

Научная статья

УДК 372.857

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1422

Natalia Andreevna Pronina

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Psychology and Pedagogy,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russian Federation
natalie4941@rambler.ru

Elena Vladimirovna Romanova

Candidate of Psychology,
Associate Professor of the Department
of Psychology and Pedagogy,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russian Federation
rromanov76@mail.ru

Наталья Андреевна Пронина

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Тульский государственный
педагогический университет им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
natalie4941@rambler.ru

Елена Владимировна Романова

канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Тульский государственный
педагогический университет им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
tromanov76@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Трансформация системы общего образования бросает вызов современному учителю, он не только передает детям знания по тому или иному предмету, но и формирует человеческую личность. Проблема формирования адекватной самооценки является многоаспектной и критически важной задачей в подростковом возрасте, когда происходит активное становление личности. Уроки биологии, в силу специфики своего содержания, предоставляют значительный потенциал для целенаправленной работы в этом направления. Данная работа рассматривает психолого-педагогические приемы, способствующие развитию у учащихся реалистичного и позитивного восприятия себя через содержание курса биологии. Ключевым подходом является создание ситуации успеха для каждого ученика. Это достигается за счет использования дифференцированных заданий различного уровня сложности, что позволяет подросткам с разными способностями испытать удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата. Важную роль играет формирующее оценивание, при котором акцент смещается с отметки на содержательную обратную связь: учитель комментирует прогресс, усилия

и указывает пути улучшения, а не просто констатирует ошибки. Такой подход учит подростков видеть в оценке инструмент развития, а не ярлык. Содержание предмета также способствует рефлексии. Изучение тем, связанных с внутренней средой организма, иммунитетом, пищеварением, дыханием, кожей, нервной системой и др., позволяет провести параллели с собственной личностью, осознать свою индивидуальность и ценность. Проектная и исследовательская деятельность, особенно в группах, развивает навыки самоорганизации, сотрудничества и взаимной оценки, что напрямую влияет на уверенность в своих силах. Систематическое применение на уроках биологии приемов, ориентированных на личный прогресс, рефлексию и сотрудничество, позволяет не только достичь предметных результатов, но и сформировать у подростков устойчивую адекватную самооценку, что является фундаментом для их дальнейшего личностного и академического роста.

Ключевые слова: личность, подросток, подростковый возраст, учебная деятельность, урок биологии, самосознание, самооценка, адекватная самооценка, приемы самооценки, рефлексия

Для цитирования: Пронина Н. А., Романова Е. В. Формирование приемов адекватной самооценки у подростков на уроках биологии // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 4(73). С. 455—460. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1422.

Original article

DEVELOPING ADEQUATE SELF-EVALUATION TECHNIQUES IN ADOLESCENTS AT BIOLOGY LESSONS

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. The transformation of the general education system poses a challenge for modern teachers, who not only impart knowledge to students in various subjects, but also shape their personalities. The issue of developing an adequate self-esteem is a multifaceted and critical task during adolescence, when per-

sonal development is actively taking place. Biology classes, due to their specific content, offer significant potential for targeted interventions in this area. This article explores psychological and pedagogical techniques that promote a realistic and positive self-perception among students through the content of the biology

course. The key approach is to create a supportive environment for each student. This is achieved through the use of differentiated tasks of varying levels of difficulty, which allows adolescents with different abilities to experience satisfaction from their own achievements. Formative assessment plays an important role, shifting the focus from grades to meaningful feedback. Teachers provide comments on progress, effort, and areas for improvement, rather than simply highlighting errors. This approach encourages adolescents to view assessments as tools for growth rather than labels. The subject content also promotes reflection. Studying topics related to the body's internal environment, immunity, digestion, breathing, skin, and nervous system allows us to draw

parallels with our own personalities and recognize our individuality and value. Project and research activities, especially in groups, develop self-organization, cooperation, and mutual evaluation skills, which directly affect self-confidence. The systematic use of techniques focused on personal progress, reflection, and collaboration in biology classes not only helps to achieve academic results, but also fosters a stable adequate self-esteem among adolescents, which serves as a foundation for their further personal and academic growth.

