ЭКОНОМИКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА



Международная научно-практическая конференция
(01–31 октября 2016 года)

Сборник научных трудов

Волгоград – 2016

ЧОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»
Редакция рецензируемого научного журнала ВАК
«Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»
Волгоградское региональное отделение общественной организации
«Вольное экономическое общество России»
Волгоградское региональное отделение РАЕН

ЭКОНОМИКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Международная научно-практическая конференция
(01–31 октября 2016 года)

Сборник научных трудов

Волгоград – 2016

УДК 33:37:34(082)
Э 40

Электронное издание

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком.
Нелегальное копирование и использование данного издания запрещено.

Редакционная коллегия:

Ващенко А. А., ректор Волгоградского института бизнеса, д.э.н., доцент (г. Волгоград);
Ващенко А. Н., д. э. н., профессор, главный редактор научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» (г. Волгоград) (отв. ред.);
Сазонов С. П., д. э. н., профессор, академик РАЕН, академик РАЕ, зав. каф. «Экономика и финансы предприятий» ВолгГТУ; председатель редакционного совета научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» (г. Волгоград);
Анисимов А. П., д. ю. н., профессор, профессор кафедры гражданского права ЧОУ ВО ВИБ, куратор направления «Юридические науки» (г. Волгоград);
Сизов Ю. И., д.э.н., профессор, председатель Волгоградского регионального отделения общественной организации ВЭО России, вице-президент ВЭО России, член редакционного совета научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» (г. Волгоград);
Балашова Н. Н., д. э. н., профессор кафедры бухгалтерского учета и аудита, декан экономического факультета, зав. каф. «Бухгалтерский учет и аудит» ВолГАУ (г. Волгоград);
Дашков Л. П., д.э.н., профессор, академик РАЕН, руководитель издательской корпорации «Дашков и Ко» (г. Москва);
Ковалева Т. М., д. п. н., профессор кафедры педагогики МПГУ, президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации России (г. Москва);
Набиев Р. А., д. э. н., профессор кафедры «Строительство» АГТУ, директор института градостроительства АГТУ, член Союза дизайнеров России (г. Астрахань);
Чернов С. С., к. э. н., доцент, декан факультета энергетики, заведующий кафедрой производственного менеджмента и экономики энергетики НГТУ (г. Новосибирск);
Байматов А. А., д. э. н., профессор, директор научно-исследовательского Центра УШОС ТГУ ПБП (Таджикистан);
Джезус Грасиа Санс, д-р экономики, бизнеса и финансов, Университет CamiloJoséCela (Испания);
Яблочников С. Л., д. п. н., к. техн. н., профессор, член-корреспондент Международной академии компьютерных наук и систем (Украина);
Плыгавка Л. Л., д. филол. н., доцент (Литва)

Э 40 **Экономика.** Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции (Волгоград, 01–31 октября 2016 г.) / под ред. А. А. Ващенко [и др.]. – Волгоград : Изд-во «ИП Ващенко А. Н.», 2016. – 872 с.
ISBN 978-5-9908093-7-6

Издание представляет собой публикацию научных статей международной научно-практической конференции с заочным участием «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества», организованной ЧОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», редакцией рецензируемого научного журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» совместно Волгоградским региональным отделением общественной организации «Вольное экономическое общество России» и Волгоградским региональным отделение РАЕН.

Данный сборник предназначен для ученых, политических деятелей, представителей органов власти и местного самоуправления, правоохранительных органов, бизнесменов, юристов, политологов, социологов, экономистов, педагогов, работников социальных учреждений, докторантов, аспирантов, магистрантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями состояния и развития современного общества.

УДК 33:37:34(082)

ISBN 978-5-9908093-7-6

© Коллектив авторов, 2016
© Волгоградский институт бизнеса, 2016
© Редакция научного журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса», 2016

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Международная
научно-практическая конференция
«ЭКОНОМИКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО.
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

01–31 октября 2016 года
Волгоград

Уважаемые коллеги!

ЧОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», редакция рецензируемого научного журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» (официальный сайт журнала: http://vestnik.volbi.ru/), включенного в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (письмо Минобрнауки России № 13-6518 от 01.12.2015 г.), совместно с Вольным экономическим обществом России и Волгоградским региональным отделением РАЕН приглашают Вас принять участие в Международной научно-практической конференции:

«ЭКОНОМИКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО.
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

Для участия в международной научно-практической конференции приглашаем преподавателей вузов, специалистов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов высших учебных заведений (только в соавторстве с руководителем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике.

Области исследования по научным направлениям конференции:

Секция 1. Экономические науки

Области исследования по направлению специальности:	Эксперты-модераторы редакции научного журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» по научным направлениям исследования:
08.00.01 Экономическая теория	Новиков М. В. — к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград) Московцев А. Ф. — д.э.н., профессор, зав. каф. «Менеджмент, маркетинг и организация производства» Волгоградского государственного технического университета (г. Волгоград).
08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством 1. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами 2. Управление инновациями. 3. Региональная экономика. Тема: «Цели, задачи и направления социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года». 4. Логистика. 5. Экономика труда. 6. Экономика народонаселения и демография. 7. Экономика природопользования. 8. Экономика предпринимательства. 9. Маркетинг. 10. Менеджмент. 11. Ценообразование. 12. Экономическая безопасность 13. Стандартизация и управление качеством продукции. 14. Землеустройство. 15. Рекреация и туризм	Шамрай Л. В. — к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград) Попова М. Ю. — к.э.н, начальник отдела стратегического планирования Управления стратегического планирования и административной реформы, комитета экономики Волгоградской области (г. Волгоград) Сазонов С. П. — д. э. н., профессор, академик РАЕН, академик РАЕ, зав. каф. «Экономика и финансы предприятий» ВолгГТУ, председатель редакционного совета научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» (г. Волгоград)
08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит	Изюмова О. Н. — к. э. н., доцент, заместитель зав. кафедрой «Финансово-экономические дисциплины» Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград) Горшкова Н. В. — д. э. н., профессор, зав. каф. «Теория финансов, кредита и налогообложения» ВОЛГУ (г. Волгоград)
08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика	Калиничева Р. В. — д. э. н., профессор, проректор по учебной работе Волгоградского кооперативного института (г. Волгоград)
08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики	Руденко А. Ю. — к.э.н., доцент кафедры информатики и математики Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград) Терелянский П. В. — к. т. н., д. э. н., профессор, зав. каф. «Информационные технологии в экономике» Волгоградский государственный технический университет (г. Волгоград) Рогачев А. Ф. — д. техн. н., профессор, член-корр. Российской академии естественных наук, зав. кафедрой «Математическое моделирование и информатика» Волгоградского государственного аграрного университета (г. Волгоград)
08.00.14 Мировая экономика	Леденева М. В. — д. э. н., доцент, профессор кафедры экономики и управления Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)

Секция 2. Юридические науки

Области исследования по направлению специальности:	Эксперты-модераторы редакции научного журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» по научным направлениям исследования
12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	Сорокина Н. В. — к. и. н., доцент, помощник ректора по дистанционным образовательным технологиям Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград) Анисимов П. В. — д. ю. н., профессор, зав. кафедрой теории и истории государства и права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)
12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	Грачев Н. И. — д. ю. н., профессор кафедры теории и истории государства и права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград) Голоманчук Э. В. — к. ю. н., доцент кафедры конституционного и административного права Волгоградского филиала ФГБОУ ВО « Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Волгоград)
12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	Нарушкевич С. В. — к. ю. н., доцент, зав. кафедрой гражданского права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград) Коробейникова Е. Н. — к. ю. н., доцент кафедры гражданского права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград) Квициния Н. В. — к. ю. н., доцент кафедры гражданского права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)
12.00.04 Финансовое право; налоговое право; бюджетное право	Миронова С. М. — к. ю. н., доцент, зав. кафедрой конституционного и административного права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)
12.00.05 Трудовое право; право социального обеспечения	Медведев А. В. — к. ю. н., доцент кафедры Социального права, государственной и муниципальной службы ФГОУ ВО «Уральский государственный юридический университет» (г. Екатеринбург)
12.00.06 Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право	Винокуров А. Ю. — д. ю. н., профессор ФГКОУ ВО «Академия Генеральной прокуратуры РФ» (г. Москва)
12.00.07 Корпоративное право; энергетическое право	Ермолова О. Н. — к. ю. н., доцент кафедры гражданского и международного частного права Саратовской юридической академии (г. Саратов) Фомичева Н. В. — к. ю. н., доцент кафедры гражданского и семейного права Саратовской государственной юридической академии (г. Саратов)
12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	Синельников А. В. — к. ю. н., доцент кафедры уголовного права института права Волгоградского государственного университета (г. Волгоград)
12.00.09 Уголовный процесс	Фортуна К. А. — к. ю. н., профессор кафедры уголовного права и процесса Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград) Артамонова Е. А. — к. ю. н., доцент кафедры уголовного права и процесса Юридического института Северо-Кавказского федерального университета (г. Ставрополь)

12.00.10 Международное право; Европейское право	Липкина Н. Н. — к. ю. н., доцент кафедры европейского права и сравнительного правоведения ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (г. Саратов)
12.00.11 Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность	Мамыкин А. С. — к. ю. н., доцент, зав. кафедрой организации судебной и правоохранительной деятельности Российского Государственного университета правосудия, заслуженный юрист Российской Федерации, полковник юстиции в отставке (г. Москва)
12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	Калюжный А. Н. — к. ю. н., доцент Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации (г. Орел)
12.00.13 Информационное право	Ковалева Н. Н. — д. ю. н., доцент кафедры административного и муниципального права ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (г. Саратов)
12.00.14 Административное право; административный процесс	Юсупов В. А. — д. ю. н., профессор, председатель Общественного совета при Управлении Росреестра по Волгоградской области; президент Евразийской академии административных наук (г. Волгоград)
12.00.15 Гражданский процесс арбитражный процесс	Мохов А. А. — д. ю. н., профессор кафедры предпринимательского и корпоративного права Московской государственной юридической академии им. О. Е. Кутафина (г. Москва)

Секция 3. Педагогические науки

Области исследования по направлению специальности:	Эксперты-модераторы редакции научного журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» по научным направлениям исследования:
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	Кожанова М. Б. — д. п. н., профессор, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (г. Чебоксары)
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Захарова Л. М. — д. п. н., профессор, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова» (г. Ульяновск)
13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	Лапп Е. А. — к. п. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград)
13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)	Кузнецова З. М. — д. п. н., профессор кафедры теории и методики борьбы и восточных единоборств Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, академик Российской Академии Естествознания, заведующая кафедрой социально-экономических дисциплин, сервиса и туризма (г. Набережные Челны)
13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	Молчанова Н. В.— к. п. н., доцент кафедры социально-культурной деятельности ГОБУК ВО «Волгоградский институт искусств и культуры» (г. Волгоград)
13.00.08 Теория и методика профессионального образования	Столярчук Л. И. — д. п. н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград)

Конференция проводится заочно (форма проведения в печатном сборнике материалов не упоминается).

Все материалы проходят рецензирование и проверку на оригинальность.

К участию принимаются статьи и тезисы, которые будут опубликованы в электронном сборнике научных трудов по итогам конференции.

Требования к материалам:

Актуальность: Статья должна быть выполнена на актуальную тему и содержать результаты глубокого самостоятельного исследования.

Уникальность текста: Оригинальность текста должна составлять не менее 65 %.

Ответственность: Полную ответственность за достоверность информации несут участники международной конференции, их научные руководители. Наличие знака копирайта (©) с указанием автора и текущего года в конце статьи обязательно.

Сборник статей будет зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) и будет опубликован на сайте электронной библиотеки Elibrary.ru. Все статьи, принявшие участие в конференции, будут проиндексированы в системе РИНЦ.

Участники мероприятия получают по итогам конференции:

— диплом участника конференции (печатный вариант), заверенный подписью и печатью– посредством Почты России;

— электронный сборник материалов конференции (файл в формате pdf) – по электронной почте.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДАТЫ

- прием заявок, текстов	до 01 октября 2016г.
-прием оплаты	в течение 5 дней после приема материалов к публикации
- извещение о принятии статьи к публикации	по принятии материалов
-размещение электронной версии сборника статей на сайте журнала	ноябрь 2016 г.
- рассылка сборника статей (файл в формате pdf)	в течение 30 дней после проведения конференции
- размещение сборника в наукометрической базе РИНЦ	в течение 3 месяцев со дня проведения конференции.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель оргкомитета:	Ващенко А. А., ректор Волгоградского института бизнеса, д.э.н., доцент (г. Волгоград)
Сопредседатели оргкомитета:	Ващенко А. Н., д. э. н., профессор, главный редактор научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» (г. Волгоград)
	Сазонов С. П., д. э. н., профессор, академик РАЕН, академик РАЕ, зав. каф. «Экономика и финансы предприятий» ВолгГТУ; председатель редакционного совета научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» (г. Волгоград)
	Анисимов А. П., д. ю. н., профессор, профессор кафедры гражданского права ЧОУ ВО ВИБ, куратор направления «Юридические науки» (г. Волгоград)
Члены оргкомитета:	Желтухина М. Р., д. филол. н., профессор, академик РАЕН, зам. зав. каф. английской филологии по научной работе ВГСПУ; ректор Школы актерского мастерства Анатолия Омельченко (г. Волгоград)
	Сизов Ю. И., д.э.н., профессор, председатель Волгоградского регионального отделения общественной организации ВЭО России, вице-президент ВЭО России, член редакционного совета научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» (г. Волгоград)
	Кабанов В. А., к.э.н., профессор, рук. Волгоградского регионального отделения РАЕН, академик РАЕН, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» (г. Волгоград)
	Балашова Н. Н., д. э. н., профессор кафедры бухгалтерского учета и аудита, декан экономического факультета, зав. каф. «Бухгалтерский учет и аудит» ВолГАУ (г. Волгоград)
	Дашков Л. П., д. э. н., профессор, академик РАЕН, руководитель издательской корпорации «Дашков и Ко» (г. Москва)
	Ковалева Т. М., д. п. н., профессор кафедры педагогики МПГУ, президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации России (Москва)
	Набиев Р. А., д. э. н., профессор кафедры «Строительство» АГТУ, директор института градостроительства АГТУ, член Союза дизайнеров России (г. Астрахань)
	Чернов С. С., к. э. н., доцент, декан факультета энергетики, заведующий кафедрой производственного менеджмента и экономики энергетики НГТУ (г. Новосибирск)
	Чиладзе Г. Б., доктор юридических наук (LLD), доктор экономических наук (DBA), доктор инженерных наук (DES), проф. факультета экономики, бизнеса и управления ТГУ (Грузия)
	Байматов А. А., д. э. н., профессор, директор научно-исследовательского Центра УШОС ТГУ ПБП (Таджикистан)
	Козубцов И. Н., к. техн. н., профессор РАЕ, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории междисциплинарных исследований Научного центра связи и информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт» (Украина)
	Джезус Грасиа Санс, д-р экономики, бизнеса и финансов, Университет CamiloJoséCela(Испания)
	Яблочников С. Л., д. п. н., к. техн. н., профессор, член-корреспондент Международной академии компьютерных наук и систем (Украина)
	Белоненко М. Б., д. физ.-мат. н., профессор кафедры информатики и математики ЧОУ ВО ВИБ.
	Плыгавка Л. Л., д. филол. н., доцент (Литва)
	Гуляихина Е. С., к. п. н., доцент, преподаватель ЧОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

Чтобы поучаствовать в конференции, Вам необходимо отправить в одном письме тремя файлами по адресу: vib-nauka@mail.ru до 01 октября 2016 года (включительно):

а) статью;

б) отсканированную квитанцию, подтверждающую оплату оргвзноса (о стоимости участия подробнее прописано в разделе «Расчет стоимости участия»);

в) сведения об авторе (или об авторах, если их несколько) – заявка на публикацию статьи в сборнике

Названия файлов по фамилии первого автора, например:

Иванов_статья.doc

Иванов_заявка.doc

Иванов_оплата.doc

Письмо следует отправлять с пометкой: «Материалы для участия в конференции «Октябрь» (фамилия автора)».

Сведения об авторах требуется оформить в виде таблице. На каждого автора сведения об авторе оформляются отдельно.

Авторам, отправившим материалы по электронной почте и не получившим подтверждения их получения, просьба продублировать заявку. Материалы, направленные позже указанного срока, к рассмотрению приниматься не будут.

Отправка дипломов за участие в конференции по Почте России осуществляется только по одному адресу, вне зависимости от количества авторов научной работы, поэтому тому автору, на чье имя приходит письмо, необходимо позаботиться о том, чтобы все соавторы имели возможность получить свои дипломы. За неполучение материалов, отправленных по указанному адресу по причинам несогласованности авторов друг с другом, оргкомитет конференции ответственности не несет.

Каждый участник конференции вправе запросить справку (в электронном виде), которая подтверждает его участие в конференции и публикацию в электронном сборнике научных трудов. Справка направляется по запросу автора после принятия оргкомитетом всех материалов (в течение 48 часов после запроса).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

1. К публикации принимаются статьи объёмом не менее 5 страниц машинописного текста.

2. Правила оформления статьи: Текст написан в формате Microsoft Word. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Поля: 2 см – со всех сторон. Размер шрифта (кегель) – 14; тип шрифта – Times NewRoman. Междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – «по ширине», абзацный отступ – 1,25 см, ориентация листа – «книжная».

3. Библиографический список является обязательным элементом текста. Приводится на русском и английском языках.

Пример оформления библиографического списка:

Библиографический список:

1. Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23–25. – Библиогр.: с. 25.

2. Васильев, С. И. Симфония стекла / С. И. Васильев // Архитектура жилых зданий. – 2006. – № 3.– С. 53–56.

3. Вернадский, В. И. Живое вещество и биосфера / В. И. Вернадский; отв. ред. А. Л. Яншин. − М. : Наука, 1994. − 672 с.

4. ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с. : ил.

5. Записки о чумном бунте. Автограф // РО ИРЛИ. Ф.265. Оп.2 . Д.1195. Л.7 - 10.

6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон, дан. - М.: Рос.гос. б-ка. 1997. - Режим доступа: http: // www. rsl. ru

7. Снегирев, А. А. Инновационное управление : курс лекций / А. А. Снегирев ; Федер. Агентство по образованию, Моск. инженер.-физ. ин-т (гос. ун-т). − М.: МИФИ, 2009. − 83 с. − (Учебная книга инженера-физика) (Инновационная программа инженерно-физического образования).

4. Библиографический список литературы обуславливает необходимость наличия цитат или ссылок в тексте. Оформлять цитаты следует в виде отсылок в тексте статьи в квадратных скобках, например: [1], где цифрой обозначен порядковый номер источника в библиографическом списке (ГОСТР 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

5. Тексты оформляются следующим образом:

• название статьи — прописными буквами, полужирно, шрифт Times NewRoman, кегель 14, через одинарный интервал, выравнивание по центру (на русском и английском языках);

• фамилия автора(-ов) и инициалы –полужирно, шрифт Times NewRoman, кегель 14, через одинарный интервал, выравнивание по правому краю;

• ученая степень, ученое звание автора(-ов) (если есть), должность — полужирно, шрифт Times NewRoman, кегель 14, через одинарный интервал, выравнивание по правому краю;

• наименование организации (полностью, без аббревиатур), город — полужирно, шрифт Times NewRoman, кегель 14, через одинарный интервал, выравнивание по правому краю;

• все данные автора приводятся на английском языке;

• аннотация на русском и английском языках (объёмом до 600 знаков);

• ключевые слова на русском и английском языках (до 10 слов).

Далее через полуторный интервал печатается текст.

Переносы в тексте не ставить.

Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики не должны выходить за пределы указанных полей (шрифт в таблицах и на рисунках – не менее 10пт).

Обязателен индекс статьи по **универсальной десятичной классификации (УДК).**

Некорректно оформленные материалы могут быть сняты с участия в конференции в том случае, если автор отказывается переоформлять свои материалы верно или предоставляет заведомо ложную информацию. Будьте внимательны при оформлении материалов!

РАСЧЕТ СТОИМОСТИ УЧАСТИЯ И ПУБЛИКАЦИИ

Оргвзнос оплачивается для возмещения организационных, издательских и полиграфических расходов. Электронный сборник научных трудов конференции входит в сумму оргвзноса.

Дипломы мы отправляем по Почте России на то имя, которое указано в сведениях об авторах как получатель, электронный сборник в формате pdf отправляется по электронной почте тому автору, который высылал материалы для участия в конференции.

Все получатели дипломов оплачивают пересылку экземпляров по почте наложенным платежом.

БЕСПЛАТНО участвуют в конференции и публикуются все авторы – члены редколлегии и редакционного совета рецензируемого научного журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса».

БЕСПЛАТНО публикуются материалы авторов Российской федерации и стран зарубежья, ЕСЛИ в статье делаются ссылки на публикации из журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» в количестве не менее десяти (10).

БЕСПЛАТНО публикуются материалы членов клуба ученых журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса». Информация на сайте журнала по ссылке: http://vestnik.volbi.ru/klub-uchenyh-zhurnala.html

БЕСПЛАТНО публикуются аспиранты очной формы обучения.

ОРГВЗНОС ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

Стоимость оргвзноса для участия в конференции составляет **100 рублей.**

Стоимость публикации научной статьи объемом до 5 страниц **(**А-4 шрифт Times NewRoman, кегель 14) — **100 рублей.** Стоимость страницы **(**А-4 шрифт Times NewRoman, кегель 14) публикации свыше 5 страниц за каждую дополнительную страницу – **100 рублей. Стоимость объемных публикаций — по согласованию**.

Список литературы, первая страница со сведениями об авторе (-ах) и переводными текстами, темой, ключевыми славами, аннотацией и т.д. входят в общее число страниц при оплате за статью.

За каждого соавтора дополнительно необходимо оплатить **50 рублей**.

Минимальный объем публикации – 3 страницы (тезисный формат).

ВНИМАНИЕ! Если Вы не уверены в том, примут ли Вашу статью к участию в конференции, или у Вас есть сомнения по поводу итоговой стоимости участия, пожалуйста, обязательно напишите нам на электронную почту, мы Вам всё разъясним!

ФОРМА ЗАЯВКИ (СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ) И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ОФОРМЛЕНИЮ

Сведения об авторах требуется оформить в таблице.

На каждого автора сведения об авторе оформляются отдельно.

Ф.И.О. автора	
Название статьи	
Номер секции и шифр специальности (обязательно)	
Количество страниц в докладе автора	
Место работы или учебы (полное название учреждения, без сокращений)	
Должность, структурное подразделение	
Ученая степень, ученое звание(если есть)	
Почтовый адрес (с индексом)	
E-mail	
Телефон мобильный	
Телефон домашний/рабочий	
Диплом участника конференции (1 экз. – 80 руб.)	
Электронная справка о принятии материала к публикации (бесплатно)	

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ ДЛЯ ОПЛАТЫ ОРГВЗНОСА

Получатель:	Индивидуальный предприниматель Ващенко Александр Николаевич ИНН 344316965334 Сч. №40802810011000010171
Банк получателя:	Волгоградское ОСБ №8621 г. Волгоград БИК041806647 Сч. № 30101810100000000647
Назначение платежа:	За участие в конференции (указать ФИО участника)

КОНТАКТЫ

400010, г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 107

тел.: (8442) 52-62-43

По всем вопросам обращайтесь по электронной почте: vib-nauka@mail.ru с пометкой «для конференции».

Главный редактор: д. э. н., профессор Ващенко Александр Николаевич

Сотрудники редакции:

Заместитель главного редактора: к. э. н. Кумейко Елена Анатольевна;

Ответственный секретарь — Хохлова Александра Олеговна;

Помощник главного редактора по маркетингу и качеству — Радкевич Наталья Владимировна.



Ректор Волгоградского института бизнеса
Ващенко Андрей Александрович

УДК 378

Vashchenko Andrey Alexandrovich,
doctor of economics, associate professor,
rector of Volgograd Business Institute,
Chairman of the organization of the conference
«Economics Committee. Education. Correctly.
Title Research and development
of modern society»,
Volgograd,
Russian Federation,
e-mail: rectoru@volbi.ru

Ващенко Андрей Александрович,
д-р. экон. наук, доцент,
ректор Волгоградского института бизнеса,
председатель оргкомитета конференции
«Экономика. Образование. Право.
Научные исследования состояния
и развития современного общества»
г. Волгоград,
Российская Федерация,
e-mail: rectoru@volbi.ru

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

INTRODUCTION

Уважаемые участники международной научно-практической конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества»!

Волгоградский институт бизнеса имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности и многократно проходил процедуру государственной аккредитации, ведет деятельность по государственным образовательным стандартам и выдает государственный диплом.

В 2014 году институт аккредитован на максимальный срок — шесть лет, до 2020 года.

Волгоградский институт бизнеса — эффективный вуз, успешно прошедший все ежегодные процедуры мониторинга эффективности вузов.

Волгоградский институт бизнеса признан успешно прошедшим общественную аккредитацию Ассоциации юристов России (Решение от 13.02.2014г.), что, в соответствии с Указом Президента РФ № 599, является подтверждением высокого качества юридического образования.

Стремясь к мировым стандартам, Волгоградский Институт Бизнеса, первым из вузов Волгограда, прошел сертификацию на соответствие международным стандартам менеджмента качества образования.

Дважды успешно пройдена общественно-профессиональная аккредитация торгово-промышленной палаты России.

Общественное признание вуза подтверждено региональным знаком — «Волгоградское качество».

Ученые и администрация института входят в состав важнейших общественно-государственных структур:

— экспертный совет Государственной Думы РФ;

— общественные советы при комитетах: образования и науки, экономики и внешнеэкономических связей, промышленности и торговли, тарифного регулирования Волгоградской области;

— общественный совет при управлении федеральной антимонопольной службы по Волгоградской области;

— общественный совет при Главном управлении внутренних дел по Волгоградской области;

— общественный совет при прокуратуре Волгоградской области;

— являются членами региональной квалификационной коллегии судей.

Наше учебное заведение имеет 75-летнюю историю подготовки кадров для экономики и уникальную многоуровневую структуру. Мы первыми в нашей области стали готовить специалистов по экономическим специальностям в 1939 году!

Институт является учредителем шести колледжей в районах области, одной из лучших школ — «Бизнес-гимназии», популярного в регионе интернет-СМИ — «Волгоградское деловое телевидение».

В собственности института 9 зданий! общей площадью около 30 000 квадратных метров.

Не секрет, что верхние строчки мировых рейтингов занимают частные вузы. Гарвард, Оксфорд, Йелль, Кембридж, Принстон,— кто не слышал об этих образовательных брендах? Это лидеры частного образования, составляющего основу, либо значительную часть высшего образования, формирующего интеллектуальный и профессиональный приоритет западных стран.

В России с 1990-х годов разрешено развитие частных форм образования. Частные школы считаются, и не без оснований, наиболее желанной формой получения образования, которую и законодательно, и финансово поддерживает государство.

Тем не менее уже сегодня российским студентам доступно обучение в лучших частных вузах России, реализующих передовые практики мирового образования. Волгоградский институт бизнеса, по мнению рейтинговых агентств (2015), входит в их число.

Главным преимуществом частных вузов является заинтересованность в успехе своих выпускников и личная ответственность руководителей перед учредителями и студентами.

Индивидуальный подход сегодня слабо реализуется в большинстве вузов, независимо, платит студент за обучение или нет. Деньги всего лишь «плата за вход» для менее удачливых при сдаче ЕГЭ. Получая бюджетные места, вузы десятилетиями игнорировали реалии экономики и потребности работодателей.

Основой качественной подготовки специалиста в вузе является преподавательский состав.

Мы считаем, что сегодня, когда информации по любой дисциплине более чем достаточно, роль преподавателя вуза должна меняться с роли лектора к роли наставника. Наше учебное заведение готовит специалистов для работы в сфере экономики управления и права с 1939 года. За это время постоянно совершенствовались методы и технологии обучения, связь теории и практики.

Высокий рейтинг наших преподавателей подтверждается общественным признанием. В 2013 году, кафедра экономики ВИБ была признана лучшей экономической кафедрой России.

В вузе создана современная образовательная среда:

— свободный и бесплатный интернет в учебных корпусах и общежитии;

— «личный кабинет» каждого студента на сайте вуза, поможет всегда быть в курсе своих учебных дел;

— современные учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, отличная спортивная база;

— электронная библиотека и читальный зал;

— собственная служба безопасности, видеонаблюдение и постоянный контроль безопасности;

— приветливый персонал, заботливые сотрудники деканатов.

Если у вуза есть реальные преимущества, должны быть и реальные результаты. Мы такими результатами считаем интеллектуальное, творческое, физическое развитие наших студентов. Их приоритет, в сравнении с учащимися из других учебных заведений.

И результат есть! При том, что наш институт, набирает не более одной группы на специальность очной формы обучения, (что позволяет уделять персональное внимание каждому), соотношение количества побед по отношению к количеству студентов у нас одно из лучших в стране.

Особенно показательно, что наши студенты успешно конкурируют с представителями крупнейших федеральных университетов и самых престижных вузов России, и часто,— на их площадках!

Более подробно можно узнать на сайте: asp.volbi.ru

Студенты НОУ ВПО ВИБ принимают активное участие в научно-исследовательской работе. На кафедрах института работают научные кружки, связанные проблематикой исследований с основными научными школами (направлениями). Практикуется проведение тематических недель по дисциплинам, во время которых проходят олимпиады, круглые столы. Студенты выполняют научные исследования при прохождении учебных и производственных практик с подготовкой отчетов, курсовых и дипломных работ. Ежегодно студенты института докладывают результаты своих научных исследований на факультетских научных конференциях. *Студенты Волгоградского института бизнеса принимают активное участие в конференциях различного уровня — от региональных до международных.*

За последние три года четыре студента стали лауреатами международных конкурсов, пятеро — победителями и призерами всероссийских научных конкурсов. Вот последние из них:

В сентябре 2012 года студенты юридического факультета приняли участие во **Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива»**. Студентка Л. Гасымова награждена Дипломом Первой степени и удостоена почетного знака «Национальное достояние России». Студенты юридического факультета А. Меликян и Н. Кузьмичев получили в этом конкурсе Дипломы Второй степени. В мае 2013 года студентка И. Короткова на данном конкурсе получила Диплом Первой степени.





С 12 по 23 марта в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете прошел **областной конкурс студентов и учащейся молодежи г. Волгограда и Волгоградской области «II Весенние экономические игры ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»**. В конкурсе приняли участие 15 команд и более 200 студентов г. Волгограда. Конкурс проходил в 3 этапа. По результатам всех 3 этапов команда «Копейка» заняла 1 место.

В мае 2013 года студенты экономического факультета Е. В. Дроздова, Е. Гущина, А. Смирнова приняли участие и заняли второе место во **Всероссийской студенческой олимпиаде по экономике**. Организатор мероприятия выступил Саратовский государственный технический университет им. Ю. А. Гагарина.





Студенты ВИБа приняли участие в **Международном фестивале молодежного творчества ART.START**, который прошел в городе Москве 10–25 апреля 2013 года. Общее количество участников по шести номинациям фестиваля составило более 1 500 человек. Кафедрой дизайна для участия в фестивале было подготовлено и направлено 13 творческих работ по двум номинациям. Результатом участия института в мероприятии стали победы студентки 3-го курса экономического факультета Ким Екатерины. Ее достижения в номинации «Дизайн и архитектура» — Диплом лауреата 3-й степени за проект интерьера молодежного киноклуба «25 КАДР» с разработкой фирменного стиля (научные руководители — Гвоздкова Ирина Николаевна, доцент, член Творческого Союза художников России и Международной Федерации Художников; Худякова Наталья Владимировна, доцент); в номинации «Прикладное искусство» — Диплом лауреата 2-й степени за работу «Портрет Франции».

Студенты-дизайнеры приняли успешное участие в **Международном форуме «Новые идеи Нового Века»**. На международный конкурс «АРХИТЕКТУРНЫЙ РИСУНОК», который проходил в рамках форума, было представлено 64 работы из 16 вузов. Среди победителей данного конкурса студенты ВИБа Володин Павел — Диплом 1-й степени за работу «Полдень в старом Царицыне»; Пятикопова Лилия — Диплом 2-й степени за работу «Отражение». В рамках форума студенты ВИБ также приняли участие в международном конкурсе «ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ». На конкурс было представлено 137 работ из пяти стран (Китай, Узбекистан, Южная Корея, Япония, Россия). Среди победителей этого международного конкурса выпускники кафедры дизайна ВИБ Дергунова Мария — Диплом 1-й степени за дизайн-проект интерьера квартиры-студии; Юшкова Лина — Диплом 2-й степени за дизайн-проект кабинета криминалистики.

С 15 января по 15 марта 2013 года Международный Союз общественных объединений совместно с Министерством внутренних дел России, Российской академии художеств, Международной организацией «Союз дизайнеров» проводил **Всероссийский конкурс социального плаката «Россия — территория мира»**. Кафедрой дизайна было подготовлено и направлено на конкурс пять работ. В результате в номинации «Сохранение культурных ценностей» Диплом 3-й степени получил Стец Николай, студент 1-го курса (уровень ВПО). В номинации «Здоровый образ жизни» — Диплом 3-й степени получил Гогин Алексей, студент 4-го курса (уровень СПО).

25–26 апреля 2013 года в Волгограде на базе ГБОУ СПО «Волжский политехнический техникум» состоялся **конкурс профессионального мастерства «СИСТЕМОТЕХНИК — 2013»** для студентов средних специальных учебных заведений укрупненной группы специальностей 230000 ОУ СПО Южного федерального округа. Организатором Конкурса является Министерство образования и науки Волгоградской области, Совет директоров НПО и СПО Волгоградской

области, ГБОУ СПО «Волжский политехнический техникум». В конкурсе приняли участие студенты и преподаватели из восьми учебных заведений. В номинации «Информационные технологии» студент Титов Александр занял 1-е место из восьми участников, а также 3-е место в капитанском конкурсе. При этом команда студентов ВИБ из шести студентов в составе: А. С. Титова; Н. К. Иванцова; А. С. Килякова; А. С. Таранова; Д. С. Горюнова; А. С. Кулябина заняла Первое общекомандное место.

Студенты юридического факультета Ф. Абдулаева, И. Короткова и Н. Кузьмичев приняли участие в **Четвертом конкурсе студенческих работ имени Д. И. Мейера, посвящённых процедурам, применяемым в делах о банкротстве, проводимом Адвокатским образованием «Мейер, Яковлев и партнеры»**. Для участия в конкурсе было направлено две работы: Н. Кузьмичева по теме «Некоторые особенности несостоятельности (банкротства) физических лиц в РФ» и совместная работа Ф. Абдулаевой и И. Коротковой по теме «Отдельные аспекты правового регулирования банкротства индивидуальных предпринимателей». Все работы выполнены на базе Центра правового консультирования и просвещения ЧОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» и Общественной приемной Уполномоченного по правам предпринимателей при Губернаторе Волгоградской области. По итогам конкурса работы Ф. Абдулаева, И. Короткова и Н. Кузьмичев заняли два вторых места.


Мейер и партнеры

ГРАМОТА

выдана

Никите Кузьмичеву

участнику конкурса
научных работ
имени Д. И. Мейера

за 2 место

наименование работы:
«Некоторые особенности несостоятельности (банкротства) физических лиц в РФ»

24 мая 2013 года

Олег Коробов и Олег Елкин,
управляющие партнеры

21 мая 2013 года **Уполномоченный по правам человека в Волгоградской области Валерий Ростовщиков в здании Правительства Волгоградской области наградил дипломами учащихся высших учебных заведений региона, ставших победителями конкурса научных студенческих работ.** Предметом исследования стала проблема получения заработной платы работниками предприятий-банкротов. Основной целью конкурса, проводившегося среди учащихся высших учебных заведений в период с февраля по май текущего года, ставилось развитие у молодежи интереса к юриспруденции, овладения знаниями в области права, формирования правовой культуры и правосознания. К участию в конкурсе были приглашены более 10 высших учебных заведений г. Волгограда. Победителем, с учетом полноты и обстоятельности раскрытия обозначенной темы, по решению жюри был признан Н. Кузьмичев — студент 5-го курса юридического факультета ЧОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

Работа была выполнена на базе Центра правового консультирования и просвещения ЧОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

Многие выпускники института продолжают свои занятия научной деятельностью в аспирантуре.

Для подготовки собственных научных кадров в институте открыта аспирантура по двум научным специальностям: 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности); 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право. Более подробно об аспирантуре можно узнать на сайте http://asp.volbi.ru

Аспирантура

С 2007 года ЧОУ ВПО ВИБ имеет право ведения образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров на уровне высшего образования. Аспирантура является составной частью единой системы непрерывного образования института и основной формой планомерной подготовки кадров высшей квалификации. Аспирантура имеет своей целью углубление теоретической, специальной и методологической подготовки научно-педагогических кадров, овладение ими методами и средствами научных исследований, умением самостоятельно на высоком уровне вести научную, педагогическую и воспитательную работу.

Подготовка аспирантов осуществляется по двум научным специальностям:

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности);

12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право.

Подготовка аспирантов в институте ведется под руководством шести научных руководителей, пятеро из которых имеют ученую степень доктора наук, один — кандидата наук.

Апробация результатов проводимых исследований аспирантов осуществляется в рамках научных конференций студентов и молодых ученых, которые проходят ежегодно, начиная с 2006 года По итогам работы конференций регулярно издается сборник научных статей, включающий материалы по проблемам экономики и управления, совершенствования гражданского законодательства и т. д.

Важнейшим показателем эффективности работы аспирантуры является количество защищающихся выпускников. В течение последних трех лет досрочно защищены диссертации аспирантами кафедры экономики и управления Л. В. Шамрай, О. В. Кубанцевой, Е. В. Михайловой, Е. В. Тихомировой.

В 2012 году состоялись досрочные защиты аспирантов кафедры гражданского права и процесса О. Л. Алтенговой, Е. В. Доржи-Горяевой. Таким образом, по этому важнейшему показателю, аспирантура института демонстрирует устойчивую и положительную динамику развития.

Более подробно об аспирантуре можно узнать на сайте: asp.volbi.ru.

Важнейшим инструментом развития научного творчества коллектива вуза и студентов, мотивации их на научно-исследовательскую деятельность является научный журнал ВАК «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса». Учрежден журнал в 2006 году, сегодня, в 2016, ему исполнилось десять лет.

Возможность опубликовать бесплатно результаты своих исследований в журнале ВАК есть не во всех вузах страны.

Показатели журнала на сегодняшний день:

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ):

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ – 1,135

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 0,947

Общее число цитирований журнала в 2015 году – 1168

Пятилетний индекс Херфиндаля по цитирующим журналам –2992

Десятилетний индекс Хирша – 13

Общее число статей из журнала в РИНЦ – 1853

Суммарное число цитирований журнала в РИНЦ – 5692

Научный интерес ученых Волгоградского института бизнеса представлен в научных исследованиях по:

1. Экономические науки по темам:

Региональная экономика. Формирование и развитие человеческих ресурсов. Мотивации вознаграждения по труду в современном производственном процессе.

За последние годы в журнале «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» опубликовано сотрудниками института и членами научного сообщества большое количество статей.

Все они в открытом доступе на сайте журнала: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers.

Среди них: [5; 7; 17; 19; 20; 63; 55; 56; 57; 23; 30; 33; 34; 35; 40; 48].

2. Юридические науки по темам:

Гражданское право. Эколого-правовая культура. Земля и землепользование. Уголовное право. Криминология.

Среди публикаций по юридическим наукам необходимо отметить:

[1; 2; 3; 10; 11; 12; 14; 21; 26; 31; 32; 36; 41; 42; 43; 51; 53; 54; 59; 61; 65; 66].

3. Педагогические науки по темам:

Теория и методика профобразования. Организация и управление современным профобразованием.

И здесь необходимо отметить ряд публикаций и авторов членов научного сообщества в журнале: [4; 6; 8; 9; 13; 15; 16; 18; 22; 24; 25; 27; 28; 29; 37; 38; 39; 44; 45; 46; 47; 49; 50; 52; 58; 60; 62; 64; 67].

За последние годы опубликовано около 44 статей.

Всего публикаций за последние 5 лет 567, в том числе в журналы ВАК — 413, зарубежные журналы — 19.

Число цитирования в РИНЦ — 865.

Одним из показателей высоких результатов научной деятельности профессорско-преподавательского состава является признание их достижений в научном и экспертном сообществах. Кафедра экономики и управления института признана победителем Всероссийского конкурса «Лучшая экономическая кафедра-2012» в номинации «Менеджмент», проводимого старейшей в мире и первой в нашей стране научно-общественной организацией «Вольное экономическое общество России», созданное в 1765 году с дозволения Екатерины II. По итогам Всероссийского конкурса «Лучшая экономическая кафедра — 2012» из 92 участников было выбрано 30 победителей из 21 региона Российской Федерации по 11 номинациям. ВЭО России сегодня — это организация, имеющая отделения практически во всех регионах России. Общество объединяет более 11 тысяч организаций, более 300 тысяч ученых-экономистов и практиков, работников государственных, общественных предприятий и организаций.

В институте научные исследования развиваются в рамках четырех научных направлений, в соответствии с тематическим планом научно-исследовательской работы, утвержденным Ученым советом института:

1. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Руководитель: В. Н. Кабанов, д-р. экон. наук, профессор.

2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Руководители: А. П. Анисимов, д-р. юрид. наук, профессор; А. Я. Рыженков, д-р. юрид. наук, профессор.

3. ВОСПРОИЗВОДСТВО, ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Руководитель: А. А. Ващенко, д-р. экон. наук, доцент.

4. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Руководитель: М. Б. Белоненко, д-р. физ.-матем. наук, профессор.

5. ЗАЩИТА ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Руководители: А. А. Ващенко, д-р. экон. наук, доцент; А. И. Лукаш, канд. социол. наук, доцент.

Грантовая деятельность

В рамках научного направления «Развитие региональных систем поддержки малого и среднего бизнеса» институт в 2011 и 2012 годах занимался реализацией программы обучения учащихся государственных образовательных учреждений среднего (полного) общего образования специализированному учебно-практическому курсу «Основы предпринимательской деятельности» (ОПД). Для проведения данной программы были проведены научно-педагогические исследования, разработано авторское научно-методическое обеспечение проекта. Институт осуществлял проект по заказу Департамента развития предпринимательства министерства экономики, внешнеэкономических связей и инвестиций Волгоградской области.

Целью проекта было распространение знаний по основам ведения предпринимательской деятельности среди школьников 8–11 классов образовательных учреждений, формирование положительного имиджа предпринимательства с целью дальнейшего привлечения школьников к работе в данном направлении. В течение двух последних лет обучение в проекте прошли более 2 500 школьников Волгоградской области.

В 2013 году осуществил проект по заказу Министерства экономики, внешнеэкономических связей и инвестиций Волгоградской области по обучению предпринимателей Волгоградской области основам финансовой грамотности, в рамках которого обучено 200 человек.

Институт является научным экспертом в проведении исследовательских проектов Волгоградской региональной общественной организации «Волгоградское качество». В течение многолетнего сотрудничества институтом для данной организации проведены комплексные социолого-маркетинговые исследования потребительских предпочтений населения Волгоградской области, разработана Стратегия развития до 2015 года.

В рамках научного направлении «Теория и практика использования нанотехнологий в подготовке кадров для современного общественного производства» сотрудниками лаборатории нанотехнологий, под руководством М. Б. Белоненко получены и успешно проведены в 2011–2012 годах Грант РФФИ по проекту «Нелинейные электромагнитные волны в графене и углеродных нанотрубках» и Грант РФФИ на Организацию и проведение XI Международных Чтений по квантовой оптике (КО’2011, 5-8.09.2011, Волгоград, Россия).

Как отмечалось выше данная работа преподавателей и сотрудников нашего института оказывает положительное влияние на студенчество и получение ими профессиональных знаний.

Лично я как ректор института только приветствую любое начинание по организации внеучебных мероприятий научно-практического направления и вполне уверен, что мы все вместе справимся с поставленной задачей.

Мне хотелось бы, что бы такая интересная и полезная тема научно-практической конференции рассматривалась нашим научным сообществом ежегодно и рекомендации данных конференций имели практическое применение, а также ценность в научном плане.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аббасова А. М., Анисимов А. П. О перспективах правового регулирования строительства на чужом земельном участке: от аренды до суперфиция/ А. М. Аббасова, А. П. Анисимов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2015. − № 2 (31). − С. 269–273.

2. Аббасова А. М. Право застройки по российскому и украинскому законодательству в сравнительно-правовом разрезе / А. М. Аббасова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2014. − № 1 (26). − С. 266–272.

3. Аблеева Г. Р. Источники международно-правового регулирования в сфере защиты прав детей / Г. Р. Аблеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2015. − № 2 (31). − С. 309–313.

4. Агапцов С. А. Вопросы подготовки кадров в системе образования для инновационного развития экономики России / С. А. Агапцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 20–23.

5. Агапцов С. А. Особенности формирования доходной части бюджетов государственных внебюджетных фондов в связи с переходом на трехлетнее бюджетное планирование / С. А. Агапцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2008. − № 1 (5). − С. 42–48.

6. Алтухова Н. А. Концепция продукт-ориентированного обучения как один из способов развития литературно-творческих способностей и формирования креативной личности в школах Германии / Н. А. Алтухова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 314–318.

7. Ахрамеев А. Н. Необходимость формирования системы внутреннего контроля в органи-зациях различной организационно-правовой формы / А. Н. Ахрамеев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2011. − № 2(15). − С. 209–213.

8. Беспалов В. Н. Экономика и управление реформой образования в регионе / В. Н. Беспалов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 17–24.

9. Берднова Е. В. Инновационный подход к построению критерия качества образования / Е. В. Берднова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 61–64.

10. Буланов Р. Ю. Взаимодействие экономики и права в формировании денежной системы / Р. Ю. Буланов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2011. − № 4 (17). − С. 236–243.

11. Буланов Р. Ю. Гражданско-правовой статус платежного агента / Р. Ю. Буланов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. − № 3 (13). − С. 165–170.

12. Бутенко А. А. Проблематика защиты права добросовестного приобретателя / А. А. Бутенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2015. − № 1(30). − С. 233–235.

13. Бушуева И. С. Современные технологии, используемые при подготовке студентов, обучающихся по специальности 080401 «Товароведение и экспертиза товаров» и направлению 260100 «Технология продуктов питания» / И. С. Бушуева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 1 (8). – С. 124–127.

14. Вавженчук С. Я. Проблемы защиты и охраны конституционных трудовых прав работников в Украине / С. Я. Вавженчук // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2013. − № 1 (22). − С. 27–30.

15. Вагина Е. Е. Особенности профессиональной подготовки социального работника в вузе к превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Е. Е. Вагина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 221–225.

16. Васильева Е. Н., Полтавская М. Б. Формы проявления социально-экономической и инновационной активности молодежи: опыт регионального социологического исследования / Е. Н. Васильева, М. Б. Полтавская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 172–178.

17. Ващенко А. А., Белоненко М. Б. Нанотехнологии и развитие человеческих ресурсов / А. А. Ващенко, М. Б. Белоненко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2008. − № 2 (6). − С. 160–165.

18. Ващенко А. А. Образование: государственно-частное партнерство или противостояние / А. А. Ващенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 47–49.

19. Ващенко А. Н. Экономические интересы и закономерности формирования мотивации труда / А. Н. Ващенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2012. − № 2(19). − С. 72–82. 47.

20. Вертакова Ю. В., Положенцева Ю. С. Разработка эффективной системы мотивации персонала в территориально распределенных организациях как научная и практическая проблема менеджмента / Ю. В. Вертакова, Ю. С. Положенцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2014. − № 4(29). − С. 122–127.

21. Ветрова А. А. О вещных правах на природные объекты / А. А. Ветрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2011. − № 2 (15). − С. 271–273.

22. Гавриленко А. В., Розова С. В., Симонян Т. А. Выбор механизма реализации совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях / А. В. Гавриленко, С. В. Розова, Т. А. Симонян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 332–334.

23. Гришин И. А. Интеграционный менеджмент в развитии конкурентоспособности организаций / И. А. Гришин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2012. − № 2(19). − С. 122–126.

24. Гришин И. А., Николаева Е. А. Профессиональная подготовка менеджеров в России и за рубежом: современные тенденции и перспективы развития в условиях инновационной экономики /

И. А. Гришин, Е. А. Николаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 67–73.

25. Данилькевич А. В., Данильчук Е. В. Проблемы формирования информационнокоммуникативной компетентности при подготовке специалистов эстетико-гуманитарного направления в системе среднего профессионального образования / А. В. Данилькевич, Е. В. Данильчук // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 245–249.

26. Дырдов В. И. Страхование как элемент системы управления имущественными рисками энергопредприятия / В. И. Дырдов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2012. − № 3 (20). − С. 276–278.

27. Дюбанов Г. Н. Противоречия и проблемы современного высшего образования: взгляд изнутри / Г. Н. Дюбанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 97–99.

28. Егоров В. В. Стратегия парламентских политических партий России в области образования молодежи в период 2000–2008 гг. / В. В. Егоров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 214–218.

29. Еренкова Н. В. Модель обогащения духовного опыта студента в культуродинамической среде колледжа / Н. В. Еренкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 94–98.

30. Жура С. Е., Смирнова И. Г. Управление развитием систем с использованием методов прогнозирования / С. Е. Жура, И. Г. Смирнова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2012. − № 3 (20). − С. 202–206.

31. Заморская Л. И. Ценностно-нормативная характеристика права: концептуальный подход / Л. И. Заморская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2013. − № 1(22). − С. 38–41.

32. Захарян А. Ю. Субъекты трудовых отношений по законодательству России и Армении: сравнительно-правовой аспект / А. Ю. Захарян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 274–283.

33. Козенко Ю. А. Циничная экономика как фактор зарождения глобального финансового кризиса / Ю. А. Козенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2012. − № 3 (20). − С. 210–212.

34. Косицына Ф. П. Соотношение роста производительности труда и заработной платы – критерий эффективности государственного регулирования экономики / Ф. П. Косицына // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса −. 2010. − № 2 (12). − С. 17–21.

35. Кузнецов В. Н. Принципы формирования и методы разработки организационной структуры управления производством / В. Н. Кузнецов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2009. − № 2 (9). − С. 113–115.

36. Куликов А. С. Особенности правового статуса резидентов как участников валютных правоотношений / А. С. Куликов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2011. − № 3 (16). − С. 259–254.

37. Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма: опыт концептуализации детерминант патриотического воспитания / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 31–36.

38. Кучмиева С. И. Качество кадров - основной закон учебного заведения / С. И. Кучмиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 9–12.

39. Лапина Е. В. Базовые принципы концепции развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 267–271.

40. Лукьянова А. В., Топилин Я. Н., Донсков А А. Конкретизация понятий эффективности и результативности расходов бюджетов, определение и классификация расходов в социально значимых отраслях / А. В. Лукьянова, Я. Н. Топилин, А. А. Донсков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2011. − № 4(17). − С. 134–146.

41. Луповской М. С. К вопросу об общественных слушаниях при установлении публичного коммунального сервитута / М. С. Луповской // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2013. − № 2 (23). − С. 269–272.

42. Лыченко И. А. Гарантии административно-правовой защиты законных интересов граждан в сфере собственности / И. А. Лыченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2013. − № 2 (23). − С. 25–29.

43. Любимов А. К. Понятие и элементы механизма защиты прав работников на оплату труда при банкротстве предприятия по действующему законодательству Украины / А. К. Любимов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2014. − № 1 (26). − С. 284–286.

44. Мамедов Ф. Н., Сазонов С. П., Солянкина Л. Е. К вопросу о формировании конкурентоспособного специалиста экономики в высшем учебном заведении / Ф. Н. Мамедов, С. П. Сазонов, Л. Е. Солянкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 225–230.

45. Мамонтова Е. В. Информатизация и интернетизация высшего профессионального образовательного пространства в рамках использования социальных сетей (на примере социальной сети «ВКонтакте») / Е. В. Мамонтова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 264–268.

46. Маслов И. В. Методические основы формирования информационной компетентности будущего юриста / И. В. Маслов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 173–176.

47. Машенцева Н. В., Полежаев Д. В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н. В. Машенцева, Д. В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 193–200.

48. Мотосова П. А., Шамрай Л. В. Управление человеческими ресурсами как базовый фактор стратегии развития учебного заведения / П. А. Мотосова, Л. В. Шамрай // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2014. − № 2 (27). − С. 192–195.

49. Охрименко З. В. Проблема формирования профессиональной требовательности к себе у старшеклассников в процессе профессиональной ориентации / З. В. Охрименко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 315–319.

50. Панферова О. В. Проблемы и перспективы профессионального образования в малых городах и селах / О. В. Панферова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 161–165.

51. Рыженков А. Я. Судебная защита окружающей среды в природных парках (на примере природного парка «Волго-Ахтубинская пойма») / А. Я. Рыженков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2015. − № 4 (33). − С. 260–265.

52. Рябова Е. И. Развитие моторной сферы как один из компонентов коррекционной работы с дошкольниками / Е. И. Рябова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 284–289.

53. Саенко Л. В. Особенности регулирования семейных отношений в Украине, Белоруссии и России: сравнительно-правовой анализ / Л. В Саенко. // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2012. − № 4 (21). − С. 241–244. 100.

54. Саенко Л. В., Фадеева Г. В. Взаимосвязь деятельности нотариата и суда по защите семейных прав / Л. В. Саенко, Г. В. Фадеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2014. − № 1 (26). − С. 522–255.

55. Сазонов С. П., Пеньков П. Е., Мамедов Ф. Н. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов / С. П. Сазонов, П. Е. Пеньков, Ф. Н. Мамедов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2014. − № 4 (29). − С. 24–27.

56. Сазонов С. П., Сорокина О. В., Вайсбейн К.Д. Маркетинговое исследование уровня бюджетной обеспеченности как основной фактор формирования узнаваемого имиджа территории / С. П. Сазонов, О. В. Сорокина, К. Д. Вайсбейн // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2014. − № 4 (29). − С. 135–139. 220.

57. Сазонов С. П., Терелянский П. В., Лукьянова А. В. Совершенствование казначейских технологий исполнения бюджетов всех уровней – основной путь создания «электронного бюджета» Российской Федерации / С. П. Сазонов, П. В. Терелянский, А. В. Лукьянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2012. − № 2 (19). − С. 13–22.

58. Севостьянов Ю. О. Изменение психосемантической структуры готовности работать в команде у студентов направлений «технология» и «сервис» / Ю. О. Севостьянов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 309–312.

59. Токарев Д. А. Пресечение злоупотребления правом в хозяйственных обществах / Д. А. Токарев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2010. − № 3 (13). − С. 170–172.

60. Толстых М. А. Становление гендерной идентичности. Возможности и реальность / М. А. Толстых // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 136–140.

61. Халед Миари Степень применимости принципов и норм международного гуманитарного права на оккупированных палестинских территориях / Халед Миари // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2014. − № 4 (29). − С. 280–284

62. Чистякова М. А. Потенциал студенческих педагогических отрядов в подготовке инновационных кадров / М. А. Чистякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 257–260.

63. Шамрай Л. В. Управление человеческими ресурсами : методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Л. В. Шамрай. – Волгоград : Изд-во НОУ ВПО ВИБ, 2014. – 36 с. – (Направление 38.03.02 Менеджмент).

64. Шаров С. С. Реализация профильной подготовки учащихся гуманитарных классов (на примере изучения произведений «городской прозы» на заключительном этапе школьного литературного образования) / С. С. Шаров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 219–221.

65. Шульга А. Е. Лесные участки как объекты гражданских прав / А. Е. Шульга // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2011. − № 1 (14). − С. 244–247.

66. Юрченко Д. А. Объект незавершенного строительства как новая недвижимость: понятие и признаки / Д. А. Юрченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2015. − № 2(31). − С. 296–300.

67. Ястребов В. В. Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования / В. В. Ястребов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 153–155.

© Ващенко А. А., 2016



Вице-президент Вольного Экономического Общества России
Сизов Юрий Иванович

УДК 378

Sizov Yuriy Ivanovich,
doctor of economics, professor,
Vice-President of the Free Economic Society of Russia,
Chairman of the Volgograd regional branch
of the Public Organization of the Free Economic
Society of Russia,
First Vice-President of the International Club Managers,
Presidium member, Academician
of the International Academy of Management,
Volgograd,
Russian Federation,
e-mail: meon_nauka@mail.ru

Сизов Юрий Иванович,
д-р. экон. наук, профессор,
Вице-президент Вольного Экономического Общества России,
Председатель Волгоградского регионального отделения
общественной организации Вольного Экономического
Общества России,
первый вице-президент Международного Клуба менеджеров,
член Президиума, академик
Международной Академии менеджмента,
г. Волгоград,
РФ,
e-mail: meon_nauka@mail.ru

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

INTRODUCTION

Уважаемые участники международной научно-практической конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества»!

Лично я искренне поддерживаю начинание рецензируемого научного журнала ВАК «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» по проведению очередной международной научно-практической конференции.

И рассматриваю конференцию «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» как возможность молодых ученых и просто молодых людей нашего города и различных регионов России, а также международного научного сообщества рассмотреть вопросы социально-экономического развития Волгоградской области и муниципальных образований Юга России. Поднять проблемы перспективного развития нашей малой Родины. Как мы и наше поколение будем жить, развиваться и, конечно, работать в период 2020–2030 годов.

Мы должны обсудить на данной конференции проблемы развития отраслей народного хозяйства Юга Поволжья и России и наметить перспективы развития до 2030 года. Необходимо рассмотреть вопросы и попытаться сделать предложения на такие экономические проблемы: «Будут ли работать и как промышленные предприятия?». А агропромышленный комплекс обеспечит ли население продуктами питания не только жителей нашей области, но и всех, кому нужна высококачественная продукция сельского хозяйства и плоды ее переработки?

Все это я надеюсь, мы обсудим с ВАМИ на страницах рецензируемого научного журнала ВАК «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» и сборника материалов данной конференции «Сборник научных трудов. По материалам международной

научно-практической конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества».

А сначала вернемся к страницам истории Вольного Экономического Общества России. Как оно создавалось, какие задачи стояли, и как оно развивалось?

Императорское Вольное экономическое общество — старейшая экономическая общественная организация России, одно из старейших общественных объединений в Европе — было создано в 1765 году указом императрицы Екатерины II.

Общество было учреждено в качестве организации, не зависимой от правительства, поэтому его и назвали «вольным». Привилегированное положение ВЭО и права ему данные подтверждались каждым из преемников Екатерины II при вступлении их на престол. Многие начинания Общества получали финансовую поддержку из государственной казны.

При создании Общества была реализована традиционная русская идея первичности интересов страны, при этом открыто и фундаментально декларировалось, что основой развития России должна стать хозяйственная деятельность и ее эффективность. В Уставе 1765 года указывалось, что цель Общества состоит в том, чтобы заботиться «О приращении в государстве народного благополучия», для чего необходимо «стараться приводить экономию в лучшее состояние».

Свою научную деятельность Общество начало с конкурса на тему «Какое право на землю должен иметь землевладелец для пользы общественной». В конкурсе участвовали 160 специалистов из многих стран мира.

Общество имело большие заслуги перед российским государством. Оно стало инициатором отмены крепостного права, введения всеобщего начального образования, родоначальником российской статистики, распространения в стране новых сортов сельскохозяйственных культур и в том числе картофеля, становления отечественной сыроваренной промышленности и много другого.

Новейшее возрождение общественного объединения экономистов началось в 70-е годы прошлого столетия, когда вновь возродился интерес к профессии экономиста, к экономической деятельности. В это время экономисты получили свою организацию — было создано Научно-экономическое общество (далее — НЭО), которое имело свои отделения во всех регионах Российской Федерации и союзных республиках СССР. В 1987 году НЭО было преобразовано во Всесоюзное экономическое общество.

В 1992 году российской общественной организации экономистов было возвращено историческое название — Вольное экономическое общество России.

ВЭО России осуществляет свою деятельность почти во всех регионах России. В его 60 республиканских, краевых, областных и городских организациях объединено около 300 000 ученых и специалистов.

ВЭО России ставит своей целью, используя исторический опыт, взять на себя ведущую интегрирующую роль в осмыслении проблем развития народного хозяйства России, становления российского предпринимательства, формирования деловой этики и предпринимательства.

Деятельность ВЭО России направлена на активное участие активистов Общества — многих тысяч ученых-экономистов и практиков, работников государственных, общественных предприятий и организаций, новых хозяйственных структур в решении актуальных проблем социально-экономического развития России и всех ее регионов.

Главными направлениями деятельности являются теоретические разработки различных аспектов экономической реформы, разработка альтернативных проектов законодательных и нормативных актов, оказание помощи регионам страны в условиях перехода и развития отношений бизнеса и власти, повышение уровня экономических знаний и финансовой грамотности населения и, особенно, молодежи и подрастающего поколения.

ВЭО России осуществляет крупные региональные экономические исследовательские программы. Среди них:

- ❖ постоянно действующий Круглый стол «Россия на пороге XXI века», работа которого позволяет осмыслить ситуацию в российском обществе в начале 21 века и выработать предложения по стратегии экономического развития страны и ее регионов;

❖ исследовательский цикл — «Проблемы национальной и международной экономической безопасности», результатом которого стали рекомендации по широкому кругу вопросов экономической безопасности страны на региональном, федеральном, международном уровнях;

❖ творческие встречи — «Исторические города России» и «Вехи российской истории»;

❖ программы «Развитие малого и среднего предпринимательства» и «Актуальные проблемы развития женского предпринимательства».

ВЭО России возобновлен выпуск «Научных трудов». В 1994–1997 годы вышли в свет четыре тома Научных трудов, посвященных наиболее актуальным вопросам преобразования российской экономики, интеграции России в мировое экономическое сообщество, истории и опыту хозяйствования нашей страны.

В рамках издания Научных трудов ВЭО России осуществляет издание трудов выдающихся экономистов России XX столетия. Осуществляется издание тематической серии «Труды российских ученых, изданные за рубежом». Среди изданий ВЭО России — сборник «Экономический вестник России» и ежемесячник «Былое: история и опыт хозяйствования», информационно-аналитические материалы. Большой объем издательской деятельности осуществляется региональными организациями Общества.

ВЭО России возрождена традиция проведения национальных смотров и конкурсов. Общество совместно с Правительством Москвы проводит конкурсы научных работ по экономической проблематике для молодых ученых, студентов и школьников по теме «Россия на пороге XXI века», в рамках конкурса была выделена специальная тема «Москва — центр социально-экономического развития России: анализ состояния и перспективы».

Будучи коллективным членом Международного Союза экономистов, общество проводит работу в целях содействия экономическому и социальному прогрессу мирового сообщества и в первую очередь — по развитию интеграционных связей России в современной системе мировой экономики.

Среди проектов данной группы можно выделить такие программы ВЭО России, как «Проблемы занятости населения», «Проблемы инвестиций, развития финансовой и банковской системы», «Проблемы Каспия: направления, приоритеты и решения», «Экологические проблемы безопасного и устойчивого развития мировой экономики», «Факторы и условия экономического роста» и др.

Инициативы Вольного экономического общества России получили поддержку и одобрение Президента и Правительства Российской Федерации.

И я надеюсь, что ВАША международная научно-практическая конференция «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» и те вопросы, которые будут рассмотрены авторами на страницах рецензируемого научного журнала ВАК «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» продолжат традиции ВЭО и оставят свой след в истории экономической мысли XXI века.

Ведь у Вашего сообщества уже есть потенциал и наработаны механизмы рассмотрения актуальных экономических, правовых вопросов и, конечно, совершенствования образовательного процесса в современной России.

Публикации авторов журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» и в сборниках научно-практических конференций, уже проведенных Вашим научным сообществом, говорят о том, что эта серьезная работа у ВАС тоже получится. Необходимо отметить авторов по научным специальностям журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»:

08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ:

[19; 17; 34; 55; 7; 46; 6; 40; 49; 44; 48; 38; 27; 13; 47; 23; 14; 50; 30; 1; 22; 25; 20; 41; 24; 15; 51; 26; 42; 43; 45].

12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ:

[2; 57; 21; 37; 32; 29; 5; 53; 56; 54; 39; 12; 28; 18].

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

[33; 8; 52; 11; 9; 3; 35; 31; 4; 16; 36; 10].

Учитывая небезосновательный интерес научного сообщества к данной конференции, я искренне поддерживаю предложение сделать международную научно-практическую конференцию «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» ежегодной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баева О. Н. Условия формирования спроса на продолженное образование: сравнительный анализ данных стран организации экономического сотрудничества и развития и России / О. Н. Баева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 83–89.

2. Беломытцева О. С., Супис И. П. Организация противодействия использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком в Российской Федерации / О. С. Беломытцева, И. П. Супис // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волго- градского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 238–244.

3. Бодякина Т. В., Елтошкина Е. В. Адаптация студентов сельскохозяйственных вузов при изучении дисциплины «Математика» / Т. В. Бодякина, Е. В. Елтошкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 253–256.

4. Будагян И. Г., Вишневецкая Н. А., Романова О. Н. Передача особенностей перевода текстов архитектурных специальностей / И. Г. Будагян, Н. А. Вишневецкая, О. Н. Романова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 351–355.

5. Бутенко А. А. Проблемы осуществления имущественных гражданских прав осужденными к лишению свободы / А. А. Бутенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 192–196.

6. Бухвальд Е. М., Сазонов С. П., Мордвинцев А. Н. Региональные институты развития и усиление роли регионов в инновационной модернизации экономики России / Е. М. Бухвальд, С. П. Сазонов, А. Н. Мордвинцев //Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 179–185.

7. Бюджетная политика и качество жизни населения России (региональный уровень: проблемы и решения) / Айларова Г. И., Ващенко А. Н., Гордиенко М. С., Деребизова С. А., Доржиева И. Ц., Кабанов В. Н., Казак А. Ю., Кайль Я. Я., Косинова Н. Н., Костюченко Е. В., Лукьянова А. В., Мамаев А. В., Морозова Н. И., Овчинцева С. А., Попова М. Ю., Родионов Л. А., Сазонов А. С., Табольская В. В., Топилин Я. Н., Хабаров А. М. [и др.] / – Волгоград, 2012.

8. Голованова Ю. В. Кейсовые технологии: проблемы и пути их применения в системе высшего образования / Ю. В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 274–285.

9. Грачева Н. Ю., Дудчик С. В. Профессиональная подготовка тьюторов для работы в социально-образовательной среде / Н. Ю. Грачева, С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 256–260.

10. Грачева Н. Ю., Дудчик С. В. Формирование тьюторской компетентности педагогов как залог успешной реализации инклюзивного образования / Н. Ю. Грачева, С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 333–336.

11. Демушина О. Н., Семикина Ю. Г., Семикин Д. В., Томарева И. Г., Марянина Л. А. Формирование у студентов российских вузов навыков противодействия манипулятивным стратегиям СМИ / О. Н. Демушина, Ю. Г. Семикина, Д. В. Семикин, И. Г. Томарева, Л. А. Марянина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 261–265.

12. Звоздецкая И. В. Кабинет министров Украины как субъект парламентских процедур / И. В. Звоздецкая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 305–309.

13. Злоказова Ю. В. Факторный анализ элементов модели экономической безопасности образовательной организации высшего образования/ Ю. В. Злоказова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 70–75.

14. Зубова О. Г. Инвестиционная деятельность как инструмент устойчивого развития социально-экономического потенциала муниципального образования / О. Г. Зубова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 113–118.

15. Иванькова А. А. Денежно-кредитное регулирование банка России и его влияние на рынок ссудного капитала / А. А. Иванькова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 184–188.

16. Касимова Э. Р., Кузнецова Е. В. Event-маркетинг высшего учебного заведения / Э. Р. Касимова, Е. В. Кузнецова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 345–350.

17. Коломенский Г. А., Селиванова Л. А. Методические и правовые аспекты формирования стратегии социально-экономического развития муниципального образования / Г. А. Коломенский, Л. А. Селиванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 123–127.

18. Краснова Т. В. Перспективы развития института ограничения родительских прав: предложения по совершенствованию семейного законодательства / Т. В. Краснова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 290–293.

19. Лапин А. Е., Киселева О. В., Кумунджиева Е. Л. Подходы к оценке эффективности контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок / А. Е. Лапин, О. В. Киселева, Е. Л. Кумунджиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 30–35.

20. Лиджиева А. С., Сарунова М. П. Бюджетирование: исторический опыт и современные концепции / А. С. Лиджиева, М. П. Сарунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 197–202.

21. Лозовой М. М. Формирование понятия «учреждение» в финансовом праве: исторический аспект / М. М. Лозовой // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 214–217.

22. Малое предпринимательство в современной россии: конкуренция, планирование, финансы, риски / О. В. Ангел, Я. В. Мещерякова, Л. В. Мантур, Е. А. Радионова, И. Б. Давыдкина, Е. В. Лебедева, Г. В. Кузибецкая, Е. В. Кособокова, Н. А. Кустова, Е. С. Монина, Ю. В. Синько, Е. С. Васильев, О. Е. Кузьмина, Е. Н. Кравченко, Н. Н. Бескоровайная, С. А. Карабинцева, А. И. Гончаров, М. В. Гончарова. – Вроцлав, 2015.

23. Марусинина Е. Ю. Комплексная оценка долгосрочной привлекательности строительной отрасли Волгоградской области как предпосылка формирования стратегии ее развития / Е. Ю. Марусинина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 127–132

24. Марьяненко В. П., Гильманов Д. В. Ретроспективный взгляд на банковскую систему при формировании методологических подходов в решении современных проблем в экономике / В. П. Марьяненко, Д. В. Гильманов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 45–50.

25. Масюкова Л. В., Терешко З. А. Применение международных стандартов финансовой отчетности в российской практике / Л. В. Масюкова, З. А. Терешко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 132–136.

26. Материкин М. А. Порядок взаимодействия главного распорядителя бюджетных средств с бюджетным учреждением при распределении бюджетных ассигнований. Повышение эффективности их взаимодействия / М. А. Материкин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 168–172.

27. Методика финансовых исследований и расчётов в реальном секторе экономики / Г. А. Бабков, В. А. Кабанов, Л. И. Муратова, С. П. Сазонов, Т. Г. Тажибов. – Волгоград, 2012.

28. Миронова С. М. Муниципально-частное партнерство как инструмент развития муниципальных образований: финансово-правовые аспекты / С. М. Миронова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 300–305.

29. Могилевский Г. А., Санин Е. П. Об организационно-правовых формах создания войск национальной гвардии Российской Федерации как юридических лиц / Г. А. Могилевский, Е. П. Санин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 201–205.

30. Набиев Р. А., Султанов М. Р. Актуальные направления государственного воздействия на инновационно-инвестиционную деятельность в агропромышленном комплексе / Р. А. Набиев, М. Р. Султанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 62–66.

31. Насуцева Ф. А. Государственно-общественное управление образованием как приоритетное направление современной образовательной политики / Ф. А. Насуцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 358–362.

32. Подройкина И. А., Серегина Е. В. Отдельные проблемы применения уголовно-правовой нормы, предусматривающей ответственность за неуважение к суду / И. А. Подройкина, Е. В. Серегина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 205–209.

33. Полушкина М. О. Функциональная классификация блоков дисциплин учебного плана подготовки направления (специальности) в вузе / М. О. Полушкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 289–293.

34. Потенциал и перспективы экономического развития России в условиях модернизации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, М. Л. Альпидовская, А. А. Свитич, В. В. Вихарев, Р. А. Попов, А. С. Абелян, Р. М. Качалов, О. В. Губарь, В. Д. Дмитриева, М. В. Попов, А. А. Задоя, В. А. Алешин, Э. А. Челышева, С. П. Сазонов, А. В. Лукьянова, С. А. Деребизова, Р. А. Алиев, Е. В. Винникова, С. М. Мочалин [и др.] ; под редакцией Г. Б. Клейнера, О. Ю. Мамедова, В. В. Сорокожердьева. – М., 2012.

35. Радченко Л. А. Индивидуальное правосознание современных старшеклассников как педагогическая проблема / Л. А. Радченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 362–366.

36. Рождественская Н. Н. Концепты и ориентиры развития государственно-общественного управления образованием Волгоградской области / Н. Н. Рождественская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 342–345.

37. Рубцова Н. В. К вопросу о цене в предпринимательском договоре / Н. В. Рубцова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 209–214.

38. Руденко Л. Г. Моделирование современного государственно-частного партнерства как института развития инфраструктуры поддержки малого предпринимательства / Л. Г. Руденко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 109–115.

39. Рыбинцева Е. В. Финансовые основы права граждан на социальное обеспечение в России / Е. В. Рыбинцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 310–313.

40. Сазонов С. П. Бюро южной секции содействия развитию экономики отделения общественных наук РАН / С. П. Сазонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 15–19.

41. Сазонов С. П., Завьялов Д. Ю. Межбюджетное регулирование на субрегиональном уровне и реформа местного самоуправления / С. П. Сазонов, Д. Ю. Завьялов // Финансы. – 2005. – № 10. – С. 8–11.

42. Сазонов С. П., Лукьянова А. В., Дмитриева Е. И. Направления развития интеллектуального капитала бюджетных организаций - главная цель повышения качества жизни населения региона / С. П. Сазонов, А. В. Лукьянова, Е. И. Дмитриева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 167–174.

43. Сазонов С. П., Лукьянова А. В., Федорова А. В. Анализ эффективности деятельности негосударственных пенсионных фондов РФ / С. П. Сазонов, А. В. Лукьянова, А. В. Федорова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3. – С. 216–220.

44. Сазонов С. П. Управление федерального казначейства по Волгоградской области в реформировании бюджетного процесса на региональном уровне / С. П. Сазонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2007. – № 2. – С. 30–33.

45. Сазонов С. П., Сазонов А. С. Контроль в органах федерального казначейства и его совершенствование / С. П. Сазонов, А. С. Сазонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 1 (11). – С. 182–189.

46. Сазонов С. П., Пеньков П. Е., Мамедов Ф. Н. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов / С. П. Сазонов, П. Е. Пеньков, Ф. Н. Мамедов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 24.

47. Сазонов С. П., Терелянский П. В., Лукьянова А. В. Совершенствование казначейских технологий исполнения бюджетов всех уровней — основной путь создания «электронного бюджета» Российской Федерации / С. П. Сазонов, П. В. Терелянский, А. В. Лукьянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 13–22.

48. Токарев К. Е. Нейросетевые методы и алгоритмы управления в социально-экономических системах / К. Е. Токарев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 124–127.

49. Управление финансами территорий, ориентированное на результат / Л. М. Подъяблонская, А. М. Омаров, Е. М. Бухвальд, Д. Ю. Завьялов, С. П. Сазонов, М. Н. Прокофьев, В. Д. Грибов, В. А. Кошкина, Ю. К. Петров, Т. В. Храмова, А. Г. Трифонов, Т. Ф. Сорокина, В. П. Иваницкий, Э. В. Пешина, Т. Ф. Романова, О. Б. Иванова, С. Н. Рукина, Л. В. Богославцева, В. И. Самаруха, О. П. Кузнецова [и др.] ; науч. ред. К. И. Таксир. – М., 2006.

50. Финансовые кризисы (история, современность, перспективы) : монография. Ч. 1 / С. П. Сазонов, А. В. Лукьянова, А. И. Мордвинцев, А. В. Мамаев, В. А. Кабанов, Е. Е. Сидорова, И. А. Чеховская, А. С. Сазонов, Я. Н. Топилин, И. А. Чувилин, М. П. Придачук, О. В. Набатова, О. А. Воротилова, Д. Е. Декатов, О. В. Ангел, Д. М. Шор ; под ред. С. П. Сазонова ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 296 с.

51. Финансы и кредит : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей 0600 «Экономика и упр.» / Л. В. Перекрестова, Н. М. Романенко, С. П. Сазонов. – М., 2003. – (Сер. Среднее профессиональное образование).

52. Фролова М. И. Метод проектов как форма педагогического сопровождения формирования общекультурных компетенций и толерантности студентов / М. И. Фролова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 269–274.

53. Чернова К. И. Образовательные организации как некоммерческие организации – особенности регулирования в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации / К. И. Чернова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 247–253.

54. Штокало С. В. Реформа местного самоуправления республики Ирландия на современном этапе: планы, реализация и перспективы / С. В. Штокало // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 319–323.

55. Шутаева Е. А., Побирченко В. В. Влияние глобализации на социально-экономическое неравенство регионов в условиях устойчивого развития / Е. А. Шутаева, В. В. Побирченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 153–157.

56. Яковлев Д. Ю. Криминологическая характеристика преступлений против жизни, совершаемых женщинами / Д. Ю. Яковлев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 323–327.

57. Ярыгина Л. А. Сокращенное дознание как самостоятельная форма досудебного производства по уголовным делам / Л. А. Ярыгина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 234–237.

© Сизов Ю. И., 2016



Председатель волгоградского регионального отделения
Российской академии естественных наук
Кабанов Владимир Александрович

УДК 378

Kabanov Vladimir Alexandrovich,
candidate of economic sciences, professor,
Honored Economist of the Free Economic
Society of Russia, professor of Volgograd State
Technical University,
Chairman of the Volgograd regional branch
of the Russian Academy of Natural Sciences,
Volgograd,
Russian Federation,
e-mail: meon_nauka@mail.ru

Кабанов Владимир Александрович,
канд. экон. наук, профессор,
Заслуженный экономист Вольного Экономического
Общества России, профессор Волгоградского
государственного технического университета,
Председатель волгоградского регионального отделения
Российской академии естественных наук (РАЕН)
г. Волгоград,
Российская Федерация,
e-mail: meon_nauka@mail.ru

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

INTRODUCTION

Уважаемые участники международной научно-практической конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества»!

Я рад приветствовать ВАС на страницах сборника статей «Сборник научных трудов. По материалам международной научно-практической конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества», посвященных развитию экономической науки и проблемам регионов России, разработке планов социально-экономического развития регионов и перспективных планов развития территорий нашей страны, который был создан по материалам конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества», проводившейся Волгоградским институтом бизнеса и редакцией рецензируемого научного журнала ВАК «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» совместно с Вольным экономическим обществом России и Волгоградским региональным отделением РАЕН.

Основной целью РАЕН является развитие научных исследований и поддержка молодых ученых.

Позвольте остановиться на некоторых аспектах создания и развития РАЕН задачах и этапах становления академии.

Российская Академия естественных наук создана Учредительным съездом 31 августа 1990 года в Москве по инициативе ряда выдающихся ученых России, представлявших академическую, вузовскую и отраслевую науку.

Учредителями Академии выступили авторы фундаментальных научных открытий. Среди них были академики РАН: лауреат Нобелевской премии А. М. Прохоров, В. И. Гольданский,

Д. С. Лихачев, Г. Н. Флеров, А. Л. Яншин и др., а также ряд академических и отраслевых институтов, вузов, научных обществ, ассоциаций, министерств и ведомств. Академия была зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 5 апреля 1991 года.

Первый президент Академии Дмитрий Андреевич Минеев ясно понимал необходимость преемственности в науке и, много работая со студентами, аспирантами и молодыми учеными, создал свою научную школу. Русский интеллигент, человек, всей душой преданный естествознанию, он видел свою задачу в поддержании и развитии традиций Российской науки. Именно поэтому ему удалось сплотить вокруг себя единомышленников — крупных ученых, авторов научных открытий, озабоченных, как и он, судьбой науки и культуры в России, и осуществить свою заветную мечту — создать независимую общественную академию.

Академия прошла в своем развитии несколько этапов:

НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (1991–1992 годы) возникали секции, которые повторяли классическую предметную структуру естественных наук: Биомедицины, Математики, Наук о Земле, Физики, Химии.

НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (1992–1993 годы) в связи с возникновением новых приоритетных направлений исследований (социально значимых для обновляющегося и самоопределяющегося российского общества) появились и новые нетрадиционные секции: Геополитики и безопасности, Горно-металлургическая, Российских энциклопедий, Проблем макроэкономики и социального рыночного хозяйства, Проблем образования и поддержки молодых ученых, Экономики и социологии.

НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (1993–1995 годы) были организованы новые секции, отделения и научно-производственные центры. В их числе секции: Наук о лесе, Ноосферных знаний и технологий; региональные (Волго-Уральское, Кемеровское, Курское, Санкт-Петербургское, Томское и др.) и тематические отделения (Гуманитарных наук и творчества, Межотраслевых эколого-экономических системных исследований, Нефти и газа, Ноосферного образования, Прикладной математики).

НА ЧЕТВЕРТОМ ЭТАПЕ (1995–2001 годы) деятельность РАЕН приобрела широкий общероссийский характер, в ее составе было учреждено около ста региональных и тематических отделений. РАЕН принимала участие в организации ряда других академий, обществ, общественных движений и союзов.

Структурные подразделения Академии быстро адаптировались к изменениям условий организации науки и вносят сегодня существенный вклад в развитие фундаментальных и прикладных исследований и образования в России.

Академия через свои структуры — секции, отделения и центры — обеспечивает взаимодействие таких важнейших элементов жизни российского общества, как наука, практика, культура, образование и искусство.

Академия, объединяя значительную часть научного потенциала России, выступает инициатором создания различных ассоциаций, осуществляющих свою деятельность в русле общеакадемического движения. Под эгидой РАЕН активно работает Международная ассоциация авторов научных открытий и изобретений.

Ныне мы можем говорить о начале нового — ПЯТОГО периода ее развития. Академия оформилась структурно, развила сеть региональных подразделений, определила восемь своих главных (ключевых) научных направлений исследований и творческих разработок:

- естественно-научное;
- научно-технологическое;
- социально-геополитическое;
- устойчивое развитие социума;
- социально-экономическое и проблем права;
- биология, медицина и экология;
- гуманитарные науки, образование и творчество;
- научные проблемы регионов.

В настоящее время продолжается системное развитие подразделений Академии, в том числе мобильных мультидисциплинарных структур — малых институтов, научных центров и региональных отделений, работающих над решением актуальных научных и практических задач.

Создание РАЕН явилось катализатором для образования в России еще более 70 общественных академий. Горной академии, Академии минерально-сырьевых ресурсов, Академии информационных процессов и технологий, Международной академии наук высшей школы, Международной академии авторов научных открытий и изобретений, Российской инженерной академии, Электротехнической академии и многих других, а также Международного союза общественных академий наук и Российского союза общественных академий наук.

Сегодня Российская академия естественных наук — одна из наиболее авторитетных организаций ученых, она характеризуется ростом и распространением своего влияния на всю территорию страны. Это общественное объединение сохраняет и развивает лучшие традиции российской научной и творческой интеллигенции.

Я думаю, что ВАША международная научно-практическая конференция «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» внесет существенный вклад в разработку проблем и их решения на современном этапе. Анализ публикационной деятельности редакции рецензируемого научного журнала ВАК «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» говорит о высокой популярности данного журнала, актуальности публикуемых в журнале научно практических материалов по тематике основных разделов журнала и научным специальностям. Об этом говорит высокая цитированность опубликованных статей и их авторов.

В этой связи необходимо отметить ряд публикаций известных, а также еще молодых авторов в разделах данного журнала:

08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ:

О региональной экономике, имиджу территории, городов и муниципалитетов посвящены статьи авторов [35; 36; 46; 62; 29; 59; 86; 15; 58; 72; 14; 66; 76; 71].

Исследования по применению инструментальных и экономико-математических методов при изучении экономических проблем в народном хозяйстве проведены в работах [75; 33; 77; 64; 47; 25; 52; 48; 73].

Развитие и проблемы экономики различных отраслей народного хозяйства рассмотрены [42; 20; 26; 79; 50; 6; 30; 80; 83; 3; 7; 41].

Общетеоретические вопросы, международная деятельность, валютные операции, а также вопросы экономической теории освещены [21; 44; 19; 56; 60; 38; 67; 43].

Банки, банковская деятельность, финансовые институты, управления инвестиционными проектами [57; 2; 40; 27; 78].

Бюджет, бюджетное устройство, государственные и муниципальные финансы [45; 24; 11; 68; 69; 70].

12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ:

12.00.14 – Административное право; административный процесс [84; 12; 17; 49; 74; 5; 23].

12.00.06 – Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право [34; 13; 31; 51].

12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право [63; 55; 65; 54].

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования [8; 9; 22; 32; 4].

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования [81; 37; 28; 1; 39; 18].

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры [10; 85; 16; 53; 61; 82].

Руководство академии РАЕН ее Южной секции постарается распространить ВАШИ идеи и научные разработки среди регионов России и все это позволит научному сообществу разработать и дать предложения органам государственной и муниципальной власти основные

пути социально-экономического развития регионов, отдельных городов и муниципалитетов России в современности и на перспективу до 2030 года

Во время проведения данной конференции к ее организаторам поступали предложения научных сотрудников, практикующих специалистов, а также от преподавателей и студентов сделать эту площадку для обсуждения насущных научно-практических проблем ежегодной. Я всецело поддерживаю это предложение и надеюсь, что начинание Волгоградского института бизнеса совместно с Южным отделением РАЕН будет продолжено, и мы с Вами встретимся вновь в наступающем 2017 году.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алтухова Н. А. Концепция продукт-ориентированного обучения как один из способов развития литературно-творческих способностей и формирования креативной личности в школах Германии / Н. А. Алтухова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 314–318.

2. Антонова М. В., Кутищева Е. В. Совершенствование банковского кредитования путем снижения уровня процентных ставок / М. В. Антонова, Е. В. Кутищева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 167-173.

3. Баева О. Н. Условия формирования спроса на продолженное образование: сравнительный анализ данных стран организации экономического сотрудничества и развития и России / О. Н. Баева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 83–89.

4. Бакасова О. А. Влияние социальных ожиданий студентов в отношении бренда университета на развитие академической мотивации / О. А. Бакасова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 264–268.

5. Бальжинимаева В. В. Уголовная ответственность юридических лиц – фикция или реальность? / В. В. Бальжинимаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 214–218.

6. Бездудная А. Г., Карпов А. А. Анализ влияния отраслевых и региональных факторов на развитие инновационно-активных предприятий / А. Г. Бездудная, А. А. Карпов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 14–17.

7. Беломытцева О. С. Система индивидуальных инвестиционных счетов в российской федерации: первые результаты и перспективы / О. С. Беломытцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 89–94.

8. Бичева И. Б., Коровина Е.А., Сомова Н. М. Управление профессиональным развитием педагогов образовательной организации: партисипативный подход / И. Б. Бичева, Е. А. Коровина, Н. М. Сомова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 242–246.

9. Бичева И. Б., Челнокова Е. А., Агаев Н. Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения / И. Б. Бичева, Е. А. Челнокова, Н. Ф. Агаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 246–250.

10. Блейх Н. О. Роль просветительских организаций в развитии школьного образования на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX века / Н. О. Блейх // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 217-218.

11. Болдырева Е. С., Хулхачиева Г. Д. Развитие налогового контроля в сфере сельского хозяйства / Е. С. Болдырева, Г. Д. Хулхачиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 81–85.

12. Борзило Е. Ю. Предупреждения и предостережения антимонопольного органа как инструмент правового регулирования в России / Е. Ю. Борзило // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 192–195.

13. Бутенко А. А. Проблематика защиты права добросовестного приобретателя / А. А. Бутенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 233–235.

14. Бухвальд Е. М., Сазонов С. П., Мордвинцев А. Н. Региональные институты развития и усиление роли регионов в инновационной модернизации экономики России / Е. М. Бухвальд, С. П. Сазонов, А. Н. Мордвинцев //Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 179–185.

15. Бюджетная политика и качество жизни населения России (региональный уровень: проблемы и решения) / Айларова Г. И., Ващенко А. Н., Гордиенко М. С., Деребизова С. А., Доржиева И. Ц.,

Кабанов В. Н., Казак А. Ю., Кайль Я. Я., Косинова Н. Н., Костюченко Е. В., Лукьянова А. В., Мамаев А. В., Морозова Н. И., Овчинцева С. А., Попова М. Ю., Родионов Л. А., Сазонов А. С., Табольская В. В., Топилин Я. Н., Хабаров А. М. [и др.]/ – Волгоград, 2012.

16. Васильева Е. Н., Сидорова В. Л. Имидж вуза и показатели социально-экономической и инновационной активности студенческой молодежи / Е. Н. Васильева, В. Л. Сидорова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 222–225.

17. Виниченко Ю. В. «Гражданский оборот»: подходы к пониманию и их трактовка в российской цивилистике / Ю. В. Виниченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 195–201.

18. Гавриленко А. В., Розова С. В., Симонян Т. А. Выбор механизма реализации совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях / А. В. Гавриленко, С. В. Розова, Т. А. Симонян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 332–334.

19. Галстян А. В. Влияние аграрной политики Бразилии на правила и нормы мировой торговли продукцией животноводства / А. В. Галстян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 165–168.

20. Гапоненко Ю. В., Шамрай Л. В. К вопросу о взаимосвязи экономического и производственного потенциалов продовольственного комплекса / Ю. В. Гапоненко, Л. В. Шамрай // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 104–107.

21. Горевая Е. С., Рогожина А. А. Эволюция маркетинговых инструментов и современные тренды диджитал рынка / Е. С. Горевая, А. А. Рогожина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 108–113.

22. Дудчик С. В. Современные образовательные технологии как ресурс формирования профессионального самоопределения студентов вуза / С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 250–253.

23. Дятчина Е. В. Материально-техническое обеспечение судебного участка мирового судьи / Е. В. Дятчина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 219–223.

24. Ежов А. Н., Лукин С. В., Ильина Л. Н., Жура С. Е., Смирнова И. Г. Оценка эффективности государственной поддержки малого бизнеса в современных условиях / А. Н. Ежов, С. В. Лукин, Л. Н. Ильина, С. Е. Жура, И. Г. Смирнова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 29–34.

25. Злоказова Ю. В. Факторный анализ элементов модели экономической безопасности образовательной организации высшего образования/ Ю. В. Злоказова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 70–75.

26. Зубова О. Г. Инвестиционная деятельность как инструмент устойчивого развития социально-экономического потенциала муниципального образования / О. Г. Зубова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 113–118.

27. Иванькова А. А. Денежно-кредитное регулирование банка России и его влияние на рынок ссудного капитала / А. А. Иванькова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 184–188.

28. Ивасюк О. А. Изучение профессионально значимых качеств личности студентов психолого-педагогического образования в соответствии с новыми ФГОС / О. А. Ивасюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 299–305.

29. Коломенский Г. А., Селиванова Л. А. Методические и правовые аспекты формирования стратегии социально-экономического развития муниципального образования / Г. А. Коломенский, Л. А. Селиванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 123–127.

30. Косьмин А. Д., Горбунова Е. Г. Философия механизма хозяйствования / А. Д. Косьмин, Е. Г. Горбунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 24–29.

31. Котельников Н. В., Мородумов Р. Н. Гражданско-правовая природа публичных услуг / Н. В. Котельников, Р. Н. Мородумов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 236–240.

32. Кошкина Е. А. Периодизация развития терминологии отечественной дидактики (XVIII – начала XX веков)/ Е. А. Кошкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 254–259.

33. Крылова Е. В. Результаты апробации экономико-математической модели в рамках сценарного планирования / Е. В. Крылова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 142–151.

34. Кургузиков М. С. К вопросу о понятиях «конституционный контроль» и «конституционный надзор / М. С. Кургузиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 229–232.

35. Лапин А. Е., Киселева О. В., Кумунджиева Е. Л. Подходы к оценке эффективности контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок / А. Е. Лапин, О. В. Киселева, Е. Л. Кумунджиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 30–35.

36. Леденёва М. В., Кулакова С. А. Воспроизводство человеческого капитала как элемента национального богатства (на примере Волгоградской области) / М. В. Леденёва, С. А. Кулакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 39–45.

37. Лепаев Р. О. Модель формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений / Р. О. Лепаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 289–293.

38. Лиджиева А. С., Сарунова М. П. Бюджетирование: исторический опыт и современные концепции / А. С. Лиджиева, М. П. Сарунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 197–202.

39. Локтюшина Е. А., Сайтимова Т. Н. Предметно-языковое интегрированное обучение как подход к профессиональному образованию/ Е. А. Локтюшина, Т. Н. Сайтимова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 324–328.

40. Мазикова Е. В., Мгвделадзе М. З. Факторы, определяющие уровень кредитно-инвестиционного потенциала российских коммерческих банков / Е. В. Мазикова, М. З. Мгвделадзе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 180–184.

41. Малое предпринимательство в современной россии: конкуренция, планирование, финансы, риски / О. В. Ангел, Я. В. Мещерякова, Л. В. Мантур, Е. А. Радионова, И. Б. Давыдкина, Е. В. Лебедева, Г. В. Кузибецкая, Е. В. Кособокова, Н. А. Кустова, Е. С. Монина, Ю. В. Синько, Е. С. Васильев, О. Е. Кузьмина, Е. Н. Кравченко, Н. Н. Бескоровайная, С. А. Карабинцева, А. И. Гончаров, М. В. Гончарова. – Вроцлав, 2015

42. Марусинина Е. Ю. Комплексная оценка долгосрочной привлекательности строительной отрасли Волгоградской области как предпосылка формирования стратегии ее развития / Е. Ю. Марусинина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 127–132.

43. Марьяненко В. П., Гильманов Д. В. Ретроспективный взгляд на банковскую систему при формировании методологических подходов в решении современных проблем в экономике / В. П. Марьяненко, Д. В. Гильманов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 45–50.

44. 37. Масюкова Л. В., Терешко З. А. Применение международных стандартов финансовой отчетности в российской практике / Л. В. Масюкова, З. А. Терешко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 132–136.

45. Материкин М. А. Порядок взаимодействия главного распорядителя бюджетных средств с бюджетным учреждением при распределении бюджетных ассигнований. Повышение эффективности их взаимодействия / М. А. Материкин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 168–172.

46. Медведева Л. Н., Медведев А. В. Использование успешных международных практик в стратегии развития промышленно развитых средних и моногородов / Л. Н. Медведева, А. В. Медведев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 55–61.

47. Методика финансовых исследований и расчётов в реальном секторе экономики / Г. А. Бабков, В. А. Кабанов, Л. И. Муратова, С. П. Сазонов, Т. Г. Тажибов. – Волгоград, 2012.

48. Мехтиев А. Д., Мошкин Б. Н., Секретарев Ю. А. Корреляционно-регрессионный анализ составляющих себестоимости производства энергии на тепловых электрических станциях / А. Д. Мехтиев, Б. Н. Мошкин, Ю. А. Секретарев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 47–51.

49. Миронова С. М. Городские округа с внутригородским делением и внутригородские районы как новые субъекты финансовых правоотношений / С. М. Миронова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 201–209.

50. Набиев Р. А., Султанов М. Р. Актуальные направления государственного воздействия на инновационно-инвестиционную деятельность в агропромышленном комплексе / Р. А. Набиев, М. Р. Султанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 62–66.

51. Назаренко В. В., Побережная И. Ю. Исторический аспект развития страхования в России / В. В. Назаренко, И. Ю. Побережная // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 241–244.

52. Никонова И. Ю. Управление затратами путем использования метода линейного программирования и решения двойственной задачи в отрасли строительных материалов / И. Ю. Никонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 193–197.

53. Номоконов М. В., Русанова А. А. Бытовая коррупция в ракурсе социологического анализа: региональный аспект / М. В. Номоконов, А. А. Русанова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 254–257.

54. Обушенко А. Н. Юридическая ответственность за нарушение норм об охране труда / А. Н. Обушенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 249–251.

55. Ольков С. Г. Формулы счастья и биосоциального напряжения и их использование для объяснения, прогнозирования и управления юридически значимым поведением / С. Г. Ольков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 238–243.

56. Поляков В. В., Полякова Н. В., Санникова И. А., Петренко Е. С. Исследование сберегательного поведения домохозяйств России, Китая и Казахстана / В. В. Поляков, Н. В. Полякова, И. А. Санникова, Е. С. Петренко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 53–58.

57. Попова И. В., Никитина И. П. Влияние финансового кризиса на эффективность работы банков / И. В. Попова, И. П. Никитина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 160–163.

58. Попов П. В., Шевченко О. В., Морозов А. В., Давыдкина И. Б. Региональная сеть распределительно-подсортировочных складов класса А+ на территории Волгоградской области / П. В. Попов, О. В. Шевченко, А. В. Морозов, И. Б. Давыдкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 86–90.

59. Потенциал и перспективы экономического развития России в условиях модернизации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, М. Л. Альпидовская, А. А. Свитич, В. В. Вихарев, Р. А. Попов, А. С. Абелян, Р. М. Качалов, О. В. Губарь, В. Д. Дмитриева, М. В. Попов, А. А. Задоя, В. А. Алешин, Э. А. Челышева, С. П. Сазонов, А. В. Лукьянова, С. А. Деребизова, Р. А. Алиев, Е. В. Винникова, С. М. Мочалин [и др.] ; под редакцией Г. Б. Клейнера, О. Ю. Мамедова, В. В. Сорокожердьева. – М., 2012.

60. Потуданская В. Ф., Батуева А. В. Продолжительность рабочего времени: отечественный и зарубежный опыт / В. Ф. Потуданская, А. В. Батуева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 59–65.

61. Процюк М. П., Токарев К. Е., Процюк М. П., Токарев К. Е. Разработка алгоритма повышения эффективности управления оказанием образовательных услуг с учетом их качественных характеристик Разработка алгоритма повышения эффективности управления оказанием образовательных услуг с учетом их качественных характеристик / М. П. Процюк, К. Е. Токарев,М. П. Процюк, К. Е. Токарев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 258–260.

62. Рогачев А. Ф., Медведева Л. Н. Ключевые показатели эффективности инвестиционных проектов в среднем и моногороде на региональном уровне / А. Ф. Рогачев, Л. Н. Медведева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 72–77.

63. Родионов Л. А. Договор подряда и его применение в деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы / Л. А. Родионов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 245–248.

64. Руденко Л. Г. Моделирование современного государственно-частного партнерства как института развития инфраструктуры поддержки малого предпринимательства / Л. Г. Руденко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 109–115.

65. Рыженков А. Я. К вопросу о повышении эффективности земельного законодательства / А. Я. Рыженков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 244–248.

66. Сазонов С. П. Бюро южной секции содействия развитию экономики отделения общественных наук РАН / С. П. Сазонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 15–19.

67. Сазонов С. П., Завьялов Д. Ю. Межбюджетное регулирование на субрегиональном уровне и реформа местного самоуправления / С. П. Сазонов, Д. Ю. Завьялов // Финансы. – 2005. – № 10. – С. 8–11.

68. Сазонов С. П., Лукьянова А. В., Дмитриева Е. И. Направления развития интеллектуального капитала бюджетных организаций - главная цель повышения качества жизни населения региона / С. П. Сазонов, А. В. Лукьянова, Е. И. Дмитриева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 167–174.

69. Сазонов С. П., Лукьянова А. В., Федорова А. В. Анализ эффективности деятельности негосударственных пенсионных фондов РФ / С. П. Сазонов, А. В. Лукьянова, А. В. Федорова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3. – С. 216–220.

70. Сазонов С. П., Сазонов А. С. Контроль в органах федерального казначейства и его совершенствование / С. П. Сазонов, А. С. Сазонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 1 (11). – С. 182–189.

71. Сазонов С. П. Управление федерального казначейства по Волгоградской области в реформировании бюджетного процесса на региональном уровне / С. П. Сазонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2007. – № 2. – С. 30–33.

72. Сазонов С. П., Пеньков П. Е., Мамедов Ф. Н. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов / С. П. Сазонов, П. Е. Пеньков, Ф. Н. Мамедов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 24.

73. Сазонов С. П., Терелянский П. В., Лукьянова А. В. Совершенствование казначейских технологий исполнения бюджетов всех уровней — основной путь создания «электронного бюджета» Российской Федерации / С. П. Сазонов, П. В. Терелянский, А. В. Лукьянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 13–22.

74. Табишев Т. А. Конституционно-правовые основы государственной регламентации образовательной деятельности (на примере системы высшего образования) / Т. А. Табишев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 209–214.

75. Токарев К. Е. Нейросетевые методы и алгоритмы управления в социально-экономических системах / К. Е. Токарев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 124–127.

76. Управление финансами территорий, ориентированное на результат / Л. М. Подъяблонская, А. М. Омаров, Е. М. Бухвальд, Д. Ю. Завьялов, С. П. Сазонов, М. Н. Прокофьев, В. Д. Грибов, В. А. Кошкина, Ю. К. Петров, Т. В. Храмова, А. Г. Трифонов, Т. Ф. Сорокина, В. П. Иваницкий, Э. В. Пешина, Т. Ф. Романова, О. Б. Иванова, С. Н. Рукина, Л. В. Богославцева, В. И. Самаруха, О. П. Кузнецова [и др.] ; науч. ред. К. И. Таксир. – М., 2006.

77. Филиппов М. В., Завьялов Д. В. Решение задачи расчета стоимости электронной информации, создаваемой сотрудниками организации, с учетом выполняемого вида работ / М. В. Филиппов, Д. В. Завьялов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3 (36). С. 33–37.

78. Финансы и кредит : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей 0600 «Экономика и упр.» / Л. В. Перекрестова, Н. М. Романенко, С. П. Сазонов. – М., 2003. – (Сер. Среднее профессиональное образование).

79. Финансовые кризисы (история, современность, перспективы) : монография. Ч. 1 / С. П. Сазонов, А. В. Лукьянова, А. И. Мордвинцев, А. В. Мамаев, В. А. Кабанов, Е. Е. Сидорова, И. А. Чеховская, А. С. Сазонов, Я. Н. Топилин, И. А. Чувилин, М. П. Придачук, О. В. Набатова, О. А. Воротилова, Д. Е. Декатов, О. В. Ангел, Д. М. Шор ; под ред. С. П. Сазонова ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 296 с.

80. Хитрова Е. М. Интересы участников страхового рынка и риски их реализации / Е. М. Хитрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 136–140.

81. Цыренов В. Ц. Опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия / В. Ц. Цыренов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 285–289.

82. Чумакова Е. А. Оценка современного состояния системы образования в Российской Федерации / Е. А. Чумакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 261–264.

83. Шамрай Л. В., Кривченкова Е. В. Развитие жилищного строительства как условие экономического роста региона / Л. В. Шамрай, Е. В. Кривченкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 140–144.

84. Шамурзаев Т. Т., Мукашова С. А. Актуальные вопросы апелляционного производства по уголовным делам в уголовном судопроизводстве Киргизской Республики / Т. Т. Шамурзаев, С. А. Мукашова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 188–191.

85. Шаров С. С. Реализация профильной подготовки учащихся гуманитарных классов (на примере изучения произведений «городской прозы» на заключительном этапе школьного литературного образования) / С. С. Шаров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 219–221.

86. Шутаева Е. А., Побирченко В. В. Влияние глобализации на социально-экономическое неравенство регионов в условиях устойчивого развития / Е. А. Шутаева, В. В. Побирченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 153–157.

© Кабанов В. А., 2016

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
SECTION 1. ECONOMIC SCIENCES

Вспомогательные материалы для рассылки участникам Международной научно-практической конференции: «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества»

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ АВТОРОВ РЕЦЕНЗИРУЕМОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА ВАК «БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. ВЕСТНИК ВОЛГОГРАДСКОГО ИНСТИТУТА БИЗНЕСА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. Азарова Н. А., Титова Е. В. Выявление и оценка факторов макро- и микросреды, сдерживающих развитие волонтерского движения в Воронежской области / Н. А. Азарова, Е. В. Титова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 65–69.
2. Алпатов А. В., Рубинштейн Е. Ю. Статистический анализ динамики рождаемости в Волгоградской области / А. В. Алпатов, Е. Ю. Рубинштейн // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 41–49.
3. Антонов И. Н. Прогнозирование курсов валют на основе копулярных моделей / И. Н. Антонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 158–164.
4. Баева О. Н. Условия формирования спроса на продолженное образование: сравнительный анализ данных стран организации экономического сотрудничества и развития и России / О. Н. Баева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 83–89.
5. Бадлуева М. П. Трансформация социально-культурной среды как фактор регионального развития / М. П. Бадлуева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 128–132.
6. Баженов Г. Е., Дьячкова А. В. Проблемы внедрения концепции бережливого производства на российских предприятиях / Г. Е. Баженов, А. В. Дьячкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 14–20.
7. Балынин И. В. К вопросу о принятии Страхового кодекса Российской Федерации / И. В. Балынин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 170–176.
8. Бездудная А. Г., Карпов А. А. Анализ влияния отраслевых и региональных факторов на развитие инновационно-активных предприятий / А. Г. Бездудная, А. А. Карпов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 14–17.
9. Беленький П. П., Тищенко Е. И., Черкезов С. Е., Шарыпова Т. Н. Экономические факторы взаимодействия профессорско-преподавательского состава образовательного

кластера в сфере информационной безопасности / П. П. Беленький, Е. И. Тищенко, С. Е. Черкезов, Т. Н. Шарыпова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 14–18.

10. Беликова Е. В., Полякова Т. В. Маркетинговые стратегии управления туристской дестинацией / Е. В. Беликова, Т. В. Полякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 70–75.

11. Беломытцева О. С. Система индивидуальных инвестиционных счетов в российской федерации: первые результаты и перспективы / О. С. Беломытцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 89–94.

12. Бикметов Е. Ю., Зиннуров У. Г. Общественные связи органов местного самоуправления как инструмент социально-ориентированного маркетинга / Е. Ю. Бикметов, У. Г. Зиннуров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 18–23.

13. Богатенкова Е. Ю. Формирование инновационного отношения к труду в период обучения в вузе / Е. Ю. Богатенкова //Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 76–81.

14. Болдырева Е. С., Дорджиева О. Б., Павлова Н. Ц. Сетевое взаимодействие как фактор становления сознательности и грамотности налогоплательщиков / Е. С. Болдырева, О. Б. Дорджиева, Н. Ц. Павлова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 95–99.

15. Болдырева Е. С., Хулхачиева Г. Д. Развитие налогового контроля в сфере сельского хозяйства / Е. С. Болдырева, Г. Д. Хулхачиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 81–85.

16. Борисова А. А., Киселева М. М. Практико-ориентированное обучение в вузе: возможности и ограничения реализации / А. А. Борисова, М. М. Киселева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 49–54.

17. Борисова А. А., Котенёва Ю. П. Особенности построения стратегий трудоустройства обучающихся по разным профилям направления «Менеджмент» / А. А. Борисова, Ю. П. Котенёва // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 99–103.

18. Волкова И. А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости / И. А. Волкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 21–25.

19. Галстян А. В. Влияние аграрной политики Бразилии на правила и нормы мировой торговли продукцией животноводства / А. В. Галстян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 165–168.

20. Гапоненко Ю. В., Шамрай Л. В. К вопросу о взаимосвязи экономического и производственного потенциалов продовольственного комплекса / Ю. В. Гапоненко, Л. В. Шамрай // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 104–107.

21. Гвоздкова И. Н., Бондарь И. А. Культурные ландшафты как природный и экономический ресурс региона / И. Н. Гвоздкова, И. А. Бондарь // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 25–29.

22. Горевая Е. С., Рогожина А. А. Эволюция маркетинговых инструментов и современные тренды диджитал рынка / Е. С. Горевая, А. А. Рогожина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 108–113.

23. Гуськова И. В., Антюшин М. В. Управление человеческими ресурсами в современный период / И. В. Гуськова, М. В. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 18–23.

24. Дзедик В. А., Васильева С. И. Рекурсия процессов и систем менеджмента качества в рамках контекста организации / В. А. Дзедик В, С. И. Васильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 54–57.

25. Дмитриева М. А. Разработка концепции хеджирования процентных и валютных рисков в компаниях нефинансового сектора / М. А. Дмитриева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 132–137.

26. Домбровская Е. Н. О методологии учета затрат и калькулирования себестоимости в компаниях с государственным участием / Е. Н. Домбровская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 58–64.

27. Егоршин А. П., Гуськова И. В. Высшее образование России: состояние, проблемы и перспективы / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 24–28.

28. Ежов А. Н., Лукин С. В., Ильина Л. Н., Жура С. Е., Смирнова И. Г. Оценка эффективности государственной поддержки малого бизнеса в современных условиях / А. Н. Ежов А, С. В. Лукин, Л. Н. Ильина, С. Е. Жура, И. Г. Смирнова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 29–34.

29. Енисей Ф. М., Кярова М. А. Об интерпретации некоторых понятий современной экономической теории / Ф. М. Енисей, М. А. Кярова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 34–38.

30. Зубова О. Г. Инвестиционная деятельность как инструмент устойчивого развития социально-экономического потенциала муниципального образования / О. Г. Зубова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 113–118.

31. Иглина Н. А., Набиев Р. А. Совершенствование финансового механизма системы высшего образования России как условие обеспечения экономической безопасности / Н. А. Иглина, Р. А. Набиев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 38–43.

32. Калугин Н. Н. Энергосервисный рынок в России: состояние, проблемы и модели / Н. Н. Калугин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 138–142.

33. Кипервар Е. А., Трункина Л. В. Развитие инновационного потенциала работников как условие повышения эффективности труда / Е. А. Кипервар, Л. В. Трункина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 119–122.

34. Коломенский Г. А., Селиванова Л. А. Методические и правовые аспекты формирования стратегии социально-экономического развития муниципального образования / Г. А. Коломенский, Л. А. Селиванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 123–127.

35. Коробкова О. К. Управление медицинскими услугами в системе государственного и частного здравоохранения: плюсы и минусы / О. К. Коробкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 64–71.

36. Косьмин А. Д., Горбунова Е. Г. Философия механизма хозяйствования / А. Д. Косьмин, Е. Г. Горбунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 24–29.

37. Косьмин А. Д., Горбунова Е. Г., Косьмина Е. А. О статусной трансформации системы образования как условии повышения его качества / А. Д. Косьмин, Е. Г. Горбунова, Е. А. Косьмина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 44–53.

38. Крылова Е. В. Результаты апробации экономико-математической модели в рамках сценарного планирования / Е. В. Крылова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 142–151.

39. Курина Л. И., Тищенко А. Н. Сущность и функции клинингового бизнеса в социально-экономической системе Российской Федерации / Л. И. Курина, А. Н. Тищенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 143–148.

40. Лапин А. Е., Киселева О. В., Кумунджиева Е. Л. Подходы к оценке эффективности контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок / А. Е. Лапин, О. В. Киселева, Е. Л. Кумунджиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 30–35.

41. Леденёва М. В., Кулакова С. А. Воспроизводство человеческого капитала как элемента национального богатства (на примере Волгоградской области) / М. В. Леденёва, С. А. Кулакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 39–45.

42. Леденёва М. В., Парфенова М. В., Минаков В. А. Инновационные ваучеры как перспективное направление повышения эффективности государственного стимулирования инновационной деятельности в России / М. В. Леденёва, М. В. Парфенова, В. А. Минаков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 35–39.

43. Липунцов Ю. П. Принципы создания онтологии для хранилища данных. Пример: «высшее образование» / Ю. П. Липунцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 72–79.

44. Макаренко О. С. Анализ стратегий развития государственных корпораций современной российской экономики / О. С. Макаренко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 151–155.

45. Марусинина Е. Ю. Комплексная оценка долгосрочной привлекательности строительной отрасли Волгоградской области как предпосылка формирования стратегии ее развития / Е. Ю. Марусинина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 127–132.

46. Марусинина Е. Ю., Таранова М. В. Перспективы развития агропромышленного комплекса Волгоградской области как необходимое условие обеспечения продовольственной безопасности / Е. Ю. Марусинина, М. В. Таранова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 79–84.

47. Марцева Т. Г., Небылова Я. Г. Система управления знаниями как политика повышения финансовой грамотности в обществе / Т. Г. Марцева, Я. Г. Небылова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 152–159.

48. Марьяненко В. П., Гильманов Д. В., Ретроспективный взгляд на банковскую систему при формировании методологических подходов в решении современных проблем в экономике / В. П. Марьяненко, Д. В. Гильманов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 45–50.

49. Масюкова Л. В., Терешко З. А. Применение международных стандартов финансовой отчетности в российской практике / Л. В. Масюкова, З. А. Терешко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 132–136.

50. Матвеев А. С., Руденко А. Ю., Прочухан В. В. Разработка рекомендаций перехода от нотации моделирования бизнес-процессов IDEF0 к нотации BPMN / А. С. Матвеев, А. Ю. Руденко, В. В. Прочухан // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 176–182.

51. Материкин М. А. Порядок взаимодействия главного распорядителя бюджетных средств с бюджетным учреждением при распределении бюджетных ассигнований. Повышение эффективности их взаимодействия / М. А. Материкин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 168–172.

52. Матушкин М. А., Горбунова Е. Г. Scor-модель как инструмент повышения качества менеджмента российских предприятий / М. А. Матушкин, Е. Г. Горбунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 50–55.

53. Медведева Л. Н., Медведев А. В. Использование успешных международных практик в стратегии развития промышленно развитых средних и моногородов / Л. Н. Медведева, А. В. Медведев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 55–61.

54. Мержо М. Ш. Направления усовершенствования системы управления государственной и муниципальной собственностью в регионах Северного Кавказа Российской Федерации / М. Ш. Мержо // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 84–91.

55. Михайлова Е. В., Зубова О. Г. Методологический подход к повышению эффективности территориального развития сельских поселений / Е. В. Михайлова, О. Г. Зубова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 91–97.

56. Набиев Р. А., Головин А. В. Аналитическая модель оценки предпринимательского потенциала сельских домохозяйств / Р. А. Набиев, А. В. Головин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 67–71.

57. Набиев Р. А., Султанов М. Р. Актуальные направления государственного воздействия на инновационно-инвестиционную деятельность в агропромышленном комплексе / Р. А. Набиев, М. Р. Султанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 62–66.

58. Нианга О. Ж. Энергетическая политика и стратегия Республики Конго / О. Ж. Нианга // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 155–159.

59. Осипова Е. Ю., Данилов А. И. Развитие сетевых институциональных форм обеспечения эффективности взаимодействия вузовской науки и промышленных компаний в процессе создания и коммерциализации высокотехнологичных инноваций / Е. Ю. Осипова, А. И. Данилов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 173–177.

60. Пармузин П. Н. Определение дополнительных экономических и внеэкономических эффектов в проектах освоения ресурсов угольного метана / П. Н. Пармузин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 97–102.

61. Петрова Е. А. Методические подходы к оценке лояльности персонала в условиях кризиса / Е. А. Петрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 102–105.

62. Поляков В. В., Полякова Н. В., Санникова И. А., Петренко Е. С. Исследование сберегательного поведения домохозяйств России, Китая и Казахстана / В. В. Поляков, Н. В. Полякова, И. А. Санникова, Е. С. Петренко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 53–58.

63. Попова И. В., Никитина И. П. Влияние финансового кризиса на эффективность работы банков / И. В. Попова, И. П. Никитина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 160–163.

64. Попов П. В., Шевченко О. В., Морозов А. В., Давыдкина И. Б. Региональная сеть распределительно-подсортировочных складов класса А+ на территории Волгоградской области / П. В. Попов, О. В. Шевченко, А. В. Морозов, И. Б. Давыдкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 86–90.

65. Потуданская В. Ф., Батуева А. В. Продолжительность рабочего времени: отечественный и зарубежный опыт / В. Ф. Потуданская, А. В. Батуева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 59–65.

66. Резник А. А. Принципы и методология организации инновационной деятельности в регионе / А. А. Резник // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 164–169.

67. Рогачев А. Ф., Медведева Л. Н. Ключевые показатели эффективности инвестиционных проектов в среднем и моногороде на региональном уровне / А. Ф. Рогачев, Л. Н. Медведева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 72–77.

68. Розинская Н. А. Экспортный Крым / Н. А. Розинская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 106–109.

69. Руденко Л. Г. Моделирование современного государственно-частного партнерства как института развития инфраструктуры поддержки малого предпринимательства / Л. Г. Руденко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 109–115.

70. Секерин В. Д., Бурлаков В. В. Подходы к классификации латентности инноваций / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 29–33.

71. Силантьев А. В. К вопросу о понятии и классификации трансформаций транспортно-логистических систем / А. В. Силантьев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 90–96.

72. Сметанина Т. В., Жикина О. В. Исторические факторы, определяющие подходы к оценке стоимости человеческого интеллектуального капитала в России / Т. В. Сметанина, О. В. Жикина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 96–101.

73. Сметанина Т. В., Лашкова И. А. Значение жизненных циклов систем в теории проникновения стандартов менеджмента / Т. В. Сметанина, И. А. Лашкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 101–106.

74. Согачева О. В., Руппель А. С. Оценка социально-экономического развития региона посредством формирования региональных кластеров / О. В. Согачева, А. С. Руппель // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 107–113.

75. Стародубцева О. А. Особенности системы мотивации труда менеджеров продаж на рынке B2B / О. А. Стародубцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 114–118.

76. Стафиевская М. В. Методология формирования учетно-аналитического обеспечения для риск-менеджмента в условиях антикризисного управления / М. В. Стафиевская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 115–120.

77. Стерхов А. П. Сравнительные характеристики применяемых методов оценки безопасности предпринимательских структур / А. П. Стерхов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 118–123.

78. Тимигова Л. А. Приоритетные направления формирования инновационной экономики Чеченской Республики на современном этапе / Л. А. Тимигова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 177–182.

79. Тищенко А. Н. Трансакционные и институциональные условия влияния деятельности клинингового бизнеса на уровень добавленной стоимости в рамках социально-экономической системы / А. Н. Тищенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 160–164.

80. Токарев К. Е. Нейросетевые методы и алгоритмы управления в социально-экономических системах / К. Е. Токарев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 124–127.

81. Филиппова И. Ю. Моделирование эколого-экономической политики с учетом межстрановых экстернальных эффектов / И. Ю. Филиппова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 120–126.

82. Филиппов М. В., Завьялов Д. В. Решение задачи расчета стоимости электронной информации, создаваемой сотрудниками организации, с учетом выполняемого вида работ / М. В. Филиппов, Д. В. Завьялов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 33–37.

83. Хитрова Е. М. Интересы участников страхового рынка и риски их реализации / Е. М. Хитрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 136–140.

84. Ховаев С. Ю., Кожевников А. Д. Взаимосвязь уровня корпоративной социальной ответственности и результатов деятельности организации / С. Ю. Ховаев, А. Д. Кожевников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 165–169.

85. Чернявская Е. Ю., Крылова Т. А. Особенности налогообложения для резидентов особых экономических зон / Е. Ю. Чернявская, Т. А. Крылова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 126–130.

86. Чернявская Е. Ю., Перфильева И. В. Международные спортивные состязания как фактор социального и экономического развития / Е. Ю. Чернявская, И. В. Перфильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 131–137.

87. Чумакова Е. А., Бергер Ю. А., Бубнова Ю. С. Оценка реальной и официальной безработицы в Волгоградской области / Е. А. Чумакова, Ю. А. Бергер, Ю. С. Бубнова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 148–152.

88. Чумакова Е. А., Бергер Ю. А., Гутарёва А. А. Проблемы демографической ситуации в Волгоградской области (на примере муниципальных районов) / Е. А. Чумакова, Ю. А. Бергер, А. А. Гутарёва // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 170–173.

89. Шабанова Л. Б., Зюзина С. В. Традиционная и электронная торговля потребительскими товарами и услугами: достоинства, недостатки и перспективы развития / Л. Б. Шабанова, С. В. Зюзина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 78–83.

90. Шамрай Л. В., Кривченкова Е. В. Развитие жилищного строительства как условие экономического роста региона / Л. В. Шамрай, Е. В. Кривченкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 140–144.

91. Шамрай Л. В., Ушаков А. М. Производство – современные пути инновационного развития / Л. В. Шамрай, А. М. Ушаков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 145–148.

92. Ширинкина Е. В. Оценка качества образования в формировании человеческого капитала / Е. В. Ширинкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 138–143.

93. Шульгина А. В. Проблемы развития инвестиционно-инновационной деятельности в условиях экономического кризиса / А. В. Шульгина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 148–153.

94. Шутаева Е. А., Побирченко В. В. Влияние глобализации на социально-экономическое неравенство регионов в условиях устойчивого развития / Е. А. Шутаева, В. В. Побирченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 153–157.

95. Яблочников С. Л., Яблочникова И. О. К вопросу синтеза адаптивных моделей учета и оптимизации запасов / С. Л. Яблочников, И. О. Яблочникова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 37–41.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ
(электронные адреса разделов сайта журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»)

- ✓ **страница конференции:** http://vestnik.volbi.ru/conf01102016.html
- ✓ **научная публикация**: http://vestnik.volbi.ru/nauchnaja-publikacija.html
- ✓ **учебные пособия по использованию научных статей, опубликованных в журнале**: http://vestnik.volbi.ru/uchebnye-posobija-po-ispolzovaniyu-nauch.html
- ✓ **электронная версия номеров журнала**: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers
- ✓ **поиск публикаций в журнале:** http://vestnik.volbi.ru/webarchive
- ✓ **статьи по рубрикам журнала — Экономические науки (08.00.00):** http://vestnik.volbi.ru/webarchive/yekonomicheskie-nauki
- ✓ **условия публикации статей в журнале**: http://vestnik.volbi.ru/uslovija-publikacii-statei.html
- ✓ **требования к оформлению авторских материалов, присылаемых в научный рецензируемый журнал ВАК «Бизнес. Образование. Право»:** http://vestnik.volbi.ru/trebovanija-k-publikacii-statei.html

08.00.01 – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

08.00.01 – ECONOMIC THEORY

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
Новиков М. В., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)
Московцев А. Ф., д-р. экон. наук, профессор, зав. каф. «Менеджмент, маркетинг и организация производства» Волгоградского государственного технического университета (г. Волгоград)

УДК 332.012.3

Семенова Олеся Анатольевна,
младший научный сотрудник научно-исследовательского сектора управления научной и инновационной деятельности Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола, РФ,
e-mail: Stafievskaya16@mail.ru

Semenova Olesya Anatolievna,
junior researcher research management sector research and innovation Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation,
e-mail: Stafievskaya16@mail.ru

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРИВАТИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

WAYS OF IMPROVING THE PROCESS OF PRIVATIZATION OF MUNICIPAL PROPERTY

В статье говорится о необходимости разработки системы целей и принципов использования муниципальной собственности, в частности, приватизации. В процессе использования муниципальной собственности складываются общественные отношения, которые являются предметом комплексного института муниципального имущества. На сегодняшний день потребности законодательства требуют четкого определения в нормативно-правовых актах.

The article states the need to develop a framework of goals and principles for the use of municipal property, in particular the privatization.During use of municipal property are formed social relationships that are the subject of a complex institution of municipal property. To date, the legislation needs require a clear definition in the legal acts.

Ключевые слова: собственность, приватизация, закон.
Keywords: ownership, privatization law.

Сегодня муниципальные объекты, которые еще не приватизированы, находятся в кризисном положении, что предполагает **актуальность** данной проблемы. Главной **целью** исследования явилось создание системы выбора объектов для осуществления приватизации муниципальной собственности, а также повышения эффективности управления собственностью органа местного самоуправления. В статье раскрывается достижение цели последовательно решением таких **задач**, как проведение анализа экономической эффективности процессов приватизации муниципальной собственности, администрации муниципального образования и предложение путей совершенствования процесса приватизации муниципальной собственности

администрации муниципального образования. **Научная новизна** исследования определена возможностью применения предложенных путей совершенствования процесса приватизации муниципальной собственности для конкретного муниципального образования.

Законодательные основы муниципальной собственности должны составлять положения законов, которые представлены в следующей системе:

— закон, который регулирует общие вопросы и распоряжения муниципальным имуществом;

— закон, который регулирует вопросы разграничения муниципальной собственности;

— закон, регулирующий процесс преобразования муниципальной собственности;

— закон, который устанавливает необходимые требования, предъявляемые к процессу пользования муниципальной собственностью хозяйствующими субъектами [2].

Данная структура законодательного обеспечения позволит урегулировать различные аспекты имущественных отношений в данной сфере. Эта деятельность может быть осуществлена через деятельность администрации муниципального образования «Сельское поселение», которая назначается вышестоящей организацией и передает полномочия по приватизации муниципальной собственности [3]. Муниципальное образование «Сельское поселение» должно самостоятельно распоряжаться, владеть и пользоваться своей муниципальной собственностью, а также самостоятельно принимать под свою ответственность решения.

Главным источником пополнения доходной части бюджета администрации муниципального образования «Сельское поселение», остаются поступления от использования муниципальной собственности, в частности, сдачи в аренду земельных участков, поступления денежных средств от продажи земельных участков (см. табл. 1) [5].

Таблица 1

Расходы на формирование одного земельного участка и доходы от его реализации в случае продажи с аукциона муниципального образования «Сельское поселение», руб.

Расходы по формированию земельного участка для продажи		**Доход от продажи земельного участка по рыночной стоимости, руб.**	**Сумма дохода в бюджет поселения, руб.**
статья расходов	**сумма, руб.**		
топографическая съемка	3 000	примерная площадь сформированных участков — 1 000 кв. м. стоимость 100 кв. м по результатам независимой оценки — 36 000 руб.	
межевание участка	4 000		
независимая оценка	2 500		
Итого:	**9 500**	**360 000**	**350 500**

Источник: подготовлено автором по материалам исследования.

В соответствии с законом граждане имеют право на приобретение земельного участка для индивидуального жилищного строительства, ведения личного подсобного хозяйства в границах населенного пункта, садоводства, дачного строительства, для осуществления крестьянским (фермерским) хозяйством его деятельности по кадастровой стоимости [6]. Рассмотрим доходы от реализации земельного участка по кадастровой стоимости в таблице 2.

Таблица 2

Расходы на формирование одного земельного участка и доходы от его реализации в случае реализации по кадастровой стоимости муниципального образования «Сельское поселение», руб.

Расходы по формированию земельного участка для продажи		**Доход от продажи земельного участка по кадастровой стоимости, руб.**	
статья расходов	**сумма, руб.**		
топографическая съемка	3 000	примерная площадь сформированных участков — 1 000 кв. м. стоимость 100 кв. м по результатам независимой оценки — 22,63 руб.	**Сумма дохода в бюджет поселения, руб.**
межевание участка	4 000		
независимая оценка	2 500		
Итого:	**9 500**	**22 630**	**13 130**

Источник: подготовлено автором по материалам исследования.

Проанализировав сумму доходов от реализации земельных участков при продаже с аукциона по рыночной стоимости, а также реализацию по кадастровой стоимости необходимо отметить, что наиболее выгодна для бюджета муниципального образования «Сельское поселение», реализация земельных участков по рыночной стоимости с аукциона, так как продажа по кадастровой стоимости дает незначительные поступления в бюджет поселения [8]. Но в соответствии с законодательством, граждане имеют право на приобретение земельных участков на любых условиях, выгодных для них.

Для эффективности использования муниципальной собственности необходимо рационально оценивать размещение разнообразных объектов с учетом специфики положения. Оценку провести по трем основным аспектам муниципальной собственности: земельный, градостроительный и природоохранный [10].

На основании оценки эффективности использования объектов муниципальной собственности, необходимо планировать варианты использования объектов собственности (продажа, сдача в аренду) [9]. При этом общим основанием из перечисленных мероприятий будет определение реальной рыночной стоимости объекта собственности. Основным критерием отбора будет максимальный доход от продажи того или иного варианта использования объекта собственности.

С целью эффективного совершенствования процессов приватизации муниципальной собственности муниципального образования «Сельское поселение», необходимо разработать прогнозный план приватизации муниципальной собственности, в котором рассмотреть конкретные формы и способы приватизации муниципальной собственности [7]. В этом плане необходимо описать основные задачи и мероприятия по их решению в сфере приватизации муниципальной собственности муниципального образования «Сельское поселение» [1]. При этом главной целью будет являться создание системы выбора объектов для осуществления приватизации муниципальной собственности, а также повышения эффективности управления собственностью данного муниципального образования [4].

Таким образом, **практическая значимость** исследования определена возможностью применения предложенных путей совершенствования процесса приватизации муниципальной собственности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гончаров А. И., Рыженков А. Я., Черноморец А. Е. Вернуть понятие собственности в материалистическое русло / А. И. Гончаров, А. Я. Рыженков, А. Е. Черноморец // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 242–248.

2. Гуськова И. В., Антюшин М. В. Управление человеческими ресурсами в современный период / И. В. Гуськова, М. В. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 18–23.

3. Дзедик В. А. Повышение результативности систем менеджмента качества на основе инструментальных средств поддержки принятия решений / В. А. Дзедик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 131–135.

4. Коваленко Н. В., Ковшикова Е. В., Лобызенкова В. А. Теоретические аспекты роли знания в современном управлении организацией / Н. В. Коваленко, Е. В. Ковшикова, В. А. Лобызенкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С.70–75.

5. Малова Т. А. Анализ процесса капитализации рыночной стоимости в условиях экономического кризиса / Т. А. Малова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 2 (12). – С. 53–59.

6. Мержо М. Ш. Направления усовершенствования системы управления государственной и муниципальной собственностью в регионах Северного Кавказа Российской Федерации / М. Ш. Мержо // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 84–91.

7. Петерс И. А., Тимофеева Г. В. Особенности сельскохозяйственного производства и их влияние на развитие контрактных отношений / И. А. Петерс, Г. В. Тимофеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 56–61.

8. Петрова Е. А. Методические подходы к оценке лояльности персонала в условиях кризиса / Е. А. Петрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 102–105.

9. Стафиевская М. В., Ларионова Т. П. Внутрихозяйственные резервы снижения бухгалтерских рисков / М. В. Стафиевская, Т. П. Ларионова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 208–210.

10.Стафиевская М. В. Методология формирования учетно-аналитического обеспечения для риск-менеджмента в условиях антикризисного управления / М. В. Стафиевская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 115–120.

REFERENCES

1. Goncharov A. I., Rizhenkov A. Y., Chernomorets A. E. Return the concept of property in the materialistic mainstream / A. I. Goncharov, A. Y. Rizhenkov, A. E. Chernomorets // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 3 (16). – P. 242–248.

2. Guskov I. V., Antyushin M. V. Human Resource Management in the modern period / I. V. Guskov, M. V. Antyushin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute biznesa. – 2016. – No. 1 (34). – P. 18–23.

3. Dzedik V. A. Improving the effectiveness of the quality management systems based on the tools of decision support / V. A. Dzedik // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute biznesa. – 2010. – No. 3 (13). – P. 131–135.

4. Kovalenko N. V., Kovshikova E. V., Lobyzenkova V. A. Theoretical aspects of the role of knowledge in modern management of an organization / N. V. Kovalenko, E. V. Kovshikova, V. A. Lobyzenkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 3 (32). – P. 70–75.

5. Malova T. A. Analysis of the capitalization of the market value of the economic crisis / T. A. Malova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2010. – No. 2 (12). – P. 53–59.

6. Merzho M. Sh. Directions improvement of state and municipal property management in the North Caucasus regions of the Russian Federation / M. Sh. Merzho // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 84–91.

7. Peters I. A., Timofeeva G. V. Features of agricultural production and their impact on the development of contractual relations / I. A. Peters, G. V. Timofeeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1 (14). – P. 56–61.

8. Petrova E. A. Methodological approaches to assessing the loyalty of personnel in crisis / E. A. Petrova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 102–105.

9. Stafievskaya M. V., Larionova T. P. Farm reserves to reduce accounting risks / M. V. Stafievskaya, T. P. Larionova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 208–210.

10. Stafievskaya M. V. Methodology of formation of accounting and analytical support for risk management in the conditions of crisis management / M. V. Stafievskaya // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 115–120.

© Семенова О. А., 2016

08.00.05 – ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

08.00.05 – ECONOMICS AND MANAGEMENT OF NATIONAL ECONOMY

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

***ШАМРАЙ Л. В.*,** канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)

***ПОПОВА М. Ю.*,** канд. экон. наук, начальник отдела стратегического планирования Управления стратегического планирования и административной реформы, комитета экономики Волгоградской области (г. Волгоград)

САЗОНОВ С. П., д-р. экон. наук, профессор, академик РАЕН, академик РАЕ, зав. каф. «Экономика и финансы предприятий» ВолгГТУ, председатель редакционного совета научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» (г. Волгоград)

УДК 338.242

Леденёва Марина Викторовна,
д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономической теории и управления Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета, г. Волжский, РФ,
e-mail: mledenjova@yandex.ru

Парфенова Мария Викторовна,
канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и кредита Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета, г. Волжский, РФ,
e-mail: pvv_65@mail.ru

Ledeneva Marina Viktorovna,
doctor of economic sciences, docent, professor of the department of economic theory and management Volzhsky Humanitarian Institute (branch) of the Volgograd State University,
Volzhsky, Russian Federation,
e-mail: mledenjova@yandex.ru

Parfenova Mariya Viktorovna,
candidate of economic sciences, assistant professor of the department of finance and credit Volzhsky Humanitarian Institute (branch) of the Volgograd State University,
Volzhsky, Russian Federation,
e-mail: pvv_65@mail.ru

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16–12–34007 «Инновационный ваучер как инструмент развития инновационного предпринимательства в Волгоградской области».

The publication was prepared within the framework of a research project supported by the Russian Foundation for Humanities № 16–12–34007 «Innovation Voucher as a tool for development of innovative business in the Volgograd region».

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИННОВАЦИОННОГО МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И МЕР ГОСУДАРСТВЕННОГО СОДЕЙСТВИЯ ЕГО РАЗВИТИЮ

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF INNOVATIVE SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES IN THE VOLGOGRAD REGION AND MEASURES OF STATE SUPPORT ITS DEVELOPMENT

В статье проанализированы статистические показатели развития малого и среднего инновационного предпринимательства в Волгоградской области и дан обзор действующих инструментов его поддержки. Сделан вывод о необходимости внедрения новых эффективных инструментов поддержки инновационного малого и среднего предпринимательства, в частности, инновационных ваучеров.

The article analyzes the statistics of small and medium innovative business in the Volgograd region and an overview of its existing support tools. The conclusion about the need to introduce new effective tools to support innovative small and medium-sized businesses, in particular, innovation vouchers

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство (МСП), инновации, государственные субсидии МСП, инструменты государственного стимулирования инновационной деятельности

Keywords: small and medium enterprises (SMEs), innovation, government subsidies to SMEs, the state stimulation of innovation activity tools

Под инновационной деятельностью понимается вид деятельности, связанный с трансформацией идей (результатов научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений) в технологически новые или усовершенствованные продукты или

услуги, внедренные на рынке, в новые или усовершенствованные технологические процессы или способы производства (передачи) услуг, использованные в практической деятельности [4, с. 14]. Инновационная деятельность предполагает целый комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в совокупности приводят к инновациям.

На современном этапе мирового развития инновации считаются ключом к поддержанию конкурентоспособности на мировом рынке, созданию рабочих мест и улучшению качества жизни. Присущие малым и средним предприятиям (далее — МСП) низкий уровень затрат на организацию и содержание бизнеса, управленческая оперативность и гибкость, способность быстро реагировать на запросы рынка, готовность нести повышенные риски делает их эффективным инструментом разработки и внедрения прогрессивных изменений.

Поэтому попытка объединить эти два фактора, а точнее, повысить инновационную активность малого и среднего бизнеса — **актуальная** задача, решение которой должно обеспечить положительное воздействие на экономический рост [1].

Цель исследования — выявить тенденции в развитии инновационного малого и среднего предпринимательства Волгоградской области и оценить меры содействия его развитию.

Задачи исследования:

— проанализировать статистические данные, характеризующие развитие инновационного МСП Волгоградской области;

— рассмотреть действующие меры содействия развитию малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области.

По количеству малых и средних предприятий в 2014 году Волгоградская область занимала 23-е место среди регионов РФ [5]. На начало 2015 года в Волгоградской области было зарегистрировано 88,1 тыс. субъектов МСП, в том числе 59,2 тыс. индивидуальных предпринимателей, 3,4 тыс. малых предприятий, 25,2 тыс. микропредприятий и 246 средних предприятий [10, с. 3]. В 2015 году в сфере МСП в Волгоградской области по ряду показателей наблюдалась положительная динамика — увеличилось количество индивидуальных предпринимателей (прирост составил чуть более 900 индивидуальных предпринимателей), выросли налоговые поступления по специальным режимам налогообложения. По темпам роста налогов на совокупный доход консолидированного бюджета, уплачиваемых субъектами МСП, среди 85 субъектов РФ Волгоградская область поднялась на 24-е место, улучшив свой результат на 31 пункт (55-е место за аналогичный период 2014 года) [3].

