО образом руководителя, способного сформировать воинский коллектив из подчиненного подразделения?

3. Является ли выпускник ВООВО носителем ценностей воинского товарищества?

Всего в отношении выпускников ВООВО Росгвардии было получено 164 экспертных оценки.

Экспертами выступили 57 старших офицера.

**Результаты исследования.** Листов опроса (экспертной оценки качеств выпускников) было получено много, поэтому проанализируем их по средним значениям для каждой ВООВО Росгвардии: Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации (далее также — АВНГ), Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковleva войск национальной гвардии Российской Федерации (далее также — НВИ), Саратовский военный ордена Жукова Красно-

знаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации (далее также — СКВИ), Пермский военный войск национальной гвардии Российской Федерации (далее также — ПВИ). Наглядно и лаконично результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1  
Средние интегративные значения показателей  
экспертной оценки выпускников  
военно-образовательных организаций высшего  
образования Росгвардии 2022—2024 гг. выпуск

ВООВО	Образец профессионала	Образец руководителя, способного сформировать подчиненный коллектив	Образец носителя ценностей воинского товарищества
НВИ	4,07	4,05	4,07
ПВИ	3,73	3,77	4,10
СКВИ	3,96	3,96	4,25
АВНГ	3,75	3,83	4,25
Средний балл	3,88	3,9	4,17

Анализ полученных данных (сумма среднеарифметических значений за каждое ВООВО Росгвардии отдельно по каждому критерию) показал, что выпускники Саратовского военного института и Военной академии отличаются коллектиivistскими качествами и являются носителями ценностей воинского товарищества — 4,25 балла из пяти возможных.

Выпускники Пермского и Новосибирского институтов по данному критерию имеют средний балл ниже: 4,1 и 4,07 соответственно.

Проведенных опроса выявил, что молодые офицеры способны осуществлять профессиональную деятельность по формированию подчиненных подразделений как коллективов. В количественных показателях это выглядит следующим образом: выпускники Новосибирского института имеют средний балл — 4,05; выпускники Военной академии — 3,83; выпускники Саратовского и Пермского военных институтов имеют 4,05 и 3,96 соответственно.

Высокие баллы за профessionализм среди выпускников по результатам экспертной оценки набрали выпускники Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации — 4,07 балла; на втором и третьем месте выпускники Саратовского военного института (3,96) и Военной академии (3,75); выпускники Пермского военного института отстали совсем немного и набрали 3,73 балла.

Данные опроса показывают, что выпускники еще не имеют большого управленческого опыта по сплочению на здоровой морально-психологической основе подчиненных подразделений, но данную работу проводят, основываясь на знаниях о воинском коллективе, и личном опыте нахождения в учебных коллективах, мотивированы и понимают важность своей воспитательной деятельности.

Анализ полученных данных по годам выпуска молодых офицеров показал, что выпускники ВООВО Росгвардии 2022 г. (с ними не проводилась экспериментальная работа по внедрению в образовательный процесс педагогической системы формирования учебных коллективов курсантов и не было внедрения результатов данной научной работы) имеют показатели ниже, чем выпускники 2023 г., с которыми

в течение 5 лет проводилась целенаправленная деятельность по формированию учебных коллективов.

По критерию «носители ценностей воинского товарищества» выпускники 2022 г.:

- Пермского военного института получили 4,16 балла, в 2023 г. — 4,6 балла;
- Саратовского военного института получили 3,95 балла, в 2023 г. — 4,53;
- Военной академии получили 4,2 балла, в 2023 г. — 5 баллов.

По выпускникам Новосибирского военного института информации не имеем, не были оценены молодые офицеры 2022 г. выпуска в силу их отсутствия в период проведения опроса в тех воинских частях, где работали офицеры научно-исследовательского отдела по изучению социально-психологических проблем военной академии.

По критерию «способность формировать подчиненное подразделение как коллектива» выпускники 2022 г.:

- Пермского военного института получили 3,96 балла, в 2023 г. — 4 балла;
- Саратовского военного института получили 3,9 балла, в 2023 г. — 4,33 балла;
- Военной академии получили 3,8 балла, в 2023 г. — 5 баллов.

По критерию «способность формировать подчиненное подразделение как коллектива» динамика схожая с критерием «носители ценностей воинского товарищества»: выпускники 2023 г. (участники экспериментальной работы по внедрению системы формирования учебных коллективов) имеют более высокие показатели.

