

Научная статья
УДК 378.1:373.2
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1433

Natalia Alekseevna Kornilova
Senior Lecturer of the Department of Methodology
and Management of Educational Systems,
Mari State University
Yoshkar-Ola, Russian Federation
Kornilovanataleks75@mail.ru

Наталья Алексеевна Корнилова
старший преподаватель кафедры методологии
и управления образовательными системами,
Марийский государственный университет
Йошкар-Ола, Российская Федерация
Kornilovanataleks75@mail.ru

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В настоящее время всеобщее культурное многообразие становится ключевым фактором для понимания и описания современных обществ. В связи с этим поликультурная компетентность является необходимым элементом профессиональной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования. Значимость профессиональной подготовки педагогических кадров в поликультурном обществе отражена в федеральных нормативных правовых актах, в которых предъявляются требования к выпускникам высшей школы, к их будущей профессиональной деятельности.

В статье рассматриваются различные определения понятий «компетентность», «поликультурная компетентность», «поликультурная компетентность будущих педагогов системы дошкольного образования», «культурные практики», «этнокультурные образовательные практики», позволяющие понять логику представленной модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования. Цель исследования состоит в разработке и теоретическом обосновании модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик. Представленная модель включает три взаимосвязанных блока: функционально-целевой, содержательно-технологический и результативно-критериальный. Функционально-целевой блок, сформированный с учетом социального заказа и направления модернизации российской системы образования, позволяет выделить основную цель функционирования и определить приоритетные

направления разработки организационно-методического обеспечения. Содержательно-технологический блок обеспечивает интеграцию дисциплин и описывает реализацию функциональных связей между различными составляющими модели. Результативно-критериальный блок реализует функции диагностического (экспериментальные методики диагностического характера, ориентированные на оценку), корректирующего и рефлексивного характера. Подобранный диагностический инструментарий направлен на выявление уровня сформированности поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик в соответствии с выделенными компонентами поликультурной компетентности (когнитивный; деятельностный; мотивационный; рефлексивный; креативный) и оценку результативности разработанной модели. Данная модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик обладает диагностическими и прогностическими характеристиками, ориентирована на совершенствование процесса учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: поликультурная компетентность, модель поликультурной компетентности, поликультурная среда, будущий педагог дошкольного образования, высшее образование, культурные практики, этнокультурные образовательные практики, профессиональная подготовка, культурная компетентность, совместная деятельность, этнокультурная идентичность

Для цитирования: Корнилова Н. А. Модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 4(73). С. 522—529. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1433.

Original article

MODEL OF FORMATION OF MULTICULTURAL COMPETENCY IN FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. Currently, universal cultural diversity is becoming a key factor in understanding and describing modern societies. In this regard, multicultural competency is an essential element of the professional competency of future preschool

teachers. The importance of professional training for teachers in a multicultural society is reflected in federal regulations that set requirements for university graduates and their future professional activities. The article discusses various

definitions of the concepts of competency, multicultural competency, multicultural competency of future preschool teachers, cultural practices, and ethno-cultural educational practices, which allow us to understand the logic of the presented model for developing the multicultural competency of future preschool teachers. The main goal of the study is to develop and theoretically substantiate a model for the formation of multicultural competency in future preschool teachers using ethno-cultural educational practices. The presented model includes three interconnected blocks: functional-goal-oriented, content-technological, and outcome-criteria-driven. The first block of the model, the functional-goal-oriented block, is based on the social order and the direction of modernization of the Russian education system, which allows us to identify the main goal of the model and determine the priority areas for developing organizational and methodological support. The second block, the content-technological, provides the integration of disciplines, describing the implementation of functional links between the various components of the model.

For citation: Kornilova N. A. Model of formation of multicultural competency in future preschool teachers. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;4(73):522—529. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1433.

Введение

Актуальность. Дошкольной образовательной организации, выполняющей государственный социальный заказ воспитания подрастающего поколения как субъектов своего этноса и граждан многонационального российского государства на традиционной национальной культуре, необходимы педагоги способные обеспечить поликультурное образование, уважающие языковые и культурные особенности различных этнических групп. Следовательно, у будущего педагога системы дошкольного образования, должна быть сформирована поликультурная компетентность.