Развитие МСП в Волгоградской области является одним из приоритетов государственной политики Волгоградской области. Стимулирование инновационной деятельности Волгоградской области осуществляется в различных формах и задействует разнообразные методы и инструменты.

В 2015 году доля малых предприятий, осуществлявших технологические инновации, из числа обследованных (в 2011 году было обследовано 370 предприятий, в 2013 — 386 и в 2015 — 326 предприятий) увеличилась по сравнению с 2013 на 1,28 % и составила 4,91 %. По сравнению с 2011 годом увеличение незначительное — 0,05 % (см. рис. 1) [4, с. 5].

Доля оборота малых и средних предприятий в общем обороте организаций Волгоградской области составляет около 30 %.

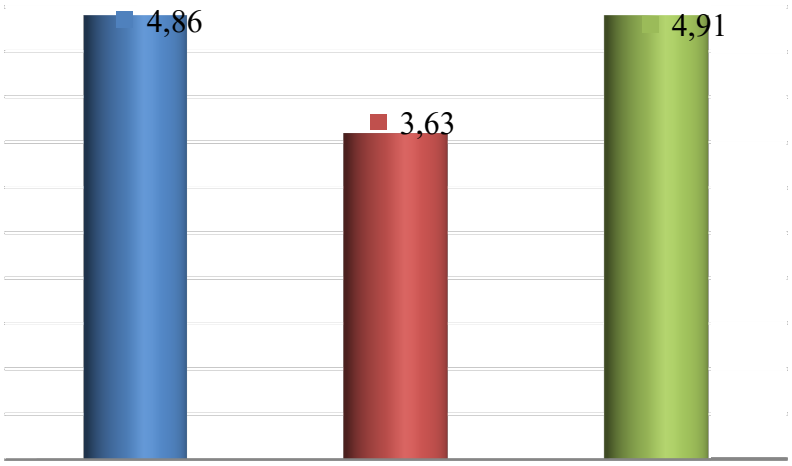


Рис. 1. Удельный вес малых предприятий, осуществлявших технологические инновации, в общем числе обследованных малых предприятий Волгоградской области, % [4, с. 5]

Численность работников малых предприятий, осуществлявших технологические инновации, уменьшилась на 62 человека по сравнению с 2013 годом (на 7,5 %) и на 235 человек (на 23,5 %) по сравнению с 2011 годом.

Объем отгруженных товаров, работ, услуг собственными силами малыми предприятиями, осуществлявшими технологические инновации, за сравниваемый период (2011–2015 годов) возрос с 824,7 млн руб. до 1534,2 млн руб. (в 1,9 раза), в том числе инновационные товары, работы, услуги соответственно с 221,6 до 566,9 млн руб. (в 2,6 раза) в 2013 году, а в 2015 году сократился до 259,2 млн руб. (на 54,3 %).

В 2015 году объем отгруженных товаров, выполненных работ, услуг, вновь внедренных (в том числе принципиально новых) или подвергавшихся значительным технологическим изменениям в течение последних трех лет, по сравнению с 2011 годом увеличился на 53,6 %, составив 176,0 млн руб. По сравнению с 2013 годом данный показатель уменьшился на 61,0 %.

Увеличились общие (капитальные и текущие) затраты на технологические инновации с 103,4 млн руб. в 2011 году до 274,7 млн руб. в 2015 году (в 2,7 раза).

Структура источников финансирования общих затрат на технологические инновации в 2015 году значительно изменилась. В 2015 году основная часть финансирования — собственные средства предприятий (93,7 %), в 2011 году основная доля финансирования приходилась на собственные средства предприятий 53,5 % и прочие средства 39,0 %, в 2013 году на собственные средства предприятий приходилось лишь 8,2 % финансирования, а основная их часть 81,1 % на прочие средства.

Следует отметить, что региональный аспект становится год от года все более важным в инновационных процессах [2, с. 16].

Государственная поддержка инновационной деятельности в Волгоградской области осуществляется в следующих формах:

— предоставление налоговых льгот и пониженных налоговых ставок в соответствии с законодательством Волгоградской области;

— предоставление инвестиционного налогового кредита в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Волгоградской области;

— предоставление государственных гарантий Волгоградской области в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Волгоградской области;

— предоставление субсидий из областного бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Волгоградской области;

— предоставление грантов в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Волгоградской области;

— установление понижающего коэффициента при определении размера арендной платы за пользование государственным имуществом Волгоградской области в соответствии с законодательством Волгоградской области;

— предоставление прав на использование объектов интеллектуальной собственности, исключительные права на которые принадлежат Волгоградской области, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Волгоградской области;

— внесение государственного имущества Волгоградской области, в том числе средств областного бюджета, в качестве вкладов в уставные капиталы акционерных обществ в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Волгоградской области;

— реализация государственных программ Волгоградской области.

В целях обеспечения устойчивого развития малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области реализуется подпрограмма «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области» государственной программы Волгоградской области «Экономическое развитие и инновационная экономика» на 2014–2016 годы, утвержденной Постановлением Правительства Волгоградской области от 09.12.2013 г. № 696-п. Ее основная цель — обеспечение устойчивого развития малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области.

Общий объем финансирования мероприятий подпрограммы «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области» государственной программы Волгоградской области «Экономическое развитие и инновационная экономика» на 2014–2016 годы составляет 1780716,15 тыс. руб. Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, областного, местных бюджетов и внебюджетных средств (см. рис. 2).

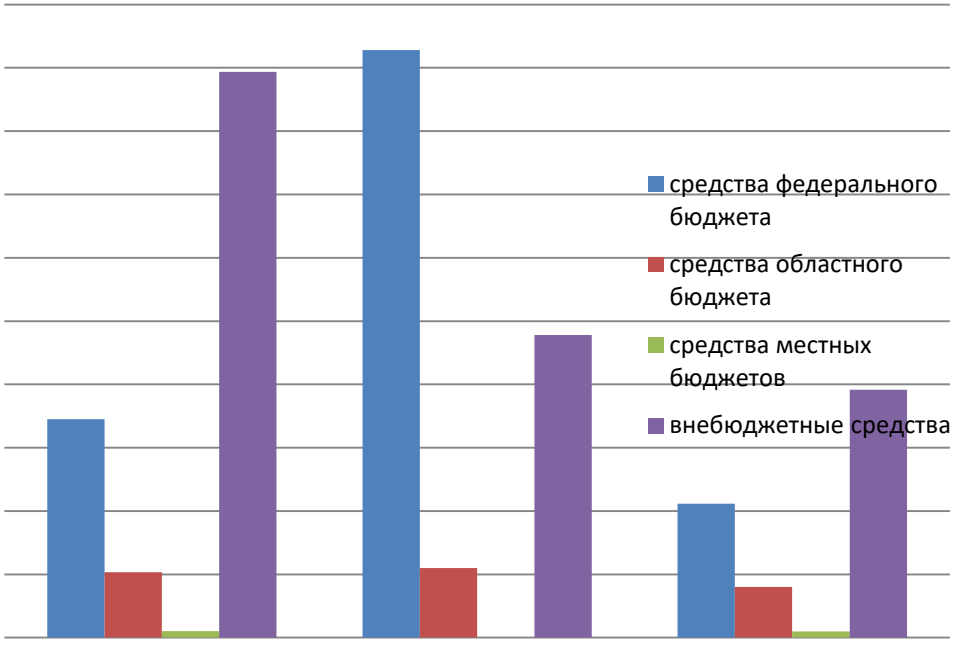


Рис. 2. Объемы финансирования мероприятий подпрограммы «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области» государственной программы Волгоградской области «Экономическое развитие и инновационная экономика» на 2014–2016 годы по годам и источникам финансирования

Источник: составлено авторами по данным [6].

В 2014 году освоено из средств федерального бюджета 21536,3 тыс. руб., из областного бюджета — 6762,71 тыс. руб.

В 2015 году расходы на реализацию подпрограммы составили 484,5 млн руб., в том числе из областного бюджета 53,2 млн руб., из федерального бюджета 431,3 млн руб. Поддержка в форме субсидий для возмещения части затрат на ведение предпринимательской деятельности оказана 400 субъектам МСП. Поддержкой, предоставляемой организациями инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства, воспользовались около 1500 субъектов МСП.

Финансовая поддержка МСП осуществляется:

— через субсидирование субъектам МСП части затрат на плату по договорам финансовой аренды (лизинга), а также части затрат, связанных с приобретением оборудования в целях создания, развития или модернизации производства;

— через софинансирование муниципальных программ.

Финансовая поддержка через субсидирование предоставляется субъектам МСП, осуществляющим приоритетные виды деятельности, в форме субсидий для возмещения понесенных затрат. Предоставляется два вида субсидий:

— субсидия на возмещение затрат субъектам малого и среднего предпринимательства, связанных с уплатой первого взноса (аванса) при заключении договора финансовой аренды (лизинга) — из расчета фактически произведенных затрат на уплату первого взноса (аванса) по договору лизинга, но не более 1 млн руб.;

— субсидия на возмещение части затрат субъектов малого и среднего предпринимательства, связанных с приобретением оборудования в целях создания, развития либо модернизации производства товаров, работ, услуг — из расчета 50 % затрат на приобретение оборудования в собственность, но не более 1 млн руб.

В 2015 году по итогам конкурсных отборов субсидии предоставлены 400 субъектам МСП на общую сумму 230,8 млн руб., в том числе за счет средств субсидии из федерального бюджета в размере 194,6 млн руб. для возмещения части затрат: по договорам финансовой аренды (лизинга) — 114,1 млн руб.; на приобретение оборудования в целях создания, развития и модернизации производства — 87,0 млн руб.; на начало предпринимательской деятельности — 28,0 млн руб., в том числе посредством муниципальных образований; на участие в выставочно-ярмарочных мероприятиях — 1,7 млн руб.

Государственная поддержка субъектов МСП также оказывается через инфраструктуру поддержки малого и среднего предпринимательства. Поддержку в организациях инфраструктуры осуществляют следующие организации: НП «Региональный гарантийный фонд», ГФ «Региональный микрофинансовый центр», ГАУ «Волгоградский областной бизнес-инкубатор», ЕвроИнфо корреспондентский центр (ЕИКЦ), Региональный центр инжиниринга, Центр поддержки предпринимательства, МБУ «Центр коллективного пользования АПК». На развитие инфраструктуры из областного и федерального бюджетов в 2015 году направлено 243,2 млн руб., в том числе на докапитализацию НП «Региональный гарантийный фонд» — 100 млн руб., увеличение фонда микрофинансирования — 100 млн руб., развитие Регионального центра инжиниринга — 18,4 млн руб., Центра поддержки предпринимательства — 21,5 млн руб. и ГАУ «Волгоградский областной бизнес-инкубатор» — 3,3 млн руб. [3].

Центр поддержки предпринимательства Волгоградской области предоставляет информационную и экспертную поддержку, оказание комплекса консультационных услуг, направленных на содействие развитию субъектов МСП. В 2015 году Центром поддержки предпринимательства Волгоградской области предоставлено 460 консультаций по вопросам финансового

сопровождения, правового обеспечения и трудового законодательства 175 субъектам МСП, проведено 15 информационных и образовательных мероприятий, в которых приняли участие 610 субъектов МСП, организованы и проведены 4 выездных круглых стола в муниципальных образованиях Волгоградской области, участие в которых приняли 95 субъектов МСП.

ГАУ «Волгоградский областной бизнес-инкубатор» осуществляет поддержку субъектов малого предпринимательства на ранней стадии их деятельности путем предоставления в аренду нежилых помещений, оборудованных мебелью и оргтехникой, и оказания услуг, необходимых для ведения предпринимательской деятельности: консультационных услуг, почтово-секретарских услуг, предоставление доступа к информационным базам данных, а также по повышению квалификации и обучению. В 2015 году государственным автономным учреждением Волгоградской области «Волгоградский областной бизнес-инкубатор» субъектам малого предпринимательства на льготных условиях предоставлены в аренду офисные помещения площадью 1518,1 кв. м.

Центром инжиниринга Волгоградской области консультационная и экспертная поддержка субъектов МСП осуществляется через предоставление инжиниринговых услуг с целью развития предприятий, повышения конкурентоспособности на рынке и технологической готовности к освоению новых видов продукции, внедрению инноваций. В 2015 году Центром инжиниринга Волгоградской области поддержка в сфере проектного и технологического инжиниринга предоставлена более 11200 субъектам МСП (оказаны инжиниринговые услуги, предоставлены консультации, проведены информационные мероприятия).

ГФ «Региональный микрофинансовый центр» в рамках государственной поддержки предоставляет целевые займы микрофинансовым организациям и кредитным потребительским кооперативам для дальнейшего финансирования субъектов малого и среднего бизнеса. В 2015 году государственным фондом «Региональный микрофинансовый центр» выданы займы 26 микрофинансовым организациям первого уровня в общем объеме 110,3 млн руб., которые предоставили микрозаймы 162 субъектам малого и среднего предпринимательства.

Некоммерческое партнерство «Региональный гарантийный фонд» (далее — НП «РГФ») создано для обеспечения доступа субъектов малого и среднего бизнеса к кредитным ресурсам. Фонд предоставляет гарантийное поручительство до 70 % от суммы кредита и в достаточно короткие сроки. При этом обращаться в Фонд не требуется — документы предоставляются непосредственно в банк. С 2008 года, когда Фонд начал свою деятельность, предоставлено поручительств на общую сумму 1,7 млрд руб., что способствовало привлечению предпринимателями Волгоградской области более 3,4 млрд кредитных средств.

За 2015 год НП «РГФ» предоставлено поручительств на сумму 106 млн руб. по банковским кредитам субъектам МСП на сумму 230 млн руб. (30 кредитов). Для сравнения, в 2014 году было предоставлено поручительств на сумму 85 млн руб. по банковским кредитам субъектам МСП на сумму 105 млн руб. (45 кредитов). Около половины всех субъектов МСП, обращающихся в НП «РГФ», действуют в сфере сельского хозяйства, также преобладают предприятия торговли, транспорта, сферы услуг.

ЕИКЦ оказывает содействие малым и средним предприятиям Волгоградской области в установлении и развитии взаимовыгодного делового сотрудничества со странами Европейского Союза и регионами РФ.

Значения показателей объема бюджетных средств, выделенных на использование основных инструментов, стимулирующих развитие малого и среднего предпринимательства Волгоградской области за 2009–2015 годы, тыс. руб., представлены в табл. 1. Как следует из табл. 1, объемы финансирования по годам показывают достаточно резкие колебания.

Таблица 1

Значения показателей объема бюджетных средств, выделенных на использование инструментов, стимулирующих развитие малого и среднего предпринимательства Волгоградской области за 2009–2015 годы, млн руб.

Год	Размер субсидий малым и средним предприятиям	Размер поручительств НП «Региональный гарантийный фонд»	Размер займов ГФ «Региональный микрофинансовый центр»
2009	113,72	40,4	0
2010	113,8	192,2	0
2011	165,37	322,6	88,56
2012	668,14	472,9	146,37
2013	48,142	298,3	157
2014	107,43	85	98,6
2015	230,8	105,7	110,3

Источник: составлено авторами по данным [6].

Для обеспечения эффективности реализации государственной политики Волгоградской области по поддержке и развитию МСП в 2016 году планируется целый комплекс мероприятий. В их числе — поддержание оптимального налогового климата с учетом изменений федерального законодательства, участие региона в конкурсе МЭР РФ для привлечения средств федерального бюджета (прогнозный размер лимита для Волгоградской области составляет 172,9 млн руб.), предоставление субсидий субъектам МСП по договорам лизинга и модернизации производства, внедрение муниципального стандарта оптимизации бизнес-среды в муниципальных образованиях Волгоградской области и другие [3].

В Волгоградской области действует Некоммерческое партнерство «Волгоградский Центр Трансфера Технологий» (далее — НП ВЦТТ). Данная организация является Представительством Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по Волгоградской области и оператором проекта «Стимулирование молодежного инновационного предпринимательства в Российской Федерации» по Волгоградской области.

Основные задачи НП ВЦТТ:

— создание малых инновационных предприятий;

— подготовка и организация мероприятий по выявлению перспективных научных разработок, направленных на дальнейшую коммерциализацию среди студентов и молодых исследователей;

— поиск партнёров по коммерциализации разработок;

— организация и проведение рекламной деятельности, выставок, семинаров, симпозиумов и конференций, ориентированных на коммерциализацию результатов НИОКР;

— создание банка идей молодых исследователей, формирование студенческих научных коллективов;

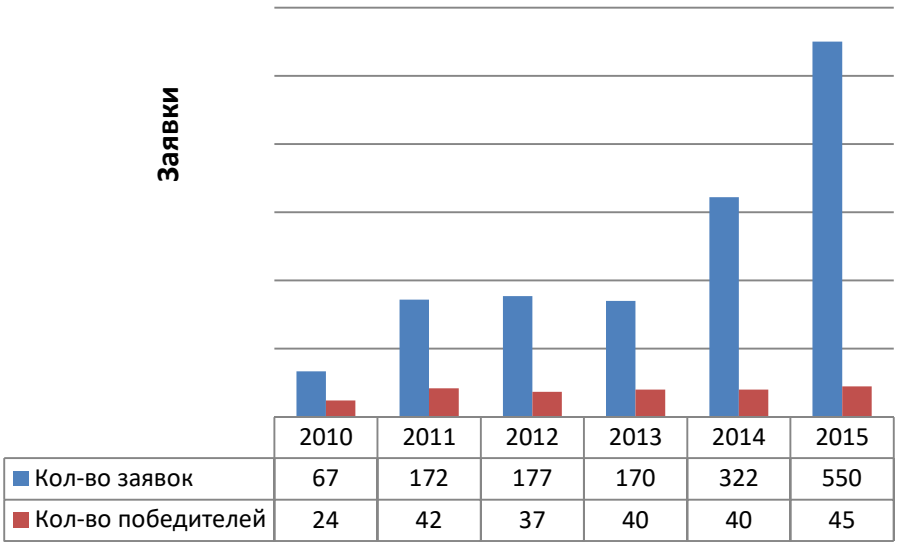
— создание депозитария интеллектуальной собственности по различным направлениям науки и техники;

— информационное сопровождение процесса коммерциализации разработок;

— мониторинг результатов НИОКР, финансируемых за счёт средств программ «Участник молодежного инновационного конкурса» (У.М.Н.И.К.) и «СТАРТ» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Программа «УМНИК» предполагает финансирование развития (до уровня коммерческого применения) некоторой научно-технической идеи на протяжении двух лет. Объем финансирования — 200 тыс. руб. ежегодно. Основная цель программы «УМНИК» — выявление молодых ученых, стремящихся самореализоваться через инновационную деятельность, и стимулирование массового участия молодежи в научно-технической и инновационной деятельности путем организационной и финансовой поддержки инновационных проектов. Участниками Программы могут стать физические лица с 18 до 28 лет включительно (как правило, студенты, аспиранты, молодые исследователи).

Программа «УМНИК» предусматривает предоставление грантов по следующим направлениям: информационные технологии, медицина будущего, современные материалы и технологии их создания, новые приборы и аппаратные комплексы, биотехнологии. Как следует из рис. 3, количество поданных заявок по программе «УМНИК» за 2010–2015 годы значительно увеличилось. Наиболее активными участниками программы «УМНИК» явились: ВолгГТУ, ВолгГМУ, ВолГУ, ВГСХА, ВолГАСУ и Камышинский технологический институт.



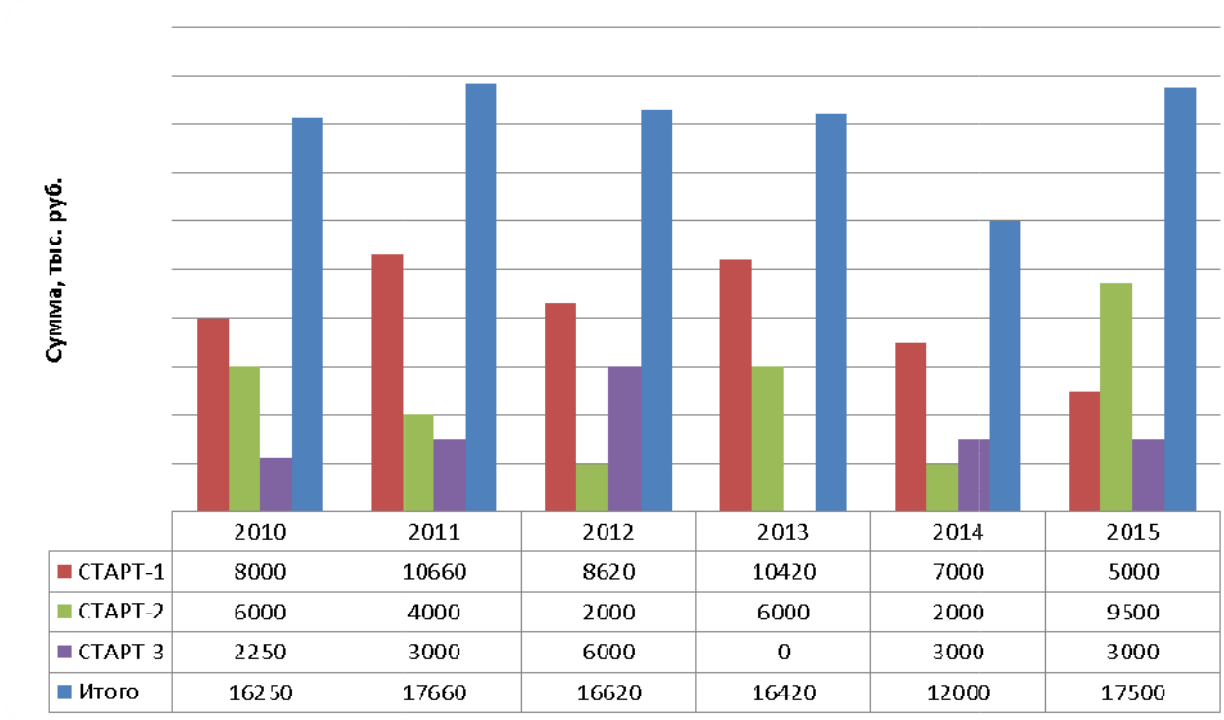
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Кол-во заявок	67	172	177	170	322	550
Кол-во победителей	24	42	37	40	40	45

Рис. 3. Итоги программы «УМНИК» по Волгоградской области, 2010–2015 годы.
Источник: информация предоставлена НП ВЦТТ.

Целью программы «Старт» является создание новых и поддержка существующих малых инновационных предприятий, стремящихся разработать и освоить производство нового товара, изделия, технологии или услуги с использованием результатов собственных научно-технических и технологических исследований, находящихся на начальной стадии развития и имеющих значительный потенциал коммерциализации.

Финансовая поддержка предоставляется в виде безвозмездной и безвозвратной субсидии в денежной форме, выделяемой на проведение НИОКР, заявителям, отобранным по результатам конкурса. Направления программы «Старт» совпадают с направлениями программы «УМНИК». В конкурсе могут принимать участие физические лица и юридические лица — субъекты малого предпринимательства. Первый этап реализации Программы является «посевным», в ходе его выполнения проводятся научные исследования, осуществляется, например, разработка прототипа продукта, его испытания, которые позволят убедиться в реальности коммерциализации создаваемых результатов научных исследований. Содержание НИОКР в течение первого этапа выполнения Программы должно быть необходимым и достаточным

для того, чтобы снять сомнения инвестора в целесообразности финансирования проекта со второго этапа. Учитывая, что поддержка малых инновационных предприятий выполняется из бюджетных средств, предполагается, что победившее в конкурсе предприятие обязано успешно реализовать свои трехлетние планы, и в том числе по коммерциализации разработанной продукции. Максимальный объем предоставляемого Фондом гранта составляет не более 2 млн руб. на первом этапе и 5 млн руб. — на втором этапе [8]. Объемы финансирования по программе «СТАРТ» показаны на рис. 4.



	2010	2011	2012	2013	2014	2015
СТАРТ-1	8000	10660	8620	10420	7000	5000
СТАРТ-2	6000	4000	2000	6000	2000	9500
СТАРТ 3	2250	3000	6000	0	3000	3000
Итого	16250	17660	16620	16420	12000	17500

Рис. 4. Объемы финансирования по программе «СТАРТ» в Волгоградской области, 2010–2015 годы, тыс. руб.
Источник: информация предоставлена НП ВЦТТ.

Кроме того, в Волгоградской области реализуются такие программы Фонда содействия инновациям, как «Развитие», «Экспорт», «Коммерциализация» и «Кооперация». По программе «Развитие» гранты предоставляются малым инновационным предприятиям на финансовое обеспечение выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ (НИОКР) в рамках реализации инновационных проектов. Эта программа предусматривает финансирование предприятий, хотя и выпускающих продукцию (предприятие должно функционировать не менее двух лет на дату подачи заявки на участие в конкурсе), но ощущающих необходимость проведения дополнительных НИОКР, позволяющих повысить эффективность работы путем диверсификации своего производства или снижения издержек за счет внедрения новых технических решений. В результате реализации проекта должен быть не только выполнен НИОКР, но и созданы высокопроизводительные рабочие места, разработанная продукция выведена на рынок. Объем финансирования — до 15 млн руб.

Конкурс «Экспорт» ориентирован на поддержку развитых предприятий, которые имеют опыт продаж наукоемкой продукции за рубежом и нуждаются в проведении дополнительных НИОКР, позволяющих расширить продуктовую линейку экспортно-ориентированной продукции для удержания или увеличения доли присутствия на конкурентоспособном зарубежном рынке. Объем финансирования — до 15 млн руб.

Программа «Коммерциализация» (действует с 2014 года) предусматривает оказание финансовой поддержки малым инновационным предприятиям, завершившим НИОКР и планирующим создание или расширение производства инновационной продукции. В результате выполнения проекта предприятие должно существенно повысить объемы реализации инновационной продукции и увеличить количество рабочих мест. Гранты предоставляются малым инновационным предприятиям, прошедшим конкурсный отбор на право получения гранта, в размере не более 15 млн руб. при условии 100 % софинансирования из собственных и (или) привлеченных средств третьих лиц.

С 2016 года в Волгоградской области реализуется также программа «Кооперация», направленная на поддержку инновационной деятельности предприятий в рамках взаимодействия крупных компаний с малым бизнесом. Цель программы — расширение практики вовлечения организаций малого наукоемкого предпринимательства для развития продуктовых линеек производственных компаний (инициатор проекта) со сформированной сетью сбыта, создания новых и обновления существующих высокотехнологичных производств. Объем финансирования — до 20 млн руб. [7].

Следует отметить, что Волгоградская область лидирует среди субъектов ЮФО по количеству поданных и поддержанных заявок по программам Фонда содействия инновациям (см. табл. 2).

Таблица 2

Количественная оценка участия малых инновационных предприятий субъектов ЮФО в программах поддержки, реализуемых Фондом содействия инновациям, 2014–2015 годы

	СТАРТ-1		СТАРТ-2		СТАРТ-3		Коммерциализация*		Развитие*		Экспорт*	
	Заявки	Победители	Заявки	Победители	Заявки	Победители	Заявки	Победители	Заявки	Победители	Заявки	Победители
Республика Адыгея	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Астраханская область	37	4	7	2	0	0	21	6	2	0	0	0
Волгоградская область	30	9	9	6	4	2	25	8	6	1	2	1
Республика Калмыкия	17	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Краснодарский край	11	6	3	3	2	2	13	2	0	0	0	0
Ростовская область	11	4	3	0	1	1	18	3	2	1	0	0

* Окончательные результаты по данным конкурсам не подведены.

Источник: информация предоставлена НП ВЦТТ.

Однако лишь незначительное количество стало участниками программ Фонда содействия инновациям.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы: ряд организаций Волгоградской области по поддержке МСП, заявленные как объекты инновационной инфраструктуры,

напрямую не имеет целью поддержку именно инновационных предприятий. Так, например, на территории бизнес-инкубатора находится 29 предприятий, однако деятельность большинства из них не связана с инновациями. «Региональный гарантийный фонд» оказывает поддержку всем предприятиям, особых льготных условий для инновационных компаний не предусмотрено [9, с. 97]. Что же касается программ Фонда содействия инновациям, лишь незначительное количество предприятий и физических лиц Волгоградской области стало их участниками. Кроме того, в данных программах не могут принять участие средние предприятия, имеющие инновационный потенциал.

Положительный импульс развитию инновационного малого и среднего предпринимательства Волгоградской области могут придать новые эффективные инструменты стимулирования инновационной деятельности, а именно — введение инновационного ваучера. Инновационный ваучер — это сертификат, дающий право его держателю получить от научной или консалтинговой организации поддержку в реализации своего инновационного проекта. В отличие от бюджетных стимулов, которые существуют (грантов, субсидий), инновационный ваучер может быть использован малым и средним инновационным бизнесом только на заказ разработок в университетах и научных организациях. Общий принцип функционирования схемы инновационных ваучеров в том, что компании получают поддержку, если они реализуют инновационные проекты с признанными научно-исследовательскими организациями, то есть государственными организациями, которые включают университеты, технические институты и колледжи, а также с поставщиками соответствующих услуг НИОКР. Следует отметить, что такой инструмент уже применяется не только во многих зарубежных странах, но и в Томской области, и доказал свою эффективность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антончиков С. Ф. Исследование «Инновационная активность МСП в России и Евросоюзе и факторы ее развития» [Электронный ресурс] / С. Ф. Антончиков // АО «МСП Банк». Официальный сайт. – Режим доступа: https://www.mspbank.ru/Ekspertam/otchetyi_partnerov/Otchetyi_NISIPP/innovation_activity_of_smes_in_russia_and_the_european_union (дата обращения: 20.08.2016).

2. Бездудная А. Г., Карпов А. А. Анализ влияния отраслевых и региональных факторов на развитие инновационно-активных предприятий / А. Г. Бездудная, А. А. Карпов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016.– № 1 (34). – С. 14–17.

3. Ежегодный отчет о деятельности комитета экономики Волгоградской области перед жителями Волгоградской области [Электронный ресурс] / Официальный портал Губернатора и Администрации Волгоградской области. – Режим доступа: http://economics.volganet.ru/current-activity/ (дата обращения: 20.08.2016).

4. Индикаторы инновационной деятельности малого предпринимательства Волгоградской области в 2015 году: статистический обзор // Территориальный орган Федер. службы гос. статистики по Волгогр. обл. – Волгоград : Волгоградстат, 2016. – 15 с.

5. Малое и среднее предпринимательство в РФ. 2015: [Электронный ресурс] Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 96 с. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/malpred15.pdf (дата обращения: 20.08.2016).

6. Подпрограмма «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области» государственной программы Волгоградской области «Экономическое развитие и инновационная экономика» на 2014–2016 годы [Электронный ресурс] /

Управление развитием малого и среднего предпринимательства Комитета экономики Волгоградской области. – Режим доступа: http://urp.volganet.ru/folder_4/folder_1/folder_1/ (дата обращения: 20.08.2016).

7. Программы [Электронный ресурс] / Фонд содействия инновациям. – Режим доступа: http://www.fasie.ru/programs/ (дата обращения: 20.08.2016).

8. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области [Электронный ресурс] / Управление развитием малого и среднего предпринимательства Комитета экономики Волгоградской области. – Режим доступа: http://urp.volganet.ru/folder_4/folder_1/folder_1/ (дата обращения: 20.08.2016). – Загл. с экрана.

9. Чекалкина А. А. Приоритетные инструменты финансовой поддержки инновационной деятельности организаций : дисс. … канд. экон. наук / А. А. Чекалкина. – Волгоград, 2015. – 162 с.

10. Шевяков М. Ю. Актуальные проблемы развития малого и среднего бизнеса в Волгоградской области и пути их решения : презентация / М. Ю. Шевяков ; Фонд «ИЭСИ». – Волгоград, 2016. – 16 с.

REFERENCES

1. Antonchyk S. F. The study «Innovative SMEs active in Russia and the European Union and the factors of its development» [Electronic resource] / S. F. Antonchyk // «SME Bank» JSC. Official site. – Access mode: https://www.mspbank.ru/Ekspertam/otchetyi_partnerov/Otchetyi_NISIPP/innovation_activity_of_smes_in_russia_and_the_european_union (date of viewing: 20.08.2016).

2. Bezdudnaya A. G., Karpov A. A. Analysis of the impact of sectoral and regional factors on the development of innovative enterprises / A. G. Bezdudnaya, A. A. Karpov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016.– No. 1 (34). – P. 14–17.

3. The annual report on the activities of the Economy Committee of the Volgograd region in front of the Volgograd area residents [Electronic resource]. – Access mode: http://economics.volganet.ru/current-activity/ (date of viewing: 20.08.2016).

4. Indicators of innovative activity of small business of the Volgograd region in 2015: a statistical overview // The territorial body of the Federal State Statistics Service of the Volgograd region. – Volgograd : Volgogradstat, 2016. – 15 p.

5. Small and medium enterprises in the Russian Federation. 2015: Stat. Collection. [Electronic resource] / Rosstat. – M., 2015. – 96 p. – Access mode: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139841601359 (date of viewing: 20.08.2016).

6. The subprogram «Development and support of small and medium enterprises in the Volgograd region» of the state program of the Volgograd region «Economic development and innovative economy» in the years 2014–2016 [Electronic resource] / Office of Small and Medium Enterprise of Economy Committee of Volgograd Region Administration. – Access mode: http://urp.volganet.ru/folder_4/folder_1/folder_1/ (date of viewing: 20.08.2016).

7. Programs [Electronic resource] / Promote Innovation Fund. – Access mode: http://fasie.ru/programs/programma-start/polozhenie-o-programme-start.php?clear_cache=Y (date of viewing: 20.08.2016).

8. Development and support of small and medium enterprises in the Volgograd region [Electronic resource] / Office of Small and Medium Enterprise of Economy Committee of Volgograd

Region Administration. – Access mode: http://urp.volganet.ru/folder_4/folder_1/folder_1/ (date of viewing: 20.08.2016). – Title screen.

9. Chekalkina A. A. Priority instruments of financial support of innovation activity of organizations : diss. ... candidate of economic sciences / A. A. Chekalkina. – Volgograd, 2015. – 162 p.

10. Sheviakov M. Y. Actual problems of development of small and medium-sized businesses in the Volgograd region and their solutions : presentation / M. Y. Sheviakov ; «ESRI» Foundation. – Volgograd, 2016. – 16 p.

© Леденёва М. В., Парфенова М. В., 2016

УДК 332.13

Орехова Елена Анатольевна,
д-р. экон. наук, доцент, зав. кафедрой экономической теории, математики и информационных систем Волжского института экономики, педагогики и права, г. Волжский, РФ,
e-mail: aplyakin@mail.ru

Плякин Александр Валентинович,
д-р. экон. наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента Волжского института экономики, педагогики и права, г. Волжский, РФ,
e-mail: aplyakin@mail.ru

Orekhova Yelena Anatolyevna,
doctor of economic sciences, associate professor, head of chair of economic theory, mathematics and information systems of the Institute of Economics of the Volga, pedagogy and law, Volzhsky, Russian Federation,
e-mail: aplyakin@mail.ru

Plyakin Aleksandr Valentinovich,
doctor of economic sciences, associate professor, head of chair of management of the Institute of Economics of the Volga, pedagogy and law, Volzhsky Russian Federation,
e-mail: aplyakin@mail.ru

Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Администрации Волгоградской области (грант № 15–12–34013 а/В).

This article was prepared with the financial support of the Russian Humanitarian Science Foundation and the Volgograd Region Administration (grant № 15–12–34013 a/B).

О СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ON THE STRUCTURE OF ECONOMIC SECURITY OF MUNICIPAL DEVELOPMENT

В статье обсуждается структура экономической безопасности (от англ. «security» сокращенно: SCR) муниципального развития, сформированная на основе эволюционно-генетического подхода. Экономическую безопасность определяют две системные характеристики региональной социально-экономической системы: экономическая активность (от англ. «economic activity» сокращенно: EA) и качество жизни (от англ. «quality of life» сокращенно: QL) населения, проживающего на территории муниципальных образований. Функциональная зависимость SCR = F (EA; QL) позволила выделить шесть составляющих экономической безопасности: безопасность личности, техносферную, экологическую, правовую, организационно-экономическую и информационную.

The article discusses the structure of economic security (SCR) for municipal development, which formed on the basis of evolutionary genetic approach. Economic security determines two system characteristics of regional socio-economic system: economic activity (EA) and the quality of life (QL) the population living on the territory of municipalities. Functional dependency SCR = F (EA; QL) made it possible to allocate six components of economic security: human security, technological, environmental, legal, organizational and informational.

Ключевые слова: экономическая безопасность, муниципальное развитие, экономическая активность, качество жизни, структура безопасности.

Keywords: economic security, municipal development, economic activity, quality of life, security structure.

Проблема исследования существующих и возможных угроз безопасности развития муниципальных образований следует отнести к числу приоритетных в региональной экономике. Ключевыми аспектами научной проблемы является поиск взаимосвязи экологической, социальной и экономической составляющих муниципального развития, их сопряжения в процессе взаимодействия. Анализ и оценка выявленных закономерностей позволяет приблизиться к более глубокому пониманию феномена муниципальной социо-эколого-экономической безопасности (далее — экономической) как такого состояния региональной социально-экономической системы, при котором будет происходить удовлетворение жизненно важных потребностей населения входящих в её состав муниципальных образований, вне зависимости от чрезвычайных обстоятельств экологического, экономического и социально-политического характера [2; 3]. К числу **первостепенных проблем** исследования следует отнести проблему создания теоретической модели экономической безопасности муниципального развития. В процессе достижения **цели** исследования — сформировать модель структуры системы экономической безопасности муниципального развития — были рассмотрены различные теоретико-методологические подходы к определению экономической безопасности муниципалитетов и формированию её индикаторов. В соответствии с результатами исследований ряда отечественных ученых: А. Н. Асанова в 2012 году, О. Б. Ганина, И. О. Ганина в 2015 году, А. Л. Гапоненко в 2005-м, А. А. Малютиной в 2014 году и другими, было установлено, что представления о муниципальной (региональной) экономической безопасности и пороговых значениях её индикаторов не могут быть однозначными, поскольку многомерность муниципального (регионального) воспроизводственного процесса детерминируется совокупностью факторов: природно-ресурсным, трудовым, производственно-технологическим, информационным и др. [1].

Научная новизна предлагаемой постановки цели исследования состоит в попытке создания такой модели экономической безопасности муниципального развития (далее — SCR), состав которой определяют две системные характеристики региональной социально-экономической системы: *экономическая активность* (далее — EA) и *качество жизни* (далее — QL) населения, проживающего на территории муниципальных образований, то есть правомерна функция SCR = F (EA; QL). По мнению авторов, снижение качества жизни и экономической активности приводит к возникновению рисков и росту угроз безопасности муниципального развития. И, напротив, рост экономической активности и качества жизни населения приводит к росту экономической безопасности развития муниципалитетов. В связи с этим в модели состава экономической безопасности были отдельно выделены *шесть* её составляющих (см. табл.).

Таблица

Структура модели экономической безопасности

	Составляющие	Индикаторы
Экономическая безопасность (SCR)	Безопасность личности (A)	$SCR_A = F(EA_A; QL_A)$
	Техносферная (производственно-технологическая) безопасность (T)	$SCR_T = F(EA_T; QL_T)$
	Экологическая безопасность (M)	$SCR_M = F(EA_M; QL_M)$
	Институциональная (правовая) безопасность (Ins)	$SCR_{INS} = F(EA_{INS}; QL_{INS})$
	Организационно-экономическая безопасность (O)	$SCR_O = F(EA_O; QL_O)$
	Информационная безопасность (Inf)	$SCR_{INF} = F(EA_{INF}; QL_{INF})$

Предложенный методологический подход к описанию модели муниципальной безопасности позволил сформировать новую систему показателей и индикаторов, характеризующих условия, ресурсы и факторы экологически устойчивого и экономически безопасного развития муниципальных образований. В соответствии с моделью экономической безопасности первой её составляющей является *безопасность личности* (A), характеризующаяся привлекательностью муниципального образования для населения с точки зрения возможности участия в трудовой деятельности и доступности приемлемых условий для жизни. Исходя их этого, безопасность личности определяется показателями трудовой занятости населения (EA_A) и естественного прироста (убыли) населения (QL_A). Положительные значения этих показателей свидетельствуют о благоприятных условиях жизнедеятельности и приемлемых рисках безопасности муниципального развития. *Техносферная (производственно-технологическая) безопасность* (T) характеризуется качественным состоянием техносферного пространства (искусственного мира, «второй природы»), исключающим его негативное влияние на человека и природу. Состояние техносферного муниципального пространства определяется активностью в сфере модернизации производства (EA_T) и состоянием жилищно-коммунального хозяйства (QL_T). *Экологическая безопасность* (M) характеризуется экологическим состоянием природной среды («первой природы»), исключающим его негативное влияние на здоровье человека. Экологическое состояние территории муниципального образования определяется экономической активностью в сфере природопользования (EA_T) и уровнем негативного антропогенного воздействия на здоровье населения (QL_T). *Институциональная (правовая) безопасность* (Ins) характеризуется не только наличием, но и результативным функционированием совокупности взаимосвязанных институтов (формальных законов и неформальных отношений), поддерживающих механизм развития всей системы экономической безопасности муниципального развития. Институциональная безопасность определяется правовой дисциплинированностью и деловой исполнительностью организаций (EA_{INS}), а также объемом правонарушений и преступлений против личности (QL_{INS}). *Организационно-экономическая безопасность* характеризуется эффективностью финансово-экономической деятельности организаций (EA_O), а также уровнем развития социально-культурной инфраструктуры (QL_O). Организационно-экономическая безопасность определяется показателями прибыльности (убыточности) организаций, а также наличием и количеством муниципальных объектов культуры, образования и здравоохранения. Наконец, *информационная безопасность* характеризуется включенностью муниципалитета в региональное информационное пространство, обеспечивающего эффективность внутри и межмуниципальных социально-экономических взаимодействий. Состояние информационной безопасности

определяется величиной затрат организаций на информационные и коммуникационные технологии (EA_{INF}), а также объемом затрат в расчете на душу населения (QL_{INF}).

Предложенный авторский подход к определению модели состава экономической безопасности открывает новые перспективы в оценке состояния экономической безопасности муниципальных образований на основе новой системы теоретически обоснованных и логически упорядоченных индикаторов безопасности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Калашникова А. С. Методические подходы к конструированию индикаторов устойчивого и безопасного развития региона / А. С. Калашникова // Проблемы устойчивого развития и эколого-экономической безопасности регионов : материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции (Волжский, 18 марта 2016 г.) / ВГИ (филиал) ВолГУ. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2016. – С. 94–98.

2. Орехова Е. А., Плякин А. В., Кузьмина Л. Р. Комплексный индикативный анализ безопасности социально-экономического развития муниципальных образований / Е. А. Орехова, А. В. Плякин, Л. Р. Кузьмина // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер. Экономика. Информатика. – 2015. – № 13 (210). – Вып. 35/1. – С. 19–27.

3. Плякин А. В., Орехова Е. А. Эволюционно-генетический подход к формированию системы индикаторов региональной безопасности / А. В. Плякин, Е. А. Орехова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 16–20.

REFERENCES

1. Kalashnikova A. S. Methodical approaches to the design of indicators for sustainable and safe development of the region / A. S. Kalashnikova // Poblems of sustainable development, ecological and economic security of the regions: XII Inter-regional Scientific Conference (Volzhskiy, 18 March 2016) / VIH (branch) of the VSU. – Volgograd : Publishing House the Volgograd University, 2016. – P. 94–98.

2. Orekhova E. A., Plyakin A. V., Kuzmina L. R. Comprehensive indicative security analysis of socio-economic development of municipalities / E. A. Orekhova, A. V. Plyakin, L. R. Kuzmina // Scientific Statements of the Belgorod State University. Series: Economy. Informatics. – 2015. – No. 13 (210). – Issue 35/1. – P. 19–27.

3. Plyakin A. V., Orekhova E. A. Evolutionary genetic approach to the formation of a system of indicators of regional security / A. V. Plyakin, E. A. Orekhova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2012. – No. 1 (18). – P. 16–20.

© Орехова Е. А., Плякин А. В., 2016

УДК 331.101.6

Романцов Александр Николаевич,
д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры менеджмента организации Поволжского института управления им. П. А. Столыпина — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, РФ,
e-mail: romanzov@yandex.ru

Romantsov Alexander Nikolaevich,
doctor of economics, professor of the department of organization management of the Volga Region Institute of Management named after P. A. Stolypin — the branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation,
e-mail: romanzov@yandex.ru

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

PRODUCTIVITY OF LABOR AS THE EFFECTIVENESS EVALUATION CRITERION THE LABOR PROCESS

5. Экономика труда
5. Labor economics

В статье рассматривается производительность труда как позитивный результат общественно-полезной деятельности персонала, как критерий оценки эффективности процесса труда, свидетельствующий об эффективном использовании персонала и производственных ресурсов. Данный критерий позволяет дать оценку эффективности труда как трудового коллектива, так и отдельного исполнителя. В свою очередь критерием оценки производительности труда рассматривается результативность труда.

In the article the productivity of labor is seen as a positive result of the public benefit activities of staff, as a criterion for evaluating the effectiveness of the labor process, indicating the efficient use of personnel and production resources. This criterion allows to evaluate the effectiveness of labor as a labor collective, as an individual worker. In turn, the criterion of productivity assessment examines labor forcefulness.

Ключевые слова: производительность труда, труд, критерий, оценка, эффективность труда, заработная плата, объем производства.

Keywords: productivity, work, criteria, evaluation, the effectiveness of labor, wages, volume of production.

Проблема повышения производительности труда как критерия оценки его эффективности всегда стояла перед менеджментом любой организации. **Актуальность** ее решения в современных условиях неуклонно возрастает, ибо производительность труда перестала отражать степень продуктивности и полезности работы персонала, ориентированной на производство материальных и духовных благ.

Цель научного исследования в данном направлении состоит в установлении основных направлений анализа производительности труда.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— раскрыть сущность понятий производительность труда и эффективность труда;

— определить, в каком случае производительность труда следует считать качественной характеристикой экономического роста;

— показать значимость пропаганды передового опыта повышения производительности труда;

— установить взаимосвязь снижения потребительского спроса, уменьшения величины заработной платы и изменения демографической ситуации с производительностью труда.

Выполняя задачу по эффективному использованию ресурсов в сфере производства и реализации материальных благ, менеджменту следует принимать во внимание не только вещественную форму производственных ресурсов, но и персонал в субъектах хозяйствования, поскольку от его эффективного использования зависит эффективность хозяйственной деятельности.

В теории управления и на практике эффективность использования персонала принято оценивать производительностью труда, которую можно сравнить с активностью, оперативностью, результативностью и эффективностью трудовой деятельности персонала при создании материальных ценностей в конкретный отрезок времени. В данном контексте труд персонала — « …это целесообразная деятельность, направленная на создание определенных общественно полезных материальных или духовных благ, предназначенных для удовлетворения разнообразных потребностей человека» [8]. Следовательно, целесообразная деятельность — это общественно-полезная деятельность, а производительность такого труда — это позитивный результат общественно полезной деятельности членов общества. Она свидетельствует об эффективном использовании персонала и производственных ресурсов, выступает ключевым показателем эффективности общественно полезной деятельности, демонстрирующим итог соотношения результатов и затрат труда.

Данный итог важно определять как по отношению к коллективному, так и к индивидуальному труду, что позволяет дать оценку эффективности труда конкретного трудового коллектива либо отдельного исполнителя. В случае с отдельными исполнителями в качестве мерила оценки их производительности принято использовать такие взаимозависимые и обратные показатели, как выработка продукции и ее трудоемкость: рост выработки обеспечивает снижение трудоемкости и наоборот, снижение трудоемкости приводит к росту выработки.

Показатель выработки свидетельствует об объеме произведенной продукции в натуральном, стоимостном или нормативно-трудовом выражении (нормо-часах), приходящейся на одного исполнителя или единицу отработанного времени. Показатель трудоемкости демонстрирует время, затрачиваемое на изготовление единицы продукции.

В общем виде оценка производительности труда персонала может быть выражена через отношение количества изготовленной в конкретном периоде времени продукции к количеству ресурсов, потребленных для ее производства.

Как пишет В. А. Цыганков, с одной стороны, определились основные подходы к оценке эффективности труда, которые основываются на определении соотношения между результатами трудовой деятельности и затратами труда, с другой стороны, подходов достаточно много, а в результате единого подхода к проблеме измерения эффективности труда до настоящего времени нет. В практике работы предприятий различных сфер деятельности часто используют такие показатели эффективности труда, как объем продукции на единицу фонда оплаты труда, уровень расходов на оплату труда в торговом предприятии, прибыль на единицу фонда оплаты труда, прибыль на одного работника и т. д. [9].

В свою очередь результативность труда зависит от целесообразной оперативности и активности персонала, направленной на создание общественно полезного блага. При условии востребованности этого блага на рынке, результативность следует рассматривать как критерий оценки производительности труда.

Что относительно результативности труда производственного коллектива, то ее принято оценивать с помощью показателя фондоотдачи через отношение объемов производимой продукции к стоимости основных фондов. Однако при отсутствии востребованности произведенной продукции даже положительный показатель фондоотдачи не может свидетельствовать об эффективности общественно полезной деятельности, равно, как и о росте производительности труда. Когда произведенная продукция не реализована, следствием будет отсутствие прибыли и падение величины заработной платы, что неизбежно приведет к снижению производительности труда на очередной стадии воспроизводственного процесса.

Как отмечает В. А. Цыганков, « …несмотря на кардинальные изменения во взглядах на оценку эффективности труда, произошедшие в последние десятилетия, актуальность и значимость показателя производительности труда практически не подвергается сомнениям ни со стороны теоретиков экономики труда, ни со стороны практических специалистов, занятых организацией и нормированием труда на производстве» [9].

Именно производительность труда показывает, насколько эффективен трудовой процесс, а постановка задачи ее повышения перед конкретным исполнителем требует от него при ее решении осуществления поиска способов и возможности совершенствования своей трудовой деятельности в целях улучшения или создания новой потребительной стоимости производимых материальных ценностей. В результате, при наличии соответствующих мотивационных факторов, будет расти эффективность экономической деятельности субъекта хозяйствования.

С другой стороны, повышение производительности общественного труда будет свидетельствовать о развитии производительных сил общества. Это означает, что рост производительности труда выступает фактором экономического роста, обеспечивающим увеличение реального продукта и дохода [6].

В настоящее время во многих научных публикациях подчеркивается зависимость уровня и качества жизни населения страны от повышения производительности труда. Справедливость такого утверждения обусловлена затратами в процессе производства как живого труда, который характеризуется своей способностью создавать новую потребительную стоимость, так и труда овеществленного в ранее произведенной продукции.

Следовательно, говорить о повышении производительности труда можно лишь при условии сокращения доли живого труда в производимой продукции на фоне сокращения суммарного труда, содержащегося в единице продукции, включающего и овеществленный труд. Только в этом случае производительность труда можно считать качественной характеристикой экономического роста и показателем развития на основе увеличения объемов производства востребованной на рынке продукции и получаемой вследствие этого прибыли.

Она зависима от объемов физического и человеческого капитала, природных ресурсов и технологий, которыми располагают производители. Поэтому представителям менеджмента всех уровней управленческой иерархии, включая и систему государственного управления, нельзя подвергать забвению тот факт, что уровень и качество жизни населения в стране зависит от способности экономики обеспечивать производство товаров и услуг. Им следует создавать условия для экономического роста, разнообразно поощряя высокие темпы накопления факторов производства и гарантируя их эффективное применение.

Нельзя не отметить особую значимость показателя производительности труда в условиях кризиса экономики и спада производства, когда он становится основным источником реального экономического роста. Именно снижение производительности труда многие ученые, небезосновательно, считают одной из причин кризиса российской экономики.

Это обусловило необходимость возобновления работы по планированию повышения производительности труда и по управлению данным процессом на различных уровнях управленческой иерархии.

Так, в 2014 году на уровне Правительства РФ разработан и поэтапно реализуется «План мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест», который включает в себя несколько направлений: стимулирование инвестиций с целью обновления и модернизации производства; решение проблем технологического обновления; оценка рабочих мест и переоценка основных фондов; повышение профессионализма работников; увеличение мобильности работающих граждан; поддержка малого и среднего предпринимательства [1].

Думается, что такие общегосударственные мероприятия либо целевые программы крайне необходимы в нашей стране, поскольку они способствуют развитию производительных сил в рамках различных форм собственности.

В свою очередь хозяйствующие субъекты должны разрабатывать свои мероприятия по повышению производительности труда, учитывая собственные условия хозяйствования.

К сожалению, пока еще слабо пропагандируется передовой опыт в данной сфере, что связано, прежде всего с тем, что предпринимателями рост производительности труда не воспринимается в качестве ключевой задачи. Они озабочены укреплением рыночных позиций, повышением конкурентоспособности производимой продукции и финансовой устойчивости своего бизнеса как основными составляющими его конечного результата. Живой труд ими рассматривается всего лишь как фактор достижения этого результата, разумеется, при высоком уровне производительности производственной системы в целом, когда наряду с трудом она использует и другие факторы производства.

В сложившихся экономических условиях этому можно найти объяснение, поскольку акцент на факторе труда в управленческих мероприятиях не всегда приводит к лучшим показателям работы субъекта хозяйствования. Например, рост прибыли, зачастую, обеспечивается не в результате роста производительности труда, а за счет повышения цен на продукцию либо снижения величины заработной платы. Как отмечает Ф. П. Косицина, « …в российском реформировании редко вспоминают о производительности труда, будто это и не критерий прогрессивности происходящей трансформации. Даже когда пытаются выяснить причины продолжающегося роста цен, пеняют на какие угодно другие факторы: влияние США, происки изгнанных из России олигархов, мировой финансовый кризис и т. п.» [4].

Кроме того, рост объемов производства продукции, которая остается невостребованной на рынке, не обеспечит увеличение прибыли, а даже снижающиеся затраты труда на единицу продукции при высоком уровне затрат по другим факторам производства не будут способствовать повышению конкурентоспособности продукции и ее сбыта. Именно сокращение спроса на неконкурентоспособную продукцию стало основной причиной падения объемов производства, снижения производительности труда в Российской Федерации и платежеспособности субъектов хозяйствования.

Снижение объемов производства неизбежно приводит к ограничению числа рабочих мест, когда работающее население лишается работы и теряет возможность дальнейшего совершенствования и углубления профессиональных навыков. Это приводит к снижению величины заработной платы даже после нахождения нового места работы.

Учитывая, что заработная плата является не только важнейшим средством стимулирования повышения эффективности материального производства, но и ценой рабочей силы, которая должна обеспечивать ее воспроизводство посредством предоставления возможности

удовлетворять различные потребности работников, тенденция сокращения ее величины будет препятствовать повышению производительности труда.

Как справедливо подчеркивает Ф. П. Косицина, анализируя сложившуюся ситуацию с величиной заработной платы в нашей стране, « …получается «порочный круг»: низкая заработная плата — следствие низкой производительности труда и низкой эффективности хозяйства, а низкие производительность и эффективность — следствие низкой заработной платы. В этих условиях разрыв «порочного круга» с чего-то придется решительно начинать. Хотя задачи роста производительности труда и эффективности ни на минуту не должны исчезать из поля зрения (и на сегодня, и на перспективу), все же немедленно начинать необходимо с повышения заработной платы» [4].

В данном контексте взывает к дискуссии тезис Л. В. Шамрай о том, что « …идеальным является такое положение, когда потребности рабочего несколько превышают его заработок. Тогда у него появляется желание занимать в долг или работать более эффективно, что делает его более надежным для организации» [10].

Думается, что такая ситуация сегодня является типичной, а не идеальной. Автор абстрагировалась от воспроизводственной функции заработной платы, о чем вполне аргументировано пишет К. З. Шевякова: «Воспроизводственная функция заработной платы состоит в обеспечении возможности воспроизводства рабочей силы на социально нормальном уровне потребления, то есть в выявлении такого абсолютного размера заработной платы, который позволяет создавать условия нормального воспроизводства рабочей силы, иными словами, поддержание, а то и повышение качества и условий жизни работника, который должен иметь возможность нормально жить (оплачивать жилье, пищу, одежду, лекарства, то есть предметы первой необходимости), у которого должна быть реальная возможность и условия для получения отдыха от работы, создание условий для восстановления сил, необходимых для выполнения должностных обязанностей» [11].

По этому поводу Н. А. Кузьмина отмечает: «Концепция качества трудовой жизни предусматривает совокупность ряда условий, определяющих степень эффективной реализации трудового потенциала общества, организации, отдельного человека, является составной частью управления эффективностью труда» [5].

И с этим нельзя не согласиться, ибо не может быть высокопроизводительной дешевая рабочая сила, так как у ее обладателей не будет мотивации к обеспечению рационального использования производственных ресурсов, что приведет к дальнейшему падению объемов производства и снижению качества производимой продукции.

Кроме того, величина заработной платы снижается при сокращении рабочего времени, о чем пишет В. Ф. Потуданская, « …в России ставится вопрос о необходимости сокращения продолжительности законодательно установленной рабочей недели, как одной из «антикризисных» мер. С одной стороны, казалось бы, необходимо сократить продолжительность рабочей недели, так как это приведет к улучшению здоровья работников, больше времени будет уделяться семье, возрастут возможности повышения квалификационного уровня. С другой стороны, эта мера на практике означает уменьшение заработной платы, сокращение занятости работающего населения» [7].

Как следствие, из сферы производства, прежде всего, исключается молодое поколение, которое начинает длительно пребывать вне данной сферы. В результате, многие не желают включаться в трудовую деятельность, что приводит молодых людей к противоправным действиям. Как подчеркивают Е. А. Кипервар и Л. В. Трункина « …сформировавшиеся демографические тенденции по формированию трудовых ресурсов показывают, что их воспроизводство

в настоящее время проходит на фоне выбытия населения трудоспособного возраста в категорию нетрудоспособного в большем объеме и не компенсируется вхождением в эту возрастную группу молодежи» [3].

Отсюда следует, что производительность труда нельзя рассматривать в отрыве от демографической ситуации, складывающейся в стране, так как лишь активная часть населения, занятая в экономике страны, принимает участие в создании валового внутреннего продукта, занимаясь профессиональной деятельностью. Поэтому анализ населения по возрасту обязателен при исследовании производительности труда, поскольку позволяет видеть соотношение производительных и непроизводительных категорий населения.

Растущий возраст населения в стране отрицательно влияет на эффективность рабочей силы, ибо снижается инновационная и изобретательная активность населения.

Данная активность должна направляться на сокращение затрат труда по удовлетворению потребностей членов общества, на поиск резервов производства и улучшение качественных характеристик товара, на внедрение в производственной сфере достижений научно-технического прогресса и передового опыта, что несомненно будет способствовать повышению производительности труда. Как отмечает О. А. Братута, « …реализации инновационного потенциала отечественных предприятий препятствует ряд обстоятельств, обусловливающих, согласно экспертным оценкам, ежегодные потери ВВП до 2–3 %, в том числе низкий уровень инновационной восприимчивости экономических агентов, их слабая ориентация на реализацию научных достижений в производстве и других сферах деятельности» [2].

Следовательно, производительность труда зависит от уровня интеллектуального потенциала человека, его стремления к постоянному поиску возможности совершенствования этой деятельности на основе улучшения процесса и условий труда, его технических и технологических составляющих. В результате научно-технического прогресса основным органом труда становится мозг человека, а не его руки.

Таким образом, подводя итог проведенному исследованию направлений анализа производительности труда и обзору публикаций по данной проблеме управления, можно сделать следующие **выводы**:

— производительность труда — это критерий оценки эффективности общественно полезной деятельности, демонстрирующий итог соотношения результатов и затрат труда, свидетельствующий об эффективном использовании персонала и производственных ресурсов, а результативность труда рассматривается как критерий оценки его производительности при условии востребованности трудовых результатов на рынке;

— экономического роста при ограниченности ресурсов можно достичь, эффективно их используя, что в современных условиях зависит от повышения фондовооруженности производства, сокращения доли живого и овеществленного труда в его конечном результате. Только в этом случае качественной характеристикой экономического роста и показателем развития выступает производительность труда, зависящая от состояния демографической ситуации, потребительского спроса и динамики величины заработной платы. Но рост фондовооруженности неизбежно потребует роста затрат на накопление в структуре ВВП, что, в свою очередь, приведет к сокращению уровня потребления на душу населения и снижению качества жизни. Чтобы его повысить в условиях роста накопления, необходимо обеспечить рост производительности труда, что лишний раз подчеркивает его значимость в оценке эффективности трудового процесса, обеспечении экономического роста и повышении благосостояния населения страны;

— широкая пропаганда передового опыта в достижении высокого уровня производительности труда позволит предпринимателям воспринимать необходимость повышения производительности труда как ключевую задачу по выходу из «порочного круга»: низкие производительность и эффективность — следствие низкой заработной платы, а низкая заработная плата — следствие низкой производительности труда и эффективности производства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Распоряжение Правительства РФ № 1250-р от 9 июля 2014 г. // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2014. – № 29. – Ст. 4165.

2. Братута О. А. Инновационный потенциал как основа конкурентоспособности российской промышленности / О. А. Братута // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 165–169.

3. Кипервар Е. А., Трункина Л. В. Развитие деловой и творческой инициативы как фактор повышения эффективности труда работников предприятий / Е. А. Кипервар, Л. В. Трункина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 81–85.

4. Косицина Ф. П. Соотношение роста производительности труда и заработной платы — критерий эффективности государственного регулирования экономики / Ф. П. Косицина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса – 2010. – № 2 (12). – С. 19–23.

5. Кузьмина Н. А. Качество трудовой жизни как среда управления эффективностью труда на предприятии / Н. А. Кузьмина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (24). – С. 100–102.

6. Макконел К. Р., Брю С. Л. Экономикс. Принципы, проблемы, политика / К. Р. Макконел, С. Л. Брю. – М. : Республика, 1993. – С. 384.

7. Потуданская В. Ф. Продолжительность рабочего времени: отечественный и зарубежный опыт / В. Ф. Потуданская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 59–65.

8. Трунин С. Н. Экономика труда / С. Н. Трунин. – М. : Экономика, 2009. – С. 5.

9. Цыганков В. А. Эволюция подходов к оценке эффективности труда в современной экономике / В. А. Цыганков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 110–112.

10. Шамрай Л. В. Качество жизни и производительность труда: взаимозависимыеили параллельные категории / Л. В. Шамрай // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 117–122.

11. Шевякова К. З. Заработная плата, ее функции и взаимосвязь с производительностью труда / К. З. Шевякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 249–252.

REFERENCES

1. Russian Federation Government Decree № 1250-r dated July 9, 2014 // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2014. – No. 29. – Art. 4165.

2. Bratuta O. A. Innovative potential as a basis for Competitiveness of Russian industry / O. A. Bratuta // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 165–169.

3. Kipervar E. A., Trunkin L. V. Development of business and creative initia- tives, as the factor of increase of efficiency of work enterprise-prises workers / E. A. Kipervar, L. V. Trunkin // Education. Right. Bulletin of the Volgograd Business Institut. – 2015. – No. 4 (33). – P. 81–85.

4. Kositsin F. P. The ratio of labor productivity growth and Zara and salaries - the criterion of efficiency of state regulation of the economy / F. P. Kositsin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2010. – No. 2 (12). – P. 19–23.

5. Kuzmina N. A. The quality of working life as a medium-ef ciency of labor management at the enterprise / N. A. Kuzmina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2013. – No. 4 (24). – P. 100–102.

6. McConnell C. R., Brue S. L. Economics. Principles problems, we, the policy / C. R. McConnell, S. L. Brue. – M. : Republic, 1993. 384 p.

7. Potudanskaya V. F. Prodolzhitelnost working hours: otechest-venous and foreign experience / V. F. Potudanskaya // Business. Education. Right. Bulletin Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 2 (27). – P. 59–65.

8. Trunin S. N. Labor Economics / S. N. Trunin. – M. : Economics, 2009. – C. 5.

9. Tsygankov V. A. Evolution of approaches to the assessment of efficiency of work in the modern economy / V. A. Tsygankov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business – 2014. – No. 1 (26). – P. 110–112.

10. Shamrai L. V. The quality of life and productivity: inter-dependent or parallel search / L. V. Shamrai // Business. Education. Right. Herald-sky Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 2 (15). – P. 117–122.

11. Shevyakova K. Z. Wages, its function and relationship to the produ-labor productivity / K. Z. Shevyakova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 249–252.

© Романцов А. Н., 2016

УДК 33.330

Смирнов Анатолий Анатольевич,
д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры управления малым и средним бизнесом Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола, РФ,
e-mail: an2saa@bk.ru

Smirnov Anatoliy Anatolevich,
doctor of economics, professor, professor of the Department of Management to small and medium-sized businesses Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation,
e-mail: an2saa@bk.ru

ИНВЕСТИЦИИ В ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

INVESTMENT IN INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Автором проведено исследование деятельности птицеводческой отрасли в Республике Марий Эл с ***целью*** *поиска новых подходов по привлечению инвестиционных ресурсов с использованием инновационных технологий. Обосновано, что* ***внедрение научных рекомендаций*** *будет способствовать значительному снижению себестоимости инкубационных яиц на первой стадии и в конечном итоге общего снижения*

себестоимости готовой продукции — мяса птицы. Вложенные инвестиции в течение трех лет окупятся. ***Практическая значимость*** *состоит в создании новой производственной базы, не уступающей существующим западным аналогам по производству и реализации инкубационных яиц, как в Республике Марий Эл, так и за ее пределами, что будет способствовать удешевлению конечной продукции.*

The author studied the activity of the poultry industry in the Republic of Mari El in order to find new approaches for attracting investment resources with the use of innovative technologies. It is proved that the implementation of scientific recommendations will contribute to a significant reduction in the cost of hatching eggs in the first stage, and ultimately the overall cost reduction of finished products - poultry. The investments within three years will pay off. The practical significance is to establish a new production base is not inferior to the existing Western counterparts on the production and sale of hatching eggs as in the Mari El Republic and abroad, which will help reduce the cost of the final product.

Ключевые слова: инвестиции, инновации, племенное яйцо, бюджетирование, новые технологии.

Keywords: investment, innovation, breeding eggs, budgeting, new technology.

Республика Марий Эл — аграрно-промышленный регион, на территории которого успешно реализуются значительное количество инвестиционных проектов в сельском хозяйстве и перерабатывающей отрасли.

Одна из важнейших отраслей агропромышленного комплекса Республики Марий Эл — птицеводство. Оно характеризуется быстрыми темпами воспроизводства поголовья, высокой продуктивностью, наименьшими затратами на производство продукции по сравнению с другими отраслями животноводства.

В последние годы наблюдается развитие данной отрасли в республике. Данная динамика связана с сокращением импорта продукции птицеводства в Россию и развитием отрасли в республике за счет реализации инвестиционных проектов, направленных на обеспечение продукцией не только рынков Марий Эл, но и всей России, и даже соседних стран.

Институт конъюнктуры аграрного рынка (далее — ИКАР) в 2015 году провел исследования объемов производства инкубационного яйца в России. Анализ показал, что в предыдущем году в стране объем производства яиц составил 2,9 млрд шт., годом ранее — 2,7 млрд шт. Несмотря на ежегодный рост производства инкубационного яйца (с 2009 года сектор прибавлял по 200−300 млн шт./год), остается высоким объем импорта в данной отрасли. Большой удельный вес инкубационных яиц в России — импортная продукция. Высокими темпами развивается отрасль птицеводства в России, что не позволяет пока полностью покрывать увеличивающийся спрос в племенном материале и даже увеличивает объем импорта инкубационных яиц в страну. За последние пять лет объем ввоза инкубационного яйца в страну увеличился с 300−330 млн шт. до 700 млн шт. в год.

98 % от общего объема импорта инкубационных яиц в стране — яйцо бройлера, 2 % — яйцо индейки и другой птицы. Более 90 % ввозится из Евросоюза, в том числе свыше 38 % — из Нидерландов (250 млн шт. за 2015 год). Крупными импортерами остаются также Германия, Чехия, Франция и другие.

На сегодняшний день птицеводческие предприятия республики Марий Эл также не полностью покрывают свою потребность в племенных яйцах. Лишь 25 % яиц, используемых при разведении сельскохозяйственных птиц — это продукция местного производства.

Основные причины отказа от импорта инкубационных яиц в республике Марий Эл:

— высокие производственные затраты, что определяет высокую себестоимость выращенной птицы;

— длительная транспортировка, что ухудшает качество племенных яиц;

— западные страны в любое время могут ввести санкции на эту продукцию.

Ожидается, что реализация проекта сократит высокую численность безработных в республике [1].

В таблице 1 отражен сравнительный анализ цен инкубационных яиц сельскохозяйственных производителей России и стран зарубежья.

Таблица 1

Анализ цен на инкубационное яйцо, руб./шт.

Порода птицы	Страна-производитель			
	Россия	**Франция**	**Чехия**	**Белоруссия**
Несушка хайсекс Браун, Несушка Ломан Браун	14	25	20	16
КОББ 500, РОСС-308	16	55	24	19

Анализ таблицы 1 доказывает необходимость полного обеспечения птицеводства племенным материалом собственного производства.

В республике, как и во всей стране, существует необходимость развития экологически чистого производства. Рынок экопродуктов в мире ежегодно увеличивается на 20 %. Экотовары только начинают набирать обороты продаж в России. Вход на этот рынок достаточно свободный. Нет ни жестких законодательных ограничений, ни ограничений по масштабу производства. Без особых усилий можно наработать относительно стабильную клиентскую базу [2].

Для развития сельскохозяйственного производства в республике Марий Эл **предлагается внедрить проект** по экологическому производству инкубационного яйца, способного полностью покрыть потребности предприятий республики в племенном яйце.

Открытие племенного инкубатория предполагает также организацию инновационного ветеринарно-селекционного центра в регионе, что позволит создать замкнутый цикл выращивания родительского стада в рамках племенных репродукторов первого и второго порядка [3].

Реализация проекта позволит иметь собственную базу в республике для инкубации племенного яйца. Качество производимого материала не будет уступать зарубежным. Проект рассчитан на обеспечение предприятий республики Марий Эл собственной племенной базой прародительского и родительского стада и получение инкубационного яйца собственного производства. Потребность в данной продукции существует на территории всей страны.

Таблица 2

Организационный план проекта

Организационно-правовая форма реализации проекта	**Общество с ограниченной ответственностью**
Местоположение производства	Земельный участок вблизи города Йошкар-Ола
Необходимая земельная площадь	30 га земли сельскохозяйственного назначения
Система налогообложения	Единый сельскохозяйственный налог (далее — ЕСХН). База налогообложения — доходы, уменьшенные на величину расходов в денежном выражении. Ставка налога 6 %.
Начало проекта	Январь 2017 года
Экологическое предприятие, деятельность которого регулируется Постановлением ЕЭС «Об экологическом природопользовании и соответствующей маркировке сельхозпродукции и продуктов питания»	Кормление птиц натуральными комбикормами собственного производства, запрет на проведение вакцинации птиц, ежедневный выгул и напольное содержание стаи.

Инновационность проекта в том, что он рассчитан на экологическое производство, которое пока еще не распространено на территории нашей республики. Экологическая направленность проекта предполагает внедрение новых методов выращивания сельскохозяйственной птицы, отказ от вакцинации кур и использования антибиотиков, так как птицы будут выращиваться в условиях укрепления естественного иммунитета, который будет достигнут благодаря напольному содержанию, выгулу, использования в качестве корма комбикормов собственного производства [4].

Таблица 3

Сводный календарный план проекта на 2017–2018 годы

Месяцы	Наименования мероприятий
Январь 2017 год	Организация финансирования, оформление компании, покупка земельного участка
Январь — июнь 2017 года	Строительство предприятия
Май 2017 года	Покупка и доставка оборудования, найм персонала
Июнь 2017 года	Установка и монтаж оборудования, приобретение импортных инкубационных яиц
Июль 2017 года	Инкубация первой партии цыплят, формирование родительского стада
Декабрь 2017 года	Начало производства собственных яиц от родительского стада
Май 2018 года	Начало убоя промышленной птицы

Таким образом, проект предполагает собственное производство инкубационных яиц в Республике Марий Эл с декабря 2017 года. Формирование полного родительского стада запланировано на май 2018 года.

Сформулируем основные конкурентные преимущества продукции инновационного проекта:

— высокие вкусовые качества продукции благодаря достижению экологического производства;

— низкая себестоимость продукции [5].

Потребность предприятий республики в племенном яйце в настоящее время составляет 158,7 млн шт. инкубационного яйца в год. Общее птицепоголовье должно составить 15 млн голов единовременного содержания.

Согласно данных российских агропромышленных сайтов России типовой комплекс такой мощности — инкубаторы на 10 млн яиц (170 млн в год), 160 птичников, убойный цех (4 тыс. гол./час), элеватор емкостью 150 тыс. т, выработка комбикорма (300 тыс. т/год), переработка мяса, логистика, цеха мясокостной муки, очистные сооружения оценивается в 18 млрд руб.

Социальная направленность проекта — в сокращении безработицы в республике. Проект рассчитан на создание 1 000 новых рабочих мест с заработной платой, равной среднемесячной оплате сельскохозяйственного персонала по республике. В 2015 году средняя заработная плата составила 21,4 тыс. руб., планируемый темп роста в рамках проекта равен ежегодно 10 % [6].

Оценка объема инвестиционных затрат должна охватывать всю совокупность используемых ресурсов, связанных с реализацией проекта. В процессе оценки должны быть учтены все прямые и непрямые затраты денежных средств (собственных и заемных), материальных и нематериальных активов, трудовых и других видов ресурсов.

Таблица 4

Единовременные затраты на реализацию проекта, млн руб.

Наименование затрат	Сумма
Капитальные вложения на запуск производственного комплекса	18 000
Приобретение импортных яиц для формирования первого родительского стада в количестве 100 тыс. шт.	3,6
Всего первоначальных затрат	18 003,6

Сумма единовременных затрат на реализацию проекта составит 18003,6 млн руб.

Производственный цикл от закупки цыплят до начала носки яиц у кур составляет 4 месяца. Выход мяса через 120 дней составляет 1,25 кг на одну птицу. Выход инкубационных яиц от общего количества произведенных от птицы исходных линий, родительского стада составляет у кур 70–75 %. Продолжительность эмбрионального развития кур составляет 21 день. На основании данных технологии выращивания кур составим график производства яиц и мяса [7].

Таблица 5

Планируемый объем производства

Показатель	Январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Итого за год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Количество дней	31	28	31	30	31	30	31	31	30	31	30	31	365
2017 год													
Выход цыплят, млн шт.							0,1					1,4	1,5
Количество загрузок инкубаторов яйцами, раз												1	1
Количество яйценоских кур, млн голов											0,1	0,1	0,1
Количество инкубационных яиц, млн шт.											2	3,1	5,1
Количество яиц в инкубаторах, млн шт.												5,1	5,1
Затраты на корма, млн руб.							0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	1,5	2
2018 год													
Количество загрузок инкубаторов яйцами, раз	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	17

Окончание таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2018 год													
Количество яйценоских кур, млн голов	0,1	0,1	0,1	0,1	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47
Количество инкубационных яиц, млн шт.	3,1	2,8	3,1	3,0	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	124,8
Количество яиц в инкубаторах, млн шт.	6,2	2,8	3,1	6	10	10	20	10	20	10	20	10	128,1
Выход цыплят, млн шт.	4,34	1,96	2,17	4,2	7	7	14	7	14	7	14	7	89,67
Выход мяса в живом весе, тыс. т					1,29	4,84	1,86	2,13	4,66	8,16	8,16	16,91	48,01
Затраты на корма, млн руб.	5,84	7,8	9,97	14,17	8,8	13,84	18,67	28,47	28,47	35,47	28,47	28,47	228,44
2019 год													
Количество загрузок инкубаторов яйцами, раз	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	17
Количество яйценоских кур, млн голов	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47
Количество инкубационных яиц, млн шт.	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	14,1	169,2
Количество яиц в инкубаторах, млн шт.	20	10	10	20	10	10	20	10	20	10	20	10	170
Выход цыплят, млн шт.	14	7	7	14	7	7	14	7	14	7	14	7	119
Выход мяса в живом весе, тыс. т	16,91	8,16	8,16	16,91	8,16	8,16	16,91	8,16	16,91	8,16	16,91	8,16	141,67
Затраты на корма, млн руб.	28,47	35,47	28,47	28,47	28,47	28,47	28,47	28,47	28,47	35,47	28,47	35,47	362,64

Для обеспечения полной потребности в племенных яйцах потребуется содержать родительское стадо в количестве 0,47 млн голов. В результате получим 169,2 млн шт. инкубационных яиц в год, 119 цыплят, которые через 120 дней подвергнутся убою и дальнейшей реализации. Планируемая производственная мощность нового производства равна 141,67 тыс. т мяса птицы в живой массе в год [8].

К маю 2018 года сформируется полная родительская стая птиц, планируется убой промышленной птицы собственного производства в количестве 141,67 тыс. т ежегодно. Затраты на корма растут пропорционально количеству живых птиц и к 2019 году достигнут суммы 362,64 млн руб.

Определяющим фактором оценки эффективности инвестиционного проекта является себестоимость произведенной продукции, которую рассчитаем в таблице 6.

Таблица 6

Плановая себестоимость инкубационного яйца

Показатель	**Годы**				
	2017	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Затраты на корма, млн руб.	2	228,44	362,64	362,64	362,64
Затраты на оплату труда, млн руб.	171,2	282,48	310,73	341,8	375,98
Страховые взносы с начислений заработной платы, млн руб.	51,36	84,74	93,22	102,54	112,79
Коммунальные расходы, млн руб.	0,8	1,5	1,5	1,5	1,5
Амортизационные отчисления, млн руб.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого затрат, млн руб.	**227,86**	**599,66**	**770,59**	**810,98**	**855,41**
Количество инкубационных яиц, млн шт.	5,1	124,8	169,2	169,2	169,2
Себестоимость 1 инкубационного яйца, руб.	**44,68**	**4,81**	**4,55**	**4,79**	**5,06**

Развитие собственного производства инкубационных яиц значительно сократит себестоимость используемого племенного материала для расширения поголовья кур в республике, что, в свою очередь, будет способствовать увеличению рентабельности отрасли в республике и снижению розничных реализационных цен на яйца и мясо кур [9].

К 2021 году наблюдается незначительный рост себестоимости, что связано с ежегодным ростом уровня заработной платы работников, что будет способствовать социальному развитию населения республики. Рост издержек производства планируется покрыть за счет увеличения реализационных цен мяса на 10 % ежегодно.

Таблица 7

Планирование выручки от реализации проекта

Показатель	Годы				
	2017	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
1. Объем производства, тыс. т	—	48,01	141,67	141,67	141,67
2. Цена реализации, руб./кг	—	50	55	60,5	66,5
3. Выручка, млн руб.	—	2 400,5	7 791,85	8 571,04	9 421,06

Ежегодное увеличение объемов производства мяса птицы в республике увеличит приток денежных средств от проекта до 9 421,06 млн руб. через 5 лет функционирования деятельности при ежегодном выходе мяса в живой массе 141,67 тыс. т.

Экономический эффект от реализации проекта обусловлен получением прибыли от реализации товарных продуктов. Финансовый результат региональных инвестиционных проектов является основным источником формирования доходной части бюджета региона [10].

Эффективность инвестиционного проекта подразумевает соответствие проекта целям и интересам его участников. Эффективная реализация проекта увеличивает внутренний валовой продукт региона. От того, насколько точно рассчитан экономический эффект инвестиционного проекта, во многом будет зависеть успех предприятия.

Рассчитаем норму дисконта по методу, основанному на альтернативной доходности, когда норма дисконта приравнивается к ставке рефинансирования Центрального банка РФ, но при этом еще учитывается темп инфляции. Дисконтированные показатели являются информативно более ёмкими, так как при их расчёте производится приведение разновременных экономических показателей к текущему моменту времени [11].

По данным Центрального банка РФ среднегодовая инфляция в 2017 году составит 8,6 %. Ставку рефинансирования принимаем на уровне 11 %.

Определим норму дисконта по формуле:

$$\mathrm{i} = \frac{1+\mathrm{r}}{1+\mathrm{d}} - 1,$$

где r — ставка рефинансирования;

i — уровень инфляции, задаются с учетом данных Центрального банка РФ.

Норма дисконта на 2017 год определена в размере 2,21 %.

Определим среднюю степень риска, связанную с реализацией проекта, в диапазоне от 13 до 15 % на основании таблицы.

Таблица 8

Оценка степени риска инвестиционных проектов

Степень риска	Цель проекта	Поправка на риск, %
Низкая	Развитие производства на базе освоения техники	3–5
Средняя	Увеличение объема продаж выпускаемой продукции	8–10
Высокая	Производство и продвижение на рынок нового продукта	13–15
Очень высокая	Исследование и инновации	18–20

Одной из ключевых задач оценки денежных потоков является расчет ставки дисконтирования, используемой для пересчета будущих денежных потоков в единую величину текущей стоимости. Для данного проекта ставка дисконта 15,21 %.

В таблице 9 определим эффективность проекта с применением ставки дисконтирования.

Таблица 9

График движения денежных средств на 2016–2018 годы, млн руб.

Показатель	Годы				
	2017	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
1. Поступление денежных средств	–	2 400,50	7 791,85	8 571,04	9 421,06
2. Отток денежных средств	18 231,46	599,66	770,59	810,98	855,41
3. Прибыль до налогообложения	−18 231,46	−16 430,62	−9 409,36	−1 649,30	6 916,35
4. Налог на прибыль	–	–	–	–	414,98
5. Чистый денежный поток	−18 231,50	1 800,84	7 021,26	7 760,06	8 150,67
6. Чистый денежный поток накопленным итогом	−18 231,50	−16 430,60	−9 409,36	−1 649,30	6 501,37
7. Ставка дисконта, %	15,21				
8. Коэффициент дисконта	1	0,868	0,753	0,654	0,568
9. Чистый дисконтированный денежный поток	−18 231,50	1 563,13	5 287,01	5 075,08	4 629,58
10. Чистый дисконтированный денежный поток накопленным итогом	−18 231,50	−14 261,80	−7 085,25	−1 078,64	3 692,78

Значение чистого дисконтированного дохода положительное, следовательно, вложения эффективны при данной норме дисконта. С финансовой точки зрения проект следует принять. Значение накопленного дисконтированного денежного дохода 3 692,78 млн руб. свидетельствует о наличии запаса прочности, призванного компенсировать возможную ошибку при прогнозировании денежных потоков [12].

Для точных результатов окупаемости проекта нужно рассчитать дисконтированный срок окупаемости проекта, индекс доходности, внутреннюю норму доходности.

$$T_{ок} = t + \frac{NPV\,(n-1)}{PV(n)},$$

где $T_{ок}$ — дисконтированный срок окупаемости проекта;

t — срок проекта; NPV — накопленный дисконтированный денежный поток; ДДП — дисконтированный денежный поток.

Индекс доходности представляет собой отношение чистого приведенного эффекта проекта к дисконтированной стоимости инвестиционных затрат и рассчитывается по формуле:

$$PI = \frac{VP}{NVP}.$$

Внутренняя норма доходности — это такая ставка процента, при которой вся сумма инвестиций возвращается в полном объеме за период их функционирования. Она может трактоваться как предельный уровень окупаемости инвестиций, что может быть критерием целесообразности дополнительных капиталовложений в проект.

Расчет этого показателя осуществляется исходя из формулы:

$$\sum_{k=1}^{n} \frac{P(n)}{(1+IRR)}n = IC,$$

где P(n) — чистый денежный поток в n-м году;
IRR — внутренняя норма доходности по инвестиционному проекту;
IC — инвестиционные затраты.

Таблица 10

Показатели эффективности проекта

Показатель	Значение
1. Дисконтированный срок окупаемости, лет	5,80
2. Индекс доходности	1,76
3. Внутренняя норма доходности, %	17,77

Срок окупаемости вложенных в проект инвестиций 5,8 лет. Индекс доходности равен 1,76, следовательно, проект эффективен, то есть принесет прибыль. Внутренняя норма доходности 17,77 %, то есть на 1 рубль инвестиционных вложений будет приходиться 17,77 рублей чистой прибыли. Оценка эффективности проекта показывает, что разработанный проект для республики является прибыльным. Реализация предложенных мероприятий в 2021 году полностью покроет затраты на проект [13].

Таким образом, с помощью инвестиционного проекта удалось наладить полный цикл выпуска импортозамещающей продукции в регионе.

Для оценки эффективности предложенного проекта для экономики республики важно оценить бюджетную эффективность проекта — влияние результатов планируемого проекта на доходы и расходы республиканского бюджета. Эффективность проекта рассчитывается также по способности влиять на ВВП экономики региона и обеспечивать динамику экономического роста.

Под макроэкономическими эффектами, сопровождающими реализацию инвестиционного проекта, предполагаются доходы, формирующиеся в экономике в результате прямого и косвенного влияния инвестиционного проекта на процесс образования доходов региона.

Применение макроэкономических показателей развития региона позволит определить эффективность проекта для всего региона.

Таблица 11

Оценка эффективности проекта для экономики Республики Марий Эл

Показатели	Значения показателей						
	факт 2015 года	Прирост показателя за счет реализации проекта					
		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	за весь прогнозный период
1. Поступление средств в бюджет республики, млн руб. — всего, в том числе:	13 709,31	73,62	121,46	133,61	146,97	576,65	1 052,31
— налог на прибыль организаций;	2 878,75	–	–	–	–	414,98	414,98
— отчисления на социальное страхование	3 696,48	51,36	84,74	93,22	102,54	112,79	444,65
— подоходный налог с работников	7 134,08	22,26	36,72	40,39	44,43	48,88	192,68
2. Увеличение бюджетных поступлений относительно предыдущего года, млн руб.	–	73,62	47,84	12,15	13,36	429,68	–
3. Валовой региональный продукт, млн руб. — всего, в том числе:	144 140,60	18 002,8	2 630,44	8 155,99	8 935,18	9 785,20	47 509,61
— в сельском хозяйстве;	26 010,70	18 002,0	2 628,94	8 154,49	8 933,68	9 783,70	47 502,81
— предоставление коммунальных услуг	2 970,00	0,80	1,50	1,50	1,50	1,50	6,8
4. Увеличение валового регионального продукта относительно предыдущего года, млн руб.	–	18 002,8	−15 372,36	5 525,55	779,19	850,02	–
5. Занятое население, чел.	340 019	1 000	–	–	–	–	1 000
6. Количество безработных, чел.	19 046	−1000					−1 000
7. Уровень занятости, %	65,10	65,13	65,32	–	–	–	65,32
8. Темп прироста трудовой занятости, %	–	0,05	0,29	–	–	–	0,34
9. Уровень регистрируемой безработицы, %	5,30	5,17	5,03	–	–	–	5,03
10. Темп прироста регистрируемой безработицы, %	–	−2,45	−2,71				−5,09
11. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, руб.	21 400	–	6	13	20	29	29
12. Увеличение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы относительно предыдущего года, руб.	–	–	6	7	7	9	29
13. Среднедушевые денежные доходы населения, руб. в месяц	17 692,7	3,3	5,4	6,0	6,6	7,2	28,5
14. Увеличение среднедушевого денежного дохода населения относительно предыдущего года, руб.	–	–	2,1	0,6	0,6	0,6	3,9

Реализация предложенного проекта инновационного развития сельского хозяйства республики эффективно скажется на социально-экономическом развитии региона. Планируется ежегодное увеличение поступлений в бюджет республики. За 5 прогнозных лет планируется увеличение консолидированного бюджета региона благодаря развитию проекта на 1 052,31 млн руб., в том числе за счет отчислений налогов с прибыли организаций на сумму 414,98 млн руб., отчислений на социальное страхование — на 444,65 млн руб., подоходных налогов с заработной платы работников — на 192,68 млн руб. Увеличение бюджета республики положительно скажется на развитии всего региона.

Успешную реализацию проекта для Марий Эл характеризует уровень валового регионального проекта, увеличение уровня которого за прогнозируемые 5 лет планируется на 47 509,61 млн руб., в том числе в сельском хозяйстве на 47 502,81 млн руб., в сфере коммунальных услуг на 6,8 млн руб. Уже за первый год функционирования проекта ожидается увеличение валового регионального продукта на 18 002,8 млн руб., что связано с большими инвестиционными вложениями в инновационное производство.

Появление новых рабочих мест, в связи с расширением производственной деятельности на территории Республики Марий Эл, сократит уровень безработицы в регионе в первый год на 2,45 %, а в следующий еще на 2,71 %, и составит 5,03 %. Ожидается увеличение занятости на 0,34 %. Планируется обеспечение рабочими местами в республике 65,32 % экономически активного населения Марий Эл. Сокращение безработицы улучшит качество жизни и благосостояние всего населения региона, среднедушевые денежные доходы населения за счет реализации проекта увеличатся на 28,5 руб. в месяц за 5 лет, а рост среднемесячной начисленной заработной платы занятого населения ожидается в размере 29 руб.

Таким образом, реализация проекта обеспечит положительную эффективность для социально-экономического развития республики Марий Эл:

— создание конкурентоспособного, высокоэффективного, высокотехнологического производства, способного повысить конкурентоспособность предприятий республики Марий Эл;

— создание благоприятных условий для развития предпринимательства в регионе;

— полное обеспечение республики в инкубационных яйцах, что позволит отказаться от импорта племенных яиц;

— ежегодное увеличение выпуска валового продукта региона, в частности, продукции сельского хозяйства;

— рост размера среднемесячной заработной платы;

— увеличение налоговых отчислений в консолидированный бюджет Республики Марий Эл;

— увеличение занятости населения республики;

— развитие региональной инновационной системы, обеспечивающей эффективное инновационное развитие организаций республики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балаболин В. Г., Денисов В. А., Непп А. Н. Использование моделей оценки риска банкротства как альтернативный инструмент оценки партнера при банковском и коммерческом кредитовании / В. Г. Балаболин, В. А. Денисов, А. Н. Непп // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С.165–169.

2. Балашова Н. Н., Макарова Е. В. Внедрение системы управленческого учета и контроля в деятельность молокоперерабатывающих предприятий / Н. Н. Балашова,

Е. В. Макарова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С.192–197.

3. Балашова Н. Н., Чекрыгина Т. А. Учет и внутренний контроль дебиторской задолженности в сельскохозяйственных предприятиях в условиях финансового кризиса / Н. Н. Балашова, Т. А. Чекрыгина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 189–196.

4. Коробкова О. К. Управление медицинскими услугами в системе государственного и частного здравоохранения: плюсы и минусы / О. К. Коробкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 64–71.

5. Мержо М. Ш. Направления усовершенствования системы управления государственной и муниципальной собственностью в регионах Северного Кавказа Российской Федерации / М. Ш. Мержо // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 84–91.

6. Петерс И. А., Тимофеева Г. В. Особенности сельскохозяйственного производства и их влияние на развитие контрактных отношений / И. А. Петерс, Г. В. Тимофеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 56–61.

7. Петрова Е. А. Методические подходы к оценке лояльности персонала в условиях кризиса / Е. А. Петрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 102–105.

8. Смирнов А. А., Стукова И. В. Формировании и оценке стратегии развития предприятия АПК / А. А. Смирнов, И. В. Стукова // Научное обозрение. – 2014. – № 7–1. – С. 332–336.

9. Smirnov A. A., Shvetsov M. N. The balance of the consolidated budget of the Mari El Republic / A. A. Smirnov, M. N. Shvetsov // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – № 3. – С. 327–332.

10. Стафиевская М. В., Ларионова Т. П. Внутрихозяйственные резервы снижения бухгалтерских рисков / М. В. Стафиевская, Т. П. Ларионова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 208–210.

11.Стафиевская М. В. Методология формирования учетно-аналитического обеспечения для риск-менеджмента в условиях антикризисного управления / М. В. Стафиевская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 115–120.

12. Стафиевская М. В., Ванюкова Р. А. Поиск путей снижения налога на прибыль / М. В. Стафиевская, Р. А. Ванюкова // Актуальные проблемы экономики современной России. – 2016. – № 3. – С. 310–315.

13. Хитрова Е. М. Интересы участников страхового рынка и риски их реализации / Е. М. Хитрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 136–140.

REFERENCES

1. Balabolin V. G. Denisov V. A., Knepp A. N. Using bankruptcy risk assessment models as an alternative tool partner evaluation in the banking and commercial lending / V. G. Balabolin, V. A. Denisov, A. N. Knepp // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 3 (16). – P. 165–169.

2. Balashova N. N., Makarova E. V. The introduction of management accounting and control activities in the milk processing plants / N. N. Balashov, E. V. Makarova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 2 (15). – P. 192–197.

3. Balashova N. N., Chekrygin T. A. accounting and internal control of accounts receivable in the agricultural enterprises in the financial crisis / N. N. Balashov, T. A. Chekrygin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1 (14). – P. 189–196.

4. Korobkova O. K. Management of health services in public and private health care: the pros and cons / O. K. Korobkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 64–71.

5. Merzho M. Sh. Directions improvement of state and municipal property management in the North Caucasus regions of the Russian Federation / M. Sh. Merzho // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 84–91.

6. Peters I. A., Timofeeva G. V. Features of agricultural production and their impact on the development of contractual relations / I. A. Peters, G. V. Timofeeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1 (14). – P. 56–61.

7. Petrova E. A. Methodological approaches to assessing the loyalty of personnel in crisis / E. A. Petrova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 102–105.

8. Smirnov A. A., Stukova I. V. Formation and evaluation of enterprise development strategies of AIC / A. A. Smirnov, I. V. Stukova // Scientific Review. – 2014. – No. 7–1. – P. 332–336.

9. Smirnov A. A., Shvetsov M. N. The balance of the consolidated budget of the Mari El Republic / A. A. Smirnov, M. N. Shvetsov // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – V. 6. – No. 3. – P. 327–332.

10. Stafievskaya M. V., Larionova T. P. Farm reserves to reduce accounting risks / M. V. Stafievskaya, T. P. Larionova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 208–210.

11. Stafievskaya M. V. Methodology of formation of accounting and analytical support for risk management in the conditions of crisis management / M. V. Stafievskaya // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 115–120.

12. Stafievskaya M.V., R.A. Vanyukova Search for ways to reduce the tax on profit / M. V. Stafievskaya, R. A. Vanyukova // Actual problems of modern Russian economy. – 2016. – No. 3. – P. 310–315.

13. Khitrova E. M. Interests of the insurance market and the risk of their realization / E. M. Khitrova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 1 (34). – P. 136–140.

© Смирнов А. А., 2016

УДК 379.85

Бойко Вера Николаевна,
студентка 2-го курса направления подготовки «Менеджмент» Волгоградского института бизнеса,
г. Волгоград, РФ,
e-mail: Hedgehog_fox_97@mail.ru
Леденёва Марина Викторовна,
д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики и управления
Волгоградского института бизнеса, научный руководитель, г. Волгоград, РФ,
e-mail: mledenjova@yandex.ru

Boyko Vera Nikolayevna,
2nd year student training program «Management» Volgograd Business Institute,
Volgograd, Russian Federation,
e-mail: Hedgehog_fox_97@mail.ru
Ledeneva Marina Viktorovna,
doctor of economic sciences, docent, professor of the department of economics and management
Volgograd Business Institute, scientific director, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: mledenjova@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

DEVELOPMENT OF TOURISM IN VOLGOGRAD REGION

В статье рассмотрено значение туризма как перспективной отрасли для Волгоградской области, выявлены существенные проблемы волгоградского туристического продукта, обозначено современное положение Волгограда на туристическом рынке и предложены меры по устранению существующих проблем.

This article deals with the importance of tourism as a promising industry in Volgograd region, significant problems of the Volgograd tourist product are revealed, the current position of Volgograd in the tourist market is indicated, measures to eliminate the existing problems are proposed.

Ключевые слова: туризм, туристический продукт, туристические услуги, Волгоградская область, Волгоград.

Keywords: tourism, tourist product, tourist services, Volgograd region, Volgograd.

В настоящее время в России происходит активный отток российских туристов за границу. На данный момент заграничный туризм преобладает над внутренним, а тем более над въездным. Так, согласно статистическим данным Ростуризма, количество поездок россиян заграницу за 2016 году в первом полугодии составило 13 226 000 человек, в то время общее число поездок иностранных граждан в Россию составило 11 274 000 человек. Следовательно, можно убедиться, что выездной туризм в 1,17 раза превосходит въездной, что, соответственно, негативно сказывается на развитии всей индустрии туризма и гостеприимства России. Этим определяется **актуальность** темы исследования.

Целью статьи является выявление путей развития туризма в Волгоградской области.

Задачами исследования выступают:

— выявить достопримечательности Волгоградской области;

— определить основные проблемы, сдерживающие развитие туризма в Волгоградской области.

Туризм — это одна из самых важных социально-экономических отраслей макроэкономики. Прогресс экономики зачастую зависит от уровня развития туристической деятельности,

в связи с этим нужно искать новые пути совершенствования туризма, так как он имеет огромные скрытые возможности для региона.

Туризм по своей натуре связан с определенными ресурсами, географическими факторами, региональными особенностями, и для повышения конкурентоспособности России, которая обладает огромной территорией с регионами, различающимися по природным, социальным и экономическим факторам, целесообразно подвергать анализу становление и развитие туризма с позиций регионального подхода. При этом делать акцент на развитии туризма в регионах России, чем можно добиться повышения туристической привлекательности страны в целом.

Как отмечает Е. С. Матина, на состояние развития туристско-рекреационного комплекса региона оказывают влияние следующие факторы: человеческий, технико-технологический, природный, институциональный, организационный, информационный [2, с. 209].

Волгоградский край богат природными и этнографическими достопримечательностями, известен героическими подвигами и талантливыми людьми. Здесь на огромной территории, которая превышает 400 км с севера на юг и с запада на восток, с благоприятным климатом и природой, проживает более 1,9 млн человек самых разных национальностей.

Как правило, «Волгоград» или «Сталинград», прежде всего, ассоциируется с образом Мамаева Кургана и скульптуры «Родина-мать зовет!», которые с триумфом вошли в список семи чудес России. Также сразу вспоминается вид разрушенной мельницы Гергардта и Дома Павлова. Однако эти яркие достопримечательности Волгоградской области — лишь малая часть того, что сможет удивить, поразить и запомниться.

В Волгоградской области 42 объекта культурного наследия федерального (общероссийского) значения (в их числе 5 объектов археологии, 1 объект архитектуры, 36 памятников истории и искусства) охраняется государством [1, с. 131].

Помимо памятников войны наш край богат культурными местами других эпох. В южной части Волгограда находится музей-заповедник «Старая Сарепта», где около ста лет назад было поселение немецких колонистов. Достоинство нашего города — Волгоградский планетарий, один из лучших в стране.

В настоящее время в Волгоградской области агрегируется благоприятная обстановка для развития туризма. Делается прогноз на увеличение туристического потока в связи с проведением чемпионата мира по футболу в 2018 году, кроме этого, область готовится стать полноправным членом китайской туристической программы «China Friendly». Учитывая возможность увеличения потока российских и иностранных туристов в Волгоградский регион, необходимо повысить уровень развития сферы туризма.

Волгоградская область привлекательна для отдыхающих из различных регионов России и зарубежья. Волгоград расположен на окраине европейской части России и является административным центром Волгоградской области. Город вытянут узкой полосой по правому берегу реки Волги. По территории области протекает река Дон — одна из крупнейших рек Европы с многочисленными притоками и богатым разнообразием рекреационной зоны по берегам. Одним из приоритетных направлений устойчивого развития Волгограда и области является развитие туристской сферы и спорта. Природные особенности Волгоградской области открывают широкие возможности для развития спортивного туризма. Для спортивного пешеходного туризма можно предложить походы вдоль рек, через байрачные леса, по живописным ландшафтам степей. Для развития водного туризма — путешествия на байдарках или плотах по Дону, Медведице, Хопру, Иловле. Возможна организация маршрутов для велосипедного и мототуризма. Однако проблема состоит в отсутствии туристской инфраструктуры международного уровня: нет хороших санаториев, гостиниц определенного класса, нормальных дорог.

Волгоградскую область можно с уверенностью назвать настоящей столицей культурно-познавательного туризма. И это не случайно. Ведь главной целью любого путешественника, как правило, является посещение культурно-исторических достопримечательностей, изучение его памятников, знакомство с культурным наследием. В этом смысле Волгоградская область уникальна. Ее познавательный потенциал неисчерпаем, и интерес к нему со стороны гостей и местных жителей огромен.

Волгоградская земля — это удивительное место на стыке различных пространств. Здесь можно совершить экскурсии в далекое прошлое и близкое настоящее по городам и селам региона, посетить изумительные объекты природного и культурно-исторического наследия. Волгоградская область — это не только место самой массовой в истории человечества Сталинградской битвы, но и столица Золотой Орды Сарай-Берке и станица Зимовейская — родина Емельяна Пугачева и Степана Разина. Это и удивительные пейзажи Волго-Ахтубинской поймы, и меловые горы Придонья, крупнейшее в Европе соленое озеро Эльтон и Медведицкая гряда — любимое место уфологов. Волгоградская область знаменита аномальными зонами: Жирновск, Жирновская аномальная зона, Житкур, Ильменские воронки, Лебяжья поляна, Медведицкая гряда, пещера «Глаза дракона», пещера «Ноздри дракона», Пограничное, Синяя гора, Старая Полтавка, Урочище «Синяя Гора» и многие другие загадочные, привлекательные и пугающие места.

Однако поступательному развитию индустрии туризма и гостеприимства в Волгоградской области мешает не только отсутствие интереса со стороны государственных структур, но и наличие серьезных проблем комплексного характера.

Объем финансирования туристской отрасли из бюджетных средств в Волгоградской, Астраханской и Ростовской областях показан на рис. 1. Из рис. 1 на первый взгляд следует, что Волгоградская область опережает своих соседей по объему финансирования туристской отрасли. Однако следует учитывать, что указанные на рис. 1 объемы финансовых средств планировалось выделить в нашей и Ростовской областях на 3 года (2013–2015 годы), а в Астраханской — на 5 лет (2011–2015 годы), при этом покупательная способность денег за 2011–2015 годы очевидно снизилась, в особенности в связи с падением рубля в декабре 2014 года. В связи с этим преимущество Волгоградской области перед Астраханской неочевидно.

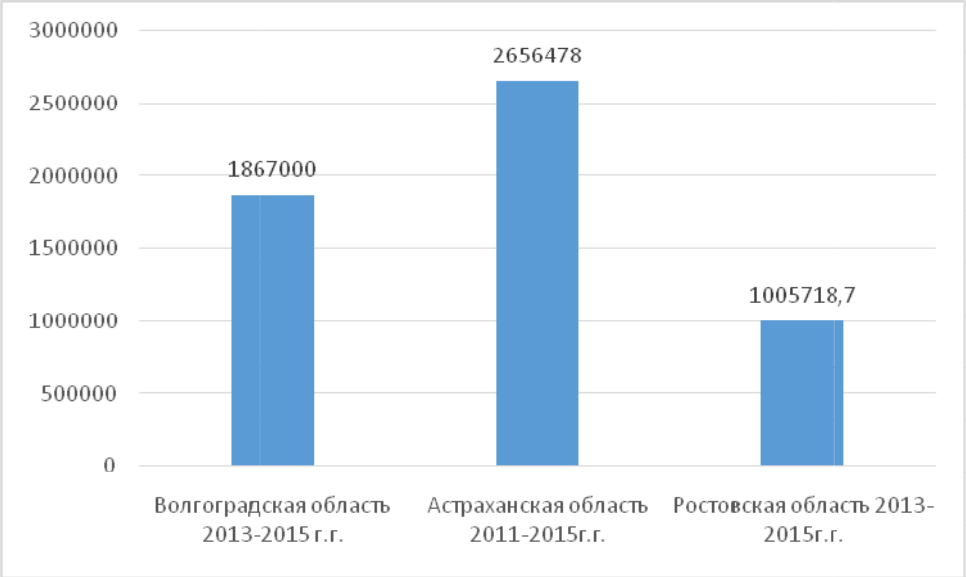


Рис. 1. Объем финансирования развития туризма в регионах из бюджетных средств в Волгоградской, Астраханской и Ростовской областях, тыс. руб.

Источник: диаграмма построена автором по данным [3], [4], [5].

Также основной проблемой, сдерживающей развитие туризма в Волгоградской области, является низкий уровень развитие туристической инфраструктуры региона. Речь идет не только об отсутствии элементарных дорог высокого качества (это проблема является наиболее жизненной для Волгограда), но и об отсутствии надлежащего транспортного обеспечения на территории Волгоградской области. Подвижной состав большинства транспортных предприятий региона (автобусных) оставляет желать наилучшего. Большинство автобусов, выполняющих иногородние рейсы внутри региона, представляет собой машины иностранного производства, находящееся в эксплуатации 20 и более лет. Всё это ведет к снижению уровня безопасности туристов, а как следствие, к сокращению туристических потоков.

Рассматривая прогресс туризма в Волгоградской области, необходимо отметить, что данный процесс сдерживается рядом факторов. Прежде всего, в регионе не созданы инвестиционные условия для развития туристской деятельности, не хватает средств размещения туристического класса, недостаточное количество туристских объектов. Все это позволяет выявить следующие основные проблемы внутреннего и въездного туризма в Волгоградской области:

— недостаток привлекательного конкурентоспособного туристского продукта;

— недостаточное брендовое продвижение Волгоградской области как привлекательного туристского центра, недостаток легкодоступной первичной и вторичной информации;

— недостаточно развитая, а в ряде муниципальных образований отсутствующая, транспортная и инженерная инфраструктура (дороги, сети энергоснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, очистные сооружения, причалы, пристани, берегоукрепление и т. д.), недостаточно развитая институциональная, информационная инфраструктура;

— отсутствие парковок под туристские автобусы (на нижней террасе набережной и в иных туристских местах). В основных местах прибытия туристов отсутствуют пандусы для туристов с ограниченными возможностями передвижения;

— в городе отсутствуют справочные для туристов, особенно для туристов-иностранцев;

— не существует единого туристического интернет-ресурса (с местами отдыха, достопримечательностями, фотографиями наиболее интересных мест, туристскими услугами, онлайн бронированием, реестром доброжелательных к туристам заведений и т. д.), который будет отвечать современным требованиям интернет-дизайна, индексироваться в международных поисковых системах, а также переведен на иностранные языки;

— туалетные кабинки (биотуалеты) не удовлетворяют потребностям туристов, городские стационарные туалеты отсутствуют;

— отсутствуют тематические туристические маршруты;

— отсутствуют заинтересованные инвесторы в развитии инфраструктуры туризма;

— требуется внедрение на туристском рынке прогрессивных технологий туристского обслуживания в виде электронных справочных в местах массового скопления туристов (аэровокзал, ж/д вокзал, Мамаев Курган, музей-панорама «Сталинградская битва», Аллея Героев) с обязательным переводом информации на иностранные языки.

Это является препятствием для привлечения частных инвестиций в туристскую сферу; недостаточность, а в ряде муниципальных образований отсутствие благоустроенных средств размещения туристов и объектов досуга, используемых для рекреации, туристских объектов показа, в том числе на особо охраняемых природных территориях; низкое качество обслуживания во всех секторах туристической сферы, обусловленное низким уровнем подготовки кадров.

Решение сложившихся проблем и развитие туризма в качестве приоритетной отрасли экономики Волгоградской области невозможны только за счет использования действующих

рыночных механизмов без поддержки со стороны государства посредством совершенствования туристского законодательства, внедрения мер государственной поддержки предпринимательства в сфере туризма, реализации проектов по созданию туристско-рекреационных кластеров на принципах государственно-частного партнерства, организации активной имиджевой политики. Решение этих задач носит межотраслевой характер, и использование программно-целевого метода на основе межведомственной координации будет способствовать созданию условий для формирования инвестиционной активности, созданию новых рабочих мест, увеличению поступлений в бюджеты всех уровней, стимулированию развития граничащих отраслей экономики.

Актуальность разработки действующей Программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Волгоградской области» определяется необходимостью комплексного и планомерного территориального развития туризма и достижения запланированных индикаторов развития сферы туризма на период до 2017 года. Также, наличие соответствующей региональной программы развития туризма, которая предусматривает создание инвестиционных площадок и условий для привлечения в туристическую отрасль внебюджетных средств на условиях государственно-частного партнерства, является необходимым условием включения инвестиционных проектов Волгоградской области в федеральную целевую программу «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)», утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 02 августа 2011 года № 644. Эффективная государственная поддержка решения указанных проблем в рамках Программы привлечет инвестиции в туристическую отрасль на условиях государственно-частного партнерства, обеспечит эффективное взаимодействие всех органов власти, туристского бизнеса, научных и общественных организаций в реализации инвестиционных туристских проектов, повысит имидж Волгоградской области как территории, благоприятной для жизни, бизнеса и отдыха [5].

Следует отметить, что на сегодняшний день Волгоградская область уже имеет ряд условий, которые позитивно влияют на развитие въездного туризма:

благоприятные климатические условия;

богатая история и культурное наследие, наличие большого количества географических природных исторических и культурных памятников. Купеческий Царицын — военный Сталинград-победитель — город-герой Волгоград — триединство, известное во всем мире.

Волгоградская область обладает большим потенциалом и высокой привлекательностью для туристов. Большой проблемой развития туризма в регионе является неправильное нерациональное неэффективное управление им на региональном уровне, а именно отсутствие скоординированной деятельности органов власти и недостаточная разработка региональных целевых программ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беликова Е. В., Сырбу А. Н. Комплексная оценка факторов формирования ресурсов Волгоградской области / Е. В. Беликова, А. Н. Сырбу // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 131–134.

2. Матина Е. С. Ресурсно-факторный потенциал стратегии развития туристско-рекреационного комплекса региона / Е. С. Матина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 208–211.

3. Областная долгосрочная целевая программа развития туризма в Ростовской области на 2011–2016 годы. Утверждена постановлением Администрации Ростовской области от 16.09.2010 № 187 [Электронный ресурс] / Правительство Ростовской области. Официальный портал. – Режим доступа: Http://www.donland.ru/Default.aspx?Pageid=92809 (дата обращения: 28.10.2016).

4. Постановление Правительства Астраханской области от 12 сентября 2014 года № 388-п «О государственной программе «Развитие культуры и туризма в Астраханской области» [Электронный ресурс] / АО «Кодекс». – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/428648131 (дата обращения: 28.10.2016).

5. Постановление Правительства Волгоградской области от 23 апреля 2013 года № 188-п «О долгосрочной областной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Волгоградской области» на 2013–2017 годы» [Электронный ресурс] / АО «Кодекс». – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460173445 (дата обращения: 28.10.2016).

REFERENCES

1. Belikova E. V., Sirbu A. N. Comprehensive assessment of the factors forming the Volgograd region / E. V. Belikova, A. N. Sirbu // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 131–134.

2. Matina E. S. Resource and capacity factor of development strategy of tourism and recreational complex in the region / E. S. Matina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 208–211.

3. The regional long-term target program of tourism development in the Rostov region in 2011–2016. Approved by the Administration of the Rostov region from 16.09.2010 № 187. [Electronic resource] / The Government of the Rostov region. Official portal. – Access mode: Http://www.donland.ru/Default.aspx?Pageid=92809 (date of viewing: 28.10.2016).

4. The decision of the Astrakhan Region Government on September 12, 2014 № 388-p «On the State Program «Development of culture and tourism in the Astrakhan region» [Electronic resource] / «Code» JSC. – Access mode: http://docs.cntd.ru/document/428648131 (date of viewing: 28.10.2016).

5. The decision of the Volgograd Region Government on April 23, 2013 № 188-p «On the long-term regional target program «Development of domestic tourism in the Volgograd region» for 2013–2017» [Electronic resource] / «Code» JSC. – Access mode: http://docs.cntd.ru/document/460173445 (date of viewing: 28.10.2016).

© Бойко В. Н., Леденёва М. В., 2016

УДК 338.5

Егоян Татевик Сейрановна,
студентка группы ЭФК-459 факультета Экономики и управления Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: egoyan_tatevik@mail.ru
Кабанов Владимир Владимирович,
аспирант кафедры «Мировая экономика и экономическая теория» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: sazonovsp@mail.ru
Сазонов Сергей Петрович,
заслуженный экономист России, д-р экон. наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой «Экономики и финансов предприятий» Волгоградского государственного технического университета, научный руководитель, г. Волгоград, РФ,
e-mail: sazonovsp@mail.ru

Egoyan Tatevik Seyranovna,
student of group EFK-459 at the Faculty of Economics and Management Volgograd State Technical University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: egoyan_tatevik@mail.ru
Kabanov Vladimir Vladimirovich,
graduate student of the department of «World economy and economic theory», Volgograd State Technical University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: sazonovsp@mail.ru
Sazonov Sergey Petrovich,
honored economist of Russia, doctor of economics, professor, academician of the Academy of Natural Sciences, head of the department of «Economics and companies' finance», Volgograd State Technical University, scientific director, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: sazonovsp@mail.ru

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

FINANCIAL RISKS INDUSTRIAL COMPANIES AND WAYS TO OVERCOME THEM

В современном мире самую огромную и важную роль в едином «пакете рисков» предприятия или организации выступают именно финансовые риски. Они являются возможностью появления отрицательного финансового результата деятельности компании, представляющегося в виде утраты заработка либо денежных средств. Цель каждого нынешнего предприятия — получение достаточной прибыли и повышение своей стоимости для вкладчиков. Риски считаются самым важным элементом воздействия на итог работы компании. Чтобы максимально уменьшить отрицательные денежные изменения, необходимо создавать совершенные схемы для регулирования и предотвращения рисков и их количества. Существует постулат, автором которого являются Нортон и Каплан. В нём говорится о базе регулирования финансовыми рисками. Авторы утверждают, что возможно править лишь тем, число которого возможно каким-то образом посчитать. В случае отсутствия измерений или любой финансовой деятельности, невозможно в полном объеме регулировать и управлять рисками.

In modern world the most enormous and important role in a single «package risks» enterprises or organizations act just financial risks. They are an opportunity of occurrence of negative financial results of the company, representing a loss of earnings or cash. The goal of each of the current enterprise — to provide sufficient profit and increase their value to investors. The risks are considered to be the most important element of the impact of the outcome of the company. To minimize the negative cash changes, you must create a perfect scheme for the management and prevention of risks and their amount. There is a postulate, which is sponsored by Norton and Kaplan. It states on the basis of regulation of financial risk. The authors argue that

it is possible to edit only those numbers which might somehow count. In the absence of any measurement or financial activities, it is impossible to fully regulate and manage risks.

Ключевые слова: промышленное предприятие, риски, финансовые риски, потенциал инноваций, факторы потенциала инноваций, риск-менеджмент, аппарат управления финансовыми рисками, конкурентоспособность, методы риск-менеджмента, проблемы риск-менеджмента, контроль сохранности финансов, эталон системы риск-менеджмента.

Keywords: industrial enterprise, risks, financial risks, the potential for innovation, factors of innovation potential, risk management, financial risk management unit, competitiveness, risk management techniques, risk management issues, monitoring the safety of Treasury, the standard risk management system.

Введение

В наше время совершенно любая компания старается работать так, чтобы развивать мощную и устойчивую конкурентоспособность и создавать такие условия, при которых финансовое состояние будет только улучшаться, а возможность риска потерь уменьшить до минимума. Важность темы о создании тактики по регулированию финансовых рисков объясняется значимостью хорошего функционирования промышленных предприятий и, соответственно, обеспечение общества качественной продукцией с целью получения прибыли. Данный вопрос достаточно важен именно для промышленных предприятий, так как у них есть огромная совокупность материальной промышленности, подверженной очень скоротечному появлению рисков. Вопросы создания новшеств по предотвращению финансовых потерь и определяют **актуальность**.

Необходимо также сказать, что в России аппарат риск-менеджмента недостаточно развит, и разработка требует хорошего финансирования и высокой квалификации персонала.

Цель работы — поиск решений по устранению финансовых рисков промышленных предприятий.

Задачи работы:

— разъяснить сущность промышленного предприятия и финансовых рисков;

— изучить потенциал инновации промышленных предприятий;

— изучить выводы финансовых деятелей о планке аппарата риск-менеджмента в России и методы по преодолению финансовых рисков в зарубежных компаниях;

— сформулировать предложенное решение по разработке путей преодоления финансовых рисков любого промышленного предприятия.

Изложение основного материала

Промышленное предприятие можно считать бизнесом. В какой-то степени по отношению к людям оно осуществляет «лидерские действия», то есть качество работы, хорошее функционирование и производимый товар способны влиять на качество жизни людей, настроение и будущие планы [6]. Для хорошего и качественного выбора дальнейших действий компании нужно глобально анализировать все имеющиеся направления и способность к развитию [11].

У предприятия и организации в идеале для получения выгоды от своей деятельности должен существовать потенциал инновации. Существуют факторы, связанные с такими факторами, как технология, ноу-хау и товар [12].

Таблица 1

Факторы потенциала инновации, их сущность и элементы

Фактор	Сущность и элементы фактора
Технология	Означает способ организации и состоит из следующих элементов: — оборудование, техническая информация; — навыки и квалификации; — знания и управленческая информация; — инфраструктура
Ноу-хау	Содержит в себе творческий базис, который может быть описан с помощью понятия «креативность». Он состоит из: — смысла; — способов применения; — данных
Коммерческая составляющая или товар	Современный успешный во всех смыслах товар должен содержать следующие элементы: — комфорт использования; — «виртуальная ценность»; — «интерактивность потребления».

Потенциал к созданию инноваций — важное звено в конкурентном потенциале фирмы. Становление его осуществляется посредством и внутренних, и внешних факторов [12].

Внешние: планка развития науки и техники, капиталовложение в наукоёмкие производства, законодательная база в сфере инноваций и т. д.

Внутренние: инновационная программа предприятия, уровень культуры инноваций, автоматизация производства и т. д.

Но кроме вышесказанного, компания должна еще и уметь предугадать и предотвратить финансовые риски.

Риск — неотъемлемая часть финансового положения каждой компании.

Ещё перед образованием реформ о рынках, не нужно было управлять рисками из-за того, что контроль сохранности финансов происходил на уровне государства, с помощью аппарата надзора. Они контролировали соблюдение всевозможных норм и правил.

Сейчас правление не может осуществляться без работы риск-менеджмента. К сожалению, планка формирования аппарата, предотвращающего формирование финансовых рисков в местных компаниях по сей день недостаточно высока, а количество предприятий, имеющих аппарат риск-менеджмента очень невелико. Как отметила Е. В. Михайлова в своей статье, « …высшее образование должно стать не только источником знаний и квалификационной рабочей силы, но и фактором создания инноваций системы России» [8]. Так, специалисты на сегодняшний день должны учиться не только ради получения нужной информации, а для того, чтобы сделать свой вклад в российскую экономику, создавать различные программы по устранению финансовых рисков. Ведь правильно придуманная финансовая структура улучшает статус и обеспечивает грамотное пользование всеми финансовыми ресурсами [4]. Риск-менеджмент должен четко и продуманно пользоваться ресурсами, предугадывать и предотвращать риски, связанные с финансами. Управлением и предотвращением финансовых рисков занимается страхование инновационных рисков. Эти страховые компании выполняют обязанности страховой защиты предпринимателей и выполняют деятельность страховых брокеров [7]. Наши же предпринимательские компании сами не могут эффективно предотвращать свои финансовые риски. Плохую планку продвижения аппарата риск-менеджмента в предприятиях и организациях также подтвердил руководитель управления

индустриальной страховой компании ОАО «Капиталъ Страхование» Александр Сергеевич Чуйков. Он считает, что сейчас этот аппарат действует лишь в компаниях, формирующих собственный отдел риск-менеджмента. К таким компаниям относятся такие организации, как «US RUSAL», «Северсталь» и т. д. Здесь уже управлением рисками занимаются на высшем уровне, большое внимание обращают на это во время создания планов модернизации своих организаций. Любая из них включается в единую систему риск-менеджмента, количество специалистов в этой сфере очень велико. К несчастью, в организациях данного типа именно в нашей стране риск-менеджмент не практикуется. Причиной не может являться качество образования. В. С. Гринько в своей статье «Роль и значение образования в развитии человеческого капитала» ясно написал: «В новой пирамиде развития человечества в целом центральное место отводится профессиональному образованию, поскольку именно от его эффективного функционирования и, соответственно, развития зависит решение задач совершенствования кадрового потенциала экономики, что является важнейшим стратегическим фактором, определяющим её успех» [3]. Действительно, в нашей стране огромное внимание уделяется качественному образованию, создаются новые изобретения для удобства получения образования. Например, разрабатывается технология «e-learning» [10], сущность её заключается в том, чтобы студенты и преподаватели могли контактировать между собой и проводить занятия на расстоянии. Это очень удобно и для студентов, и для преподавателей. Студенты могут получать образование, сидя у себя дома, а преподаватели увеличат производительность своего труда посредством автоматизации работы.

Проблема же плохого функционирования риск-менеджмента в организациях кроется в том, что данной системе просто необходимы капиталовложения и их эффективность. Эта концепция — новшество для предприятий и организаций в России. Высказывание руководителя ОАО «Капиталъ Страхование»: «А риск-менеджмент (в том виде, какой он существует на Западе: с картой рисков, оценкой «линии толерантности» и иными принятыми механизмами управления рисками) появился и того позднее», — то есть, в России данная система существует совсем недавно.

Как правило, во многих организациях концепция управления рисками взяла начало со страхования. Далее появилась нужда, во-первых, администрировать показатели этих проектов, потом только глубже заниматься риск-менеджментом [5]. Правление рисками и страхование непосредственно связаны между собой, из-за этого концепция управления во многом находиться в зависимости с разновесной частью защищаемых рисков в единой стоимости абсолютно всех угроз, которые могут навредить компании. От планки модернизации области страхования зависит очень многое. Очевидно, чем больше развит риск-менеджмент в организациях, тем больше она конкурентоспособна. Для начала, поговорим о конкуренции. Именно она является важнейшим фактором успеха. Это понятие означает, что товар соответствует условиям рынка и соответствует всем требованиям потребителей [2]. Также предприятие способно развивать хорошие конкурентные преимущества, стимулируя улучшение качества предотвращения финансовых рисков. Здесь уже главное — выявить сложности, которые создают препятствия к улучшению работы определенной деятельности.

В. Москвин видит три проблемы риск-менеджмента [9]:

— отсутствие у персонала единого понятия в области риск-менеджмента, что приводит к сложностям при создании и согласовании всевозможных материалов и документов между менеджерами и специалистами других подразделений;

— «отрыв от корней», то есть от крепления, где появился риск-менеджмент;

— «пробел» в рисках, они смежны с системами менеджмента качества. Если не брать в счёт риски, которые связаны с качеством, то о создании конкурентоспособной деятельности не может быть и речи.

Существуют стандарты управления рисками, пришедшие к нам из-за рубежа, с помощью них можно уменьшить количество финансовых рисков. Данные стандартов приведены в таблице 2.

Таблица 2

Параметры стандартов управления рисками

Параметр	Стандарт		
	FERMA	**COSO ERM**	**Закон Сарбейнса-Оксли**
Разработчик/Издатель	Институтом риск-менеджмента в Великобритании (The Institute of Risk Management), Ассоциацией риск-менеджмента и страхования (The Association of Insurance and Risk Management) и Национальным форумом риск-менеджмента в Общественном Секторе (The National Forum for Risk Management in the Public Sector)	Комитет спонсорских организаций Комиссия Тредвея (США), Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (COSO), USA.	Закон вступил в силу в 2002 году
Цель	Снижение внеплановых потерь	Баланс доходности риска	Управление финансовыми рисками
Решаемые задачи	Создание согласованных определений риска, риск-менеджмента. Разъяснение внутренних и внешних факторов риска, процессов риск-менеджмента. Создание процессов оценки рисков, методов и технологий анализа рисков. Разграничение обязанностей риск-менеджера	Определение планки риска в соответствии со стратегией развития. Улучшение процессов принятий решений по реагированию на возникающие риски. Уменьшение числа непредвиденных потерь в хозяйственной деятельности. Управление всеми рисками в совокупности. Использование всех благоприятных возможностей. Рациональное использование капитал	Анализ рационального исчисления доходов. Анализ нахождения правильного решения по закупкам и своевременной поставки данных закупок. Анализ затрат на рабочую силу и правильности выполнения нужной деятельности. Анализ правления активами, издержками и контроль точности счетов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей
Виды учитываемых рисков	Средний набор	Максимальный набор	Средний набор
Способ управления рисками	Координация взаимодействия различных структурных подразделений организации	Мониторинг и контроль процессов управления рисками	Внутренний контроль достоверности финансовой отчетности

Окончание таблицы 2

Параметр	Стандарт		
	FERMA	**COSO ERM**	**Закон Сарбейнса-Оксли**
Непрерывность процессов мониторинга и управления рисками	Процесс непрерывный	Процесс непрерывный	Процесс непрерывный
Отрасль промышленности, в которых более эффективно применение стандарта	Стандарт включает в себя описание процесса деятельности системы риск-менеджмента в конкретной компании	Стандарт включает в себя основополагающие принципы управления рисками предприятий и организаций, предоставляя основу для управления рисками в различных предприятиях, отраслях и секторах экономики	Закон влияет на финансовую систему предприятия. Применим на различных предприятиях и отраслях экономики

Использование международных стандартов управления рисками в России связано с некоторым числом проблем, сопряженных с адаптацией этих методов в Российских организациях:

— дефицит и некорректность регионального законодательства в области концепции риск-менеджмента;

— недостаток составленной статистической информации на фирмах с целью составления оценки риск-менеджмента;

— очень низкая профессиональная подготовка кадров.

Для того чтобы создать эффективную концепцию риск-менеджмента, необходимо создать общие принципы управления рисками. Из-за того что есть очень много способов достижения данных целей, соединить всё в один документ очень сложно. Поэтому использование норм защиты от рисков, не призванных быть нормативными, позволит заполнить необходимые формы и начать прогресс.

Исходя из практики, те стандарты, которые уже есть в зарубежных странах, применяются в России очень мало. Акт, появившийся в нашей стране посредством самого первого интеграционного документа о риск-менеджменте (ISO/IES Guide 73 Risk-Management-Vocabulary-Guidelines for use in standards) выявляет определения, но туда не входят способы по предотвращению финансовых рисков [13]. Формирование эталона системы управления финансовыми рисками, включающего в себя общепринятые определения, наилучшие примеры предотвращения финансовых рисков, смог бы стать инструментом объединения и передачи навыков наших специалистов более молодым. Это было бы лучшим путём преодоления финансовых рисков любого промышленного предприятия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ардашкина Н. С. Инновационная составляющая конкурентного потенциала промышленных предприятий / Н. С. Ардашкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 35–37.

2. Голиков В. В. Специфика конкурентоспособности промышленных предприятий в России / В. В. Голиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1(5). – С. 23–28.

3. Гринько В. С. Роль и значение образования в развитии человеческого капитала / В. С. Гринько // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 37–45.

4. Зобнина Д. В., Фадеева Е. А. Особенности разработки финансовой стратегии предприятия определенного вида / Д. В. Зобнина, Е. А. Фадеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 159–162.

5. Интервью с Александром Чуйковым, начальником управления промышленного страхования ОАО «Капиталъ Страхование» [Электронный ресурс] / Эксперт РА. – Режим доступа: http://raexpert.ru/researches/insurance/risk-insurance/interview/ (дата обращения 24.09.16). – Загл. с экрана.

6. Кузеванова А. Л. Место и роль бизнеса в современном обществе / А. Л. Кузеванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 28–33.

7. Кормишкина Л. А., Юленкова И. Б. Активизация страхования предпринимательской деятельности как фактор инновационного развития экономики / Л. А. Кормишкина, И. Б. Юленкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 46–50.

8. Михайлова Е. В. Высшее образование и инновационное развитие экономики в России / Е. В. Михайлова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 53–56.

9. Москвин В. А. Доклад по итогам международного форума «Управление рисками в России» [Электронный ресурс] / В. А. Москвин // Русское Общество Управления Рисками. Официальный сайт. – 2014. – Режим доступа: http://rrms.ru/ (дата обращения: 24.09.16).

10. Стрельников О. И. Технология «e-learning» нового поколения как фактор развития человеческих ресурсов / О. И. Стрельников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 77–80.

11. Фадеева Е. А., Маргарян А. А. Особенности стратегического управления малыми предприятиями в современных условиях / Е. А. Фадеева, А. А. Маргарян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 56–59.

12. Яшин С. Н., Тихонов С. В. Современный подход к определению структуры инновационного потенциала предприятия / С. Н. Яшин, С. В. Тихонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 14–19.

13. Enterprise Risk Management [Электронный ресурс] / COSO. – Режим доступа: http://www.erm.coso.org/ (дата обращения: 24.09.16).

REFERENCES

1. Ardashkina N. S. Innovation component of the competitive potential of industrial enterprises / N. S. Ardashkina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 3 (28). – P. 35–37.

2. Golikov V. V. Specifics of competitiveness of industrial enterprises in Russia / V. V. Golikov // Biznes. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2008. – No. 1 (5). – C. 23–28.

3. Grinko V. S. Role and importance of education in development of human capital / V. S. Grinko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2008. – No. 2 (6). – C. 37–45.

4. Zobnina D. V., Fadeeva E. A. Features of financial development strategy companies certain kind / D. V. Zobnina, E. A. Fadeeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 1 (26). P. 159–162.

5. Intervyu with Alexander Chuikov, head of Industrial Insurance OJSC «Capital Insurance» [Electronic resource] / Expert RA. Access mode: http: //www/raexpert.ru/researches/insurance/risk-insurance/interview/ (date of viewing: 24.09.16)

6. Kuzevanova A. L. Place and role of business in contemporary society / A. L. Kuzevanova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2008. – No.1 (5). – C. 28–33.

7. Kormishkina L. A.,. Yulenkova I. B. Activation of insurance business as a factor of innovative economy development / L. A. Kormishkina,. I. B. Yulenkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2013. – No. 2 (23). – P. 46–50.

8. Mikhailova E. V. Higher education and development of innovative economy in Russia / E. V. Mikhailova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2008. – No. 2 (6). – C. 53–56.

9. Moskvin V. A. report of the international forum «Risk Management in Russia» [Electronic resource] / V. A. Moskvin // Russian Risk Management Society. Official site. – 2014. – Access mode: http: //www.rrms.ru/ (date of viewing: 24.09.16).

10. Strel'nikov O. I. Technology «e-learning» new generation as a factor in the development of human resources / O. I. Strel'nikov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2008. – No. 2 (6). – C. 77–80.

11. Fadeeva E. A., Margaryan A. A. Features of strategic management of small enterprises in modern conditions / E. A. Fadeeva, A. A. Margaryan // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 56–59.

12. Yashin S. N., Tikhonov S. V. Modern approach to determining the structure of innovative potential of enterprise / S. N. Yashin, S. V. Tikhonov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 14–19.

13. Enterprise Risk Management [Electronic resource] / COSO. – Access mode: http://www.erm.coso.org/ (date of viewing: 24.09.16).

© Егоян Т. С., Кабанов В. В., Сазонов С. П., 2016

УДК 332.1

Клецкова Марина Юрьевна,
экономист кафедры «Экономика и финансы предприятия» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: marina-kletskova@mail.ru
Сазонов Сергей Петрович,
заслуженный экономист России, д-р экон. наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой «Экономики и финансов предприятий» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: sazonovsp@mail.ru

Kleckova Marina Yuryevna,
economist, Volgograd state technical University, the department of «Economics and Finance company», Volgograd, Russian Federation, e-mail: marina-kletskova@mail.ru
Sazonov Sergey Petrovich,
honored economist of Russia, doctor of economic Sciences, professor, academician of RANS, head of the Department «Economics and Finance companies» of Volgograd state technical University, Volgograd, Russian Federation, e-mail: sazonovsp@mail.ru

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2030 ГОДА

GOALS, TASKS AND DIRECTIONS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE VOLGOGRAD REGION UNTIL 2030

3. Региональная экономика

3. Regional Economy

Устойчивое развитие региона обеспечивается, прежде всего, равновесием факторов социально-экономического развития. В статье рассматриваются основные тенденции социально-экономического развития региона на примере Волгоградской области, а также перспективы дальнейшего развития в рамках ОЭЗ.

Sustainable development of the region is provided, first of all, balance the factors of socio-economic development. The article examines the main trends in socio-economic development of region on an example of the Volgograd region, as well as prospects for further development of the SEZ.

Ключевые слова: качество жизни населения, регион, социально-экономическое развитие, особая экономическая зона.

Keywords: quality of life, region, socio-economic development, special economic zone.

Введение

В настоящее время главным вектором развития регионов РФ является социально-экономический аспект. Государство все чаще привлекает для взаимодействия частных инвесторов, которые вносят вклад в развитие промышленности региона, транспортной системы, здравоохранения и т. д. Именно на основании этого можно говорить о возникновении такого феномена, как особая экономическая зона, которая представляет собой особую территорию, расположенную в рамках того или иного региона, обладающую особым статусом и льготными экономическими условиями для национальных и иностранных предпринимателей. Целью создания подобных зон является не только развитие предпринимательства и инфраструктуры региона, но и создание новых рабочих мест. То есть деятельность в рамках особой экономической зоны направлена на развитие социально-экономического потенциала территории. Именно поэтому, создание подобного института взаимодействия государства и частных инвесторов становится **актуальным и целесообразным** на сегодняшний день. Особое значение данный вопрос приобрел в условиях кризиса, поскольку дальнейшее социально-экономическое развитие территории зависит от государственной поддержки.

Методологической основой данного исследования послужили труды отечественных ученых, поднимающих тему взаимодействия государственного и частного сектора в целях поддержания социально-экономического развития регионов.

Несмотря на то, что вопрос социально-экономического развития регионов достаточно изучен, влияние на уровень развития территории ОЭЗ **не было ранее проанализировано.**

Автор статьи ставит перед собой **цель** — рассмотреть основные тенденции социально-экономического развития региона на примере Волгоградской области, а также перспективы ее дальнейшего развития в рамках ОЭЗ. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: определить основные тенденции социально-экономического развития региона; отразить сущность особой экономической зоны; провести анализ влияния создания ОЭЗ в г. Волгограде на социально-экономическое развитие региона. **Новизна исследования** заключается в рассмотрении особой экономической зоны как основного фактора социально-экономического развития региона.

Анализ социально-экономического развития Волгоградской области

Особенности социально-экономического развития региона определяются исходя из общей совокупности потребностей, а также тенденций, которые имеют место в современных рыночных условиях [1]. Зачастую, под социально-экономическим развитием региона подразумевается совокупность целей и задач относительно развития таких важных показателей, как уровень промышленного производства, индекс промышленного производства, уровень занятости населения, уровень общественного сознания и т. д.

На сегодняшний день основным направлением социально-экономического развития регионов является улучшение качества жизни населения [2]. В связи с этим следует рассматривать процесс социально-экономического развития как связь нескольких элементов, таких как:

— процесс увеличения доходов населения, его образованности;

— процесс увеличения экономической свободы населения;

— процесс формирования доступной социальной среды для жизнедеятельности человека.

В различных регионах РФ содержание стратегии социально-экономического развития может быть различным, поскольку исходный уровень развития регионов, а также их специализация и производственная структура также не одинаковы.

Как правило, наиболее распространенными целями социально-экономического развития являются развитие системы образования, увеличение доходов населения, сокращение безработицы, расширение производственного потенциала региона и т. д. [3]

Однако возникают спорные ситуации относительно направленности ограниченных средств на развитие той или иной отрасли социально-экономической сферы. Следует понимать, что все между собой взаимосвязано, и, поддерживая, к примеру, высокий уровень здравоохранения в стране, Правительство обеспечивает различные отрасли экономики рабочей силой, за счет деятельности которой происходит рост промышленного потенциала страны.

Существует множество показателей, характеризующих социально-экономическое развитие регионов. Все они делятся на универсальные и частные показатели [4].