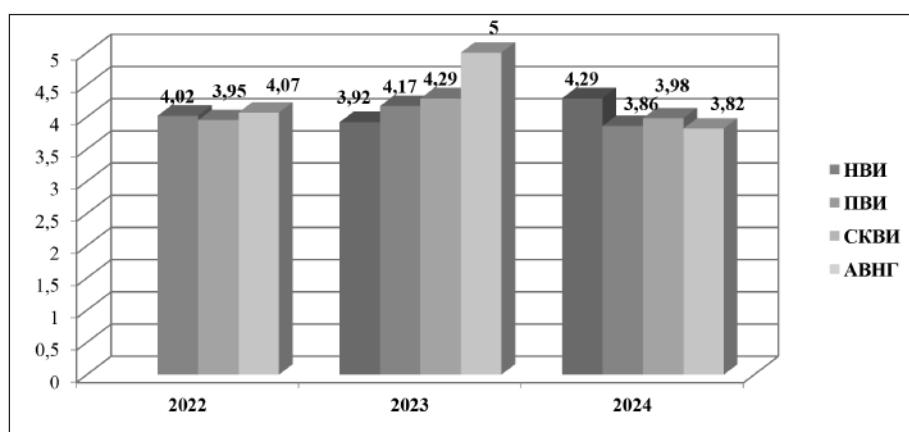
Подробные данные приведены в табл. 2.

Таблица 2

**Средние интегративные значения показателей экспертной оценки выпускников ВООВО Росгвардии 2022—2024 гг. выпуска по критериям «образец военного специалиста», «способность формировать подчиненное подразделение как коллектива», «носители ценностей воинского товарищества»**

ВООВО	Год выпуска	Образец профессионала	Образец руководителя способного сформировать воинский коллектив	Образец носителя ценностей воинского товарищества	Интегративный средний балл
НВИ	2023	4,00	3,88	3,88	3,92
	2024	4,19	4,31	4,38	4,29
ПВИ	2022	3,94	3,96	4,16	4,02
	2023	3,90	4,00	4,60	4,17
	2024	3,96	3,86	3,86	3,86
СКВИ	2022	4,00	3,90	3,95	3,95
	2023	4,00	4,33	4,53	4,29
	2024	3,88	3,71	4,35	3,98
ВАВНГ	2022	4,20	3,80	4,20	4,07
	2023	5,00	5,00	5,00	4,00
	2024	3,56	3,72	4,19	3,82

Наглядно данные опроса представлены на диаграмме.



*Rис. Результаты экспертной оценки качеств выпускников ВООВО Росгвардии 2022—2024 гг. выпуска по критериям «образец военного специалиста», «способность формировать подчиненное подразделение как коллектива», «носители ценностей воинского товарищества» по годам выпуска из ВООВО Росгвардии*

### Выводы

Учебный коллектив курсантов — это социально-психологическая характеристика учебной группы, характеризующейся значимой государственной результативной и коллективной деятельностью, основанной на принципе воинского товарищества, где каждый курсант может развивать личностно-профессиональные качества.

Формирование учебного коллектива курсантов проходит в четыре этапа: курсантское сообщество микрогрупп; товарищество микрогрупп; курсантское братство; офицерское братство.

Критериями развития учебных коллективов являются: сплоченность; морально-психологический климат; направленность на достижение коллективной цели;

результативность совместной деятельности; условия для самореализации каждого курсанта.

Проведенное в Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации исследование, направленное на изучение сохранения коллективистских качеств у выпускников, их умению и мотивации в формировании подчиненных подразделений показало, что после выпуска из ВООВО Росгвардии молодые офицеры понимают актуальность данной деятельности, обладают необходимой системой знаний связанной с вопросами воинского (учебно-

го) коллектива, полученной в процессе обучения, проявляют коллективистские качества, являются носителями ценностей воинского товарищества, что связано с проведенной в военной академии Росгвардии научной работы, посвященной проблеме формирования учебных коллективов курсантов.