Для осуществления профессиональной деятельности в поликультурном обществе высшие учебные заведения, ориентируясь на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++, устанавливают требования к выпускнику бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) программы «Психология и педагогика дошкольного образования и воспитания» к овладению им определенных компетенций. В частности, это универсальная компетенция УК-5 «способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте» — межкультурное взаимодействие; общепрофессиональные компетенции: ОПК-4 «осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» — умение построить воспитывающую образовательную среду; ОПК-6 «использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» — психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ОПК-8 «осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе аксиологические (ценностные) основы и основы поликультурного образования» — владение научными основами педагогической деятельности в соответствии с возрастными особенностями; профессиональные компетенции: ПК-1 «участвовать

The third block, the outcome-criteria-driven, implements the functions of diagnostic (experimental techniques of diagnostic nature, focused on evaluation), corrective and reflexive nature. The selected diagnostic tools are aimed at identifying the level of formation of multicultural competency in future preschool teachers using ethno-cultural educational practices in accordance with the identified components of multicultural competency (cognitive, activity-based, motivational, reflective, and creative) and evaluating the effectiveness of the developed model. This model of developing the multicultural competency in future preschool teachers using ethno-cultural educational practices has diagnostic and prognostic characteristics and is aimed at improving the educational and professional activities of students.

Keywords: multicultural competency, model of multicultural competency, multicultural environment, future preschool teacher, higher education, cultural practices, ethno-cultural educational practices, professional training, cultural competency, joint activities, ethno-cultural identity

в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся» — осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ; ПК-3 «реализует различные виды деятельности детей дошкольного возраста» — умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. Таким образом, выпускник должен обладать поликультурной компетентностью для качественного взаимодействия с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами других культур) и решения поликультурных задач в обществе.

Изученность проблемы. В настоящее время всё большее значение придается поликультурному образованию в высшей школе. Рассмотрим терминологический ряд понятия поликультурной компетентности.

Основу поликультурной компетентности определяет термин «компетентность», что, по мнению В. В. Пашкевича, является обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо [1]. А. Р. Смирнова и Е. Ю. Пряжникова описывают различные подходы научных исследований по проблеме компетенций и компетентности в отечественной и зарубежной литературе, не позволяющей прийти к общепринятому определению данных понятий [2]. Л. Ю. Данилова и И. Л. Радошнова рассматривают поликультурность через развитие поликультурной направленности личности обучающихся посредством полного погружения в изучаемую культуру. Получение углубленных знаний и социокультурного опыта, принятие общего и специфического в каждой из культур, умение пользоваться ими в различных ситуациях межличностного общения и межкультурных взаимоотношений необходимая компетентность для будущей профессиональной деятельности в современном обществе [3]. И. Ф. Слепцова дополняет, что поликультурная компетентность включает в себя гуманистические ценности, позитивную этническую самоидентификацию, толерантность, знание культур и их взаимосвязи и является, предпосылкой успешного педагогического и межличностного общения педагога наряду с другими субъектами образовательного процесса [4].