К универсальным показателям можно отнести индекс развития человека, который характеризует степень интеллектуальной развитости человека, продолжительность его жизни, а также уровень его дохода и степень покупательной способности.

К частным показателям относят доход на душу населения, продолжительность жизни, уровень физического здоровья, уровень потребления отдельных материальных благ, степень дифференциации доходов, уровень образования и т. д.

Главенствующее место в системе оценки социально-экономического развития региона определяют для такого традиционного показателя, как валовый региональный продукт, который отражает уровень производства и потребления благ на той или иной территории в рамках страны.

Для того чтобы проследить динамику развития региона, применяют показатели, определяющие темпы изменения душевого дохода, производительности труда, изменения структуры производства и т. д.

В рамках данной работы, опираясь на теоретическую базу исследования, целесообразно провести анализ социально-экономического развития отдельного региона на примере Волгоградской области.

Волгоград — город на юго-востоке европейской части Российской Федерации. Экономика Волгоградской области является многоотраслевой, поскольку включает в себя такие виды деятельности, как машиностроение и оборонное производство, металлургия, транспортные перевозки, строительство, химическое производство, пищевое производство, производство и распределение электроэнергии, а также оптовая и розничная торговля.

Структура валового регионального продукта такова: преобладающую роль в его формировании играют обрабатывающие производства — 26,8 %, сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство — 10,3 %, добыча полезных ископаемых — 5,9 %, производство и распределение электроэнергии, газа и воды — 2,3 %, строительство — 5,3 %, оптовая и розничная торговля — 15,3 %, транспорт и связь — 8,9 %, прочие — 25,2 %.

Общие показатели социально-экономического развития Волгоградской области представлены в таблице.

Анализ динамики социально-экономического развития Волгоградской области показал, что ВРП в период 2014–2015 годов увеличивается в своем значении, что является отражением экономического роста в регионе. Плановое значение данного показателя в 2016 году также обещает быть высоким. Индекс промышленного производства также подвержен росту. Это объясняется тем, что при расчете данного индекса используются такие показатели, как объем добычи полезных ископаемых, объем производства в обрабатывающих отраслях экономики, а также объем производства и распределения электроэнергии в регионе, доля которых значительна в структуре ВРП.

Таблица

Динамика социально-экономического развития Волгоградской области

Показатель	ед. изм.	Годы		
		2014	2015	2016
ВРП	млн руб.	715 050,4	756 500,0	812 000,0
	в % к предыдущему году	104,7	110,8	118,9
Индекс промышленного производства	в % к предыдущему году	100,7	99	102
Денежные доходы на душу населения	млн руб.	190 540,0	368 168,2	367 800,0
Реальные денежные доходы	в % к предыдущему году	100,1	97,5	90,3
Среднемесячная заработная плата работников	руб.	22 587	24 360,7	22 790

Источник: составлено автором по данным [5].

Наряду с развитием региона, увеличением его экономического потенциала, происходит увеличение доходов на душу населения. Однако реально располагаемые доходы населения сокращаются в своем процентном содержании с каждым годом. Это является отражением того, что уровень жизни населения постепенно снижается, что является отрицательным явлением в социальной жизни общества.

Реальные располагаемые доходы рассчитываются с учетом индекса цен, тарифов и представляют собой реальную покупательную способность номинальных доходов. В рамках нашего исследования нас интересуют реальные доходы населения, которые можно рассматривать как доходы, соответствующие индивидуальной покупательной способности, определенной на базе реальной заработной платы. Анализируя данный показатель во взаимосвязи с уровнем заработной платы населения, приходим к выводу о том, что подсистема социально-экономического развития общества находится под угрозой.

Для решения возникших проблем, необходимо разработать стратегию дальнейшего развития территории и увеличения ее инвестиционной привлекательности. На основании этого возникает необходимость разработки и реализации проекта создания особой экономической зоны (далее — ОЭЗ) в рамках Волгоградской области.

Особая экономическая зона, как основополагающий фактор социально-экономического развития региона

Особого внимания требует проблема, связанная с дальнейшим функционированием убыточных предприятий на территории Волгоградской области. К таким можно отнести ВОАО «Химпром», деятельность которого на сегодняшний день приостановлена [6]. Однако идет поиск решений относительно сохранения рентабельности продукции данного предприятия.

Еще одним предприятием, которое относится к числу убыточных, является Волгоградский завод буровой техники. Причиной проблем, возникших при функционировании данного предприятия, является высокая конкуренция на рынке готовой продукции, что снизило спрос на буровые установки [7].

В рамках создания ОЭЗ существует необходимость поддержания роста нефтедобычи на территории области. В 2013 году стартовал инвестиционный проект, организатором которого выступило предприятие ООО СП «Волгодеминойл», целью которого являлась добыча нефти на месторождении «Доброе» в Камышинском районе.

Реализация данного проекта позволит внести изменения не только в региональный бюджет, но и в структуру занятости населения, а также, что немаловажно, благодаря реализации данного проекта на территории Волгоградской области в значительной степени увеличится объем добычи нефти и газа.

Развитие ОЭЗ на территории Волгоградской области создаст новый толчок к развитию и реализации добычи нефти на территории области [8]. Все это, несомненно, приведет к тому, что Волгоградская область в недалеком будущем может стать крупным российским центром проведения геологических исследований месторождений, а также добычи полезных ископаемых, которые создадут основу сырьевой базы Волгоградской области. Таким образом, Волгоград получит возможность в обеспечении собственных производств энергетическими ресурсами, затраты на добычу и транспортировку которых будут минимизированы.

Сегодня промышленный комплекс региона включает 4 237 предприятий, в том числе крупных и средних — 425, на которых занято около 230 тыс. человек. На долю промышленности приходится около 35 % внутреннего регионального продукта и 40 % налоговых доходов, поступающих в консолидированный бюджет Волгоградской области. По объему производства на душу населения Волгоградская область занимает первое место в ЮФО (248,7 тыс. руб.). На регион приходится почти треть промышленного производства юга России.

В структуре промышленного производства Волгоградской области наибольший удельный вес — около 83 % — занимают обрабатывающие производства. В общем объеме производство нефтепродуктов составляет 34,5 %, металлургия — 16,5 %, производство пищевых продуктов — 10,8 %, химический комплекс — 7,5 %, машиностроительный комплекс — 4,3 %. На производство и распределение электроэнергии, газа и воды приходится 9,4 %, добычу полезных ископаемых — 6,8 %.

Все это подтверждает то, что на территории Волгоградской области есть перспектива создания ОЭЗ, которая будет решать целый ряд задач, обеспечивающих социально-экономическую стабильность региона, а именно:

— привлечение инвестиций и внедрение новых технологий в промышленное производство [9];

— создание новых рабочих мест для квалифицированных специалистов;

— поддержание импортозамещения;

— минимизация затрат на производство;

— общее развитие территории.

Таким образом, существует необходимость в создании и реализации проектов, которые позволят осуществить эволюционный переход Волгоградской области к постиндустриальному типу функционирования. Промышленность должна играть основополагающую роль в экономической системе региона. Переход на новый уровень развития не означает смену специализации региона, напротив, предполагает внедрение новых технологий в уже существующее производство [10].

Основополагающей целью дальнейшего развития региона является преодоление кризисных тенденций и переход на путь стабильного социально-экономического развития за счет улучшения уровня жизни населения, развития наиболее перспективных отраслей экономики, а также создания максимально благоприятных условий для инвесторов [11].

Следовательно, основополагающими направлениями развития региона должны стать [12]:

— развитие человеческого капитала;

— развитие экономики региона;

— развитие территории и инфраструктуры;

— развитие местного самоуправления.

Заключение

Таким образом, подводя итог исследованию, следует отметить, что под социально-экономическим развитием региона подразумевается совокупность целей и задач относительно развития таких важных показателей, как уровень промышленного производства, индекс промышленного производства, уровень занятости населения, уровень общественного сознания и т. д.

Зачастую, основным направлением социально-экономического развития регионов является улучшение качества жизни населения. Одним из основополагающих факторов повышения уровня социально-экономического развития региона является строительство ОЭЗ. Особая экономическая зона представляет собой особую территорию, расположенную в рамках того или иного региона, обладающую особым статусом и льготными экономическими условиями для национальных и иностранных предпринимателей. Целью создания подобных зон является не только развитие предпринимательства и инфраструктуры региона, но и создание новых рабочих мест. То есть деятельность в рамках особой экономической зоны направлена на развитие социально-экономического потенциала территории.

Формирование ОЭЗ в рамках региона является перспективным направлением, которое имеет место быть при развитом правовом поле и разработке рекомендаций по реализации и управлению данным проектом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Юшкова Н. Г. Особенности функционирования социально-экономических систем регионов в проектах государственно-частного партнерства / Н. Г. Юшкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. –№ 2 (27). – С. 199–208.

2. Бойко Н. В. Социальная инфраструктура и ее влияние на формирование человеческого капитала в субъектах Российской Федерации / Н. В. Бойко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 148–154.

3. Бондаренко М. П. Технологии социального партнерства в рамках комплексной программы социально-экономического развития региона / М. П. Бондаренко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 150–155.

4. Васильева Л. П. Методологические аспекты управления сбалансированным развитием региональной социально-экономической системы / Л. П. Васильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 143–148.

5. Официальный сайт Администрации г. Волгограда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.volgadmin.ru/ (дата обращения: 23.09.2016).

6. ВОАО «Химпром» [Электронный ресурс] / ВикипедиЯ. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Химпром_(Волгоград) (дата обращения: 23.09.2016).

7. Голиков В. В. Специфика конкурентоспособности промышленных предприятий в России / В. В. Голиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – №1 (5). – С. 23–28.

8. Кузеванова А. Л., Полтавская М. Б. Проблемы и перспективы взаимодействия бизнеса, государства и некоммерческих организаций в современных российских условиях / А. Л. Кузеванова, М. Б. Полтавская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 40–44.

9. Кормишкина Л. А., Юленкова И. Б. Развитие финансового обеспечения малого инновационного предпринимательства как инновационный приоритет / Л. А. Кормишкина, И. Б. Юленкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 104–107.

10. Кузеванова А. Л. Место и роль бизнеса в современном обществе / А. Л. Кузеванова Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 28–33.

11. Орехова Е. А., Плякин А. В. Пространственный анализ и оценка потенциала экономического развития муниципальных районов / Е. А. Орехова, А. В. Плякин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 98–105.

12. Хафизов Р. Р., Байрамкулова Л. А. Механизмы государственной поддержки инновационных территориальных кластеров в России / Р. Р. Хафизов, Л. А. Байрамкулова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 223–227.

REFERENCES

1. Yushkova N. G. Features of functioning socially-economic systems of regions in projects of public-private partnerships / N. G. Yushkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 199–208

2. Boyko N. In. Social infrastructure and its impact on human capital formation in the constituent entities of the Russian Federation / N. In. Boyko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 148–154.

3. Bondarenko M. P. technologies of the social partnership in the framework of the comprehensive program of socio-economic development of the region / M. P. Bondarenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2008. – No. 1 (5). – P. 150–155.

4. Vasilyeva L. P. Methodological aspects of the management of balanced development of regional socio-economic system / L. P. Vasilyeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 143–148.

5. Official site of Administration of Volgograd [Electronic resource]. – Access mode: http://www.volgadmin.ru/ (дата обращения: 23.09.2016).

6. VOAO «Himprom» [Electronic resource] / Wikipedia. – Access mode: https://ru.wikipedia.org/химпром (дата обращения: 23.09.2016).

7. Golikov V. V. Specificity of the competitiveness of industrial enterprises in Russia / V. V. Golikov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2008. – No. 1 (5). – P. 23–28.

8. Kuzevanov A. L., Poltavskaya M. B. Problems and prospects of interaction of business, government and nonprofit organizations in the modern Russian conditions / A. L. Kuzevanov, M. B. Poltavskaya // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 40–44.

9. Kormushkina L. A., Usenkova I. B. the Development of financial support of small innovative entrepreneurship as innovation a priority / L. A. Kormushkina, I. B. Usenkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 104–107.

10. Kuzevanova L. A. the Place and role of business in modern society / L. A. Kuzevanova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2008. – No. 1 (5). – P. 28–33.

11. Orekhova E. A., Plyakin A. V. Spatial analysis and assessment of economic development potential of municipal areas / E. A. Orekhova, A. V. Plyakin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 98–105.

12. Khafizov R. R., Bairamkulova L. A. Mechanisms of state support of innovative territorial clusters in Russia / R. R. Khafizov, L. A. Bairamkulova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 223–227.

© Клецкова М. Ю., Сазонов С. П., 2016

УДК 338.33

Лыженко Михаил Денисович,
студент 2-го курса Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета, г. Волжский, РФ,
e-mail: progrestar@gmail.com
Леденёва Марина Викторовна,
д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономической теории и управления Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета, научный руководитель,
г. Волжский, РФ, e-mail: mledenjova@yandex.ru

Lyzhenko Mikhail Denisovich,
2nd year student, Volzhsky Humanitarian Institute (branch) of the Volgograd State University,
Volzhsky, Russian Federation, e-mail: progrestar@gmail.com
Ledeneva Marina Viktorovna,
doctor of economic sciences, docent, professor of the department of economic theory and management
Volzhsky Humanitarian Institute (branch) of the Volgograd State University, scientific director,
Volzhsky, Russian Federation, e-mail: mledenjova@yandex.ru

ОЦЕНКА СЛОЖНОСТИ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

ASSESSMENT OF CHALLENGES AND WAYS OF DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY

Статья посвящена теме стратегии экономического развития страны путём усложнения и расширения производств внутри страны.

The article examines the topic of strategy of economic development of the country by the complexity and expansion its production facilities.

Ключевые слова: сложность экономики, коэффициент экономической сложности (далее — ECI), развитие, единая система, международное разделение труда, нанотехнологии.

Keywords: complexity of the economy, the rate of economic difficulty (further — ECI), the development of a single system, the international division of labor, nanotechnology.

Согласно теории сложных систем, устойчивость любой системы достигается увеличением ее сложности и возможности саморегулирования методами обратных связей. Замкнутые системы — это системы с нулевой суммой, развитие которых ограничено возможностью роста внутреннего потребления. Чем больше система имеет внешних связей, делегируя невозможные в данной системе (по экономическим или ресурсным причинам) задачи по производству отдельных компонентов, используемых в работе системы, а также производя высокотехнологичный конкурентоспособный продукт, имеющий устойчивый спрос на внешних рынках, тем данная система устойчивее. В такой экономической системе нет сильной зависимости от падения отдельных отраслей производства или услуг; наблюдается приток высококачественных инвестиций в производство, добычу, переработку, сельское хозяйство. Это именно следствие, а не причина успеха данных отраслей. Преобладание спекулятивного капитала в инвестициях в экономику, напротив, создает благоприятную среду для манипулирования отдельными показателями в экономике страны, ослабляя или укрепляя валюту, обрушивая фондовый рынок или «надувая» «пузырь» на нем. Таким образом, тема исследования имеет важное практическое значение и **актуальность**.

Цель исследования заключается в поиске путей повышения сложности российской экономики как системы.

Задачами исследования выступают:

— проанализировать карту технологического пространства России;

— предложить меры по повышению сложности российской экономики.

Развитие — это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Экономическое развитие означает расширенное воспроизводство и постепенные качественные и структурные положительные изменения экономики, факторов производства, образования, науки, культуры, уровня и качества жизни населения, человеческого капитала.

Говоря о проблеме экономического развития, стоит упомянуть о тактическом и стратегическом масштабе действий. Тактически, проблему экономического развития и экономической безопасности нельзя решить полностью. Создать конкурентоспособное импортозамещение, качественный экспорт можно только в стратегическом масштабе, на протяжении многих лет совершая выверенные до мелочей действия. Стратегический курс на экономическое развитие — самое главное условие экономической безопасности.

Экономика страны — это общественные отношения по обеспечению богатства страны и благосостояния ее граждан. Другими словами, это сложная система. Система — это некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого [3, с. 144]. Сложная система — составной объект, части которого можно рассматривать как системы, закономерно объединенные в единое целое в соответствии с определенными принципами или связанные между собой заданными отношениями [2].

Чем экономика сложнее, тем она масштабнее и богаче. Если специализировать экономику на развитие простых технологий в одной отрасли, удовлетворить запрос на стабильное благосостояние просто не получится. В качестве исключения к данному тезису некоторые финансисты рассматривают нефтедобывающие страны в период высоких цен на нефть, но это решение конъюнктурно.

Для отражения сложности экономики используют показатель ECI (индекс экономической сложности, Гарвардский индекс). Он отражает сложность всего производимого страной продукта в глобальном разделении труда. Первый такой расчет был произведен в 2011 году экономистами из Гарвардского университета Р. Хаусманном и Ц. Идальго. Для сравнения, ECI Германии равен 1,92 (второй показатель в мире). Существует устойчивая корреляция уровня ВВП на душу населения и индекса экономической сложности, то есть чем сложнее экономика, тем страна богаче.

Карта глобального технологического пространства показывает технологическую связанность различных продуктов. Каждая цветная точка — это отрасль промышленности, участвующая в мировой торговле. Справа налево и от периферии к центру сложность продуктов постепенно увеличивается. Выделяются несколько крупных кластеров: легкой промышленности (зеленый), машиностроения (синий), электроники (бирюзовый), химии и фармацевтики (фиолетовый), сельского хозяйства (желтый). Расстояние между точками отражает простоту освоения одной технологии при наличии другой [1].

ECI России равен 0,05 (показатель 2014 года). Большие чёрные и коричневые круги на схеме — газ и нефть (см. рис. 1). Раскиданные по краям более маленькие круги — остальная производимая продукция (продукция сельского хозяйства, судостроение и т. д.). Нанотехнологии на данной схеме практически неразличимы, эта отрасль слишком мала.

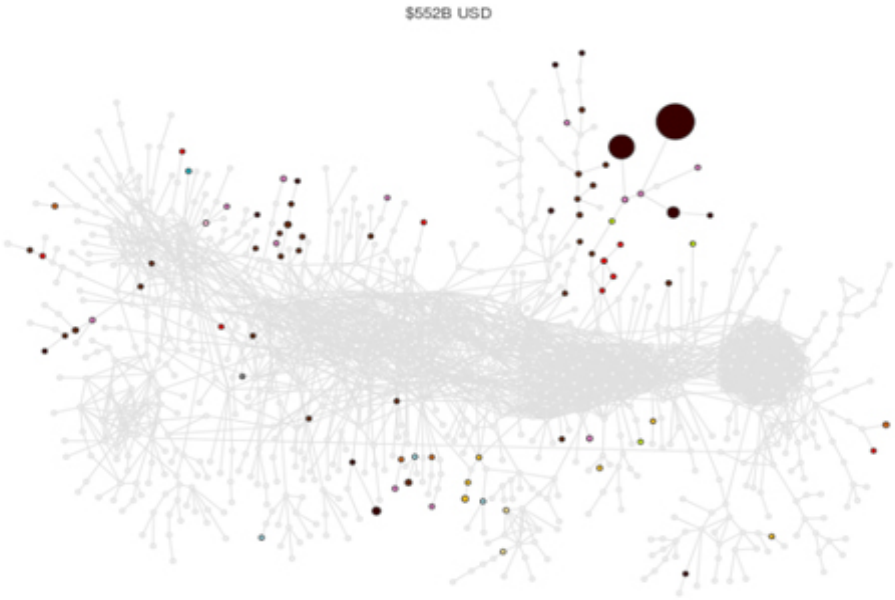


Рис. 1. Карта технологического пространства России
Источник: [1].

Сейчас в нашем обществе практически на всех его уровнях форсируется идея мгновенного перехода из фазы сырьевой экономики в фазу экономики нанотехнологий, как это было в СССР в 20–30-х годах прошлого века при переходе от сельскохозяйственной экономики к промышленно развитой экономике. Однако в СССР была другая система — плановая экономика, вся прибыль от экономической деятельности шла на решение задач, поставленных руководством страны, отсутствовала система накопления сверхдоходов. При наличии серьезного отставания экономики СССР в технологическом плане, а также отсутствии собственных инженерных кадров была возможность обменивать материальные ценности на технологии, готовые промышленные производства. Например, Волгоградский тракторный завод, ранее Сталинградский тракторный завод им. Ф. Э. Дзержинского (СТЗ) был построен в числе первых промышленных объектов, возведённых по планам ускоренной индустриализации СССР, принятым в конце 20-х годов. Строительство Сталинградского тракторного завода осуществлялось с привлечением специалистов из западных стран, в первую очередь США. Ресурсы репрессивной системы были также направлены на решение задач по постройке транспортных, энергетических, промышленных систем. Параллельно было создана своя образовательная школа, налажено обучение собственных специалистов, открыты конструкторские бюро по всем направлениям текущего развития экономики. А что мы имеем сейчас? Геополитическая катастрофа распада СССР и его экономической зоны в конце XX века привели к разрушению социалистической системы экономических отношений, система разделения труда в этой экономике разрушилась. Некоторые предприятия по инерции продолжали сотрудничать и производить компоненты для предприятий, оставшихся на территории России (заводы Белоруссии, Украины и др.), в основном это было связано с функционированием нефтегазовой промышленности, аэрокосмической, ВПК. Другие новообразовавшиеся страны пошли по пути отрицания всего Советского и связанного с правопреемницей СССР — Россией. Там производственные мощности были демонтированы. Последние события на Украине демонстрируют, что политика может уничтожить экономику и разрушить систему связей, практически уничтожив в кратчайшие сроки то, что создавалось десятилетиями.

Возвращаясь к роли России в мировом разделении труда, можно заключить, что разработка с «нуля» любых технологий требует огромных вложений — как людских, так и финансовых

ресурсов. Попытка тотального импортозамещения невозможна без развития институтов возможностей. Нельзя произвести продукт, не имея средств производства, при отсутствии собственного машиностроения, гибко реагирующего на потребности разных сфер производства, обслуживающих собственных специалистов, опытных мелкосерийных производств. Требуется развитие собственных перерабатывающих производств, позволяющих создавать из сырья товар с высоким показателем добавочной стоимости. Следует заменять этим товаром импортные аналоги, улучшая качество и за счет затрат в собственной валюте выигрывая в цене.

Мы можем добиться инвестиций даже при низких ценах на нефть, которые мы наблюдаем сейчас. Следует сократить регулирование недропользования и открыть эту сферу для частного инвестора. Это не позволит России сразу производить тончайшие чипы, но это верный путь сделать другие кружки на рис. 1 больше и ярче, а главное — усложнить строение нашей экономики. Это можно наблюдать на примере Польши (см. рис. 2).

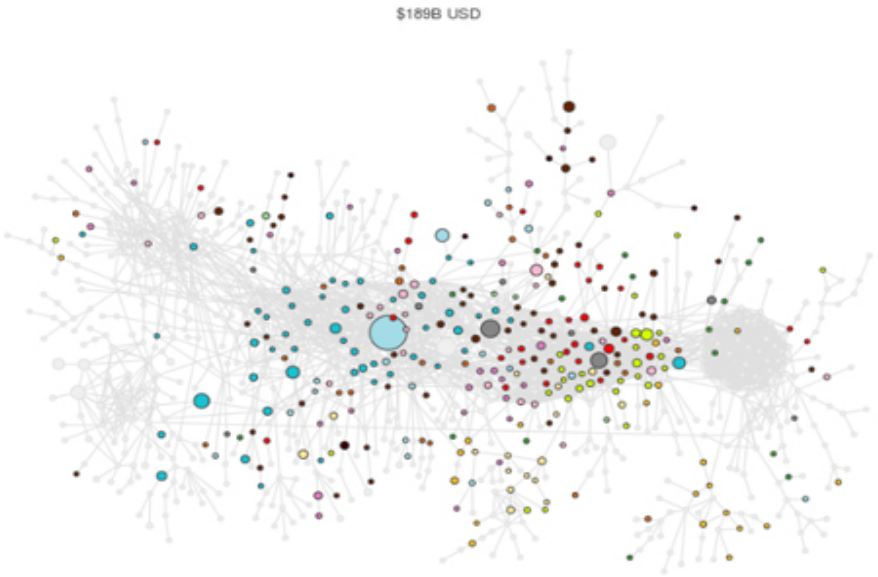


Рис. 2. Карта технологического пространства Польши
Источник: [1].

ECI Польши составляет 0,93. Экономическое развитие Польши происходило постепенно, без резких скачков. На рис. 2 мы видим движение от простого сельского хозяйства к электронике и транспортной промышленности.

Что же мы можем конкретно сделать для улучшения ситуации в России?

Не должно быть цели создать закрытую, цельную систему. Мы должны принимать участие в международном разделении труда и иметь тесные партнёрства и контакты. Нужно настроить экономику именно на работу с внешними рынками и экспортом. Необходимо получение равного доступа всех участников рынка, включая малые и средние предприятия, к услугам по передаче электроэнергии, транспортировке, оформлению экспортных операций и др.

Конкуренция в отраслях на уровне внутреннего рынка. Нужно понизить пороги для входа новых игроков и идти к взаимному сотрудничеству и конкуренции участников. Слаборазвитые отрасли производства должны получить налоговые льготы, гарантированные государством на 5–10 лет. Также выделение бюджета для инвестиционных кредитов и грантов позволит ускорить развитие при доступе к ним на конкурсной основе.

Нужно защищать инвесторов и сделать нашу судебную систему более эффективной. Отсутствие или же вялая защита прав инвесторов снижает заинтересованность и мотивированность

в инвестициях у предпринимательства. Развитие экономики должно поддерживаться стабильностью налоговой политики, прозрачными правилами работы всех институтов, контролирующих и регулирующих деятельность как предприятий, так и отдельных граждан.

Инвестирование в развитие собственных производств должно происходить за счет привлечения средств государства или же инвестиций под его гарантии на срок, достаточный для реализации проектов и под минимальные проценты. В приоритете должны быть те проекты, которые способствуют получению готового продукта внутри страны с большой перспективой для импортозамещения или же ориентации на экспорт.

Нужно отходить от торговли сырьём, при которой страна теряет огромную долю добавленной стоимости. Например, продавая тонну стали, мы покупаем иномарку в самой простой комплектации эквивалентную по цене 10–12 тоннам стали. Из этого мы можем заключить, что разница между сырьём и уже готовым продуктом составляет более 1 000 % — мы отдаём 20 тонн стали, а получаем в обмен две, в виде готового изделия. Таким образом, нужно увеличивать долю продажи готовых изделий и покупать сырьё, являющееся дефицитным в России. Чтобы повысить порядок технологического уклада, нужно начать с производства самых простых средств производства. И тогда, со временем, мы сдвинемся с четвёртого технологического уклада к пятому и шестому технологическому укладу.

Уменьшение участия государства в бизнесе и переходе к системе обеспечения комфортных условий для ведения бизнеса на территории этого государства; создание условий для переноса высокотехнологичных производств на территорию России, увеличивая тем самым востребованность в высококвалифицированных специалистах внутри страны, развивая систему образования по экономически обоснованным критериям и востребованности развивающейся экономики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Атнашев М. Что Россия может и не может производить вместо нефти? [Электронный ресурс] / М. Атнашев // Московский Центр Карнеги [веб-сайт]. – Режим доступа: http://carnegie.ru/commentary/2016/02/26/ru-62888/iuij#.VtMzMACwNUM.vk (дата обращения: 10.09.2016).

2. Бусленко Н. П. Сложная система [Электронный ресурс] / Н. П. Бусленко // Виктор Сафронов. Персональный сайт. – Режим доступа: http://victor-safronov.ru/systems-analysis/glossary/complex-system.html (дата обращения: 10.09.2016).

3. Васильева Л. П. Методологические аспекты управления сбалансированным развитием региональной социально-экономической системы / Л. П. Васильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 143–148.

REFERENCES

1. Atnashev M. What Russia can and can not produce instead of oil [Electronic resource] / M. Atnashev // Carnegie Moscow Center [web-site]. – Access mode: http://carnegie.ru/commentary/2016/02/26/ru-62888/iuij#.VtMzMACwNUM.vk (date of viewing: 10.09.2016).

2. Buslenko N. P. A complex system [Electronic resource] / N. P. Buslenko // Victor Safronov. Personal site. – Access mode: http://victor-safronov.ru/systems-analysis/glossary/complex-system.html (date of viewing: 10.09.2016).

3. Vasilyeva L. P. Methodological aspects of managing a balanced development of regional socio-economic system / L. P Vasilyeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – № 1 (26). – С. 143–148.

© Лыженко М.Д., Леденёва М. В., 2016

УДК 338(470)

Мамедов Фамиль Назим оглы,
аспирант кафедры экономики и финансы предприятий, Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: familmamedov87@gmail.ru
Мамедов Рамиль Назим оглы,
аспирант кафедры теории финансов, кредита и налогообложения Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: Englishman93@mail.ru
Сазонов Сергей Петрович,
заслуженный экономист России, д-р экон. наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой «Экономики и финансов предприятий» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: sazonovsp@mail.ru

Mamedov Famil Nazim ogly,
post-graduate student of department of economy and finance of organization, Volgograd state technical university, Volgograd, Russian Federation, e-mail: familmamedov87@gmail.ru
Mamedov Ramil Nazim ogly,
post-graduate student of department of theory of finance, credit and taxation, Volgograd state university, Volgograd, Russian Federation, e-mail: Englishman93@mail.ru
Sazonov Sergey Petrovich,
honored economist of Russia, doctor of economic Sciences, professor, academician of RANS, head of the Department «Economics and Finance companies» of Volgograd state technical University, Volgograd, Russian Federation, e-mail: sazonovsp@mail.ru

ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОМУ И СРЕДНЕМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

TYPES OF STATE SUPPORTS TO SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Сегодня малый и средний бизнес находится в довольно сложном положении относительно других производственных экономических структур страны. Именно поэтому в последнее время появилась огромная потребность в государственной поддержке этой сферы. Данная работа раскрывает основные принципы и механизмы действий финансового обеспечения системы предпринимательства, акцентируя внимание на возможности получения государственных фондов, субсидий и льгот.

Today, small and medium business is in a rather difficult position with respect to other productive economic structures of the country. That is why in recent years there was a great need for state support of this sector. This work reveals the basic principles and mechanisms of action to ensure the financial enterprise system, focusing on the possibility of obtaining public funds, subsidies and benefits.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, государственная поддержка, налогообложение, финансовое обеспечение, субсидия, регулирование, государственные фонды.

Keywords: small and medium businesses, government support, taxation, financial security, subsidy, regulation, public funds.

Введение

На основе анализа нормативно-правовых актов РФ автором сформирована следующая классификация, затрагивающая основные направления политического воздействия на становление единиц малого и среднего бизнеса РФ: финансовая, имущественная, налоговая, информационно-консультационная, а также контроль касательно сотрудников, контроль в сфере новейших технологий и производства, поднятие и рассмотрение актуальных вопросов в среде внешних экономических отношений малых и средних организаций. Остановимся на указанных формах подробнее.

Актуальность приведённой работы заключается в том, что она отражает ключевые способы и методы благотворной деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства, учитывая как государственную помощь, так и влияние частных лиц на разные страты данной формы деятельности. Помимо этого в исследовании выносятся уникальные предложения по повышению уровня качества ведения малого и среднего бизнеса; объясняются и анализируются сквозь призму современных нужд и вопросов уже созданные направления подъёма субъектов малого и среднего предпринимательства.

Цель проекта — нужно обозначить детальное многоуровневое рассмотрение имеющихся концепций реализации и улучшения малого и среднего предпринимательства, а также внесение уникальных инициатив и синтез идей относительно продуктивности работы единиц бизнеса.

Задачи проекта:

— задержка беспричинных проверок предпринимательства;

— уменьшение количества платежей для бизнеса;

— воплощение в действительность проектов синтеза политики развития малого и среднего предпринимательства;

— упрощение делопроизводства, введение оперативного контроля и увеличение максимального лимита кредита и т.д.

На чём основывается **научная новизна** работы:

— гарантия досягаемости финансирования для малых и средних учреждений;

— повышение качества госрегулирования в среде малого и среднего бизнеса;

— обеспечение требований для морального и технического продвижения малых и средних организаций;

— упрочнение кадровых и предпринимательских перспектив;

— улучшение политики в области налогообложения и страховых выплат;

— стабилизация кадровых и предпринимательских перспектив.

Основная часть

1. Финансовая поддержка.

Согласно Федеральному закону «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» финансовая поддержка малому и среднему бизнесу может осуществляться при помощи финансовых фондов регионального и районного управления в виде инвестиций, субсидий, займов со сниженными процентными ставками, что является огромной поддержкой всей структуре малого и среднего бизнеса. Основная форма предоставления финансовой поддержки — субсидии [10].

Авторами был проведен сравнительный анализ данной формы государственной политики в отношении России и развитых стран Европы и Азии, более подробно была рассмотрена политика Японии, так как развитие предпринимательства в историческом контексте близко России. В итоге можно сделать вывод, что в России по сравнению с развитыми странами Европы и Азии, выделение суммы на осуществление поддержки среднему и малому предпринимательству невероятно мало. К примеру, общий лимит на данный вид деятельности Евразийского Банка Развития (далее — ЕАБР) в 2008 году составлял всего 9 млрд руб. (около 0,02 % ВВП), в 2012 году — 40 млрд руб. (это около 1 % ВВП при учёте инфляции и роста экономики) [6]. К примеру, в Германии проект помощи малому и среднему предпринимательству располагает 4,2 % ВВП, в Японии же — 13,3 %[15]. Вследствие этого заметна потребность в увеличении финансового притока средств к среднему и малому бизнесу, что требует регулярного поступления ресурсов из государственного бюджета на целевую поддержку через ЕАБР.

2. Имущественная поддержка.

Обращаясь вновь к названному п. 1 Федерального закона, обращаем внимание, что оказание имущественной поддержки малым и средним предприятиям находится в ведении государственных учреждений, а также в подразделениях самоуправления, и выполняется в качестве разрешения на пользование следующей собственности: зданий, жилых и нежилых помещений, строений — при этом передача может осуществляться в трех видах: с возмещением (рыночные отношения), безвозмездно (льготы) [10].

Однако касательно данного пункта нет информации об эффективности мер в открытых источниках. Следует отметить, что передача, например, на льготных условиях имущества для субъектов малого и среднего бизнеса вообще неразвита в России.

3. Налоговая политика.

В отношении налоговой политики хотелось бы отметить возможности упрощенной системы налогообложения для субъектов МСБ, предусматривающие упрощение начисления налогов, уменьшение их размера, отмену налогообложения относительно объектов малого и среднего бизнеса.

При этом хотелось отметить, что действующая с 1 января 2003 года система налогообложения малого и среднего бизнеса не в полной мере отражает интересы малого и среднего предпринимательства [11].

Для сравнения: ставки налогов на доход малых и средних предприятий в Японии составляет 27–28 %, у крупных предприятий — 37,5 % [5]. В России же большинство малых и средних предприятий стараются использовать упрощенную систему налогообложения, что существенно снижает процент с 20 % у крупных предприятий до 10–15 % или 6 % (в случае, если объектом налогообложения являются доходы) [1; 4]. Однако не стоит забывать, что помимо этого малые и средние предприятия обязаны платить подоходный налог, составляющий 13 % и страховые взносы в пенсионный фонд (бывший ЕСН) — 20 % [2]. Эти же налоги платят и крупные предприятия, которые используют систему общего налогообложения, однако они также могут оплачивать земельный (1,5 % или 0,3 %, если сельскохозяйственные земли) или транспортный (процент исчисляется в зависимости от мощности транспортных средств) налоги, а также НДС, в большинстве случаев составляющий 18 %. Вот и получается, что процентные ставки по налогу на доход в Японии выше, а больше платят российские предприятия [3].

Ключевым моментом для проведения налоговых изменений в российской системе налогообложения должно стать доведение налоговых ставок до уровня, который обеспечил бы баланс интересов налогоплательщика и государства и соответствовал реально возможной собираемости налогов. Это даст возможность многим предприятиям выйти из тени, а вновь созданным не уходить в теневой сектор, кроме того, снизит уровень криминализации малого и среднего бизнеса [2].

4. Информационно-консультационная поддержка.

Информационная поддержка малых и средних предприятий проводится органами государственной власти и местного самоуправления следующим образом: под эгидой вышеназванных органов создаются на федеральном, региональном и муниципальном уровне различные информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети, далее осуществляется их сопровождение и контроль за обеспечением их функционирования. Консультационная помощь субъектам малого и среднего бизнеса государственными учреждениями и представителями самоуправления производится в двух видах: либо это создание организаций инфраструктуры поддержки, либо это компенсация затрат на оплату консультационных услуг [7].

Более ранние показатели российского предпринимательства доказывают: одной только финансовой помощи для развития бизнеса мало, для успеха и роста требуется ещё и насыщенность необходимыми для ведения дел информационными ресурсами.

Консультационная поддержка в России по закону осуществляется на бесплатной основе [8]. Во всемирной сети можно найти множество сайтов по оказании консультационных услуг. Однако в стране ещё не имеется общей системы ресурсов, информирующих предпринимателей о важных событиях, происходящих в сфере ведения бизнеса.

Например, в Западных странах и Японии существуют такие филиалы — они находятся на полном государственном обеспечении. Но в России финансирование, прямым направлением которого является именно консультационная деятельность, является минимальным, поэтому все учреждения этой сферы не функционируют полноценно, чаще всего они разоряются, едва отрывшись из-за недостаточной информационной осведомленности предпринимателей, они просто не пользуются спросом. В результате на территории РФ можно встретить большое количество консультационных центров, действующих на платной основе. Здесь стоит отметить, что далеко не все российские малые и средние компании могут позволить себе такую роскошь[14].

5. Кадровая поддержка.

К кадровой поддержке относится помощь единицам малого и среднего предпринимательства в сфере повышения квалификационного уровня сотрудников учреждениями государственной и местной власти. Она осуществляется в следующих основных видах:

— создание определённых программ образования касательно подготовки сотрудников согласно стандартам, принятым государством;

— учебная, научная поддержка предпринимательства;

— повышение квалификационных и профессиональных навыков кадрового состава, относящегося к незащищённым социумом группам населения, улучшение их деловых и коммуникационных навыков, обучение ведению малого и среднего бизнеса [9].

Квалификационная подготовка очень важна для представителей как среднего бизнеса, так и малого. Здесь не стоит умалять и роли работников компании, не только руководителей. Но проблема малого и среднего бизнеса заключается именно в менеджменте, а точнее в недостаточной степени компетентности по вопросам квалификации именно руководящих постов, по сравнению со стабильной умеренной квалификацией непосредственно работников.

Безусловно, в России проводятся бесплатные подготовки кадров по существующим государственным программам, но они проводятся крайне редко и только в пределах крупнейших городов России: Санкт-Петербурга и Москвы. Все остальные программы проводятся на платной основе частными компаниями, что опять же заводит предпринимателей в тупик — не все могут себе позволить обучение на платной основе.

6. Поддержка в области инноваций и промышленного производства.

Помощь в технической и технологической сферах малому и среднему бизнесу, касательно малого и среднего бизнеса области инноваций и промышленности, осуществляется в качестве создания инфраструктуры для эффективного развития, например,— технопарки, центры коммерциализации технологий и т. п.; создание инвестиционных фондов; помощь в патентовании и государственной регистрации всевозможной интеллектуальной деятельности, полученной от представителей малого и среднего предпринимательства в отношении промышленных и производственных технологий.

Инновационное предпринимательство в научно-технической сфере — один из наиболее динамичных секторов экономической сферы, обладающий возможностями быстрой реакции

на нужды рынка, где преобладает высокотехничный наукоёмкий товар, планомерно и рационально принимаются новые знания и сведения наукоёмкой продукции и услуг, а также оперативно меняется производственная сфера [12].

Невзирая на увеличение числа новейших технологических организаций, количество средних предприятий в научно-техническом сегменте включает порядка 40 000, в то время как реальная потребность в них составляет порядка сотни тысяч [13].

В настоящее время отсутствует существенный рост такого рода предприятий. Анализируя причины такой тенденции, следует отметить, что неразвита сама инфраструктура, обеспечивающая создание и развитие на начальном этапе средних или малых компаний, особенно это касается развития. Если обратиться к мировому опыту, то мы увидим, что этап становления и начального развития малых и средних высокотехнологичных компаний сложно провести без государственной поддержки, поскольку он требует значительных вложений. Одна из основных проблем — трудности получения финансирования под высокорисковые инновационные проекты. Работа с венчурным финансированием в России могла бы стать основой для развития прорывных технологий и высокотехнологичных компаний, что могло бы послужить отправной точкой для повышения уровня экономического развития страны.

Выводы и заключения

Подводя итог, следует отметить, что при использовании возможностей поддержки и развития МСБ в России, возможно достичь положительных результатов, в том числе роста численности работающих в сфере малого и среднего предпринимательства, который приведет к увеличению доли занятых в данном секторе в общем числе занятых в экономике; повышения конкурентоспособности товарной продукции местных производителей; повышения продовольственной безопасности территории, стабильности в удовлетворении потребностей жителей в продуктах питания за счет местного производства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157188/ (дата обращения: 13.09.2016).

2...Бинштоk Ф. И. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Ф. И. Бинштоk. – М. :ИНФРА-М.,2010.

3. Васильев Е. С., Харькова Н. Н. Инновационная парадигма: современная философия или основа предпринимательства? / Е. С. Васильев, Н. Н. Харькова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 138–142.

4. Валиева О. В.,. Сердюкова Ю. С,. Суслов Д. В, Старков А. В. Инновационная система в регионах России / О. В. Валиева, Ю. С. Сердюкова, Д. В. Суслов, А. В. Старков // Регион: экономика и социология. – 2010 . – № 1. – С. 179–197.

5. Квартальнов А. В., Чабанюк О. В. Регрессионная модель планирования прогнозных показателей развития малых предприятий в России / А. В. Квартальнов, О. В. Чабанюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. № 1 (26). – С. 118–130.

6. Кормишкина Л. А., Юленкова И. Б. Развитие финансового обеспечения малого инновационного предпринимательства как национальный приоритет / Л. А. Кормишкина, И. Б. Юленкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 104–107.

7. Кузеванова А. Л., Полтавская М. Б. Проблемы и перспективы взаимодействия бизнеса, государства и некоммерческих организаций в современных российских условиях / А. Л. Кузеванова, М. Б. Полтавская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 40–44.

8. Малое и среднее предпринимательство в России 2005–2013 годы [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139841601359 (дата обращения: 13.09.2016).

9. Мироседи С. А., Мироседи Т. Г. Бизнес-инкубатор как элемент системы инфраструктурной поддержки малого и среднего предпринимательства / С. А. Мироседи, Т. Г. Мироседи // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 41–44.

10. Мироседи Т. Г. Особенности систем инфраструктурной поддержки малого и среднего предпринимательства в зарубежных странах / Т. Г. Мироседи // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 201–204.

11. Мосейко В. О., Коробов С. А., Фомина С. И. Применение кластерной концепции в развитии регионального предпринимательства / В. О. Мосейко, С. А. Коробов, С. И. Фомина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 108–114.

12...Рогова И. Н. Тенденции развития интегрированных предпринимательских структур в международном бизнесе / И. Н. Рогова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 151–154.

13... Порталы поддержки предпринимательства [Электронный ресурс] / WebStar Studio. – Режим доступа: http://www.webstarstudio.com/links/links15.htm (дата обращения: 13.09.2016).

14. Сазонов С. П., Мамедов Ф. Н., Кабанов В. В. Как построить государственно-частное партнерство по вертикали власти? пока больше вопросов, чем ответов / С. П. Сазонов, Ф. Н. Мамедов, В. В. Кабанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 60–64.

15. Сазонов С. П., Пеньков П. Е., Мамедов Ф. Н. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов / С. П. Сазонов, П. Е. Пеньков, Ф. Н. Мамедов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 24–27.

REFERENCES

1. Federal Law of Russian Federation of 24 July 2007 No. 209-FZ «On the development of small and medium enterprises in the Russian Federation» [Electronic resource] / RLS «ConsultantPlus». – Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157188/ (date of viewing: 13.09.2016).

2. Binshtok F. I. State regulation of business activity: Textbook / F. I. Binshtok. – M. :INFRA-M, 2010.

3. Vasiliev E. S., Kharkov N. N. An innovative paradigm: modern philosophy or the foundation of entrepreneurship? / E. S. Vasiliev, N. N. Kharkov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 1 (26). – P. 138–142.

4. Valieva O. V., Serdyukova Yu. S., Suslov D. V., Starkov A. V. The innovative system of Russian regions / Yu. S. Serdyukova, O. V. Valieva, D. V. Suslov, A. V. Starkov // Region: Economics and Sociology. – 2010. – No. 1. – P. 179–197.

5. Kvartalnov V. A., Chabanyuk O. V. Regression model planning forecast indicators of development of small enterprises in Russia / V. A. Kvartalnov, O. V. Chabanyuk // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 1 (26). – P. 118–130.

6. Kormushkina L. A., Usenkova I. B. Development and financial support of small innovative entrepreneurship as a national priority / L. A. Kormushkina, I. B. Usenkova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 2 (27). – P. 104–107.

7. Kuzevanova A. L., Poltavskaya M. B. Problems and prospects of interaction of business, government and nonprofit organizations in the modern Russian conditions / A. L. Kuzevanova, M. B. Poltavskaya // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 1 (26). – P. 40–44.

8. Small and medium business in Russia 2005-2013 years [Electronic resource] / Federal State Statistics Service. Official site. – Access mode: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections/doc_1139841601359 (date of viewing: 13.09.2016).

9. Miraceti S. A., Miraceti T. G. Business incubator as part of the system of infrastructure of support of small and medium-sized businesses / S. A. Miraceti, T. G. Miraceti // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 1 (30). – P. 41–44.

10. Miraceti T. G. Features of the systems infrastructure for support of small and average business in foreign countries / T. G. Miraceti // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 4 (29). – P. 201–204.

11. Moseiko O. V., Korobov S. A., Fomin S. I. The application of the cluster concept in development of regional entrepreneurship / O. V. Moseiko, S. A. Korobov, S. I. Fomin // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 2 (27). – P. 108–114.

12. Rogova I. N. Trends in the development of integrated business structures in the international business / I. N. Rogova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 2 (27). – P. 151–154.

13. Entrepreneurship Support Portals [Electronic resource] / WebStar Studio. – Access mode: http://www.webstarstudio.com/links/links15.htm (date of viewing: 13.09.2016).

14. Sazonov S. P., Mamedov F. N., Kabanov V. V. How to build public-private partnerships in the power vertical? there are more questions than answers / S. P. Sazonov, F. N. Mamedov, V. V. Kabanov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 3 (28). – P. 60–64

15. Sazonov S. P., Penkov P. E., Mamedov F. N. Assessment of economic efficiency of investment projects / S. P. Sazonov, P. E. Penkov, F. N. Mamedov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 4 (29). – P. 24–27.

© Мамедов Ф. Н., Мамедов Р. Н., Сазонов С. П., 2016

УДК 338.515

Чистов Дмитрий Михайлович,
аспирант кафедры «Экономика и финансы предприятий» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: Dimonstav@list.ru
Сазонов Сергей Петрович,
заслуженный экономист России, д-р экон. наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой «Экономики и финансов предприятий» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: sazonovsp@mail.ru

Chistov Dmitry Mikhaylovich,
post-graduate student of the department «Economics and Finance companies», Volgograd state technical University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: Dimonstav@list.ru
Sazonov Sergey Petrovich,
honored economist of Russia, doctor of economic Sciences, professor, academician of RANS, head of the Department «Economics and Finance companies» of Volgograd state technical University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: sazonovsp@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИБЫЛИ И РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

THE PECULIARITIES OF ANALYSIS AND DISTRIBUTION OF PROFITS AND PROFITABILITY OF INDUSTRIAL ENTERPRISES

Главной задачей промышленного предприятия является получение прибыли при максимальном снижении затрат на производство. Для выполнения этой задачи важен постоянный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия с целью выявления возможности снижения издержек на производство продукции. Полученная же прибыль увеличивает финансовую устойчивость предприятия и является источником для его последующего развития.

The Main objective of industrial enterprises is to generate profit, with a maximum reduction of production costs. To accomplish this task, an important ongoing analysis of financial and economic activity of the enterprise to identify opportunities to reduce costs of production. Received the profit increases the financial stability of the enterprise and is the source for its subsequent development.

Ключевые слова: предприятие, рентабельность активов, чистая прибыль, валовая прибыль, издержки производства.

Keywords: enterprise, return on assets, net profit, gross profit, production costs.

Введение

В настоящее время предприятие, основываясь на спросе на производимую продукцию и необходимости обеспечения производственного и социального развития, планирует свою деятельность и определяет перспективы развития. Самостоятельно планируемым показателем в числе других стала прибыль. В условиях рыночной экономики основа экономического развития — прибыль, важнейший показатель эффективности работы предприятия, источник его жизнедеятельности. Поэтому главной задачей предприятия является максимизация этой прибыли. Для выполнения этой задачи необходим анализ и правильное распределение прибыли. Решение этой задачи является **актуальностью** статьи.

Правильность распределения прибыли, а также экономический эффект от того или иного действия, то есть анализ распределения прибыли, составляет **научную новизну** статьи.

Цель исследования — обосновать особенность анализа и распределения прибыли и рентабельности на предприятии.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

— определить виды рентабельности и прибыли;

— обосновать способы распределения полученной прибыли.

Основная часть

Планирование и формирование прибыли — это интересы как предприятия, так и государства (бюджет), коммерческих банков, инвестиционных структур, акционеров и держателей ценных бумаг.

Конкуренция, изменчивая рыночная ситуация ставят перед предприятием необходимость эффективного использования имеющихся в его распоряжении внутренних ресурсов, а также своевременность реагирования на изменения внешних условий, к которым относятся: финансово-кредитная система, налоговая политика государства, механизм ценообразования, коньюктура рынка, взаимоотношения с поставщиками и потребителями. Вследствие перечисленных причин меняются и направления аналитической деятельности.

Для обеспечения высокой экономической эффективности нужна правильно построенная государственная политика, которая формировала бы среду, благоприятную для финансово-хозяйственной деятельности и направляло предприятие на максимальное получение прибыли.

В связи с тем, что государство определяет успешное функционирование предприятия, проблемы формирования и использования прибыли сегодня очень актуальны.

Оптимизация распределения прибыли должна обеспечить рост оборота, увеличение капитала.

Прибыль — это комплексная категория, представляющая собой экономический, результирующий показатель итогов финансово-хозяйственной деятельности, который определяется как разница между выручкой, полученной от реализации произведенной продукции, и затратами на осуществление данной деятельности, исчисленная в денежном выражении.

Высокая роль прибыли в развитии предприятия и обеспечении интересов его собственников и персонала определяет необходимость эффективного и непрерывного управления прибылью [4].

Рентабельность — это степень доходности, выгодности, прибыльности бизнеса. Она измеряется с помощью систем показателей, характеризующих эффективность работы предприятия, доходность различных направлений деятельности, выгодность производства отдельных видов продукции и услуг [2].

Перечислим следующие виды рентабельности [1]:

Общая рентабельность активов (оборотных и внеоборотных) — показывает, какие денежные средства были привлечены компанией для получения прибыли в один рубль. Ее оценку можно провести исходя из соотношения прибыли до уплаты налогов и средней величины стоимости всех активов компании за определенный промежуток времени (месяц, квартал, год и т. д.). Другими словами, это способность активов компании создавать прибыль.

Рентабельность продукции (товара) — отношение между прибылью от продажи товара и средствами, затраченными на его изготовление (производство). Характеризует, насколько выгодным является производство товара или услуги.

Рентабельность производства — экономический показатель, характеризующий целесообразность того или иного вида бизнеса. То есть соотношение между затратами производства и полученной в итоге чистой прибылью.

Рассмотрим следующие показатели рентабельности [3]:

Рентабельность активов — (ROA) = Прибыль/Стоимость активов×100 %. Могут быть рассмотрены как собственные активы предприятия, так и привлеченные (например, кредиты или дебиторская задолженность).

Рентабельность основных производственных фондов (ROFA) — аналогичный предыдущему показатель, оценивающий эффективность деятельности основных производственных фондов, а не активов. Соответственно, и в формуле учитывается именно их стоимость.

Рентабельность капитала (ROE) — параметр, показывающий, насколько эффективно используются собственные средства предприятия. Она высчитывается как отношение между чистой прибылью и суммой уставного капитала. ROE = прибыль/капитал × 100 %.

Рентабельность инвестиций (ROI) — это соотношение между получившейся прибылью и суммой первоначальных вложений.

Отметим, что все показатели прибыли и рентабельности отражают доходность и результативность работы хозяйствующего субъекта, а также доходность различных направлений деятельности (производственной, предпринимательской, инвестиционной), уровень окупаемости расходов [2]. Данные показатели выступают основными критериями для принятия решений инвесторами, так как отражают состояние рыночного сегмента, востребованность данного вида бизнеса и его перспективу. Постоянный рост этих данных позволяет внешним пользователям финансовой отчетности, таким как деловые партнеры, кредиторы, делать выводы о возможности сотрудничества с этим предприятием.

Различают прибыль от реализации продукции, балансовую прибыль, валовую прибыль и чистую прибыль (см. рис.) [1].

Прибыль от реализации продукции — результат продажи изготовленной продукции, основная часть балансовой прибыли. Прибыль или убыток определяется как отношение выручки к реализации продукции без учета НДС, акцизов и других обязательных платежей.

Уровень прибыли зависит от двух основных факторов: объем продаж и уровень цен, уровень издержек на производство продукции.

Объем продаж — это результат коммерческой работы, умение создавать выгодные условия для реализации продукции, то есть вести маркетинговую работу, организовать рекламу, сбыт, формирование ценовой и товарной политики и т. д.

Управление издержками на предприятии является одной из составляющей общей системы управления предприятием, так как поддержание необходимой доли издержек в стоимости продукта требует эффективного использования многочисленных внутренних и внешних факторов, влияющих на функционирование любой организации [6].

Помимо этого уровень прибыли предприятия также зависит от других видов деятельности. Поэтому выделяют такой вид прибыли, как балансовая. Она включает в себя прибыль от реализации, внереализационные доходы, к примеру, доходы от ценных бумаг, сдачи имущества в аренду, а также исключаются внереализационные расходы, к примеру, убытки от списания долгов [5; 6].

Еще один вид прибыли — валовая прибыль. Она вычисляется путем исключения (включения) из балансовой прибыли финансового результата с нематериальными активами, основными фондами, иным имуществом.

В большинстве стран распространена практика обложения налогом прибыли предприятий.

Поэтому выделают налогооблагаемую прибыль. Налоги являются одним из главных инструментов пополнения доходной части бюджета [3]. Поэтому государство понимает, что неправильно поставленная политика в сфере налогообложения поставит предприятие

в убыточное положение. В связи с этим разрабатывается комплекс мер по поддержке развития предприятий, одним из которых являются налоговые льготы. В России можно выделить следующие виды налоговых льгот:

1. Изъятие отдельных предметов (объектов) из-под налогообложения. В отношении налогов на прибыль и доходов изъятия выражаются в том, что доход либо прибыль плательщика за счет определенных видов деятельности изымается из состава налогооблагаемой прибыли (дохода) — не подлежит налогообложению. В частности, статья 251 НК «Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы».

2. Налоговые скидки — льготы, которые направлены для сокращения базы налогообложения. У плательщика есть право уменьшения прибыли, подлежащей обложению налогом, на сумму его расходов на цели, поощряемые государством и обществом. К примеру, затраты налогоплательщика по НПО для обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, для профессиональной подготовки, переподготовки работников налогоплательщика (согласно п. 3 статьи 264.1 НК РФ).

3. Освобождение — льгота, которая направлена на снижение размера налоговой ставки либо складной суммы налога (налогового оклада),— понижение налоговой ставки, к примеру, понижение ставки до 0 % в отношении крупного бизнеса, доходы которого поступают в виде дивидендов (подп.1 п. 3 ст. 284 НК РФ);

4. Специальные налоговые режимы — государственный инструмент для стимулирования развития малого предпринимательства. Сегодня Налоговый кодекс предлагает несколько особых режимов налогообложения: ЕСХН, УСН, ЕНВД, ПСН и СРП.

В результате получается чистая прибыль. Чистая прибыль — это остаток балансовой прибыли после уплаты налогов и платежей в бюджет.



Рисунок. Схема формирования прибыли хозяйствующего субъекта
Источник: [1].

Система управления прибылью формируется в рамках предприятия, регламентируя те или иные управленческие решения [5].

Прибыль в большинстве случаев распределяется в соответствии с учетной политикой предприятия или иным внутренним документом.

В соответствии с этими документами предприятие создает фонды: накопления, потребления, будущих закупок и т. д. Другой разновидностью фондов является составление смет расходов на развитие предприятия. Эти расходы финансируются из прибыли, остающейся в распоряжении предприятия.

Одними из таких расходов выделяют расходы на развитие производства, которые в свою очередь подразделяются на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы, разработку и освоение новой продукции, совершенствованию технологии и организации производства, модернизация оборудования, строительство новых объектов и т. д.

Формулируя сущность управления прибылью, акцентируется внимание на процесс разработки и принятия управленческих решений в процессе формирования, распределения и использования прибыли, то есть на достижении максимального конечного результата предприятия в краткосрочный период [5].

Прибыль, при хорошо проведенном финансовом анализе, может быть вложена им в уставные капиталы других предприятий, долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения, что также считается использованием на развитие [3].

Следующее направление возможного распределения прибыли — социально-бытовое. Оно включает в себя строительство объектов непроизводственного назначения, проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий, эксплуатация социально-бытовых объектов, принадлежащих предприятию.

Еще одно из направлений — материальное поощрение рабочего персонала. К нему относится всевозможные выплаты премий, материальной помощи, единовременных пособий и т. д.

Но в целом вся чистая прибыль разделяется на прибыль участвующую и не участвующую в процессе накопления, другими словами увеличивающая или не увеличивающая стоимость имущества. Наличие такой прибыли улучшает финансовую устойчивость предприятия, а также предполагает наличие резерва для дальнейшего развития.

Заключение

Таким образом, подводя итог, констатируем, что оценка прибыли и рентабельности на предприятии имеет огромное значение на всех направлениях финансово-хозяйственной деятельности. Она используется в первую очередь руководством предприятия для анализа положения дел на предприятии, а также при планировании ее дальнейшей деятельности. Также эти данные необходимы инвесторам для принятия решения по инвестированию своих средств в развитие с целью получения в будущем прибыли. Третьей же основной составляющей является государство, которое заинтересованно в развитии предприятия и наполнении казны за счет налоговых отчислений.

Использование и распределение прибыли должно соответствовать поставленным целям по развитию предприятия. Причем главной задачей при распределении и использовании денежных средств является равновесие между краткосрочными и долгосрочными целями его развития.

Результаты исследования, представленные в статье, имеют научную и практическую значимость и могут быть использованы студентами, аспирантами, преподавателями в области изучения методов распределения прибыли, а также специалистами предприятий (организаций).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрютина М. С. Финансовый анализ коммерческой деятельности: Учеб.пособие / М. С. Абрютина. – М. : Финпресс, 2011. – 173 с.

2. Адилова К. З. Исследования понятия рентабельности / К. З. Адилова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 132–134.

3. Кравченко Е. Н., Тажибов Т. Г. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности для целей налогового консультирования / Е. Н. Кравченко, Т. Г. Тажибов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 244–248.

4. Малышева А. А. Исследование эффективности управления предприятием ООО «Гелиос» на основе формирования и распределения прибыли / А. А. Малышева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 139–143.

5. Маркина И. А., Воронина В. Л. Оптимизация управления прибылью торговых предприятий на основе разработки комплексной системы управления прибылью / И. А. Маркина, В. Л. Воронина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 35–39.

6. Слащев Е. В. Оценка эффективности управления издержками в системе стратегического управления предприятием / Е. В. Слащев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 26–30.

REFERENCE

1. Abrutina M. C. Financial analysis of the business: educational manual / M. C. Abrutina. – M. :Finpress, 2011. – 173 p.

2. Adilov Z. K. Research of the concept of profitability / Z. K. Adilov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2012. – No. 4 (21). – P. 132–134.

3. Kravchenko E. N., Tairov T. G. Analysis of receivables and payables for the purpose of tax consulting / E. N. Kravchenko, T. G. Tairov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 4 (25). – P. 244–248.

4. Malysheva A. A. Study of effective management of the company «Helios» on the basis of formation and profit distribution / A. A. Malysheva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2008. – No. 1 (5). – P. 139–143.

5. Markina I. A., Voronina, V. L. Optimization of the profit of trade enterprises on the basis of the development of an integrated management system profit / I. A. Markina, V. L. Voronina // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 3 (24). – P. 35–39.

6. Slashchev E. V. Assessment of efficiency of cost management in the system of strategic enterprise management / E. V. Slashchev // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2012. – No. 1 (18). – P. 26–30.

© Чистов Д. М., Сазонов С. П., 2016

УДК 338.512

Чистов Дмитрий Михайлович,
аспирант кафедры «Экономика и финансы предприятий» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: Dimonstav@list.ru
Кабанов Владимир Владимирович,
аспирант кафедры «Мировая экономика и экономическая теория» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград РФ, e-mail: kabanov_vladimir1@mail.ru
Сазонов Сергей Петрович,
заслуженный экономист России, д-р экон. наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой «Экономики и финансов предприятий» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: sazonovsp@mail.ru

Chistov Dmitry Mikhaylovich,
post-graduate student of the department «Economics and Finance companies», Volgograd state technical University, Volgograd, Russian Federation, e-mail: Dimonstav@list.ru
Kabanov Vladimir Vladimirovich,
post-graduate student of department «World economy and economic theory», Volgograd state technical University, Volgograd, Russian Federation, e-mail: kabanov_vladimir1@mail.ru
Sazonov Sergey Petrovich,
honored economist of Russia, doctor of economic Sciences, professor, academician of RANS, head of the Department «Economics and Finance companies» of Volgograd state technical University, Volgograd, Russian Federation, e-mail: sazonovsp@mail.ru

СОСТАВ ЦЕНЫ И РОЛЬ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

THE COMPOSITION OF PRICES AND THE ROLE OF PRODUCTION COSTS IN THE ENTERPRISE

Вся производимая продукция имеет ту или иную цену. Цена же на продукцию в общем случае включает в себя издержки на ее изготовление и процент прибыли. Во всех случаях для того чтобы выпуск продукции был безубыточным, цена на нее должна устанавливаться не ниже понесенных издержек на ее производство. В данной статье рассматривается общая номенклатура затрат на производство продукции.

All the products has a particular price. The price for the products in the General case includes the costs of its manufacture and the profit percentage. In all cases, the output was a break-even price should not be set below the costs incurred for its production. This article describes a General item of cost of production.

Ключевые слова: калькуляция, цена, себестоимость, прямые затраты, косвенные затраты, ценообразование.

Keywords: costing, cost, cost, direct costs, indirect costs, pricing.

Введение

Цена была и остается основным инструментом, который обеспечивает повышение эффективности производства, а также единство интересов субъектов рыночных отношений [4]. Различают два подхода в теории цены.

Для одних она выражает стоимость товара. Для других — это некая сумма, которую готов отдать покупатель за товар определенного качества и полезности. Но в целом цена — это денежное выражение стоимости товара. Ценообразование — процесс формирования цены на товар или услугу. Различают две системы ценообразования [2]:

— сформированная путем кривой спроса и предложения;

— централизованная — государственная, сформирована на основе издержек на производство продукции.

Но что же собой представляет цена? Какие затраты включаются в цену производства продукции? Ответы на эти вопросы определяют **актуальность** данной статьи.

Научная новизна состоит в том, что анализ затрат, понесенных предприятием при изготовлении продукции, как формирует цену, так и помогает ее снизить, что в свою очередь, делает произведенный товар более конкурентоспособным по отношению к товарам данного сектора, производимым конкурентами.

Цель исследования — обосновать состав калькулирования цены и способы ее уменьшения за счет снижения нецелесообразных затрат по статьям калькуляции.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

— определить порядок калькулирования цены по статьям затрат;

— провести анализ возможного снижения затрат по статьям калькуляции.

Основная часть

Для целей ценообразования наиболее удобной является классификация затрат на постоянные и переменные. Если предприятие производит одно наименование товара, то минимальная цена определяется как переменными, так и постоянными затратами [6].

Исчисление величины затрат называется калькулированием, а ведомость расчета затрат называется калькуляцией.

Калькуляция — это способ группировки затрат и определения себестоимости продукции [1].

Номенклатуру статей каждое предприятие устанавливает для себя самостоятельно с учетом своих потребностей. Их примерный перечень установлен отраслевыми инструкциями по учету и калькулированию себестоимости продукции.

В общем виде номенклатура статей калькуляции выглядит следующим образом [5]:

1. Сырье и материалы.
2. Полуфабрикаты и покупные комплектующие изделия.
3. Возвратные отходы (вычитаются).
4. Вспомогательные материалы.
5. Топливо и энергия на технологические цели.
6. Расходы на оплату труда рабочих.
7. Отчисления на социальные нужды.
8. Расходы на подготовку и освоение производства.
9. Расходы по эксплуатации производственных машин и оборудования.
10. Цеховые (общепроизводственные) расходы.
11. Общехозяйственные расходы.
12. Потери от брака.
13. Прочие производственные расходы.
14. Коммерческие расходы.
15. Производственная себестоимость.

Статьи калькуляции включают в себя как прямые, так и косвенные затраты.

Прямыми затратами называют затраты, которые непосредственно влияют на производство продукции. К таким затратам относится стоимость [1]:

— сырья и материалов, необходимых для изготовления продукции или которые используются для обеспечения технологического процесса, а также для других целей и упаковку. В структуре себестоимости продукции современного производственного предприятия материальные затраты являются доминирующими, поэтому от правильности и полноты учета зависит точность исчисления производственной себестоимости продукции по местам

возникновения затрат, оценка вклада вспомогательных подразделений в формирование общего финансового результата и стимулирование работников, обеспечивших эффективное снижение материальных затрат [2];

— покупных комплектующих изделий и полуфабрикатов, используемых в изготовлении продукции. Оцениваются по ценам приобретения;

— работ и услуг производственного характера, выполняемых сторонними организациями или производством своего предприятия, не относящихся к основному виду деятельности. Данные расходы относятся в соответствии с договорами на выполнение работ;

— природного сырья (вода, полезные ископаемые);

— тары и упаковки. При этом вычитается стоимость ее возможного использования, при условии, что цена на них установлена сверх цены на приобретаемые материалы.

При определении материальных затрат важное значение имеет оценка использованных материальных ресурсов. Материалы включаются в себестоимость по ценам их приобретения (без НДС), с учетом надбавок, комиссий, уплачиваемых снабженческим и сбытовым предприятиям, плата за транспортировку и т. д. [2].

Цена труда персонала выступает предметом договора работника и работодателя, в котором находит свое отражение взаимодействие спроса и предложения на рынке труда и определяется как денежный эквивалент стоимости рабочей силы, выражающийся в заработной плате за труд. Стоимость же рабочей силы есть стоимость средств существования, необходимых для воспроизводства рабочей силы [1]. В элементе «Затраты на оплату труда» отражаются:

— оплата труда сдельщиков и повременщиков, выплаты стимулирующего характера в соответствии с положениями о системе оплаты труда (надбавки, премии и вознаграждения по итогам работы за год);

— компенсирующие выплаты за работу в ночное время, за работу в тяжелых и вредных условиях труда, совмещение профессий;

— оплата отпусков, компенсации за неиспользованный отпуск, перерывов в работе кормящих матерей, а также иные выплаты.

От обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования зависят объемы и своевременность выполнения всех работ, эффективность использования оборудования, машин, механизмов и, как результат, объем производства продукции, ее себестоимость, прибыль и ряд других экономических показателей [3].

Оплата же всех видов работ должна устанавливаться таким образом, чтобы, с одной стороны, стимулировать работников на выполнение и перевыполнение плана производства, а с другой стороны, контроль отношения фактической трудоемкости к плановой. Так как изменение фактической трудоемкости в меньшую сторону по отношению к плановой ведет к завышению оплаты выполненных работ, что, в свою очередь, удорожает конечную цену продукции.

В статью «Страховые взносы на обязательное социальное страхование» включаются отчисления по нормам, установленным законодательством в органы социального страхования, пенсионного фонда, фонда занятости, обязательного медицинского страхования с суммы затрат на оплату труда, включаемых в себестоимость продукции (кроме тех видов оплаты, на которые страховые взносы не начисляются).

Косвенные затраты состоят из расходов, которые не относятся напрямую при изготовлении продукции. К таким затратам относят [4]:

— общепроизводственные расходы;

— общехозяйственные расходы;

— прочие издержки (частично).

К составу Общепроизводственных расходов относятся:

— амортизация ОС (основных средств);

— затраты на топливо и электроэнергию, использованные при работе оборудования;

— затраты на запасные части и материалы, необходимые для ремонта оборудования. В данный пункт не относятся затраты, связанные с модернизацией средств производства;

— содержание управленческого персонала цеха и вспомогательных рабочих, занятых содержанием и обслуживанием оборудования цеха;

— расходы на устройство и содержание ограждений, установок, приспособлений, обеспечивающих технику безопасности условий труда;

— расходы по закупке и износы в соответствии с нормами спецодежды, спецобуви, стоимость ремонта, стирки, чистки;

— стоимость спецпитания для рабочих, выполняющих вредные и опасные работы. Расходы на приобретение медикаментов и лекарств для цеховых аптечек и т. д.

К составу общехозяйственных расходов относятся:

— амортизация ОС общехозяйственного назначения;

— помещения общественного питания, обслуживающие трудовые коллективы организаций;

— амортизация нематериальных активов;

— содержание и ремонт основных средств общехозяйственного назначения;

— стоимость топлива, газа, энергии, воды, потребляемых на хозяйственные нужды;

— содержание управленческого и прочего персонала общехозяйственного назначения;

— страховые взносы на обязательное социальное страхование;

— расходы на оплату командировок, связанных с управлением и обслуживанием производства: проезд, наем жилого помещения, суточные или полевое довольствие в соответствии с нормами, утверждаемые внутренним распорядительным документом;

— канцелярские, типографские, почтово-телеграфные и телефонные расходы;

— суммы налогов и сборов (за исключением страховых взносов на обязательное социальное страхование и налога на прибыль), начисляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

— расходы на обязательное страхование имущества в пределах страховых тарифов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Косвенные расходы могут составлять до 90 % от полной себестоимости на продукцию, но в то же время эта статья расходов, которой при правильном контроле расходов можно снизить конечную цену изделия, что, в свою очередь, увеличит экономическую эффективность предприятия. При рассмотрении входимости затрат в данную статью, мы можем наблюдать, что имеются такие затраты, как стоимость топлива, электроэнергии для хозяйственных нужд, покупка и износ спецодежды, обуви, спецпитания для работников горячих цехов и вредных производств, канцелярские, телефонные расходы и другие. Данные расходы можно охарактеризовать как условно-переменные, то есть затраты, которые меняются с ростом производства и распределяются в итоге на весь объем продукции.

В качестве калькуляционной единицы применяют [5]:

— штуки, метры, киловатт-часы, тонны и др. (натуральные единицы);

— мощность, производительность, параметры продукции и т. п. (эксплуатационные единицы);

— условная тонна, кубический метр железобетонных изделий, станко-комплект и др. (условно-натуральные единицы);

— одна тонна перевезенного груза (единицы работ);

— человеко-час, машино-день и т. п. (единицы времени).

Одним из важных факторов калькулирования себестоимости является разработка технико-экономических норм и нормативов.

Нормы используются для определения размера расходов ресурсов при изготовлении продукции. Они составляются для определения величины расхода материалов, сырья, полуфабрикатов, трудоемкости при изготовлении продукции. Метод нормирования помогает в планировании будущих расходов при изготовлении определенного объема продукции.

Одним из показателей ценообразования является себестоимость.

Себестоимость — это все издержки предприятия без учета прибыли (рентабельности) [3].

Существуют следующие виды себестоимости.

Технологическая — включает в себя прямые затраты (необходимые материалы, комплектующие для производства, заработная плата и отчисления на нее, а также другие затраты, напрямую участвующие в производстве продукции).

Цеховая — включает в себя затраты всех цехов и других производственных подразделений, которые участвуют в процессе изготовления товаров и услуг.

Производственная себестоимость — сумма цеховой себестоимости, общезаводских и целевых расходов.

Полная себестоимость — включает затраты на выпуск продукции, организацию производственного процесса, а также ее реализацию.

Себестоимость изделия необходима предприятию для определения минимальной цены продукции, то есть конечная цена не может быть ниже этого показателя, так как это означает, что предприятие несет убытки.

Прибыль же в цене может закладываться любой. Но с точки зрения спроса и предложения она должна отвечать поставленным целям по ценообразованию на предприятии.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что цена на продукцию состоит из себестоимости и величины прибыли. При этом если прибыль в цене может закладываться любой, смотря на задачи стоящие перед предприятием, то себестоимость — изменчивый показатель. При правильной организации производства себестоимость цены уменьшается, что ведет к экономической эффективности производства товаров и, в свою очередь, дает возможность максимизации прибыли.

В статье обоснован общий порядок состава цены на промышленную продукцию на предприятии. Проведен анализ возможности снижения затрат по статьям калькуляции. А также показана значимость себестоимости продукции в конечной цене.

Результаты исследования, представленные в статье, имеют научную и практическую значимость и могут быть использованы студентами, аспирантами, преподавателями в области ценообразования, а также специалистами в области ценообразования на продукцию, изготавливаемую на предприятиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Головчанская Е. Э. Ценовая политика как современный инструмент формирования стоимости персонала организации / Е. Э. Головчанская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. № 2 (12). – С. 29–32.

2. Зекин Р. Е. Определение плановой и фактической себестоимости материальных запасов в управленческом учете / Р. Е. Зекин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 215–220.

3. Песковацкова Е. В. Обоснование направлений повышения эффективности управления затратами при производстве мяса бройлеров / Е. В. Песковацкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 85–89.

4. Прощалыкина А. Н. Особенности ценообразования на информационные продукты и услуги / А. Н. Прощалыкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 34–38.

5. Салимжанов И. К. Ценообразование / И. К. Салимжанов. – М. :КНОРУС, 2007.

6. Шахбазян Е. М. Ценовая политика предприятия при установлении оптимальной цены на хлеб и хлебобулочные изделия / Е. М. Шахбазян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 115–117.

REFERENCE

1. Golovchanskaya E. E. Pricing policy as a tool for value creation within the organization / E. E. Golovchanskaya // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2010. – No. 2 (12). – P. 29–32.

2. Tekin R. E. The definition of planned and factual prime cost of material stocks in management accounting / R. E. Tekin // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 3 (24). – P. 215–220.

3. Peskovatskova E. V. Substantiation of directions of increase of efficiency of cost management in the production of broiler meat / E. V. Peskovatskova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2011. – No. 1 (14). – P. 85–89.

4. Proselytise A. N. Features of pricing for information products and services / A. N. Proselytise // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 2 (27). – P. 34–38.

5. Salimshanov I. K. Pricing / I. K. Salimshanov. – M. : KNORUS, 2007.

6. Shahbazian E. M. Pricing policy in setting the optimal prices for bread and bakery products / E. M. Shahbazian // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 3 (24). – P. 115–117.

© Чистов Д. М., Кабанов В.В., Сазонов С. П., 2016

УДК 332:35.078.33

Астафурова Ольга Анатольевна,
канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой информационных систем и математического моделирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал), г. Волгоград, РФ,
e-mail: olgast@vags.ru
Запрягайло Валерий Митрофанович,
канд. техн. наук, доцент кафедры информационных систем и математического моделирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал), г. Волгоград, РФ,
e-mail: zvm@vags.ru
Лопухов Николай Вячеславович,
канд. физ.-матем. наук, доцент кафедры информационных систем и математического моделирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал), г. Волгоград, РФ,
e-mail: lopuhov_nikolai@mail.ru

Astafurova Olga Anatolievna,
candidate of technical sciences, head of the department of Informational Systems and Mathematical Simulation, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Volgograd branch), Volgograd, Russian Federation,
e-mail: olgast@vags.ru
Zapryagaylo Valeriy Mitrofanovich,
candidate of technical sciences, associate professor of the department of Informational Systems and Mathematical Simulation, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Volgograd branch), Volgograd, Russian Federation,
e-mail: zvm@vags.ru
Lopukhov Nikolay Vyacheslavovich,
candidate of physical-mathematical sciences, associate professor of the department of Informational Systems and Mathematical Simulation, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Volgograd branch), Volgograd, Russian Federation,
e-mail: lopuhov_nikolai@mail.ru

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ВЛИЯНИЯ ДИНАМИКИ КОЛИЧЕСТВА ПРОВЕРОК НА ИЗМЕНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ ТЕНЕВОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ
METHODS OF ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF DYNAMICS OF THE NUMBER OF CHECKS TO CHANGE THE NUMBER OF COMPANIES SHADOW ECONOMY

8. Экономика предпринимательства
8. Business economy

В настоящее время решается задача оптимизации системы контрольно-надзорных органов. Активно внедряется риск-ориентированный подход в отношении контролируемых субъектов. В статье рассматривается методика анализа влияния динамики количества проверок контрольно-надзорными органами на изменение скорингового показателя индекса должной осмотрительности и показателя инвестиционной привлекательности.

At the moment the problem is solved to optimize supervisory organ systems. Actively implemented risk-based approach to the controlled entities. In the article the method of analysis of the influence of the dynamics of the number of inspections regulatory authorities to change the index of scoring index due diligence and investment attractiveness index.

Ключевые слова: индекс должной осмотрительности, выездные проверки контрольно-надзорные органы, малый и средний бизнес, методика.

Keywords: index of due diligence, field inspection oversight bodies, small and medium business, methods.

Роль малого и среднего бизнеса нельзя переоценить как в формировании системы экономической безопасности региона, так и в развитии его логистического потенциала [9]. На характер поведения организаций, представляющих различные сферы деятельности, действуют множество факторов [5; 6; 7; 8; 10; 11]. Некоторые из факторов подталкивают организации к более открытому ведению бизнеса [2], а другие заставляют уходить в тень [1; 3]. Как показывают исследования (семинар по итогам Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ 2016 года с участием представителей субъектов РФ; Москва, 13 июля 2016 г.) основными негативными факторами, влияющими на инвестиционную привлекательность и мешающими открытости ведения бизнеса, являются излишнее давление со стороны контрольно-надзорных органов и уровень коррупции [4]. **Актуальной** является проблема взаимосвязи количества проверок, проведенных контрольно-надзорными органами, и уровня теневого сектора в регионе в последующие периоды. Исходя из этого, **целью** настоящей работы является разработка методики анализа влияния динамики количества проверок на изменение количества предприятий теневого сектора экономики. В рамках данной работы решаются следующие **задачи**: 1) определение структуры и формирование массива данных, необходимых для анализа; 2) проведение анализа влияния динамики количества проверок на изменение количества предприятий теневого сектора экономики; 3) интерпретирование полученных результатов.

Обратную величину инвестиционной привлекательности можно обозначить понятием «теневая привлекательность региона». Таким образом, факторы, которые положительно влияют на инвестиционную привлекательность региона, пропорционально уменьшают теневую составляющую регионального бизнеса. **Новизной** в данной работе является разработка методики мониторинга организаций малого и среднего бизнеса, анализирующая добросовестность и чистоту их деятельности.

Все субъекты теневого сектора можно разделить на две группы: вынужденно работающих в тени и тех, для кого теневой сектор стал принципом ведения бизнеса. К первому типу предпринимателей относятся те, кто желает работать открыто, но чрезмерное давление со стороны контролирующих органов и простота коррупционных схем заставляют их уйти в тень. Ко второму типу относятся, например, откровенно криминальные организации. Очевидно, что для предпринимателей, вынужденно работающих в теневой сфере, любые положительные изменения во внешних условиях будут прямо пропорционально побуждать к выходу из тени. А для организаций, чей бизнес не предполагает выхода из тени, никакие внешние изменения не повлияют на выход из тени. Можно предположить, что качественная зависимость изменений теневого сектора от требующихся для этого усилий будет подобна графику, представленному на рисунке 1.

Участок кривой, соответствующий первоначальным значениям, определяет организации, которые вынужденно находятся в теневом секторе, а участок с резким возрастанием необходимых усилий соответствует тем структурам, которые будут стараться удержаться в тени. Качественно график может отличаться у регионов с разным уровнем инвестиционной привлекательности.

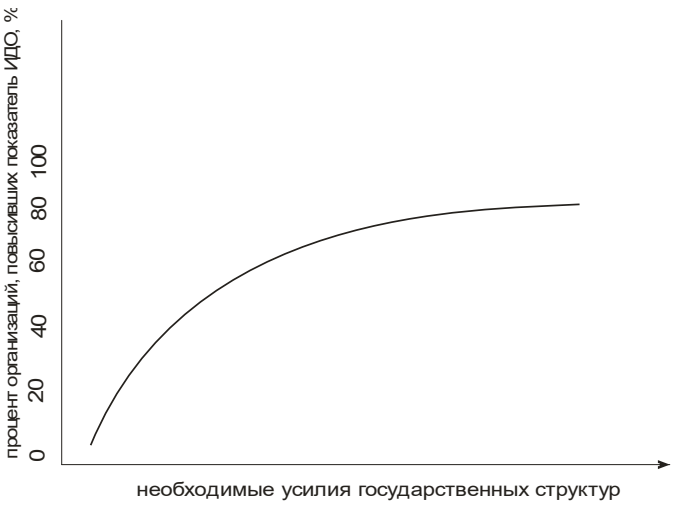


Рис. 1. Качественная зависимость, передающая уровень требуемых усилий для вывода из тени необходимого процента организаций

Уровень теневого сектора экономики можно оценивать как прямыми, так и косвенными методами. В данной работе уровень теневого сектора анализируется через скоринговый показатель — индекс должной осмотрительности (далее — ИДО), так как в последнее время такие показатели, как ИДО, индекс финансовых рисков (далее — ИФР), индекс платежной дисциплины (далее — ИПД) стали широко использоваться информационными и аналитическими агентствами. Кроме того, в работе используется индекс инвестиционной привлекательности, который публикуется в свободном доступе на сайте агентства стратегических инициатив. Так, например, анализируя индекс должной осмотрительности, в расчете которого учитываются более 20 различных характеристик ведения бизнеса, можно выявить фирмы однодневки, то есть организации из теневого сектора экономики. В методике, предложенной в данной работе, необходимые индексы рассчитываются и выгружаются из аналитических информационных систем, например СПАРК.

Для выявления зависимости уровня теневого сектора от количества проверок, необходимо свести данные разных временных периодов в единый массив данных, в котором представлена информация по уровню индекса должной осмотрительности для организаций по всем регионам, количество проверок в этих регионах, а также индекс инвестиционного потенциала. Полученный массив данных будет иметь структуру, представленную в таблице 1.

Таблица 1

Исходный массив данных

№	Наименование региона	Индекс должной осмотрительности				Индекс инвестиционной привлекательности				Количество проверок			
		Год 1	Год 2	….	Год n	Год 1	Год 2	….	Год n	Год 1	Год 2	….	Год n
1	Регион 1												
2	Регион 2												
...	...												
m	Регион m												

Используя данные из исходного массива, рассчитываются изменения Δ_i по каждому показателю между соседними временными периодами. Из полученных данных формируется новый массив с измененными показателями (см. табл. 2).

Для проведения анализа влияния динамики количества проверок в выбранных регионах на изменение количества предприятий, улучшивших индекс должной осмотрительности, необходимо построить серию графиков следующих зависимостей.

Таблица 2

Анализируемый массив данных

№	Наименование региона	Δ Индекс должной осмотрительности				Δ Индекс инвестиционной привлекательности				Δ Количество проверок			
		Год 2	Год 3	….	Год n	Год 2	Год 3	….	Год n	Год 1	Год 2	….	Год n
1	Регион 1												
2	Регион 2												
...	...												
m	Регион m												

По одной оси, например оси *z*, откладываем уровень инвестиционной привлекательности, по осям *x* и *y* — изменение индекса должной осмотрительности и изменение количества проверок соответственно. Так как существует естественное временное отставание изменения уровня теневого сектора от количества проверок, то проверки, проведенные в текущем году, скорее всего, дадут результат в будущих периодах. В первом приближении данную временную задержку можно считать равной году. Таким образом, по оси *y* необходимо отобразить изменение количества проверок за предыдущие периоды.

Данный график позволяет проанализировать зависимость величины теневого сектора от количества проверок в динамике для регионов с различной инвестиционной привлекательностью. Так как в рейтинге инвестиционной привлекательности все регионы разбиты на группы, можно рассмотреть двухмерное представление этого графика для регионов одной группы инвестиционной привлекательности. На графике, представленном на рисунке 2, схематично показано возможное распределение точек, определяющих зависимость изменений индекса должной осмотрительности от изменения количества проверок. Анализ ситуации производится исходя из следующих соображений. Для региона, попавшего в первую четверть, (например точка *D*) изменение как количества проверок, так и индекса должной осмотрительности положительные. В данном случае делается вывод, что для этих регионов увеличение количества проверок привело к увеличению ИДО. Следовательно, проверки не являются эффективными или существует большое количество мошеннических схем ухода от ответственности при проверках. Для региона из второй четверти (например, точка *B*) изменение количества проверок отрицательно, в то время как изменение индекса должной осмотрительности положительно.

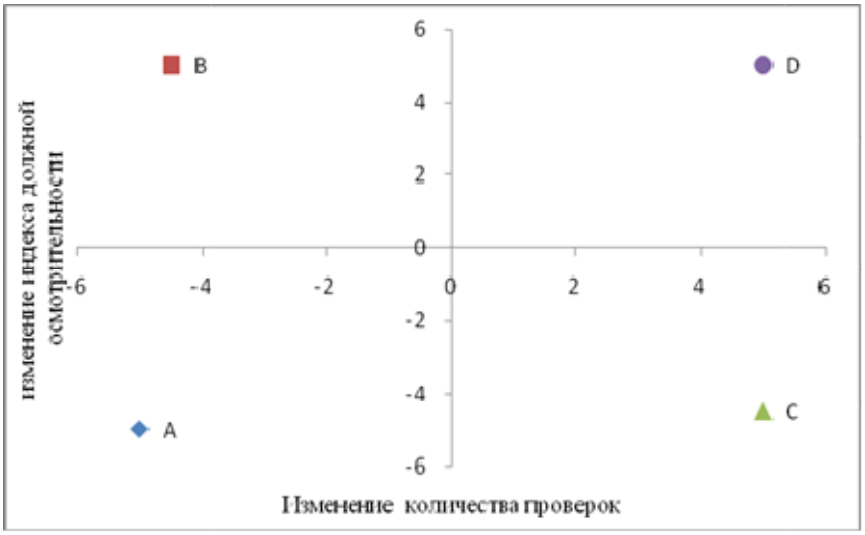


Рис. 2. Анализ зависимости изменений индекса должной осмотрительности от изменения количества проверок

В данном случае делается вывод, что для этих регионов уменьшение количества проверок привело к увеличению ИДО. Следовательно, либо количество проверок было оптимальным (до уменьшения) и изменять его не следует, либо в данном регионе необходимо скорректировать план проверок (методы отбора не выявляют организации с плохой репутацией). Для региона, попавшего в третью четверть (например, точка А) изменение как количества проверок, так и индекса должной осмотрительности отрицательно. В данном случае делается вывод, что для этих регионов уменьшение количества проверок привело к уменьшению ИДО. Следовательно, региону требовалось уменьшить давление на бизнес со стороны контрольно-надзорных органов для выхода части организаций из теневого сектора. Для региона, попавшего в четвертую четверть, (например точка С), изменение количества проверок положительно, а изменение индекса должной осмотрительности отрицательно. В данном случае делается вывод, что увеличение количества проверок привело к уменьшению теневого сектора экономики. Следовательно, в регионе требовалось поднять уровень законодательной дисциплины в сфере ведения бизнеса.

Предыдущая схема анализа не учитывает динамику изменения инвестиционной привлекательности. Поэтому, по аналогии с предыдущей зависимостью построим график, учитывающий изменения инвестиционной привлекательности. Теперь по оси z будем отображать изменение уровня инвестиционной привлекательности, по осям x и y представлены те же данные — изменение индекса должной осмотрительности и изменение количества проверок соответственно. Анализ производится аналогично предыдущей схеме, при этом регионы по динамике изменения инвестиционной привлекательности разделяются на две группы (с положительной динамикой — улучшившие рейтинг инвестиционной привлекательности, а с отрицательной динамикой, соответственно, ухудшившие). Для каждой группы формируется двухмерное представление как на рисунке 2.

В заключении сформулируем основные **выводы** и **предложения**. В работе решена задача формирования массива исходных данных, необходимых для последующего мониторинга организаций малого и среднего бизнеса. Разработана методика анализа динамики влияния количества проверок на теневой сектор экономики. Кроме того, данная методика может быть использована на федеральном уровне для формирования списка регионов, подлежащих мониторингу, а также на региональном уровне для формирования списка отраслей народного хозяйства, требующих дополнительного внимания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулаева З. З., Ахмедуев А. Ш. Методы оценки и состояние теневой экономики в республике Дагестан / З. З. Абдулаева, А. Ш. Ахмедуев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 117–122.

2. Астафурова О. А., Кулагина И. И. Использование инновационных методов в курсе обучения бизнес-планированию / О. А. Астафурова, И. И. Кулагина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 188–191.

3. Ахмедуев А. Ш. Организационно-экономический механизм легализации теневой экономики в России / А. Ш. Ахмедуев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 14–19.

4. Горшенков Г. Н. Политика противодействия коррупции / Г. Н. Горшенков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 62–67.

5. Квартальнов А. В., Чабанюк О. В. Регрессионная модель планирования прогнозных показателей развития малых предприятий в России / А. В. Квартальнов, О. В. Чабанюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 118–130.

6. Квартальнов А. В., Чабанюк О. В. Факторный анализ современного развития малых предприятий в России через управление налоговым бременем / А. В. Квартальнов, О. В. Чабанюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 115–120.

7. Коломенский Г. А., Селиванова Л. А. Методические и правовые аспекты формирования стратегии социально-экономического развития муниципального образования / Г. А. Коломенский, Л. А. Селиванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 123–127.

8. Коробов С. А., Фомина С. И. Роль центра инжиниринга в системе государственной поддержки предпринимательства Волгоградской области в условиях вступления России в ВТО / С. А. Коробов, С. И. Фомина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 166–169.

9. Лопухов Н. В., Сальникова Н. А. Логистический паспорт региона / Н. В. Лопухов, Н. А. Сальникова // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2014. – Т. 11. – № 14 (141). – С. 82–84.

10. Новиков В. В. Способ увеличения доходов в бюджет за счет снижения налогов для промышленных предприятий / В. В. Новиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 208–212.

11. Новиков В. В., Новиков В. В. О дополнительном стимулировании роста ВВП / В. В. Новиков, В. В. Новиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 140–143.

REFERENCES

1. Abdulaeva Z. Z., Akhmeduev A. S. Methods of assessment and the status of the shadow economy in the Republic of Dagestan / Z. Z. Abdulaeva, A. S. Akhmeduev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 117–122.

2. Astafurova O. A., Kulagina I. I. The Use of innovative methods in the training business planning / O. A. Astafurova, I. I. Kulagina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 188–191.

3. Akhmeduev A. S. Organizational-economic mechanism of legalization of shadow economy in Russia / A. S. Akhmeduev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 14–19.

4. Gorshenkov G. N. Anti-corruption policies / G. N. Gorshenkov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 62–67.

5. Kvartalnov V. A., Chabanyuk O. V. Regression model planning forecast indicators of development of small enterprises in Russia / V. A. Kvartalnov, O. V. Chabanyuk // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 118–130.

6. Kvartalnov V. A., Chabanyuk O. V. Factor analysis of contemporary small enterprise development in Russia through the office of the tax burden on / V. A. Kvartalnov, O. V. Chabanyuk // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 115–120.

7. Kolomensky G. A., Selivanova L. A. Methodological and legal aspects of formation of strategy of social-economic development of municipal formation / G. A. Kolomensky, L. A. Selivanova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2016. – No. 1 (34). – P. 123–127.

8. Korobov S. A., Fomin S. I. the role of the centre of engineering in the system of state support of entrepreneurship in the Volgograd region in the conditions of Russia's accession to WTO / S. A. Korobov, S. I. Fomin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 166–169.

9. Lopukhov N. In., Salnikova N. A. Logistics passport of the region / N. In. Lopukhov, N. A. Salnikova // Actual problems of vocational education. – 2014. – T. 11. – No. 14 (141). – P. 82–84.

10. Novikov V. V. Method of increasing budget revenues by reducing taxes for industrial enterprises / V. V. Novikov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 208–212.

11. Novikov V. V., Novikov V. V. additional incentives such as GDP growth / V. V. Novikov, V. V. Novikov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 3 (28). – P. 140–143.

© Астафурова О. А., Запрягайло В. М., Лопухов Н. В., 2016

УДК 332:35.078.33

Астафурова Ольга Анатольевна,
канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой информационных систем и математического моделирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал), г. Волгоград, РФ, e-mail: olgast@vags.ru

Запрягайло Валерий Митрофанович,
канд. техн. наук, доцент кафедры информационных систем и математического моделирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал), г. Волгоград, РФ, e-mail: zvm@vags.ru

Лопухов Николай Вячеславович,
канд. физ.-матем. наук, доцент кафедры информационных систем и математического моделирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал), г. Волгоград, РФ, e-mail: lopuhov_nikolai@mail.ru

Astafurova Olga Anatolievna,
candidate of technical sciences, head of the department of Informational Systems and Mathematical Simulation, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Volgograd branch), Volgograd, Russian Federation, e-mail: olgast@vags.ru

Zapryagaylo Valeriy Mitrofanovich,
candidate of technical sciences, associate professor of the department of Informational Systems and Mathematical Simulation, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Volgograd branch), Volgograd, Russian Federation, e-mail: zvm@vags.ru

Lopukhov Nikolay Vyacheslavovich,
candidate of physical-mathematical sciences, associate professor of the department of Informational Systems and Mathematical Simulation, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Volgograd branch), Volgograd, Russian Federation, e-mail: lopuhov_nikolai@mail.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ С КРИТЕРИЯМИ, ПРЕДЛАГАЕМЫМИ ГОСУДАРСТВОМ В РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ

COMPARATIVE ANALYSIS OF CRITERIA OF EFFICIENCY OF WORK OF SUPERVISORY BODIES IS CURRENTLY WITH THE CRITERIA PROPOSED BY THE GOVERNMENT IN RISKORIENTATED APPROACH

8. Экономика предпринимательства

8. Business economy

В последние несколько лет весьма актуальной является задача перехода контрольно-надзорных органов на более эффективную систему оценки своей деятельности. В связи с этим в различные органы власти внедряется риск-ориентированный подход. В данной работе проведен сравнительный анализ критериев эффективности работы контрольно-надзорных органов.

In the last few years is highly important for the transition of regulatory and Supervisory bodies for a more effective system of evaluation of its activities. In this regard, the authorities implemented a risk-based approach. In this work a comparative analysis of criteria of efficiency of control and Supervisory bodies.

Ключевые слова: риск-ориентированный подход, выездные проверки, контрольно-надзорные органы, малый и средний бизнес, критерии эффективности.

Keywords: the risk-based approach, field inspection, oversight bodies, small and medium business, efficiency criteria.

В последнее время государство уделяет все больше и больше внимания малому и среднему бизнесу, понимая его важную роль в эффективном функционировании как экономики страны, так и региональной экономики. Кроме того, от успеха в этом направлении зависит инвестиционная привлекательность, логистический потенциал и уровень благосостояния граждан [2; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11]. С другой стороны, государство должно контролировать соблюдение требований в работе организаций. В связи с этим **актуальна** проблема эффективности работы контрольно-надзорных органов.

Целью настоящего исследования является проведение сравнительного анализа показателей эффективности работы контрольно-надзорных органов, применяемых в настоящее время, с критериями, предлагаемыми в риск-ориентированном подходе. В работе решаются следующие **задачи**: 1) формирование перечня факторов, влияющих на эффективность проверок; 2) проведение анализа оценки эффективности контрольно-надзорной деятельности, используемой в настоящее время; 3) проведение анализа оценки эффективности контрольно-надзорной деятельности в риск-ориентированном подходе.

Для оценки эффективности работы контрольно-надзорных органов анализируются различные показатели: соблюдение законодательства; нарушения законности ведения бизнеса; последствия, к которым привели нарушения; количество необходимых проверок; количество задействованных специалистов; время проверок; финансовые средства, выделяемые на проверки; штрафы; коррупция; величина теневого сектора и другие. **Новым** в данной работе является предложение анализировать эффективность работы надзорных органов с точки зрения значимости перечисленных факторов. Значимость и зависимость друг от друга перечисленных факторов можно понять из следующих соображений. Исходя из цели проверок, логичным критерием эффективности является критерий соблюдения законодательства в надзорной сфере. Если все организации на 100 % ответственно относятся к ведению бизнеса в соответствии с законодательством, то нет необходимости в проверках, но в случае, когда личные и финансовые интересы ставятся выше ответственного отношения к закону, возникают нарушения ведения бизнеса в законодательной сфере. Данные нарушения, в свою очередь, несут негативные последствия (преступления, чрезвычайные ситуации, трагедии и подобное). По факту нештатной ситуации или для предотвращений возможных последствий организуются проверки. Проверки требуют наличие квалифицированного персонала, времени и финансовых расходов на организацию данных проверок. В случае выявления нарушений, выписываются штрафы. Возможными последствиями всех предыдущих этапов являются альтернативные возможности решения ситуаций — коррупция [4], или уход в теневой сектор экономики [1; 3]. Схематически данную последовательность можно представить в виде следующих причинно-следственных шагов:

1. Нарушение законодательства в регионе.
2. Нарушение требований ведения бизнеса.
3. Последствия нарушений.

4. Проведение проверок.
5. Необходимость в квалифицированном персонале.
6. Необходимое время для проверок.
7. Необходимые финансовые ресурсы.
8. Наложенные штрафы.
9. Коррупция.
10. Теневой сектор.

Как видно из данной последовательности, в начале цепочки причинно-следственных связей, приводящих к необходимости контрольно-надзорной деятельности, стоят такие факторы, как уровень исполнения законодательства как гражданами, так и бизнесом региона.

Производным фактором от фактора, характеризующего нарушение законодательства в регионе, является уровень исполнения требований ведения бизнеса. Далее стоит анализ последствий нарушений ведения бизнеса и так далее. Как следствием предыдущих этапов является коррупция и формирование теневого сектора. Данная схема наглядно показывает, что сама по себе борьба с коррупцией в контрольно-надзорной сфере подобна сбору урожая, но не влияет на причины, приведшие к ее возникновению. Аналогично и проблема устранения теневого сектора экономики лежит глубже, чем выявление и наказание недобропорядочных бизнесменов и организаций. Исходя из приведенной схемы, можно выделить приоритетные этапы. Уровень штрафных санкций стоит в данной схеме на восьмом месте, таким образом, попытка решить проблему повышением штрафов не сможет в корне изменить отношение к исполнению законодательства, но может привести к росту коррупции и увеличению теневого сектора. По аналогии с этим оптимизация затрат, а также времени проведения проверок и повышение квалификации специалистов являются лишь работой с промежуточными звеньями причинно-следственной цепи. Таким образом, более значимыми являются задачи формирования правильного отношения к исполнению законодательства, контроль над соблюдением поднадзорными субъектами предъявляемых требований, а также минимизация потенциальных последствий причинения ущербы от несоблюдения требований. В свою очередь, работу контрольно-надзорных органов необходимо оценивать не по числу найденных нарушений и наложенных штрафов, а по уровню безопасности общественных отношений, их защищенности в контролируемой сфере деятельности.

С этой точки зрения можно проанализировать деятельность контрольно-надзорных органов в настоящее время и сравнить ее с предлагаемым государством риск-ориентированным подходом.

Подход к оценке эффективности контрольно-надзорной деятельности, используемый в настоящее время

В настоящее время анализ контрольно-надзорной деятельности проводится с использованием данных ежегодных отчетов всех проверяющих ведомств: «Сведения об осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Данный отчет состоит из нескольких разделов, и содержит информацию по следующим параметрам проверок:

Раздел «Сведения о количестве проведенных проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» включает в себя следующие показатели:

1. Общее количество проверок, общее количество внеплановых проверок, включающих в себя проверки по контролю над исполнением предписаний, выданных по результатам проведенной ранее проверки, а также по заявлениям физических и юридических лиц.

2. Количество проверок, проведенных совместно с другими органами государственного и муниципального контроля.

3. Общее количество документарных проверок.

4. Общее количество выездных проверок.

5. Раздел «Результаты проверок» состоит из следующих показателей, характеризующих работу контрольно-надзорных органов:

6. Общее количество правонарушений, в том числе нарушений обязательных требований законодательства, несоответствия сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности, невыполнение предписаний органов государственного контроля.

7. Общее количество и сумма наложенных административных наказаний, в том числе конфискация орудия совершения, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина, дисквалификация, административное приостановление деятельности, предупреждение. А также наложенные и уплаченные административные штрафы.

8. Общее количество возбужденных уголовных дел, а также количество проверок, результаты которых были признаны недействительными по решению суда, по предписанию органов прокуратуры, по решению руководителя органа государственного контроля. Рассматривается количество проверок, проведенных с нарушением требований законодательства о порядке их проведения.

Раздел III посвящен справочной информации и включает следующие разделы:

1. Общее количество юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность, количество проверяемых субъектов, количество проверок, предусмотренных ежегодным планом проведения проверок на отчетный период, количество ликвидированных организаций.

2. Объем финансовых средств, количество штатных единиц по должностям, количество случаев причинения вреда жизни и здоровью граждан, вреда окружающей среде.

3. На основе данных показателей проводится анализ эффективности деятельности органов контрольно-надзорной деятельности. В соответствии с ежегодным докладом министерства экономического развития «Об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора)» анализ проводится по следующим расчетным характеристикам:

4. Процент выполнения плановых проверок.

5. Доля субъектов, в отношении которых проводились плановые, внеплановые проверки от общего количества юридических лиц.

6. Доля внеплановых проверок от общего количества проверок.

7. Доля внеплановых проверок, проведённых по фактам нарушений.

8. Доля субъектов, в деятельности которых выявлены нарушения.

9. Доля проверок с возбуждением дел об административных правонарушениях и наложенных наказаний.

10. Доля проверок, проведенных органами государственного надзора, с нарушением требований законодательства.

Такая методика имеет свои минусы, так как не передает реальной картины работы контролирующих организаций и открытости бизнес-среды. В некоторых случаях малая доля выявленных нарушений может означать плохую работу проверяющих организаций, а может означать ответственное отношение бизнеса к своим обязанностям. И наоборот, высокая доля выявленных нарушений может означать как качественный подход к своим должностным обязанностям контролирующих госструктур, так и плохую бизнес-дисциплину в регионе. Кроме

того, данная методика, предполагающая только наказания, штрафы и ограничения, не способствует создание благоприятных условий для развития бизнеса.

Риск-ориентированный подход

Следующий подход анализа деятельности контрольно-надзорных органов, методика, активно разрабатываемая в настоящее время,— риск-ориентированный подход. В данной методике оцениваются риски, к которым могут привести плохая деятельность в контрольно-надзорной деятельности. Организации разделяются на группы по уровню риска. В соответствии с рисками определяются требования к безопасности и количеству проверок данных структур. Эффективность деятельности контролирующих организаций определяется как способность предотвращения возможных последствий от деятельности недобросовестных организаций. Такой подход позволяет решать самую основную задачу надзора — предотвращение негативных последствий от противозаконных действий. Риск возможных последствий рассчитывается исходя из сферы деятельности организаций, опасности средств, методов и ресурсов, используемых в деятельности, угрозы людям и окружающей среде. Минусом является то, что риск-ориентированный подход не учитывает внешних условий, в которых осуществляется та или иная деятельность. Организация с одинаковым рассчитанным риском может представлять разную реальную угрозу в зависимости от региональных особенностей, от уровня коррумпированности, от развитости регионального законодательства и так далее. Показатели рисков рассчитываются с учетом особенностей по каждому виду деятельности.

В распоряжении правительства Российской Федерации от 17 мая 2016 года № 934р отмечается, что система оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности направлена на снижение уровня причиняемого вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям в соответствующей сфере деятельности, а также на достижение оптимального распределения трудовых, материальных и финансовых ресурсов государства и минимизацию неоправданного вмешательства контрольно-надзорных органов в деятельность подконтрольных субъектов.

Из приведенного анализа можно сделать следующие **выводы**: в настоящее время оценка эффективности деятельности контрольно-надзорных органов осуществляется с позиции таких факторов, как количество штрафов, количество нарушений, численность специалистов и другими, которые не являются первоочередными в причинно-следственной цепочке. Это приводит к тому, что контролирующие органы устраняют последствия, а не работают с вызывающими их причинами. В свою очередь, риск-ориентированный подход основан на формировании ответственного отношения к законодательным требованиям ведения бизнеса в той или иной сфере, а также анализе потенциальных последствий. Данный подход работает с причинами, то есть, очевидно, является более эффективным и рациональным с точки зрения конечной цели надзорной деятельности. В работе сформированы факторы, влияющие на эффективность проверок, кроме того, рассмотрены методы анализа эффективности контрольно-надзорной деятельности, используемые как в настоящее время, так и в риск-ориентированном подходе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулаева З. З., Ахмедуев А. Ш. Методы оценки и состояние теневой экономики в республике Дагестан / З. З. Абдулаева, А. Ш. Ахмедуев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 117–122.

2. Астафурова О. А., Кулагина И. И. Использование инновационных методов в курсе обучения бизнес-планированию / О. А. Астафурова, И. И. Кулагина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 188–191.

3. Ахмедуев А. Ш. Организационно-экономический механизм легализации теневой экономики в России / А. Ш. Ахмедуев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 14–19.

4. Горшенков Г. Н. Политика противодействия коррупции / Г. Н. Горшенков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 62–67.

5. Квартальнов А. В., Чабанюк О. В. Регрессионная модель планирования прогнозных показателей развития малых предприятий в России / А. В. Квартальнов, О. В. Чабанюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 118–130.

6. Квартальнов А. В., Чабанюк О. В. Факторный анализ современного развития малых предприятий в России через управление налоговым бременем / А. В. Квартальнов, О. В. Чабанюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 115–120.

7. Коломенский Г. А., Селиванова Л. А. Методические и правовые аспекты формирования стратегии социально-экономического развития муниципального образования / Г. А. Коломенский, Л. А. Селиванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 123–127.

8. Коробов С. А., Фомина С. И. Роль центра инжиниринга в системе государственной поддержки предпринимательства Волгоградской области в условиях вступления России в ВТО / С. А. Коробов, С. И. Фомина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 166–169.

9. Лопухов Н. В., Сальникова Н. А. Логистический паспорт региона / Н. В. Лопухов, Н. А. Сальникова // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2014. – Т. 11. – № 14 (141). – С. 82–84.

10. Новиков В. В. Способ увеличения доходов в бюджет за счет снижения налогов для промышленных предприятий / В. В. Новиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 208–212.

11. Новиков В. В., Новиков В. В. О дополнительном стимулировании роста ВВП / В. В. Новиков, В. В. Новиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 140–143.

REFERENCES

1. Abdulaeva Z. Z., Akhmeduev A. S. Methods of assessment and the status of the shadow economy in the Republic of Dagestan / Z. Z. Abdulaeva, A. S. Akhmeduev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 117–122.

2. Astafurova O. A., Kulagina I. I. The Use of innovative methods in the training business planning / O. A. Astafurova, I. I. Kulagina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 188–191.

3. Akhmeduev A. S. Organizational-economic mechanism of legalization of shadow economy in Russia / A. S. Akhmeduev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 14–19.

4. Gorshenkov G. N. Anti-corruption policies / G. N. Gorshenkov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 62–67.

5. Kvartalnov V. A., Chabanyuk O. V. Regression model planning forecast indicators of development of small enterprises in Russia / V. A. Kvartalnov, O. V. Chabanyuk // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 118–130.

6. Kvartalnov V. A., Chabanyuk O. V. Factor analysis of contemporary small enterprise development in Russia through the office of the tax burden on / V. A. Kvartalnov, O. V. Chabanyuk // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 115–120.

7. Kolomensky G. A., Selivanova L. A. Methodological and legal aspects of formation of strategy of social-economic development of municipal formation / G. A. Kolomensky, L. A. Selivanova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2016. – No. 1 (34). – P. 123–127.

8. Korobov S. A., Fomin S. I. the role of the centre of engineering in the system of state support of entrepreneurship in the Volgograd region in the conditions of Russia's accession to WTO / S. A. Korobov, S. I. Fomin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 166–169.

9. Lopukhov N. In., Salnikova N. A. Logistics passport of the region / N. In. Lopukhov, N. A. Salnikova // Actual problems of vocational education. – 2014. – T. 11. – No. 14 (141). – P. 82–84.

10. Novikov V. V. Method of increasing budget revenues by reducing taxes for industrial enterprises / V. V. Novikov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 208–212.

11. Novikov V. V., Novikov V. V. additional incentives such as GDP growth / V. V. Novikov, V. V. Novikov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 3 (28). – P. 140–143.

© Астафурова О. А., Запрягайло В. М., Лопухов Н. В., 2016

УДК 658.15

Володина Ирина Гавриловна,
канд. экон. наук, зав. кафедрой финансов, учета и управления филиала
Удмуртского государственного университета, г. Воткинск, РФ,
e-mail: kafef@yandex.ru

Volodina Irina Gavrilovna,
candidate of economics, head of the department of finance, ccounting and management branch of
Udmurt State University, Votkinsk, Russian Federation,
e-mail: kafef@yandex.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЯДА ПРЕДПРИЯТИЙ Г. ВОТКИНСКА

A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FINANCIAL SECURITY OF A NUMBER OF ENTERPRISES VOTKINSKA

12. Экономическая безопасность
12. Economic security

В статье проведен анализ системы показателей деятельности трех предприятий г. Воткинска, по которым можно судить о финансовой безопасности хозяйствующего субъекта. Выявлены наиболее существенные проблемы этих предприятий, которые не позволяют им иметь высокий уровень финансовой безопасности предприятия.

In the article the analysis of indicators system of three enterprises of Votkinska, by which one can judge the financial security of companies. The most significant problems were identified in these enterprises, which do not allow them to have a high level of financial security in your enterprise.

Ключевые слова: финансовая безопасность предприятия, показатели финансовой безопасности: платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности.

Keywords: company's financial security, indicators security financial: solvency, liquidity, financial strength, profitability of business activity, efficiency.

Разрабатывая стратегию развития собственного предприятия, руководитель должен обязательно учитывать и вопросы его экономической безопасности, поскольку ослабление любой составляющей инфраструктуры предприятия при реализации неэффективных управленческих решений отражается на его безопасности. При этом необходимо учитывать, что особое приоритетное значение для российских предприятий имеет управление финансовыми ресурсами, денежными потоками предприятия как одним из ключевых элементов всей системы современного управления и обеспечения финансовой безопасности. Все это обусловливает **актуальность** темы данной статьи.

Целью данного исследования является выявление наиболее существенных проблем в деятельности ряда предприятий г. Воткинска, разрешение которых позволит предприятиям иметь более высокий уровень финансовой безопасности. Для достижения поставленной цели в работе необходимо решить следующие **задачи:**

— рассчитать показатели финансовой безопасности ряда предприятий г. Воткинска;

— провести сравнительный анализ уровня финансовой безопасности этих предприятий;

— провести сравнительный анализ структуры балансов предприятий.

Судить о финансовой безопасности хозяйствующего субъекта можно по множеству финансовых показателей, основными из которых являются показатели, характеризующие ликвидность, платежеспособность и финансовую устойчивость предприятия [1].

Осуществим оценку уровня финансовой безопасности и выявим проблемы по ее обеспечению на примере трех конкретных предприятий г. Воткинска, которые функционируют в достаточно близких сферах деятельности — производстве продуктов питания: ОАО «Пищекомбинат «Воткинский», ООО «Воткинский хлебокомбинат» и ОАО «Воткинскмолоко» (см. табл. 1).

Как видно из данных таблицы 1, наиболее безопасным в финансовом отношении является ОАО «Пищекомбинат «Воткинский», поскольку у этого предприятия десять показателей из двенадцати соответствуют высокому УФБП. В 2011 и 2012 годах — по одному показателю низкого и среднего уровня финансовой безопасности. Наилучшим для ОАО «Пищекомбинат «Воткинский» был 2013 год, в котором не было ни одного показателя низкого УФБП.

Таблица 1

Сравнение уровней финансовой безопасности предприятий

Годы	Показатели		
	низкого УФБП	среднего УФБП	высокого УФБП
ОАО «Пищекомбинат «Воткинский»			
2011	1	1	10
2012	1	1	10
2013	0	2	10
2014	2	0	10
2015	2	0	10
ООО «Воткинский хлебокомбинат»			
2011	8	2	2
2012	7	3	2
2013	7	3	2
2014	4	6	2
2015	4	6	2

Окончание таблицы 1

Годы	Показатели		
	низкого УФБП	среднего УФБП	высокого УФБП
ОАО «Воткинскмолоко»			
2011	2	2	8
2012	2	2	8
2013	3	1	8
2014	2	2	8
2015	2	2	8

В аспекте финансовой безопасности второе место из трех предприятий занимает ОАО «Воткинскмолоко»: в течение пяти лет восемь показателей из двенадцати соответствуют высокому УФБП. Ежегодно только два показателя были на низком УФБП, а в 2013 году таких показателей было три. Также ежегодно два показателя были на среднем УФБП (в 2013 году это был только один показатель).

Более сложное положение с точки зрения финансовой безопасности складывается на ООО «Воткинский хлебокомбинат» — только два показателя из двенадцати находятся на высоком УФБП. Положительным является тот факт, что за анализируемый период в два раза, с восьми до четырех, уменьшилось количество показателей, соответствующих низкому УФБП. Соответственно увеличилось количество показателей среднего УФБП: в 2011 году таких показателей было два, а в 2015 году показателей среднего УФБП стало уже шесть.

Поскольку большая часть показателей, которые используются как индикаторы финансовой безопасности предприятия, рассчитывается по бухгалтерскому балансу, проведем сравнительный анализ структуры балансов всех трех предприятий (см. табл. 2).

Таблица 2

Структура баланса на 31.12.2015, %

Показатели	ОАО «Пищекомбинат «Воткинский»	ООО «Воткинский хлебокомбинат»	ОАО «Воткинск молоко»
АКТИВ			
1. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ	32,1	60,9	36,6
2. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ	67,9	39,1	63,4
В том числе:			
2.1. Запасы	38,9	13,7	23,1
2.2. Дебиторская задолженность	23,9	23,8	32,1
2.3. Денежные средства и их эквиваленты	3,0	0,01	3,8
БАЛАНС	**100,0**	**100,0**	**100,0**
ПАССИВ			
3. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ	86,3	40,9	65,8
4. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	0,7	29,1	0,5
5. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	13,0	30,0	33,7
В том числе:			
5.1. Заемные средства	0,0	0,01	0,0
5.2. Кредиторская задолженность	13,0	27,5	31,9
БАЛАНС	**100,0**	**100,0**	**100,0**

Данные таблицы 2 позволяют сделать следующие **выводы**:

— наиболее выгодная структура баланса у ОАО «Пищекомбинат «Воткинский», поскольку в активе преобладают более ликвидные оборотные активы, при этом структура самих оборотных активов такова, что обеспечивает значения коэффициентов ликвидности существенно выше нормативных значений,— можно сделать вывод о наличии на предприятии грамотной кредитной политики, которая предполагает управление дебиторско-кредиторской задолженностью;

— структура актива баланса ОАО «Воткинскмолоко» свидетельствует о высокой ликвидности баланса. Однако более существенная доля в балансе краткосрочных обязательств не позволяет получить коэффициенты ликвидности, которые бы соответствовали высокому УФБП;

— структура баланса ОАО «Воткинский хлебокомбинат» позволяет выявить следующие проблемы предприятия: превышение величины внеоборотных активов над величиной собственного капитала, что говорит о неликвидности баланса; недостаточный уровень финансовой устойчивости, поскольку собственный капитал занимает менее 50 % и значительная доля долгосрочных заемных средств; очень малая доля наиболее ликвидных активов — денежных средств и их эквивалентов.

В целом проведенный анализ уровня финансовой безопасности трех предприятий г. Воткинска ОАО «Пищекомбинат «Воткинский», ООО «Воткинский хлебокомбинат» и ОАО «Воткинскмолоко» позволил выявить наиболее существенные проблемы, разрешение которых обеспечит большую финансовую безопасность предприятиям:

— недостаточная работа в направлении снижения себестоимости выпускаемой продукции, что обусловливает низкие значения показателей рентабельности деятельности предприятий;

— не всегда эффективное управление денежными средствами и их эквивалентами, проявляющееся в первую очередь в том, что реальные величины денежных средств оказываются существенно ниже оптимально необходимого уровня, в результате чего показатель абсолютной ликвидности предприятий не соответствует нормативным значениям;

— нерациональная политика по управлению дебиторской и кредиторской задолженностями, в связи с чем возникает недостаточный уровень коэффициентов текущей ликвидности.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что обеспечение финансовой безопасности предприятия — это каждодневная, кропотливая работа, как финансово-экономического блока, осуществляющего выработку единой финансовой, кредитной, учетной политики, так и всего коллектива предприятия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Володина И. Г. К вопросу обеспечения финансовой безопасности предприятий [Электронный ресурс] / И. Г. Володина // Возрастание роли финансов и учета в социально-экономическом развитии страны: Сборник статей международной науч.-практ. конференции (Ижевск, 25–27 февраля 2016 г.) – С. 31–37. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=25746321 (дата обращения: 15.09.2016).

REFERENCES

1. Volodina I. G. To the issue of company’s financial security [Electronic resource] / I. G. Volodina // The Increasing role of Finance and accounting in the socio-economic development of the country: The Collection of articles of international scientific.-pract. conference (Izhevsk, February 25–27, 2016) – P. 31–37. – Access mode: http://elibrary.ru/item.asp?id=25746321 (date of viewing: 15.09.2016.)

© Володина И. Г., 2016

УДК 332.02

Минеева Наталья Николаевна,
канд. экон. наук, старший научный сотрудник Института экономики Уральского отделения Российской Академии наук, г. Екатеринбург, РФ,
e-mail: 9220350757@mail.ru

Mineyeva Natalya Nikolayevna,
candidate of economic sciences, senior Researcher of Economics Institute Ural branch Russian Academy of Sciences, Yekaterinburg, Russian Federation,
e-mail: 9220350757@mail.ru

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ УФО

DIVERSIFICATION OF BUSINESS IN AGRICULTURAL AREAS UFO

8. Экономика предпринимательства
8. Business economy

Новым импульсом к восстановлению предпринимательской деятельности на сельскохозяйственных территориях послужило ограничение на ввоз отдельных видов аграрной продукции, сырья и продовольствия, которые могут быть произведены в стране. Необходимость увеличения объемов выпускаемой сельскохозяйственной продукции очевидна, однако повысить экономическую эффективность экономики сельских территорий промышленных регионов возможно только при одновременной с наращиванием производства диверсификации на основе инновационной переориентацией отрасли.

New impetus for the restoration of business activity in the agricultural areas was the restriction on the import of certain types of agricultural products, raw materials and food, which can be produced in the country. The need to increase the volume of produced agricultural products is obvious, however, to improve the economic efficiency of the economy in rural areas of industrial regions is possible only if at the same time with increased diversification of production based on the innovative reorientation of the sector.

Ключевые слова: диверсификация, сельские территории, предпринимательство.

Keywords: diversification, rural areas, entrepreneurship.

При современном уровне развития экономики, рынок труда характеризуется ослаблением прямой зависимости размещения трудовых ресурсов от природно-климатических факторов. Индустриальному обществу присущ тип урбанизированного расселения, главными чертами которого становятся сокращение доли сельского населения, его активная миграция в города и высокая концентрация производительных сил в агломерациях и урбанизированных районах. В связи с этим историческая территориальная организация экономической деятельности (сельское хозяйство — в сельской местности, промышленность — в городах) сглаживается и теряет четкие границы под влиянием трансформации общества, урбанизации, диверсификации производства, появления новых отраслей, технологий, видов и форм занятости, разделения места работы и места проживания и многих других факторов.

Вступление в ВТО, эмбарго на ввоз продовольствия и другие санкции в отношении России, а также и необходимость масштабного импортозамещения продуктов питания требуют принятия срочных и действенных мер развития отечественного пищевого производства и сопряженных отраслей. На решение этих проблем направлены меры государственного регулирования согласно Постановлению Правительства РФ от 04.08.2015 № 785 «О Правительственной комиссии по импортозамещению» [1] и Распоряжения Правительства РФ от 04.08.2015 №1492-р [2].

Успешные проекты в этих условиях становятся результатом кардинальных изменений в организации производства продуктов питания (диверсификация производства, инновации, формирование инфраструктуры продовольственного рынка, модернизацией материально-технической базы, развитие малого бизнеса, субсидирование, софинансирование и преференции при государственных закупках, сокращение экспорта отдельных видов сельскохозяйственного сырья и товаров, и т. п.).

Исходя из этого, **научная новизна** данного исследования заключается в обосновании изменения в трактовке понятий «сельскохозяйственное производство» и «агропромышленный комплекс», в частности, перенос ключевых характеристик с отраслевого на территориальный аспект.

Современное состояние экономики сельских территорий Уральского федерального округа (УФО) отражает неоднозначность происходящих в этой сфере процессов, обусловленных влиянием экономических и социальных преобразований в России.

Имеются и свои специфические особенности, связанные с высокой степенью урбанизации региона, поскольку более 80 % населения округа составляют городские жители, а доля сельского населения (20 %) значительно ниже, чем в среднем по стране. При этом ситуация на рынке труда УФО характеризуется большей напряженностью именно в сельской местности, где возможности трудоустройства и выбор вакансий сильно ограничены, а темпы роста и продолжительность безработицы выше, чем в крупных промышленных центрах, и превышают социально допустимый уровень.

Именно этим и объясняется актуальность разработки новых подходов к определению стратегий развития агропромышленного производства на сельских территориях УФО.

Целью данного исследования является максимально возможное повышение уровня и качества жизни, стабилизация и рост численности населения сельских территорий промышленного региона на основе устойчивого инновационного развития, диверсификации и модернизации экономики в соответствии со Стратегией развития УФО на период до 2020 года [3].

Важнейшей задачей при этом является повышение объемов и эффективности различных производств и отраслей внутрирегиональной специализации. Это касается и производства сельскохозяйственной продукции, масштабы которого в настоящее время в УФО незначительны и составляют не более 7 % всей продукции сельского хозяйства России, а в структуре производства валового регионального продукта УФО доля сельского хозяйства не превышает 3 %.

Увеличить собственное производство продуктов питания возможно лишь путем создания аграрных инновационных региональных комплексов. Однако формирование таких структур на территории УФО сопряжено с определенными объективными проблемами, среди которых основной является, в частности, непредсказуемость результатов сельскохозяйственной деятельности, поскольку по своим климатическим характеристикам регион относится к зоне рискованного земледелия. Этот факт практически полностью исключает возможность развития агроструктур за счет средств частных инвесторов [4], а привлечение средств из бюджетов разного уровня ограничивается экономическими приоритетами округа в пользу нефтегазовых отраслей и тяжелого машиностроения.

В связи с этим наиболее приемлемыми организационно-правовыми формами в сельском хозяйстве могут стать предприятия малого и среднего бизнеса, а перспективными направлениями деятельности — новые и нетипичные для региона [5] отрасли и подотрасли агропроизводства, не имеющие прямой зависимости от природно-климатических условий:

— цветоводство, ландшафтный дизайн и озеленение с использованием местных растений и культур;

— производство расходных материалов для сельского хозяйства;

— услуги по обработке земли и ее улучшению;

— переработка продукции собственного производства;

— агротуризм (в том числе контактные зоопарки и дома отдыха с кратким сроком пребывания и т. п.).

В результате диверсификации отраслей агропромышленного комплекса УФО к 2020 году предполагается увеличение доли ВРП за счет роста объемов производства в отраслях, не являющихся ведущими в структуре экономики округа в настоящее время, а также увеличение численности рабочих мест на территориях, удаленных от крупных промышленных центров. Кроме того, развитие внутреннего рынка продовольствия и сопряженных с ним отраслей способствует решению еще одной социально-экономической проблемы УФО — проблемы моногородов, поскольку малое предпринимательство и нестандартные формы занятости способны решать такие проблемы нестабильности этих территорий, как:

— высокая трудоёмкость сельского хозяйства (по причине низкого уровня механизации и автоматизации труда, несоответствия технологий производства);

— низкая эффективность (из-за диспаритета цен и большого числа посредников между производителем и конечным потребителем);

— чрезмерная занятость в сочетании со стабильной безработицей (в связи с сезонностью основных отраслей сельского хозяйства и низкой оплатой труда);

— низкий уровень обеспеченности населения объектами социальной инфраструктуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление Правительства РФ от 04.08.2015 №785 «О Правительственной комиссии по импортозамещению» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2015. – № 32. – Ст. 4775.

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.08.2015 № 1492-р «О составе Правительственной комиссии по импортозамещению» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2015. – № 322. – Ст. 4793.

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2011 №1757-р «О Стратегии социально-экономического развития Уральского федерального округа на период до 2020 года» [Электронный ресурс] / Минэкономразвития. Официальный сайт. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/StrategTerPlanning/komplstplanning/strategSTPlanning/ (дата обращения: 14.09.2016).

4. Ващенко А. Н., Даева Т. В., Зубова О. Г. Мониторинг инвестиционной активности сельских территорий / А. Н. Ващенко, Т. В. Даева, О. Г. Зубова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 52–55.

5. Бабкин М. М., Соловьева И. А., Стратулат И. В., Фролов Д. П. Теоретико-методологические основы секторно-сбалансированного развития региона в условиях постиндустриализации / М. М. Бабкин, И. А. Соловьева, И. В. Стратулат., Д. П. Фролов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 106–110.

REFERENCES

1. Government Decree of 04.08.2015 No. 785 «On the Government Commission on import substitution» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2015. – No. 32. Art. 4775.

2. Decree of the RF Government of 04.08.2015 No. 1492-p «On the part of the Government Commission on import substitution» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2015. – No. 32. – Art. 4793.

3. Decree of the RF Government of 06.10.2011 No. 1757-r «On the Strategy of socio-economic development of the Urals Federal District for the period until 2020.» [Electronic resource] / Ministry of Economic Development of the Russian Federation Official site. – Access mode: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/StrategTerPlanning/komplstplanning/strategSTPlanning/ (date of viewing: 14.09.2016).

4. Vashchenko A. N., Daevas T. V., Zubov O. G. Monitoring of investment activities in rural areas / A. N. Vashchenko, T. V. Daevas, O. G. Zubov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 52–55.

5. Babkin M. M., Soloviev I. A., Stratulat I. V., Frolov D. P. Theoretical and methodological foundations of sector-balanced development of the region in the conditions of post-industrialization / M. M. Babkin, I. A. Soloviev, I. V. Stratulat, D. P. Frolov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 106–110.

© Минеева Н. Н., 2016

УДК 332.1

Молодоженова Вера Николаевна,
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: vnmolod@mail.ru
Цыганкова Вера Николаевна,
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: v@mail.ru

Molodozhenova Vera Nikolayevna,
candidate of economic sciences, associate professor of the department of management, marketing and organization of production Volgograd State Technical University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: vnmolod@mail.ru
Tsygankova Vera Nikolayevna,
candidate of economic sciences, associate professor of the department of management, marketing and organization of production Volgograd State Technical University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: v@mail.ru

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ЮФО В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

ANALYSIS OF POSSIBILITIES OF IMPORT SUBSTITUTION IN THE SFD IN A CRISIS

В статье рассматривается тенденции развития инновационных процессов в экономике ЮФО (динамика инновационного потенциала и инновационной активности) с целью определить, является ли кризис стимулом для инновационной активности или к ее снижению.

This article examines trends in development of innovative processes in the economy of the Southern Federal District (the dynamics of the innovation potential and innovation activity) in order to determine whether the crisis-scrap incentives for innovation activities or to reduce it.

Ключевые слова: инновации, регион, ЮФО, поддержка инновационной деятельности

Keywords: innovation, region, South Federal District, innovation support

Проблема импортозамещения на основе инновационной активности является одной из ключевых для преодоления низких темпов развития отечественной промышленности

(в частности ЮФО). В этих условиях возникает задача анализа структуры экономики для выявления положительных и негативных эффектов в разных отраслях, при этом дополнительно накладываются ограничения во времени, поскольку свободные ниши при отмене санкций будут заняты, временные конкурентные преимущества будут утеряны.

Целью исследования является определение реакции экономики региона на программы импортозамещения, определение направления изменения структуры производства, изменение инновационной активности.

Задачи: проанализировать существующие предпосылки для активизации инновационных процессов и выделить направления развития.

Новизна исследования заключается в использовании сценарного подхода при прогнозировании и при анализе проблем импортозамещения.

Состояние экономики ЮФО достаточно подробно исследовано В. О. Мосейко [9], А. Ф. Московцевым [10], С. П. Сазоновым [2] и другими учеными. Тем не менее в условиях быстро меняющихся трендов открываются новые неисследованные аспекты.

ЮФО характеризуется чрезвычайно разнообразными природными условиями, развитыми агломерациями, развитой сферой образования, но в то же время существуют диспропорции между регионами по уровню дохода, по промышленному развитию, по инновационному потенциалу и активности. Нас интересовало, насколько чувствительна экономика макрорегиона к кризису, и насколько полно были использованы возможности инновационного роста в период 2010–2013 годов.

Одним из основных показателей определяющих темпы развития является статистика по производительности труда (в целом по России и по ЮФО) показывает низкие темпы развития (3–4 %), в 2014 году [8; 12], индексы физического объема валового регионального продукта показывают рост по всем регионам (3–5 % в год) [12], то есть наблюдается консервативный сценарий развития.

Удельный вес затрат на технологические инновации в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг показывает сильный разброс по регионам, отражает разный уровень инновационных возможностей: в 2010–2012 годах этот показатель был меньше 2 %, в 2013 и 2014 годах он увеличился до 6 % (в 2014 году лидером являлась Волгоградская область), в среднем по ЮФО — 3 % (см. рис. 1).

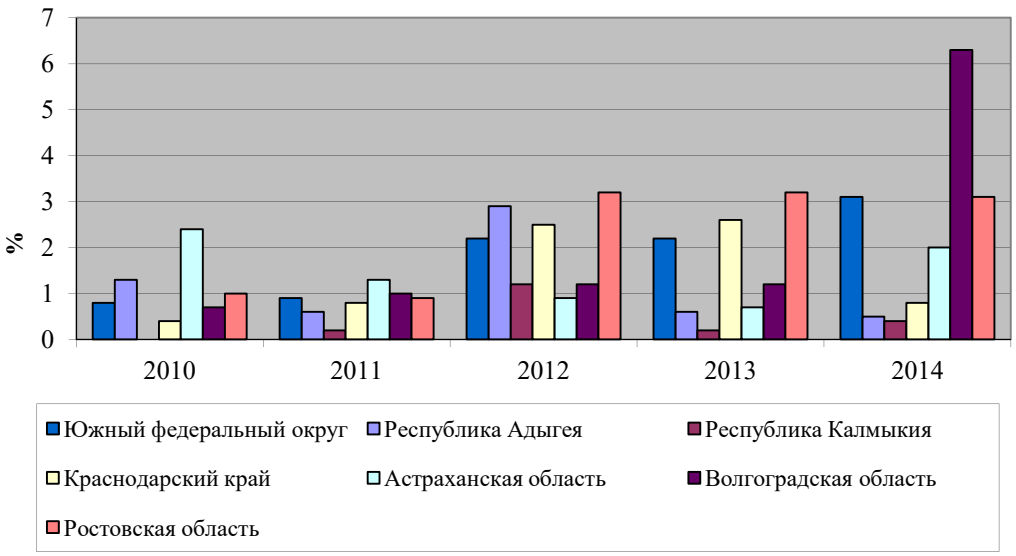


Рис. 1. Удельный вес затрат на технологические инновации в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг по субъектам ЮФО
Источник: [12].

Показатели инновационной активности демонстрируют определенный консерватизм, доля инновационно-активных организаций по ЮФО не превышает в среднем 8 % по регионам, а регионы-лидеры не стабильны: Республика Адыгея и Астраханская область (которые отличаются низким инновационным потенциалом), Волгоградская область (см. рис. 2).

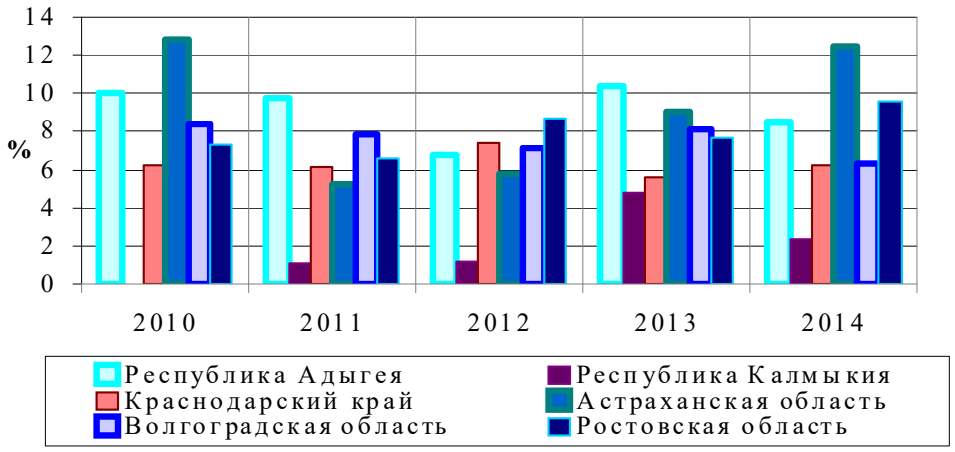


Рис. 2. Доля инновационно-активных организаций по ЮФО и Российской Федерации, %

Источник: [11].

По числу созданных передовых технологий (количество разработанных передовых технологий колеблется, не превышая 40, данные есть только по 4 регионам) лидирует Краснодарский край и Ростовская область, по Волгоградской области этот показатель постоянно сокращается (см. рис. 3).

Число созданных передовых технологий в целом по России увеличилось (с 789 до 1 323), а количество используемых технологий сократилось (с 201 586 до 191 372), что свидетельствует о необходимости корректировки инновационной политики в сфере поддержки промышленности [12].

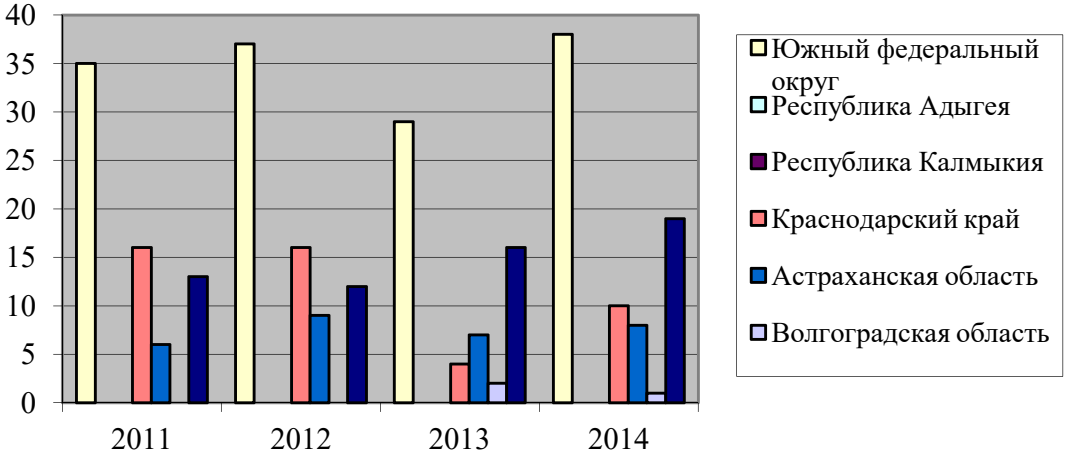


Рис. 3. Количество разработанных передовых технологий

Источник: [12].