Keywords: personality, teenager, adolescence, educational activities, biology lessons, self-awareness, self-esteem, adequate self-esteem, self-evaluation techniques, reflection

For citation: Pronina N. A., Romanova E. V. Developing adequate self-evaluation techniques in adolescents at biology lessons. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;4(73):455—460. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1422.

Введение

Актуальность. Самооценка является центральным компонентом самосознания личности, определяющим отношение человека к самому себе, своим способностям и возможностям. Она оказывает значительное влияние на личностное развитие и поведение индивида, формируя его жизненные ориентиры, уровень притязаний и способы взаимодействия с окружающими.

Адекватная самооценка способствует гармоничному развитию личности, повышению уверенности в себе и эффективности деятельности. Адекватная самооценка позволяет учащемуся оценить свои способности, результат деятельности, сильные и слабые стороны, что является важным условием для дальнейшего обучения и профессионального самоопределения.

Подростковый возраст — критический этап формирования «Я-концепции», на котором самооценка становится более рефлексивной, но остается неустойчивой и подверженной влиянию окружающей среды. Особенности этого возраста требуют особого педагогического подхода, включающего эмоциональную поддержку и развитие рефлексии.

Каждый предмет, включая естественнонаучные дисциплины, обладает определенным личностно-развивающим потенциалом. В этом контексте биология занимает особое место, поскольку напрямую связана с изучением самого человека как живого организма, с его индивидуальностью, здоровьем и отношением к себе. Кроме того, многие темы школьного курса биологии позволяют выстраивать параллели между знаниями и личным опытом подростка, что делает предмет удобной платформой для формирования рефлексии и самооценки суждений. Уроки биологии предоставляют богатые возможности не только для когнитивного развития, но и для формирования положительного образа «Я», уверенности в себе, устойчивого интереса к самопознанию и саморазвитию. Это делает предмет эффективной платформой для внедрения приемов формирования адекватной самооценки у подростков.

Изученность проблемы. Проблема изучения самооценки является многоаспектной и волнует умы многих ученых. Концептуальные подходы к определению понятия «самооценка» рассматриваются в работах И. А. Авиловой [1], Н. И. Азизовой [2], Ж. Д. Башиевой [3], Р. Бернса [4], С. В. Гороховой [5], О. В. Колесовой [6], О. В. Кушнеровой [7], А. А. Лесниковой [8], А. Маслоу [9], Л. Т. Миннахметовой [10], М. А. Сергеевой [11], А. А. Черемисиной [12], В. А. Чистых [13], И. А. Фокиной [14] и др.

Самооценка в научной литературе трактуется с разных позиций: как элемент самосознания, компонент «Я-концеп-

ции», механизм регуляции поведения и фактор, связанный с базовыми потребностями личности. Такое разнообразие подходов свидетельствует о ее сложной и многогранной природе, что делает данный феномен важным объектом изучения.

Самооценка играет ключевую роль в формировании личности, влияет на мотивацию, поведение, учебные достижения и саморазвитие подростка.

Исследования показывают, что адекватная самооценка позволяет человеку работать над собой, исправляя негативные качества характера, достигать поставленных целей, получать удовлетворение от жизни и жить в гармонии с собой. Занизенная самооценка может привести к развитию неуверенности, тревожности и социальной изоляции.

Психологи подчеркивают, что особенности психического развития подростков оказывают прямое влияние на характер и уровень их самооценки. По мнению И. С. Кона, в подростковом возрасте происходит качественный скачок в осознании собственного «Я», и самооценка становится более дифференцированной, рефлексивной, а ее значимость для личности — гораздо выше, чем в более ранние периоды [15; 16].