То есть в войска национальной гвардии стали приходить молодые офицеры, обладающие опытом нахождения в коллективе и способные использовать опыт сплочивания подчиненных подразделений на здоровой морально-психологической основе.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бурцев А. Н., Шарухин А. П., Шарухина Т. Г. Педагогическая логика А. С. Макаренко как образец для проектирования воспитательного процесса в подразделениях Росгвардии // Мир образования — образование в мире. 2022. № 2(86). С. 15—22. DOI: 10.51944/20738536\_2022\_2\_15.
2. Быков А. К. Потенциал педагогического наследия А. С. Макаренко в развитии воспитательных систем военных вузов и воинских частей // Образовательные ресурсы и технологии. 2023. № 1(42). С. 21—26.
3. Резинкина Л. В., Дикопольцев Д. Е. Применение некоторых принципов педагогической системы А. С. Макаренко при организации воспитательной работы с несовершеннолетними // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. 2021. Вып. 3. С. 384—388.
4. Быков А. К., Михалев В. А. Формирование коллектива курсантского подразделения военного вуза по методике А. С. Макаренко // Мир образования — образование в мире. 2022. № 1(85). С. 44—51. DOI: 10.51944/20738536\_2022\_1\_44.
5. Быков А. К. Формирование сплоченного воинского коллектива по методике А. С. Макаренко // Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования : XI соц.-пед. Калабал. чтения : материалы Междунар. конф. М. : Перспектива, 2022. С. 35—41.
6. Горшкова В. В. Педагогическая система А. С. Макаренко и возможность ее применения в современных условиях // Образование и качество жизни. 2024. № 3(37). С. 69—75.
7. Горшкова В. В. Педагогические идеи А. С. Макаренко в контексте профессиональной подготовки будущих офицеров // Мир образования — образование в мире. 2023. № 4(92). С. 29—38.
8. Исаева Н. Н. Реализация на практике теории А. С. Макаренко о коллективе в военном институте Росгвардии // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. № 3(217). С. 211—214.
9. Шарухина Т. Г., Шарухин А. П. Золотые правила педагогики: теоретическое наследие А. С. Макаренко и его использование для становления и развития педагогики высшей военной школы Росгвардии // Мир образования — образование в мире. 2023. № 1(89). С. 22—31.
10. Быков А. К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов // ЦИТИСЭ. 2022. № 1(31). С. 266—277. DOI: 10.15350/2409-7616.2022.1.23.
11. Андреев А. А. Педагогические пути формирования коллективов курсантских подразделений в военных вузах : дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 128 с.
12. Методика оценки воспитательной эффективности средств педагогического воздействия / В. А. Михайлов, А. А. Грешных, Т. В. Иванова и др. // Современное профессиональное образование. 2025. № 6. С. 55—60.
13. Михайлова В. В., Проценко Т. В., Мельников Г. О. Особенности формирования коллектива, влияющие на личность сотрудника // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 2(63). С. 18—25. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-2-18-25.
14. Шарухин А. П. Качества личности выпускника военного института Росгвардии как цель и результат воспитательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2(27). С. 165—172.
15. Шарухин А. П. Система методов воспитания курсантов военно-образовательных организаций высшего образования Росгвардии // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 1(30). С. 223—234.
16. Исаева Н. Н. Результаты функционирования инновационной педагогической системы формирования учебных коллективов курсантов как коллективов в Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2025. № 1(239). С. 5—11. DOI: 10.5930/1994-4683-2025-5-11.
17. Исаева Н. Н. Модель педагогической системы формирования учебных коллективов курсантов образовательных организаций Росгвардии // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 1(67). С. 123—126.
18. Исаева Н. Н. Управление подготовкой командиров подразделений и преподавателей к эффективной деятельности по формированию учебного коллектива курсантов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4(17). С. 39—43.
19. Исаева Н. Н. Подготовка преподавателей военного института Росгвардии к эффективной деятельности по формированию учебных коллективов // Вестник НЦБЖД. 2022. № 3(53). С. 26—32.
20. Исаева Н. Н. Модель деятельности командира подразделения по формированию учебного коллектива // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД Российской Федерации. 2022. № 2(68). С. 128—132.
21. Исаева Н. Н. От учебного взвода курсантов к учебному коллективу: рефлексия педагогического управления // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 2. С. 164—170.
22. Исаева Н. Н. Критерии оценки процесса формирования и развития подразделений курсантов как коллективов // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 1. С. 158—162.

