

Научная статья
УДК 374.7:658.382.3:69.003.13
DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1429

Natalia Gennadievna Provadkina
Lecturer at the Department of Socio-Economic
and Legal Disciplines,
Institute of Social Education
Voronezh, Russian Federation
provadkina@yandex.ru

Наталья Геннадьевна Провадкина
преподаватель кафедры социально-экономических
и правовых дисциплин,
Институт социального образования
Воронеж, Российская Федерация
provadkina@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Автор продолжает представленное в своих предыдущих публикациях исследование различных аспектов формирования устойчивой культуры безопасной деятельности специалистов строительной отрасли в системе дополнительного образования (СДО). Современная СДО — это необходимая часть непрерывного образования, развивающая профессиональные компетенции, личностный и социальный рост.

В современной СДО, в связи с дальнейшим ростом востребованности всё большей диверсификации и индивидуализации обучения, повышаются требования к образовательному процессу, чтобы лучше удовлетворять растущие профессиональные потребности будущих специалистов.

СДО развивается, адаптируясь к потребностям общества. Усиливается роль цифровых технологий и междисциплинарных подходов, возрастает значение индивидуальных образовательных траекторий для реализации потенциала обучающихся в востребованных областях. В условиях технологического прогресса и повышенных рисков в строительстве особую актуальность приобретает подготовка кадров, способных эффективно управлять опасностями и минимизировать травматизм.

Автор анализирует структурные компоненты формирования устойчивой культуры безопасной деятельности, включая когнитивно-знаниевый, информационно-комму-

никативный и рефлексивно-оценочный аспекты. Подчеркивается роль СДО в развитии компетенций, связанных с соблюдением нормативно-правовых требований, социальным взаимодействием и оценкой рисков.

Особое внимание уделяется исторической эволюции дополнительного образования в России, его правовым основам и современным вызовам, таким как цифровизация и индивидуализация обучения. Статья указывает на недостатки существующей системы подготовки кадров, включая слабую связь образования с производством и низкую вовлеченность работников в управление рисками.

Предложены практические меры по совершенствованию СДО, включая разработку специализированных методик, учет поведенческих особенностей работников и усиление роли персонализированного обучения. Делается вывод о необходимости междисциплинарного подхода и интеграции усилий образовательных учреждений, работодателей и государства для создания устойчивой культуры безопасности в строительной отрасли.

Ключевые слова: культура безопасной деятельности, дополнительное образование, подготовка специалистов для строительной отрасли, охрана труда, индивидуализация программ обучения, мотивация обучающихся, профессиональные компетенции, управление рисками, травматизм, человеческий капитал

Для цитирования: Провадкина Н. Г. Формирование устойчивой культуры безопасной деятельности специалистов строительной отрасли в дополнительном образовании // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 4(73). С. 562—567. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1429.

Original article

FORMATION OF A SUSTAINABLE SAFE WORK CULTURE OF CONSTRUCTION INDUSTRY SPECIALISTS IN ADDITIONAL EDUCATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The author continues the research presented in her previous publications on various aspects of the formation of a sustainable safe work culture of construction industry specialists in the system of additional education. Modern additional education is a necessary part of continuing education, developing professional competences, providing for personal and social growth.

In modern system of additional education, due to growing demand for greater diversification and individualization

of training, the requirements for the educational process are increasing in order to better meet professional needs of future specialists.

The system of additional education is developing by adapting to the needs of society. The role of digital technologies and interdisciplinary approaches is growing, and the importance of individual educational trajectories for realizing the potential of students in sought-after areas is increasing.

In the context of technological progress and increased risks in construction, the training of personnel capable of effectively managing hazards and minimizing injuries is becoming particularly relevant.

The author analyzes the structural components of the formation of a sustainable culture of safe work, including cognitive, information-communicative and reflexive-evaluative aspects. The role of additional education in the development of competences related to compliance with regulatory requirements, social interaction and risk assessment is emphasized.

Special attention is paid to the historical evolution of additional education in Russia, its legal foundations and modern challenges such as digitalization and individualization of education. The article points out the shortcomings of the existing

personnel training system, including the weak link between education and production and the low involvement of employees in risk management.

Practical measures to improve the system of additional education are proposed, including the development of specialized techniques, taking into account the behavioral characteristics of employees and strengthening the role of personalized learning. The conclusion is drawn about the need for an interdisciplinary approach and integration of efforts of educational institutions, employers and the state to create a sustainable safety culture in the construction industry.