Подростковая самооценка характеризуется рядом особенностей. Прежде всего, в этот период она еще неустойчива: колебания в самооценке могут быть значительными и зависеть от внешней оценки, успехов или неудач, а также от уровня принятия от значимых окружающих. Формирование адекватной самооценки у подростков требует применения продуманных, психологически обоснованных приемов, направленных на развитие у них навыков самопонимания, уверенности, способности трезво оценивать свои достоинства и трудности. При этом важно учитывать индивидуальные особенности личности подростка, а также специфику его социального окружения.

Процесс формирования самооценки с педагогической точки зрения представляет собой последовательность этапов, направленных на развитие способности учащихся объективно оценивать свои возможности и результаты деятельности. Роль учителя заключается в создании условий, способствующих формированию адекватной самооценки, и в поддержке учащихся на каждом этапе этого процесса.

Биология как учебный предмет обладает большим личностно-развивающим потенциалом: через изучение человека, здоровья, физиологии, генетики и окружающей среды, учащиеся получают возможность осмыслить собственную индивидуальность и формировать позитивный образ себя.

Формирование адекватной самооценки на уроках биологии требует использования не только общедидактических, но и специально подобранных педагогических и психологических приемов. Эти приемы должны быть

направлены на активизацию рефлексии, развитие навыков самопонимания, повышение мотивации к учебной деятельности, а также создание атмосферы уважения и принятия.

Важно, чтобы такие приемы использовались не формально, а были органично включены в структуру урока. Особенно эффективны они в рамках активных и личностно-ориентированных форм обучения: проектной деятельности, ролевых игр, дискуссий, анализа жизненных ситуаций, лабораторных исследований и др.

Целесообразность разработки темы. Существует противоречие между теоретической разработанностью проблемы формирования приемов адекватной самооценки у подростков, с одной стороны, и отсутствием у ряда учителей практических умений применения и использования эффективных приемов адекватной самооценки в процессе урока, с другой. Несмотря на психолого-педагогическую значимость проблемы формирования адекватной самооценки учащихся подросткового возраста, комплексные исследования по данной тематике не проводились.

Научная новизна исследования заключается в том, что авторами предлагаются и обосновываются использование приемов формирования адекватной самооценки у подростков на уроках биологии.

Целью исследования — изучение особенностей формирования приемов адекватной самооценки у подростков на уроках биологии, разработка и экспериментальное обоснование программы формирования адекватной самооценки в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

- Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самооценки в подростковом возрасте. Раскрыть сущность и структурные компоненты адекватной самооценки, выявить возрастные особенности ее развития у подростков.

- Выявить и охарактеризовать потенциал учебного предмета «Биология» для формирования приемов адекватной самооценки. Определить темы и формы организации учебной деятельности на уроках биологии, которые наиболее эффективно способствуют рефлексии и самооцениванию.

- Разработать и экспериментально обосновать комплекс психолого-педагогических приемов и заданий, направленных на формирование приемов адекватной самооценки в процессе изучения биологии.

- Осуществить сравнительный анализ результатов исследования, сделать выводы.

Методологическая основа исследования: системно-деятельностный подход, в рамках которого развитие личности, в т. ч. формирование самооценки, рассматривается как результат целенаправленной, осмысленной деятельности; личностно-ориентированный подход, обеспечивающий учет индивидуальных особенностей и созда-

ние ситуации успеха для каждого подростка; компетентностный подход, согласно которому адекватная самооценка рассматривается как ключевая метапредметная компетенция, необходимая для саморазвития и успешного обучения.

Методы исследования: 1) теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; 2) эмпирические: педагогический эксперимент (в единстве констатирующего формирующего и контрольного этапа); психодиагностические: тест-опросник «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалевой; методика изучения общей самооценки Г. Н. Казанцевой; тест на определение самооценки у подростков Р. В. Овчаровой; наблюдение; анализ продуктов учебной деятельности (изучение рабочих тетрадей, самооценочных листов, презентаций проектов); 3) методы обработки данных: количественный и качественный анализ данных.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что расширено представление о приемах адекватной самооценки у подростков на уроках биологии; подобраны оптимальные диагностические средства формирования приемов адекватной самооценки у подростков на уроках биологии; построена теоретическая модель формирования приемов адекватной самооценки у подростков на уроках биологии.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что разработанная диагностическая программа по формированию приемов адекватной самооценки у подростков на уроках биологии и технология ее реализации могут использоваться педагогами различных образовательных организаций. Материалы, представленные в исследовании, могут стать основой для разработки методических рекомендаций учителям по формированию приемов адекватной самооценки. Результаты, полученные в исследовании, могут найти широкое применение в деятельности методической службы образования, в работе профессиональных методических объединений.