Доля инновационных товаров и услуг в общем объеме выпуска невелика, только в 2014 году достигла 4,8 %, по объему увеличилась на 30 %, лидерами являются Волгоградская и Ростовская

область, косвенно эти показатели свидетельствуют о консервативном сценарии развития и неиспользовании инновационных достижений, отсутствии выстроенной системы инновационной деятельности.

Деловую активность в сфере импортозамещения можно оценить по данным Южного таможенного управления [16].

Основные объемы экспортных поставок в январе — июне 2016 года обеспечили Ростовская область (44,4 % стоимости), Краснодарский край (42,1 %) и Волгоградская область (10,6 %) [16].

Товарная структура экспорта в основном представлена минеральными продуктами — 38,1 % стоимости (6 мес. 2015 года — 51,7 %), продовольственными товарами и сельхозсырьем для их производства — 36,7 % (6 мес. 2015 года — 26,5 %), металлами и изделиями из них 10,1 % (6 мес. 2015 года — 11,4 %), химической продукцией — 6,3 % (6 мес. 2015 года — 5,2 %), машиностроительной продукцией — 5,1 % (6 мес. 2015 года — 3,3 %) [16].

Основные стоимостные объемы импортных поставок в первом полугодии 2016 года обеспечили Краснодарский край (52,2 % стоимости), Ростовская (29,2 %) и Волгоградская (9,1 %) области.

По данным таможенной статистики внешнеторговый оборот ЮФО в январе — июне 2016 года составил 8,9 млрд долл. США или 87,7 % к уровню аналогичного периода прошлого года.

Товарная структура импорта в основном включает: продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье для их производства — 38,1 % стоимости, машиностроительную продукцию — 30,3 %, металлы и изделия из них — 9,6 %, химическую продукцию — 8,7 %.

Таим образом, достаточно ясно наблюдается зависимость от импортных поставок в сфере машиностроения, большая часть экспорта остается сырьевой.

В Волгоградской области осуществляется реализация проектов, способствующих импортозамещению, технологическому развитию промышленности и сельского хозяйства региона, повышению его инвестиционной привлекательности в рамках единой Концепции [11].

По состоянию на июнь 2015 года на территории Волгоградской области [11]:

— реализуются (планируются к реализации) 29 инвестиционных проектов, способствующих импортозамещению, увеличению экспорта и технологическому развитию в промышленных сферах деятельности;

— осуществляют деятельность 33 организации, имеющие производственные компетенции в реализации отраслевых планов мероприятий по импортозамещению в гражданских отраслях промышленности;

— осуществляют деятельность 133 организации агропромышленного комплекса Волгоградской области, производящие импортозамещающую продукцию.

Наиболее перспективными направлениями развития промышленного комплекса Волгоградской области должны стать отрасли машиностроения, металлургической, химической и легкой промышленности.

Основные причины импорта продукции:

— устаревшее оборудование и технологии, недостаточная автоматизация производства;

— отсутствие комплектующих, сырья и материалов, не производимых на территории Российской Федерации.

Выводы

В целом можно отметить, что кризис оказал стимулирующее воздействие, прежде всего, на предприятия, имеющие задел по инновационной деятельности и возможности

привлечения инвестиций с коротким сроком окупаемости продукции (некоторые предприятия в сфере нефтепереработки, добычи полезных ископаемых, легкая промышленность, сельское хозяйство).

Анализируя статистические показатели, можно сделать вывод о том, что инновационный потенциал Волгоградской области используется неэффективно, происходит торможение на последних стадиях инновационного процесса, соответственно, темпы инновационной активности характеризуют консервативный сценарий развития, а переход к инновационному сценарию осложнен дефицитом доступных ресурсов и высокой стоимостью разработки (или покупки технологии), долгим сроком окупаемости.

В этих условиях целесообразно создать систему мер, направленных на поддержание инновационной среды, устраняющей барьеры для ведения бизнеса:

— совершенствование системы управления инновационными процессами на предприятии;

— развитие правовых основ защиты интеллектуальной собственности (в том числе и за рубежом);

— активизация форм государственной поддержки и государственного регулирования инновационной деятельности;

— развитие инновационной инфраструктуры и информационного обеспечения инновационной деятельности;

— формирование региональных стратегий инновационного развития, нацеленных на гармонизацию отношений между региональной властью, финансовыми институтами, предпринимателями разработчиками.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ардашкина Н. С. Инновационная составляющая конкурентного потенциала промышленных предприятий / Н. С. Ардашкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 35–37.

2. Бухвальд Е. М., Сазонов С. П., Мордвинцев А. Н. Региональные институты развития и усиление роли регионов в инновационной модернизации экономики России / Е. М. Бухвальд, С. П. Сазонов, А. Н. Мордвинцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 179–185.

3. Васильев Е. С., Харькова Н. Н. Инновационная парадигма: современная философия или основа предпринимательства? / Е. С. Васильев, Н. Н. Харькова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 138–142.

4. Васильева Л. П. Методологические аспекты управления сбалансированным развитием региональной социально-экономической системы / Л. П. Васильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С.143–148.

5. Дырдонова А. Н. Методические основы оценки потенциала кластеризации региональных экономических систем / А. Н. Дырдонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 149–155.

6. Калашников Д. В., Савина С. А., Высочкина С. А. Кластеризация как инструмент повышения конкурентоспособности экономики региона / Д. В. Калашников, С. А. Савина, С. А. Высочкина //Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (12). – С. 12–11.

7. Копылов А. В., Молодоженова В. Н., Цыганкова В. Н. Перспективы использования инновационной активности в кластерных структурах как средство адаптации к кризису / А. В. Копылов, В. Н. Молодоженова, В. Н. Цыганкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 71–76.

8. Краткосрочные экономические показатели Волгоградской области в 2015 году : официальное издание / Терр. орган. Фед. службы гос. статистики по Волгогр. обл. – Волгоград : Волгоградстат, 2016. – 106 с.

9. Мосейко В. О., Коробов С. А., Фомина С. И. Применение кластерной концепции в развитии регионального предпринимательства / В. О. Мосейко, С. А. Коробов, С. И. Фомина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 108–114.

10. Московцев А. Ф., Терелянский П. В., Косенков Р. А., Великанов В. В., Оноприенко Ю. Г., Симонов А. Б., Цыганкова В. Н. Развитие инструментария измерения инновационной активности на региональном уровне / А. Ф. Московцев, П. В. Терелянский, Р. А. Косенков, В. В. Великанов, Ю. Г. Оноприенко, А. Б. Симонов, В. Н. Цыганкова // Современная экономика: проблемы и решения. – 2011. – № 7 (19). – С. 53–66.

11. Постановление Администрации Волгоградской обл. от 14.09.2015 № 527-п «Об утверждении Концепции импортозамещения в Волгоградской области на 2015–2017 годы и плана мероприятий по содействию импортозамещению в Волгоградской области на 2015–2017 годы» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW180;n=122603 (дата обращения: 01.08.2016).

12. Регионы России — 2014. Социально-экономические показатели. Стат. ежегодник. – М., 2015. – 1266 с.

13. Хафизов Р. Р., Байрамкулова Л. А. Механизмы государственной поддержки инновационных территориальных кластеров в России / Р. Р. Хафизов, Л. А. Байрамкулова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 223–227.

14. Цыганкова В. Н. Анализ проблем развития российского инновационного предпринимательства / В. Н. Цыганкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 66–70.

15. Цыганкова В. Н. Формирование промышленной политики региона на основе инновационной активности / В. Н. Цыганкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 59–61.

16. Статистика внешней торговли (Архив 2010–2015) [Электронный ресурс] // Федеральная таможенная служба. Южное таможенное управление. – Режим доступа: http://yutu.customs.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=230&Itemid=64 (дата обращения: 01.08.2016).

REFERENCES

1. Anashkina N. S. Innovative component of the competitive potential of industrial enterprises / N. S. Anashkina // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 3 (28). – P.35–37.

2. Buchwald E. M., Sazonov S. P., Mordvintsev A. N. Regional development institutions and strengthening the role of regions in innovative modernization of the Russian economy / E. M. Buchwald, S. P. Sazonov, A. N. Mordvintsev // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 1 (22). – P. 179–185.

3. Vasiliev E. S., Kharkov N. N. AN Innovative paradigm: modern philosophy or the foundation of entrepreneurship? / E. S. Vasiliev, N. N. Kharkov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 1 (26). – P. 138–142.

4. Vasilyeva L. P. Methodological aspects of the management of balanced development of regional socio-economic system / L. P. Vasilyeva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 1 (26). – P. 143–148.

5. Dyrdonova A. N. Methodical bases of estimation of potential clustering of regional economic systems / A. N. Dyrdonova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 1 (26). – P. 149–155.

6. Kalashnikov D. V., Savina S. A., Vysocina S. A. Clustering as a tool to improve the competitiveness of the economy of the region / D. V. Kalashnikov, S. A. Savina, S. A. Vysocina // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2012. – No. 2 (19). – P. 112–117.

7. Kopylov A. V., Molodozhenova V. N. , Tsygankova V. N. Prospect of use of innovative activity in cluster structures as a tool of adaptation to crisis / A. V. Kopylov, V. N. Molodozhenova, V. N. Tsygankova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 2 (31). – P. 71–76.

8. Short-term economic indicators of the Volgograd region in 2015: Official issue / Territorial department of the Federal State Statistics Service of Volgograd region. – Volgograd : Volgogradstat, 2016. – 106 p.

9. Moseiko O. V., Korobov S. A., Fomin S. I. The application of the cluster concept in development of regional entrepreneurship / O. V. Moseiko, S. A. Korobov, S. I. Fomin // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 2 (27). – P. 108–114.

10. Moskovtsev A. F., Terelyanskiy P. V., Kosenkov R. A., Velikanov V. V., Onopriyenko Y. G., Simonov A. B., Tsygankova V. N. Development of tools of measurement of innovative activity on regional level / A. F. Moskovtsev, P. V. Terelyanskiy, R. A. Kosenkov, V. V. Velikanov, Y. G. Onopriyenko, A. B. Simonov, V. N. Tsygankova // Modern economics: problems and solutions. – 2011. – No. 7 (19). – P. 53–66.

11. Resolution of the Administration of the Volgograd region 14.09.2015 No 527-p «On approval of the Concept of import substitution in the Volgograd Region for 2015–2017 and an action plan to promote import substitution in the Volgograd Region for years 2015–2017» [Electronic resource] / RLS «ConsultantPlus». – Access mode: http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc; base=RLAW180;n=122603 (date of viewing: 01.08.2016).

12. Regions of Russia. Socio-economic indicators 2015 / Rosstat. – M., 2015. – 900 p.

13. Khafizov R. R., Bairamkulova L. A. Mechanisms of state support of innovative territorial clusters in Russia / R. R. Khafizov, L. A. Bairamkulova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 2 (31). – P. 223–227.

14. Tsygankova V. N. Analysis of problems of development of Russian innovative entrepreneurship / V. N. Tsygankova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2009. – No. 3 (10). – P. 66–70.

15. Tsygankova V. N. The formation of industrial policy of the region on the basis of innovative activity / V. N. Tsygankova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 3 (24). – P. 59–61.

16. Foreign Trade Statistics [Electronic resource] / Federal Customs Service. Southern Customs Office. – Access mode: http://yutu.customs.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=230&Itemid=64 (date of viewing: 01.08.2016).

© Молодоженова В. Н., Цыганкова В. Н., 2016

УДК 338.431.7

Стовба Евгений Владимирович,
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры информатики и экономики Бирского филиала Башкирского государственного университета, г. Бирск, Республика Башкортостан, РФ,
e-mail: Stovba2005@rambler.ru

Stovba Yevgeny Vladimirovich,
PhD in Economics, associate professor, associate professor of the department of informatics and economics, Birsk branch of Bashkir state university, Birsk, Republic of Bashkortostan, Russian Federation,
e-mail: Stovba2005@rambler.ru

Исследования выполнены при финансовой поддержке РГНФ и Республики Башкортостан в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка стратегии импортозамещения в агропродовольственном комплексе Республики Башкортостан в условиях экономических санкций», проект № 16-12-02004 а/У.

Research carried out with the financial support of the RHF and the Republic of Bashkortostan in the framework of the research project «Development of import substitution strategies in the agrifood sector of the Republic of Bashkortostan in the face of economic sanctions», project No. 16-12-02004 a/У.

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

IMPORT SUBSTITUTION AS STRATEGIC FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE AGRARIAN FOOD COMPLEX OF THE RUSSIAN FEDERATION

1. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами
1. Economy, organization and management of enterprises, branches, complexes

В статье показана значимость и роль импортозамещения в обеспечении продовольственной безопасности страны. Представлен краткий анализ современного состояния и развития агропродовольственного комплекса Российской Федерации.

The importance and role of import substitution in ensuring food security of the country is shown in article. The short analysis of the current state and development of an agrarian food complex of the Russian Federation is submitted.

Ключевые слова: импортозамещение, агропродовольственный комплекс, продовольственное обеспечение, продовольственная безопасность.

Keywords: import substitution, agrarian food complex, food provision, food security.

Целью настоящего исследования является анализ современного состояния и развития агропродовольственного комплекса Российской Федерации в условиях реализации политики импортозамещения. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— обосновать значимость импортозамещения в обеспечении продовольственной безопасности страны;

— дать оценку производственного потенциала отечественного агропродовольственного комплекса.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании роли и значимости импортозамещения как стратегического фактора развития агропродовольственного комплекса Российской Федерации.

В настоящее время одним из ключевых направлений развития российской экономики является решение задачи обеспечения продовольственной безопасности, которая включает

гарантирование стабильного продовольственного обеспечения населения, а также поддержание и рост объемов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающих продовольственную независимость. Продовольственная безопасность страны представляет неотъемлемую часть ее национальной безопасности, ее достижение способствует благоприятному социальному климату в обществе и обеспечивает устойчивое производство основных продуктов питания и их доступность населению.

На современном этапе развития экономической науки проблематика исследования процессов импортозамещения стремительно перешла в категорию политического и управленческого мейнстрима. Реализация стратегии импортозамещения должна стать эффективным драйвером, способным вывести аграрный сектор из кризисного состояния, и важным фактором повышения защиты продовольственной безопасности нашей страны и её устойчивости к внешнему воздействию.

Доктрина национальной продовольственной безопасности придает импортозамещению в агропродовольственном комплексе нашей страны статус стратегического императива. Введенные против Российской Федерации экономические санкции и ответное продуктовое эмбарго по-новому ставят вопросы исследования проблемы разработки стратегии импортозамещения в агропродовольственном комплексе и **актуализируют** необходимость оценки экономических и социальных последствий проводимой агропродовольственной политики, потенциальных внешних вызовов, угроз и рисков [3; 4].

В сложившихся условиях импортозависимости и усиления внешнего экономического давления разработка стратегии импортозамещения становится не просто модным научным направлением, но и одним из главных трендов развития российской экономики. При этом проблема замещения товарного импорта отечественной продукцией должна рассматриваться не только в антисанкционном аспекте, но и в более фундаментальном контексте выбора принципиально новой модели роста аграрной экономики нашей страны [1].

В 2015 году в Российской Федерации наблюдается положительная динамика процесса импортозамещения. В 2015 году по сравнению с 2014 годом доля импортных потребительских товаров в товарных ресурсах розничной торговли нашей страны сократилась с 42 до 38 %. За аналогичный период доля импортных продовольственных товаров в товарных ресурсах розничной торговли продовольственными товарами уменьшилась с 34 до 28 % (см. рис. 1).

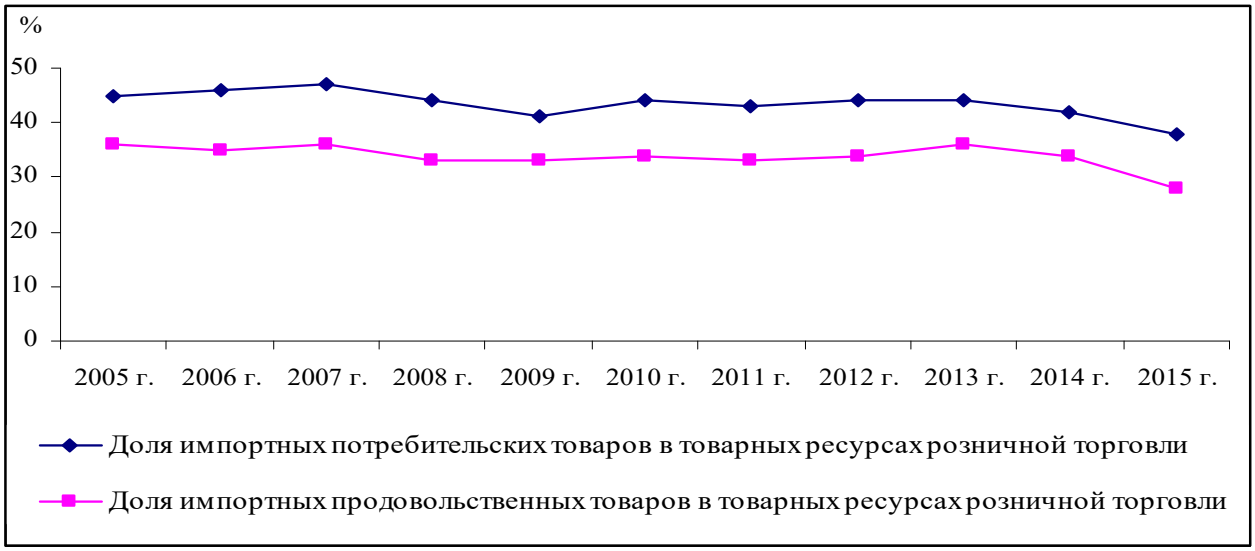


Рис. 1. Доля импорта в объеме товарных ресурсов розничной торговли в Российской Федерации в 2005–2015 годах

Источник: [2]

Необходимо отметить отрицательную динамику импорта большинства пищевых продуктов товаров в их товарных ресурсах России в 2014–2015 годах (см. табл. 1). В 2015 году суммарные объемы импорта мяса и мясопродуктов в нашу страну составили 1,3 млн тонн и по сравнению с 2014 годом они сократились на 3,3 % при росте экспорта данной продукции на 6 %. За аналогичный период объемы импорта молока и молочных продуктов в нашу страну были равны 7,011 млн тонн и по отношению к 2014 году они уменьшились на 23,4 %, при сокращении экспортных поставок молока и молочных продуктов на 4,4 %.

Таблица 1

Доля импорта пищевых продуктов в их товарных ресурсах Российской Федерации в 2010–2015 годах, %

Пищевые продукты	Годы						2015 год в % к 2014 году
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Мясо и птица, включая субпродукты	33,7	30,0	30,3	26,2	19,8	13,4	68
Говядина, включая субпродукты	64,5	59,5	59,9	59,0	57,3	50,6	88
Свинина, включая субпродукты	46,8	42,8	41,3	31,0	16,6	12,2	74
Мясо птицы, включая субпродукты	18,2	12,5	14,0	12,8	10,2	5,7	56
Изделия колбасные	1,3	1,7	3,4	3,2	2,2	1,1	50
Масла животные	32,3	32,2	34,2	35,9	34,4	25,5	74
Сыры	47,4	46,1	47,8	48,0	37,3	22,6	61
Мука	0,9	1,0	0,7	1,5	0,9	0,6	67
Крупа	2,2	2,0	1,4	1,8	0,5	0,3	60
Растительное масло	23,9	22,0	16,3	19	14,7	17,5	119
Сухие молоко и сливки	60,1	40,7	48,4	60,5	49,5	54,0	109

Источник: [2].

При этом в 2015 году по сравнению с 2014 годом, объемы личного потребления мяса и мясопродуктов уменьшились на 2,1 %, объемы личного потребления молока и молочных продуктов сократились на 3,7 %. Принятие импортозамещающих мер позволило увеличить в России за сравнительный период объемы производства таких видов импортозамещающих продуктов, как мясо и мясопродукты, мороженая рыба, молоко и молочные продукты, за исключением живой, свежей и охлажденной рыбы, морепродуктов [2].

Выводы и предложения

На наш взгляд, формирование государственной политики импортозамещения может основываться на оптимизации структуры и объемов сельскохозяйственного производства, обеспечивая реальные потребности отечественного агропродовольственного рынка, его устойчивое развитие. Разработка стратегии импортозамещения должна определяться сбалансированностью экономического и социального развития аграрного сектора при условии сохранения ресурсного потенциала сельской местности.

Реализация импортозамещающей стратегической модели развития агропродовольственного комплекса позволит не только сократить импорт и увеличить экспортные поставки, но и будет способствовать обеспечению занятости сельского населения, нормализации внутреннего спроса, повышению конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции, созданию региональных «точек роста», кластеров и специализированных зон производства продуктов питания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гусманов У. Г., Стовба Е. В. Стратегическое планирование социально-экономического развития сельских территорий (на материалах Нечерноземной зоны Республики Башкортостан) / У. Г. Гусманов, Е. В. Стовба. – М. : Дашков и К°, 2015. – 170 с.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru.

3. Стовба Е. В. Проектирование стратегии развития агропродовольственного сектора сельских территорий на основе сценарного подхода / Е. В. Стовба // Международный научный журнал. – 2015. – № 6. – С. 7–14.

4. Стовба Е. В., Стовба А. В. Роль инноваций в стратегическом планировании развития агропродовольственного комплекса региона / Е. В. Стовба., А. В. Стовба // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2016. – № 6. – С. 123–134.

REFERENCES

1. Gusmanov U. G., Stovba E. V. The strategic planning of social and economic development of rural territories (based on materials of the Nonchernozem zone of the Republic of Bashkortostan) / U. G. Gusmanov, E. V. Stovba. – M. : Dashkov and K°, 2015. – 170 p.

2. Official site of Federal State Statistics Service [Electronic resource]. Access mode: http://www.gks.ru.

3. Stovba E. V. Projecting the strategy of development of agrarian food sector of rural territories on the basis of scenario approach / E. V. Stovba // The International scientific magazine. – 2015. – №. 6. – P. 7–14.

4. Stovba E. V., Stovba A. V. The role of innovations in strategic planning of development of the agrarian food complex of the region / E. V. Stovba, A. V. Stovba // Economics: Yesterday, Today and Tomorrow. – 2016. – №. 6. – P. 123–134.

© Стовба Е.В., 2016

УДК 330.46

Тхориков Борис Александрович,
канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента и маркетинга Белгородского государственного национального исследовательского университета г. Белгород, РФ, e-mail: tkhorikov@bsu.edu.ru

Tkhorikov Boris Aleksandrovich,
PhD in Sociology, Head of the Department of Management and Marketing Belgorod National Research University, Belgorod, Russian Federation, e-mail: tkhorikov@bsu.edu.ru

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ОБЪЕМОВ ДАННЫХ («DATA MINING») В СИСТЕМЕ ИНДИКАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

INTELLIGENT ANALYSIS OF LARGE AMOUNTS OF DATA IN SYSTEM OF INDICATIVE MANAGEMENT

10. Менеджмент
10. Management

Организации социальной сферы включают в себя разнообразные подсистемы и элементы, характеризуются большим количеством параметров. Их образование и развитие определяются взаимодействием различных внутренних и внешних факторов. Поэтому создание моделей управления, одновременно

учитывающих влияние и связи множества факторов, всегда сопровождается большими трудностями. В работе приводится описание целесообразности использования «Data Mining» в системе индикативного управления в качестве инструмента, позволяющего решать подобные задачи.

Organization of social services include a variety of subsystems and elements, characterized by a large number of parameters. Their education and development are determined by the interaction of the various internal and external factors. Therefore, the establishment of management models, at the same time taking into account the impact of communication and a variety of factors, always accompanied by great difficulties. The paper describes the feasibility of the use of Data Mining in indicative management system as a tool to solve such problems.

Ключевые слова: Data Mining, индикативное управление, индикаторы, организации социальной сферы.

Keywords: Data Mining, indicative management, indicators, the organization of the social sphere.

Актуальность. Стремительное развитие информационных технологий в работе организаций социальной сферы (далее – ОСС) привело к появлению баз данных и архивов большой размерности, обработка которых традиционными статистическими методами не раскрывает весь потенциал в части информационной поддержки принятия управленческих решений, например, не позволяет обнаружить скрытые закономерности и взаимосвязи между различными социальными явлениями или факторами хозяйственной деятельности, систематизировать сырые данные (RAW data) по нестандартным запросам субъекта управления или прогнозировать развитие сверхсложных систем, к которым относятся ОСС, и многое другое.

По мнению различных отечественных и зарубежных исследователей внедрение интеллектуального анализа больших объемов данных («Data Mining») в работу организаций позволит повысить общую эффективность деятельности за счет сокращения внутренних расходов, своевременной реализации возможностей внешней среды, прогнозирования рисковых событий и кризисных явлений, выбора оптимальных путей достижения поставленных целей и прочего.

Степень научной разработанности. Термин «Data Mining» переводится как «извлечение информации» или «добыча данных». Нередко рядом с «Data Mining» встречаются словосочетания «Knowledge Discovery» – «обнаружение знаний» и «Data Warehouse» – «хранилище данных». Возникновение указанных терминов, которые являются неотъемлемой частью «Data Mining», связано с новым витком в развитии средств и методов обработки и хранения данных. Технологии «Data Mining» представляют собой множество различных математических методов, предназначенных для обнаружения в информации объективных, неочевидных и в то же время практически полезных закономерностей и взаимозависимостей [1; 2]. В отечественной науке изучением возможностей «Data Mining» занимается множество исследователей, например, А. А. Акимов, Е. А. Кравцова, И. С. Ризаев, Д. Н. Тюрина А. А. Федосеев и другие. Однако большинство работ связно с IT-сферой и производственными предприятиями, вопросы применения «Data Mining» в социальной сфере представлены фрагментарно.

Научная новизна работы заключается в использовании «Data Mining» в качестве практического инструмента системы индикативного управления организациями социальной сферы.

Основная часть

Несмотря на объективную сформированность области приложения, в научной литературе не описаны результаты применения «Data Mining» в ОСС. Во многом это связано с тем, что «Data Mining», в методологическом аспекте, относится к средствам управления и для его корректного интегрирования в практическую работу требуется изменение управленческого подхода, так как используемый в настоящее время ОСС программно-целевой подход не предполагает глубокого анализа данных и обходится результатами описательной статистики.

Наиболее перспективным в сложившихся социально-экономических условиях является индикативный подход к управлению организациями социальной сферы, ориентированный, помимо прочего, на непрерывный анализ большого объема данных.

«Data Mining» может быть полезным инструментом в определении структуры индикаторов. Для этого целесообразно использовать один из его методов – искусственные нейронные сети (далее – НС). НС выступают альтернативой существующим системам управления. Подробно математический аппарат НС описан в работах [3; 4]. НС основаны на объединенной теореме Колмогорова–Арнольда–Хехт–Нильсена, из которой, в частности, следует, что для любого алгоритма существует НС, которая его реализует. Это говорит о том, что НС являются универсальными вычислительными средствами для аппроксимирования функций. Преимуществами НС перед традиционными системами управления является:

1) НС могут обучаться любым функциям, важен только объем предоставленных данных и выбор правильной нейронной модели, что позволяет избежать использования сложного математического аппарата;

2) использование нелинейных функций активации в нейронных сетях позволяет реализовать задачи с существенными нелинейностями;

3) НС являются самообучаемыми системами. Это означает возможность осуществлять управление в условиях существенных нелинейностей;

4) высокая степень параллельности НС обеспечивает высокую производительность вычислений;

5) архитектура параллельной обработки позволяет НС функционировать даже при повреждении отдельных элементов сети [5]. Из этого следует, что нейронные сети имеют большие перспективы в области управления сложными социально-экономическими системами.

Адаптировав понятийный аппарат для целей индикативного управления ОСС мы получили схему нейронной сети (см. рис. 1), которая может быть использована для построения системы интегральных параметров оценки результатов социально-экономической деятельности ОСС.

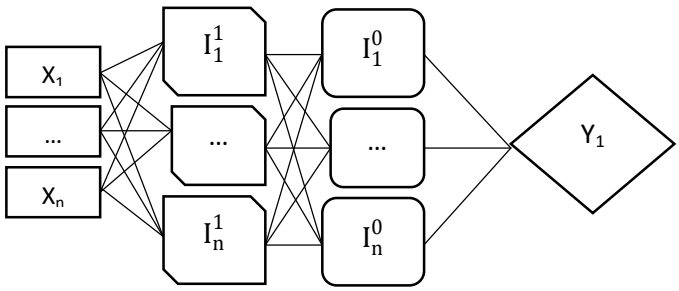


Рисунок. Пример схемы нейронной сети для ОСС

На рисунке использованы следующие обозначения:

X – параметры деятельности организации, оказывающие влияние на достижение целей ОСС (Y);

I^1 – индикаторы 1-го уровня, агрегируют информацию по нескольким параметрам деятельности (X), используются для оперативного управления;

I^0 – индикаторы 0-го уровня, агрегируют информацию по индикаторам 1-го уровня (I^1), используются для принятия стратегических управленческих решений и прогнозирования возможности реализации поставленной генеральной цели ОСС (Y).

Данная схема использована в методике индикативного управления развитием ОСС в Белгородской области [6], позволившей, например, выявить 15 параметров, влияющих на работу организаций системы здравоохранения (далее – ОСЗ), и осуществить текущее управление с ориентацией на их индивидуальный вклад в общую эффективность деятельности. Например, установлены связи между такими параметрами деятельности ОСЗ (X), как «Квалификация медицинского персонала», «Обеспеченность медикаментами и расходными материалами», «Выполнение нормативов затрат лечения», и их влияние на одну из генеральных целей (Y) – «Исполнение консолидированного бюджета».

Выводы

Статистические методы анализа, используемые в настоящее время для обоснования принятия управленческих решений, охватывают, как правило, показатели, остающиеся без изменений более 50 лет, характеризующие только результирующую часть деятельности ОСС. Поиск причин отклонений в достижении поставленных целей перекладывается на субъект управления, который корректирует работу преимущественно интуитивно, основываясь на своем опыте или иных иррациональных мотивах. В тоже время «Data Mining» способен облегчить процесс управления и представить более объективную информацию о текущей ситуации и прогнозах на будущее на основе выявленных скрытых связей между множеством параметров деятельности ОСС.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Fayyad U., Piatetsky-Shapiro G., Smyth P., Uthurusamy R. Advances in Knowledge Discovery and Data Mining / U. Fayyad, G. Piatetsky-Shapiro, P. Smyth, R. Uthurusamy. – AAAI/MIT Press, 1996.

2. Parsaye K. A Characterization of Data Mining Technologies and Processes / K. Parsaye // The Journal of Data Warehousing. – 1998. – № 1. – С. 7–11.

3. Галушкин А. И. Теория нейронных сетей / А. И. Галушкин. – М. : ИПРЖР, 2000. – 348 с.

4. Галушкин А. И. Нейрокомпьютеры : учеб. пособие для вузов / А. И. Галушкин. – М. : ИПРЖР, 2000. – 528 с.

5. Шаламов А. В. Нейронные сети как новый подход к управлению Технологическим оборудованием / А. В. Шаламов // Известия Челябинского научного центра. – 2003. – № 1. – С. 60–64.

6. Тхориков Б. А. Индикативное управление в организациях социальной сферы / Б. А. Тхориков. – Белгород : ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 98 с.

REFERENCES

1. Fayyad U., Piatetsky-Shapiro G., Smyth P., Uthurusamy R. Advances in Knowledge Discovery and Data Mining / U. Fayyad, G. Piatetsky-Shapiro, P. Smyth, R. Uthurusamy. – AAAI/MIT Press, 1996.

2. Parsaye K. A Characterization of Data Mining Technologies and Processes / K. Parsaye // The Journal of Data Warehousing. – 1998. – No. 1. – P. 7–11.

3. Galushkin A. I. Teoriya nejronnyh setej / A. I. Galushkin. – M. : IPRZHR, 2000. – 348 p.

4. Galushkin A. I. Nejrokomp'yutery : ucheb. posobie dlya vuzov / A. I. Galushkin. – M. : IPRZHR, 2000. – 528 p.

5. SHalamov A. V. Nejronnye seti kak novyj podhod k upravleniyu Tekhnologicheskim oborudovaniem / A. V. SHalamov // Izvestiya CHelyabinskogo nauchnogo centra. – 2003. – No. 1. – P. 60–64.

6. Thorikov B. A. Indikativnoe upravlenie v organizaciyah social'noj sfery / B. A. Thorikov. – Belgorod : IPK NIU «BelGU», 2012. – 98 p.

© Тхориков Б. А., 2016.

УДК 330.162

Швед Вадим Валерьевич,
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Винницкого социально-экономического института Университета «Украина», г. Винница, Украина,
e-mail:osvitav@gmail.com

Shved Vadim Valerevich,
PhD in economy, Associate Professor Department of Economics and Management Vinnytsia Institute of Economics and Social Sciences of the University «Ukraine» Vinnitsa, Ukraine,
e-mail:osvitav@gmail.com

К ВОПРОСУ О СУТИ И ЗНАЧИМОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

THE ISSUE OF ESSENCE AND SIGNIFICANCE OF SOCIAL RESPONSIBILITY IN CONTEMPORARY SOCIETY

10. Менеджмент
10. Management

В статье рассматривается генезис понятия социальной ответственности и влияние такой ответственности на формирование современного общества. Проводится ретроспективный анализ появления данного вида ответственности и её трансформация в течение двадцатого столетия. Определяются психологические предпосылки возникновения данного вида ответственности и исследуется системная необходимость существования такой ответственности. Рассматривается обоюдное влияние человека на общество и общества на человека. Анализируется классификация видов социальной ответственности и двойственности характера ее воздействия на личность: исследуются ключевые особенности проспективной и ретроспективной ответственности. Анализируется природа взаимосвязей между социальной и правовой ответственностью. Отдельное внимание уделено феномену социальной ответственности современного бизнеса.

The article discusses the genesis of the concept of social responsibility and the impact of such liability on the formation of modern society. Retrospective analysis of the emergence of this type of responsibility, and its transformation during the twentieth century was conducted. Determined psychological preconditions of occurrence of this type of accountability system and investigated the need for the existence of such liability. Considered the mutual influence of human society on the human society. Analyzed the classification of social responsibility and the dual nature of its impact on the individual: examines the key features of prospective and retrospective responsibility. Analyzed the nature of the relationship between social and legal responsibility. Special attention is paid to the phenomenon of social responsibility of modern business.

Ключевые слова: социальная ответственность, виды социальной ответственности, проспективная ответственность, ретроспективная ответственность, теория Маслоу, теория Альдерфера, правовая ответственность, ответственность бизнеса.

Keywords: social responsibility, types of social responsibility, prospective responsibility, retrospective responsibility, Maslow's theory, Alderferer's theory, legal responsibility, responsibility of business.

Актуальность исследования заключается в необходимости структурного подхода к пониманию самой сути социальной ответственности, поскольку в современном обществе произошло размытие понятия ответственности с одновременным смещением ее роли в сторону перекладывания ее (ответственности) ключевых особенностей на корпоративную и правовую ответственность.

Цель научного исследования — формирование причинно-следственных связей в понимание характера социальной ответственности с одновременным формированием соответствующего

категориального аппарата видов социальной ответственности. Соответственно поставленной цели исследования сформированы и **задачи**: определение самой сути понятия социальной ответственности, рассмотрение основных предпосылок ее появления и существования в современном мире, определение степени влияния социальной ответственности на человека и общество, рассмотрение взаимосвязи социальной, правовой и корпоративной ответственности.

Для всестороннего понимания социальной ответственности следует проанализировать основные теории ее использования в контексте современных теорий воспитания и управления.

Человек по своей природе является социальным существом, которое может существовать лишь в соответствующем социуме. Классик менеджмента Абрахам Маслоу четко структурировал ключевые потребности человека, путем удовлетворения которых человек может обеспечить свое существование.

Согласно данной теории человек должен постепенно удовлетворить базовые потребности, а, уже удовлетворив их, переходить к удовлетворению более сложных потребностей. Иерархия потребностей Маслоу более известная как пирамида потребностей Маслоу.

В основе данной пирамиды положены физиологические потребности (дыхание, еда, вода, сон и т. д.) и потребности в безопасности. То есть для того, чтобы человек мог ставить перед собой какие-то цели, ему необходимо обеспечить свое собственное существование. Причем, необходимо отметить, что потребность в безопасности должна рассматриваться не только как потребность в защите от воздействия природы или определенных неблагоприятных или угрожающих человеку факторов, но и как потребность в чувстве безопасности в обществе. Современный мир обеспечивает данную потребность путем выработки определенных правил и законов существования, позволяющих каждому человеку быть уверенным, что для комфортного и уверенного существования ему не нужно постоянно быть начеку или защищать свою жизнь и имущество от возможных посягательств. Такая уверенность реализуется через базовую парадигму современной юриспруденции — останавливает не само наказание, а его неотвратимость.

Следующей ступенью вышеупомянутой пирамиды является удовлетворение социальных потребностей. То есть такой категории потребностей, которая определяет человека как члена соответствующего социума. Инструментов удовлетворения данных потребностей существует множество: начиная с достойного вознаграждения за труд и заканчивая воспитанием соответствующих черт характера. Процесс удовлетворения социальных потребностей не является односторонним — для достижения собственных целей необходимо и самому приложить соответствующие усилия для достижения общественной цели.

Таким образом, общество выработало определенные правила безопасного и взаимовыгодного существования, соблюдение которых во многом реализуется именно через социальную ответственность каждого члена данного общества.

Естественно, что с точки зрения XXI века взгляды Маслоу являются несколько упрощенными, и ученые пытались трансформировать его теорию, адаптируя ее к меняющимся потребностям современного общества. Так, в середине 70-х годов XX века Альдерфер предложил модифицированную иерархию Маслоу, известную под названием «ERG-теория». Суть данной теории заключалась в переосмыслении социальной составляющей существования человека, а именно в выделении трех базовых групп потребностей: экзистенциальных потребностей; социальных потребностей; потребностей развития, реализация которых возможна только при условии включения человека в социум, а также принятия им определенной социальной роли.

Суть экзистенциальных потребностей заключается в запросе человека и общества на само существование. Содержание социальных потребностей раскрывается через запросы

на наличие связей и поддержание контактов с другими членами социума, самоутверждения, групповую и личную безопасность и тому подобное. Содержание потребностей развития заключается в необходимости личностного роста через общественное признание и самоактуализацию.

Данная теория не опровергает иерархичность потребностей согласно теории Маслоу, но и не исключает возможности перехода от потребностей первого уровня к потребностям третьего уровня, с последующим возвращением к неудовлетворенным потребностям предыдущих уровней.

То есть с алгоритмической точки зрения, происходит процесс социализации человека через механизм «фрустрация-самоактуализация». Человек, стремящийся удовлетворить собственные потребности, постепенно поднимается от уровня к уровню, но неудача на определенном уровне зачастую приводит к возвращению на прежний уровень с одновременной активизацией усилий для достижения обозначенной цели. Причем, чаще всего, такая многовекторность и возможность перехода через уровень создают дополнительную мотивацию.

Таким образом, социальная ответственность базируется на соответствующем понимании того, что человек и общество существуют только в условиях обоюдной социализации.

Классическое понимание социальной ответственности базируется на двойственности данного явления. Так, социальная ответственность детерминируется через соблюдение всеми членами соответствующего социума определенных социальных норм. Социальная норма, в свою очередь, понимается как определенные, довольно часто несколько идеалистические, правила, выработанные обществом, и которые являются обязательными для соблюдения всеми членами данного общества.

Социальные нормы часто разделяют на религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы, моральные нормы, культурные нормы и другие. Все эти разновидности социальных норм соответствующим образом кристаллизируют правила, принятые в данном обществе, раскрывая природу их введения.

Также социальная ответственность понимается как некий долг каждого члена общества нести дополнительные обязанности личного или имущественного характера.

То есть, опять же, каждый член социума формирует правила игры в данном социуме, определяя границы и характер соответствующих социальных норм, а также добровольно принимает на себя обязанность соблюдать такие нормы, а при необходимости, и нести определенные расходы для обеспечения их соблюдения как лично, так и другими членами общества.

Социальная ответственность реализуется через два ключевых аспекта: проспективный и ретроспективный.

Суть проспективного аспекта заключается в том, что социальная ответственность положительно воспринимается членом социума. То есть человек понимает важность собственных положительных поступков для общества и сознательно пытается действовать как можно лучше.

Проспективная социальная ответственность базируется на превалировании направления самоактуализации для человека и общества, на принятии ответственности за будущее поведение и возможные последствия.

Суть ретроспективного аспекта заключается в ответственности за прошлое. Данный вид социальной ответственности предполагает, что в отличие от проспективной ответственности, преобладание внешнего воздействия социума на человека. Инструментами данного воздействия могут быть соответствующие государственные или общественные институты, деятельность которых соответствующим образом формирует категоризацию ретроспективной ответственности через правовую ответственность, религиозную ответственность, предпринимательскую ответственность, гражданскую ответственность, моральную ответственность и т. д.

Можно утверждать, что разделение социальной ответственности на проспективную и ретроспективную ответственность определяется занятием человеком определенной ступени в иерархии потребностей Маслоу. Так, первой и второй ступени соответствует ретроспективная ответственность, а оставшимся трем — проспективная ответственность.

Каждый человек, если он хочет быть полноценным членом общества, должен четко осознавать ответственность, что является непременным базисом существования в обществе.

Стоит отметить, что современное состояние человечества несколько сместило понимание социальной ответственности в сторону ее противопоставления правовой ответственности. То есть произошло выделение правовой ответственности как разновидности социальной ответственности в отдельное явление.

В настоящее время социальная ответственность понимается и воспринимается исключительно как добровольное принятие членом общества на себя определенных обязанностей и ограничений с одновременным пониманием исключительной ответственности за существование общества в целом.

Правовая ответственность определяется как общественный механизм принудительного воздействия на мотивацию человека и программирования его поведения в исключительно приемлемом для данного социума русле.

Неправовая ответственность не носит юридического характера и представляет собой разнообразный симбиоз ответственностей: моральной, культурной, религиозной, этической, политической, исторической и др. Неправовая ответственность имеет пассивный характер, поскольку прямо не влияет на благосостояние или здоровье любого члена социума, а значит, и не может заставить его соблюдать соответствующие правила или нормы.

Правовая ответственность базируется на четком юридическом механизме, который является обязательным для исполнения. Данная ответственность наступает в случае нарушения норм государственно-организованного права. Правовая ответственность имеет активный характер, поскольку предполагает активное психологическое, административное, организационное влияние на нарушителя, вплоть до применения принудительного воздействия.

То есть можно сказать, что социальная ответственность носит более общий характер, а правовая ответственность — конкретизировано личностный.

Особо следует остановиться на еще одном виде социальной ответственности — ответственности бизнеса или корпоративной ответственности. Данный вид ответственности является системообразующим в современном мире.

Суть данного вида ответственности заключается в ответственном отношении бизнеса к своему продукту или услуге, ко всем задействованным лицам: потребителям, сотрудникам, партнерам. Наглядной иллюстрацией такого отношения является проявление активной социальной позиции компанией, реализуемой через гармоничное сосуществование, взаимодействие и постоянный диалог с обществом, участия в решении острых социальных, экологических, культурных проблем. То есть социальная ответственность в данном случае является достаточно широким понятием, охватывающим всю ответственность бизнеса за совершенные и планируемые действия или бездействие, а также за все возможные последствия.

Наличие самого явления социальной ответственности бизнеса основывается на осознании современными предпринимателями своего влияния, что, в свою очередь, способствует устойчивому развитию общества, осознанном следовании не только букве, но и духу современного законодательства, легитимизации собственной деятельности в глазах социума.

Явление социальной ответственности бизнеса настолько масштабно, что выходит за рамки данной статьи.

В процессе воспитания соответствующих социальных норм у каждого члена общества важную роль играет понимание двойственности рассматриваемого подхода. С одной стороны, социальная ответственность формирует у человека позитивный взгляд на положение вещей и веру в способность собственными силами изменить будущее, а, с другой стороны,— правовая ответственность прививает понимание неотвратимости наказания за совершение безответственных действий по отношению к себе и обществу в целом.

Ответственность базируется на определенных последствиях, которые являются общими как для личности, так и для общества. Такими последствиями могут быть: формирование личности и сохранение устойчивости общественных отношений; обеспечение объективности и незыблемости прав человека и неотвратимости обязанностей; определение вектора развития общества и обеспечения возможности самого развития; системность общества и привлечения личности в функционирование общества и т. д.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что социальная ответственность во всей ее многогранности является ключевым элементом функционирования и развития как личности, так и общества, гарантируя предсказуемость и управляемость.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гогуля О. П., Кудинова И. П. Социальная ответственность бизнеса / О. П. Гогуля, И. П. Кудинова. – К. : Видавництво Національного університету біоресурсів і природокористування України, 2008. – 79 с.

2. Демушина О. Н., Коваленко Н. В. Корпоративная социальная ответственность в России: особенности российской модели / О. Н. Демушина, Н. В. Коваленко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 80–83.

3. Зайчук О. В., Онищенко Н. Н. Теория государства і права. Академический курс : Учебник / О. В. Зайчук, Н. Н. Онищенко. – К. : Юрінком Інтер, 2006. – 688 с.

4. Лобызенкова В. А. Социальная ответственность компании в системе корпоративного менеджмента / В. А. Лобызенкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 168–173.

5. Теория государства и права : Учебник для вузов / под ред. проф. В. М. Корельского, В. Д. Перевалова. – 2-е изд., изм. и доп. – М. : НОРМА, 2002. – 434 с.

REFERENCES

1. Gogulya O. P., Kudinov I. P. Social responsibility of business / O. P. Gogulya, I. P. Kudinov. – K. : Publishing house National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, 2008. – 79 p.

2. Demushina O. M., Kovalenko N. V. Corporate Social Responsibility in Russia: features of the Russian model / O. M. Demushina, N. V. Kovalenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 4(29). – P. 80–83.

3. Zaychuk O. V., Onishchenko N. N. Theory of state law. Academic Course : Textbook / O. V. Zaychuk, N. N. Onishchenko. – K. : INTER Yurinkom, 2006. – 688 p.

4. Lobyzenkova V. A. Corporate Social Responsibility in Corporate Management System / V. A. Lobyzenkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 3(28). – P. 168–173.

5. Theory of State and Law : Textbook / under the editorship V. M. Korelskogo, V. D. Perevalova. – M. : Norma, 2002. – 434 p.

© Швед В. В., 2016

УДК 331.101.001.5

Шувалова Юлия Ананьевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры экономки и финансов Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, РФ,
e-mail: y.a.shuvalova@mail.ru

Shuvalova Yulia Ananievna,
candidate of economic sciences, associate Professor of Economics and Finance, Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic, Russian Federation,
e-mail: y.a.shuvalova@mail.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF MANAGEMENT OF SOCIAL PROCESSES IN ORGANIZATIONS

В статье изложены базовые аспекты методики оценки эффективности управления социальными процессами в организации, которые дополнены оценочными показателями развития корпоративной культуры организации на основе опросника Organizational Culture Assessment Instrument (OCAI).

The article describes the basic aspects of the methodology for assessing the effectiveness of management of social processes in organizations which are complemented with performance indicators development corporate culture organization on the basis of a questionnaire Organizational Culture Assessment Instrument (OCAI).

Ключевые слова: социальные процессы в организации, оценка эффективности управления социальными процессами, корпоративная культура.

Keywords: social processes in organizations, evaluation of the effectiveness of the management of social processes, corporate culture.

Современное общество представляет собой сложнейшую социальную систему, элементами которой являются непосредственно люди, занятые социальной деятельностью, которые образуют социальную сферу. Очевидно, что обществу присущи социальные процессы.

Социальная сфера — это сфера взаимодействия социальных групп. В том числе классов (предпринимателей, наемных работников и т. д.), профессиональных, социально-демографических слоев населения, национальных общностей, различного уровня материального благосостояния. Сюда входят также разрешение проблем здравоохранения, образования, социального обеспечения; соблюдение социальной справедливости; разрешение противоречий, обусловленных социальным расслоением общества на богатых и бедных; социальная защита некоторых слоев населения [2].

По мнению современных ученых, социальный процесс отличен от социального явления, так как имеет четко обозначенную временную составляющую, которая придает объективный характер исследуемому объекту, что позволяет рассматривать все его свойства в зависимости от времени.

Классическое понимание социального процесса следующее. Под социальным процессом понимается всякий вид движения, модификации, трансформации, чередования или «эволюции», всякое изменение изучаемого объекта в период определенного промежутка времени, будь то изменение его места в пространстве или трансформация его основных характеристик как по количественным, так и по качественным параметрам. Еще одно определение социального процесса — социально значимые изменения в современном обществе, которые вызваны устремлением общественных групп влиять на современные условия для удовлетворения

определенного общественного интереса. В основе их возникновения лежат разногласия между различными социальными группами, имеющими особые интересы в разных сферах жизнедеятельности современного общества, не согласованные с интересами других социальных групп [2; 4; 12].

Специфическими особенностями развития социальных процессов являются климатические, географические, экологические и природные условия, развитие культуры, восприятие культурных ценностей, различные потребности в образовании, а также бытовые потребности населения, условия труда и отдыха, здравоохранение. Общность социального пространства, общие принципы организации социальных отношений и основные направления социальной политики регламентирует законодательство Российской Федерации.

Целью данной статьи является изучение, обобщение и дополнение теоретических подходов к оценке эффективности управления социальными процессами в организации.

В соответствии с заявленной целью поставлены и решены следующие **задачи**:

— исследовать теоретические аспекты оценки управления социальными процессами в организации;

— разработать предложения по расширению системы оценочных показателей управления социальными процессами в организации на основе современных подходов отечественных и зарубежных ученых.

Научная новизна исследования в обобщении способов оценки эффективности управления социальными процессами в организации, разработке предложений по расширению спектра оценочных критериев показателя «развитие корпоративной культуры» на основе опросника Organizational Culture Assessment Instrument (далее — OCAI) для повышения достоверности результатов оценки и повышения эффективности управления социальными процессами организации.

Социальный процесс предполагает наличие таких элементов, как структура и динамика, которые обеспечивают ему устойчивый и однонаправленный характер для целей упорядочивания его социальных изменений. Структура любого социального процесса включает в себя совокупность входящих в него участников и сопутствующих факторов и условий; динамика процесса зиждется на показателях силы и масштабах изменений, их длительности и рабочего ритма [8].

К общим параметрам социального процесса относятся: масштаб, направленность, интенсивность, состав, характер стимуляции. Все происходящие в обществе социальные процессы имеют специфические формы, такие как «социальное развитие» и «социальный цикл». Современная теория управления рассматривает все стороны деятельности организации как процесс. Все определенные процессы классифицируются по субъекту, объекту управления, по целям, элементам, ресурсам и т. д. [1; 11].

Очевидно, что все социальные процессы в организации тесно связаны между собой, зачастую они протекают одновременно и параллельно, что усложняет их вычленение и диагностику эффективности.

Известно, что для современной организации наиважнейшим видом ресурсов являются трудовые. В настоящее время стало очевидным, что грамотное и своевременное управление человеческими ресурсами является наиболее значимым фактором результативности организации. Активизация этого фактора посредством приемов и методов управления означает использование физического, психического и эмоционального потенциала работающих, их творческих, организаторских и иных способностей. Все это требует поиска и практического

применения новых аспектов управления персоналом и акцентирования внимания на тех специфических социальных процессах, которые происходят в каждой конкретной организации.

Таким образом, трудовые ресурсы определяют любую организацию как социальную систему, а ориентированное на результат взаимодействие сотрудников организации формирует такую область социальных отношений, изменение и развитие которых во времени носит процессный характер и способствует процветанию организации и общества в целом.

Общеизвестными социальными процессами в организации являются процессы интеграции, дезинтеграции социальной системы, процессы текучести и стабильность персонала, сплочение и конфликты в группе, мотивация персонала, распределение и делегирование полномочий и ответственности и т. д. [13].

Следовательно, социальные процессы, происходящие внутри организации — это последовательные изменения состояния элементов социальной системы организации. Все эти изменения взаимосвязаны, осуществляются людьми в конкретных социальных условиях в результате управленческого воздействия, в частности, реализации функции управления — целенаправленной мотивации персонала [7].

Современными учеными выделены следующие черты социальных процессов, которые позволяют их идентифицировать и классифицировать: кооперация, конкуренция, приспособление, конфликты, ассимиляция, амальгамизация. В эту же группу целесообразно включить социальные процессы, которые проявляются исключительно в группах людей: поддержание границ и систематические связи.

Таким образом, управление социальными процессами в организации предполагает в первую очередь управление социальной структурой организации, воспроизводством условий для жизнедеятельности людей, а также управление взаимоотношениями людей и социальных групп в общественной жизни.

Не вызывает сомнения, что управление социальными процессами в организации — это сложная и многоуровневая задача. В то же время очевидно, что от эффективности и результативности управления социальными процессами в организации зависит ее дальнейшее развитие и процветание. Эффективное и результативное развитие любой организации осуществляется при помощи инструментов регулирования, которые применяются для корректировки деятельности и своевременной профилактики выявленных отклонений и направлено на их уменьшение или ликвидацию. В основе управления социальными процессами в организации лежат две формы управления: управление материальными и человеческими ресурсами.

Управление человеческими ресурсами в организации включает процессы планирования, организации, мотивации, контроля и координации социального развития персонала, трудовой занятости, образования, социального обеспечения и др.

Для оценки результативности управления социальными процессами в организации используются показатели, позволяющие измерить и сопоставить фактический и планируемый результаты. Базовыми показателями для оценки эффективности социальных процессов являются [10; 13; 14; 15]:

1. Результативность реализации кадровой политики:

— оптимизация численности работающих;

— выявление и развитие работников, имеющих высокий потенциал;

— наличие программы формирования кадрового резерва из наиболее перспективных работников и их обучение, и развитие деловой карьеры;

— рейтинговая оценка удовлетворенности работой;

— количество реализованных стратегических кадровых программ и проектов.

2. Результативность организации труда и мотивации:

— средняя заработная плата;

— разность среднесписочной и запланированной численности персонала;

— отклонение фонда оплаты труда работающих от установленного бюджета;

— производительность труда в стоимостных и натуральных показателях;

— средний уровень выплат по компенсациям и социальным льготам, установленным законодательством РФ.

3. Результативность обеспечения потребности в персонале:

— доля работников в общей совокупности принятых на работу, принятых в соответствии с заявками руководителей структурных подразделений;

— доля внутреннего заполнения вакансий относительно всех вакансий в организации;

— средние затраты на найм одного работника;

— рейтинговая оценка организации на рынке труда.

4. Результативность управления качественным и количественным составом работников организации:

— средний возраст работающих;

— уровень образования работающих;

— средний стаж работы в организации;

— коэффициент текучести кадров по категориям работающих;

— коэффициент оборота по приему на работу;

— коэффициент оборота по увольнению;

— коэффициент постоянства кадров за отчетный период.

5. Результативность адаптации персонала:

— доля уволившихся работников со стажем менее трех лет в общей численности работающих;

— доля работающих, одобряющих социальные инициативы и программы организации.

6. Результативность развития персонала:

— доля сотрудников, включенных в оперативный и стратегический кадровый резерв в общей численности работающих;

— доля уволившихся сотрудников из общего количества кадрового резерва;

— доля назначений работающих на вакантные должности из общего числа кадрового резерва;

— доля текучести кадров среди сотрудников с высоким потенциалом.

7. Результативность развития персонала организации:

доля работающих, прошедших аттестацию на своих рабочих местах;

численность работающих, прошедших психофизиологическую диагностику для оценки на замещение вакантной должности, и/или для оценки его потенциала при включении в кадровый резерв.

8. Результативность обучения персонала:

— доля сотрудников, прошедших обучение по всем видам курсов повышения квалификации;

— усредненный объем затрат на развитие одного сотрудника, по категориям работающих.

9. Развитие корпоративной культуры.

Следует отметить, что изучение теоретических основ оценки эффективности управления социальными процессами показало, что оценка эффективности социальных процессов требует анализа и оценки достаточно объемного массива информации. В то же время

целесообразным видится применение предварительного эксперсс-анализа эффективности управления социальными процессами по вышеперечисленным показателям.

Немаловажным видится дальнейшее расширение оценочных индикаторов развития корпоративной культуры организации как одного из базовых критериев оценки эффективности ее социальных процессов.

Ряд отечественных ученых обращает свое внимание на методы измерения силы организационной (корпоративной) культуры, исследуя социальные процессы в организации, рекомендуя новые оценочные показатели измерения уровня и силы организационной культуры [3; 6; 9].

Наиболее часто для оценки корпоративной культуры используется открытый стандартный опросник (OCAI, Organizational Culture Assessment Instrument) ввиду того что он может быть использован для изучения не только текущего, но желаемого (будущего) состояния культуры в организации. OCAI для диагностики организационной культуры разработан К. Камероном и Р. Куинном [5].

Названный инструмент выработан посредством анализа эмпирических исследований некоторых индикаторов, определяющих внушительный набор индикаторов результативности корпоративной культуры. Авторами определены два наиболее значимых индикатора и обозначены четыре стержневые ценности, представляющие собой противоположные или конкурирующие допущения. Методика актуальна для оценки эффективности корпоративной культуры организации, определения тех ее элементов, которые нуждаются в изменении и улучшении, а также определения аспектов, являющихся основой культуры организации, которые могут послужить критериями для оценки эффективности ее социальных процессов.

Существует три этапа в диагностике корпоративной культуры посредством OCAI:

1. Работа с анкетой. Как правило, некоторому количеству ключевых сотрудников организации предлагается анкета, которая включает шесть вопросов, имеющих четыре варианта альтернативных ответа. Респонденту необходимо таким образом распределить баллы 100-бальной оценки между четырьмя предложенными альтернативами, чтобы сумма оценок равнялась 100 баллам.

Ввиду того, что авторы методики ориентируют концепцию не только для диагностики, но для разработки и определения направлений изменения и усовершенствования корпоративной культуры организации, баллы для оценки организации необходимо расставить в текущем промежутке времени, и в будущем, то есть показать желательное состояние организации в перспективе. Опросник включает следующие основные разделы:

1. Важнейшие характеристики.
2. Общий стиль лидерства в организации.
3. Управление наемными работниками.
4. Связующая сущность организации.
5. Стратегические цели.
6. Критерии успеха.

В анкете авторов методики предложены параметры ответов A, B, C, D, согласно которым определяется вид корпоративной культуры организации: преимущество параметров A соответствует клановой организационной культуре, B — адхократической, C — рыночной; D — иерархической.

Вторым этапом в диагностике по этому методу является графическое построение профиля по полученным ответам сотрудников организации. В результате обработки и анализа полученных данных диагностики строится семь диаграмм организационных профилей, на которых аналогично выстраиваются профили по части «предпочтительно» для выявления и анализа отклонений между планируемым и реальным состоянием корпоративной культуры в организации.

В приводимой методике выделено четыре профиля корпоративной культуры:

1. Клановая культура — характеризуется как место работы, где у сотрудников много общего. Такие организации похожи на большие семьи, а их лидеры воспринимаются как воспитатели. Организация процветает благодаря преданности и традициям; акцентируется внимание на выгоде совершенствования личности в долгосрочной перспективе, придается большое значение сплоченности коллектива, моральному климату. Организация поощряет коллективную работу, участие людей в бизнесе. Все социальные процессы такой организации способствуют ее успеху.

2. Иерархическая культура — формализованное и структурированное место работы; на первое место выступают установленные в организации процедуры, лидеры — рационально мыслящие координаторы и организаторы. Эту организацию объединяют формальные правила, официальная политика руководства, стратегические задачи такой организации — это обеспечение стабильности и показателей плавного хода результативного выполнения операций. Коммерческий успех компании и ее сотрудников определен в терминах поставок, календарных графиков и низких затрат. Политика управления персоналом отличается наличием гарантий занятости и обеспечением долгосрочной предсказуемости. Все социальные процессы такой организации также способствуют успеху.

3. Адхократическая культура — динамичное, предпринимательское и творческое место работы. Персонал готов рисковать ради коммерческого успеха бизнеса, лидеры являются новаторами. Связующей идеей компании является преданность экспериментированию и новаторству. В долгосрочной перспективе организация сосредоточена на росте и получении новых ресурсов. Успех означает производство или предоставление уникальных и новых продуктов и (или) услуг, так как для организации важно быть лидером рынка; поощряется личная инициатива и свобода. Социальные процессы такой организации часто разрознены, присутствует дух соперничества и конкуренции, что может негативно сказаться на социальных процессах ввиду неизбежных конфликтов.

4. Рыночная культура присуща организации ориентированной на результаты, основной целевой установкой здесь является выполнение поставленных задач; персонал целеустремленный, соперничают между собой, лидеры — жесткие руководители, сильные и требовательные конкуренты. Такая организация уделяет большое внимание стремлению получить наилучший результат, деловая репутация, имидж организации являются общей задачей. Стратегическая позиция организации нацелена на конкретные действия, решение поставленных задач и достижение измеримых и обозримых целей. Успех организации заключается в терминах проникновения на рынки и увеличение рыночной доли, важным видится конкурентное ценообразование, лидерство на рынке. Стиль организации — жестко проводимая линия на конкуренцию. Социальные процессы такой организации достаточно сложные и малоконтролируемые, главное условие для сотрудников — достижение конкурентных преимуществ в организации может негативно сказаться на социальных процессах ввиду неизбежных деструктивных конфликтов на фоне соперничества.

Третий и заключительный этап диагностики корпоративной культуры организации — интерпретация и логическая оценка профилей культуры. Авторы методики предлагают к рассмотрению, анализу и переосмыслению шесть типичных разрезов в организации: по существующему типу организационной культуры; по разнице между индикаторами реальной и желаемой корпоративной культуры; по силе доминирующего типа организационной культуры; по равно- или разнонаправленности профилей разных индикаторов оценки корпоративной культуры и различию индивидуальных оценок этих индикаторов персоналом

организации; по анализу и оценке отклонений профиля корпоративной культуры организации от средних значений профиля культуры других организаций; по совместимости направлений развития организации с общеорганизационными тенденциями, обнаруженными в процессе применения OCAI.

Здесь необходимо обозначить некоторые преимущества изложенной методики: в процессе диагностики, анализа и оценочных процедур в отношении результатов анкетирования респондентов выявляется и четко определяется уникальность фактически существующей в конкретный промежуток времени корпоративной культуры организации. В связи с этим появляется возможность выработки оригинальных направлений развития корпоративной культуры организации на основе нескольких критериев. OCAI обеспечивает 100-балльную шкалу рейтингов оценок, таким образом, достигается большая дифференциация представленных оценок, а результаты диагностики более точные; важно и то, что респонденты вынуждены определить компромиссы, которые фактически имеют место в организации.

Основными преимущества применения инструмента OCAI являются:

— практикоориентированность, ввиду того что методика охватывает ключевые изменения корпоративной культуры, которые уже определены как базовые для успеха организации;

— своевременность — процесс диагностики и построения стратегии развития корпоративной культуры может осуществляться в разумное по продолжительности время;

— вовлеченность персонала — возможность привлечения любого сотрудника организации, в первую очередь вовлечение работников, которые несут ответственность за результаты обозначенных в методике направлений деятельности организации, поддерживает формирование ценностей и управляет фундаментальными изменениями;

— возможность количественной и качественной оценки индикаторов;

— доступность — диагностика может быть осуществлена и проанализирована собственной командой, без привлечения сторонних специализированных организаций.

Выводы и предложения

Подводя итог исследованию подходов к оценке эффективности управления социальными процессами в организации, и принимая во внимание методику диагностики эффективности корпоративной культуры организации, нужно отметить следующее.

В настоящее время очевидно, что исследования изменений в корпоративной культуре особенно важны, ввиду того что уровень корпоративной культуры напрямую влияет на состояние социальных процессов организации. Безусловно, существующая в организации культура способствует достижению заданного уровня экономической и социальной эффективности. В связи с этим дополнение к методам оценки эффективности управления социальными процессами в организации является актуальным, имеет практическую значимость и легко может применяться на практике. Она позволяет рассмотреть все существенные и значимые показатели, необходимые для адекватной и полной оценки корпоративной культуры организации для того, чтобы рассмотреть и обосновать возможности и направления ее развития, формирования эффективных социальных процессов происходящих внутри организации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Башмаков В. И. Управление социальным развитием персонала: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Башмаков, Е. В. Тихонова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2014. – 240 с.

2. Васильева О. О. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / О. О. Васильева, Е. В. Ушакова. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. – 206 с.

3. Галактионов С. Е. Методы измерения силы организационной культуры предприятия / С. Е. Галактионов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 66–70.

4. Долгая А. А. Оценка влияния процессного структурирования на мотивацию персонала в организации / А. А. Долгая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 159–163.

5. Камерон К. С., Куинн Р. Э. Диагностика и изменение организационной культуры / К. С. Камерон, Р. Э. Куинн. – СПб. : Питер, 2014. – 187с.

6. Карнаух И. В. Управление знаниями как основная концепция развития современного бизнеса / И. В. Карнаух // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 1 (11). – С. 23–27.

7. Киселева Г. С. Модель компетенций как инструмент оценки эффективности системы переподготовки и повышения квалификации кадров / Г. С. Киселева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 222–225.

8. Кузнецов А. В. Управление интеллектуальным потенциалом производственной организации / А. В. Кузнецов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 152–159.

9. Макаров С. Л. Управление организационной культурой промышленных предприятий на этапе внедрения инноваций / С. Л. Макаров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 161–165.

10. Покацкий С. А. Совершенствование структуры управления персоналом в органах местного самоуправления / С. А. Покацкий // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 872–875.

11. Потуданская В. Ф., Трункина Л. В. Оценка трудового потенциала персонала предприятия / В. Ф. Потуданская, Л. В. Трункина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 96–101.

12. Селезнёв В. А. Управление стратегией развития личности / В. А. Селезнёв // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 112–115.

13. Спивак В. В. Механизм кадрового менеджмента: понятие и основные составляющие элементы / В. В. Спивак // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 102–105.

14. Цыганков В. А. Эволюция подходов к оценке эффективности труда в современной экономике / В. А. Цыганков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 110–112.

15. Шамрай Л. В., Горбунова Е. Г. Оценка результативности управленческих решений по критериям экономической эффективности / Л. В. Шамрай, Е. Г. Горбунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 181–186.

REFERENCES

1. Bashmakov V. I. Management of social development personnel: textbook for stud. institutions higher. professional education / V. I. Bashmakov, E. V. Tikhonov. – 2nd ed. – M. : Academy, 2014. – 240 p.

2. Vasilieva O. O. a Study of the socio-economic and political processes: a tutorial / S. A. Vasiliev, E. V. Ushakov. – SPb. : Publishing house of Saint Petersburg University of management and Economics, 2015. – 206 p.

3. Galaktionov S. E. Methods of measuring the strength of the organizational culture of the enterprise / S. E. Galaktionov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 66–70.

4. Long A. A. Evaluation of the effect of process structuring on staff motivation in the organization / A. A. Long // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 3 (28). – P. 159–163.

5. Cameron K. S., Quinn R. E. Diagnosing and changing organizatsionnoi culture / K. S. Cameron, R. E. Quinn. – SPb. : Peter, 2014. – 187 c.

6. Karnaukh I. V. Knowledge management as a basic concept of modern business development / I. V. Karnaukh // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2010. – No. 1 (11). – P. 23–27.

7. Kiseleva G. S. Competency model as a tool for assessing the effectiveness of the system of retraining and advanced training / G. S. Kiseleva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 222–225.

8. Kuznetsov A. V. The Management of intellectual potential of a production organization / A. V. Kuznetsov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 3 (16). – P. 152–159.

9. Makarov S. L. Management of organizational culture of industrial enterprises at the stage of innovation / S. L. Makarov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 161–165.

10. Pukacki S. A. improving the structure of personnel management in local / S. A. Pococki // Young scientist. – 2014. – No. 4. – P. 872–875.

11. Potudanskaya V. F., Tranchina L. V. Assessment of labour potential of personnel / V. F. Potudanskaya, L. V. Tranchina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 4 (17). – P. 96–101.

12. Seleznev V. A. The Management of strategy development / V. A. Seleznev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2008. – No. 2 (6). – P. 112–115.

13. Spivak V. V. The Mechanism of human resource management: concept and basic components / V. V. Spivak // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 3 (24). – P. 102–105.

14. Tsygankov V. A. Evolution of approaches to assessing the effectiveness of labour in the modern economy / V. A. Tsygankov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 110–112.

15. Shamray L. V., Gorbunova E. G. Evaluation of the impact of management decisions on the criteria of economic efficiency / L. V. Shamray, E. G. Gorbunova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 181–186.

© Шувалова Ю. А., 2016

УДК 338.22

Киселева Ольга Владимировна,
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономического анализа и государственного управления Ульяновского государственного университета, г. Ульяновск, РФ,
e-mail: Kiseleva_o@rambler.ru
Давыдова Юлия Витальевна,
магистрант 2-го курса направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» Ульяновского государственного университета, г. Ульяновск, РФ,
e-mail: davydova_ju@rambler.ru

Kiseleva Olga Vladimirovna,
candidate of economic sciences, associate professor, associate professor of department of economic analysis and public administration of the Ulyanovsk state University, Ulyanovsk, Russian Federation,
e-mail: Kiseleva_o@rambler.ru
Davydova Julia Vitalievna,
the 2-year student of direction «State and municipal management» of the Ulyanovsk state University, Ulyanovsk, Russian Federation,
e-mail: davydova_ju@rambler.ru

РОЛЬ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В МЕХАНИЗМЕ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ

THE ROLE OF TAX POLICY IN THE MECHANISM OF SUPPORT OF SMALL BUSINESS AND INDIVIDUAL ENTREPRENEURSHIP IN RUSSIA

В статье рассматривается вопрос использования налоговых льгот в целях поддержки и стимулирования развития малого бизнеса и предпринимательства в РФ. Приводится характеристика налоговых режимов, используемых субъектами малого предпринимательства в РФ. Рассмотрены антикризисные меры, предлагаемые Правительством РФ по поддержке развития малого бизнеса. На примере Ульяновской области произведена оценка эффективности мер поддержки субъектов малого бизнеса и предпринимательства.

The article discusses the issue of using tax incentives to support and stimulate small business development and entrepreneurship in the Russian Federation. Is the characteristics of the tax regimes used by small businesses in Russia. Considered the anti-crisis measures proposed by the Government of the Russian Federation on support of small business development. On the example of Ulyanovsk region the estimation of efficiency of measures of support of subjects of small business and entrepreneurship.

Ключевые слова: малый бизнес и предпринимательство, налоговые льготы субъектам малого бизнеса, меры государственной поддержки субъектов малого бизнеса, эффективность государственной поддержки малого бизнеса.

Keywords: small business and entrepreneurship tax relief to small businesses, measures of state support of subjects of small business, the effectiveness of state support of small business.

Введение

Малый и средний бизнес в России еще развивается, но уже сегодня это более 5,6 млн субъектов и в нем занято около 25 % работников России. Малое предпринимательство играет важную роль в социально-экономическом развитии общества, здесь обеспечивается занятость населения, именно малые предприятия способствуют созданию комфортной деловой и общественной среды. С развитием малого и среднего бизнеса связывают решение многих задач социально-экономического развития страны и переход экономики на инновационный путь. В связи с этим особую **актуальность** приобретает использование эффективных мер

поддержки и стимулирования развития малого бизнеса и предпринимательства в России. **Целью** настоящей статьи является исследование роли и эффективности влияния налоговых льгот на развитие малого бизнеса и предпринимательства в РФ. Для достижения цели решаются следующие **задачи**: рассмотрение основных направлений и тенденций налоговой политики, а также антикризисных мер, предпринимаемых Правительством РФ в части формирования благоприятного климата для ведения бизнеса, изучение возможных вариантов налогообложения для малого бизнеса и предпринимательства, исследование эффективности использования мер налоговых льгот на развитие малого бизнеса и предпринимательства в РФ. **Новизна** проведенного исследования состоит в доказательстве эффективности используемых государством механизмов налоговых льгот для субъектов малого бизнеса, что имеет следствием его поддержку и стимулирование его развития.

Основные тенденции и направления налоговой политики по поддержке малого бизнеса и предпринимательства в РФ

В 2014 году Министерством экономического развития Российской Федерации утверждена государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика», реализация которой имеет целью создание благоприятного предпринимательского климата и условий для ведения бизнеса. Среди многих мер программы важное место занимает совершенствование системы налогообложения для субъектов малого и среднего предпринимательства, а также сокращение издержек малого и среднего бизнеса, связанных с государственным регулированием [12].

Последнее ежегодное послание Президента РФ к Федеральному Собранию содержит ряд мер, направленных на поддержку малого и среднего предпринимательства. Среди них названы налоговый мораторий на четыре года, налоговые каникулы для вновь созданных производств, снижение давления со стороны контрольно-надзорных органов так называемый «инвестиционный лифт».

Как показывает практика, наиболее действенным способом поддержки малого бизнеса является снижение налогового бремени. В современных рыночных условиях необходимо формирование такой системы налогообложения для субъектов малого и среднего предпринимательства, который позволил бы улучшить их экономическое состояние и стимулировал бы дальнейшее их развитие в отраслях инновационной и производственной сферы. В этой связи особую важность приобретают определение и оценка роли налоговых органов, которые оказывают влияние на экономику региона и на стабильный тренд ее развития [1].

Прежде чем дать оценку эффективности мер налоговой политики РФ в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства, рассмотрим ее основные направления и тенденции.

По данным Министерства финансов Российской Федерации в течение трехлетнего периода, а именно 2016–2018 годов, основным приоритетом Правительства РФ является недопущение какого-либо увеличения налоговой нагрузки на малый бизнес и экономику страны в целом [9]. Иными словами, в указанном периоде Правительством Российской Федерации не будут вноситься в Государственную Думу подобного рода предложения. Кроме того, права вносить предложения, касающиеся увеличения налоговой нагрузки, будут фактически лишены и другие субъекты законодательной инициативы.

Подобный мораторий на увеличение налоговой нагрузки года имеет целью обеспечение стабильности налоговой системы и повышение ее привлекательности для инвесторов.

К антикризисным мерам Правительства Российской Федерации и Государственной Думы в текущем и плановом периоде можно отнести [5]:

1. Введение льготы по налогу на прибыль организаций для новых производств.

Предусматривается, что субъекту Российской Федерации предоставляется право по снижению ставки налога на прибыль организаций для вновь создаваемых предприятий промышленности, осуществляющих капитальные вложения (до 10 % — в бюджет субъекта, 0 % — в федеральный бюджет). Следует отметить, что определенная льгота по данному налогу действует и на сегодняшний день. Так, налог на прибыль организаций резидентов особых экономических зон колеблется от 0 до 13,5 % в зависимости от вида особой экономической зоны и периода, в то время как для нерезидентов особых экономических зон процентная ставка, согласно статье 284 НК РФ, составляет 20 % [15].

2. Увеличение первоначальной стоимости амортизируемого имущества для целей налогообложения.

С 1 января 2016 года Федеральным законом от 08.06.15 № 150-ФЗ внесены изменения в статью 256 Налогового Кодекса РФ, в соответствии с которыми повышается пороговое значение стоимости амортизируемого имущества с 40 до 100 тыс. руб., что позволит списывать в затраты стоимость недорогого оборудования единовременно в момент его ввода в эксплуатацию, а не через механизм начисления амортизации.

3. Меры по налоговому стимулированию развития малого предпринимательства через специальные налоговые режимы.

Посредством предоставления налоговых стимулов государство дает возможность предприятиям использовать высвободившиеся денежные средства в целях их развития, тем самым повышая эффективность деятельности хозяйствующих субъектов в отдельных регионах, приоритетных отраслях народного хозяйства, что в конечном итоге способствует экономическому росту и обеспечению конкурентоспособности страны на мировой арене [7].

Налоговое стимулирование развития малого предпринимательства связано со следующими изменениями в порядок использования специальных налоговых режимов:

— расширение перечня видов деятельности, в отношении которых может применяться патентная система налогообложения;

— распространение права на применение двухлетних «налоговых каникул» по упрощенной системе налогообложения и патентной системе налогообложения на деятельность в сфере бытовых услуг;

— предоставление субъектам Российской Федерации права снижать ставки налога для налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения в виде доходов, с 6 до 1 % в зависимости от категорий налогоплательщиков и видов предпринимательской деятельности;

— предоставление права представительным органам муниципальных образований, законодательным органам городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя снижать ставки единого налога на вмененный доход с 15 до 7,5 % в зависимости от категорий налогоплательщиков и видов предпринимательской деятельности.

4. Патент для самозанятых физических лиц, не имеющих наемных работников.

Самозанятыми сегодня принято считать граждан, которые самостоятельно занимаются предпринимательской деятельностью, по возможности (желанию) обеспечив рабочим местом других лиц [13]. Сложные процедуры регистрации, снятия с учета и уплаты страховых взносов самозанятыми лицами, не имеющими работодателей и наемных работников, а также осуществляющими отдельные виды индивидуальной приносящей доход деятельности, во многих случаях имеют негативные последствия, такие лица не регистрируются в качестве индивидуальных предпринимателей и не уплачивают налоги в бюджетную систему. В целях

решения проблемы «теневого» предпринимательства предусматривается упрощение процедуры уплаты налогов и страховых платежей в государственные внебюджетные фонды такой категорией самозанятого населения, использование принципа «одного окна», регистрации самозанятых лиц на определенный срок, за который уплачен патент.

5. Авансовые платежи по налогу на прибыль организаций.

С целью поддержки организаций в части высвобождения оборотных средств от уплаты авансовых платежей по налогу на прибыль организаций внутри квартала, а также в целях реального снижения административной нагрузки на бизнес с 01.01.2016 года увеличен порог выручки, позволяющей уплачивать авансовые платежи по налогу на прибыль организаций только по итогам квартала, а не ежемесячно. Тем же Федеральным законом от 08.06.15 № 150-ФЗ лимит выручки для перехода на уплату ежемесячных авансовых платежей увеличен с 40 до 60 млн руб. за предыдущие 4 квартала. Особые условия предусмотрены для вновь созданных организаций: ранее они перечисляли только квартальные платежи, если их выручка не превышала одного млн руб. в месяц, либо 3 млн руб. в квартал (п. 5 ст. 287 НК РФ). С 2016 года лимит доходов для таких компаний увеличен в пять раз.

Антикризисные меры Правительства Российской Федерации предусматривают и другие мероприятия, направленные на поддержку малого и среднего бизнеса. В практике налогового администрирования развитых стран мира используются различные механизмы построения доверительных отношений бизнеса и фискальных органов [16; 11].

Важно заметить, что главные задачи, стоящие в настоящее время перед налоговой системой, включают в себя две, на первый взгляд, противоречивые проблемы: повышение собираемости налогов и ослабление налогового бремени. Как известно, повышение налоговых ставок не всегда приводит к росту доходов бюджета. При увеличении налогового бремени вероятно возникновение обратно пропорциональной зависимости: увеличение налоговых ставок может привести к снижению налоговых поступлений, а также к снижению вплоть до падения платежеспособности бизнеса и домашних хозяйств [8; 4].

Очевидно, что несмотря на постоянно изменяющееся законодательство, налоговая система не успевает за бурно развивающимися рыночными отношениями. Поскольку поддержка развития предпринимательства на сегодняшний день остается одной из приоритетных задач государства, необходимо отметить, что ее решение невозможно в отрыве от других направлений реформирования экономики, в том числе в области налогообложения субъектов малого предпринимательства. Безусловно, органы государственной власти РФ осознают необходимость поддержки малого предпринимательства, что приобретает особую актуальность в условиях углубления мирового экономического кризиса [2; 3; 6].

Основной целью Федеральной налоговой службы России в сфере государственной политики налогообложения малого бизнеса должна стать успешная и эффективная организация работы ее органов, при которой налоговая система станет необременительной для малого бизнеса, а также обеспечивающей равные условия налогообложения для экономических субъектов, работающих в этой сфере. Достижению поставленной цели может поспособствовать решение следующих задач:

— снижение уровня налоговых ставок для субъектов малого предпринимательства, вновь созданных организаций, а также эффективное применение системы налоговых льгот;

— упрощение процедуры расчета и уплаты налогов;

— упорядочение проведения налоговых проверок и предоставления налоговой отчетности;

— внедрение и эффективное использование системы электронного обмена между налоговым органом и налогоплательщиком;

— бесплатное информирование и консультационное обслуживание субъектов малого бизнеса об изменениях налогового законодательства;

— упрощение процедуры регистрации субъектов малого бизнеса, а также внедрение системы «одного окна» [10].

Необходимо отметить, что на сегодняшний день все из вышеперечисленных задач в территориальных органах ФНС России успешно решаются на практике, ведь стимулирование развития и роста экономики невозможно без эффективной налоговой системы.

Специальные налоговые режимы для малого бизнеса и предпринимательства

Как показывает практика, значительную роль в общей системе поддержки малого предпринимательства имеют специальные налоговые режимы. Так, согласно ст. 18 НК РФ, специальные налоговые режимы могут предусматривать особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов и сборов. Краткая характеристика каждого из них представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика специальных налоговых режимов РФ

Показатель	ЕСХН	УСН		ЕНВД	ПСН
		15 %	6 %		
Глава НК РФ, регулирующая применение	26.1	26.2		26.3	26.5
Субъект малого бизнеса	Малые, средние и микропредприятия, индивидуальные предприниматели				Индивидуальные предприниматели
Вид деятельности	Сельское хозяйство и рыболовство	Все, кроме указанных в п.3 ст. 346.12 НК РФ		Только указанный в п. 3 ст. 346.29 НК РФ	Только указанный в п. 2 ст. 346.43 НК РФ
Необходимость специального разрешения	–	–		–	Патент
Размер выручки	Доля доходов от продукции собственного производства — не менее 70 %	До 60 млн с корректировкой на коэффициент-дефлятор для соответствующего года		–	До 1 млн с корректировкой на коэффициент-дефлятор для соответствующего года
Численность работников, чел.	До 300	До 100			–
Остаточная стоимость основных средств, млн руб.	–	До 100		–	
Участие других ЮЛ в уставном капитале организаций, %	–	До 25			–
Налоги, не уплачиваемые в связи с применением спецрежима	Налог на прибыль организаций, налог на добавленную стоимость, налог на имущество, для ИП — НДФЛ				
Обязанность по уплате налога на имущество от кадастровой стоимости	–	+			
Налоговая база	Доходы, уменьшенные на величину расходов		Доходы	Вмененный доход	Потенциально возможный доход
Ставка, %	6	15	6	15	6
Налоговый период	Календарный год			Квартал	Календарный год или срок действия патента

Благодаря наличию специальных налоговых режимов в России обеспечивается равная налоговая нагрузка на производственный и непроизводственный бизнес [14].

Оценка эффективности использования налоговых льгот для развития малого бизнеса и предпринимательства

Рассмотрим, какова динамика использования субъектами малого и среднего предпринимательства специальных налоговых режимов и сколько составляют налоговые поступления от них в 2013–2015 годах на примере Ульяновской области.

Таблица 2

Количество субъектов МСП, применяющих специальные налоговые режимы в 2013–2015 годах в Ульяновской области

Годы	УСН		ЕНВД		ЕСХН		ПСН		Всего субъектов МСП
	единиц	% к общему числу	единиц	% к общему числу	единиц	% к общему числу	единиц	% к общему числу	
2013	19 498	46,6	20 760	49,6	421	1,0	1 144	2,7	41 823
2014	19 486	47,7	19 653	48,1	417	1,0	1 289	3,2	40 845
2015	20 737	48,9	19 116	45,1	419	1,0	2 120	5,0	42 392

Источник: [10].

Проанализировав данные таблицы 2, можно сказать, что за последние три года наблюдается значительное увеличение числа плательщиков, находящихся на Упрощенной системе налогообложения (на 6,4 % по сравнению с 2013 годом). Кроме того, ежегодно увеличивается число выданных патентов — на 12,7 % в 2014 году и на 64,5 % в 2015 году. Это говорит о том, что применение данных льготных режимов налогообложения выгодно и удобно для малых предпринимателей. Заметна тенденция уменьшения числа плательщиков Единого налога на вмененный доход (на 7,9 % по сравнению с 2013 годом) и стабильная ситуация с плательщиками Единого сельскохозяйственного налога по сравнению с 2013 годом. Сумма налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса, применяющих специальные режимы налогообложения, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сумма налоговых поступлений от субъектов МСП, применяющих специальные налоговые режимы в Ульяновской области в 2013–2015 годах, тыс. руб.

Годы	УСН	ЕНВД	ЕСХН	Всего налоговых поступлений	Прирост
2013	1 037 118	547 191	23 508	1 607 817	–
2014	1 103 737	553 891	33 659	1 691 287	+5,2 %
2015	1 214 461	539 191	44 275	1 797 927	+6,3 %

Источник: [10].

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2015 году меры, предпринимаемые государством для стимулирования и поддержки деятельности малых предпринимателей, эффективно реализуются на практике, что, в свою очередь, сопровождается увеличением налоговых поступлений от них в бюджет.

Обобщив вышеизложенные результаты анализа эффективности мер налоговой политики, можно сказать, что они, безусловно, направлены на всестороннюю поддержку и развитие субъектов малого и среднего предпринимательства. Государство медленными, но верными шагами обеспечивает малому бизнесу устойчивость, создает благоприятные условия для возникновения новых производств, а также для сохранения и увеличения оборотов уже действующих предпринимателей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дойчева А. В. Налоговые органы как референтный субъект реализации налоговой политики региона / А. В. Дойчева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 118–123.

2. Ежов А. Н., Лукин С. В., Ильина Л. Н., Жура С. Е., Смирнова И. Г. Оценка эффективности государственной поддержки малого бизнеса в современных условиях / А. Н. Ежов, С. В. Лукин, Л. Н. Ильина, С. Е. Жура, И. Г. Смирнова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 29–34.

3. Киселева О. В., Сурова О. А., Суров М. А. Исследование условий для развития малого бизнеса и предпринимательства (на примере г. Ульяновска) / О. В Киселева, О. А. Сурова, М. А. Суров // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2015. – № 48 (Декабрь). – С. 17–30.

4. Киселева О. В., Карцев С. В. Использование финансово-кредитного механизма для активизации малого бизнеса и предпринимательства в России [Электронный ресурс] // Науковедение. Интернет-журнал. – Режим доступа: http://naukovedenie.ru/PDF/70EVN116.pdf (дата обращения: 20.09.2016).

5. Киселева О. В., Давыдова Ю. В. Оценка эффективности государственной политики поддержки предпринимательства в РФ / О. В. Киселева, Ю. В. Давыдова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 65–69.

6. Лобызенкова В. А., Коваленко Н. В. Государственная поддержка и перспективы регионального развития малого бизнеса в посткризисных условиях / В. А. Лобызенкова, Н. В. Коваленко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 95–99.

7. Михайлишина Я. А. Системный анализ понятия налогового стимулирования / Я. А. Михайлишина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 223–227.

8. Огородникова И. А. Формирование налоговой политики государства в интересах роста производственного и человеческого капитала / И. А. Огородникова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 52–55.

9. Официальный сайт Министерства Финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minfin.ru (дата обращения 20.09.2016).

10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nalog.ru (дата обращения 20.09.2016).

11. Официальный сайт Счетной палаты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.audit.gov.ru (дата обращения 20.09.2016).

12. Портал госпрограмм РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://programs.gov.ru/Portal/ (дата обращения 20.09.2016).

13. Сложеникина Л. В. Самозанятость как способ организации рабочего места / Л. В. Сложеникина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 160–163.

14. Храпова Е. А. Основные направления повышения эффективности налогового администрирования и контроля в России / Е. А. Храпова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 155–161.

15. Чернявская Е. Ю., Крылова Т. А. Особенности налогообложения для резидентов особых экономических зон / Е. Ю. Чернявская, Т. А. Крылова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 126–130.

16. Шамсиева М. В. Внедрение института предварительного налогового разъяснения в практику взаимоотношений российский компаний с налоговыми органами / М. В. Шамсиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 80–83.

REFERENCES

1. Doycheva A.V. Tax authorities as a reference entity for implementing the tax policy of a region / A. V. Doycheva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – № 3 (16). – P. 118–123.

2. Ezhov A. N., Lukin S. V., Ilyin L. N., Jura S. E., Smirnov I. G. Evaluation of the effectiveness of state support of small business in modern conditions / A. N. Ezhov, S. V. Lukin, L. N. Ilyin, S. E. Jura, I. G. Smirnov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2016. – № 2 (35). – P. 29–34.

3. Kiseleva O. V., Surova, O. A., Surov M. A. Research of conditions for development of small business and entrepreneurship (on the example of Ulyanovsk) / O. V. Kiseleva, O. A. Surova, M. A. Surov // National interests: priorities and security. – 2015. – No. 48 (December). – P. 17–30

4. Kiseleva O. V., Kartsev S. C. The Use of financial and lending mechanisms for enhancing small businesses and entrepreneurship in Russia [Electronic resource] / O. V. Kiseleva, S. C. Kartsev // Sociology of science. The Internet-the magazine. URL: http://naukovedenie.ru/PDF/70EVN116.pdf (date of viewing: 20.09.2016).

5. Kiseleva O. V., Davydova Yu. V. The Estimation of efficiency of the state policy of support of business in Russia / O. V. Kiseleva, Yu. V. Davydova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – № 3 (32). – P. 65–69.

6. Losenkova V. A., Kovalenko N. In. State support and prospects for regional small business development in post-crisis conditions / V. A. Losenkov, N. In. Kovalenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – № 4 (25). – P. 95–99.

7. Myhaylishyna J. A. systems analysis of the concept of tax incentives / J. A. Myhaylishyna // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2012. – №3 (20). – P. 223–227.

8. Ogorodnikova I. A. Formation of tax policy of the state in the interest of growth of production and human capital / I. A. Ogorodnikova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – № 1 (30). – P. 52–55.

9. The official website of the Ministry of Finance of the Russian Federation [Electronic resource]. – Access mode: www.minfin.ru (date of viewing: 20.09.2016).

10. Official site of Federal tax service in Russia [Electronic resource]. – Access mode: www.nalog.ru (date of viewing: 20.09.2016).

11. Official site of the accounts chamber of the Russian Federation [Electronic resource]. – Access mode: www.audit.gov.ru (date of viewing: 20.09.2016).

12. The portal of state programs of the Russian Federation [Electronic resource]. – Access mode: http://programs.gov.ru/Portal/ (date of viewing: 20.09.2016).

13. Slozhenikina L. V. self-Employment as a way of organizing the workplace / L. V. Slozhenikina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2012. – № 4 (21). – P. 160–163.

14. Khrapova E. A. The Main directions of improving the efficiency of tax administration and control in Russia / E. A. Khrapova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2012. – № 1 (18). – P. 155–161.

15. Chernyavskaya E. Y., Krylova T. A. Features of the taxation of residents of special economic zones / E. Y. Cherniavsky, T. A. Krylova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2016. – № 3 (36). – P. 126–130.

16. Shamsiev M. V. the Introduction of the institution of preliminary tax clarification in the practice of mutual relations of Russian companies with the tax authorities / M. V. Shamsieva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – № 1 (30). – P. 80–83.

© Киселева О. В., Давыдова Ю. В.,2016

УДК 658.3

Исик Алексей Михайлович,
курсант 3-го курса Краснодарского высшего военного училища им. генерала армии С. М. Штеменко г. Краснодар, РФ, e-mail: Lyana-isik@yandex.ru
Исик Ляна Владимировна,
канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и экономической безопасности Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, РФ, e-mail: Lyana-isik@yandex.ru

Isik Aleksey Mikhaylovich,
cadet 3 kurs Krasnodar Higher Military School Army Gen. S. M. Shtemenko Krasnodar, Russian Federation, e-mail: Lyana-isik@yandex.ru
Isik Lyana Vladimirovna,
candidate of economic sciences, assistant professor of state and municipal management and economic security of the Rostov State University of Economics, Rostov-on-Don, Russian Federation, e-mail: Lyana-isik@yandex.ru

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: КАДРОВЫЕ УГРОЗЫ

ECONOMIC SECURITY: HUMAN THREATS

В статье определяются угрозы, исходящие от персонала организации, раскрыты причины мотивированного и немотивированного разглашения информации, систематизированы уровни хищений на предприятии, в качестве механизма обеспечения кадровой безопасности рекомендовано использование метода SMICE при проверке кандидата.

The article defines the threats posed by the organization's personnel, reveals reasons motivated and unmotivated disclosure, systematized levels of theft in the enterprise, as security personnel security mechanism recommended by the use SMICE method when checking the candidate.

Ключевые слова: угрозы, персонал, коммерческая информация, метод SMICE.

Keywords: threats, personnel, commercial information, SMICE method.

Экономическая безопасность бизнеса понятие чрезвычайно емкое. В самом общем виде ее можно представить как отсутствие опасностей и угроз для ведения бизнеса, что, конечно же, мало вероятно, так как любое предпринимательство напрямую связано с риском. Более точно экономическую безопасность бизнеса можно определить как систему, которая обеспечивает возможность предупреждения и нейтрализации различных угроз, защищает экономические интересы предприятия и не допускает ущерб в размере выше критического уровня [3].

Система экономической безопасности бизнеса, в свою очередь, состоит из подсистем: информационная, финансовая, технико-технологическая, интеллектуальная, политико-правовая, кадровая безопасность [7].

Актуальность данной статьи, по нашему мнению, обусловлена тем, что самое слабое звено в этой системе — кадровая безопасность.

По данным российской статистики, активам компаний наносится около 80 % ущерба их собственным персоналом. Приведенные данные относятся к категории ущерба, нанесенного умышленно. А во что обходятся ошибки, происходящие вследствие неграмотного использования ресурсов, отсутствия компетентности, бездействия, нелояльности — оценить просто невозможно.

Цель научного исследования: определить, какие угрозы бизнесу чаще всего наносит пресловутый «человеческий фактор» и дать практические рекомендации по их нивелированию

Для реализации данной цели нами были поставлены следующие основные **задачи**:

— определить основные угрозы, исходящие от персонала;

— рассмотреть основные схемы противоправных действий, совершенных сотрудниками;

— дать рекомендации по сбору и анализу информации по физическому лицу по методу SMICE.

Угрозы, исходящие от персонала организации возможны по следующим направлениям:

— разглашение сотрудниками конфиденциальной информации;

— совершение сотрудниками противоправных действий (воровство, мошенничество, откаты, проведение сделок через подконтрольные компании, махинации с финансовой отчетностью, внутренний сговор, работа одновременно на нескольких конкурирующих компаниях и т. д.);

— совершение действий законных, но наносящих ущерб интересам компании (например, вследствие некомпетентности).

Итак, разглашение информации сотрудниками организации чаще всего возможно в следующих случаях:

При прямых контактах с сотрудниками организации, используя мотивированное и немотивированное разглашение информации (см. табл. 1).

Таблица 1

Мотивированное и немотивированное разглашение информации

Разглашение информации	Причины разглашения информации
Мотивированное разглашение информации	Алчность (подкуп); шантаж; сведение счетов с другой организацией или с другим человеком (обида); расчет получить какие-либо блага (решение личных проблем сотрудника); страх сотрудника за свою жизнь и за жизнь близких людей; стремление к власти; национальные чувства; религиозные чувства; гражданский долг (игра на законопослушании); общечеловеческая мораль (игра на порядочности); корпоративная (клановая) солидарность; увлечение чем-либо (например, коллекционирование); расчет получения другой информации взамен

Окончание таблицы 1

Разглашение информации	**Причины разглашения информации**
Немотивированное разглашение информации	Эмоциональность (в состоянии сострадания, любви, ревности, восторженности и т. д.); депрессия; внутренний авантюризм человека; использование элементов нейро-лингвистического программирования (НЛП) и гипноза; легкомысленная болтливость; алкогольное опьянение; импульсивность; тщеславие и честолюбие (склонность к достижению превосходства над окружающими за счет показа своей информированности и осведомленности); увлеченность работой (особенно часто происходит разглашение информации при контактах с коллегами по профессии).

Источник: [5].

Через сотрудников, ранее уволившихся из компании:

— при контактах сотрудников компании с представителями государственных органов в рамках контролирующих, следственных или иных мероприятий;

— при контактах сотрудников компании в рамках аутсорсинга или внешнего консалтинга (аудита) [4].

Через человека, внедренного в компанию.

Среди противоправных действий, совершенных сотрудниками, самым распространенным является хищение (воровство). Схемы хищений (воровства), которые совершаются сотрудниками компании, обычно систематизируются по уровням, в зависимости от размера ущерба:

Уровень 1. Мелкие разовые хищения.

Такие хищения не создают системы и не приносят заметных экономических убытков для бизнеса. Они совершаются скорее из озорства в тех случаях, когда человек уверен в своей безнаказанности. В большинстве случаев они происходят без предварительной подготовки и тщательного обдумывания: человек просто хватает то, что, по его мнению, плохо лежит.

Главное средство защиты от них — не создавать соблазнов и внедрить принцип персональной ответственности сотрудников в компании через контроль и реализацию подписей исполнителей в журналах, карточках учета, других разрешительных документах при получении активов; проверки подлинности исполнителей на основе использования паролей, ключей, смарт-карт, электронной цифровой подписи, как при доступе в автоматизированные системы, так и в выделенные помещения (зоны).

Уровень 2. Систематические хищения среднего размера так называемая «надбавка к зарплате».

Этот уровень хищений отличается от первого тем, что совершается из экономических мотивов, носит систематический характер, продуман и обычно обеспечивается мерами безопасности. Такие хищения, в отличие от предыдущей группы, несут значительный ущерб для компании. Их опасность для морали персонала в том, что хотя никто особо не афиширует своих «подвигов», в коллективе вырабатывается негласное отношение к ним как к обыденности. Очень часто, как ни странно, это отношение молчаливо разделяет и менеджмент компании: создаётся атмосфера попустительства. Руководство таких организаций не повышает сотрудникам зарплату, поскольку считает, что те «всё равно своё возьмут» [1]. Такая атмосфера быстро коррумпирует новых сотрудников. Если в организации или отдельных подразделениях сложилась такая атмосфера, то победить её полностью можно, лишь уволив старый персонал и наняв новый. Попытки менеджмента бороться с такими хищениями путём налаживания системы учёта и контроля, как показывает практика, внедряются с большим трудом.

Уровень 3 «Внутреннее предпринимательство».

Это наиболее опасный уровень злоупотреблений, возникающий там, где сотрудникам предоставляется возможность распоряжаться крупными суммами и самостоятельно принимать крупные финансовые решения. Формально работая на компанию, такие люди создают на её основе внутренний «частный бизнес». Здесь речь идёт уже не о «прибавке к зарплате», а о присвоении больших сумм денег. Как правило, данный уровень присутствует в коммерческих структурах, где отдельные наёмные работники (торгующий персонал) реально оперируют сделками на крупные суммы, лично общаются с клиентами, имеют доступ к наличным и получают возможность так или иначе присваивать часть этих сумм [11].

Главный способ вычисления «внутреннего предпринимателя» — отслеживание его расходов, которые, как правило, значительно выше официальных доходов. Явный признак «внутреннего предпринимательства» — «закрытость» отношений сотрудника при работе с клиентом. Эти сотрудники пытаются под предлогом того, что «клиент не будет работать ни с кем, кроме меня» максимально ограничить информацию о сделке, вплоть до попыток скрыть имя получателя комиссии.

Конечно, работа по обеспечению кадровой безопасности бизнеса требует системного подхода, начиная с проведения серьезного и всестороннего отбора сотрудников, не допуская прием на работу людей, имеющих личностные недостатки, которые могут нанести вред интересам компании, в связи с этим рекомендуется проводить сбор и анализ информации по физическому лицу по методу SMICE (см. табл. 2).

Таблица 2

Метод SMICE при проверке кандидата

Индекс	Информация
S-sex (секс)	— адресные, анкетные и паспортные данные; — болезни, которыми болеет и которые он перенес ранее; сексуальная ориентация; — данные о друзьях, подругах, местах проведения досуга; — уклад личной жизни и членов его семьи, в том числе проблемы «отцов и детей», факты семейной неверности и т. д.
M-money (деньги)	— ранее взятые финансовые обязательства; — материальное положение, в том числе жизнь не по средствам и наличие значительных финансовых накоплений сомнительного происхождения
I-ideology (идеология)	— суждения бывших сослуживцев и руководителей о его профессиональных и моральных качествах; — отношение к военной службе (военнообязанный, есть отсрочка от службы в армии, уклонение от службы и т. д.); — характеристика деловых контактов и влиятельных родственных связей; — наличие и характер связей в бизнес среде, деловых и политических кругах, лоббировании интересов и прочее; — анализ работы в бизнесе (с чего начинал, с кем работал, в каких сферах и т. д.); — участие в организациях, дискриминирующих по признакам пола, расы, цвета кожи, убеждениям, религиозной и национальной принадлежности
C-compromat (компрометирующие материалы)	— преступления и административные проступки, совершенные им в прошлом; — судебные процессы по гражданским делам, в которых он выступал в качестве истца или ответчика; — участие в религиозных организациях; — связь с организованной преступностью и криминалом; — связь с конкурентами

Окончание таблицы 2

Индекс	Информация
E-ego (особенности личности)	— качество исполнения ранее заключаемых договоров с другими партнерами; аморальные проступки (пьянство, употребление наркотиков и т. д.); — психологические особенности личности; — задержки по надуманным предлогам на работе после окончания рабочего дня, факты отказа от использования очередного отпуска; — прогулы и частые отвлечения от выполнения служебных обязанностей; — необоснованный и нелогичный отказ от продвижения по службе, перевода на новое место работы; — жалобы клиентов и других лиц, контактирующих с кандидатом на работу; — случаи увольнения с работы по отрицательным мотивам, не нашедшие отражение в трудовой книжке

Источник: [6].

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать **вывод**, что персонал оказывает существенное, а в большинстве случаев даже решающее влияние на экономическую безопасность предприятия. В связи с этим, подбор кадров, их расстановка, а также регулярное изучение всех категорий персонала, понимание объективных потребностей сотрудников, подлинных мотивов поведения и выбор соответствующих методов объединения в работоспособный коллектив в значительной степени повышают устойчивость коммерческих предприятий к возможным угрозам исходящим как от внутреннего «человеческого фактора», так и к стороннему негативному влиянию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вертакова Ю. В., Положенцева Ю. С. Разработка эффективной системы мотивации персонала в территориально распределенных организациях как научная и практическая проблема менеджмента / Ю. В. Вертакова, Ю. С. Положенцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 122–127.

2. Горшенков Г. Г. Коррупция как реальная угроза антикриминалыюй безопасности / Г. Г. Горшенков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 75–78.

3. Давиденко И. В. Анализ теоретических подходов к определению понятия «экономическая безопасность» / И. В. Давиденко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 226–230.

4. Долгая А. А. Оценка влияния процессного структурирования на мотивацию персонала в организации / А. А. Долгая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 159–163.

5. Копылов А. В., Горелова И. В. Кадровые технологии в системе стратегического управления предприятием: практический аспект / А. В. Копылов, И. В. Горелова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 85–88.

6. Морозов М. Н. Портрет идеального сотрудника / М. Н. Морозов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 99–100.

7. Панкратьев В. В. Кадровая безопасность предприятия [Электронный ресурс] / В. В. Панкратьев // Moscow Business School [веб-сайт]. – Режим доступа: https://mbschool.ru/about/tutors/13385 (дата обращения: 05.09.2016).

8. Папков С. В., Сидунова Г. И. Система стимулирования и мотивации персонала в предпринимательской деятельности / С. В. Папков, Г. И. Сидунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 1 (8). – С. 113–121.

9. Спивак В. В. Механизм кадрового менеджмента: понятие и основные составляющие элементы / В. В. Спивак // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 102–105.

10. Ходакова Н. Н. Проблемы роста качества трудовой жизни и решение их в процессе управления / Н. Н. Ходакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 1 (11). – С. 88–90.

11. Цыганков В. А. Кадровая политика организации в условиях экономической нестабильности / В. А. Цыганков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (34). – С. 40–43.

REFERENCES

1. Vertakova Yu. V., Polozhentseva Yu. S. Development of effective system of motivation of staff in geographically distributed organizations as a scientific and practical problem management / Yu. V. Vertakova, Yu. S. Polozhentseva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 4 (29). – P. 122–127.

2. Gorshenkov G. G. Corruption as a real threat anticriminal security / G. G. Gorshenkov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2008. – No. 3 (7). – P. 75–78.

3. Davidenko I. V. The analysis of theoretical approaches to the definition of «economic security» / I. V. Davidenko // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2012. – No. 2 (19). – P. 226–230.

4. Long A. A. Estimation of influence of process structuring on staff motivation in the organization / A. A. Long // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 3 (28). – P. 159–163.

5. Kopylov A. V., Gorelov I. V. Technology personnel in the system of strategic enterprise management: practical aspect / A. V. Kopylov, I. V. Gorelov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 3 (24). – P. 85–88.

6. Morozov M. N. Portrait of an ideal employee / M. N. Morozov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2008. – No. 2 (6). – P. 99–100.

7. Pankratiev V. V. Personnel of the enterprise security [Electronic resource] / V. V. Pankratiev // Moscow Business School [web-site]. – Access mode: https://mbschool.ru/about/tutors/13385 (date of viewing: 05.09.2016).

8. Papkov S. V., Sedunova G. I. System of stimulation and motivation of staff in entrepreneurial / S. V. Papkov, G. I. Sedunova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2009. – No. 1 (8). –P. 113–121.

9. Spivak V. V. Mechanism of personnel management: the notion and main components / V. V. Spivak // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 3 (24). – P. 102–105.

10. Khodakova N. N. The increase in the quality of working life and addressing them in the management process / N. N. Khodakova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2010. – No. 1 (11). – P. 88–90.

11. Tsygankov V. A. Personnel policy of the organization in terms of economic instability / V. A. Tsygankov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 4 (34). – P. 40–43

© Исик А. М., Исик Л. В., 2016

УДК 338:621.31

Краснова Алена Олеговна,
магистрант кафедры производственного менеджмента и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета, г. Новосибирск, РФ,
e-mail: alenakrasnova1995@mail.ru
Кравченко Александр Васильевич,
канд. техн. наук, доцент кафедры производственного менеджмента и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета, г. Новосибирск, РФ,
e-mail: kaveco@yandex.ru

Krasnova Alyona Olegovna,
undergraduate of the department of industrial management and economics of power engineering of Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation,
e-mail: alenakrasnova1995@mail.ru
Kravchenko Alexander Vasilevich,
candidate of technical sciences, associate professor of the department of industrial management and economics of power engineering of Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation,
e-mail: kaveco@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ЭНЕРГОПРЕДПРИЯТИЙ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

IMPROVING OF ECONOMIC POLICY OF THE POWER ENTERPRISES OF THE KEMEROVO REGION

Статья посвящена современным моделям «котлового» метода тарифообразования в электроэнергетике и их особенностям, которые влияют на взаимоотношения между сетевыми компаниями и сбытовыми, а также рассмотрены проблемы, недостатки и достоинства, представленных «котловых» моделей тарифообразования. После проведенного анализа были сформированы рекомендации для ликвидации недостатков существующих систем и предложена в качестве наиболее оптимальной комбинированная модель «котлового» метода. Данные работы могут послужить рычагом для улучшения экономической политики взаимоотношений энергопредприятий Кемеровской области и других регионов

The Article is devoted to modern models of the «boiler» method of tariff setting in electricity and their characteristics that affect the relationship between network companies and distributors, as well as the problems and disadvantages presented by the «boiler» tariff setting. After the analysis, recommendations were prepared to eliminate the shortcomings of existing systems and proposed as the optimal combined model of the «boiler» method. This work could serve as a lever to improve the economic policy relations between energy enterprises of the Kemerovo region and other regions.

Ключевые слова: реформы в энергетике, тарифообразование в энергетике, перекрёстное субсидирование, баланса электроэнергии и балансов расчетов, «котловые модели», экономические споры, гражданские и административные правонарушения, дело банкротстве, судебные дела, оптимизация учетной политики, законодательство.

Keywords: reforms in the energy sector, tariffs in the energy sector, cross-subsidization, balance of power and balance calculations, «boiler model», economic disputes, civil and administrative offenses, bankruptcy, business, court cases, optimization of accounting policies, and legislation.

В данной работе произведен обзор и анализ существующих «котловых» моделей тарифообразования, определены проблемные стороны, рассмотрены «котловые» модели и представлены пути решения проблемных сторон моделей тарифообразования.

Существуют три базовые модели тарифообразования — это «котел сверху», «котел снизу» и «сбыт». И у каждой модели есть свои особенности, которые влияют на взаимоотношения между сетевыми компаниями и сбытовыми.

В данной работе рассматриваются две модели, а именно: «котел сверху», так как до 2014 года включительно в Кемеровской области действовала именно эта схема [7], и «котел снизу», который применяется с 2015 года в данном регионе. Также стоит отметить, что в Кемеровской области применяется «мини-котел сверху» с того же года, но туда входит всего несколько компаний.

Суть модели «котла сверху» заключается в том, что платежи за услуги по передаче электрической энергии от сбытовых компаний и крупных потребителей поступают в вышестоящую сетевую организацию, которая осуществляет расчеты с нижестоящими сетевыми организациями [7].

В данной области присутствуют следующие преимущества и недостатки, а именно:

Преимущества [7]:

— повышение надежности электроснабжения;

— повышение финансовой устойчивости;

— повышение эффективности взаимодействия.

Недостатки [1]:

— сложная система взаимодействия с нижестоящими сетевыми организациями;

— сложная система взаиморасчетов;

— злоупотребление недостатками существующих систем.

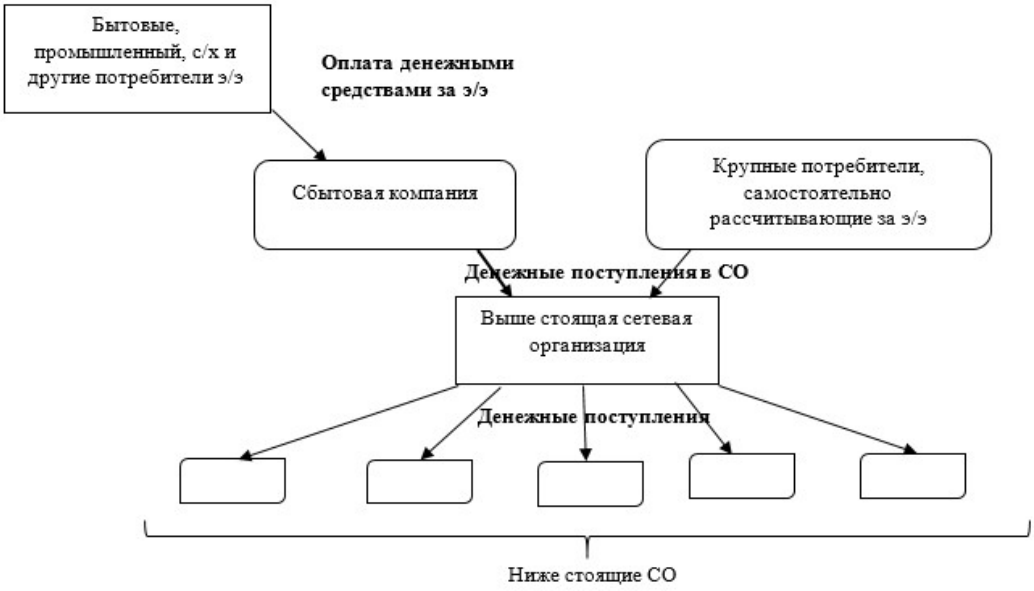


Рис. 1. Модель «котлового» тарифообразования — «котел сверху»
Источник: [7].

В следующей котловой модели платежи от сбытовых компаний и крупных потребителей поступают в нижестоящие сетевые организации, которые после самостоятельно рассчитываться с вышестоящей сетевой организацией — такова суть модели «котел снизу» тарифообразования [7].

Достоинства и недостатки представленной модели следующие:

Достоинства модели «котел снизу» [7]:

— заключение договоров только с присоединенными сетевыми организациями как «сверху», так и «снизу».

Недостатки [1]:

— при разрыве одного звена («внизу») теряет выручку вся вышестоящая сеть;

— необходимость взаимодействия при недостаточной правовой поддержке;

— несоблюдение баланса энергии и баланса расчетов;

— злоупотребление недостатками существующих систем.

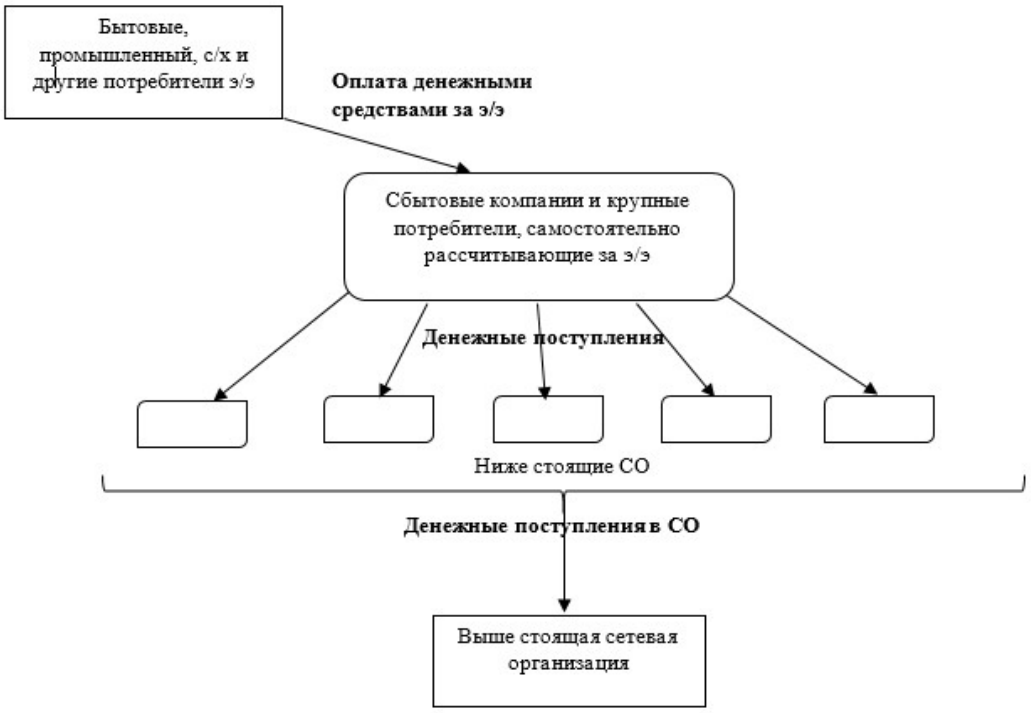


Рис. 2. Модель «котлового» тарифообразования — «котел снизу»
Источник: [7].

Рассмотрим недостатки котловых моделей, которые не имеют широкой огласки, и начнем с модели «котел снизу», характерной для Кемеровской области.

Ситуации при «котле сверху»:

Первая ситуация. Какая-либо сбытовая компания наращивает задолженность перед котлодержателем, но спустя некоторое время объявляет себя банкротом, и по этой причине котлодержатель не имеет возможности возместить эти долги, а компания-банкрот переформировывается в новое юридическое лицо [4].

Вторая ситуация. Появление новой сетевой компании, которая получила тариф и направляет обращение в МРСК на заключение договора о передаче э/э, после уже сформированного плана по тарифному балансовому решению и по объему услуг предаваемой э/э [3]. Так как новая сетевая компания не участвовала в тарифном балансовом решении, и денежные средства на нее не планировались, то, соответственно, котлодержателю придется выплачивать из своих собственных средств данной организации. Кроме того, новообразованная компания может не заниматься обслуживанием арендуемого устройства, а этим занимается организация, которая обслуживала его ранее [5]. Таким образом, компания получает сверхприбыль.

Также из-за указанной выше ситуации страдает, в первую очередь, потребитель и гарантирующий поставщик. Допустим, у потребителя из-за скачка напряжения сгорел телевизор. Куда ему обращаться? Он приходит с жалобой в МРСК, считая, что он подключен к ним, а они ему отказывают, так как он не является клиентом этой организации. После этого его направляют в Кузбассэнергосбыт, где он пишет жалобу на сгоревший телевизор, а сбытовая компания обращается в МРСК с просьбой подтвердить факт технологического

нарушения и компенсировать убытки. МРСК, в свою очередь, будет отрицать факт нарушения, после чего начнутся судебные разбирательства между Кузбассэнергосбытом и МРСК, или потребителем. Однако судебная практика обычно выносит решения в пользу потребителя [2].

Ситуация при модели тарифообразования «котел снизу». Схема получения нижестоящими сетевыми организациями сверхприбыли проста. Создается другая сетевая компания, допустим ТСО-3, которая арендует сети у ТСО-1. Между ТСО-2 и ТСО-3 есть тоже тариф, только в 10 раз меньше, чем между ТСО-1 и ТСО-2. Из этого следует, что ТСО-3 отдает в 10 раз меньше денежных средств в ТСО-2, чем нужно. ТСО-2 несет убытки и не может платить МРСК. В отчете по итогам тарифного года региональная комиссия с помощью механизмов впадающих и выпадающих доходов исключит эту сумму из НВВ компании в следующем периоде. Но данная сетевая компания не будет существовать в прежнем виде в следующем отчетном периоде, так как будет создано новое юридическое лицо, и по праву аренды получит сетевой комплекс, и уже не будет иметь отношения к предыдущим арендаторам этих сетей.

По итогам работы представлено количество судебных дел по экономическим спорам, начиная с 2007 по 2016 год. Вы можете видеть какое количество дел, в какие годы возбуждались, данные представлены на рисунках 3, 4, 5, 6.

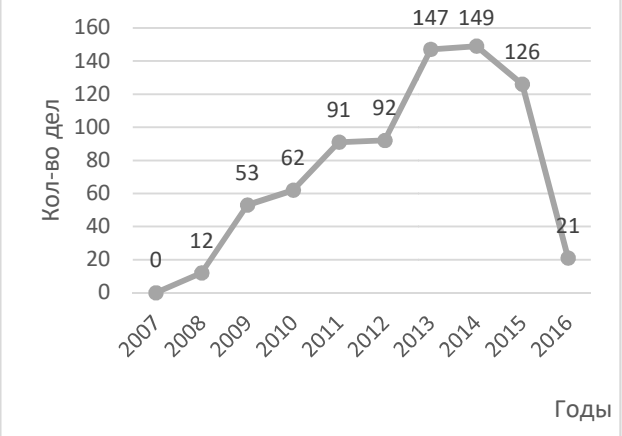


Рис. 3. Общее количесто возбужденных дел
Источник: [12].



Рис. 4. Количество административных возбужденных дел
Источник: [12].



Рис. 5. Количество гражданских возбужденных дел
Источник: [12].

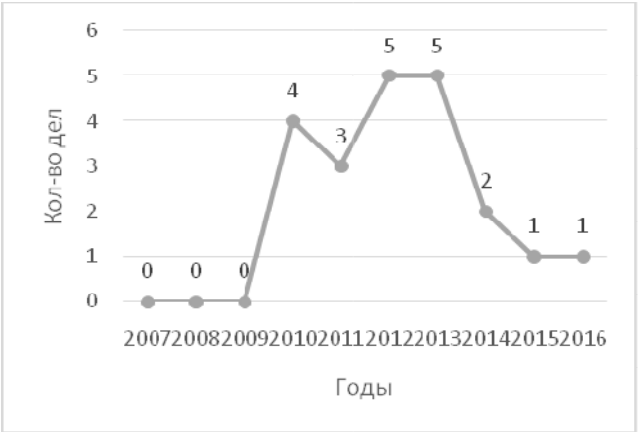


Рис. 6. Количество возбужденных дел о банкротстве
Источник: [12].

Пояснение, что собой представляют представленные дела на рисунках 3, 4, 5, 6:

— экономические споры по административным правонарушениям в энергетической отрасли, в данном случае возникают между частными компаниями и государственными службами или органами в результате некорректного наложения штрафа, незаконной отмене какого-либо постановления, различных спорах по тарифообразованию, или административных правонарушениях или ответственности;

— экономические споры по гражданским правонарушениям связаны с тем, что есть разногласия при заключении договоров, долгов по оплате за оказанные услуги по передаче электрической энергии, о взыскании денежных средств;

— дела о банкротстве — это когда должник не может удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров или услуг.

На практике ни одна модель не является оптимальной, так как при модели «котел сверху», количество судебных дел с каждым годом возрастало, а тенденции по модели «котел снизу» пока сложно определить, хотя мы и можем наблюдать, что после ее внедрения, количество возбуждаемых судебных дел уменьшилось. Например, если взять гражданские дела 2014 и 2015 годов, то уменьшение количества возбуждаемых дел практически на 16,6 %, это представлено на рисунке 5. Но это не дает нам основания считать, что модель «котел снизу» более оптимальна, ведь она также обладает рядом существенных недостатков.

Решением указанных проблем будет ликвидация этих недостатков с помощью различных экономических, политических и социальных инструментов, таким образом, были предложены следующие пути устранения выявленных недостатков:

— передача муниципальных сетей, арендуемых частными компаниями, в руки государственным сетям [6];

— проверка благонадёжности контрагентов с помощью привлечения ФНС [8];

— оптимизация учетной и управленческой политики организации в части формирования резервов по сомнительным долгам, как расходов будущих периодов [11];

— привлечение консалтинговых и аудиторских компаний для проверки контрагентов [10];

— расширение существующего законодательства необходимыми юридическими и правовыми нормами [9].

В данной работе был представлен обзор и анализ «котловых» моделей тарифообразования действующих на территории Кемеровской области, описание и рассмотрение проблемных стороны представленных моделей, а также рекомендации по устранению недостатков этих моделей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Васильева М. В., Китушин В. Г., Бык Ф. Л. Надежность электроснабжения клиентов электросетевых предприятий / М. В. Васильева, В. Г. Китушин, Ф. Л. Бык // Бизнес. Образование. Право. Вестник волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20) – С. 73–77

2. Дронова Ю. В., Мошкин Б. Н. Влияние ценообразования в электроэнергетике на благосостояние населения / Ю. В. Дронова, Б. Н. Мошкин // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 2/1 (67/1). – С. 126–128.

3. Китушин В. Г., Селиверстова О. В., Горбенко М. В. Развитие. Методический подход к его организации / В. Г. Китушин, О. В. Селиверстова, М. В. Горбенко // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 3/2. – С. 225–228.

4. Кравченко А. В. Перепрофилирование деятельности как способ выживания предприятия / А. В. Кравченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25) – С. 159–161.

5. Кравченко А. В. Повышение доступности энергетической инфраструктуры / А. В. Кравченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (26). – С. 98–100.

6. Кравченко А. В. Эффективность управления электрическими сетями путем снижения потерь энергии / А. В. Кравченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 91–94.

7. Краснова А. О., Кравченко А. В. Совершенствование экономической политики энергопреприятий на примере взаимоотношений ОАО «МРСК СИБИРИ-КУЗБАССЭНЕРГО РЭС» и ОАО «КУЗБАССЭНЕРГОСБЫТА» / А. О. Краснова, А. В. Кравченко // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 2 /1 (67/1). – С. 818–823.

8. Панкратьев В. В. Корпоративное мошенничество. Предупреждение, защита расследование [Электронный ресурс] / В. В. Панкратьев // Бизнес-школа SRC [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.src-master.ru/article29370.html (дата обращения: 19.09.2016).

9. Тупикина А. А. Механизмы реализации программ повышения энергетической эффективности / А. А. Тупикина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 104–109.

10. Чернов С. С., Колкова Н. А. Обзор методов тарифного регулирования электросетевых компаний в России и за рубежом / С. С. Чернов, Н. А. Колкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 165–170.

11. Чернов С. С., Тимофеева Ю. Н. Формирование группы стратегического планирования как один из этапов процесса постановки стратегического менеджмента в организации / С. С. Чернов, Ю. Н. Тимофеева // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 3/.2. – С. 718–722.

12. Электроное правосудие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kad.arbitr.ru/ (дата обращения: 19.09.2016).

REFERENCES

1. Vasilyeva M. V., Kitushin V. G., Bull F. L. Reliability of power supply of customers of the power grid enterprises / M. V. Vasilyev, V. G. Kitushin, F. L. Bull // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2012. – № 3 (20). – P. 73–77.

2. Dronova Yu. V., Moshkin B. N. Influence of the price on the electric power on the well-being of the population / Yu. V. Dronova, B. N. Moshkin // Economics and entrepreneurship. – 2016. – № 2/1 (67/1). – P. 126–128.

3. Kitushin V. G., Seliverstov O. V., Gorbenko M. V. Development. Methodical approach to his organization / V. G. Kitushin, O. V. Seliverstov, M. V. Gorbenko // Economics and entrepreneurship. – 2016. – № 3 /2. – P. 225–228.

4. Kravchenko A. V. Redevelopment activities as a way of survival of the enterprise / A. V. Kravchenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – № 4 (25). – 159–161.

5. Kravchenko A. V. Enhancement of accessibility of energy infrastructure / A. V. Kravchenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 3 (28). – P. 98–100.

6. Kravchenko A. V. Efficiency of electric grids management by reducing energy losses / A. V. Kravchenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 91–94.

7. Krasnova O. A., Kravchenko A. V. Energoprepriyaty Improving economic policy on the example of the relationship of IDGC of «SIBERIA-KUZBASSENERGO» distribution zone and JSC «KUZBASSENERGOSBYTA» / O. A. Krasnov, A. V. Kravchenko // Economics and entrepreneurship. – 2016. – № 2 /1 (67/1). – P. 818–823.

8. Pankrat′ev V. V. Corporate fraud. Prevention, protection investigation [Electronic resource] / V. V. Pankrat′ev // Business School SRC [web-site]. – Access mode: http://www.src-master.ru/article29370.html (date of viewing: 19.09.2016).

9. Tupikin A. A. Mechanisms of realization of programs of energy efficiency / A. A. Tupikin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 3 (28). – P. 104–109.

10. Chernov S. S., Kolkova N. A. Overview of the methods of tariff regulation of electric grid companies in Russia and abroad / S. S. Chernov, N. A. Kolkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 165–170.

11. Chernov S. S., Timofeeva Yu. N. The formation of the strategic planning group as one of the stages of the process of setting strategic management in the organization / S. S. Chernov, Yu. N. Timofeeva // Economy and entrepreneurship. – 2016. – № 3/.2. – P. 718–722.

12. Electronic justice [Electronic resource]. – Access mode: http://kad.arbitr.ru/ (date of viewing: 19.09.2016).

© Краснова А. О., Кравченко А. В., 2016

УДК 334.722.1

Крылова Татьяна Алексеевна,
студентка группы 3ЭК141бд, Волгоградского института бизнеса, г. Волгоград, РФ,
e-mail: tatayna.crylowa2012@mail.ru
Чернявская Екатерина Юрьевна,
канд. социал. наук, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин
Волгоградского института бизнеса, г. Волгоград, РФ,
e-mail: timoshenko_k@bk.ru

Krylova Tatyana Alexeyevna,
student group 3EK141bd Volgograd Institute of Business, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: tatayna.crylowa2012@mail.ru
Chernyavskaya Ekaterina Yurevna,
candidate of sociology, associate professor of the department of financial and economic disciplines
Volgograd Business Institute, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: timoshenko_k@bk.ru

ОЦЕНКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ASSESSMENT OF BUSINESS IN THE FIELD OF PRODUCTION ON THE EXAMPLE OF VOLGOGRAD REGION

В статье дана оценка предпринимательской деятельности в производственной сфере на примере Волгоградской области. Выделены особенности развития производственного предпринимательства в регионе. Предложены мероприятия по улучшению сложившейся ситуации в сфере производственного предпринимательства. Авторы анализируют сложившуюся ситуацию в производственном предпринимательстве, используя статистические данные Федеральной службы государственной статистики.

The article assesses the business activity in the manufacturing sector as an example of the Volgograd region. The features of the development of productive entrepreneurship in the region. The measures to improve the current situation in the field of industrial business. The authors analyze the situation in the manufacturing business, using statistical data of Federal Service of State Statistics.

Ключевые слова: производственное предпринимательство, индекс производства, инвесторы, долгосрочные инвестиции, сальдированный финансовый результат, налоговое регулирование, уровень рентабельности.

Keywords: Production enterprise, production index, investors, long-term investments, net financial result, tax regulations, the level of profitability.

Введение

Производственное предпринимательство можно назвать ведущим видом предпринимательства. Здесь осуществляется производство продукции, товаров, работ, оказываются услуги, создаются определенные духовные ценности.

Актуальность работы обусловлена тем, что наличие большого числа производственного предпринимательства в стране свидетельствует о высоком уровне развития страны и независимости ее экономики от сторонних стран-производителей. Помимо этого, страна становится привлекательной для инвестирования, что является значительным плюсом для экономического развития страны. В страну начинают поступать долгосрочные инвестиции иностранных и местных инвесторов. Аналогичные черты присущи не только для стран, но и для регионов одной страны. Ни для кого не секрет, что у регионов с большим числом обрабатывающих предприятий экономическое состояние лучше, нежели у других регионов с менее успешной производственной деятельностью [2].

Научная новизна исследования определяется как оценка предпринимательской деятельности в производственной сфере на примере Волгоградской области и установление основных проблем, влияющих на ее развитие.

Цель исследования — на основе анализа предпринимательской деятельности в производственной сфере дать оценку состояния обрабатывающего производства в Волгоградской области.

Для достижения поставленной цели решены следующие **задачи**:

— определено состояние предпринимательской деятельности в производственной сфере на примере Волгоградской области;

— представлены проблемы предпринимательской деятельности в производственной сфере на примере Волгоградской области;

— предложены мероприятия по их устранению.

В качестве **методологической основы** исследования выступили такие общенаучные методы исследования, как сбор и анализ эмпирических фактов, графоаналитический метод, системный подход к объекту исследования, анализ и синтез, логический подход к оценке экономических явлений, сравнение изучаемых показателей.

Основная часть

Рассмотрим состояние обрабатывающего производства в Волгоградской области. В конце 2014 года в Волгоградской области насчитывалось около 3 543 действующих организаций обрабатывающего производства. Стоит отметить, что на протяжении последних семи лет численность организаций сократилось незначительно, так, по сравнению с 2008 годом численность действующих организаций снизилась на 275 предприятий (см. рис. 1).

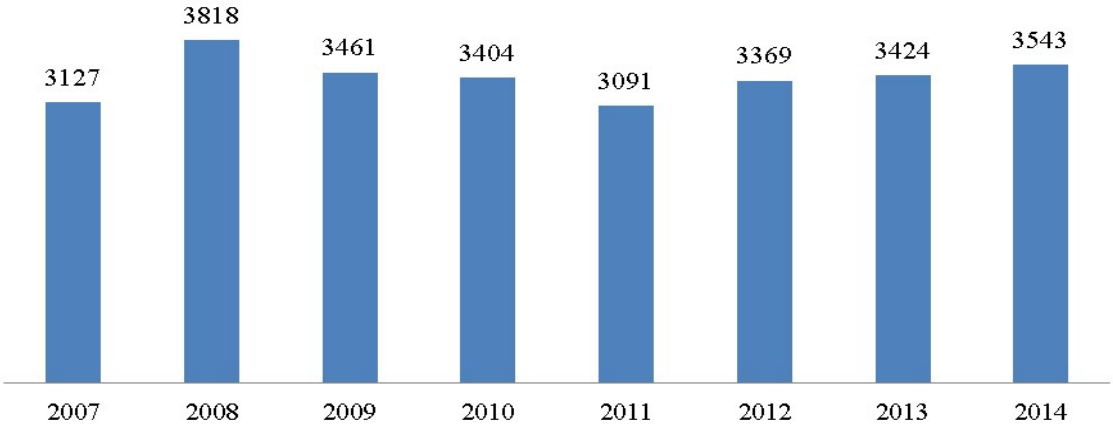


Рис. 1. Число действующих организаций обрабатывающего производства
Источник: [5].

Изначально снижение численности предприятий никак не отразилось на объемах производства организаций. В 2014 году, тогда как общая численность действующих организаций снизилась, объем отгруженных товаров собственного производства увеличился, так, в 2014 году от составил 576 020 млн руб. На рисунке, приведенном ниже, можно проследить тенденцию роста объемов отгруженных товаров собственного производства ежегодно, так, в период 2007–2014 годов рост составил 295 708 млн руб. (см. рис. 2).



Рис. 2. Объемов отгруженных товаров собственного производства
Источник: [4].

Немаловажным элементом анализа состояния обрабатывающего производства Волгоградской области является индекс производства, который характеризует изменение масштабов производства в сравниваемых периодах. Он позволит нам проследить динамику физического объема продукции.

В 2014 году индекс производства составлял 104,5 %, из чего следует, что наблюдается небольшой прирост физического объема продукции на уровне 4,5 % в сравнении к 2013 году. Прирост физического объема продукции является положительным фактором для экономики области, но в период 2007–2014 годов индекс производства претерпел значительное снижение.

Так, в 2009 году объем физического объема составил 89 %, что показало спад на 12 % в сравнение с 2008-м. Данное явление можно объяснить сложным экономическим положением внутри страны, связанным с нагрянувшим кризисом 2008 года (см. рис. 3). Вскоре ситуация изменилась в лучшую сторону, произошел значительный рост: в 2010 году физический объем производства увеличился на 20,1 %.



Рис. 3. Индекс производства (в % к предыдущему году)
Источник: [4].

Не стоит забывать, что развитие производства в регионе влияет на занятость людей. Так, в регионе с развитым производством численность занятых людей значительно выше, нежели в других регионах, и уровень жизни населения региона также будет значительно выше [1].

В Волгоградской области среднегодовая численность работников обрабатывающего производства год от года снижается, в 2014 году этот показатель составил 118,9 тыс. чел. Если рассматривать весь период 2007–2014 годов, то можно заметить общее число снижения среднегодовой численности работников организаций на 51,7 тыс. чел. Данное явление можно связать со снижением общей численности действующих организаций, что повлекло за собой массовое сокращение числа работников. Также причиной снижения среднегодовой численности работников мог стать научно-технический прогресс, так как при введении новых высокоразвитых технологий, потребность в рабочих руках снижается (см. рис. 4).



Рис. 4. Среднегодовая численность работников организаций, тыс. чел.
Источник: [4].

Задачей любого коммерческого предприятия является извлечение прибыли из своей деятельности, обрабатывающие производства не стали исключением [6]. Рассмотрим сальдированный финансовый результат обрабатывающих предприятий за последние семь лет. Итак, в 2014 году сальдированный финансовый результат составил 58 292,7 млн руб., что является на 9 540,1 млн руб. меньше, чем в предыдущем. Минимальный сальдированный финансовый результат был замечен в 2009 году, он достиг отметки 35 472,7 млн руб. — это также может быть следствием финансового кризиса в России (см. рис. 5).



Рис. 5. Сальдированный финансовый результат
Источник: [4].

Исходя из данных, приведенных выше, можно судить о том, что финансовый результат деятельности обрабатывающих производств весьма нестабилен (см. рис. 6).



Рис. 6. Уровень рентабельности товаров.
Источник: [5].

Уровень рентабельности товаров неумолимо падает, так, в период с 2010 по 2014 год рентабельность снизилась на 3,6 %. стремительное снижение рентабельность терпела и ранее, например в 2009 году она снизилась на 7,7 % по сравнению с 2008 годом. Связано это, прежде всего, с нестабильностью экономики не столько в регионе, сколько в стране в целом.

Выводы и заключение

На основании вышеизложенного можно судить о том, что обрабатывающие производства в Волгоградской области терпят значительные трудности, такие как снижение уровня рентабельности проданных товаров, незначительный рост индекса производства и нестабильность финансового результата своей деятельности. Помимо этого, не все предприятия имеют качественную и современную материально-техническую базу, что делает продукцию, произведенную на данных предприятиях, неконкурентоспособной, исходя из чего можно сделать вывод, что ситуация существенно не изменится, и в нынешнем состоянии предпринимательство не сможет перейти к расширенному воспроизводству. Кроме того, устаревшее оборудование и методы производства значительно повышают риск техногенных аварий [7].