Исследования в контексте формирования поликультурной компетентности студентов, социальных работников, педагогов дошкольного образования, также находят отражение в работах. Например, Э. Р. Васильева рассматривает поликультурную компетентность студентов как интегративную характеристику личности, которая включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражает способность индивида решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний и творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур, а также позволяет будущему специалисту осуществлять профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве [5]. В своих трудах В. А. Ершов придает особое значение поликультурной компетентности социального работника, которая важна для эффективного выполнения профессиональных задач в поликультурной среде. Согласно автору, поликультурная компетентность является неотъемлемой частью профессиональной компетентности социального работника и определяется его личностной реализацией в поликультурном пространстве. Готовность к проявлению данной компетентности помогают социальному работнику эффективно действовать в различных ситуациях и связана с овладением специальных знаний, опыта проявления себя в различных ситуациях и отношениях к объекту взаимодействия, а также саморегуляции к процессу общения [6]. М. Н. Деметьева и И. А. Карцева утверждают, что современному педагогу дошкольного образования необходимо придерживаться не только гуманистического стиля, при котором он является поверенным между культурой и ребенком, он должен передавать все накопленные человечеством культурные ценности, воспитывать терпимость и вежливость к представителям других этнических групп. По их мнению, эффективность формирования поликультурной компетентности педагогов детского сада зависит от процесса специально организованной деятельности (учебной, деловой и ролевых игр, дискуссий, мастер-классов, проблемных ситуаций и др.) [7]. Г. В. Остякова и И. В. Ковязина отмечают еще одну сторону формирования поликультурной компетентности у будущих педагогов, это психологическая готовность специалиста к работе над собой, к принятию многополярности и поликультурности общества, имеющая первостепенное значение. Именно осознанная потребность поликультурного взаимодействия, позволяет видеть смысл своей деятельности и стремиться к результату [8]. Обратим внимание на мнение группы авторов о том, что педагог дошкольного образования является ключевой фигурой в воспитании и развитии ребенка и что профессиональное мастерство педагогов дошкольного образования определено через уровень деятельности, а значит, является основным критерием оценки его деятельности [9]. Исследования С. А. Боргоякова излагают актуальность одной из проблем модернизации российского образования — что формирование поликультурной компетентности обучающихся должно стать важным критерием эффективности современного педагогического образования в стране [10].

Таким образом, понятие «поликультурная компетентность будущих педагогов системы дошкольного образования» еще находится в стадии обсуждения, исследовательских работ и дополнений.

Нами ранее было раскрыто уточненное понятие поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования, представляющую собой сложную интегративную характеристику, подразумевающую высокий уровень их теоретической, практической и личностной подготовленности к полноценной реализации задач поликультурного развития детей дошкольного возраста [11], основанную на использовании в учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов — этнокультурных образовательных практик.

Освещением проблем использования культурных практик в образовательном процессе занималась М. В. Корепанова. По ее определению, культурные практики для ребенка не что иное, как потребность в овладении полезной для него информацией в собственной, самостоятельной (или с помощью взрослого) активной деятельности [12]. Культура взрослых осваивается ребенком в разнообразных практиках, для нахождения верного решения своих исследовательских задач в нестандартных ситуациях. Функция взрослых — поддерживать интерес и создавать ситуации успеха, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал в совместной или индивидуальной деятельности, видя собственную значимость и результат.

Использование этнокультурных образовательных практик в профессиональной подготовке студентов, педагогов, руководителей рассматриваются в трудах С. Н. Федоровой, О. С. Щербаковой и Н. А. Яговец и др.

С. Н. Федорова предлагает использовать разнообразные этнокультурные образовательные практики в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования для приобщения к традиционным ценностям своего народа, понимания его мировоззрения, овладения родным языком, правилами успешной коммуникации и нормами поведения во время различных видов деятельности [13; 14].

О. С. Щербакова и Н. А. Яговец отмечают, что этнокультурные практики являются базовой основой формирования национального самосознания и этнокультурной идентичности личности [15]. Исследователи обращают внимание и на образовательную сторону этнокультурных практик — целенаправленная, планомерная, нормативно регулируемая деятельность педагога по передаче комплекса знаний, умений, навыков и социальных ценностей, норм, идеалов и культурных образцов воспитанникам.

Внедрение этнокультурных образовательных практик посредством специально организованных различных форм этнокультурных мероприятий формирует региональную этнокультурную идентичность и расширяет профессиональный кругозор. Взрослый (педагог, воспитатель) организует совместную, активную, яркую деятельность (народный праздник своего этноса; национальные традиции, обряды с бабушкой; этнокультурная творческая мастерская с дедушкой; пляски под игру на гармонии и др.), в которой дети опосредованно воспринимают культурные образцы своего народа, нормы и правила поведения, принятые в данном обществе. Впоследствии, прожитые примеры этнокультурных практик становятся для ребенка интересными для собственного воспроизводства в совместной деятельности с одноклассниками или с другими детьми.

Этнокультурные образовательные практики — это не просто транслирование национального, но также развитие этнокультурных умений, памяти, реализация личностного потенциала индивидуальных способностей как детей, так и взрослых.