Основная часть

Исследование проводилось на базе МБОУ «Центр образования № 37 им. В. П. Храмченко» г. Тулы. В исследовании приняли участие 24 чел., средний возраст учащихся составил 14,5 года.

По итогам проведенной диагностики был выявлен текущий уровень развития самооценки у учащихся. Опираясь на полученные результаты была составлена и реализована программа, направленная на формирование приемов адекватной самооценки у подростков в процессе изучения биологии через организацию учебной деятельности, способствующей развитию рефлексивных навыков, самопонимания и критического отношения к своим результатам.

Тематический план учебных занятий по формированию приемов адекватной самооценки у подростков в процессе изучения биологии представлен в табл. 1.

Таблица 1

Тематический план учебных занятий по формированию приемов адекватной самооценки у подростков

№	Тема урока	Прием формирования самооценки	Описание приема	Интеграция приема самооценки в ходе урока	Формируемые навыки
1.	Внутренняя среда организма	Шкала уверенности	Учащийся ставит балл (1—5) до и после выполнения задания	Применяется перед и после заполнения таблицы по компонентам крови	Осознание уровня готовности, развитие учебной рефлексии
2	Иммунитет	Самооценка объяснения схемы	Учащийся оценивает, насколько понятно объяснил схему другу	После построения схемы иммунного ответа	Оценка способности к объяснению, развитие коммуникации

Окончание табл. 1

№	Тема урока	Прием формирования самооценки	Описание приема	Интеграция приема самооценки в ходе урока	Формируемые навыки
3.	Круги кровообращения	Рефлексия трудностей	Учащийся записывает, что вызвало затруднение и как он с этим справился	После построения схемы кровообращения	Осознание учебных препятствий, поиск стратегии преодоления
4.	Органы дыхания	Лист «Проверяю себя»	Контрольный перечень: правильно ли выполнены шаги задания	Применяется после подписывания схемы дыхательной системы	Самоконтроль, внимание к деталям
5.	Газообмен	Лестница успеха	Ученик выбирает уровень своего успеха (1—5) с кратким объяснением	После решения задач на газообмен	Формирование критического отношения к результату
6.	Пищеварение	Лист самоанализа привычек	Учащийся оценивает свой рацион на основе биологических знаний	После анализа состава пищи	Перенос знаний на себя, формирование личностного смысла
7.	ЖКТ: движение пищи	Карта продвижения	Ученик отмечает, где допустил ошибки в маршруте, и делает вывод	После составление схемы ЖКТ	Анализ этапов работы, формирование последовательного мышления
8.	Витамины	Лист «Я понял о своем питании...»	Связь новых знаний с личным опытом, оценка своих привычек	После разбора последствий гипо- и авитаминоза	Связь знаний с жизнью, развитие личной ответственности
9.	Почки	Самооценка по мини-тесту	После самопроверки ученик оценивает уровень уверенности	После анализа функций нефрона	Навык сопоставления результата и уверенности
10.	Кожа	Шкала вовлеченности	Ученик оценивает свою активность и интерес в ходе урока	После практической части с изображениями кожи	Развитие эмоционального и поведенческого самоконтроля
11.	Терморегуляция	Сценарный лист самооценки	Ученик анализирует поведение в гипотетической жизненной ситуации	После разбора механизмов терморегуляции	Применение знаний в реальной жизни, развитие адекватности поведения
12.	Железы внутренней секреции	Самооценка логики объяснения	Оценка, насколько хорошо ученик выстроил логические связи	После сопоставления гормонов и их функций	Формирование способности к логическому мышлению и анализу
13.	Центральная нервная система	Рефлексия «Что я узнал и зачем»	Ученик оценивает важность новых знаний для себя	После изучения функций мозга	Мотивационная самооценка, формирование учебной ценности
14.	Спинной мозг	Оценка по шагам	Ученик поэтапно оценивает выполнение схемы рефлекторной дуги	После самостоятельной работы	Анализ стратегии действий, развитие самонаблюдения
15.	Вегетативная нервная система	Самооценка отличий	Ученик объясняет отличия отделов нервной системы и оценивает степень понимания	После сравнительной работы	Навык аргументации, самооценка понимания материала
16.	Итоговый урок	Лист достижений	Ученик выбирает три умения, которые он освоил, и рассказывает о них	После выполнения обобщающего задания (викторина, проект)	Осознание прогресса, завершенная самооценка учебного пути