Для предотвращения негативных последствий и развития производственного предпринимательства государству необходимо решить следующие задачи:

— государственная финансовая поддержка производственного предпринимательства;

— лояльное кредитование субъектов производственного предпринимательства;

— грамотное налоговое регулирование;

— правовое и информационное обеспечение производственного предпринимательства [2].

При такой поддержке государства производственное предпринимательство станет развиваться и приносить значительную пользу государству.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беликова Е. В., Полякова Т. В. Маркетинговые стратегии управления туристской дестинацией / Е. В. Беликова, Т. В. Полякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 70–75.

2. Ващенко А. Н., Зубова О. Г., Даева Т. В. Мониторинг инвестиционной активности сельских территорий / А. Н. Ващенко, О. Г. Зубова, Т. В. Даева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. –2014. – № 1 (26). – С. 52–55.

3. Михайлова Е. В., Зубова О. Г. Методологический подход к повышению эффективности территориального развития сельских поселений / Е. В. Михайлова, О. Г. Зубова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. –№ 3 (36). С. 91–97.

4. Официальная статистика. Основные показатели работы добывающих, обрабатывающих производств. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://vologdastat.gks.ru (дата обращения:16.09.2016).

5. Официальная статистика. Индексы производства по видам экономической деятельности [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://vologdastat.gks.ru (дата обращения:16.09.2016).

6. Светлакова Н. А. Предпринимательство: учебное пособие / Н. А. Светлакова, под общ. ред. Красильниковой, М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д. Н. Прянишникова». – 4-е изд., перераб. – Пермь : ИПЦ «Прокростъ», 2014. – 461 с.

7. Чернявская Е. Ю., Крылова Т. А. Особенности налогообложения для резидентов особых экономических зон / Е. Ю. Чернявская, Т. А. Крылова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 126–130.

REFERENCES

1. Belikov E. V., Polyakova T. Marketing Strategies tourist destination / E. V. Belikov, T. V. Polyakova // Business Management. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 2 (35). – P. 70–75.

2. Vashenko A. N., Zubov O. G., Daevas T. V. Monitoring of investment activity in rural areas / A. N. Vashenko, O. G. Zubov, T. V. Daevas // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. –2014. – No. 1 (26). – P. 52–55.

3. Mikhaylova E. V., Zubova O. G. Methodological approach to improve the effectiveness of territorial development of rural settlements / E. V. Mikhaylova, O. G. Zubova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 91–97.

4. Official statistics. Main indicators of mining and quarrying, manufacturing industries [Electronic resource] // Federal Service of State Statistics. – Access mode: http://vologdastat.gks.ru (date of viewing: 16.09.2016).

5. Official statistics. The indices of production by kind of economic activity [Electronic resource] // Federal Service of State Statistics. – Access mode: http://vologdastat.gks.ru (date of viewing: 16.09.2016).

6. Svetlakova N.A. Entrepreneurship: Textbook / N. A. Svetlakova under society. ed. Krasil'nikova, M-in agricultural The Russian Federation, the Federal State. Budget images. institution of higher prof. images. «Perm state. agricultural Acad. them. Acad. D. N. Pryanishnikova». – 4 th ed., Revised. – Perm : CPI «Prokrost», 2014. – 461 p.

7. Chernjavskaja E. Y., Krylova T. A. Peculiarities of taxation for residents of special economic zones / E. Y. Chernjavskaja, T. A. Krylova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 126–130.

© Крылова Т. А., Чернявская Е. Ю., 2016

УДК 338.2

Потехина Владислава Витальевна,
студентка 4-го курса факультета иностранных языков Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород, РФ, e-mail: 965309@bsu.edu.ru
Мочалова Яна Викторовна,
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и моделирования производственных процессов Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород, РФ, e-mail: Leschinskaya@bsu.edu.ru

Potekhina Vladislava Vatilyevna,
student 4th year of the faculty of foreign languages Belgorod state national research University, Belgorod, Russian Federation, e-mail: 965309@bsu.edu.ru
Mochalova Yana Viktorovna,
associate professor, candidate of economics of the Department of Economics and simulation of production processes Belgorod state national research University, Belgorod, Russian Federation, e-mail: Leschinskaya@bsu.edu.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ РОССИИ НА 2016 ГОД

ACTUAL PROBLEMS OF THE RUSSIAN ECONOMY IN 2016

В статье показаны основные проблемы Российской экономики на 2016 год. Связанны данные проблемы с обвалом мировой цены на нефть, введением экономических санкций и падением курса рубля, приведшие, в свою очередь, к ослаблению внешнего рынка страны, увеличению цен и падению доходов населения.

The article shows the main problems of the Russian economy in 2016. These problems associated with the downfall of world oil prices, economic sanctions and the fall of the ruble, which led in turn to a weakening of the external market, increasing prices and falling incomes.

Ключевые слова: цены на нефть, санкции, валюта, курс рубля.
Keywords: oil prices, sanctions, currency, ruble rate.

В связи с последними событиями в мире в экономике нашей страны произошли изменения. Ключевыми факторами, сдерживающими Российскую экономику, являются обвал цен на нефть, введенные Западом санкции и стремительный рост доллара и евро. Всё это неблагоприятным образом сказалось на состоянии и развитии экономики России. В настоящее время требуется разработать политику, направленную на сглаживание последствий кризисных явлений на экономику, а также ее стабилизацию. В этом и состоит **актуальность** рассматриваемой темы исследования.

Научная новизна рассматриваемой темы исследования заключается в разработке теоретических рекомендаций по совершенствованию экономической политики России.

Целью данного исследования является рассмотрение актуальных проблем экономики России на 2016 год и определение путей их решения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— проанализировать текущее состояние рыночной экономики;

— выявить основные проблемы экономики;

— предложить основные направления решения данных проблем.

Главным фактором, который определяет состояние экономики России, является стоимость нефти. Спад цен в нефтяной индустрии является самым сильным за последние несколько десятилетий. На данный момент стоимость сырья за полтора года упала со 115 до 37 долларов. Так, нынешний уровень цен на нефть при действующей системе налогообложения является критическим для нефтяных компаний России.

У крупных российских компаний на сегодняшний день не остается средств, для того чтобы вкладываться в разработку новых нефтяных месторождений. Большинство компаний, таких как «Лукойл», «Роснефть», «Газпром нефть» приняли решение о заморозке своих проектов, у которых суммарная добыча нефти составляет 25 млн тонн в год. Как в ноябре 2015 года говорил Алексей Янкевич — финансовый директор «Газпром нефти», все крупные компании России по добыче и транспортировке нефти придерживаются консервативного подхода и на три года вперед определяют цену, равную 45 долларам за баррель [4]. Однако в этом есть и плюсы, так как падающий вслед за нефтью курс рубля и гибкие ставки налогообложения помогают российским нефтяным компаниям при цене нефти около 30 долларов за баррель оставаться в среднем безубыточными.

Как уже говорилось выше, падение курса рубля напрямую зависит от падения цены на нефть, а также и от курса доллара, так как именно в долларовой валюте продается и покупается нефть. То, что национальная валюта находится в зависимости от американского доллара, объясняется внутренними и внешними факторами Российской экономики.

Естественно, важнейшим внешним фактором, влияющим на отношение рубля к доллару, является мировая цена на нефть. Россия, в свою очередь, являясь одним из крупнейших поставщиков нефти, имеет неразрывную связь своей экономики с нефтедобычей. Так, колебания цен на нефть, даже незначительные, оказывают на экономику нашей страны сильное влияние.

Экономика России становится сильнее в том случае, когда на мировом рынке цены на нефть растут, однако возникают проблемы, когда цены падают. Таким образом, наблюдается закономерность, что чем выше цена на нефть, тем ниже, в свою очередь, будет курс американского доллара к российскому рублю.

Рассматривая внутренние проблемы падения курса рубля, следует отметить, что основная проблема заключается в том, что в России большой спрос на американскую валюту. Когда на фондовом рынке происходит снижение котировок, то большинство инвесторов начинают активно скупать американские доллары. В результате этого валюта России начинает дешеветь, а цена американской валюты существенно повышается. Центральный банк России, чтобы хоть как-то снизить это явление, прибегает к тому, что выпускает на рынок большее количество рублей [1].

Еще одной важной проблемой для Российской экономики, являются экономические санкции, введенные Западом против России. Введение санкций, прежде всего, связано с позицией нашей страны касательно украинского кризиса. Санкции, введенные Соединенными штатами и рядом стран Европы, направлены в отношении финансового и оборонного секторов России, а также запрет на экспорт товаров и услуг. Россия же, в свою очередь, ввела запрет на импорт товаров из ряда Западных стран.

Санкции Запада и ответные меры России оказали серьезное влияние на экономику нашей страны. На валютном рынке произошло обесценивание национальной валюты, что привело к ускорению инфляции. Благодаря введенному запрету на импорт продовольственных товаров с Запада, произошло существенное увеличение цен на продукты питания. Что касаемо рынка финансов, то после введения санкций лишь малая часть зарубежных финансовых компаний согласились предоставить финансирование России, а большая часть финансовых рынков Запада и вовсе закрыты для российских банков и предприятий [3]. Хотя введенные экономические санкции и носят отрицательный характер для различных отраслей производства, они также имеют и положительные стороны. Благодаря санкциям, Россия может развить собственное производство рыбной, мясной и молочной продукции, а также улучшить технологические возможности собственного производства.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что хотя сейчас экономика нашей страны претерпевает не самые лучшие изменения, все же есть во всем этом и положительные стороны.

Например, вследствие того, что Россия находится под санкциями, мы можем не только восстановить утраченное из-за импорта отечественное производство, но и создать для дальнейшего его развития хорошую основу.

Говоря о падении цен на нефть, то стоит отметить, что сам Владимир Владимирович Путин в интервью немецкому изданию Bild заявил об их оздоровительном влиянии: «Когда цены на нефть высокие, нам очень трудно удержаться от использования нефтяных доходов на текущие расходы. И у нас нефтегазовый дефицит вырос, на мой взгляд, до очень опасной черты. Теперь мы вынуждены его понижать. И это оздоровляет» [4].

Касаясь выше такой проблемы, как падение курса рубля и возрастания американского доллара, можно сделать вывод о том, что не стоит этого бояться. Ведь если российский рубль дешевеет, это значит что и все отечественные товары, находящиеся на мировом рынке, на котором все расчеты происходят в американской валюте, также снижаются в цене. Все это приводит к тому, что российские товары становятся более конкурентоспособными, тем самым увеличивается экспорт, а продажи возрастают.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аганбегян А. Г. Текущая экономическая ситуация в России: траектория развития и экономическая политика / А. Г. Аганбегян // Деньги и кредит. – 2014. – № 11. – С. 11–15.

2. Аганбегян А. Г. Шесть шагов, необходимых для возобновления социально-экономического роста и преодоления стагнации, рецессии и стагфляции / А. Г. Аганбегян // Деньги и кредит. – 2015. – № 2. – С. 11–15.

3. Влияние санкций на экономику России. Есть ли эффект? [Электронный ресурс] // Электронный журнал FINLIGA. 2016. – Режим доступа: http://finliga.com/ (дата обращения: 16.09.2016).

4. Информационное агентство России [Электронный ресурс] // Электронный журнал ТАСС. – 2016. – Режим доступа: http://tass.ru/ (дата обращения: 16.09.2016).

5. Пронин А. В. О правовой природе санкций ЕС в отношении РФ / А. В. Пронин // Историческая и социально-образовательная мысль. —2014. – № 2. – С. 33–36.

REFERENCES

1. Aganbegyan A. G. the Current economic situation in Russia: trajectories of development and economic policy / A. G. Aganbegyan // Money and credit. – 2014. – No. 11. – P. 11–15.

2. Aganbegyan A. G. the Six steps needed for the resumption of socio-economic growth and overcome stagnation, recession and stagflation / A. G. Aganbegyan // Money and credit. – 2015. – No. 2. – P. 11–15.

3. The impact of sanctions on the Russian economy. Is there any effect? [Electronic resource] / Electronic journal FINLIGA. – 2016. – Access mode: http://finliga.com/ (date of viewing: 16.09.2016).

4. News Agency Russia [Electronic resource] / Electronic journal TASS. – 2016. – Access mode: http://tass.ru/ (date of viewing: 16.09.2016).

5. Pronin A. V. On the legal nature of the EU sanctions against Russia / A. V. Pronin // Historical and socio-educational thought. 2014. – No. 2. – P. 33–36.

© Потехина В. В., Мочалова Я. В., 2016

УДК 659.113.72

Серова Наталья Сергеевна,
магистрант 2 курса «Менеджмент» профиль «Маркетинг» института управления и региональной экономики Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: natasha_serova94@mail.ru
Полусмакова Наталия Сергеевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры маркетинга Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: pribregnoe@mail.ru

Serova Natalya Sergeevna,
undergraduate of the master's program «Management» Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation, e-mail: natasha serova94@mail.ru
Polusmakova Natalia Sergeevna,
candidate of economics, associate professor of the marketing department Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation, e-mail: pribregnoe@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

NEW APPROACHES TO AN ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF ADVERTIZING ACTIVITY

Исследование эффективности рекламной деятельности является ключевым и перспективным направлением современного маркетинга. Маркетинг — это деятельность, направленная на удовлетворение потребностей клиента предприятия с помощью инструментов «маркетинг-микс». Реклама, в свою

очередь, является одним из элементов данного комплекса и позволяет увеличить как продажи и прибыль предприятия, так и социальную значимость его бренда. Однако на практике оказывается довольно сложно определить конкретный количественный эффект от всевозможных рекламных посланий. Причиной данной проблемы в первую очередь является отсутствие упорядоченности в имеющихся подходах к оценке эффективности рекламы, а также недостаток практических исследований.

Research of efficiency of advertizing activity is the key and perspective direction of modern marketing. Marketing is the activity directed on satisfaction of needs of the client of the enterprise by means of the marketing mix tools. Advertizing in turn is one of elements of this complex, and allows to increase both sales and profit of the enterprise, and the social importance. However in practice it appears to define quite difficult concrete quantitative effect from various advertizing messages. First of all lack of orderliness in the available approaches to an advertizing efficiency assessment, and also a lack of practical researches is the reason of this problem.

Ключевые слова: реклама, эффективность, маркетинг-микс, методы, оценка, прибыль.

Keywords: advertising, efficiency, marketing-mix, methods, assessment, profit.

Введение

Эффективное функционирование предприятия невозможно представить без продвижения продукта, так как продажи, а значит и прибыль, зависят от степени заинтересованности потребителя к его товару или услуге. Именно продвижение позволяет сформировать и стимулировать дальнейший интерес к продукции, услуге и предприятию в целом. Реклама, являясь одним из видов (компонентов) продвижения, способствует управлению поведением потенциальных потребителей. С помощью нее можно не только привлечь новых клиентов, увеличить объемы продаж, но также сформировать новую потребность, завоевать долю рынка и увеличить конкуренцию в отрасли [3].

Ежегодно предприятия затрачивают значительные денежные средства на разработку и реализацию рекламных кампаний. По итогам 2015 года прогнозируется сокращение российского рынка рекламы на 16,5 % ввиду сложившейся геополитической обстановки, характеризующейся наличием действующих западных санкций и систематически низкого уровня цен на нефть.

Если на протяжении всего срока деятельности компания уделяла необходимое внимание разработке эффективной маркетинговой стратегии и проведению качественной рекламной политики, уменьшение рекламного бюджета не должно критично повлиять на эффективность рекламы конкретной рекламной кампании. Для избегания перерасхода целевых средств важно осуществлять оценку эффективности затрат на рекламную деятельность, а также анализировать полученные результаты. Существует множество методологических подходов и методов оценки, имеющих свои преимущества и недостатки, отличительные особенности которых содержатся в самом процессе оценки эффективности.

Несмотря на актуальность данной проблемы для бизнеса и экономики, в профессиональной экономической литературе оценке эффективности рекламной деятельности и практической стороне ее реализации уделяется недостаточное внимание.

Цель работы — исследовать методы оценки эффективности рекламы, систематизируя с точки зрения их составляющих элементов.

Задачами исследования являются рассмотрение значения рекламы в стратегической деятельности предприятий, описание методов оценки ее эффективности, выявление их недостатков и преимуществ.

Основной проблемой, осложняющей попытки оценить эффективность отдельно взятого инструмента рекламы, является невозможность отделения результата влияния рекламной кампании на товарооборот, результатов применения системы «маркетинг-микс» от воздействия

внешних факторов среды, кроме того, сложность процесса оценки эффективности рекламы связана с ее конечной целью. Если предприятие планирует увеличить продажи, используя «продающую» рекламу, то можно определить KPI (ключевой показатель эффективности), а в случае, когда формируется положительный образ предприятия или марки товара (имиджевая реклама), довольно трудно установить количественный результат. Тем не менее осуществлять исследование эффективности рекламной деятельности необходимо на любом предприятии, так как уровень эффективности предопределяет вероятность успешного продвижения новой продукции или услуги, новой стратегии развития предприятия [4].

Исследование эффективности рекламы предполагает проведение качественного и количественного анализа ожидаемого эффекта, который предприятие рассчитывает получить при применении инструментов модели «4Р». Для этого необходимо исследовать подходы к оценке эффективности рекламы в современных условиях хозяйствования. Прежде чем переходить к их анализу, необходимо рассмотреть схему влияния рекламы (рекламной деятельности) на уровень продаж, что будет являться отправной точкой в оценке ее эффективности в деятельности предприятия (см. рис. 1) [7].



Рис. 1. Влияние рекламы на потребителей

Данная схематическая иллюстрация демонстрирует влияние рекламной деятельности на существующие (текущие) и будущие продажи компании через осуществление определенных действий рекламы на соответствующую целевую аудиторию. Выделение отдельных элементов влияния рекламной деятельности производится путем использования трех основополагающих видов рекламы: продающая, имиджевая и информационная (продуктовая), имеющих определенные цели. Важно отметить, что разрабатывая рекламную кампанию, руководитель рекламной службы должен помнить, что спланировать эффективную рекламу со смешанными целями невозможно. В случае необходимости достижения двух или более целей, нужно создавать отдельную рекламу под каждую из них.

В рекламной деятельности существует две составляющие ее эффективности — экономическая и коммуникативная [6]. Экономическая эффективность рекламы — это экономический результат, который получен от применения конкретного носителя рекламной информации

или организации рекламной кампании. Коммуникативная эффективность рекламы — это оценка рекламной кампании в ее взаимоотношениях с потребителями рекламы.

При оценке экономической эффективности рекламы за базу принимается товарооборот предприятия за конкретный период времени. Рассмотрим основные методы определения экономической эффективности рекламной деятельности.

Во-первых, рост товарооборота под влиянием рекламы:

$$Тд = (Тс \times П \times Д) / 100, \quad (1)$$

где *Тд* — дополнительный товарооборот, который вызван рекламными кампаниями в денежных единицах (д. е.);

Тс — среднедневной товарооборот до начала рекламного периода (д. е.);

Д — количество дней учета товарооборота в рекламном процессе;

П — относительный прирост среднедневного товарооборота за рекламный период по сравнению с до рекламным периодом (%).

Во-вторых, эффективность затрат на рекламу определяется посредством показателя рентабельности рекламирования:

$$Р = (П \times 100) / З, \quad (2)$$

где *Р* — рентабельность рекламирования (%);

П — прибыль, которая получена от рекламирования продукции или услуги (д. е.);

З — расходы на рекламную деятельность (д. е.).

В-третьих, экономическая эффективность рекламы может рассчитываться методом целевых альтернатив, с помощью сопоставления планируемых и фактических показателей, которые оцениваются в качестве результата инвестирования денежных средств в рекламную кампанию:

$$Э = (Пф – З) \times 100 / (По – З), \quad (3)$$

где *Э* — степень достижения цели рекламы (%);

Пф — фактическое изменение объема прибыли за период действия рекламы (д. е.);

По — планируемое изменение объема прибыли за период действия рекламы (д. е.);

З — расходы на рекламные кампании в рассматриваемом периоде (д. е.).

В-четвертых, формула Ж-Ж. Ламбена (зависимость объема продаж от расходов на рекламную кампанию):

$$Qt = 2{,}024 \times Q_{t_v1}^{0{,}565} S_t^{0-190}, \quad (4)$$

где Q_t — объем продаж за период t;

S_t — затраты на рекламу за период t.

Для выявления оптимального количества рекламы предприятие может использовать следующие модели [2]:

Модель Дж. Р. Баттерса применима для «продающей» рекламы, то есть предполагается, что реклама предоставляет информацию о продукции или услуге, которая непосредственно

повышает эффективность рекламы. В данной модели потребители приобретают продукцию или услугу по наименьшей цене из тех, о которых они узнали в рекламных объявлениях.

Модель Дж. М. Гроссмана и С. Шапиро используется при анализе информационной рекламы, основным назначением которой является информирование потребителя о характеристиках приобретаемого товара. При постоянном количестве торговых марок имеется значительное количество рекламы в расчете на одну из них, что является отражением расточительной конкурентной борьбы за рыночную долю.

Модель А. Диксита и В. Норманна утверждает, что эффективность рекламной деятельности заключается в содержании рекламы, которая выполняет функцию убеждения, то есть корректирует потребительское поведение и не оказывает прямого воздействия на эффективность распределения ресурсов предприятия.

Модель Р. Нельсона рассматривает неинформативную рекламу, которая убеждающей не является. Данная рекламная деятельность может увеличивать эффективность, посылая сигналы относительно качества продукции или услуги. В этой модели реклама, выступая в качестве сигнала, может выполнять свою информационную функцию, сообщая потребителям о превосходстве продукции или услуги, качество которой не может быть обнаружено до приобретения.

Таким образом, в результате анализа оценки экономической эффективности рекламной деятельности, можно сделать вывод, что преимущества и недостатки представленных методов необходимо видеть в особенностях ассортимента, качестве продукции или услуг (см. табл. 1).

Таблица 1

Преимущества и недостатки методов оценки экономической эффективности рекламы

Метод	Преимущества	Недостатки
Рост товарооборота под влиянием рекламы	Возможность точного расчета товарооборота предприятия	Условность степени измерения рекламного влияния на потребителей
Показатель рентабельности рекламирования	Эффективность в определении степени рекламного влияния при запуске, реализации и после проведения рекламной кампании	Прибыль, которая получена от рекламирования товара, не может рассматриваться в качестве единственного показателя рентабельности рекламы
Метод целевых альтернатив	Установление достижения конкретной цели рекламирования	Локальный характер экономическо-социальной ситуации, в которой проходила рекламная кампания
Формула Ж-Ж. Ламбена	Подсчет количества потребителей, которые узнали о предложениях предприятия на конкретных рекламных кампаниях	Невозможность с точностью определить мотивационные факторы, которые оказывают влияние на принятие потребителями покупательских решений

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Далее рассмотрим методы оценки коммуникативной эффективности рекламной деятельности. Ее анализ позволяет оценить влияние рекламной кампании на потенциального потребителя.

Американский специалист по рекламе Ривс Россер с целью оценки коммуникативной эффективности рекламы вывел следующие показатели: «внедрение рекламы» и «вовлечение в потребление».

Показатель «внедрение рекламы» выявляется как отношение числа лиц, которые запомнили текущую рекламу, к числу лиц, которые ее не запомнили. Для определения показателя «вовлечение в потребление» определяется число покупателей на каждую сотню лиц, которые запомнили рекламу, а затем на сотню лиц, которые не знакомы с рекламой. Разница между первым и вторым является показателем вовлечения в потребление:

$$Свп = АВР – ВВР, \quad (5)$$

где *Свп* — показатель вовлечения в потребление;

АВР — число покупателей на каждую сотню лиц, которые запомнили рекламу;

ВВР — число покупателей на каждую сотню лиц, которые не запомнили рекламу.

Для определения степени привлечения внимания к наружной рекламе применяют метод наблюдения:

$$В = О / П, \quad (6)$$

где *В* — степень привлечения внимания прохожих;

О — число людей, которые обратили внимание на рекламу в течение определенного периода;

П — общее число людей, которые прошли мимо рекламы за тот же период.

Метод фокус-группы. Фокус-группа – это группа людей (в количестве 8–12 человек), состоящая из числа реальных или потенциальных потребителей продукции или услуги, приглашённых для проведения исследования. Данный метод используется для мозгового штурма, изучения запросов потребителей, их восприятия, мотивов и степени лояльности к представленной продукции или услуге, маркировке, а также методам продвижения.

Метод глубинного интервью. Сущность данного метода заключается в получении от респондента ответов на вопросы, касающиеся рекламного сообщения. В процессе интервью представителю целевой аудитории задаётся несколько вопросов, цель которых выяснение потребительского поведения всей аудитории. Особенностью метода является продолжительная беседа, в ходе которой, кроме правильно выстроенной информации, можно выявить непосредственную реакцию опрашиваемого, различные детали и другие аспекты его поведения.

Панельный метод. Панель — это группа людей или семей, принимающих участие в систематических опросах на одну тему. Суть метода в том, что с данной группой проводят повторяющиеся исследования посредством опросов в разные моменты их жизни.

Кроме рассмотренных показателей оценки эффективности рекламной деятельности существует еще множество методологий, имеющих ограниченное применение и основанных на теории математической статистики и на теории вероятностей.

Коммуникативная эффективность также тесно связана с параметрами «узнаваемости» рекламного сообщения, его запоминаемости. Узнаваемость рекламы или показатель ее запоминаемости состоит в том, сможет ли респондент узнать рекламу, которую он видел. Для оценки узнаваемости чаще всего используется анкетный метод опроса, в ходе которого выясняется степень ассоциации рекламы с маркой рекламируемого продукта.

Один из известных методов узнаваемости рекламного сообщения – это тест Дениэля Старча, проверяющий печатные объявления. Респондента просят рассказать, видел ли он рекламное сообщение в этом издании. При систематизации ответов выявляют читателей, заметивших рекламу, узнавших её, а также прочитавших большую ее часть. После чего вычисляют процент читателей, которые заметили, узнали и прочитали большую часть рекламы.

Также рассмотрим метод измерения запоминаемости рекламы М. Пикулевой, основанный на трех показателях: спонтанном воспоминании, воспоминании при предъявлении товара, воспоминании после пересказа рекламы [8]. При суммировании трех составляющих можно определить долю целевой аудитории, вспомнившей рекламу. При этом необходимо сравнение показателей, как они соотносятся между собой. Этот метод измерения на практике осуществляется с помощью фокус-групп.

Коммуникативная эффективность рекламы часто ассоциируется с оценкой психологических факторов поведения, которые влияют на выбор потребителя в пользу того или иного товара. Психологическая эффективность рекламы оценивается через следующие компоненты рекламного воздействия: когнитивные, эмоциональные и поведенческие. Когнитивный компонент определяет степень восприятия рекламы и запоминаемости ее содержания. Эмоциональный компонент включает в себя как положительные, так и отрицательные эмоции человека, которые он чувствует при восприятии рекламного сообщения. Поведенческий компонент анализирует поступки человека под воздействием рекламы, примет ли он решение о покупке рекламируемого товара или услуги.

Таким образом, рассмотрев методы оценки коммуникативной эффективности рекламы, можно выделить их преимущества и недостатки (см. табл. 2).

Таблица 2

Преимущества и недостатки методов оценки коммуникативной эффективности рекламы

Метод	Преимущества	Недостатки
Показатели внедрения рекламы и вовлечения в потребление	Простота применения и доступность	Полученные данные рассматриваются условно как истинные только для всей целевой аудитории
Наблюдение	Отсутствие взаимодействия при получении информации о поведении потребителей	Субъективность, трудоемкий метод, ограниченность временем, искажённые результаты
Фокус-группа	Возможность детального изучения предпочтений целевой аудитории и систематизация новых идей	Мнение одной фокус-группы не является объективным мнением всех потребителей в целом
Глубинное интервью	Наличие возможности идентификации личностных и эмоциональных мотивов потребителей	Сложность обработки результатов, интервьюер должен быть высококоммуникабельным, выдержанным, доброжелательным, терпеливым
Панели	Возможность сравнивать результаты проводимых опросов с предыдущими данными	Высокая стоимость организации групп и проведения опросов
Тест Дениэля Старча (узнаваемость рекламы)	Быстрота проведения опроса большого количества людей при сохранении точности полученных результатов	Возможность проверить только печатный носитель рекламного сообщения
Метод измерения запоминаемости рекламы Пикулевой	Многосторонняя оценка эффективности запоминания рекламы	Высокие затраты на привлечение фокус-групп; трудности интерпретации результатов при анализе комплексных рекламных кампаний

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Таким образом, был проведен анализ двух составляющих оценки эффективности рекламы с точек зрения экономического эффекта и коммуникативной связи потребителей с компанией (товаром, услугой). В ходе исследования было выяснено, что в теории встречается множество методов оценки эффективности рекламной деятельности, однако не существует объективной практики использования данных методов в системе анализа маркетинговых коммуникаций, что осложняет деятельность специалистов по маркетингу и рекламе. Одной из причин является вероятность воздействия других факторов на конечную прибыль компании путем их смешения с результатами рекламной деятельности. Контроль рекламной деятельности, анализ ее текущих результатов и оценка их эффективности — это неотъемлемая часть всего процесса планирования рекламной деятельности на предприятии. Некоторые специалисты по маркетингу и рекламе не оказывают должное внимание процедуре контроля проведения рекламной кампании. Вместо этого анализируют и систематизируют показатели сбыта товара или услуги в период действия рекламной кампании, и, обладая данной информацией, делают вывод о том, насколько эффективна рекламная деятельность предприятия.

Заключение

Контроль эффективности рекламной деятельности должен осуществляться не только в ходе реализации одной из сезонных рекламных кампаний, он должен включать целую систему определенных механизмов регулирования, стадий проведения, показателей оценки результатов, средств мотивационного воздействия и возможностей последующего улучшения. Такой подход к проведению контрольной деятельности в области регулирования рекламной политики компании позволит ей успешно конкурировать на рынке и оставаться жизнеспособной на протяжении длительного времени.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бернадская Ю. С. Основы рекламы : учебник для студентов вузов / Ю. С. Бернадская [и др.] ; под ред. Л. М. Дмтриевой. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 351 с. – (Серия «Азбука рекламы»).

2. Архипов А. Е., Севрюков И. Ю. Интеграция маркетинговых коммуникаций: подходы, особенности, синергизм / А. Е. Архипов, И. Ю. Севрюков // Российское предпринимательство. – 2012. – № 23 (221). – С. 46–50.

3. Лужнова Н. В. Роль рекламы в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций / Н. В. Лужнова // ВЕСТНИК ОГУ. – 2010. – № 13 (119)/Декабрь. – С. 57–60.

4. Харламов О. И. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций как средство формирования спроса на товары и услуги / О. И. Харламов, С. А. Фицкая // Молодой ученый. – 2014. – № 6.2. – С. 76–78.

5. Шевченко Д. А. Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций: достоинства и недостатки различных подходов / Д. А. Шевченко // Маркетинговые коммуникации. – 2013. – № 4. – С. 214–224.

6. Белошедова Ю. Современные маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс] / Ю. Белошедова // Управление компанией. Электрон. журнал. – http://iteam.ru/publications/marketing/section_49/article_2472 (дата обращения: 28.03.2016).

7. Picard I. The Economics and Financing of Media Companies / I. Picard. – N. Y. : Fordham University Press, 2002.

8. Анализ эффективности рекламы [Электронный ресурс] / Исследовательская компания PreVIEW [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.preview.ru/effektivnost_reklamy/ (дата обращения: 17.04.2016).

REFERENCES

1. Bernadskaya, Y. C. foundations of advertising : textbook for University students / Y. S. Bernadskaya [and others]; edited by L. M. Dmitrieva. – M. : UNITY-DANA, 2007. – 351 p. – (Series «the ABC of advertising»).

2. Arkhipov A. E., Sevryukov I. Yu. Integration of marketing communications: approaches, features, synergism / A. E. Arkhipov, I. Yu. Sevryukov // journal of Russian entrepreneurship. – 2012. – No. 23 (221). – P. 46–50.

3. Luzhnova N. V. The role of advertising in integrated marketing communications / N. V. Luzhnova // VESTNIK OGU. – 2010. – No. 13 (119)/December. – P. 57–60.

4. Kharlamov O. I. Advertising in the marketing communications as a means of formation of demand for goods and services / O. I. Kharlamov, S. A. Fitskaya // Young scientist. – 2014. – No. 6.2. – P. 76–78.

5. Shevchenko D. A. evaluation of the effectiveness of marketing communications: advantages and disadvantages of different approaches / D. A. Shevchenko // Marketing communications. – 2013. – No. 4. – P. 214–224.

6. Beloshedov Y. Modern marketing communications [Electronic resource] / Y. Beloshedov // Management company. Electronic journal. – Access mode http://iteam.ru/publications/marketing/section_49/article_2472 (date of viewing: 28.03.2016).

7. Picard I. The Economics and Financing of Media Companies / I. Picard. – N.Y. : Fordham University Press, 2002.

8. Analysis of the effectiveness of advertising [Electronic resource] / Research company PreVIEW [web-site]. – Access mode: http://www.preview.ru/effektivnost_reklamy/ (date of viewing: 17.04.2016).

© Серова Н. С., Полусмакова Н. С., 2016

УДК 338.24:331.1

Соболева Марина Георгиевна,
аспирант кафедры менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург, РФ,
e-mail: magicessence@yandex.ru
Сметанина Татьяна Владимировна,
канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург, РФ,
e-mail: smetdipdok@mail.ru
Жикина Ольга Витальевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург, РФ,
e-mail: ovzhikina@gmail.com

Soboleva Marina Georgievna,
post-graduate student of the department of management of St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design St. Petersburg, Russian Federation,
e-mail: magicessence@yandex.ru
Smetanina Tatyana Vladimirovna,
candidate of economics, associate professor of the department of management of St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design, St. Petersburg, Russian Federation,
e-mail: smetdipdok@mail.ru
Zhikina Olga Vitalievna,
candidate of economic, associate professor of the department of management of St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design, St. Petersburg, Russian Federation,
e-mail: ovzhikina@gmail.com

ЯВЛЕНИЕ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ» В РАЗВИТИИ ТЕОРИИ МЕНЕДЖМЕНТА

THE PHENOMENON OF «STANDARDIZATION» IN THE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT THEORY

3. Региональная экономика
3. Regional economy

В статье рассмотрены вопросы реализации явления «стандартизация». Определен круг проблем, связанных с развитием «стандартизации» на суверенных территориях. Выявлены основные принципы построения «стандартизации» в системах менеджмента развитых суверенных территорий. Проведен сравнительный анализ развития стандартизации в России с развитыми системами менеджмента. Сделаны выводы и рекомендации по развитию данного «явления» в России с целью повышения уровня конкурентоспособности индивидов, организаций, отраслей и суверенных территорий. Проведена параллель между развитием уровня демократии с уровнем инициативности граждан в принятии управленческих решений, связанных с явлением «стандартизация».

In the article the questions of realization of the phenomenon of «standardization». Defined range of problems associated with the development of «standardization» in the sovereign territories. The basic principles of «standardization» in management systems developed sovereign territories. A comparative analysis of standardization development in Russia in comparison with developed management systems. Conclusions and recommendations for the development of this «phenomenon» in Russia with the purpose of increase of level of competitiveness of individuals, organizations, industries and sovereign territories. Draws a parallel between the development level of democracy level of Pro-activeness of citizens in making administrative decisions related to the phenomenon of «standardization».

Ключевые слова: менеджмент, стандартизация, стандарт, индивид, суверенная территория, организация, отрасль, материальное благо, демократия, принципы, инициатива, конкурентоспособность, теория проникновения.

Keywords: management, standardization, standard, the individual is sovereign territory, organization, industry, wealth, democracy, initiative, competitiveness, the theory of penetration.

Объектом нашего исследования является изучение понятия «стандартизация» [11], присущее современному менеджменту.

Предметом исследования станут отношения, возникающие в процессе управления индивидами, организациями, отраслями, суверенными территориями, которые рассматриваются как субъекты этого процесса.

Цель исследования — проработать парадигму теории проникновения стандартов менеджмента с позиции явления «стандартизации».

Задачи исследования — связать эволюцию развития менеджмента с развитием явления «стандартизации».

Актуальность исследования обоснована эволюционными развитиями управленческих отношений как внутри субъекта управления, так и между ними.

Основная проблематика нашего исследования заключается в развитии систем менеджмента на разных уровнях, на разных суверенных территориях.

Научная новизна исследования состоит в расширении понимания теории проникновения международных стандартов менеджмента.

Стандартизация в самом общем, наиболее распространенном понимании — это деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного и в законодательно установленных случаях обязательного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг [16; 7; 5].

Нами стандартизация рассматривается как свойство материального блага общества, способное полностью удовлетворить потребность индивида, организации, отрасли, суверенной территории с позиции экономической и организационной эффективности.

Стандартизация охватывает такие отрасли, как машиностроение, судостроение, приборостроение, авиационная, космическая, автомобильная промышленность, здравоохранение и медицина, охрана окружающей среды, сельское хозяйство, атомная энергетика, электротехника, телекоммуникации, информационные технологии, бухгалтерский учет и отчетность, банковский сектор и многие другие.

Стандартизация как практическая деятельность имеет многовековую историю, она развивалась одновременно с развитием производительных сил общества.

По одной версии, стандартизация известна со времен Древнего Египта, когда при строительстве храмов, портиков, колонн пользовались кирпичами одинакового размера. В Древнем Риме принципы стандартизации применяли при строительстве водопроводов, трубы которых также были постоянного размера. В других источниках зарождение стандартизации связывают с началом строительства Великой Китайской стены в 221–206 годах. до н. э. [1].

В средневековой Европе развитие ремесел расширило применение методов стандартизации. Так, были установлены единые размеры ширины тканей, единое количество нитей в основе, единые требования к сырью, используемому в ткацком производстве.

Во второй половине XIX века стандартизация производимой продукции, унификация, взаимозаменяемость деталей и узлов применялись практически на всех промышленных предприятиях Европы и США, что легло в основу рационализации процессов производства. В дальнейшем, по мере развития общественного, в том числе международного, разделения труда, все большее значение начала приобретать национальная и международная стандартизация, что имело огромное практическое значение для развития производительных сил.

В начале XX века страны Европы, Россия, оказавшиеся на пороге Первой мировой войны и нуждавшиеся в производстве большого количества современного вооружения при обязательном соблюдении принципа взаимозаменяемости, были вынуждены во время войны и сразу после нее основать национальные организации по стандартизации. Среди первых оказались Нидерланды в 1916 году, Германия в 1917 году, в 1918 году Франция и Швейцария.

После Первой мировой войны стандартизация стала все больше восприниматься как объективная экономическая необходимость. Национальные организации по стандартизации были созданы в Бельгии и Канаде в 1919 году, Австрии в 1920 году, Италии, Японии и Венгрии в 1921 году, Австралии, Швеции, Чехословакии в 1922 году, Норвегии в 1923 году, Финляндии и Польше в 1924 году, Дании в1926 году и Румынии в1928 году [1].

С развитием монополистического капитализма, с углублением международного разделения труда стандартизация вышла на международный уровень. Постоянное расширение международного товарообмена и необходимость более тесного сотрудничества в области науки и техники привели к основанию первой международной организации — Международной ассоциации по стандартизации, предшественницы Международной организации по стандартизации (ИСО, International Organization for Standardization, ISO) [5].

Во время Второй мировой войны международная деятельность по стандартизации продолжалась. В 1943 году в рамках ООН был создан Координационный комитет по вопросам стандартизации со штаб-квартирами в Лондоне и Нью-Йорке.

В 1946 году в Великобритании в Лондоне была основана ИСО, членами которой на тот момент стали 33 страны. Дата 14 октября — день ратификации Устава ИСО — с 1970 года отмечается как Всемирный день стандартов.

СССР был одним из основателей ИСО, активно участвовал в ее работе, являлся постоянным членом руководящих органов ИСО. Дважды (в 1961–1964 и 1976–1979 годах) представитель Госстандарта СССР избирался Президентом ИСО. Россия стала членом ИСО как правопреемник СССР после его распада. В 2005 году Российская Федерация вновь вошла в руководящий орган — Совет ИСО.

В настоящее время ИСО является одной из самых крупных международных технических организаций, в состав которой входят в общей сложности (комитеты, корреспонденты и абоненты) 162 страны.

Помимо ИСО, работы по стандартизации широко ведутся и во многих других международных и региональных организациях по стандартизации, перечень которых, представленный в табл. 1, не является исчерпывающим.

Таблица 1

Международные и региональные организации по стандартизации

Международные организации по стандартизации	**Международные организации, участвующие в работах по стандартизации**	**Региональные организации**	**Научно-технические общества и консорциумы, участвующие в работах по международной стандартизации**	**Национальные организации, участвующие в работах по международной стандартизации**
1	2	3	4	5
Международная организация стандартизации (ISO)	Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)	Межгосударственный совет СНГ (МГС/EASC)	Американское общество по испытанию материалов (ASTM)	Американский институт национальных стандартов (ANSI)

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Международная электротехническая комиссия (IEC)	Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК ООН)	Европейские организации стандартизации: Европейский комитет стандартизации широкого спектра товаров, услуг и технологий (CEN); Европейский комитет стандартизации решений в электротехнике (CENELEC) Европейский институт стандартизации в области телекоммуникаций (ETSI)	Ассоциация аналитических сообществ (AOAC)	Французская ассоциация по стандартизации (AFNOR)
Международный Союз Электросвязи (ITU)	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	Евразийский Совет по стандартизации, метрологии и сертификации ЕврАзЭС (EASC)	Европейский комитет банковских стандартов (ECBS)	Британский институт стандартов (BSI)
	Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)	НАТО	Комитет по Международным стандартам финансовой отчетности (IASC)	Немецкий институт национальных стандартов (DIN)
	Всемирная торговая организация (ВТО)	Панамериканский комитет по стандартам (COPANT)	Ассоциация промышленных телекоммуникаций (TIA)	Японский комитет промышленных стандартов (JISC)
	Международная организация потребительских союзов (МОПС)	Консультативный комитет по стандартизации и качеству стран-членов АСЕАН	Консорциум Всемирной паутины (World Wide Web Consortium, W3C)	Австрийский институт по стандартизации (ONORM)
	Международная организация мер и весов (МОМВ)	Конгресс по стандартизации стран Тихоокеанского бассейна (PASC)	Сообщество автомобильных инженеров (SAE)	
	Международная организация законодательной метрологии (МОЗМ)	Арабская организация по промышленному развитию и горному делу	Группа управления объектами (OMG)	
	Международная организация гражданской авиации (ИКАО)	Африканская региональная организация по стандартизации	NSF International – мировой лидер в развитии стандартов и обеспечении сертификации в сфере безопасности и защиты здоровья и окружающей среды	
	Международный консультативный комитет по стандартизации систем космических данных (CCSDS)		Общество Интернета (ISOC)	

Стандартизация и степень проникновения международных стандартов менеджмента определяют статус страны в мировом сообществе через качество и уровень предлагаемых суверенной территорией товаров, удовлетворяющих потребности общества [12]. При этом в качестве критерия реализации явления стандартизации на рассматриваемой суверенной территории является реальная стоимость интеллектуального капитала. По нашему мнению, чем больше отклонение реальной стоимости интеллектуального капитала от номинальной, тем ниже уровень стандартизации на рассматриваемой территории [8].

Стандартизация менеджмента — это процесс, происходящий на уровне унификации систем управления дефицитными ресурсами экономических систем под влиянием интеграционных аспектов [10; 14].

Международные стандарты менеджмента и направление интеграции на отечественных предприятиях, имеющих стратегическое значение, повышают инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность как самих предприятий, так и отрасли, региона, суверенной территории в целом [9]. При этом учитывается не только стандартизация систем управления (менеджмента качества, экологического менеджмента), но и стандартизация финансовой отчетности [3].

Кроме того, стандарты менеджмента при всем своем многообразии представляют механизм повышения стоимости компании. При принятии решения о внедрении международных стандартов управления, акционеры (владельцы, собственники) решают вопрос упорядоченности, унификации, прозрачности бизнеса, поиска потерянных возможностей, нахождения резервов деятельности [15].

Однако, несмотря на такой обширный географический и отраслевой охват, несмотря на то, что стандартизация достигла на данный момент высокого уровня развития и продолжает развиваться, упорядочивая жизнь потребителей товаров, работ, услуг и деятельность хозяйствующих субъектов, внося в них качество и безопасность, на различных суверенных территориях и отдельных предприятиях и организациях процесс внедрения стандартов менеджмента протекает и даже понимается по-разному. Так, например, в нашей стране нередки случаи, когда система менеджмента качества рассматривается руководством как нечто обособленное и не связанное с текущей деятельностью, необходимое лишь для того, чтобы «раз в год подвергнуться внешнему аудиту со стороны органа по сертификации для выдачи или подтверждения соответствия организации требованиям ISO 9001» [2].

Для оценки эволюции развития «стандартизации» как явления необходимо опираться на понятие сравнительного менеджмента. Именно сравнительный менеджмент позволяет рассматривать проявление различных аспектов менеджмента с привязкой к территориальной принадлежности. В таблице 2 представлено развитие «стандартизации» в менеджменте суверенных территорий. Выбор суверенных территорий Германии, Японии и США — лидеров в применении стандартов — объясняется их разными историческими и национальными подходами к системам менеджмента.

Таблица 2

Развитие явления «стандартизации» в менеджменте различных суверенных территорий

Оцениваемые характеристики модели [4]	**Германия [18]**	**Япония [19]**	**США [17]**	**Россия**
Применение стандартов на рассматриваемой территории в отношении управления	DIN – Немецкий институт стандартизации	Японский комитет промышленных стандартов (JISC)	Американский национальный институт стандартов (*American national standards institute*, ANSI) – объединение американских промышленных и деловых групп, разрабатывающее торговые и коммуникационные стандарты; входит в организации ISO и IEC, представляя там интересы США	Российские службы стандартизации — научно-исследовательские институты Росстандарта (20 институтов) и технические комитеты по стандартизации
Принципы стандартизации	DIN 820 – ***добровольность*** обеспечивается правом любого лица принимать участие в создании стандарта, а нормативные документы носят рекомендательный характер; ***гласность*** реализуется публикацией всех проектов стандартов и принятием во внимание каждого критического замечания; участие всех заинтересованных сторон –***равноправие*** всех участвующих в стандартизации юридических лиц;	Национальные промышленные стандарты носят ***добровольный*** характер для отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Но стандарты на медицинские препараты, средства защиты сельскохозяйственных культур и минеральные удобрения ***обязательны***. Особым мнением японских специалистов можно считать ***принцип «открытой стандартизации»***, который сводится к необходимости дальнейшего совершенствования информационного обеспечения в области стандартизации, в частности, путем создания международных консорциумов по стандартизации на допроизводственных стадиях изготовления товаров.	Соблюдается баланс публичных и частных интересов в области стандартизации. Наряду с ***добровольным частным характером*** разработки стандартов, разрабатываются ***государственные***. Инициативные проекты, приносящие значительные финансовые результаты, поддерживаются государственной стандартизацией	1. Национальный орган по стандартизации разрабатывает и утверждает программу разработки национальных стандартов. Разработчик стандарта организует уведомление о разработке национального стандарта, которое должно содержать информацию об имеющихся в проекте положениях, отличающихся от положений соответствующих международных стандартов. Разработчик национального стандарта обеспечивает доступность проекта заинтересованным лицам для ознакомления. 2. Разработчик дорабатывает проект национального стандарта с учетом полученных замечаний заинтересованных лиц, проводит публичное обсуждение проекта.

Продолжение таблицы 2

Оцениваемые характеристики модели [4]	**Германия [18]**	**Япония [19]**	**США [17]**	**Россия**
Принципы стандартизации	***единство и непротиворечивость*** выражаются в установлении правил и процедур, обеспечивающих единство всей системы стандартизации, и в обязательной проверке вновь принятых стандартов на их совместимость с действующими нормативными документами; ***конкретность*** состоит в обязательном соответствии стандарта современному научно-техническому уровню; ***ориентированность на общую выгоду*** определяется правилом: польза для всей страны превалирует над выгодой отдельной стороны; ***ориентированность на экономические реальности*** состоит в том, что в стандарт закладываются только абсолютно необходимые требования, так как стандартизация – не самоцель;	Большое внимание уделяется ***принципам надежности, достоверности и законности*** в области сертификации и стандартизации.		Срок публичного обсуждения проекта не может быть меньше двух месяцев. 3. Проект национального стандарта одновременно с перечнем полученных в письменной форме замечаний представляется в Технический комитет (ТК) по стандартизации, который организует проведение экспертизы данного проекта. По результатам экспертизы ТК готовит мотивированное предложение об утверждении или отклонении проекта национального стандарта. Данное предложение направляется национальному органу по стандартизации, который на основе представленных ТК документов принимает решение. Уведомление об утверждении национального стандарта подлежит опубликованию в печатном издании Росстандарта и в информационной системе общего пользования в электронно-цифровой форме в течение месяца со дня утверждения национального стандарта.

Продолжение таблицы 2

Оцениваемые характеристики модели [4]	**Германия [18]**	**Япония [19]**	**США [17]**	**Россия**
Принципы стандартизации	***международный характер*** стандартизации –деятельность DIN направлена на устранение технических барьеров в торговле и создание единого рынка в Европе, на применение международных и европейских стандартов.			4. Национальный орган по стандартизации утверждает и публикует в печатном издании Росстандарта и в информационной системе перечень национальных стандартов, которые могут на добровольной основе применяться для соблюдения требований технического регламента. Прообразом добровольности, гласности, демократизма являются ТУ – технические условия. Однако они носят частичный вид стандарта и устанавливаются для конкретной сделки, товара, группы товаров. Для продукции, поставляемой для государственных нужд (закупаемой по государственному контракту), в случаях, когда в контрактах есть ссылка на ТУ, должна быть предусмотрена их государственная регистрация. На регистрацию представляется копия ТУ и в качестве приложения к нему – каталожный лист
Автоматизация управленческих решений	Высокая и очень высокая	Очень высокая и высокая	Высокая и очень высокая	Очень низкая и низкая
Организационная культура	Высокая	Высокая	Высокая	Очень низкая и низкая
Степень развития теории (общества) потребления	Очень высокая	Очень высокая	Очень высокая	Низкая

Окончание таблицы 2

Оцениваемые характеристики модели [4]	**Германия [18]**	**Япония [19]**	**США [17]**	**Россия**
Преобладающий тип мотивации	Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания	Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания	Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов	Мотивация конкретных работников материальными стимулами на основе досужих домыслов руководителей, мотивация принуждением и отсутствие мотивации
Структура управленческих решений	Длинная фаза подготовки, короткая фаза исполнения	Длинная фаза подготовки, короткая фаза исполнения	Короткая фаза подготовки, длинная фаза исполнения	Очень короткая фаза подготовки, очень длинная фаза исполнения
Глобальное влияние на принципы стандартизации	Высокое	Высокое	Очень высокое	Низкое

По результатам исследования мы делаем главный **вывод**: «стандартизация» развивается успешнее там, где установленные стандарты выполняются в полной мере. Там, где реализация стандартов поставлена под вопрос, явление «стандартизации» может быть представлено в виде выполнения общественных правил, норм, установок. При этом «стандартизация» может оказывать отрицательное воздействие на развитие эффективных систем менеджмента. Суверенные территории, на которых слабо развита реализация управленческих решений, которые характеризуются низкой организационной культурой хозяйствующих субъектов, низкой мотивацией, низким вовлечением в глобальное разделение труда, проявление «стандартизации» основывается на жестком административном регулировании этого процесса. Участие в процессе «стандартизации» инициативных граждан связано с развитием демократии на рассматриваемой территории. Связь, существующая между развитием явления «стандартизация» и демократией, прямо пропорциональная. Низкий уровень «стандартизации» соответствует низкому уровню демократии в обществе. В этом случае возникает эффект отстраненности. Это сказывается на снижении конкурентоспособности суверенной территории и отдельных объектов управления. Привлекая к рассматриваемому вопросу объективные законы теории организации [13], а именно, законы синергии, гармонии, развития, необходимо стремиться к балансу между государственными и добровольными процессами стандартизации, вовлекая в этот процесс всё больше инициативных граждан, которые в дальнейшем будут развивать системы стандартизации суверенной территории в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Варакута С. А. Управление качеством продукции: учеб. пособие / С. А. Варакута. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 205 с.

2. Дзедик В. А., Васильева С. И. Рекурсия процессов и систем менеджмента качества в рамках контекста организации / В. А. Дзедик, С. И. Васильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 54–57.

3. Масюкова Л. В. Применение международных стандартов финансовой отчётности в российской практике / Л. В. Масюкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 132–136.

4. Овчинников С. А. Питер Фердинанд Друкер как экономический мыслитель и философ современного менеджмента : монография / С. А. Овчинников. – М. : Проспект, 2016. – 112 с.

5. Окрепилов В. В. Управление качеством / В. В. Окрепилов. – 2-е изд. – М. : Экономика, 2002.

6. Свидров М. А. Внедрение системы менеджмента качества в органах исполнительной власти (на примере комитета бюджетно-финансовой политики и казначейства администрации Волгоградской области) / М. А. Свидров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 55–58.

7. Спиридонова Т. М. Обучение по системе менеджмента качества / Т. М. Спиридонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (6). – С. 112–114.

8. Сметанина Т. В. Определение оптимального для России метода расчета реальной стоимости интеллектуального капитала / Т. В. Сметанина, О. В. Жикина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. − № 4 (33). – С. 124–130.

9. Сметанина Т. В. Значение международной стандартизации менеджмента в деятельности предприятий машиностроительного комплекса / Т. В. Сметанина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 63–68.

10. Сметанина Т. В. Процесс распространения международной стандартизации менеджмента от активных к менее активным системам / Т. В. Сметанина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 47–52.

11. Сметанина Татьяна, Жикина Ольга. «Стандартизация». Явление менеджмента, система правил, оценка качества. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016.

12. Сметанина Т. В. Степень развития суверенной территории, определенная реальной стоимостью интеллектуального капитала / Т. В. Сметанина, О. В. Жикина // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгоград. ин-та бизнеса. – 2015. − № 3 (32). − С. 75−82.

13. Сметанина Т. В. Теоретические аспекты реализации объективных законов теории организации в менеджменте / Т. В. Сметанина ; ФГБОУ ВПО «СПГУТД». – СПб. : ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2015.

14. Сметанина Т. В. Экономико-математическое обоснование взаимосвязи методов оценки уровня стандартизации систем менеджмента организаций с моделью Леонтьева / Т. В. Сметанина, И. А. Лашкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 223–228.

15. Сметанина Т. В. Эскалация стандартов менеджмента в экономику организаций России / Т. В. Сметанина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 160–163.

16. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарта) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gost.ru/wps/portal/pages/directions?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/gost/gostru/directions/standardization (дата обращения: 19.09.2016).

17. Практика применения стандартов в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://exd.ru/cortemqfm000r08u80006q.html?print (дата обращения: 22.09.2016). – Загл. с экрана.

18. StudFiles Файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studfiles.ru (дата обращения: 22.09.2016).

19. Японский комитет промышленных стандартов [Электронный ресурс] // ХиМиК.ру [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.xumuk.ru/ssm/21.html (дата обращения: 22.09.2016). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. Varakuta S. A. Product quality control: studies benefit / S. A. Varakuta. – M. : INFRA-M, 2001. – 205 p.

2. Dzedik V. A., Vasilyeva S. I. Rekursiya of processes and systems of quality management within a context of the organization / V. A. Dzedik, S. I. Vasilyeva // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 54–57.

3. Masyukova L. V. Application of international accounting standards in the Russian practice / L. V. Masyukova // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2016. – No. 1 (34). – P. 132–136.

4. Ovchinnikov S. A. Peter Ferdinand Druker as economic thinker and philosopher of modern management: monograph / S. A. Ovchinnikov. – M. : Prospectus, 2016. – 112 p.

5. Okrepilov V. V. Quality management / V. V. Okrepilov. – 2nd prod. – M. : Economy, 2002.

6. Svidrov M. A. Implementation of a quality management system in executive bodies (on the example of committee of budget financial policy and treasury of administration of the Volgograd region) / M. A. Svidrov // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2012. – No. 1 (18). – P. 55–58.

7. Spiridonova T. M. Training in a quality management system / T. M. Spiridonova // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2008. – No. 1 (6). – P. 112–114.

8. Smetanina T. V. Determination of a method of calculation of actual cost of the intellectual capital optimum for Russia. / T. V. Smetanina, O. V. Zhikina // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2015. − No. 4 (33). – P. 124–130.

9. Smetanina T. V. Value of the international standardization of management in activities of the entities of a machine-building complex / T. V. Smetanina // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 63–68.

10. Smetanina T. V. Process of distribution of the international standardization of management from active to less active systems / T. V. Smetanina // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 47–52.

11. Smetanina Tatyana, Zhikina Olga. «Standardization». Management phenomenon, system of rules, quality evaluation. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016.

12. Smetanina T. V. Degree of development of the sovereign territory determined by the actual cost of the intellectual equity / T. V. Smetanina, O. V. Zhikina // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2015. – No. 3 (32). – P. 75–82.

13. Smetanina T. V. Theoretical aspects of implementation of objective laws of the theory of the organization in management / T. V. Smetanina ; FGBOU VPO «SPGUTD» – SPb. : FGBOU VPO «SPGUTD», 2015.

14. Smetanina T. V. Economic-mathematical reasons for interrelation of evaluation methods of level of standardization of systems of management of the organizations with Leontyev model. / T. V. Smetanina, I. A. Lashkova // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 223–228.

15. Smetanina T. V. Escalation of standards of management in economy of the organizations of Russia / T. V. Smetanina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 160–163.

16. Official site of Federal Agency for Technical Regulation and Metrology (Rosstandard) [Electronic resource]. – Access mode: http://www.gost.ru/wps/portal/pages/directions?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/gost/gostru/directions/standardization (date of viewing: 19.09.2016)

17. The practice of the US standards [Electronic resource]. – Access mode: http://exd.ru/cortemqfm000r08u80006q.html?print (date of viewing: 22.09.2016). – Screen title.

18. StudFiles [Electronic resource]. – Access mode: http://www.studfiles.ru (date of viewing: 22.09.2016).

19. Japanese Industrial Standards Committee [Electronic resource] // Chemist.ru [web-site]. – Access mode: http://www.xumuk.ru/ssm/21.html (date of viewing: 22.09.2016). – Screen title.

© Соболева М. Г., Сметанина Т. В., Жикина О. В., 2016

УДК 33.338.5

Алиназарова Мавлуда Абдухасановна,
соискатель кафедры автомобилей и управления на транспорте Политехнического института Таджикского технического университета им. акад. М. С. Осимие, г. Худжанд, Таджикистан,
e-mail: alinazarova2015@mail.ru

Alinazarova Mavluda Abduhasanovaseeker
seeker of «Avtomobile and transport management» department Polytechnic Institute of Tajik Technical University by name M. S. Osimi, Khujand, Tajikistan,
e-mail: alinazarova2015@mail.ru

ЦЕНА КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПОТРЕБЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

PRICE AS A FACTOR INFLUENCING THE POWER CONSUMPTION

В статье приведены понятие цены, ценообразования в электроэнергетике. Раскрыты факторы, влияющие на формирование цен в электроэнергетике, такие как цена поставки, равновесие спроса и предложения, мощность, продаваемая на рынке, мощность, поставляемая по договорам. Приведен рейтинг стоимости электроэнергии по странам-участникам СНГ. Проанализировано потребление и средняя цена электроэнергии по региону Согдийской области в зависимости от года.

The article describes the concept of prices, pricing in the electricity sector. The factors influencing the formation of prices in the electricity, as the delivery price, the balance of supply and demand, capacity sold on the market, the power supplied under the contracts. An electricity price rating of the countries - participants of the CIS.Analyzed the consumption and the average price of electricity in the region of Sughd region, depending on the year.

Ключевые слова: цена, ценообразование, тариф, электроэнергия, цена электроэнергии, потребление, дефицит электроэнергии.

Keywords: price, pricing, tariff, the electricity, the price of electricity consumption, the electricity shortage.

Важной составляющей экономической системы является стабильная сеть по электроснабжению отраслей и производств, а также населению.

Электроэнергетика как особая отрасль, от развития которой во многом зависить эффективность функционирование всех отраслей народного хозяйства и конкурентоспособность национальной экономики Республики Таджикистан. Здесь сложилась специфическая система ценообразования. Уровень цен и тарифов, устанавливаемые в настоящее время, оказывают отрицательное влияние на эффективность функционирования и развития деятельности экономических субъектов в национальной экономике.

Цена является экономической категорией, и в классическом понимании она определяется как денежное выражение стоимости товара, а точнее его меновой стоимости [5].

На основе закона стоимости определяется цена посредством изменения соотношение спроса и предложения. Когда изменяются спрос и предложение товаров, то, следовательно, цены также изменяются вокруг их стоимости. Если цена товара изменяется, спрос на него изменяется в обратном направлении, тогда предложение товаров тоже изменяется в направлении цены. По мере снижения цены, спрос повышается, и предложение товаров снижается, а спрос уменьшается тогда, когда цена на товар повышается. Для понимания процессов движения спроса и предложения нужно опираться на теорию А. Маршалла, особенно в части влияния цен на уровень потребления [6].

Ценообразование в сфере электроэнергетики — это принципы и определенные механизмы формирования цен и тарифов. Приведем два важнейших вида:

регулируемые со стороны государства, в различных вариантах;

конкурентное ценообразование (здесь цена формируется на основе спроса и предложения без регулирующих органов государства), но часто государство ограничивает конкурентные цены верхними (высокими) и нижними (низкими) пределами [2].

Конечная цена электроэнергии, определяющая её уровень потребления, состоит из таких основных элементов, как цена электроэнергии, цена мощности, покупаемые на рынке, тариф на передачу электроэнергии и сбытовые надбавки, которые, в свою очередь, определяют особенности формирования цен в этой сфере. Например, цена поставки электроэнергии формируется по самому дорогому генератору, подающему собственную заявку на цену реализации. Каждый генератор подает ценовую заявку, исходя из затрат на генерацию 1 МВт·ч электроэнергии. Выходит, что одним из факторов, влияющим на цену, будут расходы генераторов на энергетический ресурс для выработки электроэнергии [6]. Из-за того, что Таджикистан богат гидроэнергетическим потенциалом, большую часть электроэнергии вырабатывают гидроэлектростанции (далее — ГЭС). Доля ГЭС в производстве электроэнергии Таджикистана составляет 94 %, а доля электроэнергии, выработанной на теплоэлектроцентралях (далее — ТЭЦ), очень малое и составляет всего 6 % [6]. В летнее время в республике производится электроэнергии в избытке — 3–5 млрд кВт·ч, а зимой, наоборот, возникает дефицит — около 2,5 млрд кВт·ч.

Достижение равновесия спроса и предложения (D = S) на рынке электроэнергии также оказывает влияние на её цену.

Совпадение спроса и предложения на товары (услуги) организации, безусловно, ведет к увеличению оборачиваемости активов, отсутствию затоваренности складов, более эффективному использованию ресурсов, а также упрощению системы ценообразования и управления себестоимостью продукции [7]. В настоящее время ценообразование на электроэнергию в нашей стране формируется по самой высокой ставке, то есть цена на электроэнергию, выработанную внутри страны, практически равна цене импорта. Чем выше спрос на электроэнергию, тем выше цена и, следовательно, точка пересечения кривой спроса и предложения тоже будет высокой.

Мощность, продаваемая на рынке и покупаемая потребителем, с точки зрения факторов и их взаимодействия сложнее. На сегодняшний день существует три вида цен, из которых формируются окончательная цена: мощность, отобранная на коммерческом отборе мощности; мощность поставляемая по тарифам; мощность поставляемая по договорам о предоставлении [6].

Первая самая конкурентная процедура. В Таджикистане здесь главный поставщик является ОАХК «БарқиТочик». Мощность энергосистемы составляет 5 190 МВт, на долю ГЭС приходится 93,9 % всей установленной мощности, а на ТЭЦ 6,1 %.

Мощность, поставляемая по тарифам, устанавливается для генераторов, работа которых необходима для рынка, и такой тариф всегда высокий от цены коммерческого отбора мощности, но получить тариф могут только те, которые будут одобрены со стороны Министерства энергетики.

Мощность, поставляемая по договорам, заключается в том, что одна сторона, то есть государство, гарантирует поставку в установленном порядке и будут зафиксирована в документах, которые будут подписаны между покупателями и продавцами на рынке.

Как уже отметили, тарифы устанавливают из цен, формирующих от ценообразования, от этого существуют факторы, которые значительно влияют на составляющие цен электроэнергии.

Инвестиционные программы, по которым сетевые компании должны строить подстанции и линии, обновлять оборудование, являются основным составляющим, что в энергетике должно проводиться через несколько десятков лет.

Другой составляющей является возможность создания сетевых компаний. Как уже было отмечено, энергетический сектор Таджикистана состоит из одной крупной сетевой компании (ОАХК «Барки Точик»), которая является государственной национальной энергетической компанией. В сетевую компанию входят 24 акционерных энергетических объектов, 10 из них являются распределительными компаниями. Тарифы на электроэнергию и тепловую энергию устанавливаются со стороны холдинговой компании и утверждаются решением Правительства РТ [8].

Объем потребляемой электроэнергии является важным фактором, определяющим цену, но в тоже время снижение спроса ведет к увеличению тарифа. Это можно объяснить тем, что расходы на ремонт и обслуживание являются постоянной величиной.

Последний критерий является перекрестное субсидирование — это когда расходы на транспортировку электроэнергии для населения частично перекладывают в счета, выставляемые промышленным предприятиям. Тарифы для населения на электроэнергию в нашей стране имеют социальную направленность в размере 2,32 цента США за 1 кВт ч. Государство частично субсидирует тариф для населения повышением тарифа для других категорий потребителей. Тарифы для промышленности составляют 5,61 за 1 кВт ч, что в 2,4 раза превышают тариф для населения. Кроме того, Правительство страны ежегодно дополнительно субсидирует потребление электроэнергии малообеспеченным семьям из республиканского бюджета [8].

Сбытовые надбавки устанавливаются исходя из оптовой цены электроэнергии и мощности. При этом существует 4 вида максимальной мощности и для каждой из них устанавливается своя сбытовая надбавка.

Конкуренция за потребителей также оказывает влияние на сбытовую надбавку, но в нашей стране конкуренция в сфере продажи электроэнергии не существует, так как обеспечением электроэнергии занимается только ОАХК «Барки Точик», являющиеся монополистом на рынке.

По проведенному исследованию для анализа ниже в таблице приведем среднюю цену электроэнергии нескольких стран содружеств независимых государств (СНГ) и оценим рейтинг пониженных и высоких цен (см. табл.).

Таблица

Среднегодовые тарифы отдельных стран за 2014 год

Государство — член СНГ	Средняя цена на электроэнергию, цент/кВт·ч		
	средний	промышленность	население
Россия	7,53	7,67	5,54
Армения	8,45	7,55	9,22
Беларусь	11,89	13,11	7,54
Казахстан	7,39	7,39	7,39
Кыргызстан	2,09	2,82	1,49
Молдова	11,17	10,85	11,54
Таджикистан	2,33	3,17	2,38

Источник: [8].

Из приведенных показателей таблицы выявлено, что по рейтингу самых низких цен среди стран СНГ Таджикистан занимает второе место. Здесь следует сделать вывод, что низкий тариф связан с экономическим положением народа республики. Государство старается устанавливать доступные тарифы для нормального функционирования народного хозяйства и стабильной экономической ситуации.

Согдийская область является одним из индустриально развитых регионов республики Таджикистан и по её географическому расположению находится на северной части. Ниже на рисунке приведены средняя цена и потребление электроэнергии за 2007–2015 годы.

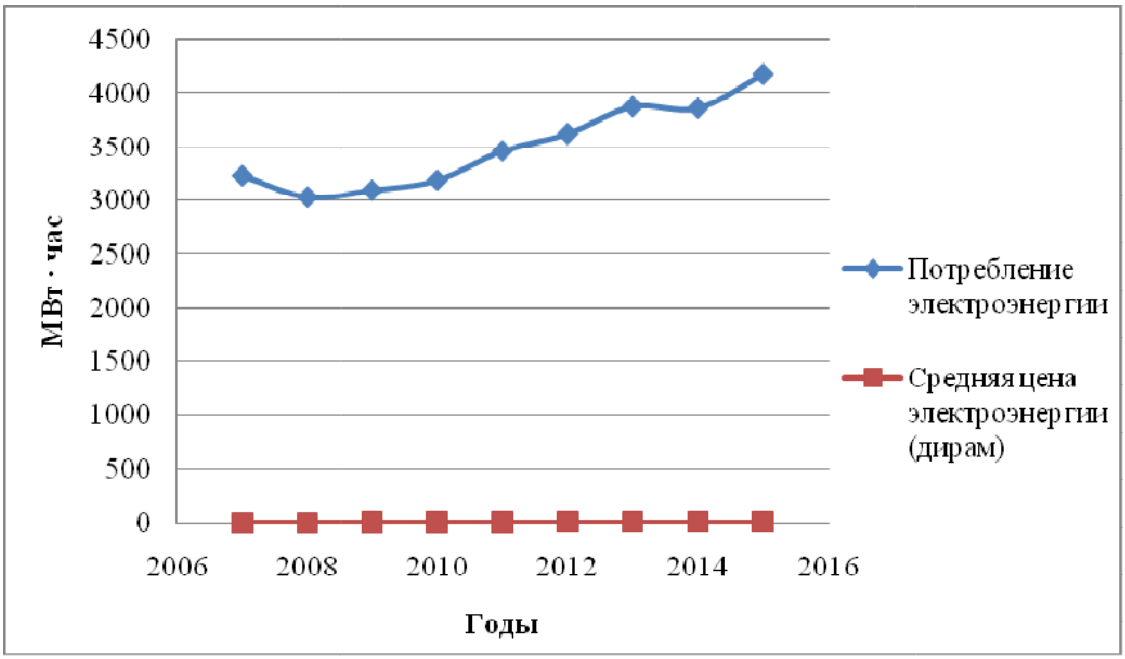


Рисунок. Сравнение средней цены и потребление электроэнергии за 2007–2015 годы

Из полученных кривых точек цены выявлено, что цена год за годом, хоть очень в малом темпе, но повышается, и от этого потребление электроэнергии тоже возрастает, то есть спрос возрастает.

Таким образом, следует вывод, что спрос на электроэнергию в данном регионе год за годом возрастает, соответственно и цена повышается. Всем известно, что такая ситуация происходит из-за внедрения энергоемких техник в быту. Поэтому в последние годы уполномоченные органы часто проводят мероприятия по предотвращению неэффективного использования

электроэнергии и энергетических ресурсов, рационального использования биологических масс. Но все-таки следует вывод, что смотря на цены стран содружеств, цена на электроэнергию в нашей республике очень невысокая, поэтому не все жители предпочитают сэкономить на данном товаре. От этого можно сделать вывод, что государство должно предпринять меры для повышения цен на электроэнергию, и от этого дохода строить новые ГЭС и новые альтернативные источники электроэнергии, чтобы в сезонах нехватки электроэнергии не было дефицита.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барки Точик [Электронный ресурс] // Wikipedia. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Барки_Точик (дата обращения: 13.06.2016)

2. Гальцева Н. И. Особенности формирования тарифов в энергетике и их влияние на функционирование экономических систем [Электронный ресурс] / Н. И. Гальцева // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 1. – С. 69–73. – Режим доступа: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4649 (дата обращения: 13.06.2016).

3. Обзор энергетического сектора Республики Таджикистан [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел Республики Таджикистан. Официальный сайт. – Режим доступа: http://mfa.tj/ru/energetika/obzor-energeticheskogo-sektora-rt.html (дата обращения: 13.06.2016).

4. Плавинская О. М. Потребительский рынок в системе экономических отношений: на материалах Кыргызской Республики : дис. … канд. экон. наук: 08.00.01 / О. М. Плавинская. – М. : РГБ, 2005 г. – 29 с.

5. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – 6-е изд., перера. и доп. – М. : ИНФРА, 2008. – 512 с.

6. Факторы, влияющие на цену и тарифы электроэнергии и мощности [Электронный ресурс] // ЭНКОСТ [веб-сайт]. – Режим доступа: http://encosts.ru/poleznie-statyi/faktory_vliyayushie_na_cenu_elektroenergii_i_moshnosti (дата обращения: 13.06.2016).

7. Шамрай Л. В. Модель конкурентоспособности предприятия в долгосрочном периоде / Л. В. Шамрай // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 165–169.

8. Электроэнергетика СНГ. Тарифы и цены. Часть 2 [Электронный ресурс] // EES EAEC [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.eeseaec.org/energetika-stran-mira/energetika-stran-mira-evrazia/energetika-stran-mira-sodruzestvo-nezavisimyh-gosudarstv/elektroenergetika-sng-tarify-i-ceny-cast-2 (дата обращения: 13.06.2016).

REFERENCES

1. Barki Tojik [Electronic resource] // Wikipedia. – Access mode: https://ru.wikipedia.org/wiki/Барки_Точик (date of viewing: 13.06.2016).

2. Galtseva N. I. Features of formation of tariffs in the energy sector and their impact on the functioning of economic systems [Electronic resource] / N. I Galtseva // Fundamental research. – 2006. – No. 1. – P. 69–73. – Access mode: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4649 (date of viewing: 13.06.2016).

3. Overview of the energy sector of the Republic of Tajikistan [Electronic resource] // The Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Tajikistan. Official site. – Access mode: http://mfa.tj/ru/energetika/obzor-energeticheskogo-sektora-rt.html (date of viewing: 13.06.2016).

4. Plavinskaya O. M. The consumer market in the system of economic relations: on materials of the Kirghiz Republic : dissertation of the candidate of economic sciences : 08.00.01 / O. M. Plavinskaya. – M. : RSL, 2005 – 29 p.

5. Raizberg B. A., Lozovsky L. Sh., Starodubtseva E. B. Modern Dictionary of Economics / B. A. Raizberg, L. Sh. Lozovsky, E. B. Starodubtseva. – 6th edition, revised and enlarged. – M. : INFRA, 2008. – 512 p.

6. Factors affecting the price and tariffs of electricity and power [Electronic resource] // ENCOST [web-site]. – Access mode: http://encosts.ru/poleznie-statyi/faktory_vliyayushie_na_cenu_elektroenergii_i_moshnosti (date of viewing: 13.06.2016).

7. Shamray L. V. Model of the companies' long-term competitiveness / L. V. Shamray // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd business institute. – 2015. – No. 2 (31). – P. 165–169.

8. CIS Electric Power. Pricing. Part 2 [Electronic resource] // EES EAEC [web-site]. – Access mode: http://www.eeseaec.org/energetika-stran-mira/energetika-stran-mira-evrazia/energetika-stran-mira-sodruzestvo-nezavisimyh-gosudarstv/elektroenergetika-sng-tarify-i-ceny-cast-2 (date of viewing: 13.06.2016).

© Алиназарова М. А., 2016

УДК 332.1

Клецкова Марина Юрьевна,
экономист кафедры «Экономика и финансы предприятия»Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: marina-kletskova@mail.ru
Придеев Илья Алексеевич,
экономист кафедры «Менеджмент, маркетинг и организация производства» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: ichkub@gmail.com
Грошев Вячеслав Викторович,
старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ, e-mail: m5829ad32e@yandex.ru

Kleckova Marina Yuryevna,
economist of the department «Economics and Finance company» of Volgograd state technical University, Volgograd, Russian Federation, e-mail: marina-kletskova@mail.ru
Prideau Ilya Alekseevich,
economist of the department «Management, marketing and production organization» of Volgograd state technical University, Volgograd, Russian Federation, e-mail: ichkub@gmail.com
Groshev Vyacheslav Viktorovich,
senior lecturer of the department of Physical education of Volgograd state technical University, Volgograd, Russian Federation, e-mail: m5829ad32e@yandex.ru

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА СПОРТИВНОГО СТАДИОНА В Г. ВОЛГОГРАДЕ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РЕГИОНЕ

ANALYSIS OF THE IMPACT OF THE CONSTRUCTION OF A SPORTS STADIUM IN THE CITY OF VOLGOGRAD ON SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT IN THE REGION

3. Региональная экономика

3. Regional Economy

Сфера физической культуры и спорта является одной из сфер народного хозяйства страны. Исходя из этого, под сферой физической культуры и спорта понимается совокупность учреждений и организаций, которые осуществляют деятельность по всестороннему физическому развитию человека и общества в целом. Опираясь на данное определение, было проведено исследование развития спортивного комплекса на территории г. Волгоград и его влияния на социально-экономическое развитие региона.

The sphere of physical culture and sports is one of the areas of the national economy. Accordingly, under the sphere of physical culture and sport understood as a set of institutions and organizations that operate on a comprehensive physical development of the individual and society as a whole. Based on this definition, a study was conducted of a sports complex in the city of Volgograd and its impact on socio-economic development of the region.

Ключевые слова: сфера физической культуры и спорта, регион, социально-экономическое развитие.

Keywords: sphere of physical culture and sport, region, socio-economic development.

Введение

По мере развития общества физическая активность и спорт все шире проникает во все сферы жизни людей, становится все более значимой и неотъемлемой частью жизнедеятельности мировой цивилизации. Вместе с тем физкультура и спорт интенсивно воздействуют на экономическую сферу жизни государства и общества — на качество рабочей силы, на структуру потребления и спроса, на поведение потребителей, на внешнеэкономические связи, туризм и другие показатели экономической системы. Именно на основании этого, целесообразно говорить об экономике физической культуры и спорта, которая как научная дисциплина, рассматривая экономические отношения общества в их конкретных проявлениях применительно к практическим задачам отрасли, реализует важнейшее назначение этой науки — разрабатывает научно обоснованные рекомендации, способствующие более эффективному производству разнообразных услуг. Предметом экономики физической культуры и спорта выступает проблема выбора наиболее оптимального варианта расходования имеющихся ресурсов с целью повышения эффективности вложения, которое проявляется посредством расширения рынка производимых услуг. Именно на основании этого, можно говорить об **актуальности** и **целесообразности** рассматриваемой темы исследования, поскольку развитие сферы физической культуры и спорта оказывает воздействие и на развитие социально-экономической жизни региона.

Методологической основой данного исследования послужили труды отечественных ученых, поднимающих в своих исследованиях тему взаимодействия сферы физической культуры и спорта и социально-экономического развития того или иного региона РФ.

Несмотря на то, что вопрос социально-экономического развития регионов достаточно изучен, влияние на уровень развития территории строительства тех или иных спортивных комплексов не было ранее проанализировано.

Автор статьи ставит перед собой **цель** — провести анализ влияния строительства спортивного комплекса в г. Волгограде на основные тенденции социально-экономического развития региона. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: определить сущность такой отрасли научных знаний, как экономика физической культуры и спорта; провести анализ влияния строительства спортивного комплекса в г. Волгограде на социально-экономическое развитие региона. **Новизна** исследования заключается в рассмотрении факта строительства спортивного комплекса, как основного фактора социально-экономического развития региона.

Сущность экономики физической культуры и спорта, как отрасли научных знаний

Ни одна из существующих отраслей народного хозяйства страны не имеет возможности успешно функционировать, если в основе ее развития не лежит использование экономических законов. Экономические законы, существующие в сфере общественного производства, также актуальны и для сферы физической культуры и спорта. Наряду с этим отдельной дисциплиной выделяется спортивная экономика [7]. Основной задачей данной дисциплины

является изучение экономических отношений, которые возникают между членами общества относительно сферы физической культуры и спорта [7].

Как отмечалось ранее, в основе развития такой сферы общественной жизни, как физическая культура и спорт, лежит экономика и сфера экономических отношений [2]. Таким образом, сферу физической культуры и спорта можно рассматривать как одну из сфер народного хозяйства. Исходя из этого, под сферой физической культуры и спорта понимается совокупность учреждений и организаций, которые осуществляют деятельность по всестороннему физическому развитию человека и общества в целом [7].

Сфера физической культуры и спорта сформировалась исходя из того, что существует необходимость в координировании действий всех служб и подразделений в распределении основных фондов, а также кадрового состава на территории всех регионов страны [2].

Как сфера народного хозяйства, сфера физической культуры и спорта относится к одной из систем общественного производства — к системе материального или нематериального производства. Как правило, физическую культуру и спорт относят к системе нематериального производства, поскольку, пользуясь плодами материального производства, данная сфера народного хозяйства реализует специфическую продукцию, а именно спортивные услуги, которые активно потребляются обществом на современном этапе его развития.

Также сфера физической культуры и спорта располагает своими элементами производства, к которым можно отнести средства труда, то есть спортивные комплексы, инвентарь, а также трудовая деятельность работников спортивных комплексов и их воспитанников.

Для нормального функционирования сферы физической культуры, необходимо наличие средств труда, в частности, крупных спортивных комплексов. Для того чтобы каждый регион страны был оснащен новейшими спортивными комплексами, необходимо значительное финансирование проектов из бюджетов различных уровней.

Анализ взаимодействия сферы экономики физической культуры и спорта и сферы социально-экономического развития региона

В целях проведения исследования, нами был рассмотрен проект строительства футбольного стадиона в г. Волгограде. Также было оценено влияние реализации данного мероприятия на социально-экономическое развитие региона.

Проект «Волгоград Арена» является одним из двенадцати стадионов страны, которые готовят к грандиозному мероприятию — Чемпионату мира по футболу 2018 года. Для того чтобы избежать нецелевое использование бюджетных средств, федеральные бюджетные средства направляют лишь на строительство самого стадиона, а также тренировочных баз и инфраструктуры города. Развитая городская инфраструктура — залог развития предпринимательской деятельности в регионе, что, в свою очередь, явится толчком для дальнейшего экономического роста [5].

Реализация проекта строительства данного спортивного комплекса происходит на основании государственного контракта между Министерством спорта РФ и ОАО «Стройтрансгаз» [10]. Цена контракта — 16,211 млрд руб. При этом строительные и изыскательные работы проводятся Администрацией Волгоградской области, финансирование происходит за счет средств субъекта с частичным финансированием из федерального бюджета. Работы по строительству и монтажу производятся за счет средств федерального бюджета.

Наряду с этим, в г. Волгограде происходит реконструкция таких тренировочных площадок, как стадион «Зенит», ВГАФК, стадион «Олимпия» (см. табл. 1). Работы производятся за счет средств как федерального бюджета, так и за счет средств субъекта РФ.

Опираясь на предоставленные данные, следует отметить, что основная часть финансирования проекта реконструкции стадиона «Зенит» возложена на ассигнования из федерального бюджета.

Наряду с реконструкцией спортивных комплексов, происходит совершенствование инфраструктуры города — реконструкция аэропортового комплекса, реконструкция автомобильных дорог, реализация проекта развития связи и информационных технологий, реконструкция медицинских комплексов и больниц (см. табл. 2).

Таблица 1

Финансирование реконструкции стадиона «Зенит», 2016–2017 годы

Наименование разделов, подразделов	Неисполненный план 2015	План по программе области ЧМ 679-П на СМР			Предусмотрено в бюджете 2016 с учетом поправок
		Всего	*2016*	*2017*	
Реконструкция тренировочной площадки на стадионе "Зенит"	4 068,0	120 500,0	*34 000,0*	*86 500,0*	18 300,0
город	4 068,0	9 300,0	*3 300,0*	*6 000,0*	14 800,0
область	0,0	14 800,0	*3 500,0*	*11 300,0*	3 500,0
федеральные	0,0	96 400,0	*27 200,0*	*69 200,0*	
Устройство основания для футбольного поля с искусственным покрытием, доставка и устройство покрытия из синтетической травы (городской бюджет)		0,0			18 740,9

Источник: составлено автором по данным [8].

Исходя из анализируемых данных (см. табл. 2), мы приходим к выводу о том, что финансирование мероприятий по совершенствованию инфраструктуры города, происходит более чем на 50 % за счет средств федерального бюджета, оставшаяся доля средств выделяется областным и городским бюджетами.

В целом отметим, что наибольший удельный вес в общем объеме мероприятий по совершенствованию инфраструктуры города занимают проекты по улучшению состояния автотранспортных магистралей, дорог, а также транспортной инфраструктуры (речного, воздушного и электро-транспорта), входящих в маршрут следования гостей ЧМ 2018 года [3].

Организация и проведения такого масштабного мероприятия, как ЧМ по футболу носит неоднозначный характер. С одной стороны, город Волгоград подвергается благоустройству и реконструкции, в частности:

— происходит реконструкция автомобильных дорог;

— предусмотрено обновление парка трамваев с целью более комфортного передвижения гостей ЧМ 2018 года;

— облик городских сооружений также обновляется с целью сохранения исторической самобытности города;

— сокращается уровень безработного населения за счет открытия новых вакансий [1];

— происходит приобщение молодого поколения к спорту, к соблюдению правил ведения здорового образа жизни [3];

— в целом планируется добиться общего положительного эффекта для экономики региона за счет развития туризма, сферы услуг и привлечения инвестиций [4].

Таблица 2

Общие расходы на совершенствование инфраструктуры города, 2016 год

Наименование объекта	Приказ Минспорта РФ № 704			Региональная программа 679-п				Проект бюджета Волгограда 2016 с учетом проекта областного бюджета (софинансирование)			
	Всего	Обл + город	Фед	Всего	Город	Обл	Фед	Всего	Город	Обл	Фед
Реконструкция тренировочной площадки на стадионе "Зенит" (доля города 35% от 6800)	34 000,0	6 800,0	27 200,0	25 600,0	3 300,0	3 500,0	18 800,0	5 880,0	2 380,0	3 500,0	
Воодоснабжение пос. Аэропорт (строительство)	25 900,0	15 500,0	10 400,0	0,0				0,0			
Подводный переход через р.Волга основного и резервного напорных коллекторов в Центральном районе Волгограда (строительство)	253 600,0	151 400,0	102 200,0	51 500,0	4 600,0	26 300,0	20 600,0	30 925,8	4 638,9	26 286,9	
Реконструкция водоочистных сооружений Краснооктябрьского района Волгограда с увеличением производительности до 200 тыс.м3/сут., строительство	848 200,0	506 500,0	341 700,0	799 000,0	71 900,0	407 500,0	319 600,0	479 425,7	71 913,9	407 511,8	
Реконструкция резервного электроснабжения канализационно-очистной станции "Станция Аэрации", о. Голодный, строительство	52 800,0	31 500,0	21 300,0	16 900,0	1 500,0	8 600,0	6 800,0	10 129,8	1 519,5	8 610,3	
Обустройство территории Центральной набережной имени 62-ой Армии, реконструкция	0,0	0,0	0,0	900 000,0	15 700,0	29 300,0	855 000,0	51 317,6	7 697,6	43 620,0	
	1 214 500,0	**711 700,0**	**502 800,0**	**1 793 000,0**	**97 000,0**	**475 200,0**	**1 220 800,0**	**577 678,9**	**88 149,9**	**489 529,0**	**0,0**

Источник: составлено автором по данным [8].

Несмотря на столь весомые аргументы «за», есть и отрицательные моменты проведения мирового первенства на территории города Волгограда:

— существуют значительные финансовые риски в части предоставления бюджетных средств на проведение мероприятий по подготовке к ЧМ по футболу [6];

— возникновение организационных рисков, под которыми понимается несовершенство законодательной базы в части исполнения Программы, а также недостаточный контроль в части исполнения бюджетных средств;

— нехватка квалифицированного персонала;

— нестабильная макроэкономическая ситуация, в связи с чем растет уровень инфляции, и, как следствие, происходит снижение инвестиционной привлекательности региона [9].

Таким образом, преодолев вышеизложенные рисковые ситуации своевременно и в полном объеме, удастся реализовать мероприятия принятой Программы. Преодоление рисков возможно путем перераспределения финансовых ресурсов, а также организации контроля за процедурой управления проектом [11]. Преодолеть макроэкономические риски удастся благодаря разработке антикризисных мер развития региона и страны в целом. Минимизация рисковых ситуаций достигается в ходе регулярно проводимого мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий Программы.

Проведение ЧМ по футболу должно стать мощным толчком в развитии региона, поскольку данное мероприятие не только спортивный праздник, но и путь к модернизации области.

Заключение

Таким образом, подводя итог исследованию, следует отметить, что под экономикой физической культуры и спорта подразумеваются экономические отношения общества в их конкретных проявлениях применительно к практическим задачам отрасли, реализует важнейшее назначение этой науки — разрабатывает научно обоснованные рекомендации, способствующие более эффективному производству разнообразных услуг. Социально-экономическое развитие региона — совокупность целей и задач относительно развития таких важных показателей, как уровень промышленного производства, индекс промышленного производства, уровень занятости населения, уровень общественного сознания и т. д.

Зачастую, основным направлением социально-экономического развития регионов является улучшение качества жизни населения. Одним из основополагающих факторов повышения уровня социально-экономического развития региона является строительство спортивного комплекса в рамках г. Волгограда. Однако организация и реализация такого масштабного строительства носит неоднозначный характер. С одной стороны, город Волгоград подвергается благоустройству и реконструкции, а с другой — имеют место финансовые и организационные риски. Вместе с тем преодоление рисков возможно путем перераспределения финансовых ресурсов, а также организации контроля за процедурой управления проектом.

Проведение ЧМ по футболу должно стать мощным толчком в развитии региона, поскольку данное мероприятие не только спортивный праздник, но и путь к модернизации области.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бойко Н. В. Социальная инфраструктура и ее влияние на формирование человеческого капитала в субъектах Российской Федерации / Н. В. Бойко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 148–154.

2. Бондаренко М. П., Лях М. П. Анализ организации спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в г. Волгограде / М. П. Бондаренко, М. П. Лях // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 260–265.

3. Васильева Л. П. Методологические аспекты управления сбалансированным развитием региональной социально-экономической системы / Л. П. Васильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 143–148.

4. Васильев Е. С., Харькова Н. Н. Инновационная парадигма: современная философия или основа предпринимательства? / Е. С. Васильев, Н. Н. Харькова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 138–142.

5. Жура С. Е., Смирнова И. Г. Анализ механизма управления инновационными процессами в малом бизнесе региона / С. Е. Жура, И. Г. Смирнова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 155–158.

6. Кормишкина Л. А., Юленкова И. Б. Развитие финансового обеспечения малого инновационного предпринимательства как инновационный приоритет / Л. А. Кормишкина, И. Б. Юленкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 104–107.

7. Мамакина И. А. Основные функции физической культуры как общественного явления / И. А. Мамакина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 252–257.

8. Официальный сайт Администрации г. Волгограда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.volgadmin.ru/ (дата обращения: 29.08.2016).

9. Хафизов Р. Р., Байрамкулова Л. А. Механизмы государственной поддержки инновационных территориальных кластеров в России / Р. Р. Хафизов., Л. А. Байрамкулова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 223–227.

10. Юшкова Н. Г. Особенности функционирования социально-экономических систем регионов в проектах государственно-частного партнерства / Н. Г. Юшкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 199–208

11. Яшин С. Н., Тихонов С. В. Современный подход к определению структуры инновационного потенциала предприятия / С. Н. Яшин, С. В. Тихонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 14–19.

REFERENCES

1. Boyko N. V. Social infrastructure and its impact on human capital formation in the constituent entities of the Russian Federation / N. V. Boyko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 148–154.

2. Bondarenko M. P., Lyakh M. P. Analysis of the organization of sports and recreation activities in the city of Volgograd / M. P. Bondarenko, M. P. Lyakh // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2012. – No. 2 (19). – P. 260–265.

3. Vasilyeva L. P. Methodological aspects of the management of balanced development of regional socio-economic system / L. P. Vasilyeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 143–148.

4. Vasiliev E. S., Kharkov N. N. Innovative paradigm of contemporary philosophy or the Foundation of entrepreneurship? / E. S. Vasiliev, N. N. Kharkov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 138–142.

5. Zhura S. E., Smirnov I. G. The analysis of the mechanism of management of innovative processes in small businesses in the region / S. E. Zhura, I. G. Smirnov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 155–158.

6. Kormushkina L. A., Usenkova I. B. The Development of financial support of small innovative entrepreneurship as innovation a priority / L. A. Kormushkina, I. B. Usenkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 104–107.

7. Mamakina I. A. Basic functions of physical culture as a social phenomenon / I. A. Mamakina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 2 (15). – P. 252–257.

8. Official site of Administration of Volgograd [Electronic resource]. – Access mode: http://www.volgadmin.ru/ (date of viewing : 29.08.2016).

9. Khafizov R. R., Bairamkulova L. A. Mechanisms of state support of innovative territorial clusters in Russia / R. R. Khafizov, L. A. Bairamkulova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 223–227.

10. Yushkova N. G. Features of functioning socially-economic systems of regions in projects of public-private partnerships / N. G. Yushkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 199–208.

11. Yashin S. N., Tikhonov S. V. Modern approach to the definition of the structure of the innovative potential of the enterprise / S. N. Yashin, S. V. Tikhonov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 14–19.

© Клецкова М. Ю.,Придеев И. А., Грошев В. В., 2016

УДК 331.56

Кудрявцева Анастасия Александровна,
студентка 2-го курса Института экономики, финансов и бизнеса Башкирского государственного университета, г. Уфа, РФ,
e-mail: nus47kudr@yandex.ru
Габдинова Виктория Ризаевна,
старший преподаватель кафедры «Общей экономической теории» Института экономики, финансов и бизнеса Башкирского государственного университета, научный руководитель, г. Уфа, РФ,
e-mail: nus47kudr@yandex.ru

Kudryavtseva Anastasia Alexandrovna,
2nd year student of the Institute of Economics, Finance and Business Bashkir State University, Ufa, Russian Federation,
e-mail: nus47kudr@yandex.ru
Gabdinova Victoria Rizaevna,
a senior lecturer in the «General Economic Theory» Institute of Economics, Finance and Business Bashkir State University, scientific adviser, Ufa, Russian Federation,
e-mail: nus47kudr@yandex.ru

БЕЗРАБОТИЦА И ТРУДОУСТРОЙСТВО СРЕДИ ЖЕНЩИН

UNEMPLOYMENT AND EMPLOYMENT AMONG WOMEN

Статья посвящена безработице и трудоустройству среди женщин. Рассматривается безработица как одна из главных социально-экономических проблем современного общества.

The article is devoted to employment unemployment among women. Unemployment is considered as one of the main socio-economic problems of modern society.

Ключевые слова: безработица, женская безработица, занятость, трудоустройство, женщины, профессиональная подготовка, психологическая поддержка.

Keywords: unemploymen, female unemployment, employment, employment, women, training, psychological support .

Проведенное исследование позволит выявить причины безработицы среди женщин, возможность повышения женского трудоспособного населения.

Актуальность темы заключается в том, что безработица представляет собой макроэкономическую проблему, которая оказывает прямое и сильное воздействие на каждого человека. Люди, которые потеряли работу или не могут её найти, испытывают чувство незащищенности, особенно это касается женщин. Последствия безработицы возникают почти на всех уровнях жизни современного общества, при этом оказывая негативное воздействие не только на людей, но и на всю экономику страны в целом.

Целью данной статьи является изучение особенностей безработицы и трудоустройства среди женщин.

В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие **задачи:** выявить причины безработицы среди женщин, исследовать рынок труда.

Существует много различных определений безработицы. По методологии Международной организации труда (далее — МОТ), которое с некоторыми изменениями использует Федеральная служба государственной статистики (далее — Росстат), безработица – это отношение числа экономически активного населения в возрасте 15–72 лет, которое на момент обследования не имели работы, искали ее и были готовы к ней приступить, к общему количеству экономически активного населения [1, с. 4]. Проблема безработицы одна из важных на сегодняшний день. Чаще всего такая проблема касается женщин, так как им трудоустроиться сложнее, чем мужчинам. В 2015 году в России трудились 35 тысяч женщин [4].

Таблица

Занятое население по полу

	2015 год		
	Всего	в том числе	
		мужчины	женщины
Занято в экономике — всего	72 324	37 136	35 187

Источник: [4].

Во многих регионах РФ отмечается рост женщин, которые не занимаются трудовой деятельностью. Среди безработных, по методологии МОТ, доля женщин в РФ в феврале 2016 года составила 44,9 % [4]. Данная статистика объясняется тем, что представительницы слабого пола отстают от мужчин как физически, так и в подготовке, и в квалификации. Женщины более защищены в сфере труда и поэтому не конкурируют за рабочие места.

В РФ занято мужчин в экономике больше – 37 тыс. человек, чем женщин — 35 тыс. человек [4]. Существуют ситуации, которыми объясняется данная статистика. Женщины способны к деторождению, тем самым для работодателя возникает проблема с предоставлением декретных отпусков и т. д. В связи с этим при длительном отсутствии на рабочем месте, женщины теряют квалификацию и опыт работы.

В нашей стране наиболее заняты женщины в сфере торговли (4 124 тыс. человек) [4], так как в РФ развита инфраструктура, каждый год строятся множество торговых и развлекательных центров, следовательно, создаются новые рабочие места в сфере торговли, это позволяет женщинам найти свое рабочее место.

На причину безработицы женщин также могут влиять следующие факторы:

— заболевания;

— выход на пенсию;

— неконкурентоспособная профессия на рынке труда из-за трудностей в переучивании.

Молодым представительницам женского пола, которые не работали по своей профессии и не получили опыт, трудно найти рабочее место.

Повышение уровня безработицы делает женщин претендентами на увольнение, так как работодатели считают прекрасный пол менее выгодной трудовой силой из-за перерывов в работе, связанных с рождением детей. Женщины сталкиваются с проблемами трудоустройства в любом возрасте, это может быть связано с тем, что слишком высокие требования

у работодателя. Также чаще всего на работу принимают женщин до 35 лет, не имеющую детей, с высшим образованием и с опытом работы.

По нашему мнению, проблему женской безработицы можно решить следующим образом:

1. Организовать среди женщин профессиональную подготовку, повышение квалификации, переподготовку, в том числе в период отпуска по уходу за ребенком.

2. Оказывать нужную психологическую поддержку неработающим женщинам. Такая поддержка поможет женщинам повысить свою самооценку и трудовую мобильность, а значит, стать более конкурентоспособными на рынке труда.

3. Предоставлять места в дошкольные учреждения. Чаще всего женщина вынуждена не работать и сидеть с ребенком из-за того, что нет мест в детском саду.

Социальные, экономические и демографические последствия безработицы разнообразны, так как сама структура безработицы крайне сложна. При изучении негативных последствий, связанных с безработицей, обычно исследуют финансовые потери: выплаты пособий по безработице, затраты на переподготовку кадров, создание новых рабочих мест, снижение доходов у безработных. Также проводят оценку количества потенциальной произведенной продукции, которую могли бы произвести те, кто остался без работы, потерянные перечисления в бюджеты и страховые фонды. Исходя из вышесказанного, видно, что последствия безработицы возникают почти на всех уровнях жизни современного общества, при этом оказывая негативное воздействие не только на людей, но и на всю экономику страны в целом. Чем больше увеличивается рост безработицы, тем больше увеличиваются и расходы у государства, так как основная масса выплат проходит за счет фонда занятости [4]. Безработица сложна своими последствиями как для женщин, так и для мужчин. В первую очередь это отнятие у людей права на труд, которое позволяет работающему человеку и его семье достойно существовать. Нехватка денежных средств может повлиять на родителей, воспитывающих своих детей, так как они могут не дать им должного образования. Безработица проявляет влияние на каждого жителя, так как сокращение или увольнение с постоянного рабочего места резко снижает уровень жизни человека и влечет большую психологическую травму [3, с. 7].

Выводы исследования и предложения данного направления. Повышение численности безработных женщин является негативной тенденцией и доказывает, что все принятые меры службой занятости не приносят результативности. В первую очередь мы хотели предложить следующие меры, которые помогут в трудоустройстве женщинам: повышение уровня квалификации женщин, помощь им в овладении теми профессиями и специальностями, спрос на которые постоянен. Повышать мобильность работающих женщин, то есть их готовность поменять профессию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Безработица в России : монография / под ред. С. С. Сулакшина и Н. И. Шишкиной. – М., 2015. – 40 с.

2. Федеральный закон от 11.07.2011 г. № 205-ФЗ «О внесении изменения в статью 23 Закона Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2011. – № 29. – ст. 4296.

3. Гордон Л. А. Социальные эффекты и структура безработицы в России / Л. А. Гордон, Э. В. Клопов // Российский экономический журнал. – 2011. – № 11. - С. 6–9.

4. Занятость и безработица в Российской Федерации в мае 2015 года [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. – URL: http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/124.htm (дата обращения: 28.04.16). Загл. с экрана.

REFERENCES

1. Unemployment in Russia: Monograph / ed. S. S. Sulakshina and N. I. Shishkin. – M., 2015. – 40 p.

2. Federal Law of 11.07.2011, No. 205-FZ «On Amendments to Article 23 of the Law of the Russian Federation «On the Russian Federation Employment» // Meeting of the legislation of the Russian Federation. – M.: jurid. lit., 2011. – No. 29. – Art. 4296.

3. Gordon L. A. Social effects and structure of unemployment in Russia / L. A. Gordon, E. V. Bedbugs // Russian Economic Journal. – 2011. – No. 11. – P. 6–9.

4. Employment and unemployment in the Russian Federation in May 2015. [electronic resource] / Federal State Statistics Service. Official site. – URL: http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/124.htm (date of viewing: 04/28/16). Caps. screen.

© Кудрявцева А. А., Габдинова В. Р., 2016.

УДК 332.1

Ходжибаева Мукаддас Абдуганиевна,
старший преподаватель кафедры менеджмента Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики, г. Худжанд, Таджикистан,
e-mail: khochiboeva74@mail.ru

Hodzhibaeva Mukaddas Abduganievna
senior lecturer, department of management of the Tajik State University of Law, Business and Politics, Khujand, Tajikistan,
e-mail: khochiboeva74@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ РЫНКОВ

THE MECHANISM OF IMPROVING THE FUNCTIONING OF THE REGIONAL CONSUMER MARKETS

В статье рассматривается проблемно-ориентированный подход к регулированию территориального потребительского рынка Согдийской области. Предложен механизм регулирования территориальных потребительских рынков, включающий комплекс инструментов и мер воздействия. Обоснована степень регулирования государством территориальных потребительских рынков. Предложена методика поэтапного анализа, позволяющая оценить состояние и выявить проблемы функционирования территориальных потребительских рынков и разработать меры по их решению, а также определить относительную обособленность и оценить условия, влияющие на тенденции развития местных рынков. С помощью кластерного анализа проведено ранжирование территориальных субъектов Согдийской области по основным признакам социально-экономического развития. Выделены проблемы, снижающие эффективность функционирования территориальных потребительских рынков региона.

The article deals with the problem-oriented approach to the management of territorial consumer market of Sughd region. The mechanism of regulation of regional consumer markets, which includes a set of tools and interventions. Substantiates the degree of state regulation of territorial consumer markets. The technique of phase-analysis in order to assess the status and identify the problems of functioning of regional consumer markets. Using cluster analysis conducted ranking of the territorial subjects of Sughd region. Highlighted the problems that reduce the efficiency of the regional consumer markets in the region.

Ключевые слова: территориальный рынок, рынок потребительских товаров, роль государства, проблемно-ориентированный подход, кластерный анализ, ранжирование субъектов региона.

Keywords: territorial market, consumer market, the role of the state, a problem-oriented approach, cluster analysis, ranking the region's subjects.

На современном этапе формирования рыночной экономической системы недостаточно эффективно функционирует механизм саморегуляции потребительского рынка. Это объясняется спецификой местных территорий, где функционируют рынки и, прежде всего, зависимость их от природно-климатических условий, обеспечения объемов и ассортимента товарной продукции, формированием предложения товаров и цен на них. Следовательно, возрастает значение подходов государства к регулированию потребительского рынка, функционирующего на различных территориальных уровнях.

В концептуальном плане выделяют программно-целевой подход, а в последние годы все шире применяется проблемно-ориентированный подход к регулированию деятельности субъектов региональной экономики, к числу которых относятся территориальные потребительские рынки.

Вместе с тем следует отметить, что в научной экономической литературе отсутствует единство в определении понятия «проблемно-ориентированный подход». Применительно к науке вообще, этот подход используется при проведении проблемно-ориентированных исследований как вид деятельности, через который осуществляется взаимодействие науки и общества, а также экономики, экологии, политики и т. д. Эти исследования необходимы, по мнению ряда ученых, для обсуждения и решения социальных проблем, где основным механизмом их организации выступает интеграция трудно согласующихся видов знания через выдвижения актуальных проблем [1, с. 74].

Есть и другое мнение, когда проблемно-ориентированный механизм используется для обеспечения оперативного решения однородных проблем устойчивого развития предприятия [5, с.43].

Но вместе с тем возрастает значение применения проблемно-ориентированной методики анализа и решения организационно-экономических задач с использованием элементов теории систем, предполагающих последовательную декомпозицию и построение деревьев проблем и решений с выделением этапов формирования основной проблемы, выявления её последствий и их перечня, а также формулировку цели решения, задач и показателей решения задач на основе экспертных оценок [2].

Заслуживает особого внимания чёткая ориентация при проведении проблемно-ориентированного анализа трансакционных издержек как важного показателя функционирования рыночной деятельности предприятия, выделение приоритетных задач и оперативное решение их по снижению затрат. [4, с. 41].

На современном этапе развития региональной экономики чаще всего используется программно-целевой подход к регулированию развитием потребительского рынка региона, сущность которого состоит в правильной постановке целей с последующим выбором путей их достижения. Эти пути обобщаются в стратегии экономического развития региона и в программе конкретных мер, осуществление которых способствуют более эффективному регулированию потребительского рынка.

Проблемно-ориентированный подход к регулированию развития потребительского рынка региона заключается в выявлении проблем в процессе функционирования территориальных потребительских рынков, а также тенденций их развития. Речь идет об общественно значимых проблемах, существующих в течение нескольких лет и требующих вмешательства

в их решение органов власти. Проблемно-ориентированный подход позволяет сконцентрировать внимание органов государственной власти на разных уровнях на более острых проблемах, тормозящих развитие территориальных потребительских рынков. В связи с этим, используя преимущества проблемно-ориентированного подхода, достигается повышение общей эффективности всей системы регулирования региональной экономики и территориальных потребительских рынков региона.

Региональные органы власти, основываясь на проблемно-ориентируемом подходе, должны по мере необходимости участвовать в перспективном регулировании потребительского рынка. Использование проблемно-ориентируемого подхода с применением современных методов регулирования потребительского рынка на территории региона должно способствовать более эффективной деятельности субъектов рынка за счет минимизации вмешательства из вне и своевременного реагирования на возникающие проблемы на территориальном уровне, их решению с учетом региональных особенностей. Здесь речь идет о тех субъектах, которые непосредственно не участвуют в процессе производства и реализации, но оказывают влияние на рыночных агентов опосредованно, то есть путем регулирования функционирования регионального потребительского рынка или предоставления услуг управленческого характера основным субъектам территориальных рынков. К данной группе относятся: «государственные и региональные органы власти, антимонопольный комитет, контролирующие органы, общественные объединения, финансово-кредитные, транспортные и другие организации по оказанию целого спектра услуг, необходимых для деятельности основных субъектов рынка» [7, с. 54].

Следовательно, на базе использования проблемно-ориентированного подхода возникает возможность формирования эффективного механизма регулирования территориальных потребительских рынков, включающего комплекс инструментов и мер воздействия, а также процедуры принятия управленческих решений (см. рис. 1).

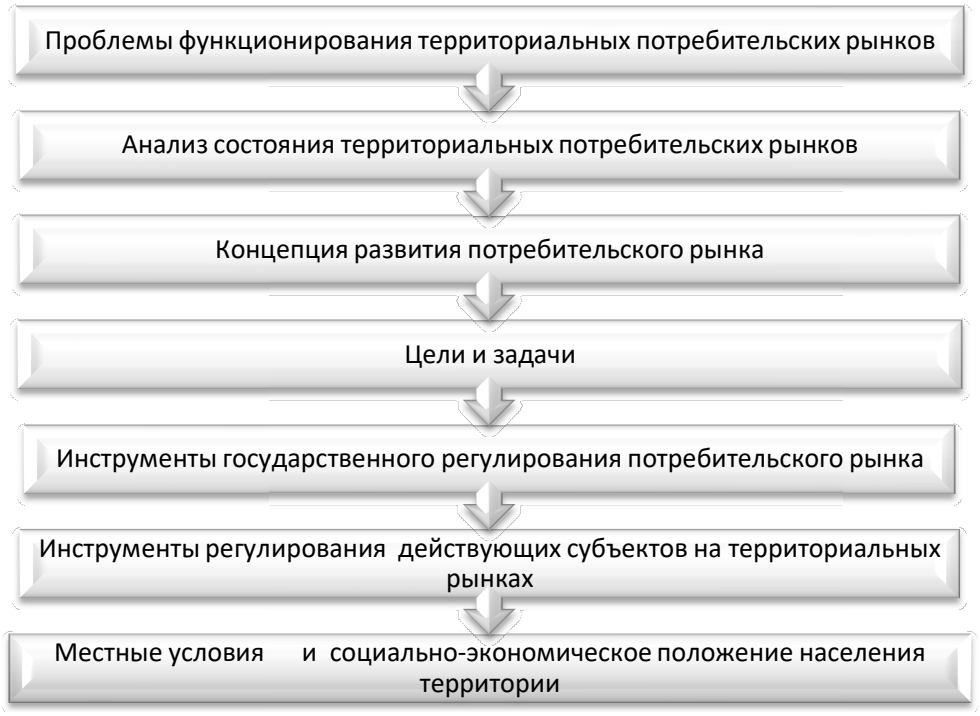


Рис. 1. Механизм регулирования территориальных потребительских рынков на основе проблемно-ориентированного подхода

Вмешательство региональных органов власти в процесс функционирования территориальных рынков и деятельность его субъектов согласно проблемно-ориентированному подходу допустимо в случаях, когда проблемы потребительского рынка являются существенными и не будут решены на основе саморегулирующих механизмов рынка. Тогда должны быть приведены в действие инструменты, способствующие без дополнительных мер возвращению рынка в равновесное состояние. Речь идет о достижении баланса интересов участников — агентов потребительского рынка путем всемерного развития его инфраструктуры. Создания, прежде всего, логистических и оптовых предприятий, функционирующих в сфере регионального потребительского рынка, значительно повышают эффективность процесса продвижения товаров к конечному потребителю, они «оптимизируют взаимодействие капиталов крупного и мелкого производства и трансформируют взаимодействие производителей и потребителей, осуществляя функцию обратной связи между ними и минимизируют издержки обращения товаров на региональном рынке» [4, с. 43].

В качестве основного ориентира достижения цели регулирования территориальных потребительских рынков необходимо рассматривать уровень социально-экономического развития территории, и прежде всего, жизненный уровень проживающего населения, ибо последний, оказывает значительное влияние на процесс формирования спроса и степени его удовлетворения в качественных продуктах питания и потребительских товарах по минимальным ценам, обеспечение справедливого распределения доходов между участниками производства.

Необходимо иметь в виду, что использование проблемно-ориентированного подхода в процессе совершенствования механизма регулирования территориальных потребительских рынков, позволяет ограничить государственное вмешательство, за исключением случаев возникновения существенных проблем на территориальных потребительских рынках. В то же время для обоснования необходимости государственного вмешательства в процессе регулирования рыночных взаимоотношений участников территориальных потребительских рынках потребуется проведение экономической диагностики потребительского рынка и её результаты.

В настоящие время территория Согдийской области разделена на 18 субъектов — территории городов и районов, которые отличаются своим географическим расположением, природным рельефом местности, климатическими особенностями, привычками и традициями в потреблении. Каждый городской или районный рынок как субъект экономики Согдийской области в какой-то мере является обособленным. В таком случае относительная обособленность этих рынков вызывает необходимость проведения его специфического экономического анализа и оценки показателей социально-экономического развития территории и сложившегося положения населения на основе и в рамках проблемно-ориентирного подхода. Такой анализ, на наш взгляд, позволит выявить тенденции и особенности развития рынков, определить проблемы и разработать меры по их устранению.

На основе проведенного исследования автором предложена методика поэтапного анализа, позволяющая оценить состояние и выявить проблемы функционирования территориальных потребительских рынков (см. табл. 1).

Иерархическая кластеризация наиболее гибкий метод классификации территориальных потребительских рынков по уровню социально-экономического развития субъектов, которая позволяет детально исследовать структуру региональной экономики и различий между её объектами, с целью выбора наиболее оптимального числа кластеров.

Таблица 1

Этапы и результаты анализа территориальных потребительских рынков

Этапы анализа территориальных потребительских рынков	Полученные результаты
1. Определение позиций потребительских рынков в зависимости от территориальных условий	Классификация территориальных потребительских рынков в зависимости от территориальных условий
2. Определение позиций потребительских рынков в зависимости от социально-экономического развития субъектов	Классификация территориальных потребительских рынков по социально-экономическому развитию субъектов
3. Определение позиций территориальных потребительских рынков в зависимости от специализации субъекта региона	Классификация региональных образований в зависимости от типа отраслевой специализации
4. Расчет результативных показателей потребительских рынков и ранжирование территориальных образований	Выявление неравномерностей в развитии территориальных потребительских рынков
5. Рекомендации по регулированию потребительских рынков территориальных субъектов на основе выявленных проблем	Регулирование территориальных потребительских рынков на основе проблемно-ориентированного подхода

Источник: составлено автором с использованием пакета SPSSStatistica22.0 по методу иерархической кластеризации.

Принадлежность региональных субъектов Согдийской области к кластерам по социально-экономическим показателям развития территории показана на дендограмме (см. рис. 2).

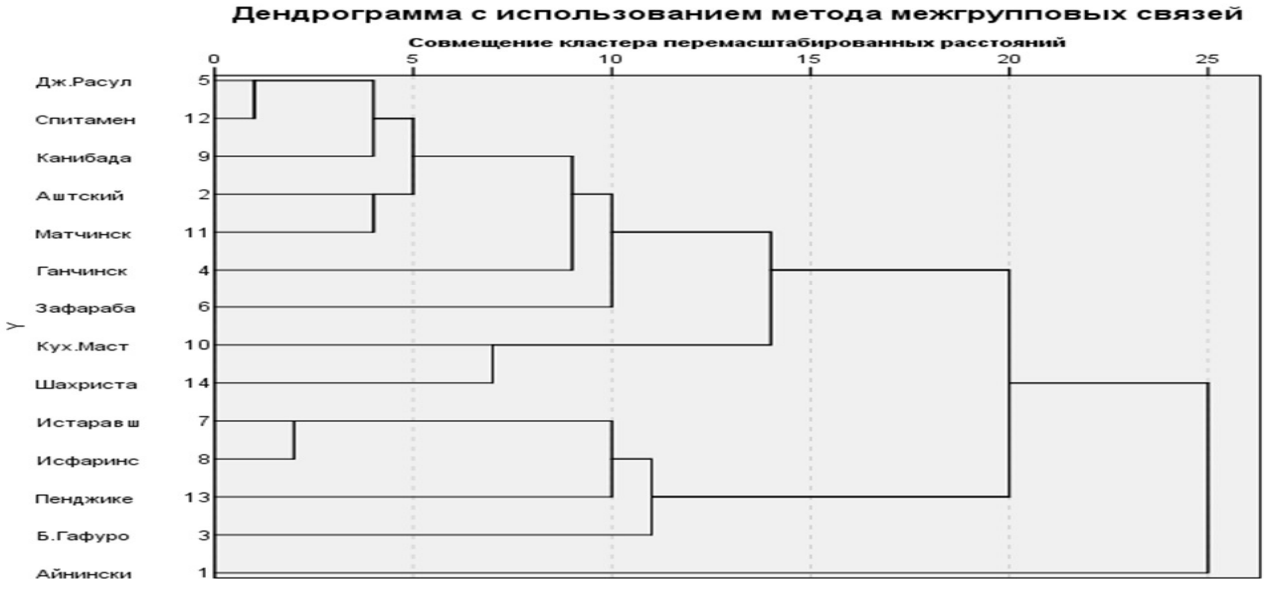


Рис. 2. Дендрограмма кластеров по территориям Согдийской области по социально-экономическим показателям жизненного уровня населения

На основе дендрограммы выделены следующие кластеры по социально-экономическим показателям развития территории:

Кластер 1 — Айнинский район. Имеет хорошие социально-экономические показатели развития территории, следовательно, и жизненного уровня населения.

Кластер 2 — Аштский, Ганчинский, Дж. Расуловский, Зафарабадский, Канибадамский, Спитаменский и Мастчинский районы — имеющие средние показатели по социально-экономическому развитию территории и функционирования потребительских рынков.

Кластер 3 — Б. Гафуровский, Пенджикенский, Истаравшанский и Исфаринский районы, имеющие наилучшие показатели социально-экономического развитию территории и функционирования потребительских рынков.

Кластер 4 — Шахристанский и Кух. Мастчинский районы, имеющие показатели социально-экономического развития территории и функционирования потребительских рынков ниже среднего уровня по области.

Важным моментом в классификации территориальных субъектов Согдийской области является учет специфических местных условий (см. рис. 3).

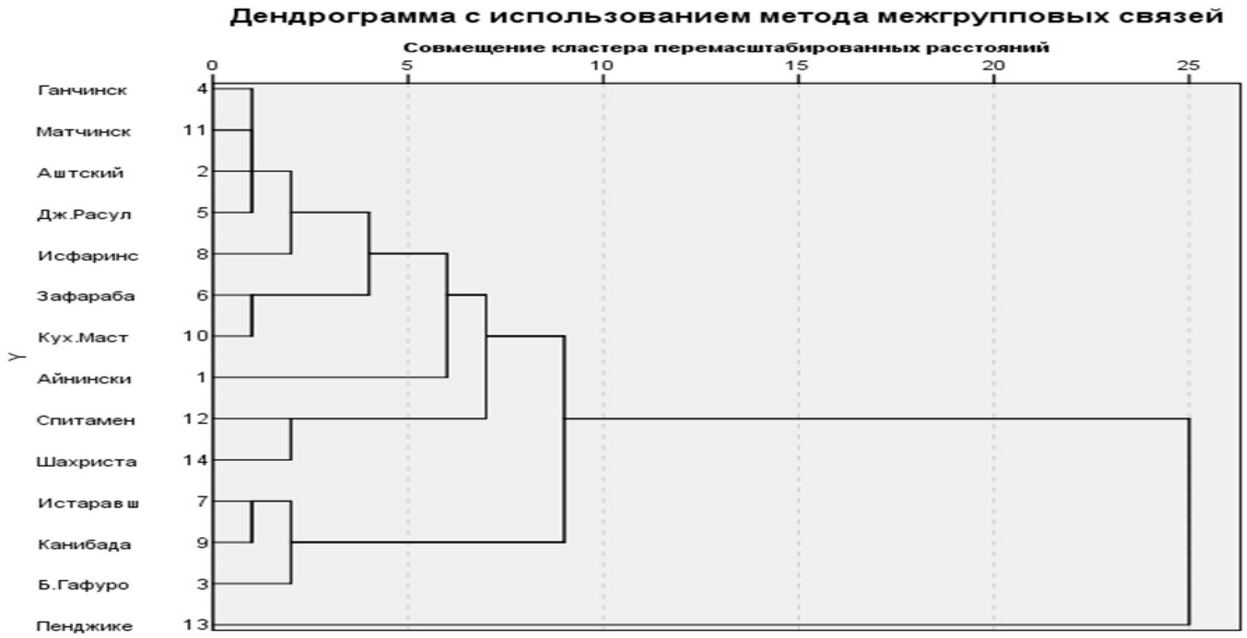


Рис. 3. Дендрограмма кластеров территориальных субъектов Согдийской области по факторам территории

Результаты показывают, что в зависимости от влияния на покупательский спрос факторов территории можно выделить кластеры с низким уровнем влияние на спрос — Спитаменский, Шахристанский и Кух. Мастчинский районы), со средним — Айнинский, Аштский, Ганчинский, Дж. Расуловский, Зафарабадский, Исфаринский и Матчинский районы, с высоким уровнем влияния на спрос — Пенджикентский район, а также Б. Гафуровский, Истаравшанский и Канибадамский районы. Последние — как результат высоких показателей, достигнутых по объему производства промышленной продукции, инвестиций, капитальных вложений в расчете на душу населения.

Совмещение двух признаков классификации позволило выделить типы региональных субъектов Согдийской области в зависимости от потребительского спроса и факторов на него влияющих.

К «лучшим» региональным субъектам в зависимости от потребительского спроса и факторов, на него влияющих, можно отнести Б. Гафуровский, Истаравшанский, Исфаринский и Пенджикенский районы.

В группу «средних» региональных субъектов входят Айнинский, Аштский, Ганчинский, Дж. Расуловский, Зафарабадский, Канибадамский, Матчинский и Спитаменский районы.

В группу «худших» субъектов входят Кух. Матчинский и Шахристанский районы.

Классификация региональных образований производится также в зависимости от типа отраслевой специализации и, следовательно, фактора потребительского рынка. На основе такой классификации определяется специализация региональных субъектов в зависимости от коэффициента специализации, отражающего преобладание промышленной или сельскохозяйственной отраслей производства. В таких субъектах как Айнинский, Исфаринский, Пенджикентский, Истаравшанский и Спитаменский районах, доля продукции промышленности выше, чем в среднем по Согдийской области. Наиболее близки к среднему значению доли промышленной продукции в Зафарабадском, Б. Гафуровском, Канибадамском, Матчинском и Аштском районах. Остальным субъектам характерна наименьшая доля продукции промышленности.

Таблица 2

Структура произведенной продукции территориальными субъектами Согдийской области за 2015 год, %

Субъект (районы)	Общий объем продукции, %	Доля продукции сельского хозяйства	Доля продукции промышленности
Согдийская область	100	70	30
Айнинский	100	36	64
Аштский	100	77	23
Б. Гафуровский	100	72	28
Ганчинский	100	95	5
Дж. Расуловский	100	84	16
Зафарабадский	100	71	29
Истаравшанский	100	67	33
Исфаринский	100	59	41
Канибадамский	100	74	26
Кух. Мастчинский	100	99,6	0,4
Матчинский	100	76	24
Спитаменский	100	68	32
Пенджикентский	100	58	42
Шахристанский	100	91	9

Источник: рассчитано автором по данным Статистического ежегодника Согдийской области за 2015 год.

Проведенный анализ позволил определить уровень обеспечения потребительскими товарами территориальных субъектов, связанный с приоритетным развитием сельского хозяйства. Так, низкий спрос на потребительские товары населения территориальных субъектов с сельскохозяйственной специализацией (Шахристанский, Ганчинский и Кух. Матчинский районы).

Составленный рейтинг территориальных субъектов по уровню развития и проведенный анализ состояния территориальных потребительских рынков позволяет выделить проблемы и конкретизировать возможный вариант воздействия со стороны региональных органов власти для изменения ситуации на потребительском рынке области в целом. Очевидным является зависимость результативных показателей потребительского рынка от территориальных условий, состояния и развития инфраструктуры, что требует от региональных органов власти концентрации внимания в регулирования рыночных процессов при разработке проблемно-ориентированной программы развития территорий и субъектов потребительских рынков и рекомендации по повышению эффективности их функционирования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ардашкин И. Б. Философские основания проблемно-ориентированных исследований / И. Б. Ардашкин // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – № 6. – С. 74–78.

2. Байматов А. А. Региональный рынок: особенности и проблемы сбалансированности. Душанбе : Дониш, 2009.

3. Комаров В. Ф., Волкова Л. В., Пирогов В. И. Проблемно-ориентированная методика решения организационно-методических задач / В. Ф. Комаров, Л. В. Волкова, В. И. Пирогов // ЭКО. – 2008. – № 7. – С. 97–100.

4. Курченков В. В., Фетисова О. В. Значение сетевых структур в трансформации регионального оптового рынка / В. В. Курченков, О. В. Фетисова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 40–46.

5. Наследов А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / А. Наследов. – СПб. : Питер, 2011.

6. Стукач В. Ф. Проблемно-ориентированный анализ трансакционных издержек в сельскохозяйственных организациях : монография / В. Ф. Стукач, О. В. Шумакова. – Омск : Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2008. – 148 с.

7. Фетисова О. В., Чигарева Т. В. Теоретические основы функционирования регионального потребительского рынка / О. В. Фетисова, Т. В. Чигарева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 52–55.

8. Чуркин А. С. Проблемно-ориентированный механизм устойчивого развития предприятия : автореф. дис. … канд. экон. наук : 08.00.05 / Чуркин Андрей Сергеевич. – Воронеж, 2007. – 22 с.

REFERENCES

1. Ardashkin I. B. Philosophical Foundations of problem -oriented studies / I. B. Ardashkin // Bulletin of the Tomsk Polytechnic University. – 2010. – No. 6. – P. 74–78.

2. Baymatov A. A. Regional market: peculiarities and problems of balance / A. A. Baymatov. – Dushanbe : Donish, 2009.

3. Komarov V. F., Volkov L., Pirogov V. I. Problem-oriented method of making decisions on organizational - methodological problems / V. F. Komarov, L. Volkov, V. I. Pirogov // ECO. – 2008. – No. 7. – P. 97–100.

4. Kurchenkov V. V., Fetisov O. V. value of network structures in the transformation of the regional wholesale market / V. V. Kurchenkov, O. V. Fetisov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2013. – No. 2 (23). – P. 40–46.

5. Nasledov A. SPSS 19: professional statistical analysis / A. Nasledov. – SPb. : Peter, 2011.

6. Stukach V. F., Shumakova O. V. Problem-oriented analysis of transaction costs in the agricultural organizations: monograph / V. F. Stukach, O. V. Shumakov. – Omsk : Publishing-in FSEIHPE OmGAU, 2008. – 148 p.

7. Fetisov O. V., Chigareva T. V. Theoretical bases of functioning of the regional consumer market / O. V. Fetisov, T. V. Chigareva // Business. Education. Right. Bulletin of the olgograd Institute of Business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 52–55.

8. Churkin A. S. Problem-oriented mechanism for the sustainable development of the enterprise : abstract. dis. … kand. ekon. nauk : 08.00.05 / Churkin Andrey Sergeyevich. – Voronezh, 2007. – 22 p.

© Ходжибаева М. А., 2016

УДК 631.15:33

Бурачевский Андрей Александрович,
аспирант очной формы обучения кафедры экономической теории и права факультета предпринимательства и управления Белорусского государственного аграрного технического университета,
г. Минск. Республика Беларусь,
e-mail: burachevskiy.andrey@mail.ru

Burachevsky Andrey Alexandrovich,
graduate student of full-time students of the department of economics and law faculty of business and management of the Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk, Republic of Belarus,
e-mail: burachevskiy.andrey@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОПТИМАЛЬНОСТИ СОСТАВА ОТРАСЛЕЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

METHODOLOGICAL APPROACH TO ASSESSING THE OPTIMAL INDUSTRY COMPOSITION OF SPECIALIZED AGRICULTURAL ORGANIZATIONS

В статье проведена оценка направлений и степени влияния дополнительных товарных отраслей на эффективность специализированных сельскохозяйственных организаций. Также выявлены тенденции и зависимости формирования эффективности функционирования специализированных производителей от их отраслевого состава.

The article estimates ways and influence of additional industries on the efficiency of specialized agricultural organizations. It also reveals the trends and dependence of functioning efficiency of specialized producers on industry-specifics.

Ключевые слова: отрасль, специализация, эффективность, производство.

Keywords: branch, specialization, efficiency, production.

Одна из ключевых особенностей сельского хозяйства как отрасли национальной экономики состоит в складывающемся объективном противоречии между необходимостью обеспечения роста производительности труда за счет специализации производства и невозможности непрерывного и бесконечного его расчленения. Решение этого противоречия, по мнению ряда ученых, находится в плоскости создания системы хозяйства, в рамках которой могут быть разумно согласованы все факторы производства, рационально увязаны все отрасли. Необходимость оценки оптимальности отраслевого состава сельскохозяйственных производителей для создания рациональной устойчивой производственной системы и предопределяет **актуальность** проведенного исследования.

Целью работы являлась выработка альтернативного методического подхода к оценке степени оптимальности отраслевого состава сельхозорганизаций. Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**: проведение анализа существующих и применяемых методов оценки состава отраслей, выявление их преимуществ и недостатков; выявление фундаментальных теоретических положений, которые будут составлять методическую основу новой методики.

В практике хозяйственной деятельности, а также при проведении научных исследований, используется большое количество способов анализа ассортиментной политики предприятия. Применяемые методы (маркетинговые и экономические) основаны на учете как одного, двух, так и многих факторов, формирующих результат [8], и сориентированы на обеспечение достижения краткосрочных и долгосрочных целей организации [1; 9].

Актуальность поиска нового подхода к оценке и оптимизации отраслевой структуры сельхозпроизводителей предопределена рядом обстоятельств.

Во-первых, актуализированной в работах В. Г. Гусакова [5], Г. И. Гануша, И. А. Грибоедовой из-за ужесточения конкуренции на рынках продовольствия необходимостью усовершенствования подходов к оценке и правильности выбора направлений и приоритетов специализации в современных условиях, дабы обеспечить « …максимальное использование адаптивных факторов интенсификации аграрного производства и сокращении за счет этого дорогостоящих и ограниченных техногенных ресурсов» [3].

Во-вторых, несовершенством выработанных и уже применяемых методов, каждый из которых обладает некоторыми преимуществами и недостатками. В зарубежной традиции исследований большое распространение получили операционный анализ, а также маркетинговые приемы, которые, зачастую, дополняют друг друга. Несмотря на относительную простоту в применении и достоверность получаемых с их помощью выводов, они характеризуются ограниченной пригодностью для использования при оценке процессов, происходящих в сельском хозяйстве. Среди причин тому следует выделить сложность проведения предварительных расчетов, обусловленную неприспособленностью отчетности сельскохозяйственных предприятий к указанной практике (например, сложность выделения постоянных и переменных издержек), специфику продукции отраслей сельского хозяйства (сырьевой характер, а также большая ее социальная значимость, предопределяющая неэластичность спроса).

В советской традиции большое распространение получил прием моделирования структуры производства сельхозорганизации, базировавшийся на учете и сопоставлении общественных потребностей, проявлявшихся в виде госзаказа, и местных природных и экономических условий, на основе которых государственными органами устанавливалась плановая специализация организации. При этом не принималась во внимание эффективность функционирования отраслей сельскохозяйственного производства, а критерием оценки результативности работы организации выступали степень выполнения плановых заданий и максимизация валового производства. Это, в свою очередь, предопределяет невозможность использования данного приема в настоящее время в полной мере.

В современной практике исследований методы на основе логического моделирования не утратили своей актуальности и активно применяются. Только в качестве критериев оценки оптимальности состава вместо обеспечения роста валового производства продукции сельского хозяйства используются показатели прибыли, валового дохода, рентабельности. Существенными недостатками указанного методического приема выступают отсутствие учета ограничений на наличие ресурсов, а также уровня влияния конкретной отрасли на результаты работы организации.

В этой связи, нам представляется, что на современном этапе развития отечественного сельского хозяйства необходима выработка и использование новой, комплексной методики оценки оптимальности отраслевого состава специализированной организации.

Развитие науки предопределяет в качестве теоретического фундамента нового методического подхода использовать следующие положения:

— стратегию адаптивной интенсификации производства. «В основе необходимости перехода АПК к стратегии адаптивного развития, — писал академик А. А. Жученко, — лежат: экспоненциальный рост затрат невосполнимой энергии на каждую дополнительную единицу продукции, все возрастающие масштабы разрушения и загрязнения природной среды, высокая зависимость вариабельности величины и качества урожая от «капризов» погоды и техногенных факторов» [11];

— системную и синергетическую парадигмы, позволяющие « …обосновать решение проблемы рационального выбора в АПК не на альтернативных принципах, а путем рассмотрения в рамках синергетической диверсификации аграрного производства» [4];

— важность целевой ориентации производства на принципы устойчивого развития. Данное теоретическое положение предопределяет одновременную необходимость сельхозтоваропроизводителей « …обеспечивать экологическое разнообразие и исключать возможности нанесения вреда окружающей среде и целостности несельскохозяйственных систем» [6; 7], полностью удовлетворять потребности « …сельского населения в высокопроизводительных и, соответственно, высокооплачиваемых рабочих местах, а население республики — в высококачественных потребительских товарах» [2; 10], экономить на затратах и более полно использовать местные ресурсы.

В качестве индикатора эффективного состояния развития и функционирования дополнительных отраслей специализированных организаций предлагается применять значение добавленной стоимости.

В связи с этим оценка оптимальности состава отраслей специализированного хозяйства должна, по нашему мнению, проводиться на основании анализа значений коэффициента вклада в формирование добавленной стоимости (далее — КВДС), отражающего долю вновь созданной стоимости произведенной отраслью продукции (в этом и состоит **новизна** нашего подхода). Расчет данного коэффициента предлагается осуществлять следующим образом:

$$\text{КВДС}_{ij} = \frac{ДС_{ij}}{V_{ij}}, \quad (1)$$

где КВДС_{ij} — коэффициент вклада в формирование добавленной стоимости i-й отрасли j-го хозяйства;

ДС_{ij} — добавленная стоимость i-й отрасли j-го хозяйства;

V_{ij} — объем производства продукции в отпускных ценах за вычетом начисленных налогов и сборов из выручки i-й отрасли j-го хозяйства.

На основе показателя коэффициента вклада в формирование добавленной стоимости производится расчет других показателей, предлагаемых к применению при анализе оптимальности отраслевого состава специализированных производителей, а именно:

— взвешенного КВДС, расчет которого проводится по формуле:

$$\text{взвешенный КВДС}_{ij} = КВДС_{ij} \times УдВ_{ij}, \quad (2)$$

где КВДС_{ij} — коэффициент вклада в формирование добавленной стоимости i-й отрасли j-го хозяйства;

УдВ_{ij} — удельный вес i-й отрасли j-го хозяйства в структуре добавленной стоимости;

— среднего взвешенного КВДС (далее — СКВДС), значение которого определяется следующим образом:

$$\text{СКВДС} = \sum КВДС_{ij} \times УдВ_{ij} \quad (3)$$

или

$$\text{СКВДС} = \sum \text{взвешенный КВДС}_{ij}. \quad (4)$$

Показатель взвешенного КВДС вводится для отображения значимости отраслей организации, исходя из связи весомости отрасли и степени ее вклада в общехозяйственный результат. Более детальную оценку степени оптимальности состава отраслей сельскохозяйственной организации предлагается проводить при помощи матрицы (следует называть ее матрицей «удельный вес — степень вклада»), где по горизонтальной оси будет отражено значение степени вклада отрасли (КВДС), а по вертикальной оси — удельный вес в структуре отрасли.

Значение показателя взвешенного КВДС может лежать в пределах от 0 до 1. КВДС и удельный вес отрасли в структуре добавленной стоимости теоретически могут, соответственно, также принимать значение от 0 до 1. Но фактически КВДС никогда не будет равен 1, поэтому диапазон значений от 0 до 0,3 характеризует низкий КВДС, более 0,3 — высокий.

Сочетание оценок доли в структуре добавленной стоимости и КВДС даёт возможность разделить отрасли на четыре группы (см. рис.) и определить дальнейшие стратегии организации в их отношении.

Так, для отраслей группы Б (то есть с высокой долей в добавленной стоимости и большим значением КВДС) логически обоснованным является удержание достигнутых «позиций» в структуре производства. Для отраслей с низким КВДС и высоким удельным весом (отрасли группы А) стоит предусмотреть либо повышение эффективности функционирования, либо снижение доли в структуре добавленной стоимости до уровня значений хозяйств-лидеров соответствующей группы.

Доля в структуре добавленной стоимости		Низкий КВДС	Высокий КВДС
	Высокий удельный вес	Отрасли группы А	Отрасли группы Б
	Низкий удельный вес	Отрасли группы В	Отрасли группы Г
Коэффициент вклада в формирование добавленной стоимости			

Рисунок. Матрица «удельный вес — степень вклада»
Источник: разработано автором по данным исследования.