Keywords: *safe work culture, additional education, training of specialists for the construction industry, labor protection, individualization of training programs, motivation of students, professional competences, risk management, injury, human capital*

For citation: Provadkina N. G. Formation of a sustainable safe work culture of construction industry specialists in additional education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2025;4(73):562—567. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1429.

Введение

В условиях ускорения технического прогресса и роста ценности человеческого капитала [1] повышается значимость формирования культуры безопасного поведения специалистов строительной отрасли, соответствующей современным производственным и технологическим требованиям [2]. Сформирован социальный запрос на повышение эффективности педагогического воздействия на улучшение формирования культуры безопасности труда при подготовке специалистов. В условиях, когда диверсификация стала одним из ведущих направлений модернизации модели образования, система дополнительного образования (далее — СДО) стала необходимым форматом реализации индивидуальных профессионально-образовательных потребностей увеличивающейся доли обучающихся. При этом, благодаря большему акценту на психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательного процесса, в СДО эффективнее усваиваются востребованные практикой нормативно-правовые, социокультурные, информационные компетенции, которые формируют адекватный реальным рискам травмоопасности строительной отрасли уровень устойчивой культуры безопасности.

Таким образом, **актуальность** исследования заключается в потребности снятия противоречий между выраженным социальным запросом на повышение эффективности формирования устойчивой культуры безопасной деятельности специалистов строительства и пока еще не всегда соответствующего потребностям производства уровня учебно-воспитательного процесса в СДО.

Изученность проблемы. А. А. и Т. А. Дроновы убедительно выявили важное место культуры безопасности в общей профессиональной культуре специалистов [3].

С. В. Воробьева удачно определила необходимо характеризующие устойчивую культуру безопасной деятельности черты: осознание каждым работником первостепенной значимости безопасности; обеспечиваемые через подготовку, самоподготовку и инструкции, адекватные вызовам знания и компетентность персонала [4].

Современные исследователи исходят из того, что сущность понятия безопасность обусловлена первоосновами жизнедеятельности человека, которые были ранжированы А. Маслоу в пирамиде потребностей [5, с. 60—68].

В. Е. Соболева исследовала первопричины пренебрежения условиями безопасной деятельности и пришла к выводу,

что они имеют преимущественно поведенческие основания. Исходя из этого, она определила приоритетность психологических, образовательных и воспитательных подходов к формированию устойчивой культуры безопасного труда [6]. Важные психологические аспекты охраны труда были исследованы А. С. Зильберман [7].

А. Г. Переверзев исследовал особенности формирования безопасного типа поведения в процессе получения профессионального образования [8].

Эволюция отечественного дополнительного образования, его важное место в современной системе непрерывного образования и особенности функционирования исследованы В. В. Кравченко и С. Б. Серяковой [9] и Н. К. Зубковой [10].

Нами ранее был исследован ряд аспектов решения проблемы формирования устойчивой культуры безопасности строителей, в том числе психолого-педагогические преимущества игрофикации с использованием искусственного интеллекта в повышении культуры безопасного труда работников строительной отрасли в СДО [11—14].

В научной литературе преобладает мнение, что ускоряющийся технологический прогресс необходимо обуславливает неизбежность дальнейшего развития междисциплинарных связей в обучении. Отмечаются несомненные преимущества выстраивания индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося с тем, чтобы предоставить каждому такие образовательные возможности, чтобы он мог бы наиболее полно реализовать свой индивидуальный образовательный потенциал и соответственно максимально возможно повысить востребованность на рынке труда.

Целесообразность разработки темы исследования определяется повышением востребованного практикой уровня сформированной в СДО устойчивой культуры безопасной деятельности специалистов строительства, быстрому улучшению технических условий увеличения эффективности образовательных и воспитательных процессов для углубленного освоения учебного материала и безопасной наработке навыков.

Цель исследования — изучить возможности совершенствования учебно-воспитательного процесса в СДО в целях повышения эффективности формирования устойчивой культуры безопасного труда специалистов строительства.

Гипотеза исследования заключается в том, что применение персонализированного подхода в дополнительном образовании существенно повышает эффективность формирования у обучающихся комплекса знаний, профессиональных установок, ценностных ориентиров и поведенческих норм, направленных на сохранение их здоровья и поддержание долгосрочной трудоспособности. Выдвигаемое положение обуславливает актуальность проектирования специализированных организационных моделей, уникальных методических комплексов и адресных педагогических технологий, нацеленных на повышение уровня культуры безопасной деятельности работников строительной отрасли в рамках СДО.