После систематического использования на уроках биологии заданий по формированию приемов адекватной самооценки у подростков, нами была проведена повторная диагностика.

В табл. 2 представлены результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по методике С. В. Ковалева.

В табл. 3 представлены результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по методике Г. Н. Казанцевой. Результаты повторной диагностики показывают положительную динамику в формировании адекватной самооценки у подростков.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике С. В. Ковалева

Уровень	Этап			
	констатирующий		контрольный	
	N	%	N	%
Высокий	0	0	5	20,8
Средний	7	29,2	14	58,3
Низкий	17	70,8	5	20,8

Таблица 3

Результаты диагностики по методике Г. Н. Казанцевой

Уровень	Этап			
	констатирующий		контрольный	
	N	%	N	%
Высокий	3	12,5	4	16,7
Средний	11	45,8	16	66,7
Низкий	10	41,7	4	16,7

В табл. 4 представлены результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по методике Р. В. Овчаровой, свидетельствующие о заметном росте уверенности и самопринятия у большинства испытуемых.

Таблица 4

**Результаты диагностики
по методике Р. В. Овчаровой**

Уровень	Этап			
	констатирующий		контрольный	
	N	%	N	%
Высокий	2	8,3	4	16,7
Средний	10	41,7	15	62,5
Низкий	12	50,0	5	20,8

Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной программы:

Повышение уровня самооценки. Произошло снижение количества учащихся с низким уровнем самооценки. Существенно вырос процент учащихся со средним уровнем, что говорит о становлении более реалистичной и сбалансированной самооценки подростков. Наличие группы подростков с высокой адекватной самооценкой — важный показатель эффективности, свидетельствующий о развитии уверенности, самоценности и активной жизненной позиции.

Развитие способности к саморефлексии. Учащиеся научились анализировать свои достижения, соотносить усилия и результаты, выявлять зоны роста. Появилась положительная динамика в формулировках ответов в листах самооценки — с переходом от поверхностных суждений к более обоснованным и развернутым высказываниям.

Формирование учебной и социальной активности. По методике Р. В. Овчаровой зафиксировано увеличение числа учащихся, проявляющих вовлеченность в учебный процесс, инициативность и ответственность за результат, что свидетельствует о повышении мотивации и осознанности в обучении.

Снижение внутренней тревожности и противоречий. Диагностика по методике Г. Н. Казанцевой позволила выявить уменьшение выраженности внутренней неуверенности, эмоциональной нестабильности, что подтверждает улучшение общего психологического состояния подростков.

Таким образом, разработанная и реализованная программа показала свою эффективность, а предложенные

методы могут быть рекомендованы для использования в образовательной практике как на уроках биологии, так и в других предметных областях. Она способствует не только формированию адекватной самооценки, но и развитию личностной зрелости, самостоятельности, учебной мотивации, что является важным условием социализации подростка.

Заключение и выводы

Проведенное исследование подтвердило, что направление педагогической деятельности, ориентированное на формирование приемов адекватной самооценки у подростков на уроках биологии, актуально и значимо как с точки зрения личностного развития учащихся, так и с позиции повышения эффективности самого процесса обучения.