Мы считаем, что результативным средством формирования поликультурной компетентности в профессиональной подготовке будущих педагогов является использование этнокультурных образовательных практик, т. е. применение различных форм приобщения детей к национальной культуре на основе личного проживания и присвоения этнокультурного опыта.

Целесообразность разработки темы исследования обусловлена тем, что нерешенность проблемы по формированию поликультурной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки требует моделирования. Представленная модель послужит совершенствованию подготовки будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке разработанной модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик, состоящая из функционально-целевого, содержательно-технологического и результативно-критериального блоков.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- разработать и обосновать модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик;
- определить диагностический инструментарий по формированию поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в систематизации и обобщении материала по проблеме формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик и раскрытии структурных компонентов модели.

Практическая значимость исследования состоит в выборе диагностического инструментария по выявлению поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик.

Основная часть

В ходе исследования была разработана модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик, представленная на рисунке.

Модель включает три взаимосвязанных блока — функционально-целевой, содержательно-технологический и результативно-критериальный.

Внешняя среда модели — это комплекс факторов, которые определяются требованиями современного общества и государства, положениями основополагающих законодательно-правовых актов в области образования, а также научными достижениями и результатами исследований в различных отраслях знания.

Первый блок модели, функционально-целевой, сформирован с учетом социального заказа и направления модернизации российской системы образования, что позволяет выделить основную цель функционирования и определить приоритетное направление разработки организационно-методического обеспечения формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования. Актуальность формирования поликультурной компетентности будущих педагогов отражена в документах Российской Федерации и Республики Марий Эл. Так, Конституция РФ в ст. 69 закрепляет обязанность государства защищать культурное наследие всех этнических общностей и народов, проживающих на территории России. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основным принципом государственной политики в области образования становится «воспитание гражданственности и любви к Родине, защита национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства». В Концепции государственной национальной политики Республики Марий Эл (утв. Указом Главы Республики Марий Эл от 8 мая 2015 г. № 113) основными «приоритетами являются: укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и сохранения самобытности народов, проживающих в Республике Марий Эл; гармонизация межнациональных (межэтнических) и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве; создание условий для сохранения и развития культур, национальных языков, укрепления духовной общности народов, проживающих в Республике Марий Эл; укрепление статуса Республики Марий Эл как исторического, духовного и этнокультурного центра марийского народа», что подчеркивает важность развития поликультурной компетентности будущих педагогов.

Цель данной модели является совершенствование повышения уровня поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик.

В качестве методологической основы исследования определен комплекс взаимодополняющих методологических подходов: культурологический подход, позволяющий учитывать специфику формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в контексте культурного окружения; системно-деятельностный подход дающий возможность рассматривать этнокультурные образовательные практики в системе субъектных отношений как средство становления и развития личности, где главное место отводится активной и самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

В разработанной модели учитывались основные принципы, гарантирующие корректность проектирования образовательного процесса и этнокультурная направленность: принцип систематичности (изучение теории и практики применения этнокультурных образовательных практик в дошкольных образовательных учреждениях); принцип вариативности (применение разнообразных форм, методов и технологий); принцип информативности (изучение современных подходов подготовки будущих педагогов дошкольного образования); принцип интеграции (объединение культурных традиций и этнокультурных образовательных практик); принцип креативности (развитие к нестандартному решению профессиональных задач); принцип социализации (внедрение будущими педагогами этнокультурных образовательных практик).