Для группы отраслей Г, характеризующихся высоким КВДС и низким удельным весом (например, отрасли выращивания рапса, сахарной свеклы), необходимым является обеспечение роста значимости для организации. Отрасли группы В (с низким удельным весом в структуре добавленной стоимости и низким значением КВДС) следует, по логике, ликвидировать, что позволит не задействовать для их работы редкие ресурсы, а также вовремя выполнять все виды работ и технологических операций. Однако выбор стратегии в отношении конкретного вида производства должен осуществляться, по нашему мнению, в зависимости от финансового результата работы отрасли. Это значить, что если отрасль убыточна, то ее удельный вес в структуре добавленной стоимости организации необходимо снижать, в том числе несмотря на высокое значение КВДС (часто характерно отраслям групп Б, Г). И наоборот, если отрасль прибыльна, то следует предусмотреть варианты по обеспечению роста ее доли, памятуя о том, что низкая эффективность, порой, обусловлена небольшими размерами данного вида производства (например, отрасли групп А, В и Г).

Таким образом, применение данной методики анализа поможет оценить отрасли не только с точки зрения достигнутых уровней степени вклада и весомости, но и позволит подойти к оценке структуры производства как к балансу портфеля производств, а на этой основе поспособствует определению тех направлений и механизмов хозяйствования, которые поспособствуют повышению эффективности специализированных организаций.

Кроме того, легкость подготовки исходной информации и проведения расчетов обусловливает возможность использования описанного подхода при проведении анализа работы в других отраслях народного хозяйства и в государственных органах управления (например, в районных управлениях сельского хозяйства).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беленов О. Н. Типология методов управления ассортиментом продукции / О. Н. Беленов, Т. М. Бугаева // Современная экономика: проблемы и решения. – 2010. – № 1. – С. 69–75.

2. Ващенко А. Н., Даева Т. В., Зубова О. Г. Мониторинг инвестиционной активности сельских территорий / А. Н. Ващенко, Т. В. Даева, О. Г. Зубова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 52–55.

3. Гануш Г. И. Методологические подходы к моделированию региональной специализации сельскохозяйственного производства / Г. Н. Гануш // Системный анализ и прогнозирование экономики / [под общ. редакцией И. И. Ленькова]. – Минск : БГАТУ, 2009. – 519 с.

4. Грибоедова И. А. Аграрный сектор национальной экономики Беларуси: эффективность, структура, приоритеты развития / И. А. Грибоедова. – Минск : Юнипак, 2013. – 239 с.

5. Гусаков В. Г. Факторы и механизмы устойчивого экономического развития сельского хозяйства / В. Г. Гусаков // Весці Нацыянальная акадэміі навук Беларусі. Серыя аграрнх навук. – 2013. – № 3. – С. 9–28.

6. Диверсификация агропродовольственного комплекса Республики Беларусь : [монография] / И. А. Грибоедова ; Государственное научное учреждение «Институт экономики Национальной академии наук Беларуси». – Минск : Право и экономика, 2014. – 357 с.

7. Дорджиева О. Б. Создание системы сельскохозяйственной кооперации как механизм легализации скрытой экономики в аграрном секторе / О. Б. Дорджиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 127–130.

8. Мирочицкая И., Марчук О. Обоснование рациональной ассортиментной структуры продукции предприятия методом рангового анализа / И. Мирочицкая, О. Марчук // Аграрная экономика. – 2015. – № 2. – С. 30–36.

9. Сидорова Е. Ю., Окороков Д. С. Классификация резервов повышения эффективности производственной деятельности / Е. Ю. Сидорова, Д. С. Окороков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 35–40.

10. Устойчивое развитие сельских территорий: теория, методология, практика : монография / Г. В. Миренкова ; под научной редакцией З. М. Ильиной ; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Главное управление образования, науки и кадров, Учреждение образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия». – Горки : БГСХА, 2011. – 199 с.

11. Энергетический анализ в сельском хозяйстве / Госагропром МССР, Координационный совет по республиканской научно-технической проблеме «Адаптация», Ин-т экологической генетики АН МССР. – Кишинёв, 1988. – 128 с.

REFERENSES

1. Belenov O. N. Typology of management techniques of product assortment / O. N. Belenov, T. M. Bugaeva // Modern economy: problems and solutions. – 2010. – No. 1. – P. 69–75.

2. Vastchenko A. N., Daeva T. V., Zubova O. G. Monitoring of rural areas investment activity / A. N. Vastchenko, T. V. Daeva, O. G. Zubova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 1 (26). – P. 52–55.

3. Ganush G. I. Methodological approach to regional specialization of agricultural industry / G. N. Ganush // System analysis and economy prediction / [under the general editorship of I.I. Lenkov]. – Minsk : BSATU, 2009 – 519 p.

4. Griboedova I. A. Agricultural sector of national economy of Belarus: efficiency, structure, development priorities / I. A. Griboedova – Minsk : Unipack, 2013. – 239 p.

5. Gusakov V. G. Factors and mechanisms of sustainable development of agriculture / V. G. Gusakov // The News. The National Academy of Sciences of Belarus. Agricultural sciences section. – 2013. – No. 3. – P. 9–28.

6. Diversification of agrofood complex of the Republic of Belarus : [monograph] / I. A. Griboedova ; State Scientific Institution «The Institute of Economics of the National Academy of Sciences of Belarus». – Minsk : Law and Economy, 2014. – 375 p.

7. Dordzhieva O. B. Creation of agricultural cooperation system as legalization mechanism of underground economy of agricultural sector / O. B. Dordzhieva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2013. – No. 4 (25). – P. 127–130.

8. Mirochitskaya I. ,Marchuck O. Rational economic justification of enterprise assortment via rank analysis approach / I. Mirochitskaya, O. Marchuck // Land economies. – 2015. – No. 2. – P. 30–36.

9. Rural areas sustainable development: theory, methodology, practice : monograph / G. V. Mirenkova ; under the scientific editorship of Z. M. Ilina; Ministry of Agriculture and Food of the Republic of Belarus, Department of Education, Science and Staff , Educational Institution «Belarus State Academy of Agriculture». – Gorki : BSAA, 2011. – 199 p.

10. Energy-dispersive analysis in agriculture / State Agriculture Committee MSSR, Coordination Council on scientific and technical problem «Adaptation», Ecological Genetics Institute AS MSSR. – Chisinau, 1988. – 128 p.

© Бурачевский А. А., 2016

УДК 332.14

Вайсбейн Константин Дмитриевич,
аспирант кафедры экономики и финансов предприятий Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: vajsbejn90@mail.ru

Vaysbeyn Konstantin Dmitrievich,
post-graduate student of the department of companies economics and finance of Volgograd State Technical University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: vajsbejn90@mail.ru

РАЗВИТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕМ ТЕРРИТОРИИ НА ПРИМЕРЕ Г. ВОЛГОГРАДА

DEVELOPMENT AND ORGANIZATION OF MARKETING MANAGEMENT OF IMAGE OF THE TERRITORY ON THE EXAMPLE OF VOLGOGRAD

Имидж должен представлять собой целостный символический образ города, сложившийся в потенциальных и реальных потребителях, а также местного населения, базирующийся на информационном воздействии, либо на личном опыте.

The image must be a coherent symbolic image of the city, existing in potential and real consumers, as well as the local population, based on information exposure, or personal experience.

Ключевые слова: имидж, маркетинг, маркетинговое управление, стратегия, программа, развитие региона, поддержка субъектов малого предпринимательства.

Keywords: image, marketing, marketing management, strategy, program, regional development, support of small businesses.

Главным отличием программы маркетингового управления формированием благоприятного имиджа территории от стратегии заключается в том, что программа предопределяет намерения совершить конкретную последовательность действий для достижения оперативной цели.

Программа маркетингового управления формированием благоприятного имиджа территории в первую очередь представляет собой совокупность мероприятий и управляющих воздействий, направленных на повышение уровня эффективности имиджа территории, на создание дополнительных конкурентных преимуществ, на достижение краткосрочных целей, способствующих достижению стратегических. Процедуру разработки программы маркетингового управления благоприятным имиджем территории обобщенно можно представить в виде трех основных этапов:

1. Анализ целей, поставленных в рамках стратегии формирования благоприятного имиджа территории, определение соответствия реальных возможностей территории их точному достижению.

2. Определение возможных вариантов программы маркетингового управления имиджем исходя из корректировки среднесрочных целей стратегии в соответствии со сложившимися условиями.

3. Практическая реализация утвержденных в программе управляющих воздействий, направленных на достижение оперативной цели.

Основа программы маркетингового управления — это процесс планирования и разработки последовательности конкретных действий, позволяющих достигнуть возможных результатов.

Процесс планирования позволяет наилучшим образом осуществить распределение обязанностей между структурами иерархии власти и повысить эффективность управления имиджем.

С точки зрения внешней среды программа маркетингового управления благоприятным имиджем определяет цели, связанные с влиянием, оказываемым ей на его развитие и формирование положительного образа, а также осуществляет согласование этих целей с реализуемой на территории моделью управления.

При разработке программы маркетингового управления имиджем муниципального образования необходимо учитывать, что имидж в первую очередь должен вызывать сильный эмоциональный отклик. Именно поэтому управление актуально проводить посредством визуальных маркетинговых каналов, позволяющих закрепиться информации в сознании, преодолевая все препятствия и установки, а также существующие стереотипы [5].

Во-вторых, имидж, вызывающий позитивную реакцию, не должен вызывать чувство утомления у воспринимающей его целевой аудитории. Управляющее воздействие необходимо направить на достижение простоты, но не примитивности имиджа. В связи с этим необходимо выделить основные три-четыре звена, его формирующие, наиболее четко отражающие положительные качества. Данные факторы необходимо подтверждать всей системой имеющихся выразительных средств и приемов, от внешности до действия.

В-третьих, для долговременного существования, имидж имеет потребность в регулярном подкреплении, это связано со свойством эмоций и чувств быстро забываться, если их постоянно не подкреплять. Именно поэтому управляющие мероприятия должны быть направлены на расширение спектра источников, вызывающих положительные эмоции, чем большее количество источников используется, тем более эффективнее и полнее имидж [8].

В-четвертых, очень важно своевременно поддерживать реалистичность и правдивость имиджа. Имидж должен быть правдивым не в смысле соответствия объективной реальности, а в смысле соответствия мнения потребителей и местного населения. Для этого управляющие воздействия должны учитывать реальные качества потребителей и ситуацию восприятия [3]. Также программа должна содержать мероприятия, адаптирующие имидж под определенную аудиторию, чтобы быть понятным ей.

Продвижение программы надо начинать с определения типа имиджа, который наиболее выгодно развивать. Имидж территории состоит из внешнего и внутреннего, вследствие чего актуальными являются следующие направления управления благоприятным имиджем Волгограда:

— развитие и целенаправленное подкрепление детского военно-патриотического воспитания и исторического направления имиджа;

— поддержка образа, быстро развивающегося в экономическом и инвестиционном направлениях города, основанного на различных событиях, в том числе спортивных. В условиях современного социально-экономического развития в Волгограде важным элементом формирования благоприятного имиджа города становятся крупные спортивные события. Для обеспечения проведения матчей чемпионата мира по футболу 2018 года в Волгограде осуществляется ряд мероприятий, в том числе мероприятия по экологии, рекламе, охране и безопасности, организации волонтерского движения, а также подготовка в соответствие с требованиями ФИФА объектов спортивной, гостиничной, транспортной, медицинской, энергетической инфраструктуры, объекты коммунального хозяйства и другие объекты, связанные с чемпионатом. Ключевыми направлениями подготовки являются: возведение нового стадиона; строительство одиннадцати гостиниц; ремонт дорог, расширение существующих трасс и возведение новых транспортных развязок; строительство ряда инженерных сооружений для электро- и водоснабжения; модернизация аэропорта; обновление ряда спортивных площадок; оснащение объектов медицины, в том числе городской службы скорой помощи.

Такое масштабное обновление инфраструктуры города, позволяет в дальнейшем поддерживать образ экономически и инвестиционно привлекательной развивающейся территории;

— управление объединением усилий власти и населения для совершенствования имиджа города с использованием современных маркетинговых технологий.

Создаваемый благоприятным имиджем образ обладает следующими свойствами, которые необходимо соблюдать при разработке программы:

1. Изменчивость. Образ города не может быть постоянен, он должен изменяться во времени с учетом изменения условий внешней среды.

2. Относительная устойчивость. Образ города обладает определенной устойчивостью, связанной с яркостью компонент, его представляющих.

3. Комплексность. Программа должна учитывать, что все составляющие компоненты образа города взаимосвязаны между собой и изменение одной из компонент повлечет изменение других компонент.

4. Плюрализм точек зрения. Не существует единой точки зрения, с позиции которой можно было создать образ города как единого целого. Поэтому программа должна содержать несколько направлений воздействия.

5. Зависимость от объективных характеристик развития города.

Существенным условием эффективности реализуемой программы управления имиджем города является консолидация усилий всех субъектов и системное продвижение местных достопримечательностей и выдающихся представителей территории.

Управляющее воздействие сосредоточено на объектах городского имиджмейкинга. Условно данные объекты разделяются на две группы:

— внешние объекты: органы федеральной власти, инвесторы, туристы, федеральные и международные средства массовой информации, привлекаемые из других городов квалифицированные кадры;

— внутренние: жители города, данная группа может подразделяться на более узкие сегменты в зависимости от поставленных задач управления.

Маркетинговое управление благоприятным имиджем города реализовывается посредством инструментов и воздействий на субъективное отношение к нему различных целевых групп, которые изменяют представление о городе. Управленческое воздействие реализуется при помощи объективных характеристик состояния и развития города, благодаря которым у человека формируется образ города.

В программе управления необходимо предусмотреть мероприятия, которые могут воздействовать на следующие составляющие: экономика; население; культура; наука; здравоохранение; СМИ; спорт; политика, структура власти, городские лидеры; нормативно-правовая база; географические особенности и историческое прошлое.

Базируясь на определенных выше условиях и ограничениях, программу маркетингового управления благоприятным имиджем территории целесообразно разделить на два раздела: общий и специальный. В общем разделе следует содержать мероприятия, оказывающие воздействие на имидж, создающий образ города как единого целого, а специальный раздел — мероприятия, корректирующие воздействия имиджа, направленные на разные целевые аудитории.

Специальный раздел, в свою очередь, разделяется на подразделы, включающие мероприятия по управлению внешним и внутренним имиджем города.

Таким образом, программа маркетингового управления благоприятным имиджем города имеет следующую структуру:

Программа маркетингового управления благоприятным имиджем территории (на примере г. Волгограда)

1.Общий раздел — состоит из следующих мероприятий:

1.1. Проведение информационного мониторинга для целей контроля показателей других регионов и оперативной корректировки собственной программы.

1.2. Проведение социологических исследований реальных и потенциальных потребителей и местного населения для контроля эмоционального отклика.

1.3. Издание имиджевых литературных выпусков, ориентированных на различные целевые группы.

1.4. Организация взаимодействия со средствами массовой информации как местного, так и федерального уровня для целей освещения событий в городе. Взаимодействие органов городской власти с общественными движениями, организациями и средствами массовой информации позволяет управлять имиджем города посредством повышения уровня доверия к власти и органам управления. Также данное мероприятие позволит развивать в качестве инструмента маркетингового управления имиджем такое направление PR, как связи с государственными и муниципальными учреждениями GR. Это позволит координировать рост рейтинга открытости власти, что оказывает непосредственное влияние на рост благоприятного имиджа территории [6].

1.5. Организация мероприятий с журналистами: пресс-конференции, брифинги с руководством города, круглые столы, пресс-туры.

1.6. Размещение рекламы в федеральных и зарубежных средствах массовой информации.

1.7. Формирование и регулярное подкрепление позитивного имиджа руководителя города.

1.8. Актуализация личностей политических лидеров, известных людей, которые родились и жили в городе или живут и работают в настоящее время, с которыми прочно ассоциируется город.

1.9. Организация научных экспедиций для разработки комплекса практических мероприятий и рекомендаций по оптимизации хозяйственной деятельности и сохранению уникальных природных ресурсов поймы реки Волги.

2 раздел — Специальный.

2.1. Управление внешним имиджем города

2.1.1. Исторический имидж (для привлечения туристов).

— разработка единого стиля и дизайна основных атрибутов города Волгограда (герб, флаг и прочее);

— разработка имиджевых музыкальных композиций (гимн и т. д.), отражающих военно-историческое наследие города. Использование символики и логотипов для управления имиджем территории должно происходить в тесном сотрудничестве рекламных агентств, предприятий и органов управления Волгограда. Предприятия должны использовать символику для создания местных брендов, в этом случае реализация товаров местного производства в другие регионы и за рубеж, повысит узнаваемость города. Органы власти также должны использовать символику (герб, флаг, гимн) для укрепления положительной репутации, что повышает уровень доверия к образу города. Рекламные агентства на основе среднесрочного и долгосрочного партнерства помогут детально проработать все нюансы создания символики, логотипов и музыкальных композиций;

— развитие официального многоязычного Интернет-портала, позиционирующего город;

— организация трансляций на крупных мероприятиях города, видеороликов, фильмов, песен и гимнов о городе, эмоционально подкрепляющих исторический имидж Волгограда;

— создание и распространение военных историй и легенд, которые позволяют управлять благоприятным имиджем через оказываемое позитивное влияние;

— проведение фестивалей различного уровня;

— проведение съемок кинохроник о жизни города. Использование фильмов о городе играет важную роль в процессе управления имиджем, так как они позволяют создавать положительный эстетический образ города в глазах туристов;

— использование для подкрепления имиджа традиционных городских праздников;

2.1.2. Географический (для привлечения инвесторов).

— участие в экономических, промышленных, сельскохозяйственных и других выставках и презентациях. Данные меры направлены на конкретные цели управления имиджем, а именно на повышение узнаваемости города и позиционирование его предприятий;

— проведение форумов и выставок различных уровней. Организация выставок и форумов должна быть направлена на установление и развитие экономического взаимодействия города. В рамках проведения выставок и форумов необходимо использовать все возможности рекламы и привлечения инвесторов как муниципальных и региональных, так федеральных и иностранных;

— разработка антикризисных программ — позволит сгладить негативные последствия влияния внешней среды;

— получение российских и международных рейтингов;

— развитие и продвижение местных брендов;

— создание фонда содействия в обеспечении бизнеса перспективными сотрудниками;

— участие вузов города в грантах и конкурсах федерального и международного уровня для поддержки прогрессивного научного уровня;

— брендирование города. Бренд способствует привлечению внимания к городу организаций и людей (реальных и потенциальных инвесторов), а также необходимых ресурсов и заказов, которые стимулируют его развитие, это связано с тем, что бренд ориентирован преимущественно на внешних по отношению к нему субъектов, поэтому позволяет осуществлять стратегическое управление имиджем. Бренд также оказывает влияние на внутренний имидж города, которое заключается в активизации развития цивилизованных социально-экономических отношений среди жителей, усиления чувства единства и ответственности.

Программа управления имиджем позволит создать для инвесторов следующие привлекающие факторы, которые определяются рядом городских потенциалов:

— производственный (результат хозяйственной деятельности населения в городе);

— инновационный (уровень развития науки в городе);

— институциональный (уровень развития институтов рыночной среды);

— инфраструктурный (экономико-географическое положение города и его обеспеченность различной инфраструктурой).

Управление благоприятным имиджем, направленное на развитие экономического потенциала, и повышение эффективности использования сильных сторон будет способствовать закреплению и усилению позиций города Волгограда, поскольку проведение чемпионата мира по футболу активизировало процессы создания комплекса устойчивых конкурентных преимуществ. В настоящее время в городе строятся новые развязки, дороги, реконструируются парки культуры и отдыха, возводятся новые высококлассные гостиницы. Администрация города ведет активную работу по облагораживанию облика Волгограда [13].

2.2. Управление внутренним имиджем города.

2.2.1. Организация активной взаимосвязи с местным населением для оценки уровня культурного развития и разработки его концепции.

2.2.2. Систематическое проведение оценки качества услуг образования: среднего, среднего специального, высшего.

2.2.3. Разработка мероприятий по повышению доступности образовательных услуг и их качества.

2.2.4. Оценка эффективности работы местных органов власти и сбор предложений по улучшению их работы.

2.2.5. Оценка условий развития предпринимательского сектора, разработка мероприятий по расширению возможностей самореализации местного населения, в том числе в сфере предпринимательства.

2.2.6. Проведение ярмарок, спортивных мероприятий. К проведению всевозможных ярмарок, спортивных мероприятий и культурно-массовых событий необходимо привлекать в качестве спонсоров предприятия города Волгограда. Это повысит их узнаваемость у населения, а также позволит установить новые каналы сотрудничества и привлечет потребителей.

2.2.7. Проведение съемок кинохроник о жизни города.

2.2.8. Использование для подкрепления имиджа традиционных городских праздников.

2.2.9. Разработка антикризисных программ.

2.2.10. Проведение общественных слушаний для обсуждения эффективности и корректировки имиджевой программы города.

2.2.11. Создание фонда содействия в обеспечении бизнеса перспективными сотрудниками.

2.2.12. Осуществление поддержки деятельности общественных организаций города.

Программа маркетингового управления благоприятным имиджем территории является фактической реализацией направлений стратегии — это составная часть модели управления территорией, которая определяет оперативные цели и конкретные направления деятельности по поддержанию положительного имиджа.

В настоящее время программа маркетингового управления благоприятным имиджем территории стала содержательной частью процесса управления территорией, поэтому результаты сформированного ей управленческого процесса проявляются даже федеральном уровне.

На данный момент в Российской Федерации сформировались условия, когда муниципальным образованиям для обеспечения положительной динамики экономического развития приходится конкурировать за каждый фактор роста: информационное обеспечение, транспортные и туристические потоки, экологические, экономические, социальные и культурные проекты, инвестиции, креативные идеи и высококвалифицированных специалистов, которые могут управлять этими факторами. С течением времени территориальная конкуренция ужесточается, и устойчивого конкурентоспособного положения смогут достигнуть те муниципальные образования, которые не только обладают востребованными ресурсами, но и эффективно используют их для своего развития.

В процессе жесткой конкуренции значительно возрастает роль благоприятного имиджа, позиционирующего сильные стороны муниципального образования, тем самым позволяя ему привлекать и наращивать ресурсы для своего развития [9].

Имидж создает муниципальному образованию эмоциональный настрой восприятия определенных идеологических установок, иллюстрирует основную идеологию в запоминающихся понятных образах, формирует у населения соответствующей территории чувство патриотизма. Продуманный и профессионально сформированный имидж муниципального образования подкрепляет идеологию территории, которая формирует определенную систему ценностей и модели поведения. Без благоприятного имиджа любая идеология территории будет восприниматься как искусственная, нереальная установка, она не будет нести

смысловую нагрузку. Однако и имидж без идеологического подкрепления не воспринимается целостно, он выступает набором ярких образов без смыслового содержания. Таким образом, имидж находится во взаимном влиянии с общей идеологией территории.

Однако основное влияние имидж оказывает на конкурентное развитие муниципального образования, которое происходит через позиционирование его как «товара», через выявление его привлекательных свойств, которые могут заинтересовать потребителей, а также через привлекательные инвестиционные условия, которые заключаются в развитии имеющихся потенциалов.

Под конкурентным развитием территории в данном исследовании понимается ее способность выполнять основные функции с необходимым конкурентным уровнем качества и стоимости в условиях рыночной экономики.

Влияние имиджа на конкурентное развитие муниципального образования выражается в усилении способности территории конкурировать на равных с аналогичными ей территориями на различных рынках: инвестиционных ресурсов, товаров и услуг, человеческого капитала, интеллектуального капитала и других, которые соответствуют мировым и федеральным требованиям и представляют более высокую ценность по сравнению с аналогичными продуктами, производимыми на территории городов-конкурентов, а также выражается в расширении возможностей создания благоприятных условий для жизни местного населения.

Оценить влияние благоприятного имиджа на конкурентное развитие территории можно путем определения эффективности его имиджа [2]. Достоверность результатов оценки во многом зависит от объективности самих оценок, которая обеспечивается соблюдением определенных условий. Выделяют следующие основные условия, обеспечивающие объективность оценок влияния имиджа на конкурентное развитие территории:

1. Любые оценки, развернуто описывающие конкурентное развитие территории, должны носить не описательный характер, а отражать сущностные стороны развития муниципального образования.

2. Оценки влияния благоприятного имиджа на конкурентное развитие территории должны учитывать как внутренние факторы, так и факторы внешней среды, то есть быть многофакторными.

3. Оценки не должны формироваться интегрированными показателями, поскольку объединение нескольких показателей в единый интегрированный показатель резко снизит объективность этих оценок. Оценки должны отражаться отдельными независимыми друг от друга показателями, тогда оценка влияния имиджа на развитие территории будет объективной, достоверной и полной [7].

Под конкурентными преимуществами территории понимаются такие ее характеристики, которые создают определенное превосходство в сравнении с другими территориями, развивающимися в подобных условиях и располагающими аналогичными ресурсами. Конкурентное преимущество признается за определенной территорией в том случае, если она обладает явным превосходством над сопоставимыми с ней территориями — основными конкурентами. Характеристиками конкурентных преимуществ территории являются: природные ресурсы, социальные характеристики и прочие аналогичные показатели.

В зависимости от составляющих их характеристик, конкурентные преимущества можно подразделить на две группы: внешние и внутренние.

К внутренним конкурентным преимуществам территории относятся те характеристики управления предприятием или ведения бизнеса, которые позволяют потребителям территории снизить собственные производственные издержки, а у местного населения — те характеристики,

которые позволяют снизить собственные затраты проживания [10]. Внешние конкурентные преимущества представляют собой особые возможности, предоставляемые территорией потребителю при осуществлении деятельности, которые создают высокую ценность территориального продукта для различных целевых сегментов. В данном случае конкурентные преимущества выражаются в том, что на территории создаются уникальные условия реализации целей потребителей, то есть территория полностью соответствует ожиданиям потребителей, удовлетворяет их нужды.

Выделяют следующие конкурентные преимущества территории:

Инфраструктурные преимущества характеризуются транспортным положением территории, обеспеченностью объектами транспортной структуры, средствами телекоммуникации, водо- и энергоснабжения, канализации и утилизации отходов.

Финансовые преимущества представляют собой различные источники средств финансирования развития территории — бюджетные или внебюджетные средства муниципального образования, средства коммерческих банков, средства, полученные в рамках региональных и федеральных программ. А также финансовые преимущества выражаются в возможностях привлечения заемных средств и денежных средств, находящихся в распоряжении населения [4].

Трудовые преимущества характеризуются показателями экономически активного населения — численность, половозрастной состав, профессиональный состав, образовательный уровень, стоимость рабочей силы, производительность труда.

Организационные преимущества напрямую связаны с уровнем территориального управления, с наличием общественных и коммерческих организаций, которые могут быть использованы территорией (университеты, ассоциации, коммерческие палаты и прочие), с наличием или отсутствием политических сил, которые могут содействовать или препятствовать развитию территории.

Информационные преимущества связаны с существованием территориальной упорядоченной маркетинговой информации, готовой к использованию для целей разработки плана развития территории и предоставления данных потенциальным инвесторам.[14]

В настоящее время конкуренция играет важную роль в экономике как любой страны, так и мирового пространства в целом, способствуя справедливому решению многих проблем. Создание и развитие устойчивых конкурентных преимуществ посредством формирования, продвижения и управления благоприятным имиджем, и, как следствие, создание конкурентоспособности территории позволит наиболее эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении ресурсы и привлекать новые, улучшая тем самым социально-экономические условия развития территории [11].

Однако имидж территории — это только ее общий положительный образ, который впоследствии обязательно требует соответствующего качественного наполнения, поскольку именно качественные параметры в конечном итоге определяют репутацию территории [12]. Даже самая глобальная работа по созданию, продвижению и поддержанию привлекательного имиджа территории не заменит необходимости создания качественного подкрепления в виде материально-технической базы, производственной, финансовой, социально-бытовой и социально-культурной инфраструктуры [1]. Качественные характеристики являются основой благоприятного имиджа территории, без которых он будет искусственным и нежизнеспособным, а построение репутации территории станет невозможным.

В связи с этим формирование привлекательного имиджа территории необходимо проводить не обособленно, а одновременно с ее комплексным преобразованием: с благоустройством, строительством различных объектов инфраструктуры территории, организацией природных, исторических, музейных зон и заповедников и прочими мероприятиями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бондаренко М. П. Технологии социального партнерства в рамках комплексной программы социально-экономического развития региона / М. П. Бондаренко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 150–155.

2. Валуйский А. В., Манылова О. С. Оценка влияния отдельных внутренних факторов на финансовый результат деятельности организации малого бизнеса в сфере профессиональных услуг / А. В. Валуйский, О. С. Манылова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 73–79.

3. Дроздова Ю. А. Имидж региона: коммуникативные аспекты определения, структурирования и продвижения / Ю. А. Дроздова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 165–171.

4. Кормишкина Л. А., Юленкова И. Б. Развитие финансового обеспечения малого инновационного предпринимательства как национальный приоритет / Л. А. Кормишкина, И. Б. Юленкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 104–107.

5. Кравченко Е. Н. Положительный имидж бизнеса как основа его конкурентоспособности / Е. Н. Кравченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 77–80.

6. Кузеванова А. Л. Имидж как объект управления / А. Л. Кузеванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 2 (9). – С. 116–120.

7. Кузеванова А. Л. Место и роль бизнеса в современном обществе / А. Л. Кузеванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 28–33.

8. Млынко И. Б. Маркетинговые решения на предприятии: уровни принятия и приоритетные задачи / И. Б. Млынко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 212–216.

9. Мозуль Л. Н., Сазонова Т. Ю. Роль имиджа в формировании конкурентоспособности территории / Л. Н. Мозуль, Т. Ю. Сазонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 104–107.

10. Сазонов С. П., Завьялов Д. Ю. Жилищно-коммунальное хозяйство: проблемы и решения / С. П. Сазонов, Д. Ю. Завьялов // Финансы. – 2006. – № 1. – С. 19–21.

11. Сазонов С. П., Завьялов Д. Ю. Роль межбюджетного регулирования в условиях реформирования местного самоуправления / С. П. Сазонов, Д. Ю. Завьялов // Финансы. – 2006. – № 4. – С. 8–11.

12. Сазонов С. П., Ли А. Г., Киреева А. А. Маркетинг территории как основа инвестиционной привлекательности региона и перспективы развития Волгоградской области / С. П. Сазонов, А. Г. Ли, А. А. Киреева // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2012. – Т. 14. – № 16 (103). – С. 172–176.

13. Сазонов С. П., Сорокина О. В., Вайсбейн К. Д. Маркетинговое исследование уровня бюджетной обеспеченности как основной фактор формирования узнаваемого имиджа территории / С. П. Сазонов, О. В. Сорокина, К. Д. Вайсбейн // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 135–139.

14. Токарева О. Б., Тинякова В. И. Прикладные аспекты маркетингового планирования с использованием инструментария развития туризма в малом городе (на примере г. Михайловки Волгоградской области) / О. Б. Токарева, В. И. Тинякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 184–191.

REFERENCES

1. Bondarenko M. P. technologies of the social partnership in the framework of the comprehensive program of socio - economic development of the region / M. P. Bondarenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2008. – No. 1 (5). – P. 150–155.

2. Valuysky A.V., Manylov O. S. Estimation of influence of certain internal factors on financial performance of small businesses in professional services / A. V. Valuysky, O. S. Manylov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 73–79.

3. Drozdova J. A. Image of a region: the communicative aspects of identification, structuring and promotion / J. A. Drozdova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 165–171.

4. Kormushkina L. A., Usenkova I. B. the Development of financial support of small innovative entrepreneurship as a national priority / L. A. Kormushkina, I. B. Usenkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 104–107.

5. Kravchenko E. N. A positive image of the business as the basis of its competitiveness / E. N. Kravchenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2009. – No. 3 (10). – P. 77–80.

6. Kuzevanova L. A. The Place and role of business in modern society / L. A. Kuzevanova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2008. – No. 1 (5). – P. 28–33.

7. Kuzevanova L. A.'s Image as the control object / L. A. Kuzevanova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. 2009. – No. 2 (9). – P. 116–120.

8. Mlinko I. B. Marketing decision in the enterprise: levels of adoption and priorities / I. B. Mlinko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 212–216.

9. Mosul L. N., Sazonova T. Yu. the Role of image in shaping the competitiveness of the territory / L. N. Mosul, T. Yu. Sazonova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 3 (16). – P. 104–107.

10. Sazonov S. P., Zavyalov D. Y. Housing and communal services: problems and solutions / S. P. Sazonov, D. Y. Zavyalov // Finance. – 2006. – No. 1. – P. 19–21.

11. Sazonov S. P., Zavyalov D. The Role of interbudgetary regulation in the conditions of reforming local self-government / S. P. Sazonov, D. Y. Zavyalov // Finance. – 2006. – No. 4. – P. 8–11.

12. Sazonov S. P., Lee, A. G., Kireev A. A. marketing of the territory as the basis of investment attractiveness of the region and prospects of development of the Volgograd region / S. P. Sazonov, A. G. Lee, A. A. Kireev // The news of Volgograd state technical University. – 2012. – T. 14. – No. 16 (103). – P. 172–176.

13. Sazonov S. P., Sorokina O. V., Vaysbeyn K. D. Marketing research level of fiscal capacity as the main factor in the formation of a recognizable image of the territory / S. P. Sazonov, O. V. Sorokina, K. D. Vaysbeyn // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 135–139.

14. Tokareva O. B., Tinyakova V. I. Applied aspects of the marketing planning using tools of tourism development in the lesser town (on the example of the city of Mikhailovka of the Volgograd region) / O. B. Tokareva, V. I. Tinyakova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 2 (23). – P. 184–191.

© Вайсбейн К. Д., 2016

УДК 331.28

Голева Елена Васильевна,
аспирант Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
г. Москва, РФ,
e-mail: alenka-06@mail.ru

Goleva Elena Vasilievna,
graduate student of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Moscow, Russian Federation
e-mail: alenka-06@mail.ru

ОПЛАТА ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЭФФЕКТИВНОМУ КОНТРАКТУ

THE PAYMENT OF THE TEACHER OF HIGHER SCHOOL IN CONDITIONS OF TRANSITION TO THE EFFECTIVE CONTRACT

8. Экономика труда
8. Labour economics

Система и уровень оплаты труда преподавателей высшей школы требует большого внимания как со стороны государства, так и со стороны руководства вузов. В настоящее время в качестве инструмента ее совершенствования рассматривается переход на эффективный контракт.

The system and level of wage of faculty requires a lot of attention both from the government and from the leadership of the universities. Currently, as a tool for its improvement is considered a transition to an effective contract.

Ключевые слова: профессорско-преподавательский состав, эффективный контракт, оплата труда.

Keywords: faculty, effective contract, wage.

Одной из актуальных задач сферы высшего образования является необходимость создания оптимальной системы оплаты труда, ориентированной на результат деятельности работников, которая будет нацелена на:

— эффективную мотивацию научно-педагогических работников;

— повышение качества высшего образования;

— обеспечение уровня оплаты деятельности преподавателя, соответствующего результатам его труда;

— повышение престижности и привлекательности профессии преподавателя высшей школы.

Усиленное внимание к уровню оплаты труда профессорско-преподавательского состава вузов проявляет и государство, проводя ежегодный мониторинг его состояния.

Однако стоит отметить, что современное состояние экономики вузов, к сожалению, не в полной мере удовлетворяет финансовые потребности его научно-педагогических работников, ввиду чего многие из них вынуждены обеспечивать дополнительный доход за счет выполнения научных работ или проведения занятий со студентами в иных организациях на условиях совместительства.

В качестве одного из направлений модернизации системы оплаты труда преподавателей рассматривается переход к заключению с ними эффективного контракта, который позволит сделать процесс оценки результата их деятельности более четким и прозрачным.

Автор данной статьи ставит перед собой **цель** изучить вопрос применения эффективного контракта как инструмента формирования эффективной системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава. Указанная цель обусловила наличие следующих **задач**:

— рассмотреть сущность эффективного контракта и выявить его роль в формировании системы оплаты труда преподавателя вуза;

— изучить структуру заработной платы преподавателя вуза и основные факторы, оказывающие влияние на ее размер.

Новизна исследования заключается в обобщении нормативного регулирования реализации эффективного контракта в современных условиях.

По своей сущности рассматриваемый вид контракта представляет собой все тот же трудовой договор, но более детализированный в части выполняемых объемов работ, их состава, показателей оценки эффективности, оплаты труда и др. Важным условием его составления является четкость и понятность для обеих сторон (работника и работодателя) указанных в нем показателей.

Известно, что заработная плата преподавателя высшей школы включает в себя помимо должностного оклада компенсационные и стимулирующие выплаты, перечень которых закреплен законодательно [2; 3].

Важное место в регулировании оплаты труда профессорско-преподавательского состава занимают рекомендации, разрабатываемые Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений на календарный год [1], основной целью которых представляется формирование единых подходов к вопросам регулирования заработной платы работников организаций, относящихся к бюджетной сфере.

Согласно действующим нормативным актам при переходе на эффективный контракт изменения в структуре заработной платы произошли в части стимулирующих выплат, размер которых зависит от эффективности труда преподавателей и их трудозатрат на проведение тех или иных видов работ.

В качестве отдельных рекомендаций для успешной реализации процесса формирования оплаты труда на основе эффективного контракта можно рассмотреть разработку методических рекомендаций по оценке эффективности деятельности преподавателей, наличие которых позволило бы сформировать единый подход к указанной оценке, а также пересмотр процентного соотношения составляющих заработной платы.

Подводя **итог** вышесказанному, можно сделать вывод о том, что система оплаты труда профессорско-преподавательского состава в современных условиях содержит в себе множество вопросов, которые требуют пристального внимания и скорейшего решения, поскольку уровень заработной платы представляется основным фактором развития педагогического потенциала образовательных организаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2016 год (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 25.12.2015, протокол № 12) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Дата обращения: 30.09.2016.

2. Об утверждении перечня видов выплат стимулирующего характера в Федеральных бюджетных, автономных, казенных учреждениях и разъяснения о порядке установления

выплат стимулирующего характера в этих учреждениях: Приказ Минздравсоцразвития от 29.12.2007 № 818 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. – Дата обращения: 30.09.2016.

3. Об утверждении перечня видов выплат компенсационного характера в Федеральных бюджетных, автономных, казенных учреждениях и разъяснения о порядке установления выплат стимулирующего характера в этих учреждениях: Приказ Минздравсоцразвития от 29.12.2007 № 822 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. – Дата обращения: 30.09.2016.

REFERENCES

1. Unified recommendations for the establishment of Federal, regional and local levels of systems of payment of workers state and municipal institutions for the year 2016 (app. the decision of the Russian tripartite Commission on regulation socially-labour relations from 25.12.2015, Protocol N 12) [Electronic resource]. – Access from RLS «ConsultantPlus». – Date of viewing: 30.09.2016

2. About approval of the list of kinds of payments of stimulating character in Federal budgetary, independent, state establishments and explanations about an order of establishment of payments of stimulating character in these establishments: Order of the health Ministry of 29.12.2007 No. 818 [Electronic resource]. – Access from RLS «ConsultantPlus». – Date of viewing: 30.09.2016

3. About approval of the list of kinds of payments of compensatory character in Federal budgetary, independent, state establishments and explanations about an order of establishment of payments of stimulating character in these establishments: Order of the health Ministry of 29.12.2007 № 822 [Electronic resource]. – Access from RLS «ConsultantPlus». – Date of viewing: 30.09.2016.

© Голева Е. В., 2016

08.00.10 – ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

08.00.10 – FINANCE, MONETARY CIRCULATION AND CREDIT

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ИЗЮМОВА О. Н., канд. экон. наук, доцент, зам. зав. кафедрой «Финансово-экономические дисциплины» Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)
ГОРШКОВА Н. В., д-р. экон. наук, профессор, зав. каф. «Теория финансов, кредита и налогообложения» Волгоградского государственного университета (г. Волгоград)

УДК 338(470)

Мамедов Рамиль Назим оглы,
аспирант кафедры теории финансов, кредита и налогообложения Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: Englishman93@mail.ru
Горшкова Наталья Валерьевна,
д-р. экон. наук, доцент, зав. кафедрой теории финансов, кредита и налогообложения Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: Gorshkovanv@volsu.ru

Mamedov Ramil Nazim ogly,
post-graduate student of department of theory of finance, credit and taxation Volgograd state university, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: Englishman93@mail.ru
Gorshkova Natalia Valeryevna,
doctor of economic sciences, assistant professor, head of department of theory of finance, credit and taxation Volgograd state university, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: Gorshkovanv@volsu.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN RUSSIA

В данной статье поднимаются актуальные проблемы малого и среднего предпринимательства, поддержки последнего со стороны правительства. Затронутые темы являются важнейшими не только в социальной сфере, но и в экономической, так как именно от уровня государственной помощи зависит развитие малого и среднего бизнеса. Таким образом, эта работа является базовой для изучения вопроса развития малого и среднего предпринимательства как сегодня, так и в ближайшем будущем. В ней рассматриваются конкретные примеры, комментируется информация, лидирующая в ячейке современных сведений сферы экономики.

In this article are raised the urgent problems of small and medium enterprises, support the latter part of the government. Covered topics are essential not only in the social sphere, but also in the economic, as it is on the state level of care depends on the development of small and medium-sized businesses. Thus, this work is a base to explore the development of small and medium-sized business, both today and in the near future. It examines specific examples, commented on the information in the cell leading modern information sectors of the economy.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательства, правительство, государственная поддержка, поручения президента РФ, налоги.

Keywords: small and medium-sized businesses, government, government support, the order of president of the Russian Federation, taxes.

Введение

Согласно официальным данным в Российской Федерации действуют около 5,6 млн субъектов малого и среднего предпринимательства (далее — МСП), что даёт порядка 25 % рабочих мест и составляет около 20 % ВВП страны. Для поддержки малого и среднего предпринимательства субъектам Российской Федерации даётся право на введение в своём регионе налоговых каникул на первые два года функционирования для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, предмет работы которых — научная, производственная и социальная сферы. Также рассчитаны способы мотивирования спроса на продукцию малых и средних частных организаций. С 1 июля 2015 года ведётся особый контроль в отношении особенностей участия субъектов МСП в закупках крупнейших государственных учреждений [13].

Актуальность данного исследования состоит в том, что оно раскрывает основные способы и методы благоприятного функционирования субъектов малого и среднего бизнеса при учете как государственной поддержки, так и воздействия частных лиц на различные сферы этого вида деятельности. Кроме того, в проекте выдвигаются собственные предложения по улучшению качества ведения малого и среднего предпринимательства; комментируются и анализируются через призму современных потребностей и проблем уже предложенные пути развития единиц малого и среднего бизнеса.

Целью исследования следует обозначить подробное детализированное рассмотрение существующих концепций ведения и продвижения малого и среднего бизнеса, а также внесение собственных предложений и генерацию идей касательно благоприятного функционирования субъектов предпринимательства.

Задачи исследования:

— создание реестра для государственного обеспечения бизнеса;

— ограничение координации стройпроектов и увеличения налоговых льгот;

— адаптация делопроизводства, введение оперативного учета и подъём предельной суммы кредита;

— понижение числа платежей для бизнеса;

— реализация идеи создания политики развития малого и среднего предпринимательства;

— приостановление безосновательных проверок бизнеса и др.

В чём заключается **научная новизна** исследования:

обеспечение создания и продуктивной работы общего института поддержки малого и среднего предпринимательства — Федеральной корпорации по развитию малого и среднего предпринимательства;

— поощрение спроса на товары малых и средних предприятий, формирование новых рыночных ниш и пособничество развитию кооперации;

— обеспечение требований для технологического развития малых и средних предприятий;

— обеспечение доступности финансирования для малых и средних организаций;

— улучшение политики в сфере налогообложения и страховых выплат;

— совершенствование госрегулирования в сфере малого и среднего предпринимательства;

— обеспечение прогресса предпринимательской деятельности на территориях отдельных субъектов;

— упрочнение кадровых и предпринимательских возможностей.

Основная часть

Одним из важнейших событий 2015 года является создание Федеральной корпорации по поддержке МСП — системного интегратора мер поддержки. Считается, что работа ассоциации будет нацелена на реализацию принципа «одного окна» в сфере оказания помощи МСП — синтез «единой точки входа» — для соучастия предпринимателей в проектах по созданию единого органа финансово-кредитной поддержки. Корпорация будет помощником при встраивании малых и средних предприятий в цепочки импортёров крупного бизнеса, а также мониторить деятельность организаций инфраструктуры поддержки и улучшения качества, доступности сервиса таких организаций для предпринимателей [3].

Кроме того, в настоящий момент разрабатывается стратегия развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года, что должно установить первоочередные пути и целевые ориентиры устройства государственной политики в обозначенной сфере.

В основу стратегии положены указания президента Российской Федерации Владимира Путина по развитию предпринимательства, подписанные им после заседания Госсовета по вопросам развития малого и среднего бизнеса, состоявшегося 7 апреля 2015 года [5].

1. Курированием малого и среднего бизнеса займется новое АО. Правительству РФ коллегиально с администрацией президента РФ вверено продемонстрировать проект указа президента РФ по созданию акционерного общества — единого учреждения усовершенствования малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на базе акционерного общества «Небанковская депозитно-кредитная организация», «Агентство кредитных гарантий» и акционерного общества «Российский Банк поддержки малого и среднего предпринимательства» для финансового, юридического, методического и иного содействия субъектам малого и среднего предпринимательства.

2. Вводится налоговый патент для физических лиц, и продлеваются льготы на найм помещения. Правительству РФ поручено формирование условий руководства предпринимательской деятельностью в упрощенной форме (посредством приобретения патента), а также продление до 1 июля 2018 года даты действия особого права на получение арендуемой субъектами малого и среднего предпринимательства недвижимости, состоящей в государственном владении субъектов Российской Федерации или муниципальной собственности, и увеличение минимального срока, на который может предоставляться рассрочка его оплаты.

3. Создается реестр для государственного обеспечения бизнеса. Правительству РФ вверено организовать общий перечень единиц малого и среднего предпринимательства в целях учета помощи государства.

4. Ограничение координации стройпроектов и увеличения налоговых льгот. Правительству РФ требуется создать и реализовать предложения относительно уменьшения числа операций, обязательных для воплощения инвестиционно-строительных планов и обретения земельных участков для подобных проектов, а также совместного промежутка времени на прохождение вышеперечисленного. Также кабинету министров поручено специализировать устройство увеличения размера обретаемого микропредприятиями дохода, по достижении которого налогоплательщик теряет возможность применять специальные налоговые режимы.

5. Ослабление параметров возбуждения уголовных дел по экономическим преступлениям. Правительству РФ вверено разработать и реализовать инициативу по увеличению минимального размера ущерба, являющегося причиной для возбуждения уголовного дела по преступлениям в области экономики.

6. Адаптация делопроизводства, введение оперативного учета и подъём предельной суммы кредита. Правительству РФ поручено подготовить и представить планы по эксплуатации

при оказании услуг контрольно-кассовой техники, мобильных устройств и передаче потребителю фискального чека в электронном виде, а также по аннулированию использования контрольно-кассовой техники при расчетах платежными картами в интернет-ресурсах. Помимо этого, требуется представление суждения по употреблению стандартной конфигурации трудового договора на микропредприятиях вместо кадрового делопроизводства и по увеличению до 3 миллионов рублей максимальной суммы займа, предоставляемого микрофинансовой организацией субъектам малого и среднего предпринимательства.

7. Понижение числа платежей для бизнеса. Правительству РФ поручено осуществить опись имущества действующих неналоговых платежей и представить утверждение по уменьшению давления на единицы малого и среднего предпринимательства по таким взносам.

8. Прирост доли занятых в предпринимательстве. Правительству РФ требуется подготовить собственно с властями регионов РФ и реализовать идеи создания политики развития малого и среднего предпринимательства, нацеленной на весомое увеличение к 2020 году количества работников, занятых на малых и средних предприятиях, установив в федеральных органах исполнительной власти и органах исполнительной власти субъектов России должностных фигур, несущих ответственность за последнее.

9. Приостановление безосновательных проверок бизнеса. Генеральной прокуратуре РФ вверено проверить исполнение государственного контроля (надзора), муниципального контроля законодательства при реализации незапланированных инспекций субъектов малого и среднего предпринимательства, подчеркнув мотивированность их создания и времени проведения.

10. Допуск малого и среднего бизнеса к государственным приобретениям. ФАС России единовременно с Генпрокуратурой РФ надлежит привести в исполнение контрольные мероприятия, нацеленные на выполнение уставов законодательства Российской Федерации при предоставлении доли участия субъектов малого и среднего предпринимательства в государственных и муниципальных закупках, а также в закупках государственных корпораций.

11. Подавление увеличения имущественного налога, субсидирование развития бизнеса в регионах вследствие получения патентного налога из центра в бюджеты регионов, аннулирование бюрократических преград в регионах. Президент РФ предлагает органам исполнительной власти субъектов РФ избежать резкого роста налоговой нагрузки на организации из-за исчисления налога на имущество предприятий на базе кадастровой стоимости касательно определённых видов недвижимости. Помимо вышесказанного, важно увеличить процент налога от облегчённой системы налогообложения, зачисляющегося в федеральный бюджет. Также субъектам поручено вместе с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» предложить идеи по снятию административных барьеров в муниципальных образованиях при основании бизнеса.

Проанализируем важнейшие концептуальные позиции программы Стратегии становления малого и среднего предпринимательства до 2030 года [11].

Задача Стратегии — развитие малого и среднего предпринимательства для гарантии стойкого развития экономики, роста ее структуры и появления доли среднего класса (создания «массового среднего класса»).

В качестве задач Стратегии выявлены нижеприведённые позиции:

1. Прирост мощности сектора МСП в экономике предполагает подъём дохода сферы МСП в России до 110 трлн руб. в 2030 году, что пропорционально увеличению доли МСП в ВВП России до 40 %. Например, часть МСП в экономике передовых государств составляет: в ЕС — 58 %, в Великобритания — 51 %, в США — 46 % [7].

2. Увеличение доли средних предприятий в общем объеме дохода сферы МСП до 30 % к 2030 году. Кроме того, Россия уступает развитым державам по среднему размеру МСП, но единицы МСП на душу населения в России не уступают всемирным практикам [5].

В качестве целевого показателя установлено увеличение доли средних предприятий в системе МСП, что содействует суммарному увеличению объема сектора МСП и росту числа инвестиций.

3. Увеличение производительности труда в области МСП до 4 млн руб. в год к 2030 году.

Ещё одним показателем является рост производительности труда, что показывает динамику качественного развития МСП.

4. Увеличение доли сектора МСП в общей занятости населения России до 45 % к 2030 году вследствие теневого сектора и перехода занятых из корпораций в сектор МСП [4].

Целевой показатель — изменение части МСП в общей занятости населения РФ — представляет важность сектора для социального положения в обществе.

5. Увеличение доли высокотехнологичных предприятий в секторе МСП в России до 40 % к 2030 году за счет сокращения доли торговли.

В качестве целевого показателя определено изменение отраслевой структуры сектора МСП, которое показывает развитие прогрессивных малых и средних предприятий.

Целевые категории (субъекты) Стратегии это [2]:

1. Промышленные (равно как и инновационные) МСП, для которых Стратегией предполагается:

— увеличение производительности труда, внедрение новшеств (в основном, технологических);

— гарантия диверсификации экономики;

— поощрение несырьевого экспорта (эволюция экспортно-ориентированных МСП) и импортозамещение;

2. «Массовые» МСП (товары, услуги и др.):

— увеличение занятости;

— уменьшение доли теневого сектора;

— побуждение инновационного оживления (процессных, маркетинговых нововведений).

Предполагаемыми выводами материализации мер и механизмов стратегии в отмеченных адресных группах будут являться следующие предложения:

1. Развитие конкуренции и формирование условий ведения бизнеса;

2. Организация обстоятельств для ускорения роста микро-, малых и средних предприятий, модификация общей структуры сектора.

Рассчитывается, что Проект Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на промежуток времени до 2030 года, будет содержать следующие разделы:

Раздел 1. Общие положения.

Фундамент для разработки Стратегии, положение Стратегии в структуре стратегического планирования и курса реализации Стратегии при принятии государственных решений, основа государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства.

Раздел 2. Исследование настоящего положения и задач, затрудняющих развитие малого и среднего предпринимательства.

Платформа для разработки Стратегии, обнаружение основных проблем и вызовов в развитии сферы.

Раздел 3. Планы и проекты государственной политики в стезе развития малого и среднего предпринимательства. Ступени реализации стратегии [12]:

1 этап — 2015–2018 годы;

2 этап — 2018–2025 годы;

3 этап — 2025–2030 годы.

Раздел 4. Критерии и механизмы государственной политики в сфере развития малого и среднего предпринимательства [1].

Формулировка инструментов для каждой из задач Стратеги:

— доступное финансирование;

— рыночные ячейки для благоприятного ведения бизнеса;

— развитая кооперация;

— технологическое развитие и импортозамещение;

— прогнозированная фискальная политика;

— надёжное государственное регулирование;

— плодотворная инфраструктура поддержки;

— квалифицированные кадры;

— обнаружение и развитие предпринимательского потенциала;

— территориальные связи;

— заинтересованная и причастная власть.

Раздел 5. Координационное и финансовое снабжение реализации стратегии.

— объединить финансово-кредитные ресурсы АО «Корпорация «МСП» и АО «МСП Банк» в целях усиления координации при реализации мер поддержки и достижения положительного синергетического эффекта для развития рынка кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства;

— обеспечить реализацию программы рефинансирования кредитных организаций Банком России под поручительства АО «Корпорация «МСП»;

— обеспечить развитие Национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства.

Согласно правительственному поручению, данному Минэкономразвития России в страте создания Стратегии, проект документа должен быть внесен в Правительство РФ до 1 октября 2015 года. Затем решается создать детальный план по реализации Стратегии, а также по установлению источников финансирования предусмотренных в ней мероприятий [8].

Выводы и заключения

Новый принцип поддержки предпринимательства обязан основываться на следующих основных постулатах:

— малое предпринимательство, кроме экономической, несет в себе и социальную функцию, особым образом в регионах и на территориях с небольшим количеством населения и небольшим экономическим потенциалом;

— предпринимательские возможности могут быть проявлены исключительно в случае гарантированной стабильности фискальных и регулирующих условий, а также при наличии заинтересованности региональных и местных органов власти в развитии предпринимательства и их ответственности за следствие.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ИПП «ГАРАНТ.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/news/652586/ (дата обращения: 07.09.2016).

2. Минэкономразвития разработает стратегию развития малого и среднего предпринимательства в РФ [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации. Официальный сайт. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depMB/2015200701 (дата обращения: 09.09.2016).

3. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации. Официальный сайт. – Режим доступа: http://irkobl.ru/sites/economy/small_business/news/Стратегия %20МП_15 %2010 %202015 %20до %202030 %20года.docx (дата обращения: 09.09.2016).

4. Антохина Ю. А., Гузикова Л. А., Видякина В. А. Экономическая роль малого бизнеса в современной России / Ю. А. Антохина, Л. А. Гузикова, В. А. Видякина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 14–19.

5. Горбунова Е. Г. Развитие малого предпринимательства в волгоградском регионе / Е. Г. Горбунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 2 (9). – С. 125–130.

6. Евсеева О. А. Проблемы и перспективы развития предприятий малого и среднего бизнеса в условиях информационной экономики / О. А. Евсеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 74–78.

7. Евсеева О. А., Евсеева С. А. Принципы и методы оценки совокупного потенциала промышленного предприятия малого и среднего бизнеса / О. А. Евсеева, С. А. Евсеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 72–76.

8. Жура С. Е. Управление инновационной деятельностью в целях развития малого инновационного бизнеса / С. Е. Жура // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 126–131.

9. Кольцова А. А., Яковлева Т. В. Проблемы применения информационных технологий на российских предприятиях / А. А. Кольцова, Т. В. Яковлева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 94–98.

10. Мироседи Т. Г. Особенности систем инфраструктурной поддержки малого и среднего предпринимательства в зарубежных странах / Т. Г. Мироседи // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 201–204.

11. Овчинников С. А. Корпоративные информационные системы для малого бизнеса / С. А. Овчинников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 2 (9). – С. 92–95.

12. Троянова Е. Н., Фендель Д. А. Современные методы оценки эффективности деятельности предприятия / Е. Н. Троянова, Д. А. Фендель // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 141–144.

13. Фадеева Е. А., Маргарян А. А. Особенности стратегического управления малыми предприятиями в современных условиях / Е. А. Фадеева, А. А. Маргарян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 56–59.

14. Экономика [Электронный ресурс] // Вести. Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.vestifinance.ru/articles/56651 (дата обращения: 10.09.2016).

REFERENCES

1. Legal information portal «GARANT.RU» [Electronic resource]. – Access mode: http://www.garant.ru/news/652586 (date of viewing: 07.09.2016).

2. The Ministry of Economic Development will develop a strategy for the development of small and medium enterprises in the Russian Federation [Electronic resource] // Ministry of Economic Development of the Russian Federation.//Official//site. – Access mode://http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depMB/2015200701 (date of viewing: 09.09.2016).

3. Strategy of development of small and medium business in the Russian Federation for the period up to 2030 [electronic resource] // Ministry of Economic Development of the Russian Federation. Official site. – Access mode: / http: //irkobl.ru/sites/economy/small_business/news/Strategiya %20MP_15 %2010 %202015 %20do %202030 %20goda.docx (date of viewing: 09.09.2016).

4. Antokhina Y. A., Guzikova L. A., Vidyakina V. A. Economic role of small business in modern Russia / Y. A. Antokhina, L. A. Guzikova, V. A. Vidyakina // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 14–19.

5. Gorbunov E. G. Development of small business in the Volgograd region / E. G. Gorbunov // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business. – 2009. – No. 2 (9). – P. 125–130.

6. Evseev O. A. Problems and prospects of development of small and medium-sized businesses in the information economy / O. A. Evseev // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1 (14). – P. 74–78.

7. Yevseyev O. A., Evseev S. A. Principles and methods for evaluating the total potential of the industrial enterprises of small and medium-sized businesses / O. A. Yevseyev, S. A. Evseev // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 2 (15). – P. 72–76.

8. Jura S. E. Management of innovative activity for the development of small innovative businesses / S. E. Jura // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business. – 2012. – No. 2 (19). – P. 126–131.

9. Koltsov A. A., Yakovleva T. V. Problemy application of information technologies in Russian companies / A. A. Koltsov, T. V. Yakovleva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 94–98.

10. Mirosedi T. G. Features infrastructural support systems for small and medium-sized businesses in foreign countries / T. G. Mirosedi // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 201–204.

11. Ovchinnikov S. A. Corporate information systems for small businesses / S. A. Ovchinnikov // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business. – 2009. – No 2 (9). – P. 92–95.

12. Troyanova E. N., Fendel D. A. Modern methods of evaluating the performance of the enterprise / E. N. Troyanova, D. A. Fendel // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 141–144.

13. Fadeeva E. A., Margaryan A. A. Features of strategic management of small enterprises in modern conditions / E. A. Fadeeva, A. A. Margaryan // Business. Education.Law. Bulletin of Volgograd Institute of Business. – 2015. – No 1. (30). – P. 56–59.

14. Economy [Electronic resource] // News. Official site. – Access mode: http://www.vestifinance.ru/articles/56651 (date of viewing: 10.09.2016).

© Мамедов Р. Назим-оглы, Горшкова Н. В., 2016

УДК 336.02

Горшкова Наталья Валерьевна,
д-р экон. наук, доцент, зав. кафедрой теории финансов, кредита и налогообложения Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: nataly1104@yandex.ru
Шаманин Владимир Игоревич,
аспирант кафедры финансов, кредита и налогообложения Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: shamanin.v.i@gmail.com

Gorshkova Natalia Valerievna,
doctor of Economics, Associate Professor head of department of Theory of Finance, Credit and Taxation of Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: nataly1104@yandex.ru
Shamanin Vladimir Igorevich,
postgraduate student of the Department of Finance, credit and taxation of Volgograd state University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: shamanin.v.i@gmail.com

РЕГУЛИРОВАНИЕ УРОВНЯ НАЛОГОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

THE REGULATION OF THE LEVEL OF TAX POTENTIAL AS THE FACTOR OF INCREASE IN TAX INCOMES IN THE VOLGOGRAD REGION

В статье предлагаются рекомендации по увеличению доходов бюджета Волгоградской области за счет регулирования уровня налогового потенциала. Также в статье проводится обзор ранее опубликованных исследований других авторов и дается оценка их предложений. Цель исследования анализ, сравнение и определение наиболее оптимальных способов регулирования уровня налогового потенциала региона. Региональные органы власти Волгоградской области в настоящее время решают проблему увеличения доходов бюджета, снижения долговой нагрузки и снижения дефицита бюджета. В рамках решения данных задач предлагается регулировать уровень налогового потенциала. Актуальность затрагиваемой проблемы связана с отсутствием единых подходов при регулировании уровня налогового потенциала. Результатом исследования является разработка рекомендаций по управлению налоговым потенциалом, а также анализа предлагаемых мер по оптимизации и повышению налоговых доходов. Результаты исследования могут найти своё применение при разработке налоговой и социально-экономической стратегии развития региона.

The article offers recommendations to increase revenues of the budget of the Volgograd region by adjusting the level of tax capacity. The article also includes a review of previously published research by other authors and evaluation of their proposals. The purpose of research analysis, comparison and determination of the most optimal ways of regulating the level of the tax potential of the region. Regional authorities of the Volgograd region currently solve the problem of increasing budget revenues, reducing the debt burden and reduce the budget deficit. In the framework of solving these problems we propose to adjust the level of tax capacity. The relevance of the issue raised relates to the lack of common approaches in the regulation of the level of tax capacity. The result of this research is to develop recommendations for the management of tax potential, as well as analysis of the proposed measures for streamlining and improving tax incomes. The results of the study can find its application in the development of fiscal and socio-economic development strategy of the region.

Ключевые слова: налоговый потенциал, налоговая стратегия, теневая экономика, налоговый администрирование, прогрессивный налог на доходы физических лиц, налог на прибыль, налоговые доходы.

Keywords: tax capacity, tax strategy, shadow economy, tax administration, progressive tax on incomes of physical persons, the profit tax, tax revenues.

Социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации является главной задачей органов региональной власти. Необходимость регулирования уровня налогового потенциала связана со существованием диспропорций в доходности бюджетов различных субъектов РФ, уровне занятости населения, уровне сырьевой обеспеченности, финансовых ресурсов, инвестиций, а также с риском нехватки бюджетных средств, для осуществления выплат по первоочередным обязательствам. Данные тенденции являются следствием низкого качества управления процессом бюджетного планирования, низкой способностью мобилизации налоговых ресурсов, имеющихся на территории региона. Также, с наступлением кризиса, с 2014 года объем безвозмездных поступлений, направляемых в регионы, снизился. Субъекты РФ вынуждены ориентироваться на собственные возможности и налоговые доходы региона. В связи с современными реалиями актуальность приобретает регулирование уровня налогового потенциала в рамках реализации налоговой стратегии региона для эффективного социально-экономического развития.

Увеличение налогового потенциала региона предполагает максимальное использование всех собственных ресурсов и возможностей объектов управления налоговым потенциалом, от которых формируются налоговые доходы региона: доходы населения; рентабельность предприятий. Таким образом, для достижения максимального налогового потенциала необходима заинтересованность всех участников социально-экономического процесса в регионе. Соответственно, при заинтересованности всех участников экономического процесса произошел бы резкий рост налоговых доходов региона. Данная ситуация является идеальной и недостижимой для экономики любой страны и региона. Поэтому в данной статье были предложены рекомендации по регулированию уровня налогового потенциала региона, которые предусматривают расчет потенциала с учетом корректирующих показателей, его администрирование, планирование, прогнозирование и мониторинг.

В Бюджетном послании Президента РФ отмечается, что « …необходимо искать возможности для повышения доходов бюджетной системы. При этом рост доходов должен быть обеспечен, прежде всего, за счет улучшения администрирования уже существующих налогов. В то же время по отдельным направлениям возможна оптимизация налогообложения в целях стимулирования и расширения предпринимательской деятельности». Кроме того, в Бюджетном послании об основных направлениях налоговой политики и формировании доходов бюджетной системы отмечается, что « …в среднесрочной перспективе необходимо дальнейшее расширение и укрепление налоговой базы для бюджетной системы Российской Федерации. Круг налогоплательщиков должен расширяться за счет возникновения новых активных хозяйствующих субъектов» [1].

Обращаясь к **степени изученности проблемы** и ее **актуальности** для Волгоградской области можно отметить, что вопросы налогового, финансового и социально-экономического потенциала поднимаются в работах О. Г. Зубова «Инвестиционная деятельность как инструмент устойчивого развития социально-экономического потенциала муниципального образования». В работе И. В. Горелова и Н. Е. Булетова «О необходимости критического анализа законодательства в сфере стратегического управления» отмечается, что критерием эффективности служит проводимая политика по всему спектру использования ресурсов, например, осуществляемая на практике субъектами РФ налоговая политика обнажает проблемы стратегического порядка — границы полномочий всех уровней власти, односторонний взгляд на территориальный налоговый потенциал [6, с. 117].

Оптимально построенная налоговая система должна, с одной стороны, обеспечивать финансовыми ресурсами потребности государства, с другой, — повышать стимулы

налогоплательщика к предпринимательской деятельности и обязывать его к поиску путей повышения эффективности его деятельности, способствуя тем самым росту налогового потенциала.

На основе данного утверждения **цель** формирования системы управления налоговым потенциалом региона — стимулирование развития реального сектора экономики, в том числе создание условий для развития и укрепления малого бизнеса (в экономически развитых европейских странах налоговые доходы от малого бизнеса составляют 40 % доходов бюджетов) [5, с.11].

Соответственно **задачи**, решаемые при регулировании уровня налогового потенциала Волгоградской области, можно представить в следующем виде:

— совершенствование использования в регионе механизмов стимулирующего воздействия, предоставляемых льгот на повышение эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;

— оптимальное соотношение регулирующей и фискальной функции налогов в пределах полномочий органов власти;

— сокращение трудоемкости процесса расчета налогового потенциала посредством формирования налоговых паспортов региона;

— повышение уровня налогового администрирования;

— создание системы мониторинга расходования налоговых доходов;

— адаптация к внешним изменениям, колебаниям цен, изменениям в деятельности крупнейших налогоплательщиков региона.

В то же время прогнозирование и успешное формирование налогового потенциала региона должно соответствовать его социально-экономическим условиям.

Важным звеном в механизме управления налоговым потенциалом Волгоградской области может являться мониторинг налогового потенциала. Основная задача мониторинга — анализ соответствия полученного варианта с фактическими показателями. Мониторинг позволит вовремя реагировать на снижение налогового потенциала, а набор корректирующих коэффициентов позволит регулировать необходимую величину налогового потенциала с целью получения максимального эффекта от его расчета. Направлениями деятельности системы мониторинга станет исследование и разработка прогнозных расчетов по ситуации в налоговой системе Волгоградской области, предоставление аналитической и обзорной информации по конкретным налоговым агентам и налогоплательщикам.

Повышение налоговой активности в регионе возможно реализовать при помощи создания условий для развития малого и среднего бизнеса региона; поддержки ключевых бюджетообразующих областей и предприятий региона; улучшении собираемости налогов, в том числе за счет улучшения налогового администрирования; совершенствовании налогового законодательства, порядка предоставления налоговых льгот; развитии инвестиционно-инновационного потенциала субъекта РФ.

Одним из способов увеличения налогового потенциала и, как следствие, доходов бюджета предлагается в исследовании В. В. Новикова «Способ увеличения доходов в бюджет за счет снижения налогов для промышленных предприятий». В. В. Новиков предлагает: «За каждый процент прироста налоговой базы по налогу на прибыль снижать ставку налога на 0,1 %. При этом ставка налога не может быть ниже 13,5 %. Алгоритм снижения ставки налога не только стимулирует рост налоговой базы, но и не позволяет недобросовестным налогоплательщикам искусственно завышать налоговую базу с целью снижения налоговых отчислений в бюджет» [10, с. 209]. В настоящее время данное предложение используется в Законе Волгоградской области № 352-ОД «О ставках налога на прибыль организаций»

для организаций, заключивших инвестиционный договор с администрацией. Волгоградской области [2]. Также В. В. Новиков одновременно предлагает устанавливать ставку налога на прибыль в размере 13,5 % при условии реинвестирования 90 % прибыли. Данная система налогообложения организаций промышленности предполагает снижение налоговой нагрузки при увеличении доли реинвестированной прибыли. При этом суммарная налоговая нагрузка на организации промышленности снижается на 1 процентный пункт за счет снижения ставки налога на прибыль на 4,5 пункта. Одновременно возникает возможность увеличения в 1,5 раза темпов прироста объемов производства [10, с. 211].

Данная схема налогообложения применима только для производственных компаний, и снижение налога на прибыль в краткосрочном периоде снизит поступление доходов в бюджет. При долгосрочном планировании доходов данная инициатива даст положительный результат. Это связано, прежде всего, с тем, что реинвестируя прибыль производственной компании, увеличивают свои мощности, открывают новые направления деятельности, создают рабочие места. Увеличение выпуска товара способствует увеличению уплачиваемого НДС, создание новых рабочих мест ведет к увеличению налога на доходы физических лиц. Сложность реализации данного проекта заключена в долгосрочном получении экономического эффекта от данного проекта, сложности учета суммы реинвестированной прибыли и возможности компаний уклоняться от уплаты налогов за счет перевода части бизнеса в теневую экономику.

Эффективное регулирование налогового потенциала в рамках стимулирования предприятий необходимо осуществлять по тем налоговым доходам и отраслям, которые приносят максимальное количество налоговых доходов. Доли поступлений по основным видам налогов представлены в таблице.

Таблица

Доля налогов и сборов в общих поступлениях налогов по основным видам налогов, %

Показатель	Доля по годам, %		
	2012	2013	2014
Налог на прибыль организаций	19,5	15,7	17,7
Налог на доходы физических лиц	23,6	23,3	23,9
Налог на добавленную стоимость	8	11,2	9,1
Акцизы по подакцизным товарам	24,8	26,1	26
Налоги и сборы за пользование природными ресурсами	11	9,8	8,9
Остальные федеральные налоги и сборы	0,3	0,3	0,4
Налог на имущество организаций	5,8	5,9	5,7
Транспортный налог	1,1	1,2	1,2
Местные налоги и сборы	2	3	3,5
Налоги, предусмотренные специальными налоговыми режимами	3,8	3,7	3,7
Итого	100	100	100

Источник: составлено автором на основе данных ФНС «Статистика и аналитика».

Основная часть налоговых доходов в Волгоградской области поступает от налога на доходы физических лиц. Одним из способов регулирования и увлечения уровня налогового потенциала будет являться воздействие на налог на доходы физических лиц. Обращаясь к существующим исследованиям и предложениям по регулированию НДФЛ, обратимся к работе У. В. Михайлик «Пути реформирования налогообложения доходов физических лиц в современной России». В своей работе У. В. Михайлик предлагает произвести следующие преобразования:

— усиление прогрессивности налогообложения доходов физических лиц за счет увеличения стандартных вычетов до величины прожиточного минимума;

— увеличение МРОТ до величины прожиточного минимума;

— предоставление стандартного налогового вычета на налогоплательщика, каждого из его детей и на супруга/супругу, вынужденного находиться на его иждивении по одной из следующих причин: является официально зарегистрированным безработным; находится в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет; вынужден не работать и осуществлять уход за несовершеннолетним ребенком в возрасте от трех лет из-за отсутствия мест в дошкольных образовательных учреждениях или невозможности посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья;

— ставку налогообложения оставить плоской и установить на уровне 15 % [9, с. 225].

По мнению автора данного исследования, подобные изменения окажут положительное влияние на налоговый потенциал региона. В первую очередь, данная налоговая система защитит от налогообложения наименее доходные слои населения и будет являться более социально-ориентированной. Введение прогрессивной шкалы налогообложения позволит увеличить доходы бюджета за счет лиц, получающих высокие доходы. Недостатком данной системы начисления НДФЛ будет рост теневой экономики и уклонения от уплаты налогов. Связано это с тем, что любое предприятие и работник заинтересованы в максимизации прибыли и получении максимального дохода. Снижение официальных доходов до минимально допустимого уровня будет способствовать уменьшению налоговой нагрузки на физическое лицо и увеличению неофициальных доходов и, как следствие, росту теневой экономики. Поэтому целесообразно для увеличения доходов бюджета за счет НДФЛ выработать эффективную стратегию борьбы с уклонением от уплаты налогов.

Таким образом, регулирование уровня налогового потенциала не подразумевает одномоментного решения, а подразумевает качественное его изменение. Разработка и внедрение единого механизма управления налоговым потенциалом послужит эффективным средством для создания условий увеличения налогового потенциала региона [11, с. 104].

Одним из наиболее распространенных путей управления налоговым потенциалом является проведение адекватной региональной политики использования собственных возможностей региона. На формирование финансовой базы регионов оказывают негативное влияние процессы, происходящие в экономике страны: снижение темпов производства, низкая рентабельность отраслей, доля убыточных предприятий и предприятий-банкротов, уклонение от уплаты налогов, просроченная дебиторская задолженность, что приводит к росту налоговой задолженности. Динамика изменения налоговой задолженности характеризует эффективность налогового управления. Чем больше задолженность, тем меньшее количество налоговых доходов поступит в бюджет [12, с. 113].

Поэтому важная роль в механизме управления налоговым потенциалом отводится налоговому администрированию. Автором налоговое администрирование рассматривается с позиции деятельности исполнительно-распорядительного типа, осуществляемой органами государственного управления и направленной на повышение эффективности функционирования налоговой системы региона [7].

В целях совершенствования существующего механизма налогового администрирования при моделировании механизма управления налоговым потенциалом региона необходимо, решать следующие задачи:

— усовершенствование налогового законодательства и ведение налоговой отчетности в направлении его упрощения и систематизации;

— проведение анализа наиболее оптимального способа расчета налогового потенциала и поправочных коэффициентов, необходимых для включения в методику расчета;

— повышение налоговой культуры населения;

— стимулирование развития реального сектора экономики, создание благоприятного инвестиционного климата в регионе.

В работе З. З. Абдулаевой и А. Ш. Ахмедуева «Методы оценки и состояние теневой экономики в республике Дагестан» предлагается в первую очередь:

— организовать систематические научные исследования и постоянный мониторинг состояния и динамики теневой экономики в Республике Дагестан, для чего создать специализированную разветвленную республиканскую исследовательскую систему;

— разработать и принять научно-обоснованную долгосрочную концепцию легализации теневой экономики в Республике Дагестан, а также создать эффективный правовой, организационный и экономический механизм ее реализации;

— определить и реализовать глубоко продуманную республиканскую долгосрочную государственную политику по легализации теневой экономики;

— разработать и утвердить республиканскую целевую программу по легализации теневой экономики на период 2014–2018 годов [3, с. 121–122].

Несмотря на то, что З. З. Абдулаева и А. Ш. Ахмедуев рассматривают в своем исследовании республику Дагестан, проблема теневой экономики применимы в любом регионе Российской Федерации. Разработка целевых программ и проведение научных исследований не будет способствовать снижению уровня теневой экономики. Положительную динамику даст целенаправленная борьба с уклонением от уплаты налогов фирмами-однодневками, выявление схем оптимизации бизнеса. Стоит отметить, что положительный эффект в качестве увеличения налоговых доходов даст борьба именно не с криминальной теневой экономикой. Наибольшего эффекта можно добиться путем повышения уровня налоговой ответственности и культуры населения, а также эффективного использования налоговых доходов. В ситуации, когда население и предприятия региона будут видеть результат от уплаченных ранее налогов, доля населения и компаний, занятых в теневой экономике, существенно уменьшится.

В другой работе А. Ш. Ахмедуева «Организационно-экономический механизм легализации теневой экономики в России» говорится о том, что активную роль в легализации теневого бизнеса и развитии предпринимательства призваны играть муниципальные органы власти. Они в первую очередь должны быть заинтересованы в развитии легального предпринимательства и расширении налогооблагаемой базы. Для формирования и усиления такой заинтересованности следует муниципальным районам и городским округам устанавливать среднесрочные и долгосрочные программные индикаторы роста собственных доходов, прежде всего, за счет развития предпринимательства, в том числе малого и среднего предпринимательства [4, с. 15].

Невозможно не согласиться с мнением А. Ш. Ахмедуева, так как качество налогового администрирования непосредственно влияет на мероприятия, проводимые в целях совершенствования налогообложения. В то же время недостатки в этом направлении способствуют расширению масштабов уклонения от уплаты налогов и росту теневой экономики в регионе.

Эффективность регулирования уровня налогового потенциала зависит от организационной структуры налоговых органов и практики взаимоотношений между органами государственной власти, налоговой службы и налогоплательщиками региона. Отсюда механизм налогового администрирования предполагает не только наличие законодательно установленных правил взимания налогов и принудительной мотивации к их исполнению, но и использование

методов экономического анализа и прогнозирования налоговых поступлений в целях увеличения налогового потенциала региона [13, с. 268]. Поэтому эффективным функционированием механизма налогового администрирования в регионе является достижение максимального эффекта для бюджетной системы в отношении налоговых сборов при минимально возможных издержках.

Совершенствование данного механизма подразумевает организацию надлежащего и своевременного сбора и обработки информации о собираемых налогах, налоговых базах региона. Такая информация будет необходима не только для проведения налогового администрирования, но и для налогового прогнозирования и реализации поставленных задач социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года.

В работе О. В. Лосевой «Пути увеличения налоговых доходов бюджета Волгоградской области» поднимаются вопросы увеличения и создания налоговых резервов, то есть увеличение налогового потенциала регион. О. В. Лосева предлагает несколько путей регулирования налогового потенциала для повышения уровня налоговой политики региона.

В первую очередь О. В. Лосева для увеличения резервов налоговых доходов бюджета Волгоградской области предлагает реализовать следующие меры:

— включить в налоговую компетенцию субъектов РФ полномочия по самостоятельному определению региональных налогов, по способам исчисления конкретных ставок и размеров ставок без верхних пределов, устанавливаемых федеральным законодательством;

— перевести налог на прибыль организации в группу региональных налогов. Передача данного налога в доходы региональных бюджетов упростит механизм распределения налогов и позволит укрепить финансовую базу бюджетов субъектов РФ;

— вернуться к прогрессивной шкале налога на доходы физических лиц. Данная мера позволит значительно сгладить и постепенно преодолеть социальное неравенство, которое дестабилизирует общество;

— провести оценку эффективности конкретных видов налоговых льгот, предусмотренных областным законодательством, и размеров сумм, получаемых от их предоставления организациями и населением. По результатам проведенной оценки рассмотреть вопрос об отмене льгот либо замене их на прямое адресное субсидирование отдельных категорий налогоплательщиков с оформлением соответствующей доли собственности Волгоградской области;

— создать в регионе благоприятный инвестиционный климат;

— наращивать налоговый потенциал субъектов налоговых отношений без увеличения налогового бремени путем ликвидации каналов ухода от налогообложения, сокращения теневого сектора экономики и легализации доходов, ранее укрываемых от налогообложения;

— обеспечить эффективное взаимодействие областных исполнительных органов власти и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих администрирование налоговых платежей в бюджет;

— разработать механизм стимулирования работников Управления Федеральной налоговой службы России по Волгоградской области по результатам поступлений доначисленных сумм региональных налогов в ходе камеральных и выездных налоговых проверок;

— принять меры по погашению имеющихся задолженностей по налогам и сборам;

— провести агитационную и разъяснительную работу с жителями Волгоградской области по вопросам налогообложения [8, с. 183].

Автор данной работы также считает данные меры актуальными, которые позволят сгенерировать максимальные налоговые доходы в регионе. С другой стороны передача в регионы возможности самостоятельно устанавливать ставки налогов без верхних пределов может

иметь негативные последствия в виду злоупотребления региональными властями чрезмерным повышением налоговых ставок. Автор исследования, О. В. Лосева и У. В. Михайлик предлагают ввести прогрессивную шкалу начисления НДС. В работах всех авторов, рассматриваемых в данном исследовании, содержатся рекомендации по снижению уровня теневой экономики. Данные рекомендации относятся ко всем отраслям и всем видам налогов. Уменьшение уровня теневой экономики, борьба с налоговыми преступлениями и правонарушениями, повышение уровня налоговой культуры и администрирования благоприятно повлияют на поступление налоговых доходов в бюджет. Изменяя уровень налоговых ставок и адресное субсидирование отраслей промышленности, предоставление налоговых льгот позволит регулировать уровень налогового потенциала.

Подводя **итог** вышеизложенному, добиться увеличения налогового потенциала можно за счет воздействия на следующие факторы:

— усиление информационной работы с налогоплательщиками для повышения налоговой культуры населения;

— улучшение собираемости налогов, в том числе за счет улучшения налогового администрирования, контрольной деятельности ФНС, профилактики и выявления налоговых преступлений;

— работа с просроченной задолженностью по налогам, сборам, пеням и штрафам;

— создание условий для развития и укрепления производственных предприятий и бизнеса при административной, финансовой и информационной поддержке;

— повышение инвестиционной привлекательности региона, создание льготных условий налогообложения для инвесторов инновационной промышленности и производства.

Совокупность всех предложенных действий вместе с реализацией налоговой стратегии Волгоградской области до 2030 года позволит управлять налоговым потенциалом региона для обеспечения планомерного и прогнозируемого роста налоговых доходов бюджета и сокращения долга Волгоградской области перед частными заемщиками и федеральным бюджетом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бюджетное послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 13.06.2013 «О бюджетной политике в 2014–2016 годах» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147552/ (дата обращения: 09.06.2016).

2. Закон Волгоградской области от 17.12.1999 N 352-ОД «О ставках налога на прибыль» : принят Волгоградской областной Думой 25.11.1999 [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW180;n=5148 (дата обращения: 09.06.2016).

3. Абдулаева З. З., Ахмедуев А. Ш. Методы оценки и состояние теневой экономики в республике Дагестан / З. З. Абдулаева, А. Ш. Ахмедуев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 117–122.

4. Ахмедуев А. Ш. Организационно-экономический механизм легализации теневой экономики в России / А. Ш. Ахмедуев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 14–19.

5. Васильева Т. Ю., Васильев А. А. Управление налоговым потенциалом как инструмент совершенствования региональной налоговой политики / Т. Ю. Васильева, А. А. Васильев // Вестник Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова. – 2008. – №3. – С. 11–15.

6. Горелова И. В., Булетова Н. Е. О необходимости критического анализа законодательства в сфере стратегического управления / И. В. Горелова, Н. Е. Булетова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 117–121.

7. Лобанов В. А. Цели, задачи и проблемы налогового администрирования в современных условиях развития налоговой системы Российской Федерации [Электронный ресурс] / RU-CENTER [web-сайт]. – URL: http://www.sifbd.ru/articles/2004_4/article796.doc (дата обращения: 09.06.2016).

8. Лосева О. В. Пути увеличения налоговых доходов бюджета Волгоградской области / О. В. Лосева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 180–184.

9. Михайлик У. В. Пути реформирования налогообложения доходов физических лиц в современной России / У. В. Михайлик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 221–226.

10. Новиков В. В. Способ увеличения доходов в бюджет за счет снижения налогов для промышленных предприятий / В. В. Новиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 208–212.

11. Ревякина Т. Ю. Формирование налогового потенциала туристской индустрии региона (на примере Тверской области) : автореф. дис. … канд. экон. наук: 08.00.10 / Т. Ю. Ревякина. – М., 2014. – 26 с.

12. Сабуров В. Д. Совершенствование управления налоговым потенциалом как экономической системой региона / В. Д. Сабуров // Вестник таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – 2015. – № 3. – С. 112–118.

13. Филобокова Л. Ю. Налоговый потенциал малого предпринимательства и стратегические подходы к управлению им / Л. Ю. Филобокова // Управленческий учет и Финансы. – 2015. – № 4. – С. 274–283.

REFERENSES

1. The budget message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly on 13.06.2013 «On budget policy in 2014–2016» [Electronic resource] / SPS «ConsultantPlus». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147552/ (date of viewing: 09.06.2016).

2. The Volgograd region law from 17.12.1999 N 352-OD «ON rates of the profit tax» : adopted by Volgograd regional Duma on 25.11.1999 [Electronic resource] / SPS «ConsultantPlus». – URL: http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW180; n=5148 (date of viewing: 09.06.2016).

3. Abdulaeva Z. Z., Akhmeduev A. S. Methods of assessment and the status of the shadow economy in the Republic of Dagestan / Z. Z. Abdulaeva, A. S. Akhmeduev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 117–122.

4. Akhmeduev A. S. Organizational-economic mechanism of legalization of shadow economy in Russia / A. S. Akhmeduev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 14–19.

5. Vasilyeva T. Yu., Vasiliev A. A. Management of tax potential as a tool for improving regional tax policy / T. Yu. Vasilyeva, A. A. Vasiliev // Bulletin of the Chuvash state University I. N. Ulyanov. – 2008. – No. 3. – P. 11–15.

6. Горелова И. В., Булетова Н. Е. О необходимости критического анализа законодательства в сфере стратегического управления / И. В. Горелова, Н. Е. Булетова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 117–121.

7. Lobanov V. A. Goals, objectives and problems of tax administration in modern conditions of development of the tax system of the Russian Federation [Electronic resource] / RU-CENTER [web-site]. – URL: http://www.sifbd.ru/articles/2004_4/article796.doc (date of viewing: 09.06.2016).

8. Loseva O. V. Ways of increasing tax revenues of the budget of the Volgograd region / O. V. Loseva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 3 (24). – P. 180–184.

9. Mikhailik Y. V. ways of reforming the taxation of incomes of physical persons in modern Russia / Y. V. Mikhailik // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 221–226.

10. Novikov V. V. Method of increasing budget revenues by reducing taxes for industrial enterprises / V. V. Novikov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 208–212.

11. Revyakina T. Y. the Formation of the tax potential of the tourism industry of the region (on the example of Tver region) : dissertation of the candidate of economic sciences : 08.00.10 / T. Y. Revyakina. – M., 2014. – 26 p.

12. Saburov V. D. improving the management of tax potential as the economic system of the region / V. D. Saburov // Bulletin of the Tajik state University of law, business and politics. Series of social Sciences. – 2015. – No. 3. – P. 112–118.

13. Philobokova L. Y. On the business potential and strategic approaches to management / L. Y. Philobokova // Management accounting and Finance. – 2015. – No. 4. – P. 274–283.

© Горшкова Н. В., Шаманин В. И., 2016

УДК 004.9:338.24

Жуков Олег Валерьевич,
начальник отдела автоматизации ООО «Торговый дом «Проминструмент», г. Волгоград, РФ,
e-mail: oleg.zhukov@mail.ru
Сазонов Сергей Петрович,
заслуженный экономист России, д-р экон. наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой «Экономики и финансов предприятий» Волгоградского государственного технического университета, научный руководитель, г. Волгоград, РФ, e-mail: sazonovsp@mail.ru

Zhukov Oleg Valerievich,
head of automation department «Trading House «Prominstrument» LLC, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: oleg.zhukov@mail.ru
Sazonov Sergey Petrovich,
honored economist of Russia, doctor of economic Sciences, professor, academician of RANS, head of the Department «Economics and Finance companies» of Volgograd state technical University, scientific director, Volgograd, Russian Federation, e-mail: sazonovsp@mail.ru

О ВЫБОРЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВЕДЕНИЯ УЧЕТА

ON THE CHOICE OF THE ENTERPRISE INFORMATION SYSTEM DEVELOPMENT STRATEGY

В статье рассматривается вопрос выбора наиболее эффективной стратегии развития корпоративной информационной системы (КИС). Первая стратегия — это так называемая «лоскутная» автоматизация, представляющая собой набор узкоспециализированных программных решений, объединенных посредством механизма обмена данными. Вторая стратегия — комплексная автоматизация бизнес-процессов предприятия путем внедрения ERP-системы. Каждая из указанных стратегий имеет свои плюсы и минусы, но комплексный поход к автоматизации предлагает перспективу построения гибкой и масштабируемой информационной системы, сконцентрированной на нуждах стратегического управления.

The article discusses the question of choosing the most efficient strategy for development of the Enterprise Information System (EIS). One strategy is the so-called «patchwork» automation — a combination of several specialized software solutions connected to each other through the data exchange mechanism. Another strategy is the complex automation of the enterprise business processes through the implementation of the ERP-system. Each strategy has its pros and cons, but the complex approach for automation offers the prospect of building an agile and scalable information system focused on the needs of strategic management.

Ключевые слова: стратегия автоматизации, корпоративная информационная система (КИС), стратегический менеджмент, ERP-системы, «лоскутная» автоматизация.

Keywords: automation strategy, Enterprise Information System (EIS), strategic management, ERP-systems, «patchwork» automation.

По мере роста и развития бизнеса многие малые предприятия вплотную сталкиваются со все более возрастающими потребностями в усложненной модели ведения учета. Так, к примеру, расширение торговой деятельности требует жесткого контроля над ростом дебиторской задолженности, качественного планирования в вопросах обеспечения потребностей, а также максимально рационального использования имеющихся складских площадей. Расширение штата сотрудников влечет за собой необходимость внедрения сложного кадрового учета и реализации не менее сложных способов расчета заработной платы, позволяющих на практике применять разнообразные схемы мотивации персонала. Предприятие же в целом начинает нуждаться в более эффективной системе менеджмента, способной качественно оценить результаты деятельности по различным направлениям и степень достижения стоящих перед компанией целей, что вплотную приближает собственников к вопросу внедрения модели бюджетного управления.

Очевидно, решение всех этих задач выводит на первый план вопросы хранения и обработки значительных объемов информации, что в свою очередь невозможно без внедрения дополнительных средств автоматизации учета или расширения функционала уже действующих информационных систем. Другими словами, возникает потребность в построении полноценной корпоративной информационной системы (далее — КИС) — открытой интегрированной системы реального времени, автоматизирующей бизнес-процессы компании на всех уровнях, включая уровень принятия управленческих решений [5]. Тот факт, что эффективность использования подобных систем напрямую влияет на общие возможности оптимизации деятельности всего предприятия, во многом определяет **актуальность** темы выбора правильной стратегии построения КИС.

Формулирование обоснованных предложений по определению наиболее оптимального направления развития учетно-аналитической информационной системы динамично развивающегося предприятия, способных пополнить научно-методическую базу знаний, определяет **научную новизну** данной работы.

Вообще следует отметить, что в целом тема разработки и описания механизмов применения информационных систем в различных отраслях народного хозяйства на современном этапе является в высшей степени актуальной и выходит далеко за пределы автоматизации учета и бизнес-процессов хозрасчетных организаций, являясь предметом рассмотрения многих авторов и исследователей [8; 9; 10; 11; 12; 13].

Основной **задачей** настоящей работы является рассмотрение двух принципиально разных стратегий построения корпоративной учетной системы средствами конфигураций, разработанных на платформе «1С: Предприятие 8.3». Первая стратегия связана с использованием связки из нескольких конфигураций, каждая из которых отвечает за отдельное направление учета — оперативный учет торговых операций, регламентированный финансовый учет, учет заработной платы и кадров. К этой стратегии в определенной мере применимо понятие

«лоскутной» автоматизации [5]. Альтернативой для нее служит *комплексная автоматизация предприятия*, когда все направления учета в полной мере охватываются средствами одной конфигурации.

Следует отметить, что на определенном этапе развития предприятия практически перед всеми руководителями, отвечающими за автоматизацию учета и бизнес-процессов, встает вопрос о выборе в пользу одной из вышеназванных стратегий дальнейшего развития учетной системы. Причем размер предприятия в данном случае не является определяющим фактором — малые предприятия испытывают не менее острые потребности в упорядочивании внутренних информационных потоков [7].

Далее мы подробно поговорим о каждой стратегии, определим их основные преимущества и недостатки, в результате чего достигнем главной **цели** работы — определим, какой из двух подходов к построению корпоративной информационной системы является наиболее предпочтительным.

В качестве первой стратегии развития КИС рассмотрим учетно-аналитическую систему, построенную на основе нескольких унарных конфигураций. Такой вариант автоматизации бизнес-процессов на малых предприятиях является довольно распространенным, так как поэтапное и поблочное внедрение узкоспециализированных решений хорошо согласуется с постепенным увеличением масштаба и сложности, стоящих перед бизнесом учетных задач.

Архитектура данной системы в общем виде представлена на рисунке 1.

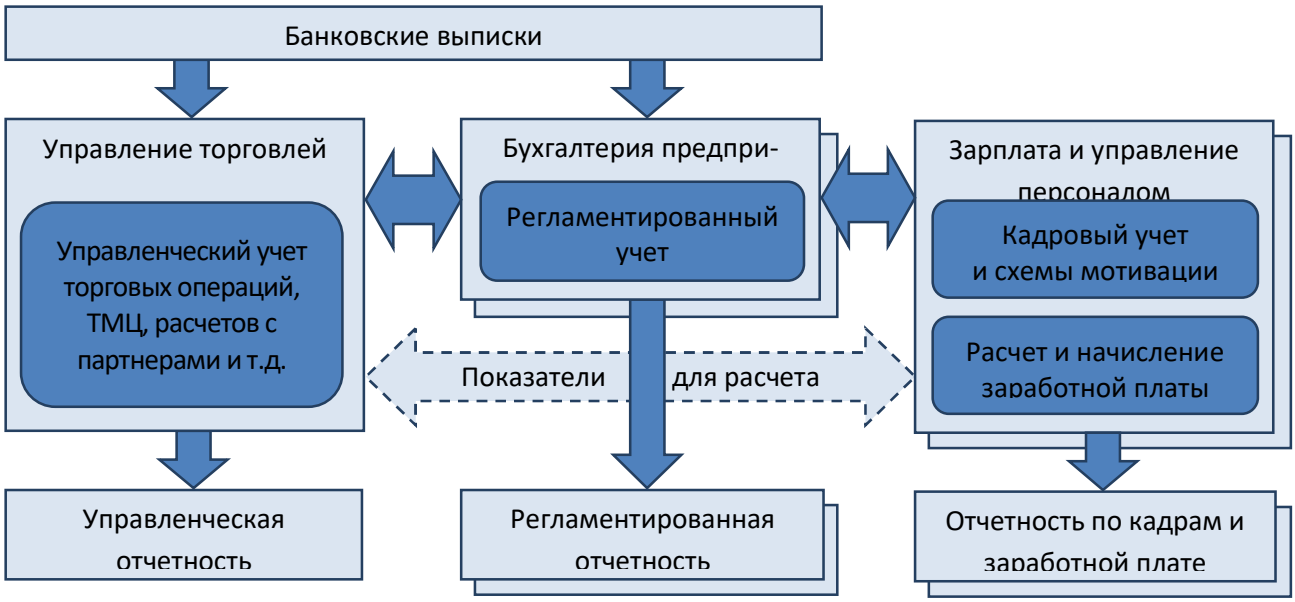


Рис. 1. Архитектура корпоративной информационной системы, построенная на основе нескольких узкоспециализированных конфигураций

Разберем плюсы и минусы приведенного варианта организации КИС, а также все критические ограничения, с которыми система неизбежно столкнется при ее дальнейшем развитии.

Здесь необходимо подчеркнуть, что любые ограничения на возможность развития, адаптации или сопровождения системы в перспективе могут стать критическими, так как сама по себе КИС — это постоянно развивающаяся система, требующая определенных доработок, как в силу влияния внешних факторов, таких как изменения в законодательстве, так и по причине изменения определенных бизнес-процессов предприятия [6].

Собственно, прежде чем переходить к рассмотрению недостатков и ограничений приведенной архитектуры КИС, отметим ее единственное ключевое преимущество — это возможность изоляции управленческого учета, что в целом благоприятно сказывается на информационной безопасности, а также в какой-то мере упрощает ведение финансового регламентированного учета за счет отсечения всей не связанной с решением этой задачи информации еще на стадии обмена данными.

К сожалению, обратной стороной указанного преимущества становится целый ряд серьезных недостатков, о которых речь пойдет ниже. Все их объединяет одно — они прямо или косвенно связаны с обменами и синхронизацией данных между несколькими разнородными по своей структуре информационными базами. Рассмотрим подробнее каждый из этих недостатков и ограничения с ними связанные.

Сложность сопровождения инфраструктуры обменов данными, а также их выполнения со стороны пользователей. Сложность сопровождения в первую очередь связана с разнородностью структур конфигураций, участвующих в обмене, и напрямую зависит от количества информационных баз. Трудоемкость выполнения обменов для пользователей также полностью зависит от последнего фактора. При этом особенно проблемными в данном контексте, к примеру, являются обмены данными по операциям передач товаров между организациями, когда на один документ в информационной базе-источнике создается несколько документов в двух различных информационных базах-приемниках. Очевидно, что для каждой из этих баз пользователь вынужден инициировать отдельный процесс загрузки данных, выполнить их обработку и последующую проверку корректности сформированных документов. При увеличении числа юридических лиц, для которых регламентированный учет ведется в отдельных информационных базах, влияние данного недостатка как ограничивающего фактора на рост и развитие всей информационной системы предприятия возрастает многократно и становится критическим.

Излишняя сложность обменов данными в рамках КИС также напрямую влияет на скорость движения внутрифирменных информационных потоков, что негативно сказывается на качестве взаимодействия различных служб и снижает общий потенциал эффективности предприятия [3].

Рассогласование данных регламентированного и управленческого учета. Принимая во внимание тот факт, что пользователи ведут независимую работу в двух информационных базах, а обмен данными и их синхронизация происходят по ограниченному ряду объектов, в будущем неизбежно возникновение расхождений между управленческим и регламентированным учетом. Свою роль в возникновении таких расхождений помимо различных подходов и принципов отражения хозяйственных операций в двух видах учета играют также ошибки ввода данных, связанные с человеческим фактором и косвенно усиливаемые процессами миграции данных внутри информационной системы.

Несопоставимость данных регламентированного и управленческого учета. По причине различающейся нормативно-справочной информации в обеих информационных базах, а также с учетом неизбежного рассогласования между двумя видами учета, о котором речь шла выше, показатели деятельности предприятия по данным различных видов учета могут быть сопоставимы лишь частично или же несопоставимы вовсе. Следует отметить, что данный вид недостатка приведенной на рисунке 1 архитектуры КИС с течением времени имеет тенденцию к все более существенному проявлению. Другими словами, если на текущий момент данные сопоставимы лишь частично, то в будущем неизбежно наступление момента, когда сопоставить показатели станет практически невозможно.

Дублирование функций пользователей по вводу данных в систему. Данный вид недостатка тесно связан с независимой работой пользователей в двух различных информационных базах. Так, если некоторые данные в силу ряда причин не участвуют в обменах, или же имеет место различный подход в отражении определенных операций, то функции пользователей, отвечающих за отражение таких операций в различных видах учета, фактически полностью или частично дублируются. Очевидно, что этот фактор в целом крайне негативным образом сказывается на производительности труда и повышает затраты на ведение учета на предприятии. Следует отметить, что для торгующих организаций проблему ввода первичных данных о совершенных хозяйственных операциях можно частично решить путем использования Интернет-ресурсов в качестве торговых площадок или front-end систем [12]. Однако это в еще большей степени увеличит сложности, связанные с сопровождением всей инфраструктуры обменов данными внутри КИС.

Ограничения на возможность изменения принципов отражения операций в одном из видов учета. Указанные ограничения являются следствием первого из перечисленных ранее недостатков — сложности сопровождения инфраструктуры обменов. К примеру, изменение подхода к отражению определенных операций в управленческом учете может повлечь за собой необходимость таких перестроек механизмов миграции и синхронизации данных, что затраты на их реализацию и последующее сопровождение заведомо превысят ожидаемые выгоды от внедрения нового подхода в ведении учета. Таким образом, технические аспекты реализации КИС становятся существенным ограничивающим фактором на пути совершенствования учета в организации, что, безусловно, не является нормальным положением дел. Разумеется, полностью устранить все технические ограничения невозможно в принципе, но стремиться к минимизации их влияния — это, безусловно, правильное направление в развитии учетно-аналитической информационной системы предприятия.

Итак, рассмотрев ключевые недостатки, прямо или косвенно связанные с механизмами обмена данными, перейдем к рассмотрению ограничений, которые архитектура КИС налагает на процесс ее развития в условиях совершенствующейся учетной модели и изменяющихся запросов на внедрение дополнительного функционала. Заметим, что в той или иной степени подобные ограничения характерны для любой системы, основанной на принципах так называемой «лоскутной» автоматизации, когда отдельные области учета автоматизируются одновременно несколькими информационными системами или не автоматизируются вовсе.

Ограничение на расширение числа автоматизированных областей учета. Так, к примеру, при возникновении запроса на автоматизацию области управленческого учета, связанного с расчетом и начислением заработной платы на основании некоторых данных о показателях эффективности деятельности персонала, организация будет вынуждена прибегнуть к одному из двух возможных вариантов решения данной задачи.

Первым вариантом является интеграция в архитектуру КИС отдельного решения, реализующего требуемый функционал. Очевидно, что в данном случае инфраструктура обменов и синхронизации данных значительно усложнится, в частности, за счет дополнительных направлений миграции данных, что повлечет за собой существенное обострение всех тех недостатков, о которых речь шла выше.

Второй вариант заключается в доработке конфигурации информационной базы, в которой ведется управленческий учет (в данном случае это «1С: Управление торговлей 11»), для решения поставленных задач. Этот вариант частично позволяет избежать обострения проблем, связанных с механизмами обмена данными, но имеет ряд других не менее существенных недостатков. Так, в зависимости от сложности автоматизируемой предметной области,

проектирование и реализация всех необходимых изменений могут потребовать серьезных затрат как временных, так и других ресурсов предприятия. Также немаловажным является и вопрос интеграции реализованных изменений в типовые механизмы учета, предоставляемые конфигурацией. В случае если такая интеграция окажется достаточно тесной (что при автоматизации более или менее сложных участков учета вполне обычное явление), затраты на дальнейшее сопровождение всей КИС могут стать весьма значительными или неприемлемыми.

Заметим, что сказанное в полной мере справедливо и для возможных последующих расширений функционала КИС, которые вынуждены будут учитывать все ранее сделанные изменения, а также результаты предыдущих интеграций уже реализованного функционала в типовые механизмы конфигурации.

Абсолютно аналогичные проблемы возникнут не только при расширении числа автоматизированных областей учета, но и при встраивании в существующую систему управления предприятием новых методик, основанных на использовании CRM-систем или систем электронного документооборота, что в условиях повышения конкурентоспособности путем использования передовых информационных технологий, является весьма распространенным сценарием эволюции корпоративной информационной системы [14].

Ограничения дальнейшей эволюции учетно-аналитической системы, связанной с внедрением принципиально новых методов управления предприятием. В принципе, данный тип ограничений связан с ограничениями на автоматизацию дополнительных областей учета, упомянутыми ранее. Основное различие здесь заключается в назначении автоматизируемых механизмов и смещении акцентов с вопросов учета в пользу вопросов управления предприятием через наиболее эффективную реализацию выбранной менеджментом стратегии по достижению долгосрочных планов.

Например, приведенная на рисунке 1 архитектура КИС, даже будучи расширенной дополнительными блоками, отвечающими за автоматизацию отдельных областей учета, все-таки в значительно большей мере сконцентрирована на решении именно учетных задач, а не задач стратегического управления предприятием. Тем не менее сами по себе учетные задачи без последующего анализа накопленных данных не способны сыграть ключевую в принятии управленческих решений [2]. Таким образом, переориентация всей системы на вопросы именно стратегического управления невозможна без внедрения и последующей автоматизации механизмов эффективного планирования, прогнозирования и бюджетного управления.

Очевидно, что достичь этой цели для приведенной архитектуры КИС невозможно без внедрения отдельных сторонних решений или глобальной переработки конфигурации, отвечающей за управленческий учет, что само по себе вновь возвращает нас ко всем недостаткам и ограничениям, которые мы рассмотрели ранее. Таким образом, система, развивающаяся в рамках подобной архитектуры, со временем перестает соответствовать ключевым характеристикам, присущим самому понятию КИС — единому информационному пространству и эффективной координации информационных потоков внутри компании, ориентации системы на достижение целей всего предприятия, а не отдельных его подразделений, однократному вводу данных, впоследствии доступных и используемых всеми пользователями на всех уровнях управления и т. д. [1].

Итак, обозначив основные недостатки учетно-аналитической системы, построенной на основе нескольких узкоспециализированных решений, определим дальнейшую стратегию развития КИС, позволяющую если не полностью устранить, то хотя бы минимизировать негативное влияние ранее рассмотренных факторов.

В данном случае, наиболее эффективным направлением развития, отвечающим указанным критериям, представляется переход от так называемой «лоскутной» автоматизации к автоматизации комплексной, что невозможно без внедрения полноценной ERP-системы, охватывающей все или большую часть бизнес-процессов предприятия.

На рисунке 2 приведена возможная архитектура корпоративной информационной системы, реализованная на базе конфигурации «1С: Комплексная автоматизация 2.2».

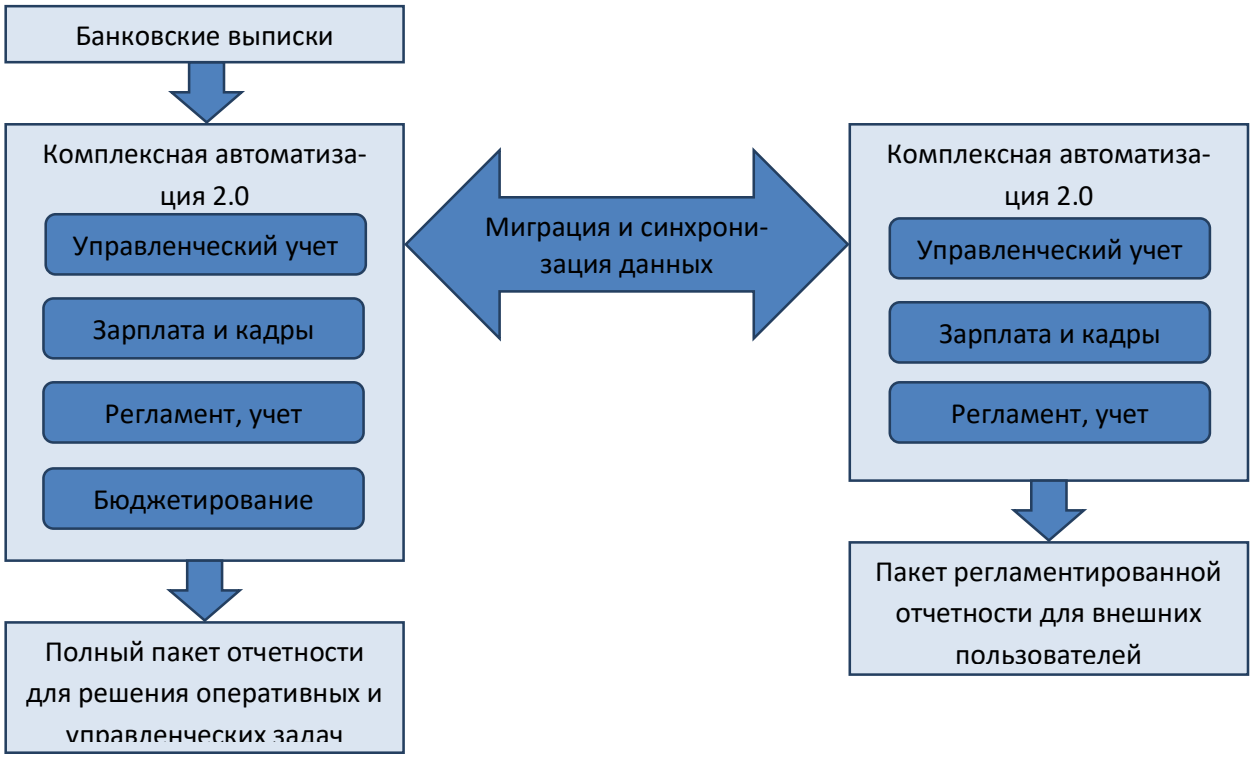


Рис. 2. Архитектура корпоративной информационной системы, построенная на основе конфигурации «1С: Комплексная автоматизация 2.2»

Данная конфигурация является полноценной ERP-системой, уступающей флагманскому решению «1С: ERP 2.2» лишь в части организации сложного производственного учета и планирования, учета по МСФО и автоматизации бюджетного процесса, но при этом имеющего практически в восемь раз меньшую стоимость лицензии основной поставки.

Отметим, что приведенная архитектура КИС разработана с учетом требования об обязательности изоляции управленческого учета в независимой информационной базе, которое является довольно распространенным для предприятий малого бизнеса. Разумеется, такой вариант уступает в своей эффективности решениям, в которых задействована единственная информационная база, в частности, за счет наличия механизмов обмена и синхронизации данных, что не позволяет полностью исключить все перечисленные ранее недостатки, связанные с этими механизмами. Тем не менее в данном случае миграция данных и их синхронизация происходят между двумя информационными базами с абсолютно одинаковой структурой, что многократно снижает сложность реализации инфраструктуры обменов и полностью исключает ее зависимость от количества вновь образуемых в рамках группы компаний юридических лиц.

Аналогично, за счет однородности структур информационных баз, все остальные проблемы, прямо или косвенно связанные с обменами данными и рассмотренные нами ранее, либо полностью решаются, либо их влияние в значительной степени минимизируется.

За счет сравнительной простоты расширения состава объектов конфигурации, участвующих в обменах, возможно практически полностью исключить дублирование функций пользователей по вводу данных в систему, а также синхронизировать всю нормативно-справочную информацию, что, в свою очередь, в целом благоприятно скажется как на производительности труда в компании, так и на согласованности данных регламентированной и управленческой отчетности.

Что касается ограничений развития КИС, о которых речь шла выше, то типовые механизмы конфигурации, положенной в основу представленной на рисунке 2 архитектуры, уже содержат в себе средства автоматизации различных областей учета, перекрывающие потребности большинства предприятий малого и среднего бизнеса, не использующих сложный производственный учет. Наличие же модуля бюджетирования позволяет в перспективе реализовать на предприятии систему управления, ориентированную в первую очередь на эффективное достижение стратегических целей. Очевидно, что все это в совокупности с общим снижением затрат и повышением качества обслуживания клиентов, достигаемых посредством реализации стратегии ERP уже само по себе является ощутимым конкурентным преимуществом [1].

Необходимо отметить, что стоимость конфигурации «1С: Комплексная автоматизация 2.2» практически равна стоимости трех унарных решений, нацеленных на автоматизацию отдельных областей учета [15]. При этом эффективность и преимущества, которые открывает перед компанией внедрение полноценной системы класса ERP по сравнению с «лоскутной» автоматизацией в высшей степени очевидны и их сложно переоценить. Тем не менее не стоит упускать из виду тот факт, что сам по себе выбор архитектуры КИС является лишь первоначальным этапом, для достижения же максимальной оптимизации работы предприятия необходимо организовать грамотное эффективное использование выбранных программных систем, в том числе и посредством внутрифирменного обучения персонала [4].

Таким образом, по итогам рассмотрения и сравнения двух принципиально различных подходов к построению корпоративных информационных систем можно сделать следующие **выводы** и сформулировать **предложения**:

Динамично развивающимся предприятиям малого и среднего бизнеса, испытывающим потребность в совершенствовании собственного управленческого учета, при определении стратегии развития корпоративной информационной системы не следует делать выбор в пользу дальнейшей «лоскутной» автоматизации отдельных участков учета посредством различных информационных систем.

Вместо этого, наиболее оптимальным, с точки зрения перспектив построения эффективной системы управления бизнесом, будет внедрение ERP-системы, охватывающей все или подавляющее большинство бизнес-процессов компании и позволяющей обеспечить их максимальную управляемость, прозрачность и согласованность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Olson David L. Enterprise information systems: contemporary trends and issues / David L. Olson, S. Kesharwani. – World Scientific, 2010. – 579 c.

2. Абуева М. С. Информационная база для принятия управленческих решений в инновационной деятельности предприятия / М. С. Абуева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 215–219.

3. Золотарев А. В. Механизм преобразования информации в рамках фирмы / А. В. Золотарев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 89–93.

4. Кольцова А. А., Яковлева Т. В. Проблемы применения информационных технологий на российских предприятиях / А. А. Кольцова, Т. В. Яковлева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 94–98.

5. Новикова Г. М. Корпоративные информационные системы : Учебное пособие / Г. М. Новикова. – М. : РУДН, 2008. – 94 с.

6. О выпуске редакции 2.2 прикладного решения «Комплексная автоматизация» на платформе «1С: Предприятие 8.3» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1c.ru/news/info.jsp?id=21909 (дата обращения: 24.09.2016).

7. Овчинников С. А. Корпоративные информационные системы для малого бизнеса / С. А. Овчинников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 2 (9). – С. 92–95.

8. Сазонов С. П., Белоножкина Е. А. Информационные технологии и интернет-банкинг как инструменты маркетинга по продвижению банковских услуг на российском рынке / С. П. Сазонов, Е. А. Белоножкина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. – № 4–2. – С. 178–181.

9. Сазонов С. П., Гапоненко Ю. В. К вопросу о необходимости применения информационных технологий в дистанционном обучении личности / С. П. Сазонов, Ю. В. Гапоненко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 422.

10. Сазонов С. П., Сидорова Е. Е., Коваженков М. А., Коротеев М. В. Теория и методология математического моделирования деятельности образовательного учреждения и оценка его эффективности (монография) / С. П. Сазонов, Е. Е. Сидорова, М. А. Коваженков, М. В. Коротеев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6. – С. 146–148.

11. Сазонов С. П., Терелянский П. В., Лукьянова А. В. Совершенствование казначейских технологий исполнения бюджетов всех уровней — основной путь создания «электронного бюджета» Российской Федерации / С. П. Сазонов, П. В. Терелянский, А. В. Лукьянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 13–22.

12. Сенченко Е. В., Балаганская Е. Н. Использование Интернет-ресурсов в торговой деятельности (на примере интернет-магазина Aliexpress) / Е. В. Сенченко, Е. Н. Балаганская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 223–226.

13. Федянова Н. А. О проблеме применения математических методов в экономике и бизнесе / Н. А. Федянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 63–66.

14. Филиппов М. В. Автоматизация бизнес-процессов в компании: решения и проблемы современного менеджмента / М. В. Филиппов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 144–150.

15. Яковлев В. П. Корпоративные информационные системы : конспект лекций / В. П. Яковлев. – СПб. : СПбГТУРП, 2015. – 117 с.

REFERENCES

1. Olson David L. Enterprise information systems: contemporary trends and issues / David L. Olson, S. Kesharwani. – World Scientific, 2010. – 579 p.

2. Abueva M. S. Information base for making management decisions in the innovation activity of the enterprise / M. S. Abueva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 1 (30). – P. 215–219.

3. Zolotarev V. A. Mechanism of transformation of information within the firm / V. A. Zolotarev // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2008. – No. 1 (5). – P. 89–93.

4. Koltsova A. A., Yakovleva T. V. Problems of application of information technologies in Russian companies / A. A. Koltsova, T. V. Yakovleva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – № 4 (33). – P. 94–98.

5. Novikova G. M. Enterprise information systems: Study guide / G. M. Novikova. – M. : RUDN, 2008. – 94 p.

6. On the 2.2 release version of the software solution «Complex Automation», platform «1C: Enterprise 8.3» [Electronic resource]. – Access mode: http://1c.ru/news/info.jsp?id=21909 (date of viewing: 24.09.2016).

7. Ovchinnikov S. A. The corporate information system for small business / S. A. Ovchinnikov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2009. – No. 2 (9). – P. 92–95.

8. Sazonov S. P., Belonozhkina E. A. Information technology and internet banking as a marketing tool to promote banking services in the Russian market / S. P. Sazonov, E. A. Belonozhkina // Theoretical and applied aspects of modern science. – 2014. – No. 4–2. – P. 178–181.

9. Sazonov S. P., Gaponenko Y. V. On the issue of the need to use information technology in personality distance learning / S. P. Sazonov, Y. V. Gaponenko // Modern problems of science and education. – 2013. – No. 5. – P. 422.

10. Sazonov S. P., Sydorova E. E., Kovazhenkov M. A., Koroteev M. V. Theory and methodology of mathematical modeling activity of the educational institution and evaluation of its effectiveness (monograph) / S. P. Sazonov, E. E. Sydorova, M. A. Kovazhenkov, M. V. Koroteev // International Journal of Applied and Basic Research. – 2014. – No. 6. – P. 146–148.

11. Sazonov S. P., Terelyanskiy P. V., Lukyanov A. V. Improvement of treasury technologies of execution of budgets of all levels is the main way of creation «the electronic budget» in the Russian Federation / S. P. Sazonov, P. V. Terelyanskiy, A. V. Lukyanov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2012. – No. 2 (19). – P. 13–22.

12. Senchenko E. V., Balaganskaia E. N. The use of the internet in trading activity (on the example of internet shop Aliexpress / E. V. Senchenko, E. N. Balaganskaia // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 4 (33). – P. 223–226.

13. Fidanova N. A. About the problem of applying mathematical methods in economics and business / N. A. Fidanova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2008. – No. 1 (5). – P. 63–66.

14. Filippov M. V. Automation of business processes in the company: solutions and problems of modern management / M. V. Filippov // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 4 (33). – P. 144–150.

15. Yakovlev V. P. Enterprise information systems: lecture notes / V. P. Yakovlev. – SPb. : SPbGTURP, 2015. – 117 p.

© Жуков О. В., Сазонов С. П., 2016

УДК 336.225.66

Землянская Ирина Сергеевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры учета, анализа и аудита Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Волгоград, РФ,
e-mail: Zemlyanskaya-irina@ya.ru

Zemlyanskaya Irina Sergeevna,
candidate of Economic Sciences, associate Professor of accounting, analysis and audit Volgograd Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: Zemlyanskaya-irina@ya.ru

НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ И ОЦЕНКА НАЛОГОВЫХ РАСХОДОВ

TAX BENEFITS: PRACTICE AND ASSESSMENT OF TAX EXPENSES

В статье приводится позиция различных авторов к проблеме применения налоговых льгот в российской практике налогообложения. Автором выделены положительные и отрицательные стороны института налоговых льгот. Проведен анализ применения налоговых льгот и оценка налоговых расходов. Сформулированы направления совершенствования в целях повышения эффективности применения налоговых льгот.

The article presents the position of various authors to the problem of the use of tax incentives in the Russian tax practice. The author highlighted the positive and negative aspects of tax incentives Institute. The analysis of tax exemptions and assessment of tax expenditures. Formulated directions of improvement in order to improve the effectiveness of tax incentives.

Ключевые слова: налоговые льготы, налоговые преференции, налоговые расходы.

Keywords: tax incentives, tax incentives, tax expenditures.

Введение

В соответствии с «Основными направлениями налоговой политики Российской Федерации на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов» в настоящее время в российской налоговой системе действует около 200 различных льгот и преференций. Среди применяемых налоговых льгот можно выделить следующие их формы: освобождение от налогообложения отдельных категорий плательщиков; снижение ставок налогов; исключение из налогооблагаемой базы отдельных объектов; уменьшение налогооблагаемой базы за счет социальных и инвестиционных вычетов, отсрочка или рассрочка уплаты налогов, налоговые кредиты. То есть в российском налоговом законодательстве закреплено право на предоставление отдельным категориям налогоплательщиков преимуществ по сравнению с другими налогоплательщиками в виде возможности неуплаты налога в полной мере или его уплаты в меньшем размере. Налоговые льготы являются важным инструментом регулирования экономики. Однако на практике их применение вызывает множество проблем. В первую очередь это связано с вопросами определения: категории налогоплательщиков, которым предоставляется преимущество; сути этого преимущества; целей применения преимущества. Кроме того, введение или отмена налоговых льгот должны сопровождаться глубоким анализом эффективности практики их применения, а также оценки налоговых расходов, являющихся расходами государства при установлении налоговых льгот. Все вышесказанное определяет **актуальность данного исследования**. **Целью работы** является разработка направлений совершенствования практики применения налоговых льгот в целях повышения их эффективности.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

— раскрыть сущность и понятие налоговых льгот и налоговых расходов;

— проанализировать практику применения налоговых льгот;

— предложить рекомендации по повышению эффективности применения налоговых льгот.

Научная новизна исследования заключается в предложении комплекса мер, направленных на повышение эффективности применения налоговых льгот. В качестве **методологической основы исследования** выступили такие общенаучные методы исследования, как сбор и анализ эмпирических фактов, анализ и синтез, сравнение изучаемых показателей, системный подход к объекту исследования.

Основная часть

В зарубежной практике налогообложения использование инструмента налоговых льгот было связано с разработкой и дальнейшим ее применением в концепции необходимости государственного вмешательства в экономику после мирового экономического кризиса 1929–1933 годов [9, с. 53]. В отношении нашей страны укажем, что становление российской налоговой системы в 1990-е годы сопровождалось активным использованием в государственном регулировании различных экономических инструментов, в том числе налоговых льгот. Однако предоставление отдельных льгот не дало ожидаемых результатов. Так, по мнению И. Соловьева введение налоговых льгот, появившихся с зарождением и становлением налоговой системы России, предоставляемых в большом количестве организациям, преследующим благородные цели (например, помощь инвалидам, безработным), организациям, целью создания которых было развитие промышленности, производства, науки и т. д., привело к негативным тенденциям. Так, организации, применяющие льготы, использовались другими фирмами в схемах по минимизации и уклонению от уплаты налогов [10, с. 39].

Налоговые льготы предоставляются в целях социального выравнивания материального положения различных групп налогоплательщиков, стимулирования развития отдельных сфер национальной экономики, привлечения в страну иностранных инвестиций и т. д. [5, с. 48]. Однако налоговые льготы « …не являются идеальным инструментом государственного регулирования и стимулирования приоритетных процессов» [3, с. 72]. Например, Н. Г. Варакса считает, что существующее многообразие льгот не оправдывает цели их установления, так как в большей мере льготы используют как средство минимизации налогообложения и уклонения от уплаты налогов, что приводит к увеличению выпадающих доходов бюджета и уменьшению выполнения расходных полномочий. Автор предлагает оптимизировать действующий перечень льгот как отдельного направления налоговой политики в области повышения доходного потенциала налоговой системы [1, с. 83].

По мнению И. Ю. Нестеренко « …этот инструмент достаточно противоречив с точки зрения реализации государственного регулирования экономики». Среди отрицательных последствий применения налоговых льгот указанный автор приводит, например, нарушение принципа равенства всех субъектов экономики с точки зрения налогообложения и формирования затрат (это искажает условия конкуренции) [6, с. 34].

Учитывая положительные и отрицательные стороны института налоговых льгот, решение проблемы сокращения или расширения перечня используемых льгот должно, на наш взгляд, сопровождаться, прежде всего, анализом теории и практики их применения, оценкой их эффективности и достижения цели социальной справедливости налогообложения от применения налоговых льгот [2]. Проблема оценки эффективности применения налоговых льгот является в настоящее время весьма актуальной, так как ее решение позволит сократить

количество неэффективных налоговых льгот и повысить качество уже предоставляемых льгот. Обозначенная проблема является и весьма трудной в решении, поскольку теоретически и практически довольно сложна в решении.

Предоставление налоговых льгот сопровождается сокращением доходов бюджета и снижением размера тех финансовых ресурсов государства, которые могут быть направлены на удовлетворение потребностей и нужд государства и общества. Поэтому налоговые льготы в отечественной и зарубежной практике налогообложения часто именуются как «налоговые расходы» бюджетной системы. Свое развитие концепция налоговых расходов бюджета получила в конце 1960-х и 1970-е годы в странах Европы и США [4, с. 212]. Первыми странами, которые начали представлять данные о налоговых расходах, были Германия и США. Позднее данная практика распространилась на большинство государств Организации экономического сотрудничества и развития, а также на формирующиеся рынки и развивающиеся страны [8]. Следует отметить, что в мировой практике использования термина «налоговые расходы» применяется большое множество его толкований, поскольку почти каждая страна использует свое собственное его определение. По мнению Т. А. Малининой « …налоговые расходы: представляют собой упущенные налоговые доходы, то есть ведут к снижению доходов бюджета; возникают из установленных налоговых льгот и освобождений относительно базовой (нормативной) структуры налога; служат для реализации целей государственной социально-экономической политики; являются альтернативой прямым государственным расходам» [4, с. 40].

В России необходимость оценки эффективности налоговых расходов подтверждается как на законодательном уровне, так и исследователями, анализирующими теорию и практику применения налоговых льгот. В Основных направлениях налоговой политики Российской Федерации на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов приведена оценка налоговых расходов бюджетов всех уровней за 2010–2012 годы на основании налоговой отчетности ФНС России. В таблице представлены данные по двум федеральным налогам.

Таблица

Налоговые расходы бюджетов бюджетной системы РФ в 2010–2012 годах по налогу на прибыль организации и налогу на добавленную стоимость (руб.)

Название налога	2010 год	2011 год	2012 год
Налог на прибыль организаций	371 139 765	498 457 857	614 982 523
Налог на добавленную стоимость	276 303 308	331 344 609	414 430 431

Источник: составлено автором на основании «Основных направлений налоговой политики на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов» (одобрены Правительством РФ 01.07.2014).

Всего по налогу на прибыль организаций, НДС, НДПИ, налогу на имущество, транспортному и земельному налогу в 2010 году размер налоговых расходов составил 1 192 044 496 руб., в 2011 году — 1 491 509 000 руб. и в 2012 году — 1 815 448 522 руб. Как свидетельствует практика применения института налоговых льгот, объем предоставляемых государством льгот постепенно растет. Так, в 2012 году объем предоставляемых налоговых льгот и преференций составил 5,5 трлн руб., в 2011 году — 3,7 трлн руб., что в 1,8 раза больше, чем в 2010 году [10, с. 38]. В целом за период 2010–2012 годов налоговые расходы в абсолютном выражении увеличились в 1,52 раза. Анализ структуры налоговых расходов свидетельствует о том, что в основном они формируются по федеральным льготам. Поэтому невозможно не согласиться с В. А. Петровым, который считает, что современная практика предоставления

налоговых льгот и преференций характеризуются « …чрезмерной раздачей налоговых льгот на федеральном уровне». Указанный автор имеет в виду льготы, которые предусмотрены для налога на прибыль, региональных и местных налогов в НК РФ. Выпадающие доходы консолидированных бюджетов субъектов Федерации в результате предоставления этих льгот составляют около 400 млрд руб. [7, с. 7].

Заключение

Проведенный анализ применения налоговых льгот и оценка налоговых расходов позволяет сделать ряд следующих выводов. Во-первых, необходимо четкое и ясное толкование термина «налоговая льгота» и его законодательное закрепление. При этом во второй главе НК РФ следует не в скрытом виде, а в явном виде привести формы применяемых налоговых льгот. Несмотря на закрепление в первой части НК РФ понятия «налоговая льгота», в отечественной экономической литературе наблюдается неоднозначное отношение к этому налоговому инструменту, сопровождающееся многочисленными дискуссиями по вопросу их введения, сохранения, совершенствования или отмены. Во-вторых, объем налоговых расходов составляет весьма существенную сумму по сравнению с бюджетными доходами. Кроме того, налоговые расходы имеют тенденцию увеличения как по абсолютной величине, так и относительно доходов бюджетной системы и ВВП РФ. В-третьих, проблема оценки эффективности применения налоговых льгот становится также весьма актуальной в связи с ростом дефицитности бюджетов РФ, поэтому требует своего безотлагательного решения. В-четвертых, отказ от нерезультативных налоговых преференций на современном этапе обеспечит стабильность бюджетов бюджетной системы РФ. Однако это возможно при условии, что мероприятия по противодействию применения неэффективных налоговых льгот будут предполагать проведение непрерывного мониторинга результативности применяемых налоговых льгот, а также анализ качества финансово-экономического обоснования решений о введении новых налоговых льгот. Потери доходов консолидированных бюджетов субъектов РФ в связи с введением налоговых льгот должны быть скорректированы и в виде трансфертов перераспределены между бюджетами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Варакса Н. Г. Налоговая льгота как инструмент поддержки и стимулирования развития макроэкономической системы / Н. Г. Варакса // Управленческий учет. – 2013. – № 9.

2. Землянская И. С. Теоретико-практические аспекты института налоговых льгот на примере налога на добавленную стоимость / И. С. Землянская // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 13. – С. 4506–4510.

3. Майбуров И. Оценка налоговых расходов и эффективности налоговых льгот: методология решения задачи / И. Майбуров // Общество и экономика. – 2013. – № 4. – С. 71–91.

4. Малинина Т. А. Оценка налоговых льгот и освобождений: зарубежный опыт и российская практика. / Т. А. Малинина. – М. : Институт Гайдара, 2010. – С. 212.

5. Мусаева Х. М. Налоговые льготы в российском законодательстве: сущность, формы, приоритеты и эффективность / Х. М. Мусаева // Финансы и кредит. – 2013. – № 42. – С. 48–53.

6. Нестеренко И. Ю. Региональные налоговые льготы: практика применения и экономическая оценка / И. Ю. Нестеренко // Финансы и кредит. – 2015. – № 1. – С. 34.

7. Петров В. А. О бюджете, налоговых новациях и льготах / В. А. Петров // Финансы. – 2014. – № 12. – С. 7.

8. Руководство по обеспечению прозрачности в бюджетно-налоговой сфере [Электронный ресурс] / Международный валютный фонд. Официальный сайт. – URL: www.imf. org/external/np/fad/trans/rus/manualr.pdf (дата обращения: 17.09.2016). – Загл. с экрана.

9. Сидорова Н. И. Неиспользованные резервы налоговых льгот / Н. И. Сидорова // Финансы и кредит. – 2014. – № 36. – С. 53–59.

10. Соловьев И. Эффективность налоговых льгот как элемента корректировки налоговой политики государства / И. Соловьев // Налоговый вестник. – 2013. – № 11. – С. 38–42.

REFERENCES

1. Varaksa N. G. Tax credit as a tool to support and stimulate the development of the macroeconomic system / N. G. Varaksa // Managerial Accounting. – 2013 – No. 9.

2. Zemlyanskaya I. S. Theoretical and practical aspects of the tax benefits of the Institute on the example of the value added tax / I. S. Zemlyanskaya // Scientific Methodological Concept electronic magazine. – 2015. – V. 13. – P. 4506–4510.

3. Mayburov I. Evaluation of the effectiveness of tax expenditures and tax incentives: the methodology of solving the problem / I. Mayburov // the Society and economy. – 2013. – No. 4. – P. 71–91.

4. Malinina T. A. Evaluation of tax incentives and exemptions: foreign experience and the Russian practice / T. A. Malinina. – M. : Institute Gaidar, 2010. – P. 212.

5. Musayev J. M. Tax incentives in the Russian legislation: the nature, forms, priorities and efficiency / J. M. Musayev // Finances and Credit. – 2013. – No. 42. – P. 48–53.

6. Nesterenko I. Y. Regional tax incentives: the practice of economic evaluation and / I. Y. Nesterenko // Finances and Credit. – 2015. – No. 1. – P. 34.

7. Petrov V. A. On the budget, the tax innovations and benefits / V. A. Petrov // Finance. – 2014. – No. 12. – P. 7.

8. Guidance to ensure transparency in the fiscal area [Electronic resource] / International Monetary Fund. Official site. – URL: www.imf.org/external/np/fad/trans/rus/manualr.pdf (date of viewing: 17.09.2016). – Screen title.

9. Sidorova M. I. Unused reserves tax benefits / M. I. Sidorova // Finances and Credit. – 2014. – No. 36. – P. 53–59.

10. Solovyov I. Effectiveness of tax incentives as part of adjustment of the tax policy of the state / I. Solovyov // Tax Bulletin. – 2013. – No. 11. – P. 38–2.

© Землянская И. С., 2016

УДК 336.221.4

Ривняк Татьяна Анатольевна,
магистрант первого года обучения Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Волгоград, РФ,
e-mail: Zemlyanskaya-irina@ya.ru
Землянская Ирина Сергеевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры учета, анализа и аудита Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Волгоград, РФ,
e-mail: Zemlyanskaya-irina@ya.ru

Rivnyak Tatyana Anatolievna,
undergraduate first year Volgograd Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: Zemlyanskaya-irina@ya.ru
Zemlyanskaya Irina Sergeevna,
ph.d., associate professor of the Department of accounting, analysis and audit, Volgograd Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: Zemlyanskaya-irina@ya.ru

НАЛОГОВЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В АСПЕКТЕ КОНЦЕПЦИИ НАЛОГОВЫХ ПОПУЛЯЦИЙ

TAX SYSTEM OF FOREIGN COUNTRIES IN THE CONTEXT OF THE CONCEPT OF TAX POPULATIONS

В статье анализируется порядок формирования налоговой системы в рамках различных налоговых популяций. Проведен анализ факторов, влияющих на формирование и развитие налоговой системы в рамках изучения особенностей типовых налоговых популяций. Выявлены специфические черты налоговой системы применительно к различным налоговым популяциям.

The article analyzes the procedure of formation of the tax system in the various populations of the tax. The analysis of the factors affecting the formation and development of the tax system in the study of the typical features of the tax population. Revealed the specific features of the tax system applied to different populations of the tax.

Ключевые слова: налоговая культура, налоговая популяция, налоговая система.

Keywords: tax culture, the population of the tax, the tax system.

Введение

Налогообложение в современных условиях в большей степени зависит от уровня налоговой культуры налогоплательщиков, которую, в свою очередь, обуславливает принадлежность к той или иной налоговой популяции. Поэтому проблема изучения налоговой системы зарубежных стран в рамках различных налоговых популяций, а также выявление специфических черт налоговой системы применительно к различным налоговым популяциям является на сегодняшний день весьма важной, что определяет **актуальность данного исследования.**

Целью работы является определение влияния отнесения к конкретному виду налоговой популяции на уровень и степень развития налоговой системы государства.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

— изучить налоговые системы зарубежных стран в рамках типовых налоговых популяций;

— проанализировать специфические черты налоговых систем применительно к различным налоговым популяциям.

Научная новизна исследования заключается в выявлении особенностей налоговых систем зарубежных стран в аспекте концепции налоговых популяций, а также определения влияния типа налоговой популяции на налоговую систему государства.

В качестве **методологической основы исследования** выступили такие общенаучные методы исследования, как сбор и анализ эмпирических фактов, анализ и синтез, сравнение изучаемых показателей, системный подход к объекту исследования.

Основная часть

В. П. Вишневский, Е. Н. Вишневская и А. В. Гурнак в своих работах выделяют типовые налоговые популяции, среди которых европейская, восточно-азиатская, ближневосточно-магрибская, индийская. Европейская налоговая популяция представлена, наряду с населением Европы, жителями и других континентов, таких как Австралия, Северная и Южная Америка, Северная Азия. Отношение данной налоговой популяции к государству и налогам представлено в виде наличия «служебного долга», который определен установленными законами, правилами, предписаниями.

В рамках европейской налоговой популяции выделяют несколько субпопуляций: западноевропейскую, евразийскую, североамериканскую, латиноамериканскую и австралийскую. Но основополагающей принято считать западноевропейскую налоговую субпопуляцию, представителями которой являются Великобритания, Германия, Италия, Испания, Франция. Преобладающей религией таких стран есть и было христианство, но, несмотря на это, согласно М. Веберу, « …возникновение современного западного «государства», как и западных «церквей», было в значительной степени делом юристов» [2, с. 234], в результате чего налоговая система основана на установленных нормах, легитимности сформулированных правил, а не на личности лидера. В связи с расположением стран Западной Европы, существует достаточно высокая необходимость в финансировании общественной инфраструктуры, в результате чего налоговые доходы центрального правительства ЕС весьма высокие. Так, например, на душу населения в Великобритании составляют 9,2 тыс. долл./чел., Франции — 6,8 [3].

Несмотря на сложность налогового законодательства в европейских странах, налоговая система является весьма эффективной, и трансакционные издержки, которые представляют собой « …затраты, возникающие в связи с заключением контрактов (в том числе с использованием рыночных механизмов)», относительно невысоки [5]. Однако по мере продвижения к южным европейским странам трансакционные издержки увеличиваются из-за учета различий, уровней коррупции, в результате чего можно отметить различные модели налогообложения в рамках данной субпопуляции.

Представителями латиноамериканской налоговой субпопуляции являются Аргентина, Бразилия, Венесуэла — исторически преимущественно католические государства. Евразийскую субпопуляцию представляют такие страны, как Россия, Республика Беларусь, Украина, налоговая система которых основана на примере европейцев, исповедующих христианство, но в отличие от латиноамериканской субпопуляции, евразийская субпопуляция исторически в большей степени православная.