Особенностью разработанной и реализованной программы, интегрирующей приемы формирования самооценки в содержание уроков биологии, стало то, что приемы самооценки не существовали отдельно от предмета, а органично вписывались в тематическое содержание (например, через самооценку построения схем, объяснения процессов, участия в проектной работе и осмыслиения биологических явлений с точки зрения их значения для себя). Использовались такие приемы, как шкала уверенности, листы самооценки, лестница успеха, ситуация выбора и другие, адаптированные к содержанию тем по федеральному государственному образовательному стандарту (внутренняя среда организма, иммунитет, пищеварение, дыхание, кожа, нервная система и др.).

Полученные результаты позволяют утверждать, что процесс формирования приемов адекватной самооценки у подростков проходит значительно эффективнее, если он реализуется в контексте предметной деятельности, включает разнообразные и регулярно применяемые приемы самоанализа и рефлексии, а также опирается на личностно значимый материал.

Таким образом, проведенное исследование доказало педагогическую целесообразность и практическую эффективность интеграции самооценочных механизмов в образовательный процесс на примере биологии как школьного предмета.

Данная работа открывает перспективы для дальнейшего изучения использования приемов адекватной самооценки обучающихся на уроках биологии, разработки межпредметных программ, направленных на формирование учебной мотивации и повышение академической успеваемости учащихся по средствам формирования адекватной самооценки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Авилова И. А. Особенности формирования самооценки и ее взаимосвязи с уровнем успеваемости и физическим развитием // Карельский научный журнал. 2021. Т. 10. № 2. С. 5—7.
2. Азизова Н. И., Миназова З. М., Саутиева Ф. Б. Учебная деятельность как фактор развития самооценки у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 75. Ч. 4. С. 12—14.
3. Башиева Ж. Д., Нагоев Б. Б., Гелястанова Э. Х., Байсултанова К. Ж. Влияние самооценки педагогов на успешность в профессиональной деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 65—71.
4. Бернс Р. Я-концепции и Я-образы // Самосознание и защитные механизмы личности : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара : Бахрах-М, 2022. С. 133—219.
5. Горюхова С. В., Сомова Н. Л., Киричук Е. С. Исследование особенностей самооценки современных детей и подростков // Психология человека в образовании. 2021. Т. 3. № 2. С. 128—139. DOI: 10.33910/2686-9527-2021-3-2-128-139.
6. Колесова О. В., Зайцева С. А., Захарычева Н. В. Современные подходы к формированию самооценки у детей младшего школьного возраста // Карельский научный журнал. 2021. Т. 10. № 1. С. 21—28.
7. Кушнерова О. В. Особенности самооценки старших подростков // Молодой ученый. 2025. № 6(557). С. 211—214.

8. Лесникова А. А., Куприянова С. Г. Самооценка и ее роль в формировании личности // Юный ученый. 2021. № 5(46). С. 88—90.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. : Питер, 2019. 399 с.
10. Миннахметова Л. Т., Дигуева О. Г., Агеева У. П. Педагогические условия формирования адекватной самооценки подростков в процессе учебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Вып. 81. Ч. 2. С. 446—449.
11. Сергеева М. А., Кубекова А. С. Взаимосвязь самооценки первоклассников с оценкой их личности педагогом и одноклассниками // Мир науки: педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/22PSMN420.html> (дата обращения: 02.09.2025).
12. Черемисина А. А. Роль самооценки в процессе формирования личности обучающегося // Педагогический вестник. 2024. № 34. С. 49—51.
13. Чистых В. А. Научно-практические подходы к организации психологического-педагогической деятельности по формированию самооценки // Молодой ученый. 2022. № 51(446). С. 302—305.
14. Фокина И. А., Рзаева Е. И. Формирование самооценки младших школьников в процессе учебной деятельности // Студенческий научный форум — 2021 : XIII Междунар. студенч. науч. конф. URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026941> (дата обращения: 02.09.2025).
15. Кон И. С. Проблема «Я» в психологии // Психология самосознания : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара : Бахрах-М, 2020. С. 45—96.
16. Кон И. С. Психология самосознания // Психология самосознания : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара : Бахрах-М, 2020. С. 97—122.