Задачи исследования: изучить наиболее перспективные формы организации учебно-воспитательного процесса для углубления персонализации обучения, повышения заинтересованности обучающихся, формирования и закрепления знаний и навыков безопасного труда в СДО для повышения эффективности формирования культуры безопасной деятельности специалистов строительства для чего выделить структурные компоненты устойчивой культуры безопасного труда специалистов строителей: когнитивно-знаниевый, информационно-коммуникативный, рефлексивно-оценочный.

Научная новизна проведенного исследования состоит в идентификации уникального набора факторов и определении результативных педагогических подходов, оптимизирующих процесс становления устойчивой культуры безопасной деятельности у специалистов строительного профиля в ходе их подготовки в СДО.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в обогащении научных знаний о педагогическом инструментарии и методологических подходах, направленных на повышение результативности формирования устойчивой культуры безопасного труда в рамках образовательной и воспитательной деятельности в СДО.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и предложении конкретных инструментов для модернизации учебно-воспитательного процесса. Это позволяет существенно повысить результативность формирования устойчивой культуры безопасной деятельности у специалистов строительной отрасли в рамках СДО.

Основная часть

Строительная отрасль представляет собой многоуровневую социокультурную систему, интегрирующую:

- отраслевые традиции и ценности;
- правовые нормы поведения в травмоопасной среде;
- коммуникацию между государственными органами и участниками работ;
- информационное поле (знаки безопасности, разметка, сигналы);
- природно-климатические факторы (температура, осадки, ветер), создающие дополнительные риски для работников.

Дополнительное образование формирует ключевые компетенции культуры строительной безопасности:

- нормативно-правовые (знание и соблюдение отраслевых норм);
- социокультурные (эффективное взаимодействие и профессиональные роли);
- информационные (анализ информации и решение задач в условиях риска).

СДО играет важную роль в современной системе непрерывного образования и способствует всестороннему развитию граждан России. Современное дополнительное образование удовлетворяет профессиональные потребности специалистов. В условиях диверсификации и индивидуализации обучения изменяются требования к образовательному процессу в СДО.

Дополнительное образование зародилось в XIX в. в Западной Европе и Северной Америке, где появились первые учреждения, предлагавшие образовательные программы вне традиционных школ.

В Российской империи дополнительное образование развивалось медленно, но к началу XX в. сформировались различные формы внешкольного обучения. После Октябрьской революции 1917 г. дополнительное образование стало важной частью государственной политики [9].

Современная система дополнительного образования России начала формироваться после распада СССР. В 1990-х гг. концепция непрерывного образования предусмотрела развитие этой системы как необходимого элемента образовательного процесса [10].

Каждый исторический период внес вклад в формирование современной системы дополнительного образования России. Повышение квалификации стало ключевым элементом непрерывного образования, а сама система — неотъемлемой частью государственного образовательного ресурса. СДО обладает значительной адаптивностью, позволяющей оперативно отвечать на актуальные потребности личности, общественного развития и государственного заказа. Данная характеристика делает ее ключевым инструментом решения современных задач посредством квалификационного роста специалистов в контексте обновления образовательной среды [15].

Термин «культура безопасности» введен МАГАТЭ после аварии на Чернобыльской АЭС.

Эксперты МАГАТЭ выделили ключевые черты культуры безопасности:

- личное осознание важности безопасности;
- знания и компетентность персонала;
- приверженность руководства;
- мотивация через поощрения и наказания;
- надзор и готовность к реагированию;
- четкое определение ответственности [4].

Культура безопасности объединяет два междисциплинарных понятия: «безопасность» и «культура».

Понимая значения безопасности в развитии цивилизации помогает пирамида потребностей А. Маслоу [5] через соотношение понятия безопасность с первоисточниками жизнедеятельной активности человека. При этом потребности более высокого уровня возникают после удовлетворения потребностей низших. Следовательно, все высшие потребности, выделяющие человека из мира животных, возникают только после удовлетворения потребности в безопасности.

Согласно М. С. Кагану, культура выражает достигнутые степени господства человека над внешней и внутренней природой. Она характеризует уровень развития общества и личности через приобретенные социальные качества. Культура — продукт общества, а общество — ее субъект.

Повышение культуры безопасности удовлетворяет потребности в безопасности и самоактуализации. Это важный элемент государственной политики народосбережения,

напрямую влияющий на качество жизни и продолжительность активного долголетия трудоспособного населения.