## REFERENCES

1. Burtsev A. N., Sharukhin A. P., Sharukhina T. G. Pedagogical logic of A. S. Makarenko as a model for the educational process designing in the Rosgvardiya units. *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire = World of Education — Education around the World.* 2022;2(86):15—22. (In Russ.) DOI: 10.51944/20738536\_2022\_2\_15.
2. Bykov A. K. The potential of A. S. Makarenko's pedagogical heritage in the development of educational systems of military universities and military units. *Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii.* 2023;1(42):21—26. (In Russ.)
3. Rezinkina L. V., Dikopol'tsev D. E. Application of some principles of the pedagogical system of A. S. Makarenko in the organization of educational work with minors. *Nauchnye trudy FKU NII FSIN Rossii.* 2021;3:384—388. (In Russ.)
4. Bykov A. K., Mikhalev V. A. Formation of the staff of the cadet unit of a military university according to the methodology of A. S. Makarenko. *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire = World of Education — Education around the World.* 2022;1(85):44—51. (In Russ.) DOI: 10.51944/20738536\_2022\_1\_44.
5. Bykov A. K. Formation of a cohesive military collective according to the methodology of A. S. Makarenko. *Razvitiye vos-pitaniya v usloviyakh tsifrovoi transformatsii obrazovaniya = Development of education in the context of digital transformation of education. XI Social and Pedagogical Kalabalin readings. Proceedings of the International conference.* Moscow, Perspektiva, 2022:35—41. (In Russ.)
6. Gorshkova V. V. The pedagogical system of A. S. Makarenko and the possibility of its application in modern conditions. *Obrazovanie i kachestvo zhizni = Education and quality of life.* 2024;3(37):69—75. (In Russ.)
7. Gorshkova V. V. Pedagogical ideas of A. S. Makarenko in the context of professional training of future officers. *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire = World of Education — Education around the World.* 2023;4(92):29—38. (In Russ.)
8. Isaeva N. N. Implementation in practice of A. S. Makarenko's theory about the collective at the military institute of the Russian Guard. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta.* 2023;3(217):211—214. (In Russ.)
9. Sharukhina T. G., Sharukhin A. P. Golden rules of pedagogy: the theoretical legacy of Makarenko A. S. and it's using for the formation and pedagogy development of the Rosgvardiya higher military school. *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire = World of Education — Education around the World.* 2023;1(89):22—31. (In Russ.)
10. Bykov A. K. A systematic approach to the education of cadets of military universities and the consolidation of their teams. *CITISE.* 2022;1(31):266—277. (In Russ.) DOI: 10.15350/2409-7616.2022.1.23.
11. Andreev A. A. Pedagogical ways of forming cadet units in military universities. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2009. 128 p. (In Russ.)
12. Mikhailov V. A., Greshnykh A. A., Ivanova T. V. et al. Methodology for assessing the educational effectiveness of pedagogical influence tools. *Sovremennoe professional'noe obrazovanie = Modern professional education.* 2025;6:55—60. (In Russ.)
13. Mikhailova V. V., Protsenko T. V., Melnikov G. O. Features of team formation that affect the personality of an employee. *Psichologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva = Psychological and pedagogical safety problems of human and society.* 2024;2(63):18—25. (In Russ.) DOI: 10.61260/2074-1618-2024-2-18-25
14. Sharukhin A. P. Personality qualities of a graduate of the Rosgvardiya military institute as the goal and result of the upbringing process. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii = Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops.* 2024;2(27):165—172. (In Russ.)
15. Sharukhin A. P. The system of the cadets' upbringing methods of the Rosgvardiya military educational establishments of higher education. *Vestnik Voennoi akademii voisk natsional'noi gvardii.* 2025;1(30):223—234. (In Russ.)
16. Isaeva N. N. The results of the functioning of the innovative pedagogical system for forming student groups of cadets as collectives at the Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta.* 2025;1(239):5—11. (In Russ.) DOI: 10.5930/1994-4683-2025-5-11.
17. Isaeva N. N. Model of the pedagogical system for the formation of educational collectives of cadets of educational organizations of the Russian National Guard. *Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of the Kaliningrad branch of the Saint-Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.* 2022;1(67):123—126. (In Russ.)
18. Isaeva N. N. Managing the preparation of unit commanders and teachers for effective activities on the formation of a cadet training team. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii = Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops.* 2021;4(17):39—43. (In Russ.)
19. Isayeva N. N. Preparation of teachers of the military institute of the Russian Guard for effective activities on the formation of educational collectives. *Vestnik NTsBZhD.* 2022;3(53):26—32. (In Russ.)
20. Isaeva N. N. Model of the activity of the unit commander for the formation of the educational collective in the Russian National Guard. *Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of the Kaliningrad branch of the Saint-Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.* 2022;2(68):128—132. (In Russ.)
21. Isaeva N. N. From a training platoon of cadets to a training team: reflection on pedagogical management. *Al'manakh Permskogo voennogo instituta voisk national'noi gvardii.* 2025;2:164—170. (In Russ.)
22. Isayeva N. N. Criteria for evaluating the process of formation and development of cadet units as collectives. *Pedagogicheskoe obrazovanie = Pedagogical Education.* 2022;3(1):158—162. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 26.10.2025; одобрена после рецензирования 23.11.2025; принята к публикации 24.11.2025.  
The article was submitted 26.10.2025; approved after reviewing 23.11.2025; accepted for publication 24.11.2025.