Если говорить об отличии латиноамериканской и евразийской субпопуляций от западноевропейской, то главная разница заключается в том, что первым присуща традиционно авторитарная власть, сосуществование отдельных этносов и культур, а не вытеснение. Говоря об уровне налогов в латиноамериканской и евразийской субпопуляциях, можно отметить, что он немного ниже, чем в западноевропейской. Оценивая удобство налогового законодательства и уровень коррупции, укажем, что ситуация с трансакционными издержками обстоит намного хуже.

Восточно-азиатскую налоговую популяцию составляют коренные жители Китая, Японии, Кореи, то есть население Восточной Азии. Мировоззрение представителей данной популяции заключается в том, что все действия осуществляются во благо народа и государства, а не в корыстных целях. Налоговые правила требуют ограничения налоговых полномочий правителей и умеренных налогов для подданных. Преобладающей религией здесь является конфуцианство, в связи с чем их налоговые правила насчитывают более 2 000 лет. Для восточно-азиатской популяции характерна низкая налоговая нагрузка. Так, в Корее и Китае именно низкая налоговая нагрузка явилась одним из факторов, приведших к бурному экономическому росту в этих государствах, что способствовало высокой норме сбережений и накоплений в стране (примерно 35 %) [1]. Невысокой является и коррупция в странах восточно-азиатской популяции, к примеру, Япония занимает 14-е место в мире по восприятию уровня коррупции [3].

Ближневосточно-магрибская налоговая популяция включает жителей Южной Азии и Северной Африки (Иран, Египет, Ливия). В эту налоговую популяцию входят те страны Ближнего Востока, в которых основной религией является ислам. Исповедование ислама обуславливает особенность налоговой культуры данных стран, исходя из единого мироощущения в связи с религией, единства религии и государства, как результат — обязательность уплаты особых мусульманских налогов,— среди которых: «закят» (обязательный налог в пользу бедных), «харадж» (земельный налог), «джизья» (подушный налог) и др. [4]. Эти законы направлены на установление справедливого общества и достижение исламских целей. Главными представителями индийской налоговой популяции являются такие государства, как Индия и Непал. Главная общая черта этой популяции — индуизм, который определяет особенности доминирующей культуры. Важное отличие этой популяции заключается в отсутствии строгого разделения между социально-экономической и религиозной реальностями, исходя из чего, действующие кодексы в этих странах можно рассматривать как часть индуизма [4, с. 43]. В результате низкого среднедушевого дохода индийской популяции характерны весьма невысокие налоги.

Заключение

Таким образом, уровень и степень развития налоговой системы прямым образом зависит от налоговой популяции, к которой относится то или иное государство, ее налоговой культуры. В случае, когда налоговые нормы адаптированы к потребностям определенной социальной группы, налоговая система становится упорядоченной внутри популяции, а значит — эффективно действует во благо общества. В связи с этим важно отметить, что те или иные налоговые популяции характеризуются в большей степени неформальными нормами, которые определяют устойчивое отношение людей к институтам государства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азиатские экономики: особенности и развитие [Электронный ресурс] / ПостНаука [web-сайт]. – URL: https://postnauka.ru/faq/43157 (дата обращения 28.09.2016).

2. Вебер М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. – М. : Центр гуманитарных инициатив ; СПб. : Университетская книга, 2013. – 652 с.

3. Вишневский В. П., Гурнак О. В., Вишневская Е. Н. Эволюционная теория и налоговые популяции / В. П. Вишневский, О. В. Гурнак, Е. Н. Вишневская // Европейский вектор экономического развития. – 2012. – № 2 (13)– С. 167–171.

4. Вишневская Е. Н., Гурнак А. В. Идентификация и анализ основных налоговых популяций / Е. Н. Вишневская, А. В. Гурнак // Науковий вісник Національного університету державної податкової служби України (економіка, право). – 2013. – № 1 (60). – С. 39–44.

5. Понятие трансакционных издержек [Электронный ресурс] / Wikipedia [web-сайт]. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 28.09.2016).

REFERENCES

1. Asian economies: characteristics and development [Electronic resource] / PostNauka [web-site]. – URL: http:// postnauka.ru/faq/43157 (date of viewing: 28.09.2016).

2. Weber M. Selected: The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism / M. Weber. – M. : Center for Humanitarian Initiatives ; SPb. : University Book, 2013. – 652 p.

3. Vishnevsky V. P., Gurnak O. V., Vishnevskaya E. N. Evolutionary theory and tax the population / V. P. Vishnevsky, O. V. Gurnak, E. N. Vishnevskaya // European vector of economic development. – 2012. – No. 2 (13). – P. 167–171.

4. Vishnevskaya E. N., Gurnak A. V. Identification and analysis of key fiscal populations / E.N.Vishnevskaya, A.V. Gurnak // Scientific Bulletin of National University of State Tax Service of Ukraine (economics, law). – 2013. – № 1 (60). – P. 39–44.

5. The concept of transaction costs [Electronic resource] / Wikipedia [web- site]. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/ (date of viewing: 28.09.2016).

© Ривняк Т. А., Землянская И. С., 2016

УДК 336.748.12:658.15

Муравьева Наталья Николаевна,
канд. экон наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета, г. Волжский, РФ, e-mail: nataljamur75@yandex.ru
Талалаева Наталья Сергеевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Волжского гуманитарного института (филиал) Волгоградского государственного университета, г. Волжский, РФ, e-mail: talalaeva@vgi.volsu.ru

Muravyeva Natalya Nikolayevna,
candidate of economic sciences, associate professor Department of Finance and Credit Volzhsky Institute of Humanities (branch) of Volgograd State University, Volzhsky, Russian Federation,
e-mail: nataljamur75@yandex.ru
Talalayeva Natalya Sergeyevna,
candidate of economic sciences, associate professor Department of Finance and Credit Volzhsky Institute of Humanities (branch) of Volgograd State University, Volzhsky, Russian Federation,
e-mail: talalaeva@vgi.volsu.ru

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ИНФЛЯЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «КАУСТИК»)

THE ASSESSMENT OF INFLATION IMPACT ON EFFICIENCY OF INDUSTRIAL ENTERPRISE'S FINANCIAL MANAGEMENT (THE CASE OF JSC KAUSTIK)

Влияние инфляции на эффективность управления финансами предприятия выражается в искажении отчетной информации о результатах его деятельности. Подобное искажение приводит к таким значениям показателей эффективности управления, которые не отражают реальной ситуации. В статье рассматривается возможность корректировки фактических данных финансовой отчетности

посредством использования индексов цен, отражающих отраслевую и региональную специфику деятельности конкретного предприятия. Это позволяет оценить эффективность системы управления финансами в разрезе отдельных ее сегментов более объективно, то есть на основе реальных цен.

The inflation impact on efficiency of industrial enterprise's financial management is expressed in the misstatements of financial statements. This misstatement leads to the unreal values of financial management indicators. In this article the possibility of updating of financial statements data were considered. The industrial and regional price deflators of concrete company were used for updating. This has made it possible to estimate the efficiency of financial management in the context of different segments more objective in other words based in actual prices.

Ключевые слова: промышленное предприятие, финансовый менеджмент, показатели эффективности управления финансами, инфляция, индексы цен, влияние инфляции.

Keywords: industrial enterprise, financial management, performance indicators of financial management, inflation, price deflators, inflation influence.

Введение

Инфляция в России при существующих в настоящее время темпах приобретает немалое значение в силу того, что она становится одним из наиболее весомых факторов в отечественной экономике. Воздействие инфляционных процессов на финансовый менеджмент предприятий реального сектора диктует необходимость ведения непрерывного учета и анализа влияния инфляции на показатели эффективности финансового управления, что и обусловливает **актуальность** темы исследования.

Теоретико-методологической основой данной работы стали результаты исследований влияния инфляции на деятельность коммерческих организаций таких авторов, как Л. В. Давыдова, Е. Н. Изюмова, В. Лакис, Е. Н. Троянова, Г. Н. Чернышева и др.

Цель исследования — реализация методики комплексного анализа и оценки совокупного влияния инфляции на эффективность финансового менеджмента промышленного предприятия. Для достижения цели поставлены следующие **задачи**: сформировать систему показателей эффективности финансового управления и их целевые ориентиры; выделить инфляционный фактор в каждом показателе финансовой отчетности предприятия; оценить показатели эффективности управления финансами с учетом и без учета инфляции.

Научная новизна заключается в уточнении и конкретизации методики оценки влияния инфляции на результаты и эффективность финансового менеджмента предприятия в разрезе его отдельных структурных элементов и с учетом специфики производственной деятельности хозяйствующего субъекта.

Основная часть

Российские предприятия осуществляют свою деятельность во внешней среде, одним из факторов влияния которой является инфляция. Проявляемая в форме обесценения денег, в результате роста цен и валютного курса, инфляция для организаций становится как бы независящим от них самих явлением, объективно заданным условием, требующем адаптации. В рыночной экономике влияние инфляции на уровень эффективности деятельности предприятия необходимо оценивать наравне с другими факторами — маркетинговыми, социально-экономическими, инвестиционными [6, с. 151]. Инфляция затрагивает все аспекты хозяйственной деятельности предприятия, искажая данные финансовой отчетности, изменяет показатели эффективности финансового управления.

Управление финансами на промышленных предприятиях предлагается рассматривать как структуру, состоящую из относительно обособленных, но тесно взаимосвязанных и оказывающих непосредственное воздействие друг на друга элементов [5, с. 102]:

1) область формирования капитала: управление собственным и заемным капиталом, управление кредиторской задолженностью;

2) область использования капитала: управление внеоборотными и оборотными активами.

В разрезе каждого из выделенных сегментов управления финансами на предприятии были выделены показатели, характеризующие его эффективность в координатах «риск — доходность». Сформированная система показателей эффективности управления финансами и их целевые ориентиры представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели эффективности основных сегментов структуры управления финансами предприятий и их целевые ориентиры

Показатели	Целевые ориентиры показателей
Управление собственным капиталом	
Коэффициент финансовой независимости ($К_{ФН}$)	$\in$ [0,5; 0,7]
Рентабельность собственного капитала ($Р_{СК}$)	увеличение (min > 0)
Управление заемным капиталом	
Коэффициент финансовой зависимости ($К_{ФЗ}$)	$\leq$0,8
Рентабельность заемного капитала ($R_{ЗК}$)	увеличение (min > 0)
Управление кредиторской задолженностью	
Коэффициент текущей ликвидности ($К_{ТЛ}$)	$\in$ [2,0; 3,0]
Рентабельность продаж ($Р_{продаж}$)	увеличение (min > 0)
Управление внеоборотными активами	
Рентабельность внеоборотных активов ($Р_{ВОА}$)	увеличение (min > 0)
Доля внеоборотных активов в совокупных активах ($Д_{ВоА}$)	$\in$ [0,35; 0,45]
Управление оборотными активами	
Рентабельность оборотных активов ($Р_{ОА}$)	увеличение (min > 0)
Доля оборотных активов в совокупных активах ($Д_{ОА}$)	$\in$ [0,55; 0,65]

Источник: составлено авторами по материалам исследования.

Соответственно, эффективным считается такое управление финансами, в результате которого обеспечивается достижение целевых ориентиров установленных показателей, рассчитываемых на основе фактических данных финансовой отчетности хозяйствующих субъектов.

Следует отметить, что большинство данных, используемых в отчете о финансовых результатах и бухгалтерском балансе предприятия, не учитывают влияние на них годового уровня инфляции, например, чем и в какой мере обеспечивается прирост выручки от реализации за очередной финансовый год: ростом объемов реализации или ростом уровня цен. Более того, наличие инфляционной сверхприбыли, которая является основой для дальнейшего финансового планирования деятельности предприятия, может привести к принятию некорректных управленческих решений и финансовым трудностям.

Решением поставленной проблемы выступает «очищение» данных финансовой отчетности от инфляции, то есть без учета роста цен за данный период, и расчет на их основе представленных показателей эффективности управления. Далее следует сопоставить полученные показатели с их базовыми значениями, то есть определяемыми в фактически действующих ценах в отчетный период.

Для расчета реальной величины показателя финансовой отчетности, очищенной от инфляционного влияния, необходимо разделить ее номинальное значение на индекс инфляции. При этом дефляторы для объективной корректировки конкретного финансового показателя

отчетности должны быть отобраны с учетом отрасли и региона, в котором предприятие осуществляет свою хозяйственную деятельность. Сложность предполагаемой корректировки обусловлена выбором конкретного индекса, используемого для этих целей. Поскольку в рамках данного исследования оценка влияния инфляции на эффективность финансового менеджмента была проведена на примере крупного предприятия химической отрасли Волгоградской области — АО «Каустик», то в качестве индексов-дефляторов были использованы:

— обобщенный индекс инфляции ($I_1 = 1{,}129$) [7];

— индекс потребительских цен на товары и услуги по Волгоградской обл. ($I_2 = 1{,}132$) [3];

— индекс изменения цен производителей промышленной продукции химической отрасли по Волгоградской области ($I_3 = 1{,}161$) [2];

— индекс изменения «покупных цен» для сырья, топлива, материалов, услуг и т. д., приобретаемых анализируемым предприятием ($I_4 = 1{,}194$).

Последний из рассматриваемых индексов был рассчитан специально для АО «Каустик» на основании состава и структуры сырья, используемого им для производства продукции, а также с учетом потребляемой электроэнергии, топлива и оказываемых услуг (см. табл. 2).

Таблица 2

Расчет индекса изменения «покупных цен» для сырья, топлива, материалов, услуг для АО «Каустик» за 2015 год

Наименование показателя	Значение показателя
Изменение цен на сырье:	
углеводороды	1,128
смолы	1,073
метанол	1,215
бутан	1,51
парафины	1,8
известняк	1,079
соль	1,096
Электроэнергия	1,071
Топливо	1,049
Услуги	1,111
Усредненное значение индекса I_4	1,194

Источник: составлено авторами по данным [4].

При проведении корректировок в отчете о финансовых результатах:

I_1 применяется для корректировки показателей, не имеющих ярко выраженной отраслевой, региональной принадлежности, не учитывающих специфику деятельности анализируемого предприятия (амортизационные отчисления в составе себестоимости, доходы от участия в других организациях);

I_2 будем использовать как индекс изменения средней заработной платы в регионе в связи с инфляцией (для фонда заработной платы с начислениями в составе себестоимости);

I_3 отражает специфику изменения цен на продукцию в рамках отрасли, в которой действует предприятие (выручка от реализации);

I_4 характеризует изменение цен на используемые для производства ресурсы, учитывая специфику деятельности анализируемого предприятия (затраты на сырье и материалы в составе себестоимости).

При корректировке статей бухгалтерского баланса необходимо учитывать ряд обстоятельств:

1) фактическая стоимость внеоборотных активов, представленная в балансе, учитывает влияние инфляции посредством его отражения по статье «Переоценка внеоборотных активов». В частности, в бухгалтерском балансе АО «Каустик» переоценка, предположительно, касалась стоимости долгосрочных финансовых вложений, так как согласно учетной политике организации переоценка стоимости основных средств и нематериальных активов в 2015 году не производилась;

2) при пересчете величины элементов оборотных активов используются соответствующие индексы цен для денежных и материальных статей;

3) при пересчете величины долгосрочных и краткосрочных обязательств используются различные дефляторы.

Проведенные расчеты позволили выделить инфляционную часть в каждом показателе финансовой отчетности анализируемого предприятия (см. табл. 3). При этом ее доля в составе основных показателей отчета о финансовых результатах, а также в составе статей агрегированного баланса значительно варьируется. Заметим, что инфляционная составляющая занимает 31,94 % чистой прибыли отчетного года, то есть наибольшее воздействие в 2015 году инфляция оказала на значение результирующего показателя финансовой деятельности АО «Каустик», в сравнении со стоимостью активов заемного или собственного капитала.

Таблица 3

Данные финансовой отчетности АО «Каустик» с учетом и без учета инфляционной составляющей на конец 2015 года

Наименование показателя	Фактические значения показателя (по данным бух. отчетности), тыс. руб.	Значение показателя, «очищенного» от инфляции, тыс. руб.	Инфляционная составляющая показателя	
			тыс. руб.	%
Показатели отчета о финансовых результатах				
Выручка	16 215 610	13 966 934	2 248 676	13,87
Себестоимость	11 093 807	9 479 680	1 614 127	14,55
Прибыль от продаж	2 944 363	2 309 814	634 549	21,55
Прибыль до налогообложения	1 973 315	1 336 771	636 544	32,26
Чистая прибыль	1 631 726	1 110 615	521 111	31,94
Показатели агрегированного баланса				
Внеоборотные активы	5 346 012	4 935 174	410 838	7,68
Оборотные активы	9 017 939	7 926 449	1 091 490	12,10
Собственный капитал	5 201 218	4 749 408	451 810	8,69
Заемный капитал	9 162 733	8 112 215	1 050 518	11,47
Баланс	14 363 951	12 861 623	1 502 328	10,46

Источник: рассчитано авторами по данным [1].

На основе скорректированных данных, представленных в таблице 3, была проведена оценка показателей, характеризующих эффективность управления финансами в разрезе его отдельных структурных элементов, результаты которой отражены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели эффективности управления финансами АО «Каустик» за 2015 год с учетом и без учета инфляции

Показатели	По фактическим данным		По данным, «очищенным» от инфляции	
	Значение показателей	Соответствие целевым критериям (+/–)	Значение показателей	Соответствие целевым критериям (+/–)
Управление собственным капиталом				
$К_{ФН}$	0,362	–	0,369	–
$Р_{СК}$	36,06	+	25,83	+
Управление заемным капиталом				
$К_{ФЗ}$	0,638	+	0,631	+
$R_{ЗК}$	16,05	+	11,52	+
Управление кредиторской задолженностью				
$К_{ТЛ}$	1,17	–	1,177	–
$Р_{продаж}$	18,2	+	16,54	+
Управление внеоборотными активами				
$Р_{ВОА}$	30,52	+	22,50	+
$Д_{ВоА}$	0,37	+	0,38	+
Управление оборотными активами				
$Р_{ОА}$	18,10	+	14,01	+
$Д_{ОА}$	0,63	+	0,62	+

Источник: составлено авторами по материалам исследования.

Стабильность проявления инфляции, и ее воздействие на результаты финансового управления российских предприятий диктуют необходимость ведения непрерывного учета и мониторинга инфляционной составляющей. Главная задача при этом — реальное отражение стоимости активов, денежных потоков, затрат и т. п. для прогнозирования бизнеса с целью предотвращения возможных потерь доходов, вызываемых инфляцией.

Заключение

Инфляция оказывает разнонаправленное влияние на деятельность российских предприятий, которое отражается на показателях финансового управления. Реальные результаты оценки эффективности финансового менеджмента можно получить на основе показателей финансовой отчетности, очищенной от инфляционного роста. Корректировать финансовую информацию следует посредством деления показателей отчетности на соответствующие индексы инфляции. Проведение указанных расчетов в разрезе отдельных структурных элементов управления финансами позволит выделить области финансового менеджмента, наиболее подверженные инфляционному влиянию, что увеличит концентрацию и повысит качество управленческих решений в данных секторах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность АО «Каустик» за 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=213&type=3 (дата обращения: 24.09. 2016).

2. Волгоградская область в цифрах. 2015: краткий сб. / Терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоград. обл. – Волгоград : Волгоградстат, 2016. – 376 с.

3. Индексы потребительских цен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBinet.cgi?pl=1902001 (дата обращения: 22.09.2016).

4. Индексы цен производителей промышленных товаров по Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/B00_24/IssWWW.exe (дата обращения: 22.09.2016).

5. Муравьева, Н. Н., Удалова Н. Н. Эффективное управление финансами промышленных предприятий: теоретико-методические аспекты / Н. Н. Муравьева, Н. Н. Удалова // Финансовые исследования. – 2016. – № 1 (50). – С. 100–108.

6. Троянова Е. Н. Методика оценки эффективности деятельности предприятия с учетом рыночной ситуации / Е. Н. Троянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 148–153.

7. Уровень инфляции в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn----ctbjnaatncev9av3a8f8b.xn (дата обращения: 22.09.2016)

REFERENCES

1. Financial statements of JSC Kaustik for 2015 [Electronic resource]. – Access mode: http://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=213&type=3 (date of viewing: 24.09.2016)

2. Volgograd region in figures. 2015: digest / Territorial authority of Federal State Statistics Service in the Volgograd region. – Volgograd : Volgogradstat, 2016. – 376 p.

3. Capital goods price index [Electronic resource]. – Access mode: http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/ DBinet.cgi?pl=1902001 (date of viewing: 22.09.2016).

4. Russian Federation Pproducer price index [Electronic resource]. – Access mode: http://www.gks.ru/bgd/free/B00_24/IssWWW.exe (date of viewing: 22.09.2016).

5. Murav'eva N. N., Udalova N. N. Effective financial management of industrial enterprises: theoretical and methodical aspects / N. N. Murav'eva, N. N. Udalova // Financial studies (Finansovye issledovania). – 2016. – No 1. – P. 100–108.

6. Troyanova E. N. Methods of estimation of the company operation efficiency with regard to the market situation / E. N. Troyanova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 2 (31). – P. 148–153.

7. Inflation rate in the Russian Federation [Electronic resource]. – Access mode: http://xn----ctbjnaatncev9av3a8f8b.xn (date of viewing: 22.09.2016).

© Муравьева Н. Н., Талалаева Н. С., 2016

УДК 336.531.2

Кислова Дарья Александровна,
студентка группы 3ЭК141бд Волгоградского института бизнеса, г. Волгоград, РФ,
e-mail: das34ha@mail.ru
Чернявская Екатерина Юрьевна,
канд. социал. наук, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин Волгоградского института бизнеса, г. Волгоград, РФ,
e-mail: timoshenko_k@bk.ru

Kislova Darya Alexandrovna,
student group 3EK141bd Volgograd Institute of Business, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: das34ha@mail.ru
Chernjavskaja Ekaterina Yurevna,
candidate of sociological sciences, associate professor of the department of financial and economic disciplines Volgograd Institute of Business, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: timoshenko_k@bk.ru

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА И ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ФИНАНСОВЫЙ КРИЗИС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ASSESSMENT OF THE INVESTMENT CLIMATE AND THE IMPACT OF FOREIGN INVESTMENT IN THE FINANCIAL CRISIS IN MODERN RUSSIA

11.9. Исследование влияния денежно-кредитного регулирования на инновационные и инвестиционные процессы в экономике
11.9. Investigation of the effect of monetary regulation for innovation and investment processes in the economy

В данной статье дана оценка состояния инвестиционного климата в современной России, проанализировано влияние иностранных инвестиций на экономическое развитие и выявлен ряд отрицательных особенностей.

This article assesses the state of the investment climate in Russia today, analyzes the impact of foreign investment on economic development and identified a number of negative features.

Ключевые слова: инвесторы, инвестиционный климат, иностранные инвестиции, особенности прямых иностранных инвестиций, инвестиционный кризис, экономические системы, инвестиционная деятельность, инвестиционный спрос.

Keywords: the investors, the investment climate, foreign investment, particularly foreign direct investment, investment crisis, the economic system, investment activity, investment demand.

Введение

Инвестиционный климат в нашей стране принято считать как обобщенную характеристику инвестиционных процессов в субъектах РФ, и описывать как совокупность различных социально-экономических, природных, экологических, политических и других условий, определяющих масштабы, объемы и темпы привлечения инвестиций в основной капитал региона [1].

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день частью глобальной экономической системы являются переливающиеся из страны в страну потоки товаров, услуг, капиталов и людей, глобальные системы и информации, деятельность транснациональных компаний, международных экономических и финансовых организаций. Одну из основных позиций в формировании систем мирохозяйственных связей и российской экономики занимают растущие международные потоки долгосрочных капиталов. По данным Росстата,

за последние годы процесс международного движения долгосрочных капиталов постоянно ускоряется, привлекая в свое сообщество все страны мира, которые могут выполнять роли экспортеров и импортеров капитала. В 2014 году объем прямых иностранных инвестиций в экономику России составил 22 857 млн долл. США, что на 46 362 млн долл. США меньше предыдущего периода [2].

Цель исследования — на основе анализа состояния инвестиционного климата оценить влияние иностранных инвестиций на финансовый кризис в современной России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— проанализировать состояние инвестиционного климата в современной России;

— выявить проблемы влияния иностранных инвестиций на финансовый кризис в России;

— предложить мероприятия по развитию негативных тенденций инвестирования в современной России.

В качестве **методологической основы исследования** выступили такие общенаучные методы исследования, как сбор и анализ эмпирических фактов, графоаналитический метод, системный подход к объекту исследования, анализ и синтез, логический подход к оценке экономических явлений, сравнение изучаемых показателей.

Основная часть

Важно заметить, что в современных условиях российской экономики инвестиционная деятельность нашей страны в части взаимодействия с иностранными государствами основывается на необходимости определения наиболее выгодных инвесторов различных сфер экономики, а также на нахождении слабых отраслей с недостаточными объемами иностранного инвестирования.

Согласно официальным данным, которые были опубликованы на Росстат, начиная с 2014 года, наблюдался масштабный инвестиционный кризис. Приток иностранных инвестиций напрямую зависит от внешнеполитического курса. В январе 2014 года в период падения цены на нефть и повышения ключевой процентной ставки нестабильность национальной валюты в РФ повлекла за собой снижение инвестиционного спроса. Результатом этого стало повышение масштабов оттока капитала из страны, тем самым вызвав замедление экономического роста. Иностранные капиталы полностью остановили свои поступления в отечественную низкопередельную, сырьевую и деиндустриализированную экономику. Наблюдалось резкое ухудшение в области денежно-кредитной и налоговой политики, что привело к отрицательным последствиям — сократился экспорт и импорт. Экспорт России по сравнению с 2013 годом снизился на 5,8 %, а импорт снизился на 9,2 %. Следовательно, данные процессы привели к снижению доходности компаний.

Таким образом, наблюдался процесс уменьшения прибыли инвесторов, занимающихся прямыми иностранными инвестициями. В 2014 году объем прямых иностранных инвестиций в экономику сократился на 70 % (см. рис. 1) [4].

Эксперты отмечают в 2014–2015 годах сокращение инвестиционных проектов, инициируемых и реализуемых иностранными инвесторами на территории России.

Рассматривая прямые иностранные инвестиции РФ, важно отметить ряд особенностей, которые ставят под сомнение устойчивые и позитивные наблюдаемые тенденции.

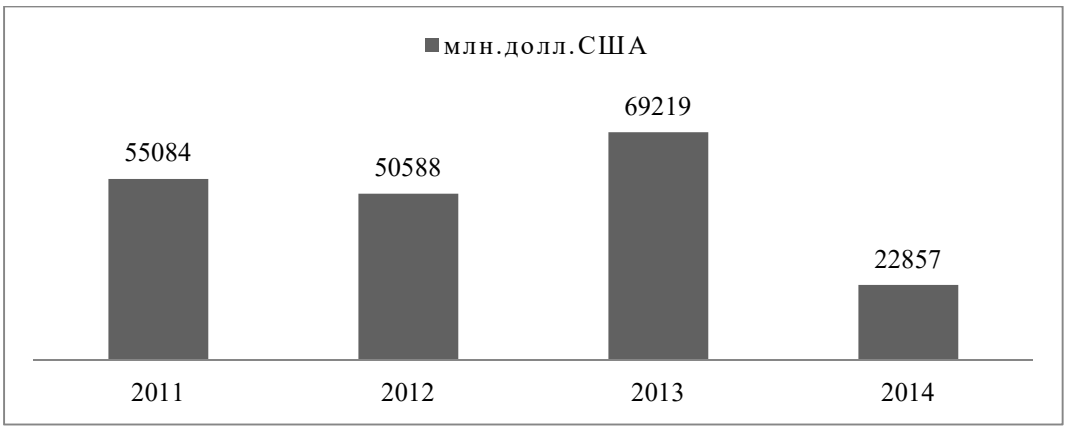


Рис. 1. Прямые иностранные инвестиции в экономику России

Во-первых, инвестиции поступают в основном в форме торговых и прочих кредитов. Если рассматривать вклад прямых иностранных инвестиций в валовое накопление основного капитала в России в среднем, то мы увидим, что он находится в промежутке от 2 до 5 % от общего объема. Сравнивая Россию, например с США, можно увидеть большую разницу между показателями: в США их доля доходила до 19 %. Таким образом, можно сказать о том, что привлечение инвестиций таким путем может создать дополнительные риски для состояния российской экономики.

Во-вторых, иностранный капитал вкладывается преимущественно в отрасли топливно-сырьевой экономики, а также в промышленность и торговлю. Например, таких как добыча и переработка нефти и газа, черная металлургия и др. (см. рис.2) [4].

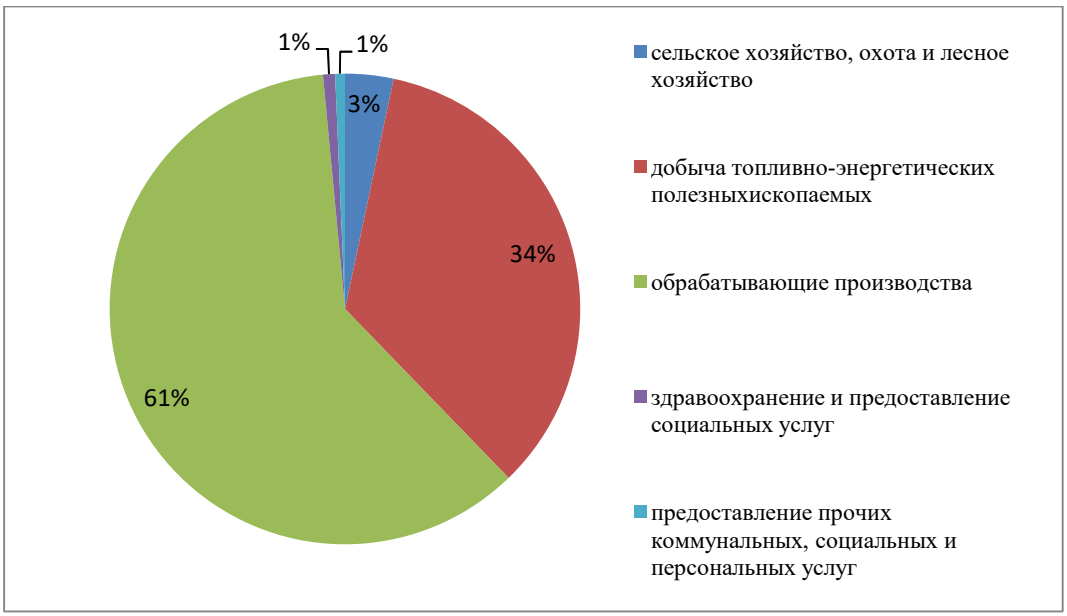


Рис. 2. Инвестиции организаций с участием иностранного капитала
по некоторым видам экономической деятельности для сравнения за 2014 год

Таким образом, можно сказать о том, что инвестиции осуществляются только в те виды бизнеса, которые просто нельзя развивать где-либо еще по условиям привязки к рынкам сбыта или положения природных ресурсов.

В-третьих, привлечение инвестиций из-за границы в реальный сектор до недавнего времени не приводило к сокращению вывоза капитала из страны. Ситуация выглядела так,

что утечка капитала в последние годы по мере расширения товарного экспорта и объема зарабатываемой валюты неуклонно увеличивалась. Данная ситуация позволяет сделать вывод о том, что вывоз капитала из реального сектора позволяет предположить, что под видом иностранных инвестиций в экономику возвращаются деньги, которые имеют российское происхождение, но предварительно выведенные из-под национального налогового контроля.

Одной из следующих особенностей является отсутствие нормально работающих институтов власти, что также негативно сказывается на общем инвестиционном климате в России. Частые изменения в нормативно-правовом поле вызывают беспокойство у иностранных инвесторов. Зачастую иностранные инвесторы сталкиваются с отказом органов исполнительной власти от деловых контактов, низкой оперативностью решения вопросов, избыточным количеством документов [3].

Таким образом, иностранные компании выступают за введение моратория на разработку и вступление в силу новых законодательных инициатив, которые существенно поменяют условия ведения бизнеса в России.

Еще одной из особенностей прямых иностранных инвестиций является их неравномерное распределение по отдельным регионам (см. рис. 3). Наиболее привлекательными для инвесторов в России являются лишь незначительное число регионов, в то время как на некоторые субъекты РФ не обращают внимание. Как видно из рис. 3, на долю Центрального федерального округа приходится основная доля привлеченных иностранных инвестиций. После него можно выделить в тройку лидеров Сибирский и Дальневосточный федеральные округа. По мнениям экспертов, потенциал данных округов недооценивается. По итогам 2014 года, наименьшим объемом инвестиций обладал Крымский федеральный округ.

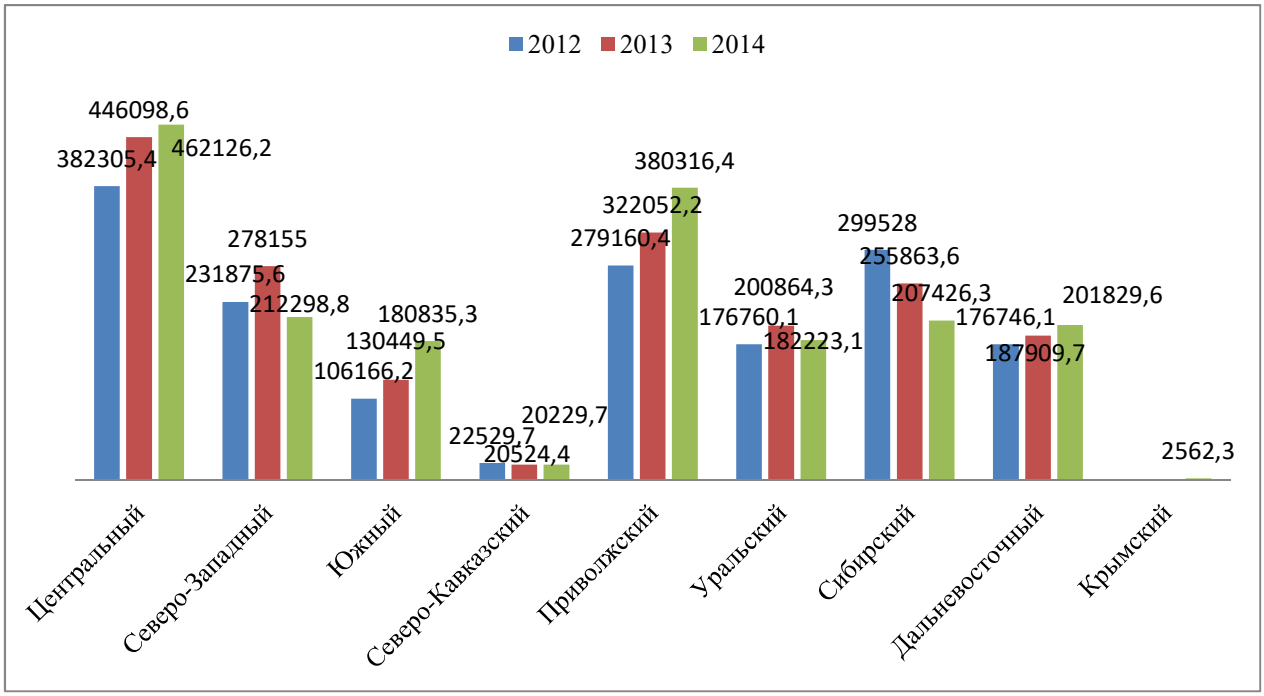


Рис. 3. Инвестиции организации с участием иностранного капитала по субъектам РФ, млн руб.
Источник: [4].

Несмотря на все проблемы, инвесторы, вкладывающие средства в реальный сектор, рассматривают текущую ситуацию как неблагоприятную, но они не планируют сокращать свое присутствие в стране. Отмечая позитив, в том числе по «Дорожным картам» националь-

ной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации, компании видят потенциал российской экономики и склонны к увеличению объема инвестиций в ближайшие годы.

Выводы и заключение

Подводя итог, важно отметить, что привлечение и успешное использование иностранных инвестиций для государства является одним из главных составляющих глобальной экономической системы. Поскольку именно данный процесс определяет решение комплекса проблем модернизации экономики страны, а также достижения устойчивого экономического роста и повышения конкурентоспособности отечественного производства на внутреннем рынке нашей страны, а также на мировом [5].

Таким образом, для того, чтобы стабилизировать ситуацию по привлечению инвестиций в условиях экономического кризиса необходимо проводить больше мероприятий, направленных на повышение общего инвестиционного климата России, что может послужить хорошей основой для создания экономических зон и территорий опережающего развития для привлечения инвестиций. А также вторым важным фактором для улучшения данной ситуации стало бы целевое рефинансирование инвестиционных проектов со стороны Центрального Банка РФ. Данный проект, главной целью которого будет стимулирование банков со стороны ЦБ, в настоящее время находится в разработке и ожидается, что скоро механизм начнет действовать.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ващенко А. Н., Зубова О. Г., Даева Т. В. Мониторинг инвестиционной активности сельских территорий / А. Н. Ващенко, О. Г. Зубова, Т. В. Даева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 52–55.

2. Матушкин М. А., Горбунова Е. Г. Scor-модель как инструмент повышения качества менеджмента российских предприятий / М. А. Матушкин, Е. Г. Горбунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 50–55.

3. Нешитой А. С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Нешитой А. С. – М. : Дашков и К, 2014. – 352 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10919. – ЭБС «IPRbooks».

4. Официальная статистика. Эффективность экономики России: [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru (дата обращения: 17.09.2016)

5. Чернявская Е. Ю., Крылова Т. А. Особенности налогообложения для резидентов особых экономических зон / Е. Ю. Чернявская, Т. А. Крылова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 126–130.

REFERENCES

1. Vashenko A. N., Zubova O. G., Daeva T. V. Monitoring of investment activity in rural areas / A. N. Vashenko, O. G. Zubova, T. V. Daeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 52–55.

2. Matushkin M. A., Gorbunova E. G. Scor model as a tool to improve the quality of management of Russian enterprises / M. A. Matushkin, E. G. Gorbunova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2016. – No. 1 (34). – P. 50–55.

3. Neshitov A. S. Investment [Electronic resource] : a textbook for undergraduate / Neshitov A. S. – M. : Dashkov i K, 2014. – 352 c. – Access mode: http://www.iprbookshop.ru/10919. – FBS «IPRbooks»

4. Official statistics. The efficiency of the Russian economy: [Electronic resource] // Federal State Statistics Service. – Access mode: http://www.gks.ru. (date of viewing: 17/09/2016)

5. Chernyavskaya E. Yu., Krylova T. A. Features of taxation for residents of special economic zones / E. Yu. Chernyavskaya, T. A. Krylova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2016. – No. 3 (36). – P. 126–130.

© Кислова Д. А., Чернявская Е. Ю., 2016

УДК 351.862.8:369.542

Шувалова Юлия Ананьевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры экономки и финансов Марийского государственного университета,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, РФ,
e-mail: y.a.shuvalova@mail.ru
Левченко Екатерина Анатольевна,
канд. экон. наук, доцент департамента общественных финансов Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, РФ,
e-mail: Rina900@rambler.ru

Shuvalova Yulia Ananievna,
candidate of economic sciences, associate professor of economics and finance, Mari State University,
Yoshkar-Ola, Mari El Republic, Russian Federation,
e-mail: y.a.shuvalova@mail.ru
Levchenko Ekaterina Anatolyevna,
candidate of economic sciences, associate professor department of public Finance Financial University
under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation,
e-mail: Rina900@rambler.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

THE ORGANIZATION OF PENSION INSURANCE IN GERMANY AS PART OF THE SYSTEM OF SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION

В статье изложены основные элементы финансовой системы пенсионного страхования в Германии по отдельным видам страхования, в зависимости от страхуемого социального риска. Приведены характеристики условий пенсионного страхования по материалам официальных информационных источников Германии.

The article describes and summarizes the main elements of the financial system of pension insurance in Germany for certain types of insurance, depending on the insured social risk. Given the characteristics of the conditions of the pension insurance by the official information sources in Germany.

Ключевые слова: социальная защита, пенсионное страхование, социальная ответственность, финансовый механизм системы пенсионного страхования.

Keywords: social protection, pension insurance, social responsibility, financial mechanism of the pension insurance system.

Актуальность изучения построения систем социальной защиты в зарубежных странах рассматривается в исследованиях многих отечественных ученых, это обосновано практическим интересом, поиском возможностей разработки конкретных предложений по формированию эффективной отечественной политики в области социальной ответственности государства перед гражданами, изыскании источников финансирования этой деятельности [1; 2; 5; 6].

Социальная ответственность государства перед гражданами, организация современных систем социальной защиты в странах Европейского союза основывается на двух устоявшихся моделях, которые предусматривают разные финансовые механизмы и источники финансирования системы, это: бисмарковская модель (континентальная); бевериджская модель (англосаксонская) [4].

Бисмарковскую модель использует большинство стран Европейскгого Союза, бевериджская представлена в Великобритании и Ирландии. Для Бисмарковской модели, используемой также в Германии, основанной на жесткой связи уровня заработка и продолжительности трудовой деятельности и уровня социальной защиты, характерно развитие дополнительного (корпоративного) социального страхования, принцип профессиональной солидарности. Однако в настоящее время, в ответ на реалии современной экономики — расслоение населения, нарастания социально незащищенного слоя населения — данная модель все больше переходит в сторону принципа национальной солидарности и значительной доли государственного финансирования в системе социальной защиты [3; 7; 10].

Целью данной статьи является изучение и обощение практического опыта социального обеспечения в Германии по материалам официальных информационных источников.

В соответствии с заявленной целью поставлены и решены следующие **задачи**:

— исследовать практику организации пенсионного страхования в Германии как элемента социальной защиты населения;

— выделить основные аспекты организации системы социальной защиты населения Германии в сфере пенсионного страхования как элемента социальной ответстенности государства.

На основании данных отчетов, представленных в докладах Всемирного банка, рассмотрим основные элементы финансового механизма системы социальной защиты населения в Германии, в разрезе следующих социальных рисков [9; 13]:

- Старость, потеря трудоспособности (инвалидность) и потеря кормильца.
- Временная нетрудоспособность и материнство.
- Производственная травма.
- Безработица.
- Семейные пособия.

Социальное страхование представлено отдельными видами страхования, в зависимости от страхуемого социального риска (см. рис.).

Остановимся подробнее на финансовом механизме системы пенсионного страхования в Германии. Действующее законодательство в области пенсионного страхования существует с 2002 года, в настоящее время административное регулирование системы социальной защиты осуществляют следующие государственные органы:

— Федеральное министерство труда и социальной политики осуществляет общий надзор;

— Федеральный институт страхования осуществляет надзор за Федеральным пенсионным страхованием Германии;

— Федеральное пенсионное страхование Германии осуществляется через региональные бюро, управляющие программой пенсионного страхования;

— больничные кассы осуществляют администрирование страховых взносов и направляют их в учреждения федерального пенсионного страхования Германии.

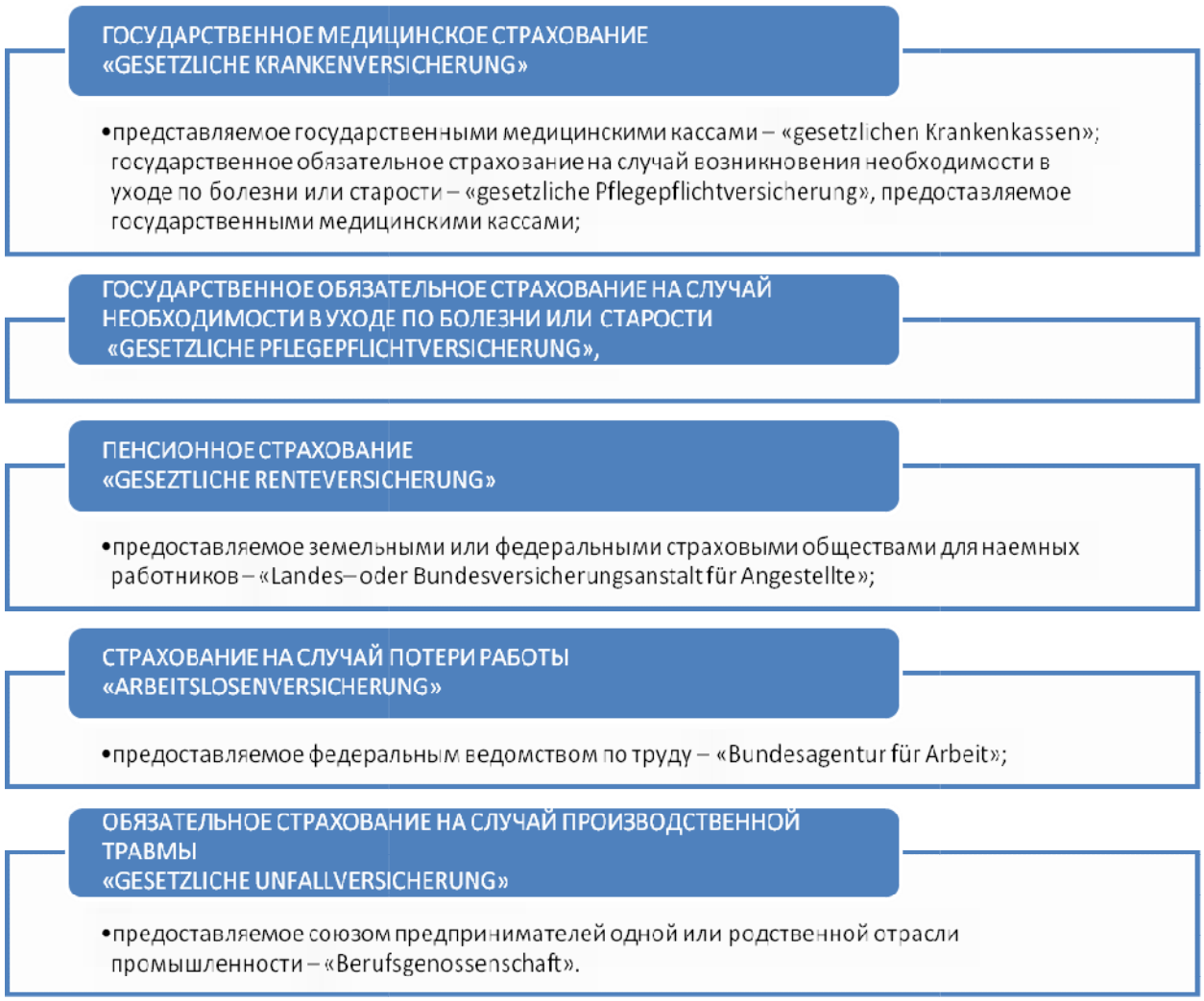


Рисунок. Элементы системы социального страхования Германии

Система пенсионного страхования в Германии является обязательной и охватывает следующие категории граждан: занятые лица (в том числе учащиеся), некоторые самозанятые лица, лица в отпуске в связи с рождением ребёнка, военнослужащие.

Добровольное страхование предусмотрено для лиц, освобожденных от обязательного страхования, в том числе немецких граждан, проживающих за рубежом, и иностранных резидентов в Германии. Специальные системы пенсионного страхования существуют для определенных самозанятых лиц, шахтеров, работников государственного сектора, государственных служащих и фермеров.

Источником финансовых ресурсов являются обязательные страховые взносы, которые уплачивает как работодатель, так и застрахованное лицо. Застрахованное лицо уплачивает страховые взносы в зависимости от размера заработка [11; 14]:

— для заработка свыше 850 евро в месяц страховой взнос составляет 9,45 % от месячного заработка, для заработка от 450,01 евро до 850 евро предусмотрен уменьшенный вклад;

— для заработка до 450 евро в месяц страховые взносы не исчисляются (взносы могут осуществляться на добровольной основе).

Максимальная годовая прибыль для расчета взносов 71,4 евро в год.

Самозанятые граждане уплачивают страховые взносы в размере 18,9 % от ежемесячного дохода. При этом минимальный месячный вклад 85,05 евро и максимум — 1 124,55 евро.

Характеристика условий пенсионного страхования Германии представлена ниже [12; 14; 16].

Работодатель рассчитывает страховые взносы из расчета 9,45 % ежемесячного фонда заработной платы, либо 15 % от заработка для работников с заработком менее 450 евро.

Условиями получения пенсии по старости является достижение возраста 65 лет и 3 месяца и уплата страховых взносов в течение не менее 5 лет. Возрастной порог выхода на пенсию увеличивается постепенно на один месяц каждый год до 2024 года и на два месяца до 2029 года до достижения пенсионного возраста 67 лет.

Пенсионный возраст установлен 67 лет для родившихся в 1964 году и моложе, специальная выслуга выплачивается в возрасте 65 лет (возраст 63 в июле 2014 года; начиная с 2016 года, постепенно поднимаясь на два месяца в год, пока не достигнет 65 лет) и не менее 35 лет страховых взносов.

Пенсионный возраст 65 лет установлен для граждан, имеющих 50 % оценочную степень инвалидности и страховой стаж 35 лет, или для застрахованных лиц, родившихся до 1952 года, совершавших не менее 15 лет страховые взносы.

Размер страховой пенсии в Германии зависит от уровня дополнительных индивидуальных заработков: если ежемесячный заработок составлял менее 450 евро, выплачивается полная пенсия; если заработок превышал 450 евро, частичная пенсия выплачивается в размере 33,3 %, 50 %, или 66,7 % от полной пенсии, в зависимости от заработка.

Установленный ранее пенсионный возраст 63 года постепенно увеличивается до 67 лет к 2029 году. Также условием получения пенсии будет являться уплата страховых взносов (страховой стаж) в течение не менее 35 лет.

Супруги или гражданские партнеры, которые имеют право на установленную законом пенсию по старости и имеющие 25-летние стажи выплаты страховых взносов каждый, могут разделить свои пенсии. Брак или партнерство должно быть начато до 2001 года; либо до 2002 года, если оба супруга или гражданские партнеры родились после 1 января 1962 года.

Информация по пособиям и пенсиям в Германии широко представлена в известных информационных ресурсах Федерального министерства труда и социальной политики, Федерального института страхования, Федерального пенсионного страхования Германии [11; 12; 14; 15].

Пенсия по инвалидности выплачивается при полной и частичной потере трудоспособности. Застрахованное лицо должно иметь не менее пяти лет страхового стажа и 36 месяцев обязательных взносов в течение последних пяти лет до начала нетрудоспособности. Специальные условия распространяются на снижение трудоспособности, которое является результатом производственной травмы.

Частичные пенсии по инвалидности устанавливаются при возможности работать не менее трех часов в день, но не более чем шесть часов в день в любом виде деятельности. Для застрахованных лиц, родившихся до 2 января 1961 года, частичная пенсия устанавливается при возможности работать не менее шести часов в день в обычной или схожей профессии.

Пенсия по потере кормильца (пенсия супруга): устанавливается родственникам умершего, если он имел не менее 5 лет страхового стажа (уплачивал взносы) или был пенсионером на момент смерти.

Минимальная пенсия супруга выплачивается вдове (вдовцу) или гражданскому партнеру, который не вступает в повторный брак или начинает новые гражданские отношения после смерти застрахованного.

Полная пенсия супруга: выплачивается вдове (вдовцу) или гражданскому партнеру, который ухаживает за ребенком в возрасте до 18 лет, или имеет инвалидность.

Сиротская пенсия: не выплачиваются до тех пор, пока сирота не достигнет возраста 27 лет. Сиротская пенсия может быть выплачена по достижении 18 лет, если получатель является студентом, участвует в добровольной социальной или экологической программе, или имеет инвалидность.

Детское пособие: выплачивается вдове (вдовцу) или гражданскому партнеру, получающему полную пенсию супруга и воспитывающему ребенка младше трех лет. Пособия не выплачиваются, если супруг умер до 2002 года, или если брак был заключен до этой даты и. по крайней мере, один из супругов или гражданский партнер родился до 2 января 1962 года.

Пенсионная формула в целом схожа с новой пенсионной формулой, введенной в Российской Федерации с 1 января 2015 года. Состоит из двух частей: страховой и индивидуальной выплаты. Также в ней используется индивидуальный пенсионный коэффициент и «пенсионная ценность».

Индивидуальная выплата рассчитывается как общий заработок на протяжении жизни, разделенный на средний национальный доход, умноженный на коэффициент оперативной проводки. Индивидуальному заработку присуждается коэффициент 1,0, если годовой доход лица соответствует средним национальным доходам. В случае более низкого или высокого годового заработка, присуждается более низкий или высокий коэффициент. Средний национальный заработок 34 857 евро, пенсионный коэффициент пенсии по старости — 1,0 [13].

Пенсионная ценность рассчитывается как сумма ежемесячного пособия в течение одного года, охваченных средних заработков, скорректированных в соответствии с изменениями в заработной плате. Пенсионная ценность 28,14 евро.

Нет никакого законодательно указанного уровня минимальной пенсии. Некоторые опекуны долгосрочных получателей ухода получают выплаты с коэффициентом примерно от 0,25 до 0,8 в год, без ограничения продолжительности жизни.

Коэффициент 1,0 увеличивается или уменьшается в зависимости от возраста, в котором застрахованный начинает получать пенсию. При более раннем выходе на пенсию коэффициент (1,0) уменьшается на 0,003 за каждый календарный месяц пенсии. При выходе на пенсию позднее установленного пенсионного возраста коэффициент увеличивается на 0,005 за каждый календарный месяц пенсии.

Пенсия супругов или гражданских партнеров рассчитывается путем разделения пенсионных прав, накопленных обоими членами пары во время их брака или гражданского партнерства.

Пенсия по инвалидности рассчитывается как общая пенсия, умноженная на пенсионный коэффициент и пенсионную ценность. Индивидуальная выплата рассчитывается как общий заработок на протяжении жизни, разделенный на средний национальный доход, умноженный на индивидуальный коэффициент. Индивидуальному заработку присуждается коэффициент 1,0, если годовой доход лица соответствуют средним национальным доходам. В случае более низкого или высокого дохода, присуждается коэффициент выше или ниже 1,0 соответственно.

Пенсионная ценность рассчитывается как сумма ежемесячного пособия в течение одного года, охваченных средних заработков, скорректированных в соответствии с изменениями в заработной плате. Пенсионная ценность 28,14 евро. Если инвалидность началась в возрасте до 60 лет, период от даты сокращения трудоспособности до 60 лет полностью принимается в расчет пенсии.

Индивидуальный коэффициент уменьшается на 0,003 за каждый календарный месяц пенсии, принятой в возрасте до 63 лет, максимальное снижение 0,108. Пенсионный коэффициент 1,0 для полного сокращения трудоспособности и 0,5 для частичного.

Пенсия по инвалидности прекращается по достижении общего пенсионного возраста и заменяется пенсией по старости. Выплачиваемая пенсия по старости должна быть не менее или равна пенсии по инвалидности.

Размер пособия ежегодно корректируется в июле в соответствии с увеличением пенсионной ценности и изменения в соотношении между количеством пенсионеров и вкладчиков.

Пенсия по случаю потери кормильца (пенсия супруга): пенсия рассчитывается на основе общей пенсии покойного супруга, умноженная на пенсионный коэффициент и пенсионную ценность.

Индивидуальная выплата рассчитывается как общий заработок на протяжении жизни, разделенный на средний национальный доход, умноженный на коэффициент оперативной ставки. Общему заработку на протяжении жизни присуждается коэффициент 1,0, если годовой доход лица соответствуют среднему национальному доходу. В случае более низкого или высокого дохода, присуждается коэффициент выше или ниже 1,0 соответственно.

Пенсионный коэффициент составляет 1,0 в течение первых трех месяцев после смерти застрахованного, после этого — 0,25, если оставшийся супруг является получателем минимальной пенсии супруга или 0,55, если получает полную пенсию супруга, и если оба супруга или гражданские партнеры родились после 1 января 1962 года, или если брак или гражданское партнерство началось после 2001 года (коэффициент 0,6 если брак или гражданское партнерство началось до 2002 года, и один из супругов или гражданский партнер родился до 2 января 1962 года).

Пенсионная ценность рассчитывается как сумма ежемесячного пособия в течение одного года, охваченных средних заработков, скорректированных в соответствии с изменениями в заработной плате. Пенсионная ценность 28,14 евро.

Минимальная пенсия супруга: оплачивается в течение двух лет; на неограниченный срок, если брак или гражданское партнерство началось до 2002 года, продолжалось в течение более одного года, и супруг или гражданский партнер родился до 2 января 1962 года. Полная пенсия супруга устанавливается на неограниченный срок. Пенсия перестает выплачиваться при повторном вступлении в брак.

Детское пособие: за каждый месяц, когда супруг или гражданский партнер заботился о ребенке, присуждается коэффициент 0,1010 и начисляется за первые 36 месяцев плюс 0,0505 за каждый последующий месяц.

Сиротская пенсия: пенсионный коэффициент для сироты без одного родителя 0,1 и 0,2 для сироты без обоих родителей. Надбавки зависят от коэффициентов. Пенсия выплачивается в полном объеме до тех пор, пока сирота не достигнет возраста 18 лет; после этого пенсия уменьшается на 40 %.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в изучении опыта функционирования механизма государственного финансирования в системе социальной защиты в зарубежных странах, который может быть использован для формирования эффективных инструментов при реализации социальной ответственности на уровне формирования и реализации государственных программ, а также деятельности негосударственных пенсионных фондов и других организаций в современных реалиях [3; 8].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акиньшин М. В. Эффективность как источник развития финансового менеджмента, преемственность моделей управления государственными финансами / М. В. Акиньшин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 218–222.

2. Богатенкова Е. Ю. Социальная ответственность бизнеса в контексте задач повышения качества жизни населения / Е. Ю. Богатенкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 113–116.

3. Гончарова М. В., Гончаров А. И. Развитие финансово-правового режима пенсионного обеспечения в российской федерации / М. В. Гончарова, А. И. Гончаров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (29). – С. 226–237.

4. Данишевская И. В. Модели создания пенсионного капитала за рубежом / И. В. Данишевская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 43–52.

5. Зубков С. А., Косолапов Г. Н. Профсоюзное движение как фактор укрепления экономического и социального пространства независимых государств / С. А. Зубков, Г. Н. Косолапов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 68–72.

6. Киварина М. В. Особенности становления российской модели социальной ответственности бизнеса / М. В. Киварина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 126–130.

7. Олейникова Е. Г. Идеи социально ориентированной экономики и социального государства в программах политических партий современной России / Е. Г. Олейникова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 68–70.

8. Сазонов С. П., Лукьянова А. В., Федорова А. В. Анализ эффективности деятельности негосударственных пенсионных фондов РФ / С. П. Сазонов, А. В. Лукьянова, А. В. Федорова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 216–220.

9. Шульга А. Е. Обзор международной научной конференции «актуальные проблемы защиты социально-экономических прав человека в России, СНГ И странах Европейского Союза» / А. Е. Шульга // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 283–287.

10. Юшкова Н. Г. Особенности функционирования социально-экономических систем регионов в проектах государственно-частного партнерства / Н. Г. Юшкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 199–208.

11. Anerkennungsleistung an ehemalige deutsche Zwangsarbeiter [Электронный ресурс] // BVA Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.bva.bund.de/ (дата обращения: 15.09.2016).

12. Die Erwerbstätigenquote der 65- bis 69-Jährigen im EU-Vergleich [Электронный ресурс] // Deutschen Rentenversicherung. Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.deutsche-rentenversicherung.de/ (дата обращения: 17.09.2016).

13. The Little Data Book on External Debt 2012 is a product of the Development Data Group of the Development Economics Vice Presidency of the World Bank [Электронный ресурс] // The World Bank. Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.worldbank.org/en/research (дата обращения: 20.09.2016).

14. Nahles A. Stabiles Hoch am Arbeitsmarkt [Электронный ресурс] // Bundesministerium für Arbeit und Soziales. Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.bmas.de (дата обращения: 20.09.2016).

15. Zusätzlich vorsorgen — Chancen nutzen [Электронный ресурс] // Deutschen Rentenversicherung. Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.deutsche-rentenversicherung.de/ (дата обращения: 20.09.2016).

REFERENCES

1. Akinshin V. M. Effectiveness as a source of development of financial management and continuity of management models of public finances / V. M. Akinshin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 218–222.

2. Bogatenkova E. J. the Social responsibility of business in the context of challenges to improve the quality of life of the population / E. J. Bogatenkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. 2011. – No. 4 (17). – P. 113–116.

3. Goncharova M. V., Goncharov A. I. the Development of financial-legal regime of pension provision in the Russian Federation / M. V. Goncharova, A. I. Goncharov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 226–237.

4. Danishevsky I. V. the Model of creation of the pension capital abroad / I. V. Danishevsky // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2010. – No. 3 (13). – P.43–52

5. Zubkov S. A., Kosolapov G. N. The trade Union movement as a factor of strengthening economic and social space of the independent States / S. A. Zubkov, G. N. Kosolapov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 68–72.

6. Kivalina M. V. Peculiarities of formation of the Russian model of social responsibility of business / M. V. Kivalina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 4 (17). – P. 126–130.

7. Oleynikova E. G. the Ideas of a socially oriented economy and welfare state in the programmes of political parties in modern Russia / E. G. Oleynikova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 68–70.

8. Sazonov S. P., Lukyanov A. V., Fedorova A. V. Analysis of the effectiveness of non-state pension funds of the Russian Federation / S. P. Sazonov, A. V. Lukyanov, A. V. Fedorova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2012. – No. 3 (20). – P. 216–220.

9. Shulga A. E. Review of the international scientific conference «topical problems of protection of socio-economic human rights in Russia, the CIS And the European Union» / A. E. Shulga // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 3 (28). – P. 283–287.

10. Yushkov N. G. Features of functioning socially-economic systems of regions in projects of public-private partnerships / N. G. Yushkov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 199–208.

11. Anerkennungsleistung an ehemalige deutsche Zwangsarbeiter [Electronic resource] // BVA. Official website. – Access mode: http://www.bva.bund.de/ (date of viewing: 15.09.2016).

12. Die Erwerbstätigenquote der 65- bis 69-Jährigen im EU-Vergleich [Electronic resource] // Deutschen Rentenversicherung. Official website. – Access mode: http://www.deutsche-rentenversicherung.de/ (date of viewing: 17.09.2016).

13. The Little Data Book on External Debt 2012 is a product of the Development Data Group of the Development Economics Vice Presidency of the World Bank [Electronic resource] // The World Bank. the Official site. – Access mode: http://www.worldbank.org/en/research (date of viewing: 20.09.2016).

14. Nahles, A. Stabiles Hoch am Arbeitsmarkt [Electronic resource] // Bundesministerium für Arbeit und Soziales. Official website. – Access mode: http://www.bmas.de (date of viewing: 20.09.2016).

15. Zusätzlich vorsorgen — Chancen nutzen [Electronic resource] // Deutschen Rentenversicherung. Official website. – Access mode: http://www.deutsche-rentenversicherung.de/ (date of viewing: 20.09.2016).

© Шувалова Ю. А., Левченко Е. А., 2016

УДК 368

Борисенко Павел Игоревич,
магистр экон. наук, аспирант кафедры денежного обращения, кредита и фондового рынка Белорусского государственного экономического университета, преподаватель кафедры финансов и бухгалтерского учета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы,
г. Минск, Республика Беларусь,
e-mail: heppolo@mail.ru

Borisenko Pavel Igorevich,
Master of Economic Sciences graduate student of monetary, credit and stock market of the Belarusian State Economic University lecturer of finance and accounting department of Hrodna State University of Yanka Kupala Minsk, Republic of Belarus,
e-mail: heppolo@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАХОВОГО РЫНКА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ ЕАЭС
THE INSURANCE MARKET PERSPECTIVES IN TERMS OF FINANCIAL MARKETS INTEGRATION IN EAEU

В статье рассматриваются специфические аспекты интеграции рынков страхования, связанные с объединением финансовых рынков в рамках ЕАЭС. Приводятся различные аргументы с точки зрения развитости рынка и адаптации общего финансового механизма, а также возможные препятствия для финансовой интеграции. Определены перспективы развития страхового рынка Республики Беларусь в объединённом финансовом рынке ЕАЭС.

The article deals with specific aspects of the integration of insurance markets, associated with the merger of the financial markets within the EAEU. The various arguments in terms of overall financial development of the market mechanism and adaptation prospects, and possible obstacles to the full financial integration. The prospects of the insurance market development in the Republic of Belarus within the joint EAEU financial market.

Ключевые слова: национальный страховой рынок, инвестиционная активность, ЕАЭС, интеграционные процессы, страховые услуги, международные рейтинги, конкурентоспособность, глобализация, финансы страхования.

Keywords: national insurance market, investment activity, EAEU, integration processes, insurance services, international ratings, competitiveness, globalization, finance insurance.

Введение

Стимулирование инвестиционной активности является определяющим фактором развития современной экономики. В этом отношении потенциал страховых организаций следует расценивать не только как успешный механизм использования страховых резервов, но и как рычаг воздействия на экономические отношения в целом.

Актуальность темы исследования может обусловить интеграция финансовых рынков в рамках ЕАЭС, что непосредственно отражается на функционировании страховых организаций, а также на инвестиционной активности как в условиях внутреннего финансового рынка, так и за его пределами.

Научная новизна состоит в комплексном подходе к определению инвестиционной деятельности страховых организаций с точки зрения интеграционных процессов в рамках ЕАЭС. Интеграционные процессы затрагивают не только механизм управления страховыми резервами, но и принципиальные подходы к оценке страховых рисков и последствий.

Цель исследования — выявление проблематики и перспектив для страховых компаний в рамках интеграционных процессов финансовых рынков ЕАЭС.

Задачи исследования: определение предпосылок для успешной финансовой интеграции; выявление потенциальных рисков, связанных с интеграционными процессами, для страховых организаций; определение инвестиционной стратегии страховщика в условиях финансовой интеграции на уровне ЕАЭС.

Страховой рынок Российской Федерации находится в ситуации взаимосвязи с международными страховыми рынками, а также находится на этапе адаптации передовых страховых услуг. Процесс, связанный с интеграцией рынков страхования, приводит к необходимости формирования альтернативных центров финансовой интеграции, одним из которых может стать ЕАЭС. Одной из конечных стадий данного процесса является создание общего страхового рынка на территории государств ЕАЭС, который будет решать непосредственные задачи каждого из входящих в это объединение государств (с точки зрения регуляторов страхового рынка), страхователей и страховых компаний. Важнейшим элементом функционирования общего финансового рынка становится соблюдение принципов страхового покрытия крупных международных технических, инновационных и финансовых проектов, полноценного функционирования перестраховочных организаций [8]. Кроме того, развитое интеграционное объединение позволит обеспечить финансирование инновационной деятельности путём привлечения частного капитала в сферу страхования, минимизация финансовых рисков и рисков налогообложения [2; 12].

Деятельность страховых компаний характеризуется общностью потенциальной клиентской базы в рамках финансового сектора государств ЕАЭС (в том числе страхового рынка): частные клиенты, малый бизнес, корпоративные клиенты, финансовые организации, акционеры и инвесторы [6]. Необходимым залогом успешной финансовой интеграции на страховом рынке является обеспечение взаимного признания лицензий на осуществление видов деятельности в секторах услуг (банковском, страховом секторе, секторе услуг на рынке ценных бумаг) [3].

С точки зрения непосредственных целей страховщиков государств-членов ЕАЭС основное значение имеют повышение стоимости организации, а также повышение рентабельности [9]. В то же время специфика рентабельности страховых продуктов свидетельствует о долгосрочности данного критерия оценки эффективности финансовой деятельности. Существенное изменение внешних условий оказывает значительное влияние не только на особенности организации финансовой деятельности страховщика, но и на поиск наиболее эффективной инвестиционной стратегии как механизма минимизации потенциальных рисков. В практике зарубежных страховых компаний инвестиционная стратегия позволяет обеспечить управление финансовыми рисками путём использования в первую очередь механизма портфельного инвестирования. В то же время при осуществлении интеграционных процессов система оценки показателей финансовых рисков подвергается существенным изменениям и с точки зрения градации рассматриваемых рисков, и с точки зрения восприятия факторов риска на экзогенном уровне, а также на мезоуровне [1; 10]. В условиях интеграции финансовых рынков для страховых организаций существенно возрастает фактор конкуренции, который, прежде всего, окажет влияние на принципиальные характеристики формирования ценовой политики на рынке страховых услуг, которая непосредственно зависит от инвестиционной деятельности организации.

К потенциальным рискам следует отнести также невысокую долю страховых взносов в ВВП каждой из стран ЕАЭС: в период 2011–2015 годов данный показатель в Республике Беларусь, Российской Федерации и Республике Казахстан не превышал 5 % [5].

Эффективность объединённых финансовых рынков имеет непосредственное значение для страховых компаний, поскольку финансовые показатели данных организаций находятся в непосредственной зависимости от успешной взаимосвязи всех элементов финансового рынка. Прозрачность на рынке капиталов и рынке ценных бумаг позволяет страховым организациям минимизировать инвестиционные риски и оставаться конкурентоспособными и привлекательными с точки зрения страхования жизни как механизма альтернативного инвестирования ресурсов [7]. Таким образом, среди факторов, влияющих на финансовую стабильность страховых организаций в рамках ЕАЭС, выделяется процесс формирования стратегии инвестиционной деятельности страховщика, который схематически отражён на рисунке.

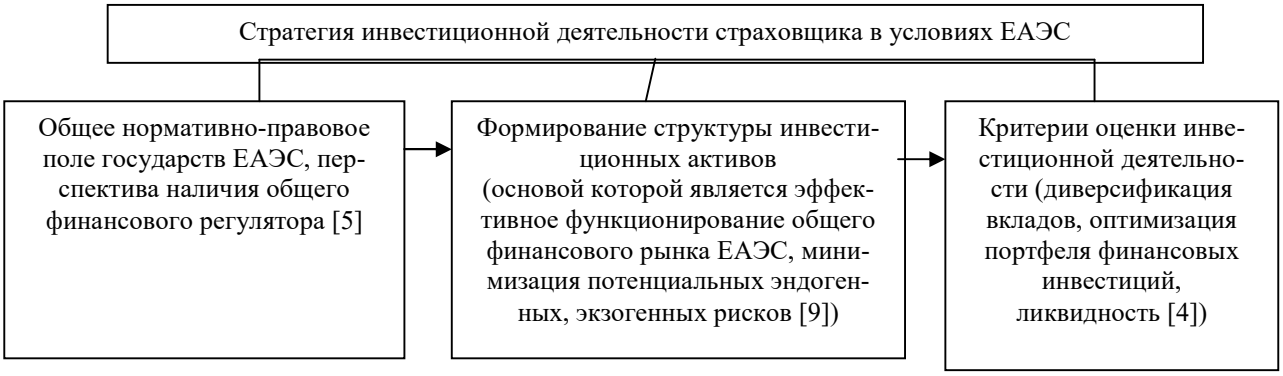


Рисунок. Факторы, определяющие стратегию инвестиционной деятельности страховщика в условиях ЕАЭС

Исходя из схематического представления, необходимо также отметить и те факторы, которые на сегодняшний день препятствуют эффективному интеграционному процессу на рынке страховых услуг в ЕАЭС:

— сравнительно невысокая величина страховых премий, приходящихся на одного застрахованного;

— отсутствие стабильного спроса на страховые услуги, связанные со страхованием жизни [11];

— невысокий удельный вес страхования в ВВП в ЕАЭС;

— наличие существенных ограничений с точки зрения используемых инвестиционных инструментов в отношении страховых организаций;

— необходимость развития маркетинга страховых продуктов, которая включает активное использование института страховых посредников — страховых агентов, страховых брокеров [10].

Выводы и заключения

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что интеграционный процесс в рамках ЕАЭС приводит к изменению подходов страховых организаций к финансовым рискам. Одной из наиболее значимых задач текущей деятельности для страховых компаний является необходимость стимулирования маркетинговых исследования исходя из необходимости формирования спроса на предоставляемые страховые услуги, в первую очередь это касается долгосрочного страхования. Внесение изменений в отношении инвестиционной стратегии страховых компаний позволят им существенно повысить финансовую эффективность. Одним из факторов, который может стимулировать инвестиционную активность страховых компаний, может являться диверсификация используемых финансовых инструментов, а также формирование общего нормативно-правового механизма для финансового рынка (и страховых организаций) стран ЕАЭС.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ганюкова Н. П., Шуршев В. Ф. Управление рисками финансовых потоков корпорации на основе имитационного моделирования / Н. П. Ганюкова, Шуршев В. Ф. // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 206–209.

2. Иванова М. А. Проблемные вопросы инновационного развития экономики / М. А. Иванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32).– С. 62–65.

3. Мониторинг «Экономика и финансы ЕАЭС» [Электронный ресурс] // Поддержка научно-образовательных и предпринимательских инициатив в области формирования евразийского финансового рынка. – 2015. – № 2. – Режим доступа: http://valuta.eaeu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2015/09/2015-conomics_and_finance_EAEU_monitoring_Issue_number_2.pdf (дата обращения: 20.09.2016)

4. Наминова К. А. Взаимосвязь платежеспособности и финансовой устойчивости страховых организаций / К. А. Наминова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 206–210.

5. Отчет о научно-исследовательской работе по Договору № Н-09/89 от 08 августа 2014 г. по теме «Разработка Стратегии развития финансовых рынков государств-членов ТС и ЕЭП на период до 2025 года» [Электронный ресурс] / Открытое акционерное общество «Инвестиционная компания «Еврофинансы»». – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/NIR/Lists/List/AllItems.aspx (дата обращения: 20.09.2016).

6. Попова И. В. Проблемы инновационного развития инфраструктурной составляющей рынка банковских услуг стран СНГ / И. В. Попова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 102–107.

7. Прилуцкий В. В. Противоречивая природа спекуляций на рынке ценных бумаг / В. В Прилуцкий // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 157–160.

8. Симонова И. В. Общие и специфические закономерности развития российского страхового рынка / И. В. // Симонова Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского институтабизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 209–212.

9. Тагавердиева Д. С. Методы повышения эффективности корпоративного управления / Д. С. Тагавердиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. –2015. – № 4 (33). – С. 131–133.

10. Тимофеева Е. М. Особенности маркетинга страховых продуктов / Е. М. Тимофеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 224–227.

11. Хитрова Е. М. Особенности развития региональных страховых рынков / Е. М. Хитрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 132–135.

12. Штиллер М. В. Теоретические аспекты управления налоговыми рисками в Республике Казахстан / М. В. Штиллер // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 120–124.

REFERENCES

1. Ganyukova N. P., Shurshev V. F. Risk management of corporation financial flows based on simulation modeling / N. P. Ganyukova, V. F. Shurshev // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 3 (32). – P. 206 –209.

2. Ivanova M. A. Problem Issues of the economy innovative development / M. A. Ivanova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 3 (32). – P. 62–65.

3. The Monitoring «Economics and Finance of EAEU» [Electronic resource] // support scientific, educational and entrepreneurial initiatives in the area of the formation of the Eurasian financial market. – 2015. – No. 2. – Access mode: http://valuta.eaeu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2015/09/2015- Economics_and_finance_EAEU_monitoring_Issue_number_2.pdf (date of viewing: 20.09.2016).

4. Naminova K. A. The inter-relations of solvency and financial stability of the insurance companies / K. A. Naminova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 3 (32). – P. 206–210.

5. Report on the research work under the Contract number H-09/89 of 8 August 2014 on the theme «Development Strategy of development of financial markets, the TC of the Member States and the EAEU for the period till 2025» [Electronic resource] // Joint Stock Company «Investment company «Eurofinances» – Access mode: http://www.eurasiancommission.org/ru/NIR/Lists/List/AllItems.aspx (date of viewing: 20.09.2016).

6. Popova I. V. Problems of innovation development infrastructure component banking market of CIS countries / I. V. Popova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 4 (33). – P. 102–107.

7. Prilutskii V. V. Conflict nature of speculation at the securities market / V. V. Prilutskii // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2011. – No. 4 (17). – P. 157–160.

8. Simonova I. V. General and specific appropriateness of development of the Russian insurance market / I. V. Simonova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2012. – No. 4 (21). – P. 209–212.

9. Tagaverdieva D. S. Methods of increasing efficiency of corporate governance / D. S. Tagaverdieva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 4 (33). – P. 131–133.

10. Timofeyeva H. M. Features of marketing of insurance products / H. M. Timofeyeva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2013. – No. 3 (24). – P. 224–227.

11. Khitrova E. M. Features of development of regional insurance markets / E. M. Khitrova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 3 (28). – P. 132–135.

12. Shtiller M. V. Theoretical aspects of management of tax risks in the Republic of Kazakhstan / M. V. Shtiller // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 3 (32). – P. 62–65.

© Борисенко П. И., 2016

УДК 336.64:658.15

Хорева Инна Вячеславовна,
студент магистратуры Международного Финансового факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, РФ,
e-mail: i_khoreva@mail.ru

Khoreva Inna Vyacheslavovna,
International Finance Faculty student, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow**,** Russian Federation,
e-mail: i_khoreva@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

FINANCIAL STABILITY AND SOLVENCY MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION

В данной статье автором был произведен анализ содержания процесса управления финансовой устойчивостью и платежеспособностью предприятия. В результате проведенного анализа автором были выявлены основные факторы, влияющие на данные категории финансового положения предприятия; разработан алгоритм управления финансовой устойчивостью и платежеспособностью предприятия, рассмотрены конкретные действия организации на каждом из этапов данного процесса. Кроме того, данная статья включает в себя некоторые рекомендации по укреплению и мониторингу финансового положения организации.

In this article has been analyzed the content of financial stability and solvency management in the organization, discovered the basic factors, affectingthe financial position of any company. As a result of carrying out this analysis, author found out the main factors, which influence on financial categories, such as: financial position and solvency; developed an algorithm targeted at improving of financial stability of organization; considered specific actions that the company may do at each stage of this process. Furthermore, this article includes some recommendations to strengthen and monitor the organization's financial position.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, платежеспособность, финансовая политика, структура капитала, управление финансовым состоянием, финансовый риск, управление оборотными активами.

Keywords: financial stability, solvency, financial policy, capital structure, financial position management, financial risk, current assets management.

Введение

Управление платежеспособностью и финансовой устойчивостью представляют собой единый процесс, поскольку платежеспособность является внешним проявлением финансовой устойчивости, тогда как финансовая устойчивость, по мнению многих авторов, есть не что иное, как надежно гарантированная платежеспособность.

Недостаточная финансовая устойчивость является причиной неплатежеспособности предприятия и отсутствия у него средств для дальнейшего осуществления своих функций и расширения производства, а избыточная, в свою очередь, служит препятствием для развития организации, увеличивая при этом затраты предприятия излишними запасами и резервами.

Целью данной работы является комплексный анализ содержания процесса управления финансовой устойчивостью и платежеспособностью предприятия в различных экономических условиях, выявление возможных проблем на каждом из его этапов. В ходе исследования были использованы методы теоретического обобщения, синтеза, систематизации.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что одной из самых важных задач, стоящих перед предприятиями, особенно в условиях экономической нестабильности, является поиск путей повышения их финансовой устойчивости и платежеспособности с целью обеспечить стабильное финансовое положение в любых экономических условиях.

Научная новизна исследования состоит в разработке конкретного алгоритма управления финансовой устойчивостью и платежеспособностью предприятия, выявлении основных проблем, возникающих на каждом из этапов данного процесса.

Анализом управления финансовым состоянием предприятия занимались такие ученые, как Н. В. Бородкина, Э. М. Львович, И. Я. Лукасевич, А. А. Микитухо, Е. Ф. Сысоева, А. В. Киров, А. В. Гукова, Ю. Н. Полюшко, И. А. Цимбалист-Колесникова, В. Л. Василенок и другие.

Цель данного исследования может быть достигнута за счет решения следующих **задач**:

— рассмотреть экономическую сущность платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, а также отразить их взаимосвязь;

— систематизировать процесс управления финансовой устойчивостью и платежеспособностью;

— выработать пути совершенствования управления финансовым состоянием предприятия.

Основная часть

Ориентиром, основой управления финансовым состоянием предприятия, выступает его финансовая стратегия. Она содержит в себе определенную систему целей, включающих желаемые значения финансовых показателей на долгосрочную перспективу, в том числе показатели платежеспособности и финансовой устойчивости, структуры капитала, в соответствии с которыми разрабатывается политика конкретных действий по основным направлениям финансового развития организации.

Теоретически, поддержать финансовую устойчивость предприятия возможно посредством проведения консервативной финансовой политики, избегания рисковых, но потенциально доходных операций. Тем не менее следует учитывать, что в условиях жесткой конкуренции и непрерывного появления новых продуктов, развития инноваций, научно-технического прогресса, такая политика в лучшем случае будет способствовать выживанию организации только лишь в краткосрочной перспективе. Поэтому важно определить «границы» финансовой устойчивости предприятия с целью достигнуть роста бизнеса при приемлемом для него уровне финансового риска [5, с. 26–27].

В целом процесс управления финансовой устойчивостью и платежеспособностью можно разбить на определенные этапы:

— определение текущего уровня финансовой устойчивости (типа финансовой устойчивости) и платежеспособности с помощью различных научных методик, либо с помощью методик, разработанных самой компанией;

— определение факторов, влияющих на финансовую устойчивость и платежеспособность;

— поиск и определение возможных путей укрепления финансовой устойчивости и платежеспособности;

— внедрение мер повышения уровня финансовой устойчивости и платежеспособности организации;

— контроль за реализацией принятых мер, оценка их эффективности.

На первом этапе управления данными категориями важность приобретает верная интерпретация полученных результатов в ходе анализа финансовой устойчивости и платёжеспособности, поскольку от этого зависит дальнейший процесс управления ими. Так,

при оценке финансового состояния организации необходимо учитывать специфику ее функционирования, особенности использования конкретных показателей с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений.

Стоит также отметить, что регулирование финансовой устойчивости необходимо осуществлять с учетом оптимального сочетания факторов внутренней среды, на которую организация имеет возможность активно влиять, и внешней среды, под которую ей приходится подстраиваться.

Среди внутренних факторов, влияющих на финансовую устойчивость, можно выделить: отраслевую принадлежность; тип производства и характер выпускаемой продукции; эффективность хозяйственных и финансовых операций; экономические условия хозяйствования; степень зависимости от внешних кредиторов и инвесторов; динамику и структуру издержек производства (обращения); величину дебиторской задолженности и запасов; деловой потенциал предприятия; финансовые ресурсы, в том числе оплаченный уставный капитал и величину прибыли; сбалансированность денежного потока. Внешними факторами являются: инфляция, проводимая государством налоговая и кредитная политика, внешнеэкономические связи государства.

Следующим этапом процесса управления финансовой устойчивости и платежеспособности является: поиск и определение возможных путей их улучшения. Среди направлений укрепления финансовой устойчивости и платежеспособности организации, по мнению многих ученых, необходимо выделить следующие: оптимизация структуры капитала; рационализация управления оборотными активами; совершенствование заемной политики; увеличение прибыльности производства; совершенствование систем финансового контроля, планирования и прогнозирования.

Финансовая устойчивость организации, зависит, прежде всего, от состава и структуры финансовых ресурсов и правильности управления ими, поскольку риск снижения финансовой устойчивости генерируется несовершенством структуры капитала, в которой преобладают заемные средства. Это обстоятельство приводит к тому, что положительный и отрицательный денежные потоки предприятия не сбалансированы по объемам [7, с. 168].

Другим важным фактором высокого уровня финансовой устойчивости является оптимальность состава и структуры активов, а также правильность выбора стратегии управления ими.

В целом управление финансовой устойчивостью является составной частью процесса управления финансовыми ресурсами компании, и направлено на оптимизацию её структуры капитала при соблюдении допустимого уровня финансового риска, что, в свою очередь, приводит к повышению эффективности деятельности предприятия, увеличению его прибыли [10, с. 11–16].

Таким образом, важным аспектом в управлении капиталом предприятия является поиск оптимального соотношения между риском и доходностью, связующим звеном между которыми выступает финансовый рычаг, позволяющий проследить связь между формированием определенной структуры капитала предприятия в определенных условиях финансового рынка и выявить максимально допустимые границы наращивания заемного капитала.

Изменение рентабельности собственного капитала в результате использования заемных средств позволяет оценить показатель, отражающий эффект финансового рычага. Так, главным условием, формирующим положительный эффект финансового результата, является дифференциал финансового рычага (разница между рентабельностью активов и ставки процента по заемному капиталу), положительная величина которого является свидетельством того, что на предприятии проводится грамотная политика привлечения заемных средств. В связи с высокой динамичностью этого показателя он требует постоянного мониторинга в процессе управления эффектом финансового рычага.

В дилемме «риск-доходность» существует определенное противоречие, связанное с тем, что рост финансового рычага организации способствует увеличению рентабельности её собственного капитала, которая, в свою очередь, является одним из критериев принятия финансовых решений. Однако увеличение удельного веса заемного капитала в валюте баланса приводит к снижению финансовой устойчивости организации и является причиной повышенного финансового риска, который также может привести к банкротству организации. Именно поэтому в процессе управления финансовой устойчивостью важность приобретает обеспечение оптимального соотношения между величиной собственных и заемных источников формирования активов предприятия.

Целевая структура источников финансирования для каждой из организаций различна. Однако для сохранения финансовой независимости компаний соотношение собственных и заемных средств, по мнению большинства ученых, должно составлять один к двум соответственно.

Кроме того, важными составляющими процесса управления финансовой устойчивостью и платежеспособностью является оптимизация управления оборотными активами организации, поскольку на практике именно от оборачиваемости запасов, дебиторской задолженности, денежных активов зависят показатели ликвидности компании, приток денежных средств [3, с. 40].

В рамках рационализации управления оборотными активами предприятия можно выделить следующие меры: обеспечение контроля и анализа дебиторской задолженности, совершенствование процедур ее инкассации, использование современных форм её рефинансирования, снижение (профилактика) неплатежей; оптимизация и нормирование величины запасов, увеличение их оборачиваемости, установление контроля за их движением внутри организации; выбор наиболее оптимальной величины денежного остатка на расчетном счете, обеспечивающего платежеспособность организации, обеспечение его эффективного контроля.

Нельзя не отметить тот факт, что риск неплатёжеспособности любого предприятия выступает следствием снижения ликвидности его оборотных активов, что является причиной разбалансированности положительного и отрицательного потока компании во времени. Такой риск порождается недостаточностью денежных средств на расчетном счете организации, оказывая прямое воздействие на её абсолютную платежеспособность, существенно влияя на уровень срочной и текущей ликвидности предприятия.

Именно с помощью платежного календаря у организации появляется возможность осуществлять ежедневный мониторинг поступления и расходования денежных средств, синхронизировать положительные и отрицательные денежные потоки, определить приоритетность платежей по степени их влияния на финансовые результаты, предусмотреть возможный дефицит собственных источников.

Стоит также отметить, что в практике финансового менеджмента управление денежными активами часто отожествляется с управлением платёжеспособностью, поскольку ни большой размер оборотных активов и собственного капитала, ни высокий уровень рентабельности хозяйственной деятельности не смогут спасти предприятие в случае возбуждения против него иска о банкротстве.

Однако необходимо учитывать, что в условиях инфляции компании могут столкнуться с проблемой потери реальной стоимости своих денежных активов, сокращением их стоимости во времени, что определяет необходимость минимизации их среднего остатка. Кроме того, излишек свободных денежных средств в кассе и на расчетном счете предприятия иммобилизует средства из оборота, что приводит к упущению им дополнительной финансовой выгоды. Поэтому в данной ситуации компаниям следует брать во внимание эти противоречия и стремиться оптимизировать величину среднего остатка денежных активов компании с учетом возможного влияния макроэкономических факторов.

Еще одним способом укрепления финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия является принятие организацией ряда мер по повышению эффективности использования заемного капитала путем разработки грамотной финансовой стратегии, позволяющей ему привлекать достаточные объемы заемных средств по минимально возможной цене при сохранении оптимальной структуры капитала. Кроме того, важным инструментом управления кредиторской задолженностью компании выступает реструктуризация долга.

Повысить уровень финансовой устойчивости, а также платежеспособности предприятия, позволит принятие им ряда мер по увеличению его прибыли за счет снижения себестоимости, поиска путей полной загрузки мощностей, исключения из состава активов компании незадействованных фондов; совершенствование системы внутреннего контроллинга, планирования и прогнозирования.

В рамках последнего этапа процесса управления финансовой устойчивостью и платежеспособностью компании необходимо оценить финансовый эффект от принятых мер с помощью дальнейшего мониторинга показателей платежеспособности и финансовой устойчивости, анализ их влияния на текущее финансовое состояние предприятия.

Выводы

Итак, в заключение данной статьи следует отметить, что процесс управления финансовой устойчивостью и платёжеспособностью достаточно сложен и требует комплексного подхода. Правильно проведенный анализ данных категорий оказывает существенное влияние на принятие дальнейших управленческих решений, касающихся финансовой устойчивости и платёжеспособности. На эти категории влияют множество факторов, как внутренних, так и внешних, которые необходимо учитывать при разработке финансовой стратегии, которая в первую очередь должна быть направлена на оптимизацию структуры капитала и наращение величины наиболее ликвидных активов. Однако компании необходимо не только разработать мероприятия, направленные на укрепление финансовой устойчивости и платёжеспособности, но и организовать процесс их реализации посредством внедрения эффективных систем финансового планирования, прогнозирования и контроля.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 19.07.2007 № 139-ФЗ, от 23.11.2007 № 270-ФЗ, от 01.12.2007 № 317-ФЗ) «О несостоятельности (банкротстве)» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 05.09.2016).

2. Бородкина Н. В., Львович Э. М. Современные концепции диагностики финансового состояния предприятий : монография / Н. В. Бородкина, Э. М. Львович. – Воронеж : Научная книга, 2014. – 176 с.

3. Лукасевич И. Я. Финансовый менеджмент : учебник / И. Я. Лукасевич. – 3-е изд., испр. – М. : Национальное образование, 2013. – 786 с.

4. Микитухо А. А. Аналитические показатели ликвидности, платежеспособности в системе финансового анализа банкротства фирмы / А. А. Микитухо // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6.– С. 24–26.

5. Полюшко Ю.Н. Финансовая устойчивость хозяйствующего объекта: анализ и оценка / Ю.Н. Полюшко // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2014. – № 12. – С. 58–63.

6. Соколова Л. С., Юдин Р. А., Иванова Н. С. Управление ликвидностью и платёжеспособностью предприятия – российский опыт / Л. С. Соколова, Р. А. Юдин, Н. С. Иванова. – М. : Ваш полиграфический партнер, 2013. – 136 с.

7. Сысоева Е. Ф. Структура капитала и финансовая устойчивость организации: практический аспект / Е. Ф. Сысоева // Дайджест-финансы. – 2012. – № 7 – С. 11–16.

8. Управление финансовой устойчивостью фирмы : Монография / под ред. А. В. Киров, А. В. Гукова. – М. : Дашков и К, 2013. – С. 82.

9. Финансовая устойчивость организации в условиях кризисной экономики: оценка и моделирование параметров ее повышения : монография/ под ред. М. У. Базарова, Д. Ц. Бутуханова ; ФГБОУ ВПО «БГСХА им. В.Р. Филиппова». – Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им В. Р. Филиппова, 2012. – 161 с.

10. Цимбалист-Колесникова И. А., Василенок В. Л. Управление финансовыми потоками, как способ повышения финансовой устойчивости предприятия / И. А. Цимбалист-Колесникова, В. Л. Василенок // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах : сборник научных трудов 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2015. – С. 424–426.

REFERENCES

1. Federal Law of 26.10.2002 №127-FL (ed. From 19.07.2007 № 139-FL of 23.11.2007 № 270-FL of 01.12.2007 № 317-Fl) «About Insolvency (Bankruptcy)» [Electronic resource] / SPS «ConsultantPlus». – Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (date of viewing: 5.09.2016).

2. Borodkin N. V., Lvovich E. M. Modern concepts of financial condition diagnostic of enterprises : Monograph / N. V. Borodkin, E. M. Lvovich. – Voronezh : Science Book, 2014. – 176 p.

3. Lukasiewicz I. J. Financial Management : Textbook / I. J. Lukasiewicz. – 3rd ed. – M. : National education, 2013. – 786 p.

4. Mikituho A. A. Analytical indicators of liquidity, solvency in the system of financial analysis of the company bankruptcy / A. A. Mikituho // Fundamental research. – 2014. – No. 6. – P. 24–26.

5. Polyushko Y. N. Financial stability of business entity: analysis and evaluation / Y. N. Polyushko // Economy and Management: Problems and Solutions. – 2014. – No. 12. – P. 58–63.

6. Sokolova L. S., Yudin R. A., Ivanov N. S. Liquidity and solvency management of the enterprise - the Russian experience / L. S. Sokolova, R. A. Yudin, N. S. Ivanov. – M. : Your printing partner, 2013. – 136 p.

7. Sysoev E. F. Capital structure and financial stability of the organization: the practical aspect / E. F. Sysoev // Digest finances. – 2012. – No. 7. – P. 11–16.

8. Company's financial stability management : Monograph / ed. A. V. Kirov, A. V. Gukova. – M. : Dashkov and K, 2013. – P. 82.

9. Financial sustainability of the organization in the conditions of crisis economy: assessment and modeling of the parameters of its increase : monograph / ed. M. U. Bazarov., D. C. Butuhanova. – Ulan-Ude : Publishing House named after V. R. Filippova, 2012. – 161 p.

10. Zimbalist-Kolesnikova I. A., Vasilenok V. L. Cash flow management as a way to improve the financial sustainability of the enterprise / I. A. Zimbalist-Kolesnikova, V. L. Vasilenok // Modern approaches to the transformation of the concepts of state regulation and control in social and economic systems : collection of scientific papers of the 4th International Scientific and Practical Conference. – Kursk, 2015. – P. 424–426.

© Хорева И. В., 2016

08.00.12 – БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, СТАТИСТИКА

08.00.12 – ACCOUNTING, STATISTICS

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
КАЛИНИЧЕВА Р. В., д-р. экон. наук, профессор, проректор по учебной работе Волгоградского кооперативного института (г. Волгоград)

УДК 657.244:339.187.62

Балашова Наталья Николаевна,
д-р экон. наук, профессор, зав. кафедрой бухгалтерского учета и аудита Волгоградского государственного аграрного университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: balashova_nat@mail.ru
Токарева Елена Викторовна,
аспирант, старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита Волгоградского государственного аграрного университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: ip.elena.tokareva@yandex.ru

Balashova Natalia Nikolaevna,
doctor of economic sciences, professor, head of the department of accounting and audit of Volgograd State Agricultural University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: balashova_nat@mail.ru
Tokareva Elena Viktorovna,
post-graduate student, senior lecturer of the department of accounting and audit of Volgograd State Agrarian University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: ip.elena.tokareva@yandex.ru

ЭВОЛЮЦИЯ УЧЕТНО-ПРАВОВЫХ ЛИЗИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ: РОССИЙСКИЙ И ЗАПАДНЫЙ ПОДХОДЫ

EVOLUTION REGISTRATION-LEGAL RELATIONS OF LEASING ACTIVITY

Современный рынок лизинговых услуг характеризуется многообразием форм лизинга, моделей лизинговых контрактов и юридических норм, регулирующих лизинговые отношения. Авторами проведено исследование эволюции лизинга в России и за рубежом, в результате которого выявлены учетно-правовые проблемы лизинга. В процессе изучения международной лизинговой практики промышленно развитых стран авторами рассмотрены различные учетно-правовые подходы в странах, применяющих механизм лизинга, по мере регламентирования государством лизинговых отношений. Первую группу представляет лидер мирового лизинга — США, где со стороны государства наблюдается отсутствие какого-либо вмешательства в лизинговый бизнес, что не мешает ему органично существовать в экономике страны. Наряду с США активное участие в международном лизинге принимают Япония и Канада. Страны Западной Европы, такие как Германия, Англия Италия, Франция и ряд других, практикующих англо-американскую практику бухгалтерского учета, объединены во вторую группу и представляют собой Европейский лизинговый рынок, уже в большей степени регулируемый государством, чем американский. Однако в результате исследования международной лизинговой практики учета, а также трудов таких ученых-экономистов, как В. А. Горемыкин, В. М. Джуха, Н. А. Адамов, Л. Г. Кисурин, М. И. Лещенко, А. А. Тилов, Т. Г. Философова, В. М. Джух, В. В. Ковалев и других, авторами выявлены существенные различия в деталях учета арендных отношений в национальных учетных системах. Особый интерес, по мнению авторов, представляет

классификационный подход лизинговых отношений, отражающий их многовариантность и разнонаправленность, среди которых особого внимания заслуживают вопросы учета двух базовых форм лизинга — операционного либо финансового. В статье раскрываются основные классификационные признаки по существенным элементам, расширенные новым признаком в части лизинга биологических активов. Существование данного классификационного признака позволяет авторам выделить новый вид агролизинга — биолизинг (лизинг биологических активов (биоактивов), который характеризуется как особый вид аграрного лизинга (агролизинга), основанный на договорных финансово-имущественных отношениях, направленных на осуществление инвестиционной операции в аграрной сфере экономики, основанной на кредите и состоящей из покупки с последующей передачей в лизинг биологических активов, развивающихся на основе биотрансформационных процессов, способных давать сельскохозяйственную продукцию и/или дополнительные биологические активы и являющихся собственностью лизингодателя в течение всего срока договора биолизинга (авторская трактовка). Для решения выявленных нормативно-правовых проблем методологии бухгалтерского учета лизинга биологических активов и обосновании необходимости стандартизации учетных процессов лизинга биологических активов (биолизинга) авторы предлагают использовать методику рациональной организации финансового учета лизинга биологических активов (биолизинга) с учетом международных стандартов МСФО (IAS) 17 Аренда (Leases) и МСФО 41 «Сельское хозяйство».

The modern market of leasing services is characterised by a variety of forms of leasing, models of leasing contracts and legal rules governing the leasing relationship. The authors conducted a study of the evolution of leasing in Russia and abroad, which identified accounting and legal issues of leasing. In the process of studying international leasing practices of the industrialized countries, the authors consider various accounting and legal approaches in countries where the leasing mechanism, as the government regulation of leasing relations. The first group is the global leader in leasing, the United States, where the state is observed the absence of any interference in the leasing business, that does not prevent him to organically exist in the economy. Along with the United States active participation in international leasing take Japan and Canada.

The countries of Western Europe, such as Germany, England, Italy, France and a number of other practitioners of the Anglo-American accounting practice, combined in the second group and represent the European leasing market is more regulated by government than an American. However, the study of international lease accounting practices, as well as works of such scientists-economists as V. A. Goremykin, V. M. Guha, N. A. Adams, L. G. Kisurin, M. I. Leshchenko, A. A. Tilov, T. G. Filosofova, V. M. Juh, V. V. Kovalev and others, the authors identified significant differences in the details of the account of rent relations in national accounting systems. Of particular interest, according to the authors, the approach is the classification of leasing relations, reflecting their multiplicity and diversity, among which a special attention taking into account two basic forms of leasing — operational or financial. The article describes the main classification criteria of essential elements, advanced new symptom leasing of biological assets. The existence of this classification attribute allows authors to distinguish a new species of Agrolizing — biolizing (leasing of biological assets (bioactives), which is characterized as a special kind of agrarian leasing (leasing companies) based on contractual, financial and property relations aimed at the implementation of investment operations in the agricultural sector of the economy based on credit and consisting of the purchase and subsequent leasing of biological assets, developing on the basis of biotransformation processes able to give agricultural products and/or additional biological assets and the property of the lessor throughout the term of the contract of biolizing (author's interpretation). To address the identified legal issues of methodology of accounting of leasing of biological assets and the rationale of the standardization of accounting processes of a leasing biological assets (biolizing) the authors propose to use the methods of rational organization of financial leasing accounting of biological assets (biolizing) international accounting standards IAS 17 leases (Leases) and IAS 41 «Agriculture».

Ключевые слова: импортозамещение, рынок лизинговых услуг, комплекс имущественных взаимоотношений, аграрный лизинг, биологический актив, биотрансформационный процесс, лизинг биологических активов, биолизинг, лизингополучатель, лизингодатель, сумма лизинговых платежей, вектор развития лизинговых отношений

Keywords: import substitution, the market of leasing services, and complex property relationships, agricultural leasing, biological assets, biotransformation process, leases of biological assets, biolizing, lessor, lessee, leasing payments, the vector of development of leasing relations

Современный лизинг зарекомендовал себя как эффективное средство привлечения денежных средств. Сегодня в развитых странах на долю лизинга приходится до 30–40 % реальных инвестиций в экономику. Согласно данным исследования, приведённого Европейской Ассоциацией Лизинговых Организаций LEASEUROPE, в 2013 году обороты европейских лизинговых компаний (далее — ЛК) составили 734 млрд евро. Темп прироста оборотов ЛК (по сравнению с величиной показателя 2000 года — 540 млрд долл.) составил 396 %, что говорит о том, что рынок лизинговых услуг развивается стабильно, несмотря на неблагоприятные внешние факторы, такие как локальные и мировые экономические кризисы.

Оборот лизинговых компаний (ЛК) резидентов РФ за 2013 год составил 68 млрд евро; были заключены новые контракты на сумму 18,5 млрд евро, что соответствует 38 % от уровня лидера европейского рынка Великобритании (показатель заключенных сделок составил 48,5 млрд евро). За период с 01.01 2014 года по 01.09.2014 года объём «новых» контрактов рынка лизинга РФ составил 7,2 млрд евро, что составляет 25 % от уровня Великобритании (показатель заключенных сделок составил 28,1 млрд евро за аналогичный период). Величина заключённых ЛК резидентами РФ контрактов за 2013 год позволяет сделать вывод о том, что услуги лизинга пользуются спросом со стороны субъектов экономических отношений.

Исходя из данных, приведённых выше, можно заметить, что на фоне роста лидеров рынка (Великобритании и ФРГ) рынок лизинга России снизил темп развития по сравнению с аналогичным периодом 2013 года. Данное снижение показателя роста рынка обусловлено неблагоприятной геополитической ситуацией вокруг России, в частности, введением против РФ экономических санкций с марта 2014 года. Сложившаяся ситуация привела к тому, что субъекты национальной экономики (резиденты РФ), были вынуждены снизить производство из-за потери связей с европейскими контрагентами, уменьшением рынка сбыта готовой продукции и снижением притока прямых иностранных инвестиций [6; 7; 8].

Для стабилизации ситуации и снижения негативного влияния, введённых странами членами ЕС экономических санкций, Правительство РФ внесло коррективы в среднесрочную стратегию экономического развития России. В частности, был принят ряд нормативных актов, основной задачей которых является создание единой законодательно-правовой базы, на основании которой будут решаться вопросы об изменении объёмов поддержки той или иной отрасли национальной экономики.

Реализация этих задач возлагается на фирмы малых и средних форм, представляющих основную долю в АПК. На сегодняшний день МСХ РФ утвержден реестр племенных животных и номенклатура техники и животноводческого оборудования, рекомендуемая для поставки сельхозтоваропроизводителям на условиях лизинга. Принято решение о снижении ставок и увеличении сроков лизинга, предоставлении беззалоговых условий и отсрочек лизинговых выплат по лизингу. Эти действия направлены на формирование племенного ядра отрасли, способного обеспечить аграрное импортозамещение, но недостаточны и трудно реализуемы из-за слаборазвитой учетно-методической базы, что определило **актуальность** данного научного исследования.

Целью исследования является оценка эволюции механизма лизинга как в России, так и за рубежом, выявление учетно-правовых проблем агролизинга.

Исходя из поставленной цели, в работе решались следующие **задачи**:

— исследовать исторический аспект возникновения и развития лизинговых отношений;

— определить и систематизировать основные классификационные признаки объекта бухгалтерского учета договора лизинга, относящие племенных животных лизинга в рамках международных стандартов к биологическим активам;

— выделить новый вид аграрного лизинга, направленного на формирование племенного ядра отрасли животноводства, и дать ему определение как «биолизинг» (лизинг биологических активов);

— выявить проблемы организации бухгалтерского учета лизинга биологических активов и предложить пути их решения.

Научная новизна исследования состоит в выявлении нормативно-правовых проблем методологии бухгалтерского учета лизинга биологических активов и обосновании необходимости стандартизации учетных процессов лизинга биологических активов (биолизинга) как инструмента финансирования инвестиций в техническое перевооружение отрасли животноводства и воспроизводства наиболее ценных пород сельскохозяйственных животных.

История арендных отношений насчитывает более 4000 лет. Так, многие исследователи ссылаются на отдельные элементы лизинговых отношений в законодательных актах древних государств, например Вавилон, а также в шумерском городе Ур, в котором историки нашли первые договоры аренды. Они были написаны на глиняных табличках, датируемых 2000 годом до н. э. В основном, древние шумеры арендовали сельскохозяйственный инвентарь. В работах В. Д. Газмана, посвященных лизингу, можно встретить ссылку на высказывание Аристотеля из его «Риторики» (IV век до н. э.) о том, что истинное богатство составляет не владение имуществом на основе права собственности, а его (имущества) использование. Эта мысль как нельзя лучше определяет основную идею лизинга — чтобы получить прибыль совсем необязательно владеть оборудованием или иным имуществом, достаточно лишь иметь право его использовать и извлекать доход [2; 5].

Финикийцы в 1248 году успешно сдавали в аренду морские суда и в качестве дополнения предлагали свои команды. Исследователи зачастую приводят пример исторического события, когда Вильгельм Завоеватель «брал в лизинг» корабли у пиратов для покорения Англии [11].

В сельском хозяйстве Англии арендные операции, аналогичные лизингу, применялись уже в средние века. Их предметом были фермерское оборудование и лошади. Одним из первых законов о лизинге стал Закон Уэльса в 1284 году, позволяющий арендовать не только плуги, но и рыцарские доспехи, купить которые мог далеко не каждый.

Однако согласимся с мнением М. И. Брагинского и В. В. Витрянского, утверждающих, что « ...экономисты видят лизинг во всех исторических документах, где речь идет об имущественном найме (аренде)» [1; 29], не учитывая тот факт, что в английском языке нет различия терминов «аренда» и «лизинг» (термином «lease» описываются все арендные отношения, в том числе и те, которые в отечественном законодательстве получили наименование лизинговых), и обратим свой взор на современный вектор развития лизинговых отношений.

Введение в экономический лексикон термина «лизинг» (от англ. to lease — «брать в аренду» и «арендовать» (передавать имущество во временное пользование)) связывают с операциями американской телефонной компании «Белл», руководство которой в 1877 году приняло решение не продавать свои телефонные аппараты, а сдавать их в аренду с целью получения дохода.

В это же время с развитием каменноугольной промышленности в Англии произошло развитие железнодорожного транспорта, который стал объектом лизинговых сделок специальной лизинговой компании British Railway Wagons.

В начале 40-х годов XX века продавец автомобилей из Чикаго Золи Фрэнк придумал отдавать в аренду не один, а целый парк машин. Сегодня этого человека называют «отцом современного автолизинга».

В США внедрение лизинговых операций в практику бизнеса принадлежит Генри Шонфельду, вначале организовавшему в 1952 году (Сан-Франциско) лизинговую компанию для одной конкретной сделки в области железнодорожного транспорта. Убедившись в экономической целесообразности, (преимуществах получения доходов из владения, пользования, а не собственности) и перспективности таких операций, он основал известнейшую лизинговую компанию United States Liasing Corp. (в настоящее время United States Liasing International Inc.), став «отцом» американского финансового лизинга.

В 1959 году произошла встреча директоров американской и английской лизинговых компаний, ставшая решающей в истории развития международного лизинга. В 1960 году эти две компании объединились в Торговую лизинговую компанию (Mercantile Liasing Compan), к успеху которой быстро подключились другие английские организации, что способствовало дальнейшему увеличению масштабов и повышению уровня развития лизинга.

Первые Европейские лизинговые компании появились в середине 50-х годов XX века. Так, во Франции первая лизинговая компания появилась в 1957 году SEPAFITEC (Societe d*Etude et de Participation Financiere et Technique), позже переименованная в Locafrance, занимавшаяся лизингом промышленного оборудования. В 1965 году во Франции уже насчитывалось 28 лизинговых компаний. С этого времени начинается современная история лизинга. Спустя десятилетия финансовая аренда стала чрезвычайно популярной в мире.

В 70-е годы лизинг начинает развиваться на рынках Южной Америки и Африки. Восьмидесятые годы отмечены принятием Концепции финансового лизинга практически во всем мире.

В России финансовая аренда (лизинг) появилась немного позже, чем на Западе — в начале 90-х годов. Судьбоносным для развития лизинга в России следует считать выход в свет постановления Правительства РФ от 29.06.95 г. № 633 «Временное положение о лизинге», в котором сформулирована программа действий Правительства и Федеральных органов управления по формированию правового и экономического обеспечения лизингового бизнеса, приведены основные понятия, характеризующие деятельность финансового лизинга. Единственным аспектом, расходящимся с общепринятой мировой практикой финансового лизинга, изложенного во «Временном положении о лизинге» является трактовка ответственности за риск случайной гибели, утраты, порчи лизингового имущества.

В российскую практику АПК и перерабатывающей промышленности лизинговый механизм вошел с Постановлением Правительства РФ от 16.06.1994 года № 686 «Об организации обеспечения агропромышленного комплекса машиностроительной продукцией на основе долгосрочной аренды (лизинга)» и с Постановлением Правительства РФ от 26.02.1999 года № 228 и от 29.10.1997 года № 1367 «О совершенствовании лизинговой деятельности в агропромышленном комплексе», утверждающие порядок обеспечения предприятий АПК машиностроительной продукцией и приобретения племенного скота на основе лизинга. В 1994 году была учреждена Российская ассоциация лизинговых компаний («Рослизинг»), являющаяся членом европейской ассоциации лизинговых компаний LeasEurope. А в конце 2001 года в качестве инвестиционного вклада государства в сектор агропромышленного лизинга был образован ОАО «Росагролизинг» с Уставным капиталом 269 млн рублей [12; 13; 14].

Определяющей нормативной базой для ведения лизинговой деятельности в России на сегодняшний день являются два равнозначные документа, устанавливающие приоритет специальных норм о лизинге над общими нормами об аренде:

1. Глава 34 «Аренда» Гражданского Кодекса Российской Федерации § 6 «Финансовая аренда (лизинг)» от 01 марта 1996 года, регулирующая как общие арендные, так и лизинговые отношения, в котором одним из видов договора об аренде является договор о финансовой аренде, то есть договор о лизинге, получил законодательное обеспечение.

2. Федеральный закон от 29 октября 1998 года №164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (в ред. Федерального закона от 29.01.2002 № 10 — ФЗ «О лизинге»), сферой применения которого является лизинг имущества, относящегося к непотребляемым вещам (кроме земельных участков и других природных объектов), передаваемым во временное владение и в пользование физическим и юридическим лицам (пункт в редакции, введенной в действие с 1 января 2011 года).

Согласно ФЗ-№164 от 29.10.1998 «О финансовой аренде (лизинге)» (в ред. Федерального закона от 29.01.2002 № 10- ФЗ «О лизинге»), под термином финансовая аренда (лизинг) следует понимать совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе, приобретением предмета лизинга. Экономическая часть «Закона о лизинге» определяет порядок расчета общей суммы лизинговых платежей за весь период договора лизинга. Эта сумма должна включать:

— полную (или близкую к ней) стоимость имущества;

— плату лизингодателю за кредитные ресурсы, используемые им для приобретения имущества;

— комиссионное вознаграждение лизингодателю;

— возмещение страховки имущества, если оно было застраховано лизингодателем, и иных затрат лизингодателя, предусмотренных договором о лизинге.

В зависимости от условий, принятых по общему соглашению участниками сделки, выделяют различные виды лизинга. В мировой практике применяются разнообразные формы лизинга, каждая из которых характеризуется своими специфическими особенностями. К наиболее распространенным из них следует отнести:

— операционный, или сервисный, лизинг (англ. *operatinglease*);

— финансовый, или капитальный, лизинг (англ. *financial lease*);

— возвратныйлизинг (англ. sale and lease back);

— раздельный, или кредитный, лизинг (англ. *leveraged lease*);

— прямой лизинг (англ. *direct lease*) и др.

Однако следует отметить, что все существующие виды подобных соглашений являются разновидностями двух базовых форм лизинга — операционного либо финансового.

Финансовый — наиболее распространенный вид лизинга. Он предусматривает сдачу в лизинг имущества на длительный срок.

Финансовый лизинг характеризуется следующими основными чертами:

— необходимое участие трех сторон лизинговой сделки: производитель, лизингодатель, лизингополучатель;

— продолжительный срок лизингового соглашения, в рыночно развитых странах — от 5 до 10 лет, часто близкий к сроку службы объекта сделки;

— в течение основного срока лизинга договор не подлежит расторжению;

— высокая стоимость объекта сделки.

Отличительным признаком операционного лизинга является то, что имущество передается арендатору на срок, существенно меньший экономического срока службы имущества. Оперативному лизингу характерен небольшой продолжительностью контракт до 3–5 лет. После истечения срока имущество может стать объектом нового лизингового контракта или возвращается арендодателю.

В связи с многовариантностью и разнонаправленностью лизинговых операций особого внимания заслуживают вопросы их учета. Существует множество классификаций лизинга с позиций различных приверженцев разных критериев [4]. Вопросам изучения классификации лизинговых отношений посвятили свои труды такие ученые-экономисты, как В. А. Горемыкин, В. М. Джуха, Н. А. Адамов, Л. Г. Кисурина, М. И. Лещенко, А. А. Тилов, Т. Г. Философова, Н. А. Адамов, В. А. Горемыкин, В. М. Джух, Т. Г. Философова и другие.

Так, Е. Н. Чекмарева выделяет финансовую, производственную, сбытовую и функцию получения значительных налоговых и амортизационных льгот. По ее мнению, финансовая функция лизинга выражена наиболее четко, поскольку лизинг является формой вложения средств в основной капитал для удовлетворения инвестиционных потребностей предприятий. Производственная функция лизинга заключается в оперативном и гибком решении лизингополучателем своих производственных задач посредством временного использования, а не приобретения основных фондов в собственность [16].

Профессор В. В. Ковалев считает, что процесс лизинга представляет собой комплекс имущественных взаимоотношений, складывающихся в связи с движением имущества между участниками лизинговой операции. По его мнению, лизинг как экономико-правовая категория представляет собой особый вид предпринимательской деятельности, направленной на инвестирование временно свободных или привлеченных финансовых средств, когда арендодатель (лизингодатель) обязуется приобрести в собственность обусловленное договором имущество у определенного продавца и предоставить это имущество арендатору (лизингополучателю) за плату во временное пользование для предпринимательских целей [15].

Т. А. Красева, исследуя сущность лизинга, использует его исходное определение как вида предпринимательской инвестиционной деятельности, включающей комплекс организационно-экономических отношений в связи с передачей имущества во временное пользование на основе приобретения объекта лизинга у предприятия-изготовителя (продавца) и последующей сдачи его в долгосрочную аренду с правом выкупа лизингополучателем. Однако по нашему мнению нецелесообразно рассматривать лизинг только как вид инвестиционной деятельности, так как это сужает область исследования [20].

На основе изучения международной лизинговой практики промышленно развитых стран российские ученые сгруппировали страны, применяющие механизм лизинга, по мере регламентирования государством лизинговых отношений.

Первую группу представляет лидер мирового лизинга — США, где со стороны государства наблюдается отсутствие какого-либо вмешательства в лизинговый бизнес, что не мешает ему органично существовать в экономике страны. Наряду с США активное участие в международном лизинге принимают Япония и Канада.

Страны Западной Европы, такие как Германия, Англия, Италия, Франция и ряд других, объединены во вторую группу и представляют собой Европейский лизинговый рынок, уже в большей степени регулируемый государством, чем американский. В странах ЕС введено понятие «неаннулируемого» или «нерасторжимого» контракта арендного договора, что гарантирует арендодателю в случае преждевременного расторжения договора финансовой аренды получение от арендатора не только уже начисленные платежи, но и по уплате будущей арендной платы. Необходимо отметить, что в России такой практики ведения лизинговых сделок не существует. Отчасти данное обстоятельство послужило негативному опыту введения лизинговой деятельности в 90-х годах в нашей стране. Практика показывает, что досрочное прекращение договора лизинга, а также досрочный выкуп объекта лизинга, лизингополучателем должны быть оплачены все причитающиеся лизинговые платежи

в полном объеме путем их доначисления. Однако вопрос регулирования отношений при аренде лизингового имущества на срок, существенно отличающийся от его нормативного срока службы, остается спорным. Поскольку изъятие предмета лизинга неизбежно предполагает досрочное расторжение договора, то в силу статьи 619 ГК, устанавливающей судебный порядок досрочного расторжения договора и изъятия предмета лизинга, при возражении лизингополучателя для изъятия лизингового имущества все равно потребуется судебная процедура [21].

Для решения этой проблемы, на наш взгляд, все же целесообразно перенять западную учетную практику «нерасторжимости» договора аренды в практику российской лизинговой деятельности.

Государственное регулирование лизинговой деятельности в каждой стране имеет свои особенности. Несмотря на отсутствие специального законодательства по лизингу в Великобритании, Германии, Италии, Франции реализация механизма лизинга осуществляется в рамках обычного коммерческого права, вся лизинговая отрасль строго регулируется со стороны государства наравне с банками.

В ряде европейских стран и США законом предусмотрены специальные требования к лизинговой деятельности. Все лизинговые сделки подлежат обязательной регистрации в судебных органах с целью оповещения определенного круга лиц, предусмотренного законодательством, о собственнике имущества, передаваемого в лизинг. Лизинг здесь рассматривается как форма финансовой сделки, используемой наряду с кредитом и другими финансовыми займами.

В других зарубежных странах управление лизинговыми операциями значительно упрощено. Так, например, Португалия, Швеция, Дания, Нидерланды, Индонезия, Венгрия имеют законодательство, где указаны в основном права лизингодателя и лизингополучателя, их взаимоотношения с производителями (продавцами) имущества, сдаваемого в лизинг. Правовое регламентирование лизинговых отношений в Англии основывается на двух принципах, а именно — в зависимости от стоимости лизингового имущества, и в зависимости от субъектов лизингового соглашения [9].

Франция, Бельгия и Италия придерживаются концепции экономического собственника, как правило, опцион (право на покупку лизингового объекта) является неотъемлемым условием лизинга к исполнению, в то же время в Великобритании и США продажа имущества по предварительно согласованной цене (опцион) не является обязательным условием, а в соглашении предусматривается аренда-продажа. Законодательством Германии и Швейцарии, также как и в Китае и Австралии предусмотрен опцион, который приводит лизинг к соглашению купли-продажи в рассрочку особого типа, когда в случае лизинга владельцем имущества остается лизингодатель, а в случае купли-продажи в рассрочку право владения переходит к получателю в момент оформления лизингового соглашения [23].

В Великобритании и Франции многие соглашения трактуются как лизинговые, в то время как эти же сделки в Германии относят к сделкам в рассрочку. Во Франции лизинговые соглашения, предусматривающие по окончании оговоренного срока возможность опциона, относятся к сделкам кредит-аренда, причем такое различие имеет принципиальное значение, поскольку сделки типа кредит-аренда регулируются государством совсем другими методами.

Определения лизинга, предлагаемые в энциклопедических изданиях, основаны на буквальном переводе, при этом не учитывается экономическая природа лизинговых отношений.

Упрощенное определение лизинга, охватывающее только часть комплекса лизинговых отношений, долгое время было характерно и для законодательных актов, регулирующих лизинговые операции в странах Западной Европы. Так, в официальных документах ЕС встречается определение лизинговых договоров как договоров аренды — покупки. В одной из первых

переводных книг Х. Шпиттлер рассматривает лизинг как аренду хозяйственного имущества [25]. По определению Европейской федерации национальных ассоциаций по лизингу оборудования « …лизинг — это договор аренды завода, промышленных товаров, оборудования, недвижимости для использования их в производственных целях арендатором, в то время как товары покупаются арендодателем, и он сохраняет за собой право собственности (на весь период лизингового договора)» [10]. Отметим, что подобное определение лизинга, но уже как финансовой аренды закреплено также в нормативных документах, регулирующих арендные отношения в США (Statement of Financial Accounting Standards 13), Великобритании (Statement of Standard Accounting Practice 21), Австрии, Ирландии, Мексике, Филиппинах и ряде других стран.

В странах со схожей англо-американской практикой бухгалтерского учета активно ведется работа над созданием единой методики учета лизинговых операций. Доминирующее влияние этих стран в работе Совета по международным стандартам бухгалтерского учета (IASB) определяет общую характеристику арендных отношений в МСФО 17. Международный стандарт финансовой отчетности № 17 «Аренда» (IAS17) разработан Комитетом по международным стандартам финансовой отчетности (International Accounting Standards Committee), впервые опубликован в 1982 году и введен в действие с 1 января 1984 года. В настоящее время действует новая версия стандарта (IAS17 «пересмотренный»), введенная с 1 января 1999 года.

Однако в результате исследования международной лизинговой практики учета, нами были выявлены существенные различия в деталях учета арендных отношений в национальных учетных системах (см. табл. 1). Такое обстоятельство, мы полагаем, исходит из нарушения основополагающего принципа бухгалтерского учета — требование приоритета содержания перед формой, которое искажает экономическую природу лизинговых сделок. Данный аспект подтверждает необходимость выработки единого порядка отражения арендных операций в учете арендодателя и арендатора.

Таблица 1

Особенности подхода к учету лизинговых отношений в национальных учетных системах

Страна	Учетный подход к договорам финансовой аренды (лизинга)	Принципы отражения в учете
США, Дания, Нидерланды, Германия, Австрия, Великобритания, Канада	Финансовая аренда — аренда, при которой практически все риски и вознаграждения от пользования имуществом переходят к арендатору («скрытая покупка») Операционная аренда — любая сделка, не подпадающая под определение финансовой аренды	Объект финансовой аренды должен капитализироваться арендатором (отражаться только на балансе арендатора) в сумме причитающихся арендодателю платежей. Объект операционной аренды с баланса арендодателя не списывается
Франция, Люксембург, Швейцария, Япония	Финансовая аренда — арендное соглашение, предусматривающее переход права собственности на объект аренды к арендатору по окончании договора. Все остальные виды арендных операций трактуются как краткосрочные арендные сделки	Объект финансовой аренды должен капитализироваться арендатором. Объект краткосрочной аренды с баланса арендодателя не списывается.
Швеция, Финляндия, Норвегия, Исландия	Финансовая аренда — арендное соглашение, предусматривающее переход права собственности на объект аренды к арендатору по окончании договора. Все остальные виды арендных операций трактуются как сделки операционной аренды	Объект финансовой аренды рекомендовано отражать на балансе арендатора. Объект операционной аренды с баланса арендодателя не списывается

Окончание таблицы 1

Страна	Учетный подход к договорам финансовой аренды (лизинга)	Принципы отражения в учете
Испания, Португалия, Австралия	Финансовая аренда — соглашение, предусматривающее возможность для арендатора купить впоследствии арендованное имущество. Все остальные виды арендных операций трактуются как сделки операционной аренды	Объект финансовой аренды капитализируется арендатором. Объект операционной аренды с баланса арендодателя не списывается.
Бельгия, Ирландия	Финансовая аренда — соглашение, в котором предусматривается, что в конце периода арендатор может или должен купить объект имущества. Все остальные виды арендных операций трактуются как сделки операционной аренды	Объект финансовой аренды принято капитализировать арендатором. Объект операционной аренды с баланса арендодателя не списывается.
Греция, Италия, Мальта	Все виды арендных соглашений вне зависимости от условий договора трактуются как краткосрочная аренда	Объект арендного соглашения подлежит отражению на балансе арендодателя
Россия	Финансовая аренда — совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе приобретением предмета лизинга. Договор лизинга — в соответствии с которым арендодатель обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у определенного им продавца и предоставить лизингополучателю это имущество за плату во временное владение и пользование	Условия постановки лизингового имущества на баланс лизингодателя или лизингополучателя определяются по согласованию между сторонами договора лизинга

Источник: составлено авторами по материалам исследования.

Современный рынок лизинговых услуг характеризуется многообразием форм лизинга, моделей лизинговых контрактов и юридических норм, регулирующих лизинговые операции (см. табл. 2) [27].

Таблица 2

Классификация основных видов лизинга

Признаки	Формы организации лизинга и техники проведения
Продолжительность сделки	финансовый лизинг с нормативным сроком использования объекта, оперативный лизинг с периодом меньше нормативного срока использования
Объект лизинга	**недвижимое имущество, движимое имущество — технические и биологические активы (биолизинг)**
Условия амортизации	С полной (ускоренной) амортизацией, с неполной амортизацией
Сфера рынка	Внутренний, международный: экспортный, импортный, транзитный
Вид организации сделки	Прямой, косвенный, возвратный, леведж-лизинг
Объем обслуживания	Чистый, с полным и неполным набором услуг, комплексный, генеральный
Тип лизинговых платежей	Денежный, компенсационный, смешанный Действительный, фиктивный
По методу финансирования	Срочный, возобновляемый (револьверный)

Источник: составлено авторами по материалам исследования.

Для того чтобы правильно классифицировать договор лизинга предлагаем рассмотреть по существенным элементам, без которых договор лизинга считается незаключенным:

— заключение договора финансовой аренды (лизинга) только в письменной форме с определением суммы лизинговых платежей;

— содержание данных, позволяющих определенно установить имущество, подлежащее передаче лизингополучателю в качестве предмета лизинга (движимое — недвижимое, живое — неживое);

— определение балансодержателя объекта учета договора лизинга;

— порядок, размеры и сроки уплаты лизинговых платежей с утверждением графика;

— порядок изменения размеров и сроков уплаты лизинговых платежей;

— момент возникновения обязательства по уплате лизинговых платежей;

— выкуп лизингового имущества или его возврат лизингодателю (в случае выкупа — указать выкупную цену или указать, что выкупная цена входит в сумму платежей по договору);

— порядок, условия и сроки перехода права собственности лизингового имущества от лизингодателя к лизингополучателю;

— порядок государственной регистрации имущества (в случае, когда такая регистрация предусмотрена действующим законодательством) и на кого такое имущество будет регистрироваться (лизингодатель или лизингополучатель);

— будет ли сторонами использоваться право на ускоренный коэффициент амортизации лизингового имущества в налоговом учете;

— порядок страхования имущества с указанием выгодоприобретателя, сроков страхования и оплаты расходов на страхование;

— порядок сервисного обслуживания имущества с указанием условий и сроков, а также учета расходов на сервисное обслуживание;

— порядок распределения рисков между контрагентами договора лизинга;

— прочие существенные для агросубъекта условия договора лизинга.

В основе приведенной классификации лизинга лежат его сроки и, естественно, различный характер использования арендуемого имущества.

По объектам сделок лизинг подразделяется на лизинг движимого и недвижимого имущества. При лизинге недвижимости арендодатель строит или покупает недвижимость по поручению арендатора и предоставляет ему использование в коммерческих и производственных целях. Так же, как и в сделках с движимым имуществом, контракт заключается обычно на срок меньший или равный амортизационному периоду объекта; арендатор несет все риски, расходы и налоги во время действия контракта.

В договоре аграрного лизинга необходимо указать данные, позволяющие определенно установить имущество, подлежащее передаче лизингополучателю в качестве предмета лизинга (ст. 15 Федеральный закон № 10-ФЗ «О лизинге»), и как следствие, объекта бухгалтерского учета (см. рис.), а также информацию, подтверждающую специализацию АПК в использовании предмета договора лизинга (технический паспорт, спецификация и т. д.) [3; 28].

Кроме этого, лизинг подразделяется еще и по национальной принадлежности его участников: внутренний и международный. В последнем случае в сделке принимают участие стороны, представляющие разные страны; здесь также возможны варианты:

— экспортный лизинг — когда производитель оборудования и лизингодатель находятся в одной стране, а лизингополучатель из другой (в этом случае лизинг стимулирует экспорт ценностей из первой страны, а для страны получателя является эффективным способом привлечения ресурсов в иностранной валюте);

— импортный лизинг — когда лизингодатель и лизингополучатель находятся в одной стране, а поставщик — из другой (в этом случае лизинг выполняет функцию стимулирования импорта);

— транзитный лизинг — все участники сделки находятся в разных странах.



Рисунок. Классификация объекта бухгалтерского учета лизинга АПК

Исходя из особенностей организации отношений между заемщиком и сдающим в наем, выделяется прямой лизинг, когда изготовитель или владелец имущества выступает в качестве лица, сдающего его в аренду, и косвенный, при котором сдача в аренду ведется через третье лицо.

По методу финансирования различается срочный лизинг, при котором осуществляется одноразовая аренда, и возобновляемый (револьверный), при котором договор лизинга продолжается по истечении первого срока контракта. На практике применяются и другие виды лизинга.

От вида лизинговых отношений зависит разработка и применение той или иной схемы ведения бухгалтерских записей по лизинговым операциям.

По нашему мнению, наиболее полная и точная классификация у В. А. Горемыкина с делением признаков на две группы — организационно-правовые и финансово-экономические признаки и подробным описанием видов лизинга.

В. А. Горемыкин полагает, что финансовый лизинг имеет гораздо большие функциональные возможности: финансовую, производственную, получения налоговых льгот, расширения зоны предпринимательства, развития конкурентных отношений [24].

Однако несовершенство законодательной базы, регулирующей лизинговую деятельность, не позволяет повысить эффективность использования механизма лизинга.

В настоящее время практика бухгалтерского учета лизинговых операций осуществляется в соответствии с Приказом МФ РФ от 17.02.97 г. № 15 «Об отражении в бухгалтерском учете операций по договору лизинга», являющегося основным и чуть ли не единственным документом, регулирующим порядок бухгалтерского учета лизинговых операций.

Разработанный нормативный документ применяется для отражения в бухгалтерском учете как внутреннего лизинга, так и международного, но не определяет существенные разграничения между двумя видами правоотношений этих сделок и не отражает их специфики. Классификация лизинга по видам: финансовый, возвратный и оперативный лизинг, по нашему мнению, также должна иметь отражение в методической учетной базе.

Отечественная практика бухгалтерского учета лизинговых операций адаптирована для сельскохозяйственной техники и оборудования. В данном векторе учета разработан порядок бухгалтерского учета, хоть и требующий доработки, у лизингодателя и лизингополучателя,

методика анализа эффективности лизинговой сделки, различные способы расчета лизинговых платежей [26; 29].

Однако все выше перечисленные аспекты лизинга не могут в полной мере быть применимы к такому специфичному объекту учета, как племенные животные, в международной практике относящиеся к биологическим активам. Согласно МСФО 41 «Сельское хозяйство» — биологические активы применяются для аграрной деятельности, то есть выращиваемые на продажу, замену или для увеличения их численности с целью получения сельскохозяйственной продукции в настоящем и будущем. Профессор М. Л. Пятов отмечает, что биологический актив — это понятие в настоящее время отсутствующее в российской учетной практике и определяет то, что МСФО называют биологическими активами «животные и растения», принадлежащие физическим и юридическим лицам на праве собственности, то есть как объекты вещных прав [25].

Такие обстоятельства, по нашему мнению, влекут за собой следующее:

— лизингодатель не имеет правдивой информации о реальной стоимости активов, юридическим собственником которых он является;

— при досрочном расторжении договора (передачи животных другому лизингополучателю) стоимость животных не находит отражения в учете лизингодателя;

— весь порядок формирования финансового результата у лизингодателя по сделке лизинга племенных животных ведет к ошибочному результату;

— следовательно, полнота и достоверность информации в отчетности лизингодателя ставиться под сомнение.

Следовательно, факт присутствия биологического актива как предмета договора лизинга позволяет нам определить в классификационной группе новый вид лизинга — лизинг биологических активов (биолизинг). По нашему мнению, ***биолизинг (лизинг биологических активов (биоактивов)*** — это особый вид аграрного лизинга (агролизинга), основанный на договорных финансово-имущественных отношениях, направленных на осуществление инвестиционной операции в аграрной сфере экономики, основанной на кредите и состоящей из покупки с последующей передачей в лизинг биологических активов, развивающихся на основе биотрансформационных процессов, способных давать сельскохозяйственную продукцию и/или дополнительные биологические активы и являющихся собственностью лизингодателя в течение всего срока договора биолизинга *(авторская трактовка)*.

Отсутствие концептуальных понятий, точных определений и методик в части организации учета лизинговых отношений и лизинга племенных животных, в частности, следует рассматривать как необходимость в формировании общегосударственной комплексной системы бухгалтерской и статистической информации по лизингу племенных животных с учетом международных стандартов МСФО (IAS) 17 Аренда (Leases) и МСФО 41 «Сельское хозяйство» [28; 30].

Для рациональной организации финансового учета лизинга биологических активов (биолизинга) целесообразно использовать методику, включающую в себя:

- Организацию документального учета лизинга биологических активов.
- Составление схемы (графика) документооборота по учету операций лизинга биологических активов и проверку ее соблюдения в организации.
- Формирование типовой корреспонденции счетов по учету лизинга биологических активов, организацию контроля за ее соблюдением.
- Определение состава бухгалтерской (финансовой) отчетности в части отражения информации о лизинге биологических активов (биолизинге).

Таким образом, на наш взгляд, в методических рекомендациях для устранения неопределенности в учете и отчетности лизингодателя и лизингополучателя должны отражаться

рекомендации по учету обязательств и выплат платежей в единой методике, зеркально отражающей информацию в части полученных (уплаченных) основных арендных платежей и процентного дохода в отчетности обоих сторон лизинговой сделки, что соответствует международной практики учета лизинговых операций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балашова Н. Н., Варданян С. А. Организация управленческого аудита в сложно структурированных экономических субъектах аграрной сферы / Н. Н. Балашова, С. А. Варданян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 19–23.

2. Балашова Н. Н., Токарева Е. В. Бухгалтерский учет лизинговых операций у лизингодателя в соответствии с требованиями МСФО / Н. Н. Балашова, Е. В. Токарева // Вестник Волгоградского института бизнеса. Бизнес. Образование. Право. – 2015. – № 2 (31). – С. 239–243.

3. Балашова Н. Н., Чекрыгина Т. А. Особенности применения МСФО 41 «Сельское хозяйство» сельскохозяйственными предприятиями в современных условиях / Н. Н. Балашова, Т. А. Чекрыгина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 105–108.

4. Балашова Н. Н., Мелихов В. А. Организационно-методические подходы к разработке учетной политики для целей формирования когерентно-интегрированной отчетности агропромышленных холдингов / Н. Н. Балашова, В. А. Мелихов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 99–104.

5. Белов Н. Г. Бухгалтерский учет лизинга сельскохозяйственной техники и животных / Н. Г. Белов. – М. : [ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева], 2006. – 407 с.

6. Беляков А. В., Нехорошева В. И. Инновационные процессы - основа повышения экономической эффективности аграрного производства / А. В. Беляков, В. И. Нехорошева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 47–52.

7. Ващенко А. Н., Зубова О. Г., Даева Т. В. Мониторинг инвестиционной активности сельских территорий / А. Н. Ващенко, О. Г. Зубова, Т. В. Даева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (29). – С. 52–55.

8. Вукович Г. Г., Хутыз З. М. Обеспечение внешнеэкономической безопасности России на основе реализации инновационной аграрной политики: мирохозяйственные последствия и перспективы / Г. Г. Вукович, З. М. Хутыз // Экономика устойчивого развития. – 2015. – № 3 (23). – С. 101–105.

9. Горбачева А. С., Мартыненко З. В. Учетно-аналитическое обеспечение управления процессами биотрансформации овцеводства / А. С. Горбачева, З. В. Мартыненко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 74–78.

10. Кабанов В. Н. Потенциал стратегического развития Волгограда / В. Н. Кабанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 54–61.

11. Карзаева Н. Н., Пятов М. Л. Бухгалтерский учет имущества, право собственности на которое перешло по условиям договора лизинга / Н. Н. Карзаева, М. Л. Пятов // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2014. – № 2. – С. 50–61.

12. Князева Ю. А. Организационно-экономические факторы развития предпринимательства в лизинговом секторе российской экономики / Ю. А. Князева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 115–119.