REFERENCES

1. Avilova I. A. Features of the formation of self-esteem and its relationship with the level of academic performance and physical development. *Karel'skii nauchnyi zhurnal = Karelian Scientific Journal*. 2021;10(2):5—7. (In Russ.)
2. Azizova N. I., Minazova Z. M., Sautieva F. B. Learning activity as a factor of forming self-estimation in younger schoolchildren. *Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022; 75(4):12—14. (In Russ.)
3. Bashieva Zh. D., Nagoev B. B., Gelyastanova E. Kh., Baisultanova K. Zh. Influence of self-assessment of teachers on success in professional activity. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya = Psychology. Historical-critical reviews and current researches*. 2022;11(2A):65—71. (In Russ.)
4. Burns R. Self-Concepts and Self-Images. *Samosoznanie i zashchitnye mekhanizmy lichnosti = Self-consciousness and personality defense mechanisms. Anthology*. D. Ya. Raigorodskii (ed. & comp.). Samara, Bakhrakh-M, 2022. Pp. 133—219. (In Russ.)
5. Gorokhova A. A., Somova N. L., Kirichik E. S. (Specific features of modern children's and adolescents' self-esteem. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii = Psychology in Education*. 2021;3(2):128—139. (In Russ.) DOI: 10.33910/2686-9527-2021-3-2-128-139.
6. Kolesova O. V., Zaitseva S. A., Zakharychev N. V. Modern approaches to the formation of self-esteem in primary school children. *Karel'skii nauchnyi zhurnal = Karelian Scientific Journal*. 2021;10(1):21—28. (In Russ.)
7. Kushnerova O. V. Features of self-esteem in older adolescents. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2025;6(557): 211—214. (In Russ.)
8. Lesnikova A. A. Self-esteem and its role in personality formation. *Yunyi uchenyi*. 2021;5(46):88—90. (In Russ.)
9. Maslow A. Motivation and personality. Saint Petersburg, Piter, 2019. 399 p. (In Russ.)
10. Minnakhmetova L. T., Digueva O. G., Ageeva U. P. Educational conditions for the formation of adequate self-assessment of adolescents in the course of educational activities. *Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023;81(2):446—449. (In Russ.)
11. Sergeeva M. A., Kubekova A. S. The relationship between the self-esteem of first-graders and the assessment of their personality by the teacher and classmates. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*. 2020;8(4). URL: <https://mir-nauki.com/22PSMN420.html> (accessed: 02.09.2025).
12. Cheremisina A. A. The role of self-esteem in the process of forming a student's personality. *Pedagogicheskii vestnik = Pedagogical Bulletin*. 2024;34:49—51. (In Russ.)
13. Chistykh V. A. Scientific and practical approaches to organizing psychological and pedagogical activities for developing self-esteem. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2022;51(446):302—305. (In Russ.)
14. Fokina I. A., Rzaeva E. I. Formation of junior schoolchildren's self-esteem in the process of educational activity. *Studencheskii nauchnyi forum — 2021 = Student Scientific Forum - 2021. XIII International student scientific conference*. (In Russ.) URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026941> (accessed: 02.09.2025).
15. Kon I. S. The problem of the self in psychology. *Psikhologiya samosoznaniya = Psychology of self-consciousness. Anthology*. D. Ya. Raigorodskii (ed. & comp.). Samara, Bakhrakh-M, 2020. Pp. 45—96. (In Russ.)
16. Kon I. S. Psychology of self-consciousness. *Psikhologiya samosoznaniya = Psychology of self-consciousness. Anthology*. D. Ya. Raigorodskii (ed. & comp.). Samara, Bakhrakh-M, 2020. Pp. 97—122. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 02.09.2025; одобрена после рецензирования 28.09.2025; принята к публикации 29.09.2025.
The article was submitted 02.09.2025; approved after reviewing 28.09.2025; accepted for publication 29.09.2025.