Культура безопасного труда — ключевой элемент охраны труда, сохраняющий жизнь и здоровье работников. Она предотвращает травматизм и профзаболевания, улучшая демографическую ситуацию. Также повышает производительность, сокращает аварии и простои, положительно влияя на эффективность производства.

При формировании политики повышения культуры безопасного труда необходимо выявить причины нарушений безопасности:

- неосведомленность о рисках;
- непонимание последствий и ответственности;
- осознанное несоблюдение правил;
- переложение ответственности;
- низкая вовлеченность в управление рисками.

Ключевая задача — устранить причины нарушений безопасности и предотвратить их повторение. Поскольку причины носят поведенческий характер, методы преодоления должны быть психологическими, образовательными и воспитательными [6].

Повышение культуры безопасности в строительстве через дополнительное образование включает:

- развитие правовой компетенции;
- актуализацию ценностных ориентаций;
- теоретическое и практическое обучение;
- усвоение традиций безопасности;
- учет поведенческих особенностей работников.

Экономические реформы 1990-х гг. нарушили связь образования с производством. Недостаток практического опыта и слабые навыки безопасности приводят к необходимости доучивать специалистов непосредственно на производстве.

Строительный комплекс как локомотив экономики требует растущего числа квалифицированных специалистов. Согласно Концепции подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2035 г. система образования должна одновременно увеличивать количество и повышать качество их подготовки для безопасной работы в травмоопасных условиях.

Строительная отрасль — одна из наиболее травмоопасных во многом именно из-за недостаточной подготовки кадров [16]. Постановление Исполкома Федерации независимых профсоюзов России от 14 мая 2024 г. № 3-3 «О работе Технической инспекции труда профсоюзов за 2023 год» отмечает, что низкие навыки идентификации и оценки рисков, а также недостаточная работа по повышению культуры безопасности приводят к стабильно высокому травматизму.

На уровень безопасности влияют:

- приоритет безопасности;
- понимание рисков;
- компетентность персонала;
- ответственность руководства;
- коллективная ответственность;
- доверие в коллективе;
- взаимная поддержка;
- мотивация к безопасности [12].

Существует достаточная нормативная база по безопасности, однако соблюдение требований охраны труда еще не утвердилось общепринятым обязательным условием в строительстве. Расследования несчастных случаев госу-

дарственными инспекторами труда выявляют, что сами строители нередко осознанно идут на нарушение правил безопасного выполнения работ.

При этом распространенными причинами нарушений часто называют: желание экономии сил и времени, привыкание к работе в условиях повышенной опасности, самозатверждение, следование опасным практикам, переоценка опыта, склонность к риску, слепое выполнение указаний и правовой нигилизм. Это отражает несформированность устойчивой культуры безопасности и неэффективность системы охраны труда [12].

Опросы руководителей подтвердили: современный строитель должен обладать высокой культурой безопасности для идентификации, оценки и минимизации рисков. Восемьдесят процентов респондентов назвали устойчивую внутреннюю культуру безопасности необходимым качественным критерием настоящего профессионала, основанным на глубоко освоенном комплексе знаний и постоянном совершенствовании навыков безопасного труда [12].

Сохраняющийся на недопустимо высоком уровне показатель производственного травматизма и профессиональной заболеваемости указывает на настоятельную потребность в более глубоком научном осмыслении сущности культуры безопасности, разработке ее теоретической базы [12] и оперативной интеграции полученных результатов в образовательную практику [13].

Формирование устойчивой культуры безопасного труда представляет собой одну из приоритетных задач СДО, поскольку общеобразовательные учреждения не обладают достаточной гибкостью для удовлетворения динамичных требований современного строительного комплекса. Индивидуализация обучения в СДО создает условия для более эффективного развития профессиональных знаний, ценностных установок и поведенческих норм, направленных на сохранение здоровья работников. Данный факт актуализирует потребность в создании специализированных организационных моделей, методик и педагогических технологий, ориентированных на повышение устойчивой культуры безопасности специалистов строительной отрасли в СДО.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, под культурой безопасной деятельности специалистов строительства мы понимаем культуру профессиональной деятельности, включающую когнитивно-знаниевый, информационно-коммуникативный и рефлексивно-оценочный компоненты, интегрирующие нормы, правила, оценки, критерии безопасной деятельности работников с учетом биолого-социальной, производственно-поведенческой составляющей в условиях повышенной травмоопасности в строительной отрасли.