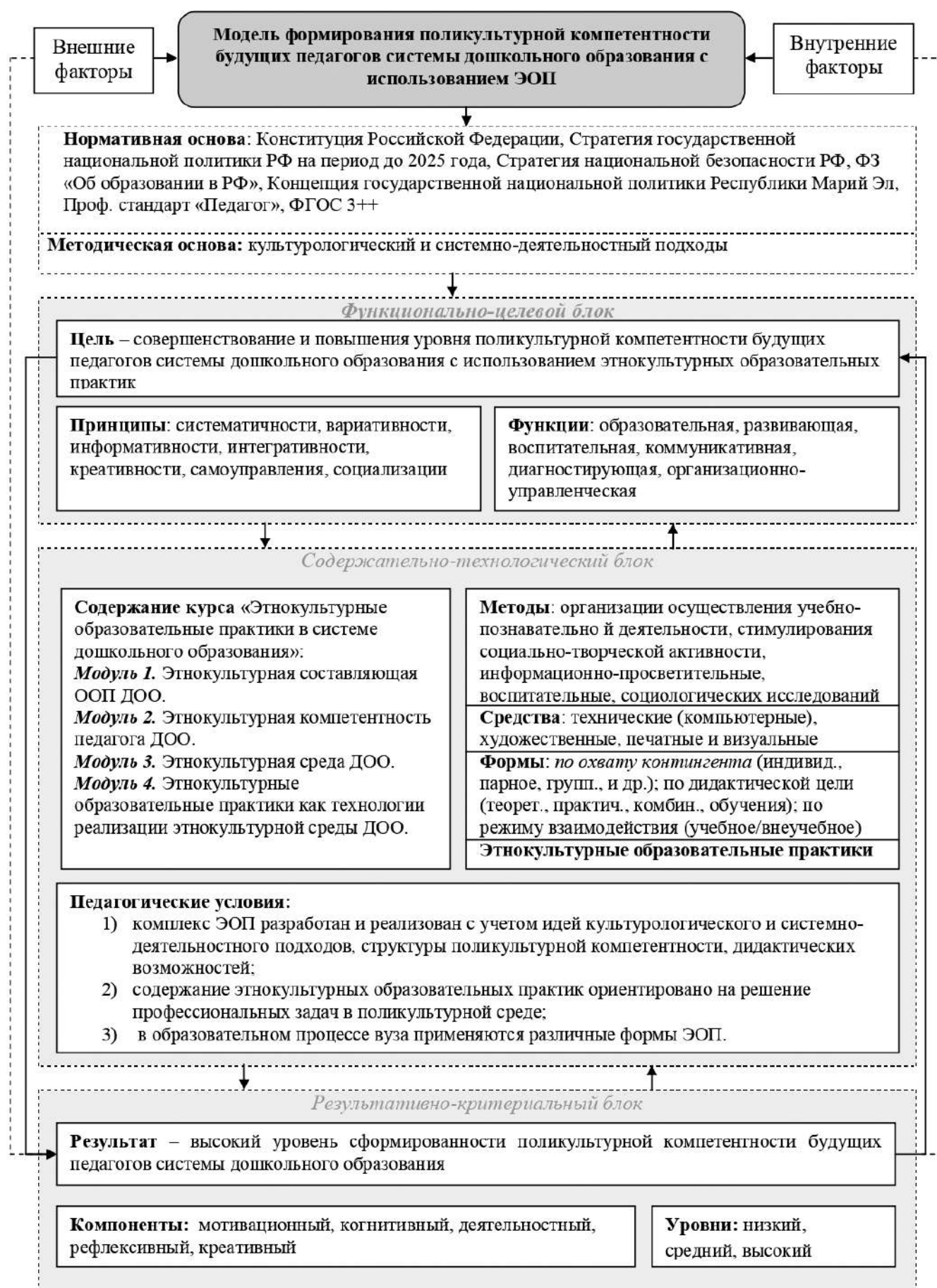


Рис. Модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик

Модель формирования поликультурной компетентности с использованием этнокультурных практик способствует не только овладению знаниями о культурном многообразии, но и оказывает влияние на развитие личности в целом. Таким образом, выделяется несколько функций данной модели, которые помогают эффективно управлять учебным процессом, достичь максимально положительного результата педагогической деятельности и обеспечить успешное обучение каждого обучающегося: образовательная (создание образовательного процесса, направленного на развитие поликультурных знаний и компетенций обучающихся); развивающая (развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самообучению); воспитательная (формирование общечеловеческой культуры, этнической, личностной, профессиональной идентификации); коммуникативная (развитие взаимодействия между обучающимися и преподавателем); диагностирующая (контроль, коррекция и оценка знаний, умений и навыков учащихся); организационно-управленческая (планирование, реализация и координация процесса обучения с применением этнокультурных образовательных практик).

Второй блок, содержательно-технологический, обеспечивает интеграцию дисциплин, направленных на организационно-методическое обеспечение формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования. Поликультурная подготовка будущих педагогов осуществляется в ходе изучения различных дисциплин по образовательным программам в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», таких как «Межкультурная педагогика»; «Межкультурная коммуникация»; «Этнокультурная составляющая основной образовательной программы дошкольной образовательной организации»; «Этнокультурная компетентность педагога»; «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»; «Речевое развитие: методика развития речи детей дошкольного возраста»; «Художественно-эстетическое развитие: методика развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста»; «Художественно-эстетическое развитие: методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»; «Художественно-эстетическое развитие: Детская литература»; «Основы духовно-нравственного воспитания дошкольников» и др., которые призваны не только давать знания и умения, но и развивать их культурную компетентность. Однако анализ содержания вышеприведенных дисциплин показал недостаточное освещение вопросов и применения этнокультурных образовательных практик в образовательном процессе. Для этого была разработана дисциплина «Этнокультурные образовательные практики в системе дошкольного образования», направленная на сформированность у студентов системы научно-практических знаний и умений в области разработки и реализации этнокультурных образовательных практик в системе дошкольного образования, состоящая из четырех модулей, перечисленных на рисунке.

Технологическая составляющая модели заключается в определении конкретных методов, форм и средств обучения, позволяющие сформировать поликультурную компетентность будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик. Был подобран комплекс методов, основывающийся на организации единого и целостного подхода к процессу профессиональной подготовки педагогов системы дошкольного образования: методы организации и реализации учебно-познавательной деятельности, явля-

ющиеся ключевыми составляющими успешного обучения; методы стимулирования социально-творческой активности; информационно-просветительные методы; воспитательные методы; методы социологических исследований.

Для реализации описанных форм организации взаимодействия участников были выбраны учебные средства и учтены их возможности: технические средства (компьютерная техника, аудио- и видеотехнологии и др.); художественные средства (декоративно-прикладное, изобразительное, театральное и др.); печатные и визуальные средства (художественная, научная литература, документальные источники и др.). Процесс обучения, направленный на особенности взаимодействия участников, соразмерность управления и самоуправления, времени и места характеризует форму организации, классифицирующийся: по охвату контингента (индивидуально-опосредованное, парное, групповое, коллективное, массовое — неограниченное количество обучающихся); режиму взаимодействия [учебные (аудиторные); внеучебные (внеаудиторные)] и др.

Реализация эффективной модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик представлена комплексом педагогических условий:

1. Комплекс этнокультурных образовательных практик разработан и реализован с учетом идей культурологического и системно-деятельностного подходов, структуры поликультурной компетентности, дидактических возможностей.
2. Содержание этнокультурных образовательных практик ориентировано на решение профессиональных задач в поликультурной среде.
3. В образовательном процессе вуза применяются различные формы этнокультурных образовательных практик.

Третий блок, результативно-критериальный, реализует функции диагностического (экспериментальные методики диагностического характера, ориентированные на оценку), корректирующего и рефлексивного характера.

Компонентная составляющая поликультурной компетентности педагога системы дошкольного образования включает в себя: когнитивный (знаниевая составляющая); деятельностный (применение полученных знаний с представителями других культур); мотивационный (мотивы и цели, интерес к диалогу культур); рефлексивный (развитие самосознания, критического мышления и др.); креативный (развитие творческой активности).

Подобранный диагностический инструментарий направлен на выявление уровня сформированности поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик в соответствии критериями, показателями и методиками: *когнитивный* — тестирование в рамках учебных дисциплин этнокультурной направленности — ориентирован на оценивание знаний о нормах и правилах взаимодействия в поликультурной среде, о межкультурных различиях; *деятельностный* — «Методика экспертной оценки невербальной коммуникации» А. М. Кузнецова — направлен на оценку невербальных проявлений человека, умение подбирать разнообразные методы и приемы развития детей дошкольного возраста в соответствии с их культурными особенностями, своевременно предупреждать и разрешать межкультурные конфликты; *мотивационный* — «Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии» И. М. Юсуповой — направлен на выявление

отношения к людям другой национальности, на интерес к диалогу культур; *рефлексивный* — «Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) — направлен на выявление общего уровня толерантности (выделение этнической толерантности), на анализ развития самосознания, критического мышления и др.; *креативный* — «Метод анализа конкретных ситуаций» — направлен на оценку развития творческой активности, нестандартного подхода к решению поликультурных задач.