Учитывая структуру культуры безопасной деятельности работников строительной отрасли, осуществим содержательное наполнение данного феномена с учетом их личностно-профессиональных предпочтений, специфики профдеятельности и поведенческих ориентаций. Выделим структурные компоненты культуры безопасной деятельности.

Когнитивно-знаниевый компонент включает систему знаний по охране труда: нормативные документы, инструкции, стандарты. Культура безопасности также охватывает права и обязанности работников, включая профессионально-юридические и морально-нравственные аспекты.

Повышение культуры безопасности отражается в терминологии, стандартах и анализе опыта, позволяя работникам самостоятельно использовать знания для саморазвития, формируя профессиональное сознание и мышление.

Информационно-коммуникативный компонент культуры безопасности включает не только профессиональную компетентность, но и конкретные компетенции:

- социальное взаимодействие с профессиональным сообществом;
- владение информационными технологиями;
- деловую коммуникацию с учетом нормативно-правовых основ.

Рефлексивно-оценочный компонент включает систему действий в социально-профессиональной среде. Профессиональное поведение связано:

- с осознанием ценностей охраны труда;
- определением позиций по соблюдению норм безопасности;
- самоанализом поведения;
- целенаправленностью и эмоциональной устойчивостью;
- активной позицией и ответственностью за безопасность [14].

Поведенческая составляющая является одной из основных «движущих сил» для рефлексии работников в профессиональной деятельности в контексте культуры безопасности труда.

Структурно-функциональный компонент повышения культуры безопасной деятельности работников строительной отрасли в дополнительном образовании находит свое отражение в конкретных гносеологической, нормативной, регулятивной, коммуникативной, интегративной, оценочной, развивающей функциях, под которыми понимается качественная характеристика, имеющую своей целью сохранение, поддержание и развитие системы. Выделенные нами функции взаимодополняют друг друга, работая на процесс дополнительного образования слушателей в целом и повышение их культуры безопасной деятельности в частности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Казакова М. В. Концепция человеческого капитала и механизмы его влияния на экономический рост. М., 2022. 59 с. URL: <https://repec.ranepa.ru/imp/wpaper/w20220234.pdf>.
2. Авдеева Д. А. Вклад человеческого капитала в рост российской экономики : препринт WP3/2023/04. М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2023. 42 с. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/860333056.pdf>.
3. Дронов А. А., Дронова Т. А. Культура безопасности профессиональной деятельности // Акмеология. 2015. № 3(55). С. 70—71.
4. Воробьева С. В. Развитие культуры производственной безопасности на производстве // Молодой ученый. 2023. № 3(450). С. 88—89.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. : Питер, 2019. 400 с.
6. Соболева В. Е. Формирование культуры производственной безопасности // Молодой ученый. 2023. № 23(470). С. 241—243.
7. Ильберман А. С. Охрана труда и психология сотрудников // Молодой ученый. 2021. № 5(347). С. 119—123.
8. Переверзев А. Г. Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2019. 24 с.
9. Кравченко В. В., Серякова С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ : моногр. М. : Прометей, 2016. 164 с.
10. Зубкова Н. К. Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в России // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. № 9(137). С. 18—25.
11. Провадкина Н. Г. Психолого-педагогические преимущества игрофикации с использованием искусственного интеллекта в повышении культуры безопасного труда работников строительной отрасли в дополнительном образовании // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 2(71). С. 357—361. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1282.
12. Провадкина Н. Г. Теоретические аспекты повышения культуры безопасности труда работников строительной отрасли в дополнительном образовании // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 69—73.

Таким образом, социокультурный контекст рассматриваемой проблемы подчеркивает повышенную востребованность целенаправленного формирования устойчивой культуры безопасности специалистов строительства в СДО.

Междисциплинарный контекст исследования обусловлен богатым опытом изучения данной проблематики с позиций разных наук, что создает основу для продуктивного заимствования эффективных подходов педагогикой.

Заключение

Углубляя ранее представленные в своих исследованиях наиболее значимых аспектов формирования устойчивой культуры безопасной деятельности специалистов строительной отрасли в системе дополнительного образования выводы, автор считает, что, развивая и обогащая сложившиеся в нашей стране традиции профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, необходимо системно внедрять в практику целевые программы дополнительного образования. Эти программы должны быть ориентированы на комплексное развитие общей профессиональной культуры работников строительной отрасли, формирование у них профессионально значимых личностных качеств и ключевых компетенций.