Основываясь на данной структуре поликультурной компетентности, были выделены уровни развития поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования — высокий, средний, низкий.

Результат данной модели ориентирован на высокий уровень сформированности поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования.

Выводы

Исследование дало возможность теоретического обоснования модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик которая охватывает триединство цели,

состоящее из функционально-целевого, содержательно-технологического и результативно-критериального блоков. Этот процесс направлен на удовлетворение социального заказа государства и общества. В результате, будущие педагоги становятся способными к обучению детей и взаимодействию с их родителями, учитывая их множественную культурную принадлежность и принятие национальной-культурной специфики других этносов.

Подобранный диагностический инструментарий, направленный на оценку уровня сформированности поликультурной компетентности будущих педагогов дошкольного образования, позволит выявить проблемы подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности с представителями других культур на основе составляющих поликультурной компетентности (когнитивный; деятельностный; мотивационный; рефлексивный; креативный).

Таким образом, представленная модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования с использованием этнокультурных образовательных практик послужила основанием для проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы со студентами в развитии их профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Пашкевич В. В. Развитие поликультурной компетентности будущих педагогов в системе современного профессионального образования // Берегinya. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2024. № 1—2(60—61). С. 163—168.
2. Смирнова А. Р., Пряжникова Е. Ю. Понятия «компетенция» и «компетентность» в ретроспективе и современности // Человеческий капитал. 2024. № 3(183). С. 206—219. DOI: 10.25629/НС.2024.03.19.
3. Данилова Л. Ю., Радошнова И. Л. Развитие поликультурной направленности личности студента вуза // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 38—47.
4. Слепцова И. Ф. Профессиональная готовность педагога к взаимодействию с детьми как фактор повышения качества дошкольного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. № 2(86). С. 55—59.
5. Васильева Э. Р. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку : дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2022. 245 с.
6. Ершов В. А. Поликультурная компетентность социального работника в условиях социокультурной фрагментации // Отечественный журнал социальной работы. 2022. № 1(88). С. 90—98.
7. Дементьева М. Н., Карцева И. А. Особенности формирования поликультурной компетентности у педагогов детского сада // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. Рязань : Коняхин А. В., 2024. С. 469—473.
8. Остякова Г. В., Ковязина И. В. Исследование проблемы формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в условиях многополярного мира // Перспективные прикладные исследования и инновации : сб. ст. междунар. науч. конф. СПб. : Междунар. ин-т перспектив. исслед. им. Ломоносова, 2023. С. 21—23. DOI: 10.58351/230520.2023.67.89.005.
9. Актуальные проблемы дошкольного образования в современном мире / М. В. Александрова, С. Н. Воднева, И. А. Донина и др. // Проблемы дошкольного и общего образования в Российской Федерации : коллектив. моногр. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зебра, 2024. С. 7—21.
10. Боргояков С. А. Актуальные проблемы подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. Т. 20. № 4. С. 18—35. DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-18-35.
11. Корнилова Н. А. Поликультурная компетентность педагогов дошкольного образования, сущностно-содержательные характеристики // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 1. DOI: 10.17513/spno.33959.
12. Корепанова М. В. Культурные практики как форма инициативной деятельности дошкольников // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 1(144). С. 88—91.
13. Федорова С. Н., Корнилова Н. А. Этнокультурные образовательные практики как ресурс формирования компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений // Этническая культура в современном мире : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию образования Чуваш. автоном. обл. Чебоксары : Плакат, 2020. Вып. 2. С. 141—144.
14. Федорова С. Н., Корнилова Н. А. Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей средней группы с культурой своего народа : моногр. Йошкар-Ола : МарГУ, 2018. 104 с.
15. Щербакова О. С., Яговец Н. А. Этнокультурные практики в подготовке будущих руководителей народно-певческих коллективов // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2022. Т. 41. № 2. С. 297—307. DOI: 10.52575/2712-7451-2022-41-2-297-307.