Такой системный подход создаст прочную основу для качественного обновления содержания и методов непрерывного профессионального образования. Он позволит не только совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, но и разрабатывать эффективные модели организации контроля качества обучения слушателей в системе дополнительного образования. Реализация этих мер будет способствовать созданию целостной системы подготовки кадров, отвечающей современным требованиям строительной отрасли и способствующей снижению производственного травматизма за счет формирования устойчивой культуры безопасности.

13. Провадкина Н. Г. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры безопасной деятельности работников строительной отрасли в системе дополнительного образования // Человеческий фактор: социальный психолог. 2025. № 1(53). С. 287—295.
14. Провадкина Н. Г. Культура безопасной деятельности работников строительной отрасли, ее сущность и содержание // Социальный педагог — исследователь : сб. науч. работ аспирантов и магистрантов. М. : РГСУ, 2024. Вып. 14. С. 32—36.
15. Мониторинг экономики образования: 2020 : в 2 т. / сост. Н. Б. Шугаль. М. : НИУ ВШЭ, 2021. Т. I : Общее и среднее профессиональное образование. 256 с.; Т. II : Высшее образование и рынок труда. 256 с.
16. Кузнецова Е. А., Михина Т. В. Производственный травматизм в РФ: анализ состояния в регионах и по видам экономической деятельности // Социально-трудовые исследования. 2022. № 1(46). С. 8—15.

REFERENCES

1. Kazakova M. V. Human capital concept and mechanisms of its influence on economic growth. Moscow, 2022. 59 p. (In Russ.) URL: <https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/w20220234.pdf>.
2. Avdeeva D. A. The contribution of human capital to the growth of the Russian economy. Preprint WP3/2023/04. Moscow, HSE University publ., 2023. 42 p. (In Russ.) URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/860333056.pdf>.
3. Dronov A. A., Dronova T. A. Safety culture of professional activities. *Akmeologiya = Acmeology*. 2015;3(55):70—71. (In Russ.)
4. Vorob'eva S. V. The development of a culture of industrial safety in production. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2023;3(450):88—89. (In Russ.)
5. Maslow A. Motivation and personality. Saint Petersburg, Piter, 2019. 400 p. (In Russ.)
6. Soboleva V. E. Formation of a culture of industrial safety. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2023;23(470):241—243. (In Russ.)
7. Zil'berman A. S. Occupational safety and employee psychology. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2021;5(347):119—123. (In Russ.)
8. Pereverzev A. G. Formation of a safe type of behavior of military personnel in the process of obtaining secondary professional military education. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Omsk, 2019. 24 p. (In Russ.)
9. Kravchenko V. V., Seryakova S. B. Additional professional education in Russia and Western European countries: a comparative analysis. Monograph. Moscow, Prometei, 2016. 164 p. (In Russ.)
10. Zubkova N. K. Development and improvement of the system of teachers professional development in Russia. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2023;9(137):18—25. (In Russ.)
11. Provadkina N. G. Psychological and pedagogical advantages of gamification using artificial intelligence in improving the safety culture of construction industry workers in additional education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;2(71):357—361. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1282.
12. Provadkina N. G. Theoretical aspects of improving the safety culture of workers in the construction industry in additional education. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. 2024;4:69—73. (In Russ.)
13. Provadkina N. G. Psychological and pedagogical aspects of the formation of a culture of safe activity of construction industry workers in the system of additional education. *Chelovecheskii faktor: sotsial'nyi psikholog*. 2025;1(53):287—295. (In Russ.)
14. Provadkina N. G. Culture of safe activity of construction industry workers, its essence and content. *Sotsial'nyi pedagog — issledovatel' = Social pedagogue - researcher. Collection of scientific works of graduate students and undergraduates*. Moscow, Russian State Social University publ., 2024;14:32—36. (In Russ.)
15. Monitoring the economics of education: 2020. In 2 vols. N. B. Shugal' (comp.). Moscow, HSE University publ., 2021. Т. I : General and secondary vocational education. 256 p.; Vol. II : Higher education and the labor market. 256 p. (In Russ.)
16. Kuznetsova E. A., Mikhina T. V. Occupational injuries in the Russian Federation: analysis by regions and types of economic activity. *Sotsial'no-trudovye issledovaniya = Social & labour research*. 2022;1(46):8—15. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 11.09.2025; одобрена после рецензирования 04.10.2025; принята к публикации 06.10.2025.
The article was submitted 11.09.2025; approved after reviewing 04.10.2025; accepted for publication 06.10.2025.