REFERENCES

1. Pashkevich V. V. Development of multicultural competence of future teachers in the system of modern professional education. *Bereginya*. 777. *Sova: obshchestvo, politika, ekonomika*. 2024;1—2(60—61):163—168. (In Russ.)
2. Smirnova A. R., Pryazhnikova E. Yu. The concepts of “competence” and “competencies” in retrospective and modern time. *Chelovecheskii kapital = Human capital*. 2024;3(183):206—219. (In Russ.) DOI: 10.25629/HC.2024.03.19.
3. Danilova L. Y., Radoshnova I. L. The development of multicultural orientation of the personality of a higher education student. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Herald of Armavir State Pedagogical University*. 2022;4:38—47. (In Russ.)
4. Sleptsova I. F. Professional readiness of a teacher as a factor of raising the quality of preschool education. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii = Innovative projects and programs in education*. 2023;2(86):55—59. (In Russ.)
5. Vasil'eva E. R. Pedagogical conditions for the formation of multicultural competence of technical university students in the process of teaching a foreign language. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Ufa, 2022. 245 p. (In Russ.)
6. Ershov V. A. Multicultural competence of a social worker in conditions of socio-cultural fragmentation. *Otechestvennyi zhurnal sotsial'noi raboty = Domestic journal of social work*. 2022;1(88):90—98. (In Russ.)
7. Dementyeva M. N., Kartseva I. A. Features of the formation multicultural competence from kindergarten teachers. *Pedagogika i psikhologiya kak resurs razvitiya sovremennogo obshchestva = Pedagogy and Psychology as a Resource for the Development of Modern Society. Proceedings of the XV International scientific and practical conference*. Ryazan, Konyakhin A. V. publ., 2024:469—473. (In Russ.)
8. Ostyakova G. V., Kovyazina I. V. Research of the problem of formation of multicultural competence of future teachers in a multipolar world. *Perspektivnye prikladnye issledovaniya i innovatsii = Promising applied research and innovations. Collection of articles of the international scientific conference*. Saint Petersburg, Lomonosov International Institute of Advanced Studies publ., 2023:21—23. (In Russ.) DOI: 10.58351/230520.2023.67.89.005.
9. Aleksandrova M. V., Vodneva S. N., Donina I. A. et al. Actual problems of preschool education in the modern world. *Problemy doskol'nogo i obshchego obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii = Problems of preschool and general education in the Russian Federation. Collective monograph*. A. Yu. Nagornova (ed.). Ulyanovsk, Zebra, 2024. Pp. 7—21. (In Russ.)
10. Borgoyakov S. A. Relevant problems of preparing teachers for professional activities in a multicultural educational space. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*. 2022;20(4):18—35. (In Russ.) DOI: 10.51314/2073-2635-2022-4-18-35.
11. Kornilova N. A. Multicultural competence of preschool teachers, essential and content characteristics. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2025;1. (In Russ.) DOI: 10.17513/spno.33959.
12. Korepanova M. V. Cultural practices as the form of initiative activity of preschool children. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*. 2020;1(144):88—91. (In Russ.)
13. Fedorova S. N., Kornilova N. A. Ethno-cultural educational practices as a resource for the formation of ethno-cultural competence of future teachers of preschool educational institutions. *Etnicheskaya kul'tura v sovremennom mire = Ethnic culture in the modern world. Proceedings of the VI International scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of the formation of the Chuvash Autonomous Oblast*. Cheboksary, Plakat, 2020;2:141—144. (In Russ.)
14. Fedorova S. N., Kornilova N. A. Ethnocultural educational practices as a means of introducing middle-group children to their own culture. Monograph. Yoshkar-Ola, Mari State University publ., 2018. 104 p. (In Russ.)
15. Shcherbakova O. S., Yagovets N. A. Ethnocultural Practices in the Training of Future Leaders of Folk Singing Group. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaniya = Issues in Journalism, Education, Linguistics*. 2022;41(2):297—307. (In Russ.) DOI: 10.52575/2712-7451-2022-41-2-297-307.

Статья поступила в редакцию 30.09.2025; одобрена после рецензирования 11.10.2025; принята к публикации 14.10.2025.
The article was submitted 30.09.2025; approved after reviewing 11.10.2025; accepted for publication 14.10.2025.