13. Козенко З. Н. Концептуальные подходы перехода от оптимизационной к инновационной модели хозяйствования предприятий масложирового подкомплекса АПК / З. Н. Козенко // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее образование. – 2011. – № 3. – С. 270–279.

14. Козенко К. Ю. Инновационная направленность расширения системы лизинговых услуг / К. Ю. Козенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 88–92.

15. Ковалев В. В. Лизинг: финансовые, учетно-аналитические и правовые аспекты : учебно-практическое пособие / В. В. Ковалев. – М. : Проспект, 2014. – 448 с.

16. Корабельников И. С. Инновация как стратегия развития агробизнеса: эволюция и современное представление / И. С. Корабельников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 87–92.

17. Красильникова Т. К. Государственно-правовая политика российского правительства в отношении торговых корпораций в XVII–XVIII вв. / Т. К. Красильникова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 276–280.

18. Куликова Н. Н., Солодовая С. В. Инвестиционно-инновационый вектор развития агролизинга в условиях экономических санкций и турбулентности экономики / Н. Н. Куликова, С. В. Солодовая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 189–193.

19. Новиков Д. В. Развитие инновационных производств в Китае, США и ЕС: опыт прямого налогообложения корпораций / Д. В. Новиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 178–187.

20. Постникова Л. В., Ливанова Р. В., Коржавина Т. Ю. Современные тенденции учетно-аналитического обеспечения инвестиционной деятельности в АПК : Монография / Л. В. Постникова, Р. В. Ливанова, Т. Ю. Коржавина. – М. : Изд-во РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2012. – 251 с.

21. Пыльнова В. П., Демиденко Л. П. Актуальные вопросы бухгалтерского учета активов предприятий — резидентов Украины, России, Молдовы и США: сравнительный аспект / В. П. Пыльнова, Л. П. Демиденко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 175–180.

22. Степаненко Е. И., Чеврычкин С. А. Особенности бухгалтерского учета инвестиционных активов в сельском хозяйстве / Е. И. Степаненко, С. А. Чеврычкин // Информационное обеспечение эффективного управления деятельностью экономических субъектов. Материалы VI международной научной конференции. – 2016. – С. 250–258.

23. Субаева А. К. Зарубежный опыт воспроизводства техники в агропромышленном комплексе / А. К. Субаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 138–143.

24. Татаркина Д. О. Учетная политика — один из сегментов информационной базы консолидации отчетности в холдингах / Д. О. Татаркина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 1 (11). – С. 189–192.

25. Тимофеева Г. В., Петерс И. А. Особенности сельскохозяйственного производства и их влияние на развитие контрактных отношений / Г. В. Тимофеева, И. А. Петерс // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 56–61.

26. Токарева Е. В. Сравнительная оценка контрактных отношений федерального и коммерческого лизинга / Е. В. Токарева // Известия нижневолжского аграрного университетского комплекса: наука и высшее образование. – 2015. – № 4 (36). – С. 273–277.

27. Токарева Е. В. Бухгалтерский учет лизинга племенных животных: актуальные проблемы и пути их решения / Е. В. Токарева // Научное обозрение: теория и практика. – 2016. – № 6. – С. 83–92.

28. Токарева Е. В. Методика учета операций финансовой аренды у арендодателя в соответствии с МСФО (IAS) 17 / Е. В. Токарева // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2015. – № 3 (39). – С. 255–260.

29. Хоружий Л. И., Выручаева А. Е. Адаптация МСФО 41 «Сельское хозяйство» в целях применения в учетной практике / Л. И. Хоружий, А. Е. Выручаева // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2014. – № 3. – С. 8–18.

30. Ягупова Е. В., Голубева Е. В. Учетное обеспечение управления затратами в овцеводстве / Е. В. Ягупова, Е. В. Голубева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 213–217.

REFERENCE

1. Balashova N. N., Vardanyan S. A. Arrangement of the management audit at the complex-structured economic entities of agrarian sector / N. N. Balashova, S. A. Vardanyan // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – № 4 (33). – P. 19–23

2. Balashova N. N., Tokareva E. V. Accounting for lease transactions the lessor in accordance with the requirements of IFRS (IAS) 17 / N. N. Balashova, E. V. Tokareva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 2 (31). – P. 239–243.

3. Balashova N. N., Chekriguina T. A. Particularities of application of IFSs 41 «Agriculture hozyaistvo» agricultural enterprises in modern conditions / N. N. Balashova, T. A. Chekriguina // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 2 (23). – P. 105–108.

4. Balashova N. N., Melikhov V. A. Organizational and methodological approaches to the development of accounting policies for the formation of the coherently integrated reporting, agro-industrial holdings / N. N. Balashova, V. A. Melikhov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 2 (27). – P. 99–104.

5. Belov N. G., Khorudxzhiy L. I., Pavlychev A. I. Accounting of agricultural machinery and animals leasing / N. G. Belov, L. I. Khorudxzhiy, A. I. Pavlychev. – M. : VolGAU-MSAA, 2006. – 407 p.

6. Belyakov A. V., Nehorosheva V. I. Innovative processes — the basis for increasing economic efficiency of agricultural production / A. V. Belyakov, V. I. Nehorosheva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 1 (30). – P. 47-52.

7. Vashchenko A. N., Zubova O. G., Daeva T. V. Monitoring of investment activity of rural areas / A. N. Vashchenko, O. G. Zubova, T. V. Daeva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 1 (26). – P. 52–55.

8. Vukovich G. G., Khutyz Z. M. Ensuring the external economic safety of Russia on the basis of implementation of an innovative agrarian policy: world economic consequences and prospects / G. G. Vukovich, Z. M. Khutyz // Economy Sustainable Development. – 2015. – No. 3 (23). – P. 101–105.

9. Gorbacheva A. S., Martynenko Z. V. Accounting and analytical support of management processes of biotransformation of sheep / A. S. Gorbacheva, Z. V. Martynenko // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2012. – No. 4 (21). – P. 74–78.

10. Kabanov V. N. The potential of strategic development of Volgograd / V. N. Kabanov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 2 (27). – P. 54–61.

11. Karzaeva N. N., Piatov M. L. Financial accounting of property, the property right to which has passed under the terms of the agreement of leasing / N. N. Karzaeva, M. L. Piatov // Accounting in agriculture. – 2014. – No. 2. – P. 50–61.

12. Knyazeva Y. A. Organizational-economic factors of entrepreneurship development in the leasing sector of the Russian economy / Y. A. Knyazeva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2010. – No. 3 (13). – P. 115–119.

13. Kozenko Z. N. Conceptual Approaches for Conversion From Optimisational to Innovational Model of Business for Seedoil Industry' Enterprises / Z. N. Kozenko // News Nizhnevolzhsky agrouniversitetskogo complex of Science and Higher Educatio. – 2011. – No. 3. – P. 270–279.

14. Kozenko K. Y. Innovative orientation system expansion of leasing services / K. Y. Kozenko // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2011. – No. 3 (16). – P. 88–92.

15. Kovalev V. V. Leasing: Finance, accounting, analytical and legal aspects: training-workbook / V. V. Kovalev. – M. : Prospekt, 2014. – 448 p.

16. Korabelnikov S. I. Innovations as a strategy of agribusiness development: evolution and current performance / S. I. Korabelnikov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2011. – No. 2 (15). – P. 87–92.

17. Krasilnikova T. K. State and legal policy of the Russian government with respect to trading corporations in the XVII–XVIII centuries / T. K. Krasilnikova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 1 (22). – P. 276–280.

18. Kulikova N. N., Solodova S. V. Investment and innovative vector of development of leasing in agriculture in the face of economic sanctions and turbulence of the economy / N. N. Kulikova, S. V. Solodova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 1 (30). – P. 189–193.

19. Novikov D. V. The development of innovative industries in China, the USA and the EU: the experience of direct taxation of corporations / Novikov D. V. // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2011. – No. 3 (16). – P. 178–187.

20. Postnikova L. V., Livanova R. V., Korzhavina T. Y. Modern tendencies of accounting and analytical support of investment activities APK : Monograph / L. V. Postnikova, R. V. Livanova, T. Y. Korzhavina. – M. : Russian state agrarian University behalf Timiryazev, 2012. – 251 p.

21. Pylnov V. P., Demidenko L. P. Actual issues of accounting of assets of the enterprises — residents of Ukraine, Russia, Moldova and USA: comparative aspect / V. P. Pylnov, L. P. Demidenko // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 1 (26). – P. 175–180.

22. Stepanenko E. I., Chevrychkin S. A. Features of financial accounting of investment assets in agricultural industry / E. I. Stepanenko, S. A. Chevrychkin // Information support of effective management of activities of economic actors. Materials VI of the international scientific conference. – 2016. – P. 250–258.

23. Subaeva K. A. Foreign experience of reproduction technology in the agricultural sector / K. A. Subaeva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 1 (30). – P. 138–143.

24. Tatarkina D. O. Accounting policy — one of the segments of the information base consolidation in holdings / D. O. Tatarkina // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2010. – No. 1 (11). – P. 189–192.

25. Timofeeva G. V., Peters I. A. Peculiarities of agricultural production and their impact on the development of contractual relations / G. V. Timofeeva, I. A. Peters // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2011. – No. 1 (14). – P. 56–61.

26. Tokareva E. V. Comparative evaluation of federal and commercial leasing / E. V. Tokareva // Proceedings of Nizhnevolzhskiy agrouniversity complex: science and higher vocational education. – 2015. – № 4 (36). – P. 273–277.

27. Tokareva E. V. Financial accounting of leasing of breeding animals: urgent problems and ways of their decision / E. V. Tokareva // Scientific review: the theory and practice. – 2016. – № 6. – P. 83–92.

28. Tokareva E. V. The methodology of accounting for financial leasing operations from lessor in accordance with IAS 17 / E. V. Tokareva // Proceedings of the lower Volga agrodiversity complex: Science and higher professional education. – 2015. – No. 3 (39). – P. 255–260.

29. Horuzhy L. I., Vyruchayeva A. E. Adaptation of IFRS of 41 «Selskoye economy» for application in registration practice / L. I. Horuzhy, A. E. Vyruchayeva // Accounting in agriculture. – 2014. – No. 3. – P. 8–18.

30. Yagupov E. V., Golubeva E. V. Accounting provision of cost management in sheep / E. V. Yagupov, E. V. Golubeva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2011. – No. 2 (15). – P. 213–217.

© Балашова Н. Н., Токарева Е. В., 2016

УДК 37.014.54

Бурцева Ксения Юрьевна,
канд. экон. наук, доцент, докторант, доцент департамента «Учет, анализ и аудит»
Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, РФ,
e-mail: aksentiya@mail.ru

Burtseva Kseniya Yuryevna,
candidate of economical sciences, doctoral student, associate professor of the department «Accounting, analysis and audit» Financial University under the Government of the Russia Federation,
Moscow, Russian Federation,
e-mail: aksentiya@mail.ru

ИДЕНТИФИКАЦИЯРИСКОВДЕЯТЕЛЬНОСТИУНИВЕРСИТЕТОВ

RISKS IDENTIFIKATION OF ACTIVITY OF UNIVERSITIES

В статье определено, что система внутреннего контроля должна включать индикаторы определения рисков, позволяющие подавать сигналы менеджменту о необходимости реагирования на возникшие проблемы с целью дальнейшего их устранения. Рекомендовано разработать перечень рисков с разумной вероятностью их появления и потенциальным влиянием. Представлена форма для идентификации рисков в соответствии с потребностями стейкхолдеров, объединенных в группы, согласно процессному подходу. Определено, что для каждого риска следует установить контрольные мероприятия с целью управления ими и гарантии правильности и своевременности осуществления действий. Количественная оценка рисков может быть осуществлена на основе экономических формул, представленных в исследовании.

In the article it is determined that the internal control system shall include the determination of risk indicators to enable management to give signals about the need to respond to the problems encountered with a view to further eliminate them. It is recommended to develop a list of risks with a reasonable probability of their occurrence and potential impact. Submitted form for risk identification in accordance with the needs of stakeholders, combined into groups according to the process approach. It was determined that for each risk should be established control measures to manage them, and guarantee the correct and timely implementation of the action. Quantitative Risk Assessment may be performed based on economic formulas are represented in the study.

Ключевые слова: контроль, внутренний контроль, система контроля, система контроля вуза, университет, стейкхолдеры, заинтересованные стороны, концепция стейкхолдеров, риск, риски университета.

Keywords: control, internal control, internal control system, universities, stakeholder approach, stakeholders of the university, risk, risks of universities.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что функции контроля деятельности университета заключаются не только в рациональности и сохранности использования ресурсов, они значительно шире и требуют глубокого изучения. Обозначенная проблематика исследования определила его **цель**: изучение вопросов идентификации рисков деятельности университетов и ее места в системе внутреннего контроля. Для достижения поставленной цели в работе определены **задачи** исследования:

— составить форму таблицы для идентификации рисков с разумной вероятностью возникновения и большим потенциальным влиянием;

— предложить рекомендации по оценке рисков в деятельности образовательных учреждений, в целях устранения возможных последствий выявленных проблем несбалансированности процедур контроля и рисков.

Научная новизна исследования нашла свое отражение в теоретическом обосновании, разработке практических рекомендаций по идентификации рисков деятельности университета.

В основу исследования были положены труды следующих отечественных и зарубежных ученых: Р. П. Булыги, К. Ю. Бурцевой, Р. Бицулфитис, А. Г. Варжапетян, И. Ф. Ветровой, Т. П. Дэнаполи, Т. П. Костюковой, А. М. Кинга, И. А. Лысенко, М. В. Мельник, Т. Ю. Серебряковой, П. Е. Щеглова и других.

Министерство образования и науки РФ как основной стейкхолдер университетов в современных условиях существенно изменил свои требования к вузам и набору критериев, которым они должны отвечать. Соответствие определенному перечню показателей проверяется за счет проведения мониторинга системы образования согласно ст. 97 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.[2].

Внутренняя оценка вузов по большей части основывается на проверке соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам. Система внутреннего контроля должна включать индикаторы определения рисков, позволяющие подавать сигналы менеджменту о необходимости реагирования на возникшие проблемы с целью дальнейшего их устранения. Перед данной системой стоит задача в проведении контрольных процедур по отслеживанию степени выполнения требований заинтересованных сторон и рисков несоблюдения этих требований.

Следует составить списки рисков с разумной вероятностью возникновения и большим потенциальным влиянием [1], а также для каждого риска определить контрольные мероприятия с целью управления ими и гарантии правильности и своевременности осуществления действий. Контрольные мероприятия должны включать непосредственное отслеживание мнений и изменяющихся требований заинтересованных сторон посредством анкет, опросов и т. д. В таблице представлена рекомендуемая форма для идентификации рисков и контрольных мероприятий в соответствии с потребностями стейкхолдеров на основе процессного подхода.

Согласно представленной таблице, можно идентифицировать риски на стадиях входа, процесса и выхода с позиции заинтересованных сторон и установить контрольные мероприятия, для того чтобы наиболее полно формировать информацию о соответствии деятельности университета их требованиям. В рамках каждого из мероприятий должны быть определены инструкции или процедуры.

Таблица

Рекомендуемая табличная форма для идентификации рисков и контрольных мероприятий в соответствии с потребностями внешних стейкхолдеров на основе процессного подхода

Заинтересованные стороны	**Требования**	**Риски (Списки рисков с разумной вероятностью возникновения и большим потенциальным влиянием)**	**Контрольные мероприятия (для каждого риска определите контрольные мероприятия с целью управления ими и гарантии правильности и своевременности осуществления действий)**
Стадия вход			
Абитуриенты			
Студенты			
Стадия процесс			
Университет			
Министерство образования			
Стадия выход			
Выпускники			
Работодатели			
Государство			

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Количественная оценка рисков может быть осуществлена на основе экономических формул. Рассмотрим некоторые из них для расчета степени рисков в деятельности университетов.

При оценке степени рисков, связанных с недостаточностью финансирования, можно использовать следующую формулу:

$$\frac{\text{Бюджетное финансирование} + \text{Внебюджетное финансирование}}{\text{Расходы университета}} \times 100\ \% \qquad (1)$$

Для определения уровня риска недостатка квалифицированных преподавателей следует использовать формулу:

$$\frac{\text{Число неквалифицированных преподавателей}}{\text{Общее число преподавателей}} \times 100\ \% \qquad (2)$$

Для установления риска несовершенства материально-технической базы следует рассчитать долю устаревшего оборудования к общему количеству оборудования:

$$\frac{\text{Количество устаревшего оборудования}}{\text{Общее количество оборудования}} \times 100\ \% \qquad (3)$$

Риск недостаточности литературы может быть рассчитан по следующей формуле:

$$\frac{\text{Количество недостающей литературы}}{\text{Количество имеющейся литературы}} \times 100\ \% \qquad (4)$$

Выводы

Система внутреннего контроля должна включать индикаторы определения рисков, позволяющие подавать сигналы менеджменту о необходимости реагирования на возникшие проблемы с целью дальнейшего их устранения. Стратегия системы внутреннего контроля должна строиться на управления рисками, которая должна стать основой всей управленческой деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/?frame=11(дата обращения: 25.07.2016).

2. Бурцева К. Ю. Оценка рисков как элемент системы внутреннего контроля образовательных учреждений / К. Ю. Бурцева // Вестник Самарского государственного университета путей сообщения. –2015. – №2(28) – С. 86–93.

REFERENCES

1. The Federal Law No. 273-FZ «On Education in the Russian Federation» dated 29 December 2012 [Electronic resource] / Information and legal system. «KonsultantPlus». – Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/?frame=1114. (date of viewing: 25.07.2016).

2. Burtseva K. U. Risk assessment is an element of the internal control system of the university / K. U. Burtseva // Vestnik Samara State University of Communications. – 2015. – №2 (28) – P. 86–93.

© Бурцева К. Ю., 2016

УДК 658

Петросян Филипп Артурович,
студент Института заочного и открытого образования Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва, РФ, e-mail: berberus999@gmail.com
Бурцева Ксения Юрьевна,
канд. экон. наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва, РФ, e-mail: aksentiya@mail.ru

Petrosyan Philip Arturovich,
student at the Institute of Distance and Open Education Financial University under the Government of the Russian Federation Moscow, Russian Federation, e-mail: berberus999@gmail.com
Burtseva Kseniya Yuryevna,
candidate of economic sciences, associate professor of the Department of accounting, analysis and auditing, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, e-mail: aksentiya@mail.ru

ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

FACTORS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF ORGANIZATION

Данная статья призвана изучить влияние основных внешних и внутренних факторов на устойчивое развитие организации, расширить понятие устойчивости и обосновать переменчивость влияния на нее различных факторов, разъяснить основы утилитаристской модели устойчивого развития организации.

This article aims to examine the impact of the major internal and external factors on the sustainable development of the organization, extend the concept of sustainability and to prove the effect of variability of different factors, explain the foundations of the utilitarian model of sustainable development of the organization.

Ключевые слова: устойчивое развитие, факторы устойчивости.
Keywords: sustainable development, factors or sustainable development.

С учетом нестабильной общемировой экономической обстановки, тема устойчивого развития организаций становится не просто **актуальной**, а жизненно важной для успешного развития компаний, корпораций и конгломератов в постоянно изменяющихся условиях. По данному вопросу написано достаточно много трудов, однако большинство из них не раскрывают утилитаристские мотивы устойчивого развития организаций, приводя смысл данного понятия к категориям корпоративной социальной ответственности.

Научная новизна данной статьи состоит в определении основ утилитаристкой концепции устойчивого развития организаций.

Цель данной работы — определить основные финансово-экономические задачи организации в процессе ее устойчивого развития. Для выполнения данной цели были установлены следующие **задачи** — определить современные концепции устойчивого развития, выявить сущность устойчивого развития организаций, изучить природу данного процесса.

В 1987 году председателем Мировой Комиссии по окружающей среде и развитию WCED понятию «устойчивое развитие» было дано определение как «развитие, отвечающее потребностям настоящего времени без ущемления возможностей будущих поколений для достижения своих целей» [1]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что под устойчивым развитием понимается такой процесс деятельности, который удовлетворяет потребности заинтересованных лиц сегодня, не ущемляя возможности будущих поколений удовлетворить свои потребности завтра. В результате в большинстве случаев понятие устойчивого развития организации рассматривается через призму корпоративной социальной ответственности, что не совсем корректно. С нашей точки зрения, термины устойчивого развития коммерческой организации и устойчивого развития общества являются по своему смыслу различными понятиями, хоть они и должны находиться в тесной связи друг с другом.

Разные концепции рассматриваются с различных позиций. Так, в статье «Факторы, влияющие на устойчивое развитие промышленных предприятий» О. А. Зингером и А. В. Ильясовой указывается, что « …факторы устойчивости — причины, которые могут вызвать ее нарушение (повышение или снижение), классифицируемые в зависимости от среды возникновения, характера и направления воздействия, объекта воздействия и т. п.» [2]. Данными авторами отмечается, что в странах со стабильной экономикой соотношение внешних и внутренних факторов складывается в пользу последних. Так, анализ банкротства предприятий в развитых странах показывает, что к банкротству причастны на 1/3 внешние и 2/3 внутренние факторы [2].

При подробном анализе существующих работ по данной тематике выявлено, что большое количество авторов рассматривают вопросы устойчивого развития по разным отраслям экономики. Так, например, В. В. Бирюкова в своей статье «Факторы устойчивого развития нефтяной компании» рассматривает данную тематику в разрезе одной отрасли — нефтяной. Путем разделения факторов, влияющих на стратегическую устойчивость нефтяной компании на факторы внешней среды и факторы внутренней среды, классифицируя и определяя критерии их оценки, учитывая риски их воздействия, получается инструментарий определения стратегической устойчивости такой сложной экономической системы, какой является компания нефтяного комплекса [1].

При рассмотрении различных компаний и отраслей экономики становится очевидно, что факторы устойчивого развития влияют на организацию не в равной степени одинаково. Допустимо даже утверждать, что их влияние имеет абсолютно разную силу, ибо каждая отрасль экономики имеет свою специфику деятельности. Так, на банковскую деятельность значительно влияет внешняя политика государства, однако на мелкого розничного торговца данный фактор будет иметь иное значение. Тут, впрочем, есть небольшое отступление — фраза «иное значение» была использована вместо «меньшее значение», так как было бы недопустимо заявить о том, что внешняя политика государства не имеет влияния на малый бизнес. Из данного факта можно сделать вывод, что все факторы имеют косвенное влияние на развитие организации, каждый из них в каком-либо объеме воздействует на конечный результат.

По сути, устойчивое развитие — это способность организации стабильно развиваться и эффективно отвечать на возникающие угрозы, если таковые возникают. С нашей точки зрения, термины «устойчивое развитие» и «устойчивость» не являются синонимами. Устойчивость — категория настоящего, определяющая состояние системы в настоящий момент; использовать футуристические термины в данном случае было бы не совсем корректно. С другой стороны, устойчивое развитие — это долгосрочный процесс, затрагивающий всю временную плоскость. Изучение устойчивости развития организации должно дать нам ответ на главный вопрос — какова стабильность вектора нашего развития?

Для подробного исследования вопроса в таблице представлены наиболее часто используемые для анализа факторы, которые являются частями системы устойчивого развития организации.

Таблица

Факторы устойчивого развития организации

Факторы устойчивого развития организации	
Внутренние	**Внешние**
Персонал	Конкуренты
Производство	Покупатели
Организационная структура	Поставщики
Менеджмент	Общая экономическая ситуация
Цели организации	Органы власти
НИОКР	Фискальная политика государства
Организационная культура	Экологическая ситуация
Иные внутренние факторы	Иные внешние факторы

Все вышеприведенные факторы постоянно воздействуют на развитие компании, однако каждый из них имеет свой вес, который не равносилен другим. Из этого складывается мнение, что для устойчивого развития организации следует не только более детально исследовать воздействие каждого фактора, но и найти некую цель, которая будет объяснять характер и силу влияния того или иного показателя. В исследованных работах не совсем точно определена конечная цель устойчивого развития, нет единого подхода для определения устойчивости развития компании, отсутствует единый показатель для определения того, как связаны между собой все факторы.

В связи с этим следует заметить одну важную деталь. Каждая коммерческая организация в процессе своего развития стремится увеличить наиболее важные показатели своей работы — чистую прибыль (NP) и нераспределенную прибыль (RE). Следует также заметить, что с экономической точки зрения данные факторы являются главенствующими, так как эти

величины напрямую влияют на развитие компании и ее инвестиционную привлекательность. Чистая прибыль обеспечивает выплаты дивидендов акционерам; нераспределенная — возможность компании развиваться.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что размер нераспределенной прибыли (RE) является основной экономической целью компании. Действительно, ведь чистая прибыль (NP) уменьшается, в зависимости от дивидендной политики организации; нераспределенная же прибыль является конечным результатом деятельности организации за рассматриваемый период. С нашей точки зрения, данное обстоятельство дает возможность назвать нераспределенную прибыль главным финансовым фактором устойчивого развития организации. Фактически, при рассмотрении ситуации с экономической позиции мы можем определить, что все остальные факторы не являются окончательными векторами устойчивого развития из-за слишком различного влияния и переменчивости. Действительно, фактор влияния поставщиков не может напрямую повлиять на показатель RE, однако может повлиять на фактор количества и качества товаров для продажи, а также на фактор себестоимости продукции, что, в свою очередь, породит цепную реакцию, которая окажет влияние на выручку и размер издержек, которые в конечном итоге влияют на чистую прибыль и, как результат, на нераспределенную прибыль.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что основным фактором устойчивого развития организации в абсолютном выражении является нераспределенная прибыль (RE). На данный показатель косвенно оказывают влияние все остальные факторы — как внешние, так и внутренние, создавая цепь связей и образуя некое «дерево факторов». Частями данного «дерева» могут быть такие факторы, как корпоративная социальная ответственность, общее управление организацией, политика сбыта и закупок и так далее.

В заключение можно со всей уверенностью сделать **вывод**, что мы имеем дело с особенной моделью устойчивого развития организации — финансово-утилитаристской, смысл которой состоит в изучении устойчивого развития организации на основе утилитарной подоплеки влияния любого фактора и определении единой главной цели компании в виде абсолютного ценностного показателя. С нашей позиции считаем, что данную теорию следует изучить более детально и создать полноценную утилитаристскую модель устойчивого развития организации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бирюкова В. В. Факторы устойчивого развития нефтяной компании / В. В. Бирюкова // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 5 (24).– С. 93–97.

2. Зингер О. А., Ильясова А. В. Факторы, влияющие на устойчивое развитие промышленных предприятий / О. А. Зингер, А. В. Ильясова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (ч. 1). – С. 591–595.

REFERENCES

1. Birukova V. V. Factors of sustainable development of an oil company / V. V. Birukova // Online magazine Naukovedenie. – 2014. – No. 5 (24). – P. 93–97.

2. Zinger O. A., Ilyasova A. V. Factors affecting the sustainable development of industrial enterprises / O. A. Zinger, A. V. Ilyasova // Modern problems of science and education. – 2015. – No. 1 (p. 1). – P. 591–595.

© Петросян Ф. А., Бурцева К. Ю., 2016

УДК 657

Стафиевская Мария Владимировна,
доцент кафедры анализа и учета Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола, РФ,
e-mail: Stafievskaya16@mail.ru
Николаева Лидия Валентиновна,
доцент кафедры анализа и учета Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола, РФ,
e-mail: Niklid2014@mail.ru

Stafievskaya Maria Vladimirovna,
associate Professor of accounting and analysis of the Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation,
e-mail: Stafievskaya16@mail.ru
Nikolaeva Lydia Valentinovna,
associate professor of accounting and analysis of the Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation,
e-mail: Niklid2014@mail.ru

Статья опубликована в рамках выполнения гранта РГНФ и Республики Марий Эл. Грант № 16-12-12001 а(р) «Разработка учетно-аналитического обеспечения риск-менеджмента и отражения рисков в бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций Республики Марий Эл в условиях антикризисного управления».

The article was published as part of the grant of the RHSF and the Republic of Mari El. The grant No. 16-12-12001 a(p) «Development of accounting and analytical support risk management and reflect the risks in the accounting (financial) statements of commercial organizations in the Republic of Mari El in the conditions of crisis management».

ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ РИСКИ АКТИВОВ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ИХ ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОТРАЖЕНИЕ

RISKS IDENTIFIED ASSETS OF COMMERCIAL ENTERPRISES AND THEIR DOCUMENTING

В статье акцентируется внимание о достоверности расчета экономических показателей на базе бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческого предприятия. Авторами высказаны предложения о совершенствовании системы активов предприятия, анализа рисков и их документальное отражение в целях управленческого учета.

The article focuses on the reliability of the calculation of economic indicators on the basis of accounting (financial) statements of business. The authors put forward proposals for improving the system of the company's assets, risk analysis and documentation of the purpose of management accounting.

Ключевые слова: риски, риск-менеджмент, управленческий учет, отчетность.

Keywords: risks, risk management, management accounting, reporting.

Сегодня коммерческие предприятия анализируя бухгалтерскую финансовую отчетность, как правило, строят систему показателей исходя из всего перечня активов, имеющихся на его балансе [9]. На наш взгляд, результаты исследований получаются несколько субъективны. Например, расчет показателей эффективности основных производственных фондов [8]. Для расчета фондоотдачи мы берем среднегодовую стоимость всех основных производственных фондов. Однако возникает вопрос, какой доход может дать, к примеру, в строительной организации кран, который не эксплуатируется по определенным причинам в течение последних 7 лет? Данный аспект мы должны учитывать в управленческом учете, чтобы данные активов при расчете показателей были реальны в действительности для принятия управленческих решений [10].

Научной новизной являются авторские предложения о совершенствовании системы активов предприятия, анализа рисков и их документальное отражение в целях управленческого учета.

С этой **целью** мы предлагаем из состава актива баланса выделять в управленческом учете только те активы, которые имеют материальную форму и по данным инвентаризации

используются при производстве продукции, выполнении работ, оказании услуг в течение отчетного года в отдельную группу, а именно «полезные предметы». Под предметом будем понимать конкретный материальный объект. Под «полезным предметом» будем понимать материальный объект, использование которого ожидает получение прибыли. Анализируя счета активов, мы выделяем счета:

— 01«Основные средства» [3];
— 10 «Материалы»;
— 11 «Животные на выращивании и откорме»;
— 21 «Полуфабрикаты собственного производства»;
— 58 «Финансовые вложения» [5].

Деятельность любого предприятия осуществляется в неопределенной среде, что способствует возникновению рисков [11]. Из возможных рисков по значимости можно выделить следующие:

— финансовый риск [1];
— отраслевой риск;
— риски повреждения и гибели;
— риски качества [2];
— риски снижения производительности;
— риски технологической эффективности [4].

Характеристика и риски полезного предмета приведены на рисунке 1.

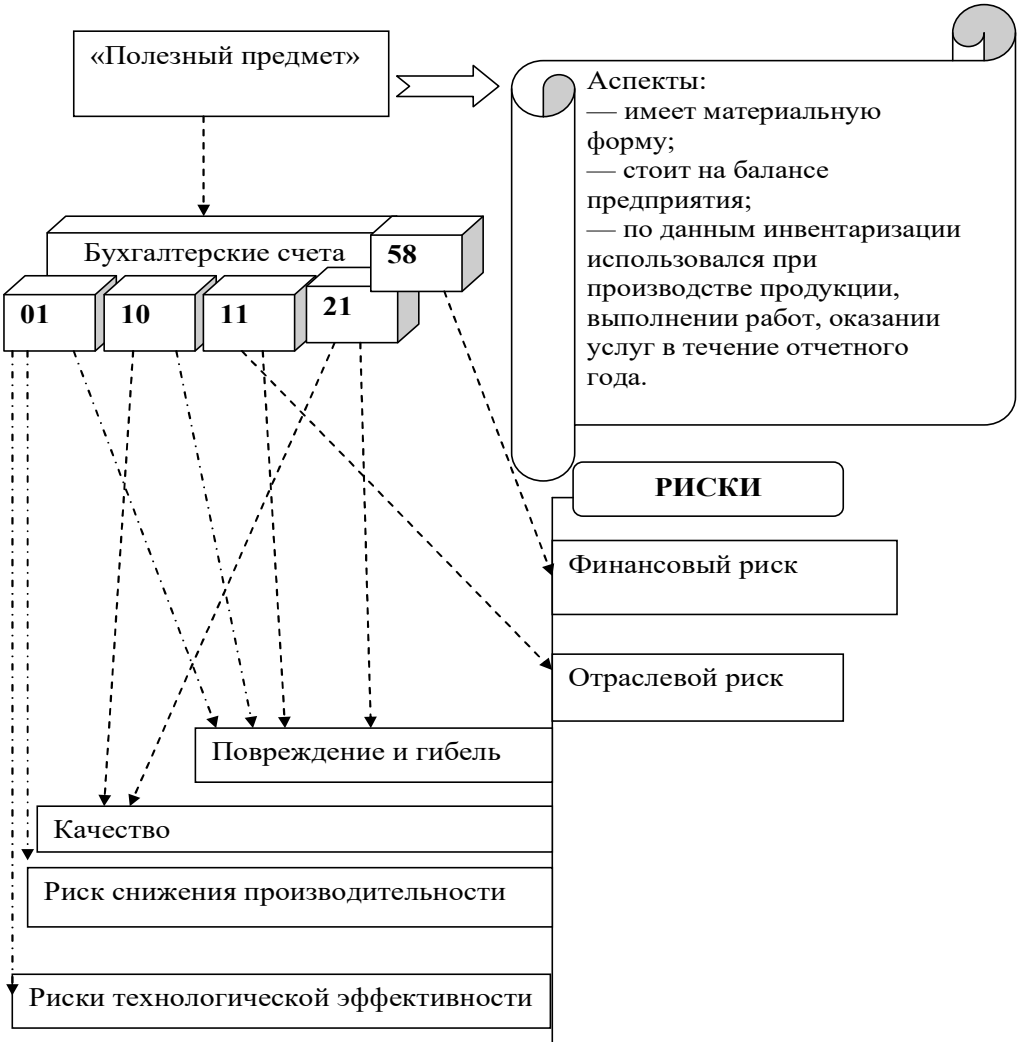


Рис. 1. Сущность и риски полезного предмета
Источник: составлено автором по материалам исследования.

В рамках отдела управленческого учета, на наш взгляд, видится своевременная идентификация риска [12], выявление причин, обстоятельств возникновения риска, его оценка.

Оформление результатов оценки и анализа рисков предлагаем отражать в следующей форме (см. рис. 2).

Аналитическая карточка идентифицируемого риска полезного предмета

Бухгалтерский счет	***Вид риска***	***Степень риска***	***Размер риска***	***Возможные методы минимизации***

Отдел правленческого учета_____
Принятый метод управления:_____
Отдел риск-менеджмента_____

Рис. 2. Рабочий документ «Аналитическая карточка идентифицируемого риска»
Источник: составлено автором по материалам исследования.

Окончательное решение о методе минимизации риска [6] должно быть принято отделом риск-менеджмента на основании данных отдела управленческого учета [7].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балаболин В. Г., Денисов В. А., Непп А. Н. Использование моделей оценки риска банкротства как альтернативный инструмент оценки партнера при банковском и коммерческом кредитовании / В. Г. Балаболин, В. А. Денисов, А. Н. Непп // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 165–169.

2. Балашова Н. Н., Макарова Е. В. Внедрение системы управленческого учета и контроля в деятельность молокоперерабатывающих предприятий / Н. Н. Балашова, Е. В. Макарова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 192–197.

3. Балашова Н. Н., Чекрыгина Т. А. Учет и внутренний контроль дебиторской задолженности в сельскохозяйственных предприятиях в условиях финансового кризиса / Н. Н. Балашова, Т. А. Чекрыгина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 189–196.

4. Коробкова О. К. Управление медицинскими услугами в системе государственного и частного здравоохранения: плюсы и минусы / О. К. Коробкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 64–71.

5. Мержо М. Ш. Направления усовершенствования системы управления государственной и муниципальной собственностью в регионах Северного Кавказа Российской Федерации / М. Ш. Мержо // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 84–91.

6. Петерс И. А., Тимофеева Г. В. Особенности сельскохозяйственного производства и их влияние на развитие контрактных отношений / И. А. Петерс, Г. В. Тимофеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 56–61.

7. Петрова Е. А. Методические подходы к оценке лояльности персонала в условиях кризиса / Е. А. Петрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 102–105.

8. Сарычева Т. В. Сравнительный анализ территорий региона по показателям занятости и безработицы / Т. В. Сарычева // Актуальные проблемы экономики современной России. – 2016. – № 3. – С. 7–14.

9. Smirnov A. A., Shvetsov M. N. The balance of the consolidated budget of the Mari El Republic / A. A. Smirnov, M. N. Shvetsov // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – № 3. – С. 327–332.

10. Стафиевская М. В., Ларионова Т. П. Внутрихозяйственные резервы снижения бухгалтерских рисков / М. В. Стафиевская, Т. П. Ларионова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 208–210.

11. Стафиевская М. В. Методология формирования учетно-аналитического обеспечения для риск-менеджмента в условиях антикризисного управления / М. В. Стафиевская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 115–120.

12. Хитрова Е. М. Интересы участников страхового рынка и риски их реализации / Е. М. Хитрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 136–140.

REFERENCES

1. Balabolin V. G. Denisov V. A., Knepp A. N. Using bankruptcy risk assessment models as an alternative tool partner evaluation in the banking and commercial lending / V. G. Balabolin, V. A. Denisov, A. N. Knepp // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 3 (16). – P. 165–169.

2. Balashova N. N., Makarova E. V. The introduction of management accounting and control activities in the milk processing plants / N. N. Balashova E. V. Makarova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 2 (15). – P. 192–197.

3. Balashova N. N., Chekrygin T. A. accounting and internal control of accounts receivable in the agricultural enterprises in the financial crisis / N. N. Balashova, T. A. Chekrygin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1(14). – P. 189–196.

4. Korobkova O. K. Management of health services in public and private health care: the pros and cons / O. K. Korobkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 64–71.

5. Merzho M. Sh. Directions improvement of state and municipal property management in the North Caucasus regions of the Russian Federation / M. Sh. Merzho // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 84–91.

6. Peters I. A., Timofeeva G. V. Features of agricultural production and their impact on the development of contractual relations / I. A. Peters, G. V. Timofeeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1 (14). – P. 56–61.

7. Petrova E. A. Methodological approaches to assessing the loyalty of personnel in crisis / E. A. Petrova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 102–105.

8. Sarycheva T. V. Comparative analysis of the areas of the region in terms of employment and unemployment / T. V. Sarycheva // Actual problems of modern Russian economy. – 2016. – No. 3. – P. 7–14.

9. Smirnov A. A., Shvetsov M. N. The balance of the consolidated budget of the Mari El Republic / A. A. Smirnov, M. N. Shvetsov // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – T. 6. – No. 3. – C. 327–332.

10. Stafievskaya M. V., Larionova T. P. Farm reserves to reduce accounting risks / M. V. Stafievskaya, T. P. Larionova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 208–210.

11. Stafievskaya M. V. Methodology of formation of accounting and analytical support for risk management in the conditions of crisis management / M. V. Stafievskaya // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 115–120.

12. Khitrova E. M. Interests of the insurance market and the risk of their realization / E. M. Khitrova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 1 (34). – P. 136–140.

© Стафиевская М. В., Николаева Л. В., 2016

УДК 331.524

Сарычева Татьяна Владимировна,
канд. экон. наук, доцент, директор института экономики, управления и финансов,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, РФ,
e-mail: tvdolmatova@bk.ru

Sarycheva Tatyana Vladimirovna,
candidate of economic sciences, assistant professor, director of the Institute of economics, management and finance, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation,
e-mail: tvdolmatova@bk.ru

Статья опубликована в рамках выполнения гранта РГНФ № 15-02-00567 «Демоэкономический потенциал региона: макросистемный подход».

The article was published as part of the Grant of the RHSF No. 15-02-00567 «Demoekonomichesky potential of the region: macrosystemic approach».

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТОСТИ ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

METHOD OF ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF EMPLOYMENT BY ECONOMIC ACTIVITY

В статье предложена и апробирована методика оценки эффективных видов экономической деятельности с точки зрения занятости населения, основанная на принципах многомерного кластерного анализа, что позволило в каждом федеральном округе Российской Федерации выделить группы видов экономической деятельности с высокой и низкой эффективностью занятости. Также автором были предложены меры по развитию основных видов экономической деятельности экономики страны.

The article proposed and tested a method of estimating the effective economic activities in terms of employment, based on the principles of multi-dimensional cluster analysis, which allowed in each federal district of the Russian Federation to allocate group of economic activities with high employment and low efficiency. The author also been proposed for the development of measures the main economic activities of the country's economy.

Ключевые слова: структура занятости по видам экономической деятельности, кластерный анализ, эффективность занятости.

Keywords: employment by economic activity, cluster analysis, the effectiveness of the employment structure.

Распределение рабочей силы в федеральных округах формируется в результате ее перемещения между сферами экономики, видами экономической деятельности, профессиями, регионами, что, в свою очередь, отражает процессы взаимодействия спроса и предложения рабочей силы на рынках труда, изменения условий труда и жизни на различных территориях [3].

Исследование структуры занятости по видам экономической деятельности в разрезе отдельных федеральных округов в 2014 году показало, что рабочая сила на разных территориях размещена в различных пропорциях по сферам деятельности. Ранги видов деятельности по объему занятых в них трудовых ресурсов представлены в таблице 1 [9].

Таблица 1

Ранги видов экономической деятельности в разрезе федеральных округов в 2014 году

Виды экономической деятельности	РФ	ЦФО	СЗФО	ЮФО	СКФО	ПФО	УФО	СФО	ДФО
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	3	9	9	2	1	3	8	3	3
Рыболовство и рыбоводство	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Добыча полезных ископаемых	12	14	14	14	14	14	9	12	12
Обрабатывающие производства	2	2	2	3	4	1	1	2	2
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Строительство	6	5	5	5	6	5	3	8	8
Оптовая и розничная торговля	1	1	1	1	2	2	2	1	1
Гостиницы и рестораны	13	12	12	12	12	12	13	13	13
Транспорт и связь	5	4	4	4	7	7	4	5	5
Финансовая деятельность	14	13	13	13	13	13	14	14	14
Операции с недвижимым имуществом	7	3	3	8	10	6	6	6	6
Государственное управление	9	8	8	9	8	9	10	9	9
Образование	4	6	6	6	3	4	5	4	4
Здравоохранение	8	7	7	7	5	8	7	7	7
Предоставление прочих услуг	10	10	10	10	9	10	12	10	10

Рыбоводство и рыболовство во всех округах стоит на последнем пятнадцатом месте, то есть данная сфера не получила в настоящее время достаточного развития ни в одном субъекте Российской Федерации

Оптовая и розничная торговля как вид экономической деятельности с максимальным числом занятых характеризует пять из восьми федеральных округов: Центральный (ЦФО), Северо-Западный (СЗФО), Южный (ЮФО), Сибирский (СФО) и Дальневосточный (ДФО), в остальных округах данная сфера занимает второе место, что свидетельствует о высокой ориентированности российской экономики на сферу услуг [8].

Занятость в сельском хозяйство преобладает только в Северо-Кавказском федеральном округе (СКФО), вторым по величине занятых трудовых ресурсов данный вид экономической деятельности выступает в Южном федеральном округе, замыкает тройку лидеров в Приволжском (ПФО), Сибирском и Дальневосточном федеральных округах. В Центральном и Северо-западном федеральных округах сельское хозяйство занимает лишь девятое место по удельному весу занятых, безусловно, такое размещение сельскохозяйственных предприятий и организаций связано с природно-климатическими условиями [1].

Высокие позиции у сферы обрабатывающих производств. Здесь ранг удельного веса занятых колеблется от первого для Приволжского и Уральского (УФО) до четвертого для Северо-Кавказского округа. Уральскому федеральному округу свойственно достаточное развитие сферы

добывающей промышленности. По числу занятых этот вид деятельности здесь находится на девятом месте, хотя для других округов не поднимается выше двенадцатой позиции [13].

Целью данной статьи является формирование теоретико-методических положений оценки эффективности занятости по видам экономической деятельности.

В соответствии с поставленной целью поставлены и решены следующие **задачи**:

— предложить и апробировать алгоритм выделения видов экономической деятельности по уровню эффективности занятости в федеральных округах Российской Федерации;

— разработать предложения по повышению эффективности занятости в разрезе основных видов экономической деятельности.

Научная новизна исследования в обосновании методики группировки видов экономической деятельности по эффективности занятости, основанной на методах многомерного кластерного анализа, что позволило определить кластеры видов деятельности с высокой и низкой эффективностью занятых в разрезе отдельных федеральных округов и предложении путей повышения эффективности занятости по основным видам деятельности.

Для выделения видов экономической деятельности, в которых занятость наиболее эффективна, в разрезе отдельных федеральных округов был использован алгоритм многомерного кластерного анализа. С этой целью были отобраны и рассчитаны для каждого округа на базе официальных данных следующие показатели по видам экономической деятельности за 2014 год [12; 4]:

x_1 — доля численности занятого населения, %;

x_2 — отношение среднегодовой численности занятых к числу предприятий и организаций, ед.;

x_3 — доля валовой добавленной стоимости в общем объеме ВРП;

x_4 — производительность труда (объем валовой добавленной стоимости, приходящейся на одного работника), тыс. руб.;

x_5 — доля инвестиций в общем объеме инвестиций, %;

x_6 — объем инвестиций, приходящийся на одного работника, тыс. руб.

Во избежание зависимости от выбора единиц измерения отобранных показателей на этапе предварительной обработки данных была проведена стандартизация значений показателей [9; 11].

В качестве метода определения расстояний между кластерами был выбран метод Варда, который основан на использовании процедур дисперсионного анализа: на каждом этапе кластеризации в один кластер объединялись такие виды экономической деятельности, которые приводили к наименьшему увеличению внутрикластерной дисперсии. Преимущество метода Варда еще и в том, что в результате его использования создаются кластеры небольшого размера, что отвечает задаче сегментирования небольшой совокупности. Для того чтобы наиболее отдаленным друг от друга объектам придать большие веса, расстояние между кластерами рассчитывалось как квадрат евклидового расстояния [10]:

$$r(x, y) = \sum_{i=1}^{4} (x_i - y_i)^2.$$

Распределение видов экономической деятельности ***Центрального федерального округа*** по степени эффективности распределились на два кластера. Графическое отображение классификации представлено на рисунке.

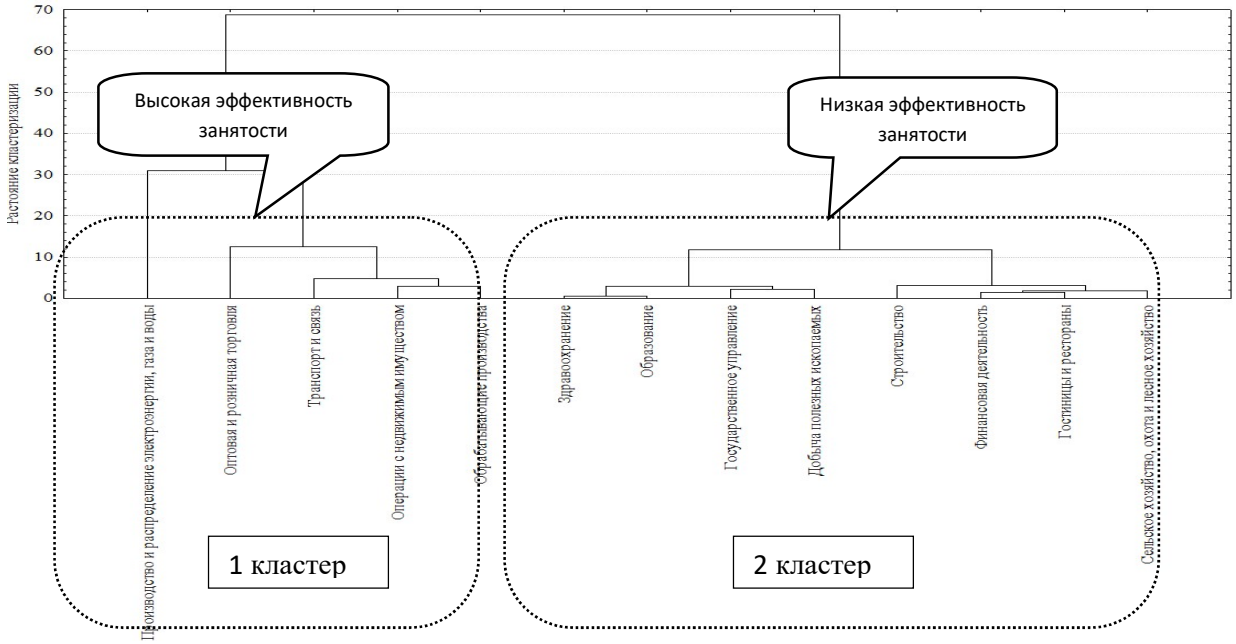


Рисунок. Дендрограмма многомерной классификации видов экономической деятельности Центрального федерального округа по показателям эффективности занятости, 2014 год

Полученные графики средних значений стандартизованных переменных для выделенных групп позволили сделать вывод о достаточно корректном разделении. Данные средних значений в полученных кластерах показывают, что по всем шести признакам средние значения в кластерах существенно отличаются.

Состав кластера с высокой эффективностью занятости определили пять видов экономической деятельности: производство и распределение электроэнергии, газа и воды; оптовая и розничная торговля; транспорт и связь; обрабатывающие производства и операции с недвижимым имуществом, что свидетельствует о приоритетности развития данных направлений в округе. Данные вида деятельности характеризуют высокие удельные веса занятого в них населения и большим количеством предприятий различных форм собственности и размеров, хотя преимущественно это средние и малые предприятия. Об этом легко судить по среднему распределению работников: в среднем по кластеру на одно предприятие приходится всего восемь человек. Работники данных видов деятельности создают самую большую добавленную стоимость как в общем объеме валового регионального продукта, так и в расчете на одного сотрудника (см. табл. 2) [9].

Таблица 2

Средние значения показателей эффективности занятости в разрезе кластеров

№ кластера	Состав кластер	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6
1 кластер	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды Оптовая и розничная торговля Транспорт и связь Обрабатывающие производства Операции с недвижимым имуществом	11,2	7,7	14,9	3748793,3	16,0	767578,8

Окончание таблицы 2

№ кластера	Состав кластер	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6
2 кластер	Добыча полезных ископаемых Государственное управление Образование Здравоохранение Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство Строительство Гостиницы и рестораны Финансовая деятельность	4,9	11,0	2,9	1662314,1	2,1	222913,7

Данный кластер был охарактеризован как торгово-промышленный и транспортно-логистический. Он является ориентированным на сбыт за пределы округа, по критериям эффективности кластер сбалансирован как с позиций отдельных работника, так и работодателей. В то же время он направлен на привлечение внешних трудовых ресурсов, привлекателен для специалистов инженерно-технических специальностей и важен для развития крупных предприятий указанных отраслей [5].

Второй кластер, который представлен добычей полезных ископаемых, государственным управлением, образованием и здравоохранением, сельским хозяйством, строительством, гостиничным и ресторанным бизнесом, а также финансовой деятельностью может быть охарактеризован как низкая эффективность занятого населения. При незначительном объеме инвестиций, который составляет 0,2 млн руб. на одного работника, здесь валовая добавленная стоимость составляет 1,7 млн рублей, при этом совокупная доля создаваемой валовой добавленной стоимости, равная 13,3 %, в три раза ниже удельного веса занятых в данных видах экономической деятельности — 39,3 %.

В число видов экономической деятельности с эффективной занятостью в ***Северо-Западном федеральном округе*** вошли: транспорт и связь, операции с недвижимым имуществом, строительство, оптовая и розничная торговля, обрабатывающие производства и добыча полезных ископаемых, которые в совокупности образуют чрезвычайно мощный, зрелый кластер с высокой эффективностью занятости. Единственный индикатор, который близок к среднему по округу в данном кластере — размер инвестиций на одного занятого. В первую очередь это связано с достаточно большим числом смежных предприятий всех видов экономической деятельности, в которых капиталовложения в разы отличаются от инвестиций в крупные промышленные группы. Данный кластер можно определить как индустриальный, он является внешнеориентированным, что в свою очередь делает внешнеориентированным и рынок труда, так как привлекает специалистов из других регионов положительными с позиций работников значениями критериев.

В ***Южном федеральном округе*** первый кластер состоит только из занятых на предприятиях добывающей промышленности, но в независимости от высоких результатов данный вид экономической деятельности нельзя отнести к эффективным, так как здесь занято меньше 1 % населения и тенденций к увеличению здесь не отмечалось. Кластер с эффективной занятостью — это второй, в состав которого вошли сферы, включающие предприятия агропромышленного комплекса, обрабатывающих производств, строительства, торговли, транспорта и связи. В то же время он демонстрирует не достаточно невысокие результаты. Системность и организованность процессов на рынке труда Южного федерального округа и достаточная плотность распределения показателей дают основания считать кластер

с эффективной занятостью аграрно-индустриальным, но отнести его к эффективно развивающимся и на этом основании возложить роль локомотива развития округа невозможно.

Результаты кластерного анализа в ***Северо-Кавказском федеральном округе*** показали, что виды деятельности разбились на пять кластеров, при этом в число наиболее эффективных по занятости вошли виды деятельности первого кластера, связанные с производством и распределением электроэнергии, газа и воды и добычей полезных ископаемых, где при совокупной занятости в 3,3 % от общего числа занятых в экономике округа приходится 6,3 % общей добавленной стоимости, то есть на одного работника она составляет 1 647 242,3 тыс. рублей. Также достаточно эффективными признаны виды деятельности третьего кластера: операции с недвижимым имуществом, гостиницы и рестораны, государственное управление и строительство. Занятость в сельском хозяйстве и торговле, являясь самыми распространенными видами экономической деятельности, не вошли в число эффективных. Об этом можно судить и из того, что в сумме здесь задействованы 35,1 % трудовых ресурсов региона, а их вклад в валовую добавленную стоимость составляет всего 26,8 %

В число видов экономической деятельности с эффективной занятостью в ***Приволжском федеральном округе*** вошли только два вида: обрабатывающие производства и добыча полезных ископаемых, объединившиеся в первом кластере. Эффективность занятости в данных сферах свидетельствует о перспективах развития индустриального сектора в округе, что в первую очередь связано с наличием сырьевых ресурсов, а также значительным объемом инвестиций приходящихся на одного работника — 748 560,7 тыс. рублей, которые способствовали производству высокой добавочной стоимости. Так, на одного работника предприятий и организаций приходится 3 526 428,3 тыс. рублей в год. Оценивая совокупный вклад в развитие экономики округа важно отметить, что на долю этих двух видов 36,8 % объема валового регионального продукта, при том, что занято здесь всего только 19,1 % трудящихся.

В ***Уральском федеральном округе*** в первый кластер с самой высокой эффективность занятого населения попал только один вид экономической деятельности — добыча полезных ископаемых, который в 2014 году характеризовался тем, что на 5,4 % от общего числа занятых приходилось 34,8 % произведений валовой добавленной стоимости. Безусловно, что данное направление очень привлекательно для инвесторов, которые в 2014 году направили сюда 44,3 % от общего объема инвестиций округа. Достаточно эффективно работают занятые в сопутствующих сферах: обрабатывающее производство и оптовая и розничная торговля. Остальные же виды экономической деятельности, где занято 61,0 % населения, функционируют неэффективно и создают только 40,6 % валовой добавленной стоимости.

Как и для подавляющего большинства округов, в ***Сибирском федеральном округе*** добыча полезных ископаемых вошла в первый кластер, то есть характеризовалась самой высокой эффективностью занятости. Здесь произведенная добавленная стоимость на одного работника в год составляла в 2014 году 7 974 137,9 тыс. рублей. В число эффективных были отнесены и виды деятельности, образовавшие второй кластер: оптовая и розничная торговля, операции с недвижимым имуществом, транспорт и связь, обрабатывающие производства. Данный кластер характеризуется достаточно высокими в сравнении со средним по округу значениями производительности труда работника, но невысокими — работодателя, то низкая инвестиционная привлекательность. На этом основании можно сделать вывод, что данный кластер, хотя и представлен эффективными, с точки зрения занятых, видами экономической деятельности, является внутриориентированным, нацеленым на потребности региона.

Дальневосточный округ — это единственный округ, где рыболовство вошло в число видов деятельности с эффективной занятостью. Здесь вклад каждого работника в валовую

добавленную стоимость предприятий в среднем составляет 8 619 031,6 тыс. рублей, но отсутствие инвестиций не дает развиваться данному направлению, несмотря на достаточный для этого природный потенциал округа. В число эффективных также были включены виды деятельности первого и третьего кластеров, то есть добыча полезных ископаемых, оптовая и розничная торговля, операции с недвижимым имуществом, транспорт и связь, строительство.

В таблице 3 представлены сводные результаты проведенного анализа, где буквой «Э» обозначались виды деятельности с эффективной занятостью, «Н» — с неэффективной.

Таблица 3

Результаты анализа эффективности занятости по видам экономической деятельности в разрезе федеральных округов за 2010–2014 годы

Виды экономической деятельности	ЦФО	СЗФО	ЮФО	СКФО	ПФО	УФО	СФО	ДФО
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н
Рыболовство и рыбоводство	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э
Добыча полезных ископаемых	Н	Э	Н	Э	Э	Э	Э	Э
Обрабатывающие производства	Э	Э	Э	Н	Э	Э	Э	Н
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	Э	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н
Строительство	Н	Э	Н	Э	Н	Н	Н	Н
Оптовая и розничная торговля	Э	Э	Э	Н	Н	Э	Э	Э
Гостиницы и рестораны	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Транспорт и связь	Э	Э	Э	Э	Н	Н	Э	Э
Финансовая деятельность	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Операции с недвижимым имуществом	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Э	Э
Государственное управление	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н
Образование	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Здравоохранение	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Выводы и предложения

Подводя итог исследованию видов экономической деятельности на предмет эффективности занятости можно отметить, что сельское хозяйство является для большинства округов неэффективной деятельностью, исключение составляет только Южный федеральный округ. Повсеместно низкая производительность труда в данной сфере происходит на фоне масштабных изменений в структуре капитала, которые связаны с общим кризисным состоянием экономики и рыночной выбраковкой наиболее устаревшей и наименее эффективной части основных фондов. Тем не менее данный процесс сопровождается определенным повышением качества оставшихся основных фондов. Таким образом, формально измеряемый показатель отдачи труда снижается в условиях повышения качества капитала. Для решения проблемы эффективной занятости трудовых ресурсов в сельском хозяйстве, особенно в округах, где доля занятых в сельском хозяйстве достаточно высока, региональным властям необходимо провести обстоятельный анализ состояния экономики каждого исследуемого субъекта и на этой основе определить возможности рационального использования ресурсов труда, а также выявить недостатки сложившейся тенденции развития сельского хозяйства как в целом, так и в отдельных его отраслях, провести оценку развития отдельных участков и отраслей сельского хозяйства, действующей системы управления экономикой хозяйствующих субъектов, определить эффективные формы управления экономикой, рассмотреть средства силы и необходимые условия для создания стратегического курса управления экономикой [2].

В число видов деятельности, в которых занятость является неэффективной повсеместно, вошли образование и здравоохранение — социально ориентированные услуги. Неэффективность занятости в данных сферах в первую очередь связана с низкими затратами на социальную сферу, бессистемность в выборе направлений реформирования и недостаток доверия со стороны граждан к государственным учреждениям. Очевидно, что решение данных проблем должно осуществляться на государственном уровне, в частности проблем, связанных с финансированием. При этом важно уделять внимание повышению эффективности деятельности непосредственно самих работников, поскольку государство не может мотивировать работников лишь повышением заработной платы, так как его финансовые возможности ограничены, необходимо выявить иные факторы, которые влияют на их удовлетворенность. Повышению эффективности занятости в здравоохранении и образовании будет способствовать совершенствование подходов к эффективным контрактам, предполагающим, установление зависимости оплаты труда от его объема, качества и эффективности [7].

Индустрия ресторанно-гостиничного бизнеса и гостеприимства — важнейшее направление в российской экономике, так как она представляет собой основу туристического бизнеса. В масштабах национальных экономик отдельных стран, гостиничный и ресторанный бизнес — наиболее динамично развивающийся вид экономической деятельности, способный приносить многомиллионные прибыли. Неэффективность занятости в данном направлении экономики Российской Федерации свидетельствует о низкой производительности труда персонала российских гостиниц и ресторанов, вызванных падением спроса на данный вид услуг, низким уровнем доходов населения и неисполнением налоговой дисциплины, а также и тем, что значительная часть предприятий данной сферы находится в государственной собственности. Для развития туризма и повышения эффективности в занятости в данной сфере необходимо развивать гостиницы высокого класса, с высоким номерным фондом и всем комплексом предоставляемых услуг.

Несмотря на то, что наша страна располагает крупнейшим в мире водным фондом внутренних водоемов и прибрежных акваторий морей, рыболовство и рыбоводство входит в число видов деятельности, где занятость является очень незначительной и неэффективной. Одной из основных проблем неэффективной занятости в сфере рыболовства, особенно это касается Сибирского федерального округа и его северный регионов, где рыбный промысел является основным источником обеспечения жизнедеятельности населения, в том числе коренных малочисленных народов, является отсутствие комплексного подхода к государственному управлению развитием рыбного хозяйства.

Повышению эффективности занятости в строительстве может способствовать эффективное правление строительных организаций важное, способствующее продуктивной занятости и основанное на устранении потерь рабочего времени, чему могут способствовать меры по регулированию социально-трудовых отношений.

Неэффективность занятости в оптовой и розничной торговле Приволжского федерального и Северо-кавказского округов связана с наличием избыточной занятости в данной сфере, при этом нельзя недооценивать значимость торговых предприятий для экономики и качества жизни населения любого округа. Так как торговля оказывает существенный вклад в экономику каждого округа и играет значимую роль в обеспечении уровня жизни населения. Предпринимательская активность в торговле стимулирует инновации. Сектор розничной торговли может выступать опережающим индикатором развития экономки. Повышению эффективности занятости в сфере торговли может способствовать инвестиционная политика, от которой во многом зависит развитие предприятий торговли. В связи с этим инвестиционную

деятельность в торговле необходимо рассматривать как основное средство обеспечения экономического роста торговых предприятий, включающее процессы вложения различных форм капитала, а также совокупность практических мер по их реализации [6].

Добыча полезных ископаемых — один из самых эффективных по занятости видов деятельности, что обусловлено значительным внедрением предприятиями данного сектора новейших прогрессивных технологических процессов, которые оказывают громадное воздействие на структуру производства и способствуют массовому высвобождению из производственного процесса рабочей силы.

В сфере обрабатывающих производств неэффективная занятость характеризует только два округа: Северо-Кавказский и Дальневосточный. Дальнейшему повышению эффективности здесь будет способствовать стабильный прирост инвестиций как за счет частного капитала, так и в результате государственных вложений, а также создание условий для устойчивого функционирования и развития малого и среднего предпринимательства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беликова Е. В., Сырбу А. Н. Состояние современного рынка трудовых ресурсов России: проблемы и тенденции развития / Е. В. Беликова, А. Н. Сырбу // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 91–94.

2. Бочкова Н. В. Роль государства в регулировании рынка труда / Н. В. Бочкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 32–34.

3. Коваленко Н. В., Щеглова Г. Б. Рынок труда и безработица в условиях кризиса: региональный аспект / Н. В. Коваленко, Г. Б. Щеглова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 90–95.

4. Лисовская Н. В. Кластерный подход к развитию экономики региона / Н. В. Лисовская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 135–139.

5. Новикова И. В., Трюхан Т. А. Роль занятых в формировании валового регионального продукта дальневосточного федерального округа / И. В. Новикова, Т. А. Трюхан // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 124–127.

6. Попова Н. В. Особенности управления занятостью населения на рынке труда Пензенской области / Н. В. Попова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. – № 2 (9). – С. 164–166.

7. Попова Н. В. Принципы формирования системы управления занятостью населения на региональном уровне / Н. В. Попова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 2 (12). – С. 145–152.

8. Попова Н. В. Управление рынком труда: опыт зарубежных стран / Н. В. Попова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 158–161.

9. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 1266 с.

10. Сарычева Т. В. Классификация регионов по показателям развития рынка труда и занятости / Т. В. Сарычева // Вестник Чувашского университета. – 2014. – № 3 – С. 207–213.

11. Сарычева Т. В. Типологизация региональных рынков труда / Т. В. Сарычева // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2014. – Т. 9. – № 4 (34). – С. 53–57.

12. Суханова Е. А. Обеспечение эффективной занятости как необходимое условие и приоритетное направление повышения уровня жизни населения / Е. А. Суханова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 90–93.

13. Шаринова Г. А. Состояние рынка труда в современных условиях на примере Республики Калмыкия / Г. А. Шаринова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 158–161.

REFERENCES

1. Belikova E. V., Sirbu A. N. The state of modern labor market in russia: problems and development trends / E. V. Belikova, A. N. Sirbu // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 4 (25). – P. 91–94.

2. Bochkova N. In. The role of the state in regulating the labour market / N. In. Bochkova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2009. – No. 3 (10). – P. 32–34.

3. Kovalenko N. In., Shcheglova G. B. Labour market and unemployment in the crisis: a regional aspect / N. In. Kovalenko, G. B. Shcheglova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2011. – No. 1 (14). – P. 90–95.

4. Lisovska N. In. Cluster approach to the development of the economy of the region / N. In. Lisovska // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2012. – No. 3 (20). – P. 135–139.

5. Novikova I. V., Triukhan T. A. The role of the employed in the formation of the gross regional product of the far eastern federal district / I. V. Novikova, T. A. Triukhan // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 3 (28). – P. 124–127.

6. Popova N. In. Features of the management of employment in the labour market of Penza region / N. In. Popova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2009. – No. 2 (9). – P. 164–166.

7. Popova N. In. The principles of forming the system of management of employment of the population at the regional level / N. In. Popova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2010. – No. 2 (12). – P. 145–152.

8. Popova N. In. The governance of the labour market: the experience of foreign stain / N. In. Popova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2009. – No. 3 (10). – P. 158–161.

9. Regions of Russia. Socio-economic indicators. 2015. – M., 2015. – 1266 c.

10. Sarycheva T. V. Classification of regions in terms of labor market and employment / T. V. Sarycheva // Vestnik Chuvashskogo Universiteta. – 2014. – No. 3 (28). – P. 207–213.

11. Sarycheva T. V. Typology of regional labor markets / T. V. Sarycheva // Vestnik of Kazan State Agrarian University. – 2014. – Vol. 9. – No. 4 (34). – P. 53–57.

12. Sukhanov E. A. The provision of full employment as a prerequisite and a priority direction of improve the standard of living of the population / E. A. Sukhanov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2012. – No. 1 (18). – P. 90–93.

13. Sharinova G. A. State of the labor market in modern conditions on the example of Republic of Kalmykia / G. A. Sharinova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 4 (29). – P. 158–161.

© Сарычева Т. В., 2016

УДК 368.07

Стафиевская Мария Владимировна,
доцент кафедры анализа и учета Марийского государственного университета,
г. Йошкар-Ола, РФ,
e-mail: Stafievskaya16@mail.ru

Stafievskaya Maria Vladimirovna,
associate Professor of accounting and analysis of the Mari State University,
Yoshkar-Ola, Russian Federation,
e-mail: Stafievskaya16@mail.ru

АНАЛИЗ СТРАХОВОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ANALYSIS OF INSURANCE MARKET OF THE REPUBLIC OF MARI EL

В статье приведен анализ функционирования страхового рынка Республики Марий Эл за девять лет. Проведен прогноз показателей на 2017 год, таких как численность страховых организаций Республики Марий Эл, размер страховых премий и страховых выплат. ***Научная новизна*** *заключается в комплексном анализе процессов формирования страхового рынка на уровне республики в условиях кризиса. Это позволяет сформировать целостное представление о его структуре, динамике, количественных и качественных показателях.*

The paper presents an analysis of the insurance market of the Republic of Mari El functioning for 9 years. Spend Forecast indicators 2017year, such as laziness numb-insurance organizations of the Republic of Mari El, the amount of insurance premiums and insurance payments. Scientific novelty lies in the comprehensive analysis of the processes of formation of the insurance market in the Republic level in times of crisis. It allows you to create a holistic view of its structure, dynamics, quantitative and qualitative indicators.

Ключевые слова: страховые компании, динамика, страховые премии, страховые выплаты.

Keywords: insurance companies, dynamics, insurance premiums, insurance premiums.

Сегодня страховой рынок представляет собой социально-экономическую структуру определенных сфер денежных отношений, где объектом купли-продажи является страховая защита [1]. Наличие потребности на страховые услуги и наличие страховщиков, которые могут удовлетворить эти потребности, являются непременным условием существования страхового рынка. Первичным звеном страхового рынка является страховая компания, где происходит процесс формирования и использования страхового фонда, переплетаются различные интересы [4]. Сегодня в Республике Марий Эл собственники имущества все чаще прибегают к услугам страховых компаний, что предполагает признание со стороны страхователей страхования как оптимального метода управления риском, что говорит об **актуальности** изучения данного вопроса. **Целью** исследования явилась изучение страхового рынка в динамике за девять лет на примере страховых компаний Республики Марий Эл. Исходя из цели, были поставлены такие **задачи** как, рассмотреть в динамике численный состав страховых организаций в республике; рассчитать долю страховых премий (взносов) Республики Марий Эл в общей величине страховых премий (взносов) по Российской Федерации; долю страховых выплат Республики Марий Эл в общей величине страховых выплат по Российской Федерации; произвести прогноз таких показателей, как численность страховых организаций Республики Марий Эл, размер страховых премий и размеры страховых выплат в Республике Марий Эл на перспективу [5].

Республика Марий Эл характеризуется непостоянным количественным составом страховых компаний (см. рис. 1).



Рис. 1. Динамика численности страховых организации в Республике Марий Эл.
Источник: составлено автором по материалам исследования.

Исследование относительной величины динамики с постоянной базой сравнения 2006 года показывает, что:

— число страховых организаций в Республике Марий Эл в 2007 году по сравнению с 2006 годом увеличилось на 1,3 %;

— число страховых организаций в 2008 году по сравнению с 2006 годом уменьшилось на 9,09 %; в 2009 году уменьшилось на 15,58 %; в 2010 году уменьшилось на 12,99 %; в 2011 году уменьшилось на 25,97 %., в 2012 году уменьшилось на 35,06 %; в 2013 году уменьшилось на 38,96 %, в 2014 году уменьшилось на 29,87 %.

Доля страховых организаций Республики Марий Эл в общей численности страховых организаций по Российской Федерации приведена на рисунке 2.

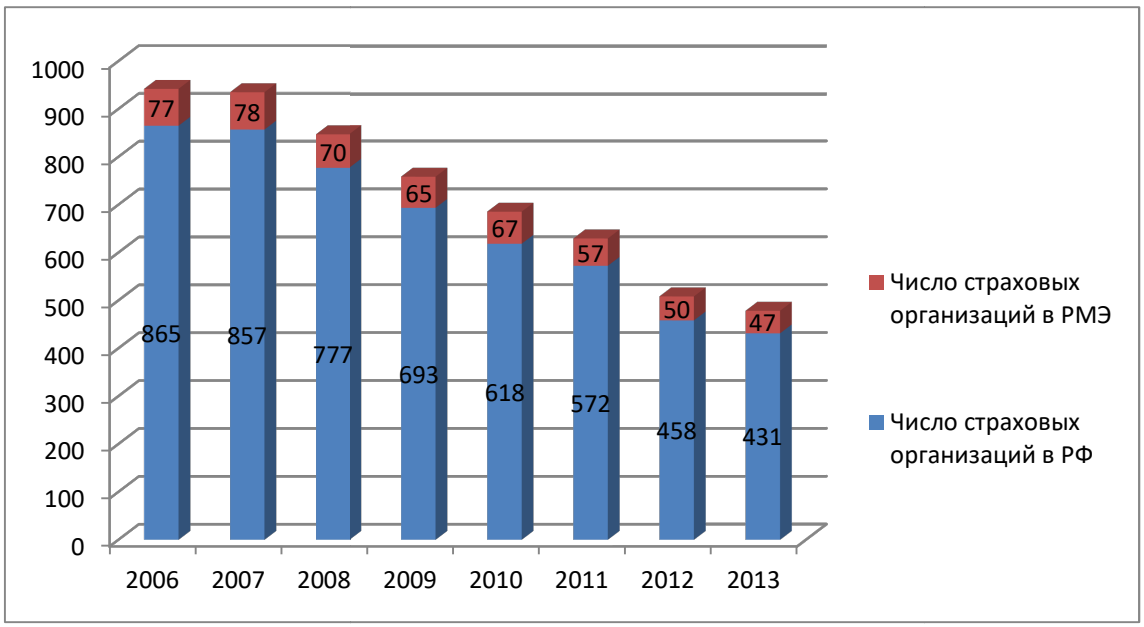


Рис. 2. Динамика численности страховых организации в Республике Марий Эл и РФ
Источник: составлено автором по материалам исследования.

В 2006 году число страховых организаций, приходящихся на республику Марий Эл, составляло 8,91 % всех страховых организаций Российской Федерации; в 2007 году — 9,102 %; в 2008 году — 9,009 % в 2009 году — 9,380 %; в 2010 году — 10,841 %; в 2011 году — 9,965 %; в 2012 году — 10,917 %; в 2013 году — 10,905 %; в 2014 году — 13,81 %. Таким образом, доля страховых организаций Республики Марий Эл в общей численности страховых организаций по Российской Федерации постепенно увеличивается.

Рассмотрим долю страховых премий (взносов) в Республики Марий Эл в общей величине страховых премий (взносов) по Российской Федерации (см. табл. 1).

Таблица 1

Доля страховых премий (взносов) Республики Марий Эл в общей величине страховых премий (взносов) по Российской Федерации, в %

Годы	Страховые премии (взносы) в РФ, млрд руб.	Страховые премии (взносы) в РМЭ, млн руб.	Относительная величина структуры
2006	406,76	541,4	0,1331
2007	479,27	703,9	0,1469
2008	551,9	828,9	0,1502
2009	513,18	738,3	0,1439
2010	557,18	880,1	0,158
2011	664,37	1 040,1	0,1566
2012	809,06	1 278,4	0,158
2013	904,43	1 458,5	0,1613
2014	987,77	1 820,3	0,1843

Источник: составлено автором по материалам исследования.

В 2006 году величина страховых премий (взносов), приходящихся на Республику Марий Эл, составляла 0,1331 % всех страховых премий (взносов), полученных страховыми организациями Российской Федерации; в 2007 году — 0,1469 %; в 2008 году — 0,1502 %; в 2009 году — 0,1439 %; в 2010 году — 0,158; в 2011 году — 0,1566 %; в 2012 году — 0,158 %; в 2013 году — 0,1613 %; в 2014 году — 0,1843. Таким образом, можно говорить, что доля страховых премий, полученных страховыми организациями Республики Марий Эл, в общей величине страховых премий, полученных страховыми организациями Российской Федерации, постепенно растет [7].

В таблице 2 приведены данные о доле страховых выплат Республики Марий Эл в общей величине страховых выплат по Российской Федерации.

Таблица 2

Доля страховых выплат Республики Марий Эл в общей величине страховых выплат по Российской Федерации, в %

Годы	Страховые выплаты в РФ, млрд руб.	Страховые выплаты в РМЭ, млн руб.	Относительная величина структуры
2006	162,03	208,64	0,1288
2007	201,07	272,55	0,1355
2008	248,65	363,56	0,1462
2009	285,13	380,86	0,1336
2010	294,51	356,73	0,1211
2011	303,52	466,05	0,1535
2012	369,44	515,64	0,1396
2013	420,77	667,79	0,1587
2014	472,27	804,31	0,1703

Источник: составлено автором по материалам исследования.

В 2006 году величина страховых выплат, приходящихся на Республику Марий Эл, составляла 0,1288 % всех страховых выплат, приходящихся на страховые организации Российской Федерации; в 2007 году — 0,1355 %; в 2008 году — 0,1462 %; в 2009 году — 0,1336 %; в 2010 году — 0,1211 %; в 2011 году — 0,1535 %; в 2012 году — 0,1396 %; в 2013 году — 0,1587 %; в 2014 году — 0,1703. Таким образом, доля страховых выплат, приходящихся на страховые организации Марий Эл, в общей величине страховых выплат постепенно увеличивается. Рассмотрим структуру страховых премий и выплат в 2014 году в разрезе страховых организаций [8].

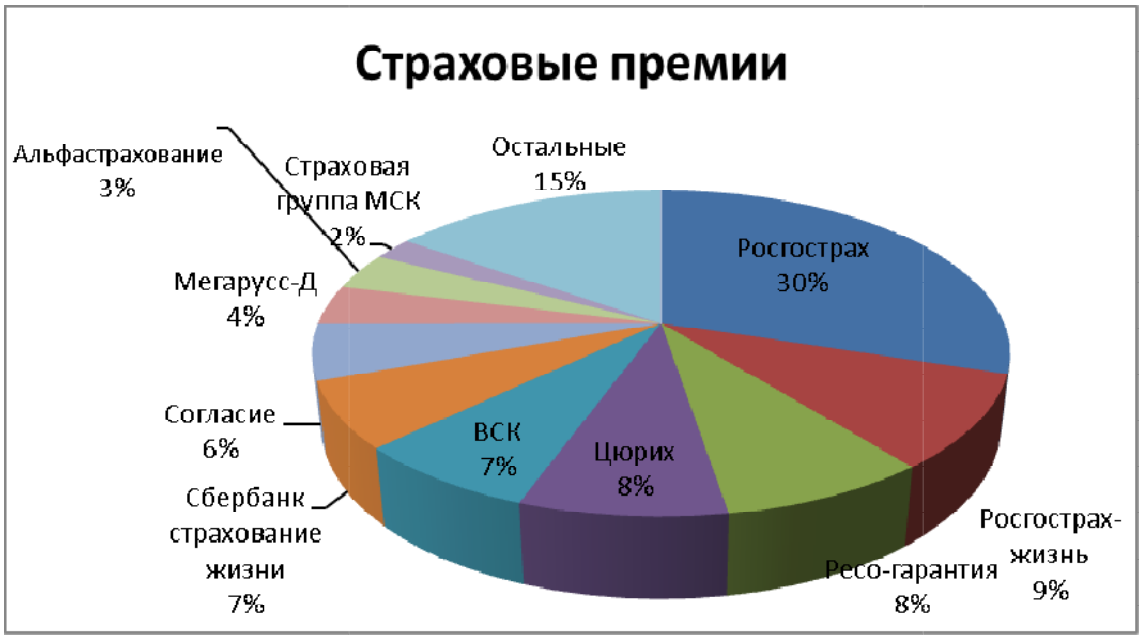


Рис. 3. Структура страховых премий по страховым организациям в Республике Марий Эл

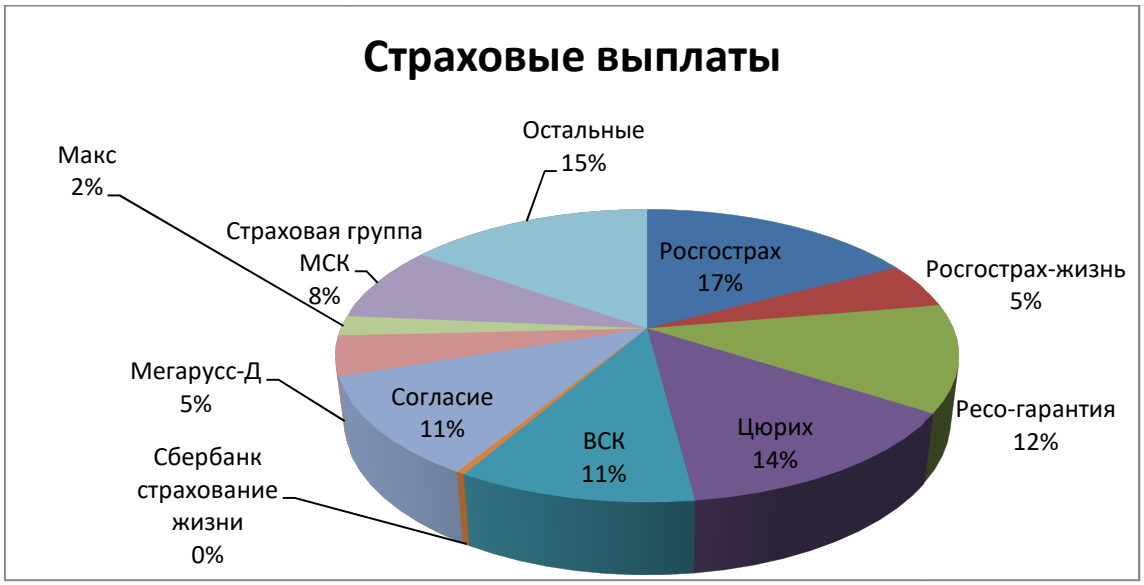


Рис. 4. Структура страховых выплат по страховым организациям в Республике Марий Эл

По данным за 2013 год было получено 1 458 488 тыс.руб. страховых премий. Из них на долю компании «Росгосстрах» приходилось 24,84 %, компаний «Цюрих» и «ВСК» — 11,3

и 9,85 % соответственно. По количеству страховых выплат и страховых премий также вошли компании: «Согласие», «Росгосстрах-жизнь», «МСК», «Ингосстрах», «Альфастрахование», «Мегарусс-Д». На долю этих компаний приходится 86,71 % страховых выплат и 92,87 % страховых премий. На долю остальных приходится 13,29 % (193 678 тыс. руб.) страховых взносов и 7,13 % (47 607 тыс. руб.) страховых выплат [11]. По данным за 2014 год было получено 1 820 269 тыс. руб. страховых премий. Из них на долю компании «Росгосстрах» приходилось 29,90 %, на компанию «Росгосстрах-Жизнь» и «РЕСО-Гарантия» — 9,36 и 8,17 % соответственно. По количеству страховых выплат и страховых премий также вошли компании: «Согласие, «МСК, «ВСК», «Макс», «Сбербанк страхование жизни», «Мегарусс-Д». На долю этих компаний приходится 84,72 % страховых выплат и 84,75 % страховых премий. На долю остальных приходится 15,25 % (122 639 тыс. руб.) страховых взносов и 15,28 % (278 090 тыс. руб.) страховых выплат [10].

Страховые взносы на душу населения в Республике Марий Эл, приведены в таблице 3.

Таблица 3

Страховые взносы на душу населения в Республике Марий Эл

Годы	Взносы, тыс. руб.	Население, тыс. чел.	Взносы на душу населения, руб.
2006	541 446	711,5	761
2007	703 942	706,7	996,1
2008	824 102	703,2	1 171,9
2009	738 296	700,1	1 054,6
2010	880 119	698,2	1 260,6
2011	1 040 108	695,4	1 495,7
2012	1 278 448	692,4	1 846,4
2013	1 458 488	690,3	2 112,8
2014	1 820 269	688,7	2 643,1

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Влияние страховых вносов на доходы населения постепенно увеличиваются. Сумма страховых премий на душу населения в 2014 году по сравнению с 2006 увеличилась в 3,47 раз (см. табл. 4).

Таблица 4

Исходные данные для проведения корреляционно-регрессионного анализа страховых премий (вознаграждений) численности населения

Годы	Взносы на душу населения, руб. (Y)	Денежные доходы на душу населения, тыс. руб.(X1)	Потребительские расходы на душу населения, тыс. руб. (X2)
2006	761	6 788,8	4 175,7
2007	996,1	8 744,2	5 806,6
2008	1 171,9	10 971,8	7 210,4
2009	1 054,6	12 837,1	7 970
2010	1 260,6	14 868,7	8 366,2
2011	1 495,7	14 734,9	9 343,3
2012	1 846,4	17 152,8	10 728,7
2013	2 112,8	21 108,5	12 279,7
2014	2 643,1	22 255,3	14 579,1

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Таблица 5

Матрица парных коэффициентов корреляции

	Взносы на душу населения, руб. (Y)	**Денежные доходы на душу населения, тыс. руб. (X1)**	**Потребительские расходы на душу населения, тыс. руб. (X2)**
Взносы на душу населения, руб. (Y)	1		
Денежные доходы на душу населения, тыс. руб. (X1)	0,95154	1	
Потребительские расходы на душу населения, тыс. руб. (X2)	0,97811	0,98594	1

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Анализ матрицы коэффициентов парной корреляции (см. табл. 5) показывает, что зависимая переменная (страховые взносы на душу населения Y) имеет тесную связь с денежными доходами на душу населения (X1) и потребительскими расходами на душу населения (X2). Коэффициент корреляции в первом случае равен 0,9154, а во втором — 0,97811. Однако факторы X1 и X2 тесно связаны между собой (r_{x1x2} = 0,98594), что свидетельствует о наличии мультиколлинеарности. Из этих двух переменных оставлен в модели только фактор «Потребительские расходы на душу населения» — (X2), имеющий более тесную связь с результативным показателем [6].

Таблица 6

Регрессионный анализ рассматриваемых данных

Регрессионная статистика	
Множественный R	0,978115273
R-квадрат	0,956709487
Нормированный R-квадрат	0,950525128
Стандартная ошибка	135,3631282
Наблюдения	9
Коэффициенты	
Y-пересечение	−168,7166897
Потребительские расходы на душу населения, тыс. руб. (X2)	0,184696814

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Регрессионный анализ рассматриваемых данных (см. табл. 6) показывает, что увеличение потребительских расходов на душу населения на 1 рубль приведет к увеличению страховых взносов на душу населения на 0,1847 рублей. Коэффициент множественной корреляции равен 0,9781. Это свидетельствует о высокой связи результативного показателя (Y) с выбранным фактором (X2).

Коэффициент множественной детерминации R^2 равен 0,9567. Он показывает, что изменение страховых взносов на душу населения на 95,05 % объясняется вариацией включенного в модель фактора (X2). Прочие факторы, не включенные в модель, составляют 4,95 % от общей вариации Y.

Фактическое значение F-критерия $F_{факт}$ = 154,7; табличное значение $F_{табл.}$ = 5,59; $F_{факт} > F_{табл.}$, следовательно, делаем вывод о статистической значимости уравнения в целом и показателя тесноты связи показателей Y и X2.

Фактическое значение t-критерия Стьюдента $t_{факт}$ = 12,44; табличное значение $t_{табл.}$ = 2,36; $t_{факт} > t_{табл.}$, следовательно, коэффициент регрессии при переменной X2 является статистически значимым, на него можно опираться в анализе и прогнозе [2].

Далее произведем прогноз показателей: численность страховых организаций Республики Марий Эл, размера страховых премий и размера страховых выплат в Республике Марий Эл [3].

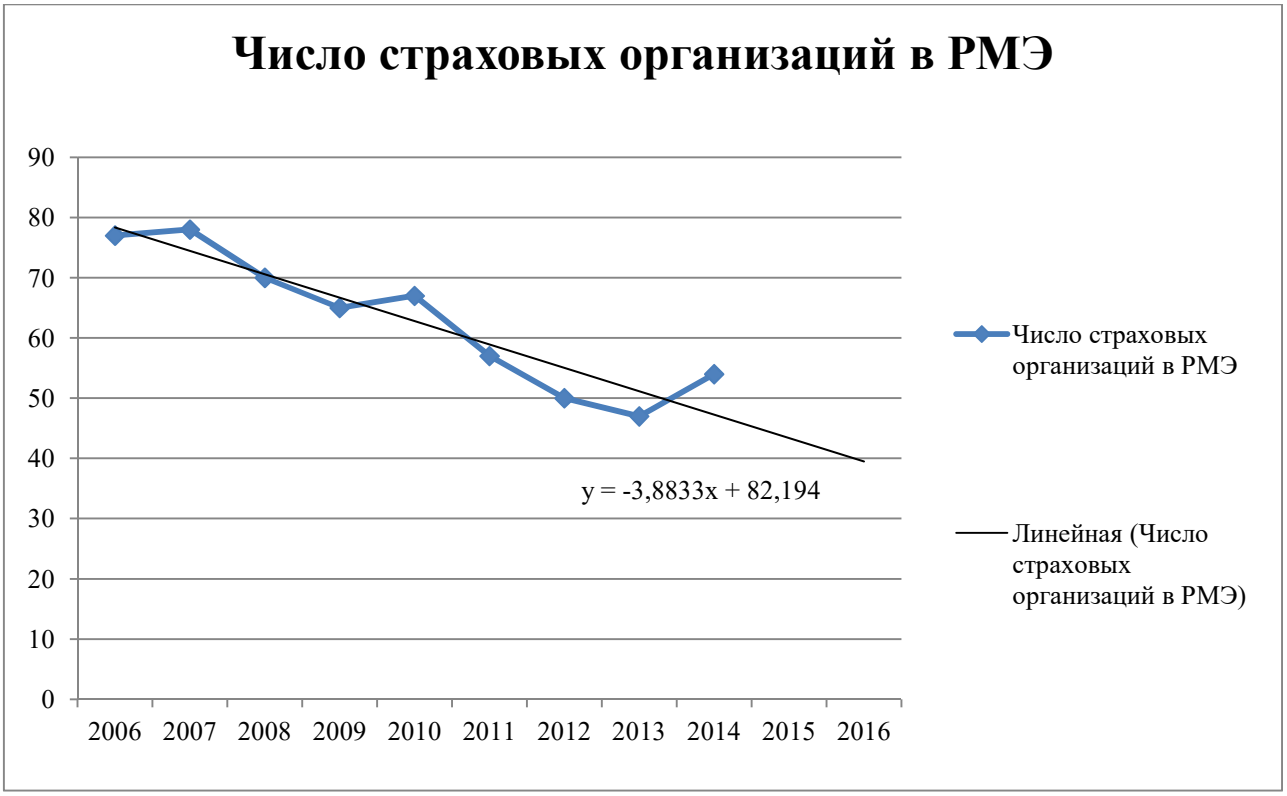


Рис. 5. Прогноз числа страховых организаций в Республике Марий Эл



Рис. 6. Прогноз размера страховых премий страховых организаций в Республике Марий Эл



Рис. 7. Прогноз размера страховых выплат страховых организаций в Республике Марий Эл

Таблица 7

Прогноз показателей на 2015–2017 годы

Годы	Число страховых организаций в РМЭ	Страховые премии, тыс. руб.	Страховые выплаты, тыс. руб.
2006	77	541 446	208 640
2007	78	703 942	272 546
2008	70	824 102	363 562
2009	65	738 296	380 861
2010	67	880 119	356 733
2011	57	1 040 108	466 052
2012	50	1 278 448	515 636
2013	47	1 458 488	667 785
2014	54	1 820 269	804 304
2015	47	1 604 318	712 306
2016	43	1 747 475	778 268
2017	39	1 890 632	844 230

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Таким образом, по данной методике прогнозирования с помощью линии тренда число страховых организаций в 2015 году (см. табл. 7) составит 47, в 2016 году — 43, в 2017 году — 39 [12]. Страховые премии составят в 2015 году 1604318 тыс. руб., 2016 году — 1 747 475 тыс. руб., 2017 году — 1 890 632 тыс. руб. Страховые выплаты составят в 2015 году 712 306 тыс. руб., в 2016 году — 778 268 тыс. руб., в 2017 году — 844 230 тыс. руб. [9].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балынин И. В. К вопросу о принятии Страхового кодекса Российской Федерации / И. В. Балынин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 170–176.

2. Гончаров А. И., Рыженков А. Я., Черноморец А. Е. Вернуть понятие собственности в материалистическое русло / А. И. Гончаров, А. Я. Рыженков, А. Е. Черноморец // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 242–248.

3. Коваленко Н. В., Ковшикова Е. В., Лобызенкова В. А. Теоретические аспекты роли знания в современном управлении организацией / Н. В Коваленко, Е. В. Ковшикова, В. А. Лобызенкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3(32). – С.70–75.

4. Коробкова О. К. Управление медицинскими услугами в системе государственного и частного здравоохранения: плюсы и минусы / О. К. Коробкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 64–71.

5. Мержо М. Ш. Направления усовершенствования системы управления государственной и муниципальной собственностью в регионах Северного Кавказа Российской Федерации / М. Ш. Мержо // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 84–91.

6. Петерс И. А., Тимофеева Г. В. Особенности сельскохозяйственного производства и их влияние на развитие контрактных отношений / И. А. Петерс, Г. В. Тимофеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 56–61

7. Петрова Е. А. Методические подходы к оценке лояльности персонала в условиях кризиса / Е. А. Петрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 102–105.

8. Сарычева Т. В. Сравнительный анализ территорий региона по показателям занятости и безработицы / Т. В. Сарычева // Актуальные проблемы экономики современной России. – 2016. – № 3. – С. 7–14.

9. Smirnov A. A., Shvetsov M. N. The balance of the consolidated budget of the Mari El Republic / A. A. Smirnov, M. N. Shvetsov // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – № 3. – С. 327–332.

10. Стафиевская М. В., Ларионова Т. П. Внутрихозяйственные резервы снижения бухгалтерских рисков / М. В. Стафиевская, Т. П. Ларионова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 208–210.

11. Стафиевская М. В. Методология формирования учетно-аналитического обеспечения для риск-менеджмента в условиях антикризисного управления / М. В. Стафиевская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 115–120.

12. Хитрова Е. М. Интересы участников страхового рынка и риски их реализации / Е. М. Хитрова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 136–140.

REFERENCES

1. Balynin I. V. On the question of the adoption of the Insurance Code of the Russian Federation / I. V. Balynin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 170–176.

2. Goncharov A. I., Rizhenkov A. Y., Chernomorets A. E. Return the concept of property in the materialistic mainstream / A. I. Goncharov, A. Y. Rizhenkov, A. E. Chernomorets // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 3 (16). – P. 242–248.

3. Kovalenko N. V., Kovshikova E. V., Lobyzenkova V. A. Theoretical aspects of the role of knowledge in modern management of an organization / N. V. Kovalenko, E. V. Kovshikova, V. A. Lobyzenkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 3 (32). – P.70–75.

4. Korobkova O. K. Management of health services in public and private health care: the pros and cons / O. K. Korobkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 64–71.

5. Merzho M. Sh. Directions improvement of state and municipal property management in the North Caucasus regions of the Russian Federation / M. Sh. Merzho // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 84–91.

6. Peters I. A., Timofeeva G. V. Features of agricultural production and their impact on the development of contractual relations / I. A. Peters, G. V. Timofeeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1 (14). – P. 56–61.

7. Petrova E. A. Methodological approaches to assessing the loyalty of personnel in crisis / E. A. Petrova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 102–105.

8. Sarycheva T. V. Comparative analysis of the areas of the region in terms of employment and unemployment / T. V. Sarycheva // Actual problems of modern Russian economy. – 2016. – No. 3. – P. 7–14.

9. Smirnov A. A., Shvetsov M. N. The balance of the consolidated budget of the Mari El Republic / A. A. Smirnov, M. N. Shvetsov // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – T. 6. – No. 3. – C. 327–332.

10. Stafievskaya M. V., Larionova T. P. Farm reserves to reduce accounting risks / M. V. Stafievskaya, T. P. Larionova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 208–210.

11. Stafievskaya M. V. Methodology of formation of accounting and analytical support for risk management in the conditions of crisis management / M. V. Stafievskaya // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 115–120.

12. Khitrova E. M. Interests of the insurance market and the risk of their realization / E. M. Khitrova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 1 (34). – P. 136–140.

© Стафиевская М. В., 2016

УДК 311.3:338.2

Саврас Сергей Александрович,
магистр экон. наук, аспирант кафедры статистики Белорусского государственного экономического университета, Минск, Республика Беларусь,
e-mail: savras.sergey@gmail.com

Savras Sergey Aleksandrovich,
master of economic sciences, postgraduate student of department of statistics Belarus state economic university, Minsk, Republic of Belarus,
e-mail: savras.sergey@gmail.com

ИННОВАЦИИ: ТРАКТОВКА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

INNOVATIONS: INTERPRETATION AND THE DISTINCTIVE FEATURES

В работе рассматриваются основные подходы к раскрытию сущности инноваций. Особое внимание уделяется двухполярному принципу к трактовке данной категории. Описываются и обосновываются отличительные свойства, по которым нечто может признаваться инновацией. Приводится авторское определение понятия «инновация».

The main approaches to essential disclosure of innovations are examined in the article. Special attention is paid to the bipolar principle of innovation interpretation. The distinctive features of innovations are described and justified. Author's definition of «innovation» is given.

Ключевые слова: инновация, объектный подход, процессный подход, новизна, коммерческая реализация, эффективность, безубыточность.

Keywords: innovation, object approach, process approach, novelty, commercialization, efficiency, break-even.

Введение

Исследованиям инноваций в последнее десятилетие посвящается огромное множество работ учёных, специалистов предприятий и государственных деятелей. Развитие регионов страны и экономики в целом для таких государств, как Республика Беларусь, не обладающих значительным ресурсным потенциалом, возможно только посредством перехода на инновационный путь. Для этого важно проводить эффективную инновационную политику, разработка которой требует адекватной информационной базы, дающей чёткое представление об уровне инновационности страны. Поэтому всё больший отклик проблемы выявления и измерения инноваций находят в трудах статистиков. Ведь именно они определяют конкретные критерии, по которым выявляются инновации. При этом их разработка в первую очередь требует формирования ясного и понятного определения понятия «инновация».

Цель — осуществив анализ главных подходов к пониманию инноваций, сформулировать собственную позицию к трактовке данной категории, учитывающую их конкретные и отличительные признаки.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

— рассмотрение существующих трактовок понятия «инновации», базируясь на двухполярном принципе к раскрытию их сущности;

— выделение основных недостатков к пониманию «инноваций» на основе объектного подхода;

— выявление наиболее значимых критериев, по которым определяют инновации.

Основная часть

Категория «инновация» является довольно неоднозначной и многогранной. Теория инноваций с течением времени претерпевает значительные изменения. Это чётко прослеживается, если опираться на эволюционный принцип к их пониманию. Данный принцип предполагает рассмотрение инноваций в историческом разрезе. Укрупнено выделяют следующие этапы раскрытия сущности инноваций: 1) классическая теория инноваций; 2) теория больших циклов (длинных волн); 3) неоклассическая теория; 4) теория ускорения; 5) теория технологических укладов; 6) социальная теория [8].

В настоящее время сложилось достаточно много трактовок понятия «инновация». Обобщив представленные в литературе позиции по данной категории, можно заключить, что превалирует двухполярный принцип к их пониманию. В соответствии с ним выделяют два основных подхода: 1) процессный, который сводится к тому, что инновация рассматривается как процесс реализации идеи и её превращения в готовый результат; 2) объектный, в котором инновацией признаётся конечный итог деятельности в виде внедрённого новшества [2, с. 149–150; 6, с. 25; 7, с. 76–77; 8; 9, с. 193–194]. К представителям процессного подхода относят: Б. Твисс, Б. Санто, В. Кингстона, Ф. Ф. Бездудного, Г. А. Смирнову, А. И. Пригожина и др. Следует отметить, что объектный подход к пониманию инноваций на данный момент распространён шире среди исследователей и специалистов. Об этом свидетельствует тот факт, что во многих нормативно-правовых актах отдельных государств и международных документах содержатся трактовки категории инновация как конечного результата [3; 4; 5, с. 31]. Инновацию как некий объект рассматривают следующие учёные: С. Менделл, Ф. Янсен, Э. А. Гейгер, Ф. Котлер, Р. А. Фатхутдинов, А. С. Кулагин, В. И. Винокуров и пр.

Большую приверженность специалистов объектному подходу можно объяснить тем, что он позволяет: во-первых, конкретно отражать границы того, что является инновацией, поэтому возможно их чётко структурировать, во-вторых, измерение инноваций по данному подходу более удобно, так как на выходе имеется определённый объект, итог деятельности. Хотя трактовка инноваций по объектному подходу имеет ряд преимуществ, однако изучение различных литературных источников позволило выделить следующие недостатки в их понимании:

— иногда используются слишком обобщённые формулировки, в которых отсутствуют ясные указания относительно типов возможных инноваций, но имеются указания, что это должно быть чем-то новым и качественно отличным от существующих аналогов;

— понятия включают ограниченный набор типов инноваций, не учитывается возможность реализации организационных и / или маркетинговых нововведений, зачастую они ассоциируются с новыми продуктами и производственными процессами, то есть происходит отождествление инноваций только с технологическими инновациями;

— не всегда акцентируется внимание на то, что инновация должна либо быть коммерчески реализуема на определенном рынке, либо иметь практическую применимость на отдельном предприятии;

— в некоторых случаях не указывается цель появления и внедрения инноваций, то есть понимание рассматриваемой категории сужается до того, что нововведение представляет собой нечто новое или значительно усовершенствованное, но не уделяется внимания проблеме необходимости и значимости их распространения.

По мнению автора, с экономической точки зрения наиболее важно, чтобы в определении инноваций были отражены отличительные свойства, позволяющие очертить их границы. Неотъемлемыми свойствами инноваций следует считать наличие новизны, способность удовлетворять спрос конкретных потребителей и обеспечение эффективного функционирования хозяйствующего субъекта [1, с. 6–7].

Критерий новизны указан, потому что нововведением можно считать лишь что-то новое или значительно усовершенствованное. Инновация должна иметь лучшие качественные параметры по сравнению с уже действующими аналогами. При этом новизну инноваций можно рассматривать на нескольких уровнях в зависимости от того, в рамках какой производственно-территориальной единицы она является новой:

— продукция (работа, услуга) новая для мирового рынка;

— продукция (работа, услуга), являющаяся новой для регионального рынка;

— продукция (работа, услуга) новая для страны;

— продукция (работа, услуга), являющаяся новой для отрасли (вида экономической деятельности);

— продукция (работа, услуга) новая для организации.

Конечно, наиболее высокой степенью новизны обладают инновации, которые не имеют аналогов в мире. Это может быть не просто принципиально новый продукт для продажи на уже существующем рынке, а услуга или работа, которые позволят сформировать новый вид экономической деятельности. Такие инновации обладают наиболее высокой добавленной стоимостью, поэтому развитые зарубежные страны стремятся создавать нововведения в данном направлении. Кроме того, внедрение инноваций новых для мирового рынка позволяет обеспечить крепкую конкурентную позицию.

Товары (работы, услуги) новые только для конкретных организаций обладают самым низким уровнем новизны. По сути, их нельзя назвать полноценными инновациями. Данные нововведения считаются таковыми формально, потому что инновации такого рода часто имеют широкое применение не только в мировой практике, но и на отечественных предприятиях. В таком случае практически любое изменение, приводящее к появлению чего-то нового, ранее не имевшегося в организации, можно считать инновацией (например, хозяйствующий субъект решил помимо мебели для гостиных и спален производить и реализовывать кухонную мебель). Тогда возникает проблема адекватного измерения уровня инновационности предприятий, которые применяют уже существующие решения в качестве новых для себя. Поэтому, возможно, следует оценивать подобные инновации хотя бы по таким параметрам, как 1) период существования нововведения на отечественном рынке; 2) период существования нововведения на мировом рынке.

Появление инновации предполагает, что она имеет потенциал удовлетворения конкретных потребностей, то есть может быть коммерчески реализуема. Когда идёт воплощение в жизнь определённой новаторской идеи хозяйствующего субъекта, то предполагается, что полученный результат в виде товара, технологии, организационного или маркетингового решения будет предложен к продаже определённым категориям физических или юридических лиц. Либо полученное решение непосредственно внедрят в практику деятельности организации.

Учитывая особенности функционирования белорусской экономики, следует сделать следующее замечание: для отечественных предприятий инновации в первую очередь жизненно необходимы не столько для получения положительного экономического эффекта в виде единоразовой прибыли, сколько для создания стабильных условий, обеспечения безубыточности и повышения эффективности функционирования. Имеется в виду, что внедрение инноваций не должно быть самоцелью (особенно для государственных предприятий). Нововведения жизненно необходимо отечественным предприятиям для:

— повышения эффективности использования производственных ресурсов (например, снижение материало- и энергоёмкости продукции, рост производительности труда, сокращение производственного цикла и т. д.);

— обеспечения производства высококачественной продукции востребованной на внутреннем и на внешнем рынках (в особенности);

vувеличения объёма продаж, формирования условий выхода на безубыточную деятельность, а впоследствии — роста прибыли.

Исходя из вышеизложенного, автором предлагается следующее определение данного понятия: инновация представляет собой конечный результат деятельности по созданию (освоению) и внедрению новых или усовершенствованных видов товаров, работ или услуг, выведенных на рынок, новых или усовершенствованных технологий, используемых в практической деятельности, а также организационных и маркетинговых решений, способствующих эффективному внедрению технологий и продвижению товаров, работ или услуг на рынок для обеспечения эффективной работы предприятия.

Заключение

Таким образом, в работе были рассмотрены трактовки категории «инновации», базируясь на двухполярном принципе к раскрытию их сущности, в соответствии с которым выделяют процессный и объектный подходы. Последний, в свою очередь, широко распространён и в научной, и в научно-популярной литературе. Также часто инновация как конкретный объект, конечный результат деятельности трактуется в нормативно-правовых актах различных государств и в рекомендательных документах международных организаций (например, руководство Осло). Изучив различные позиции исследователей к пониманию инноваций и критериям их выделения, в частности, автором предложена собственная трактовка этой категории. В дальнейшем данное понятие будет использовано для определения чётких статистических критериев измерения инноваций и разработки авторской системы показателей оценки инновационной активности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Богдан Н. И. Измерение инноваций: проблемы сравнительной оценки : монография / Н. И. Богдан [и др.]. – Минск : Мисанта, 2011. – 264 с.

2. Веретенникова О. Б. Сущность и классификация инноваций и инновационной деятельности / О. Б. Веретенникова, Е. Г. Шеина // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2011. – № 5 (37). – С. 148–154.

3. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: закон Респ. Беларусь, 10 июля 2012 г., №425-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2012. – 2/1977.

4. О науке и государственной научно-технической политике: федер. закон РФ, 23 авг. 1996 г., № 127-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа из СПС «Консультант Плюс».

5. Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям. – М., 2010. – 107 с.

6. Удальцова Н. Л. Подходы к инновациям и инновационной деятельности как фактору конкурентоспособности / Н. Л. Удальцова // Экономические науки. – 2015. – № 2 (123). – С. 25–28.

7. Федорченко М. А. Экономическое содержание понятия «инновация» и его специфика в дорожно-строительной отрасли / М. А. Федорченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 75–79.

8. Чайковская Н. В. Сущность инноваций: основные теоретические подходы / Н. В. Чайковская, А. Е. Панягина // Муромский институт (филиал) федер. госуд. бюджетного

образов. учр. высшего образования «Владимирский госуд. университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: http://www.mivlgu.ru/site_arch/educational_activities/journal_ec/journal_arch/N4/Panaygina_Chaikovskay.pdf (дата обращения: 27.03.2015).

9. Юленкова И. Б. Теоретические подходы к проблеме взаимосвязи экономического роста и инновационного предпринимательства / И. Б. Юленкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгогр. института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 192–195.

REFERENCES

1. Bogdan N. I. Measuring of innovations: problems of comparative estimation : monograph / N. I. Bogdan [and others]. – Minsk : Misanta, 2011. – 264 p.

2. Veretennikova O. B. Essence and classification of innovations and innovation activity / O. B. Veretennikova, Y. G. Sheina // Izvestia of the Ural state university of economics. – 2011. – No. 5 (37). – P. 148–154.

3. On state innovation policy and innovation activity in the Republic of Belarus: law of the Republic of Belarus, July 10, 2012, No. 425-Z // Nat. register of legal acts of the Rep. of Belarus. – 2012. – 2/1977.

4. About the science and the state scientific and technical policy: fed. law of the Russian Federation, Aug. 23, 1996, No. 127-FZ [Electronic resource]. – Access from RLS «ConsultantPlus».

5. Oslo manual. Guidelines for collecting and interpreting innovation data. – M., 2010. – 107 p.

6. Udaltsova N. L. Approaches to innovation and innovation activity as a factor for competitiveness / N. L. Udaltsova // Economic sciences. – 2015. – No. 2 (123). – P. 25–28.

7. Fedorchenko M. A. Economic content of the concept «innovation» and its specificity in the road construction industry / M. A. Fedorchenko // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd business institute. – 2015. – No. 1 (30). – P. 75–79.

8. Chaykovskaya N. V. Essence of innovation: the main theoretical approaches / N. V. Chaykovskaya, A. E. Panyagina // Murom institute (branch) fed. state budgetary educational institution of higher education «Vladimir state university named after Alexader Grigoryevich and Nickolay Grigoryevich Stoletovs» [Electronic resource]. – Access mode: www.mivlgu.ru/site_arch/educational_activities/journal_ec/journal_arch/N4/Panaygina_Chaikovskay.pdf (date of viewing: 11.09.2016).

9. Yulenkova I. B. Theoretical approaches to the interaction between economic growth and innovative entrepreneurship / I. B. Yulenkova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd business institute. – 2014. – No 3 (28). – P. 192–195.

© Саврас С. А., 2016

08.00.13 – МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ
08.00.13 – MATHEMATICAL AND INSTRUMENTAL METHODS OF ECONOMICS

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
РУДЕНКО А. Ю., канд. экон. наук, доцент кафедры информатики и математики Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)
ТЕРЕЛЯНСКИЙ П. В., канд. техн. наук, д-р. экон. наук, профессор, зав. каф. «Информационные технологии в экономике» Волгоградский государственный технический университет (г. Волгоград)
РОГАЧЕВ А. Ф., д-р. техн. наук, профессор, член-корр. Российской академии естественных наук, зав. кафедрой «Математическое моделирование и информатика» Волгоградского государственного аграрного университета (г. Волгоград)

УДК 330.47

Филиппов Михаил Владимирович,
канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и математики Волгоградского института бизнеса, г. Волгоград, РФ, e-mail: mv-filippov@yandex.ru
Завьялов Дмитрий Викторович,
д-р физ.-матем. наук, доцент кафедры информатики и математики Волгоградского института бизнеса, г. Волгоград, РФ, e-mail: sinegordon@gmail.com

Filippov Mikhail Vladimirovich,
candidate of technical sciences, associate professor in the department of computer science and mathematics of Volgograd Institute of business, Volgograd, Russian Federation, e-mail: mv-filippov@yandex.ru
Zav'yalov Dmitry Victorovich,
doctor of physico-mathematical Sciences, associate professor in the department of computer science and mathematics of Volgograd Institute of business, Volgograd, Russian Federation, e-mail: sinegordon@gmail.com

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области рамках проекта проведения научных исследований («Исследование механизма оплаты труда работников с учетом стоимости электронной информации, используемой в организации: проблемы, перспективы (на уровне Волгоградской области)»), проект № 16-12-34005.

The study was supported by the Russian Humanitarian Science Foundation and the Government of the Volgograd region in the framework of scientific research («Investigation of the mechanism of remuneration of employees, taking into account the cost of the electronic information used in the organization: problems and prospects (in Volgograd region level)»), project No. 16-12-34005.

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ТРУДОВЫХ ЗАТРАТ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ИДУЩИХ НА СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ

THE AUTOMATED ACCOUNTING OF LABOR EXPENSES STAFF OF THE ORGANIZATION ASSOCIATED WITH THE CREATION OF INFORMATION IN ELECTRONIC FORM

Статья посвящена проблеме оценки трудозатрат сотрудников организации при создании информации в электронном виде. Актуальность связана с тем, что необходимо разработать новую систему расчета производственно-необходимых затрат с учетом предлагаемой методики измерения затрат

рабочего времени сотрудников в процессе активного использования компьютерной техники. Для решения задачи создано программное обеспечение, которое позволяет отслеживать действия пользователей и определять трудовые затраты сотрудника на создание электронной информации.

The article is devoted to the evaluation effort of employees who provide information in electronic form. The relevance stems from the fact that it is necessary to develop a new system of calculation of the labor costs associated with the creation of electronic information. It is proposed to use the method of measuring the working time of employees working with computer technology. The authors have created a software that allows you to track user actions and to determine the labor costs of an employee to create electronic information.

Ключевые слова: стоимость информации, автоматизация учета трудовых затрат, расчет стоимости информации, электронная информация, время создания информации, расчет времени создания информации, учет трудовых затрат, база данных, информационная система.

Keywords: information cost, automation account of labor expenses, calculation cost of information, electronic information, information creation time, calculation of time of creation of information, labor expenses, database, information system.

Современное состояние теории и методологии нормирования труда работников организации до сих пор находится на уровне 80-х годов. В связи с этим существует актуальная потребность в развитии новых подходов к оценке труда работников компании, которые активно используют современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Все это обуславливает необходимость поиска и разработки новых научно-методических основ нормирования труда применительно к трудовой деятельности человека в условиях активного использования компьютерных технологий на рабочих местах сотрудников организации. При этом необходимо скорректировать систему расчета производственно-необходимых затрат с учетом новых технологий и техники измерения затрат рабочего времени сотрудников в процессе активного использования компьютерной техники. В последнее время активно исследуется влияние информации и различных технологий ее использования на деятельность организации [1]. При этом сложно рассчитать прямую выгоду от использования информации в бизнес-процессах, не зная стоимости самой информации. В данной работе рассматривается методика расчета трудовых затрат, идущих на создание информации в электронном виде, и описание прототипа информационной системы, которая позволяет выполнять расчет данных затрат.

Актуальность решения данной задачи связана с тем, что отсутствуют простые и наглядные методики оценки стоимости электронной информации.

Новизна решения поставленной задачи заключается в том, что предлагается с помощью программного обеспечения отслеживать действия пользователей в корпоративной сети организации и на основе этого определять личный вклад каждого сотрудника в изменении стоимости создаваемой электронной информации.

Цель исследования — разработать методику расчета непосредственных затрат на создание информации в электронном виде и создать программное обеспечение для выполнения данного расчета.

Задачи исследования:

— разработать простую методику расчета стоимости затрат на создание информации в электронном виде, которую можно реализовать в форме автоматизированной информационной системы;

— создать алгоритмизированную информационную систему учета трудозатрат сотрудников компании, связанных с созданием электронной информации.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты позволят нам адекватно оценивать затраты, связанные с созданием информации, её восстановлением, защитой, а также поможет более адекватно оценивать конкурентоспособность компаний, так как владение электронной информацией можно рассматривать как один из ресурсов коммерческой компании [4].

Для многих фирм, предприятий и учреждений, связанных с ведением многочисленной электронной документации, практически неразрешимой задачей в настоящее время является определение стоимости созданной электронной информации. Существует несколько подходов к определению такой величины. Но все они сложны в использовании на практике. Мы предлагаем самый простой и вместе с тем достаточно адекватный подход к оценке стоимости созданной информации. Рассмотрим основные затраты, которые связаны с созданием информации в электронной форме. Общая стоимость информации будет определяться следующей формулой:

$$S = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5,$$

где S_1 — затраты, связанные с оплатой труда сотрудников компании, создающие информацию в электронном виде;

S_2 — затраты, связанные с отчислениями организации на страховые взносы своим сотрудникам;

S_3 — затраты, связанные с работой компьютерного оборудования (оплата электроэнергии, амортизация оборудования и пр.);

S_4 — затраты на приобретение программного обеспечения, которое будет использовано для создания новой информации в электронном виде;

S_5 — затраты, связанные с приобретением необходимых расходных материалов.

Из этих составляющих наиболее трудной для определения является первая величина, так как сотрудник, создающий информацию в электронном виде, работает за компьютером и, значит, необходимо измерить время его работы. Тогда стоимость рабочего времени, которое сотрудник провел за компьютером, будет трансформировано в стоимость электронной информации [2]. В этой работе мы представляем прототип информационной системы, позволяющей рассчитывать оптимальные доли трудовых затрат сотрудников организации в общей стоимости информации, которые определяются затратами на оплату труда пользователей за компьютером.

Общая информация о программе. В наиболее общем случае работник в один и тот же промежуток времени может работать над несколькими проектами, по которым вся информация сохраняется на сервере организации. В рамках каждого проекта он создает или изменяет файлы, расположенные в определенных папках, которые прикрепляются к проекту.

Программный комплекс **ProjectPrice** предназначен для оценки стоимости проектов на основе слежения за файлами проекта, расчета рейтинга их изменения и расчета стоимости этого изменения на основе рейтинга и информации о времени, затраченном на проект (за затраченным временем также следит программный комплекс). Комплекс оценки стоимости проектов **ProjectPrice** логически состоит из двух частей:

Администраторская часть, предназначенная для:

— управления пользователями в базе данных, которая позволяет добавлять пользователей в организацию, удалять их и менять основную информацию о них (в том числе почасовую ставку);

— управления проектами в базе данных, которая предназначена для управления списком проектов и их краткой характеристикой;

— назначения пользователей проектам и просмотра информации закрепления пользователя за проектами и проектов за пользователями;

— просмотра статистики работы по пользователям;

— просмотра статистики работы по проектам;

— просмотр изменения стоимости проекта.

Пользовательская часть, непосредственно следящая за ростом статистики по проектам на компьютере пользователя (работника) и регулярно отсылающая статистику в базу данных.

Системные требования программы:

1. СУБД MS SQL 2000 и выше на сервере для хранения информации о проектах и пользователях.

2. Платформа .NET (на данный момент 3.5 и выше) необходима, так как программный комплекс написан на языке C#. В настоящий момент комплекс может работать только на платформе Windows в силу того, что есть часть кода, использующая системные вызовы Windows для получения информации об окнах запущенных программ и организации перехвата клавиатурных нажатий, однако предполагается доработка этой части кода для запуска комплекса на ОС Linux под Mono.

3. Структура базы данных. На рисунке показана структура базы данных, используемая программным комплексом **ProjectPrice**.

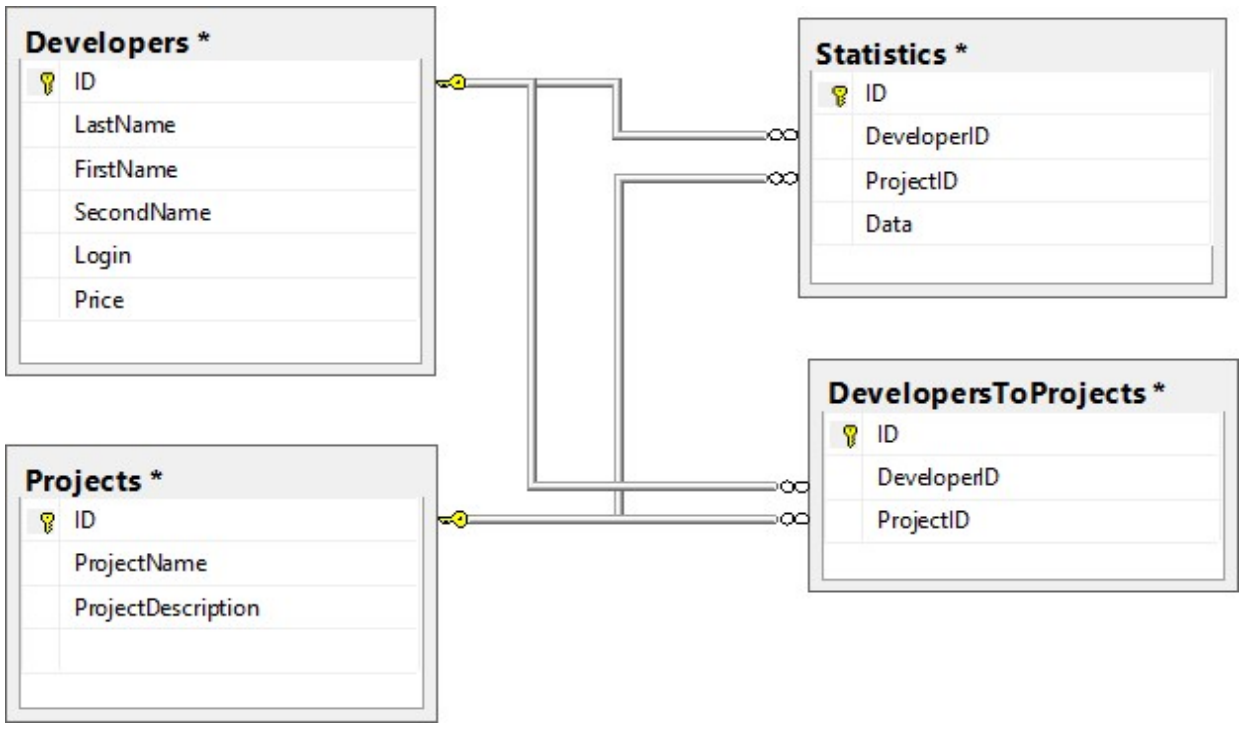


Рисунок. Структура базы данных программы

База данных в текущей версии программы состоит из четырех таблиц.

1. Developers — в таблице хранится базовая информация о пользователях — Имя (поле FirstName), Фамилия (поле LastName), Отчество (поле SecondName), Логин (поле Login), Почасовая ставка (поле Price).

2. Projects — в таблице хранится информация о проектах — Название проекта (поле ProjectName), Описание проекта (поле ProjectDescription).

3. DeveloperToProjects — в таблице хранится информация о прикреплениях пользователей к проектам — Идентификатор проекта (поле ProjectID), Идентификатор пользователя (поле DeveloperID).

4. Statistics — в таблице хранится информация о статистике работы, внесенной пользователем в проект — Идентификатор проекта (поле ProjectID), Идентификатор пользователя (поле DeveloperID), информация о событии анализа проекта (время анализа, прибавка рейтинга с прошлого анализа и т. д.).

Общий принцип работы программного комплекса. Работа с программой состоит из двух частей. Сначала менеджер проектов должен в администраторской части программы внести пользователя в базу и назначить ему проект (или проекты). После этого при запуске клиентской части программы пользователь получит сообщение о его добавлении в проект и сможет назначить папки, в которых находятся файлы проекта. Клиентская программа запоминает сопоставления проектов пользователя и их папок в файле на локальном компьютере и при следующем запуске (при условии, что менеджер проектов не уберет пользователя из этого проекта) загрузит эти сопоставления из файла. У пользователя есть возможность изменить папки, назначенные на проект в дальнейшем в любой момент, как только это понадобится.

Клиентская часть комплекса при запуске сканирует папки проектов и устанавливает слежение за файлами в этих папках. Слежение устанавливается только за файлами необходимых расширений, которые задаются в отдельном настроечном файле. При любом изменении какого-либо файла проекта с подходящим расширением возникает системное событие, и программа его перехватывает и обрабатывает, рассчитывая новый рейтинг проекта — некую обобщенную величину, квалифицирующую трудозатраты на проект. Кроме слежения за файлами проекта клиентская часть комплекса следит за нажатиями клавиш, перехватывая возникающие при этом системные события. Перехватывать нажатия необходимо для более точной оценки времени, которое пользователь работал над проектом. Программа определяет при нажатии клавиши процесс, которому принадлежит окно, «получившее» нажатие. Далее определяются все файлы и папки, открытые процессом и на основе этой информации делается вывод о том, «принадлежит» ли нажатие какому-либо из проектов пользователя или нет. Если принадлежит, то информация о нажатии сохраняется в специальной структуре для дальнейшей обработки. Впоследствии программа проанализирует нажатия клавиш для проектов и посчитает время работы над каждым из них и, соответственно, стоимость работы сотрудника для каждого проекта.

С помощью созданного программного обеспечения мы получили возможность измерить достаточно точно время непосредственной работы сотрудников за компьютерами организации. Это время позволяет нам оценить стоимость созданной электронной информации сотрудниками организации [3].

Таким образом, достигнута основная цель исследования — разработана простая и понятная методика расчета трудовых затрат, идущих на создание электронной информации, и создано программное обеспечение для данного расчета.

Недостатки и перспективы развития. На данный момент система позволяет отслеживать действия пользователя на компьютере и учитывать персональный вклад работника в каждый проект. Однако можно выделить следующие основные недостатками программы:

— корректный расчет стоимости проводится только в случае, если с проектами пользователь работает последовательно и перед работой со следующим проектом сохраняет изменения, сделанные в предыдущем;

— долгий запуск программы из-за сканирования файлов проектов вначале работы, что необходимо для установления начального состояния файлов проектов для расчета прибавки

рейтинга в дальнейшем. Этот недостаток можно устранить, сделав драйвер-минифильтр файловой системы, перехватывающий любые к ней обращения (что является одним из пунктов по развитию проекта).

Устранение перечисленных недостатков является ближайшей перспективой развития программного комплекса. Решив данную задачу, мы перейдем от тестового использования системы к реальной оценке стоимости электронной информации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кольцова А. А., Яковлева Т. В. Проблемы применения информационных технологий на российских предприятиях / А. А. Кольцова, Т. В. Яковлева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 94–98.

2. Филиппов М. В. Основные подходы к решению проблемы расчета стоимости информации, хранимой в электронном виде / М. В. Филиппов // Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук: Сборник научных трудов 3-й межвузовской научно-практической конференции с международным участием (Волгоград, 12 апреля 2011 г.). – Волгоград : Волгоградское научное издание, 2011. – С. 208–212.

3. Филиппов М. В., Завьялов Д. В. Решение задачи расчета стоимости электронной информации, создаваемой сотрудниками организации, с учетом выполняемого вида работ / М. В. Филиппов, Д. В. Завьялов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 33–37.

4. Шамрай Л. В. Модель конкурентоспособности предприятия в долгосрочном периоде / Л. В. Шамрай // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 165–170.

REFERENCES

1. Koltsova A. A., Yakovleva T. V. Problems of application of information technologies in Russian companies / A. A. Koltsova, T. V. Yakovleva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 4 (33). – P. 94–98.

2. Filippov V. M. The main approaches to the problem of calculating the value of information stored in electronic form / V. M. Filippov // Themodern state and tendencies of development of economic Sciences and the Humanities: proceedings of the 3rd interuniversity scientific-practical conference with international participation (Volgograd, 12 April 2011). – Volgograd : Volgograd scientific publishing, 2011. – P. 208–212.

3. Filippov M. V., Zav'yalov D. V. Solution to the issue of calculating the value of electronic information developed by employees of the company taking into account the type of work / M. V. Filippov, D. V. Zav'yalov // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2016. – № 3 (36). – P. 33–37.

4. Shamray L. V. Model of the company's long-term competitiveness / L. V. Shamray // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 2 (31). – P. 165–170.

© Филиппов М. В., Завьялов Д. В., 2016

УДК 37.07:334

Захаров Андрей Владимирович,
канд. физико-матем. наук, доцент кафедры информатики и ИКТ Уфимского государственного нефтяного технического университета, г. Уфа, РФ, e-mail: andrewzakhar@mail.ru
Рамазанова Рузана Разифовна,
аспирант кафедры прикладной информатики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ, e-mail: ramazanova.ruzana@mail.ru
Семенова Галина Емельяновна,
аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального обучения Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ, e-mail: semenova_lina@list.ru
Старцева Оксана Геннадьевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных и полиграфических технологий и систем Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ, e-mail: starcevaog@mail.ru

Zakharov Andrey Vladimirovich,
candidate of physics and mathematics, associate professor of the department of informatics and information communication technologies of Ufa State Petroleum Technical University, Ufa, Russian Federation, e-mail: andrewzakhar@mail.ru
Ramazanova Ruzana Razifovna,
post-graduate student of the department of applied informatics of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russian Federation, e-mail: ramazanova.ruzana@mail.ru
Semenova Galina Emelyanovna,
post-graduate student of the department of pedagogy and psychology of professional education of bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russian Federation, e-mail: semenova_lina@list.ru
Starceva Oksana Gennadievna,
candidate of pedagogy, associate professor, associate professor of the department of information and printing systems and technologies of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russian Federation, e-mail: starcevaog@mail.ru

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

EVALUATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS READINESS FOR COOPERATION

Рассматривается проблема эффективности функционирования учебных заведений с точки зрения интеграционного подхода. Приводится обоснование ключевой роли внешних взаимодействий с предприятиями и организациями. По аналогии с техническими информационными системами вводится понятие «интероперабельности» учебного заведения для оценки его взаимосвязей. Предлагается вариант детализации основных свойств и методика ранговой оценки интероперабельности.

The problem of educational institutions effectiveness is considered in terms of the integrated approach. The key role of educational institution interactions with businesses and organizations is substantiated. By analogy with technical information systems the concept of «interoperability» introduced for educational institution in order to estimate its relationships. The variant of basic interoperability properties specification, as well as interoperability rank estimation method is proposed.

Ключевые слова: учебное заведение, интероперабельность, ранговое оценивание.

Keywords: educational institutions, interoperability, rank estimation.

Введение

Цель исследования — разработать методику оценки уровня взаимосвязей учебного заведения с различными организациями и предприятиями с точки зрения системного подхода. **Задачи** исследования включают в себя: изучение и использование концепции интероперабельности

из области информационных технологий, разработку методологии системного анализа взаимосвязей учебного заведения, а также разработку варианта свойств интероперабельности и их детализации. **Научная новизна** исследования состоит в применении технического понятия интероперабельности к анализу внешних взаимосвязей учебного заведения. **Актуальность** темы обоснована возможностью развития учебных заведений для выполнения их задач путем совершенствования и активного использования их внешних взаимосвязей.

В работе [26], посвященной применению методологии системного анализа к образовательным учреждениям, приведены следующие основные варианты стратегий современных образовательных учреждений в отношениях с окружающей средой: «потребление», «адаптация», «поглощение» и «преобразование». Первые три стратегии предполагают или отсутствие развития, или зависимость от окружающей среды. Самое продуктивное — инновационное управление предполагает активную стратегию взаимоотношения образовательного учреждения с окружающей средой, связанной с взаимным преобразованием. Инновационно-образовательный потенциал учебного заведения включает в себя: интеллектуальную собственность, образовательный уровень и уровень развития научно-технической сферы [19].

Интегративный подход при разработке модели профориентационной работы предполагает взаимопроникновение функций субъектов рассматриваемой системы для согласованного взаимодействия друг с другом в повышении эффективности совместной профориентационной работы. Интегративный подход создает условия для постоянного взаимодействия субъектов как внутри данной системы, так и вне ее, где признаком ее эффективности является не повышение количества связей, а их устойчивость в решении совместных задач [25]. Особенно применение такого подхода оправдано для сельских школ, для которых в силу ограниченности ресурсов и территориальной удаленности от культурных, научных и технологических центров особое значение имеют ее взаимосвязи с различными предприятиями и организациями.

Сельская школа решает не только задачи образования, но также может оказывать существенное влияние на развитие самого села. Влияние отечественной сельской школы на развитие села изучалось в работах [5] и [16]. Эффективное развитие сельской школы невозможно без ее интеграции с другими образовательными учреждениями. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений может также существенно увеличить эффективность реализации школьных инновационных проектов [6]. Проектирование интегрированного образовательного пространства сельских и городских школ помогает решить множество образовательных задач, например, развитие детской одарённости [10] или создание соответствующего ресурсного центра [7]. Вопросы развития и управления образовательной средой региона рассматривались в [4].

В зарубежных странах влияние сельских школ на развитие села также прослеживается. Например, общепризнанным является факт влияния сельских школ на сельскохозяйственные общины США [14; 22]. Более того, в педагогической литературе США сельская школа признана системным звеном, обладающим возможностью улучшить социально-экономическое положение сельскохозяйственной общины [13, с. 41], благодаря:

1) использованию сельской школы как образовательного центра и центра объединенных услуг;

2) использованию общины как объекта изучения на занятиях сельскими школьниками;

3) создание на базе сельской школы различных коммерческих структур, выполняющих, в том числе и функцию обучения профессии;

4) активное вовлечение родителей, членов семей учащихся и других членов общины в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, преодоление фрагментарности и бессистемности взаимоотношений школ с другими образовательными учреждениями, а также с субъектами социально-экономического окружения может благотворно повлиять не только на саму школу, но и на ее окружение. В частности, образование системных взаимосвязей сельской школы с ее окружением может помочь:

1) сократить отток капиталов и молодого поколения в урбанизированные районы;

2) наполнить процесс обучения сельских школ реальным содержанием;

3) привлечь местных жителей к активному участию в деятельности сельской школы как социально-культурного центра.

Обоснование применения методов системного анализа для изучения общин (местного самоуправления) и влияния на них общественных и образовательных организаций в [21]. Математическая модель оценки эффективности развития субъектов сообществ рассмотрена в [12].

Представители вузов, колледжей и промышленных предприятий заинтересованы в выпускниках средних общеобразовательных учебных заведений с хорошо сформированными компетенциями, связанными с их будущим обучением или профессией. Однако интерес к решению конкретных задач взаимодействия, связанного с процессом формирования указанных компетенций невелик, так как требует вложения больших ресурсов. Школы и другие учебные заведения, напротив, часто располагают интеллектуальными ресурсами для формирования компетенций, способствующих выбору профиля дальнейшего обучения или работы, однако недостаточно осведомлены относительно требований современного рынка труда для эффективной организации профориентационной работы, благодаря отсутствию эффективных внешних взаимосвязей.

Инновационная, в частности, интеллектуальная деятельность учебных заведений, как правило, предполагает дальнейшее внедрение, коммерциализацию. Даже результаты интеллектуальной деятельности вузов культуры и искусств также могут внедряться на коммерческой основе [15]. Методы формирования имиджа вузов на локальных рынках рассмотрены в [23], а использование медиакоммуникаций для формирования имиджа в [24].

Вопросы, связанные с использованием интеграции вузов с предприятиями с целью организации непрерывной профессиональной адаптации рассматривались в [17]. Потенциал вузов для развития человеческих ресурсов страны в целом исследован в работе [11]. Вопросы влияния интеграционных процессов на подготовку и трудоустройство специалистов среднего звена изучены в [20]. Вопросы конструктивного взаимодействия негосударственных вузов, власти и бизнес-сообщества в преодолении кризисных явлений изучались в [18].

«Интероперабельность» учебного заведения

Мы будем рассматривать учебное заведение как систему, которая взаимодействует с другими системами. По аналогии с техническими системами введем понятие «интероперабельности» (англ. *interoperability*) учебных заведений. Под интероперабельностью в стандарте ISO/IEC 24765-Systems and Software Engineering Vocabulary [2] понимается « …способность двух или более систем или элементов к обмену информацией и к использованию информации, полученной в результате обмена» [9].

В европейской ссылочной архитектуре интероперабельности (European Interoperability Reference Architecture, EIRA [1]) рассмотрены четыре уровня:

1. Законодательный уровень (англ. *Legalview*).
2. Организационный уровень (англ. *OrganizationalView*).
3. Семантический уровень (англ. *SemanticView*).
4. Технический уровень (англ. *TechnicalView*).

Подробный обзор моделей интероперабельности приведен в работе [8].

Для анализа взаимосвязей учебных заведений из этих двух классификаций актуальны только первые два уровня, которые обозначим как законодательный (нормативный) и организационный.

По аналогии со стандартом IEC TC 65/290/DC [3] выделим следующие уровни совместности систем:

0 — несовместные системы (невозможность систем функционировать одновременно при решении текущих задач);

1 — существующие вместе системы (возможность систем выполнять свои функции независимо друг от друга в одной общей системе);

2 — взаимосвязанные системы (возможность взаимодействия систем);

3 — совместно функционирующие системы (возможность выполнения совместных действий для выполнения функций);

4 — интероперабельные системы (возможность взаимодействовать друг с другом без каких-либо ограничений);

5 — взаимозаменяемые системы (возможность систем подменять друг друга при выполнении некоторых задач).

Пример 1. Если сельская школа и автотранспортное предприятие взаимодействуют на основе договора по услугам, заключенного на конкурсной основе, это уровень совместно функционирующих систем.

Пример 2. Если с автотранспортным предприятием школа заключила бессрочный договор о сотрудничестве, и для решения любых задач (в том числе и учебных) в любое время школа может воспользоваться ресурсами автотранспортного предприятия, это взаимодействие соответствует уровню интероперабельных систем

Системный анализ взаимосвязей учебного заведения

Рассмотрим классификацию взаимосвязей учебного заведения с точки зрения их практического использования. Рассмотрим два параметра: ценность для развития, решения задач учебного заведения и состояние взаимосвязи. Ценность взаимосвязи определяется руководством учебного заведения, а состояние взаимосвязи определяется уровнем ее интероперабельности. Будем считать, что несовместные, существующие вместе и взаимосвязанные системы имеют плохое состояние взаимосвязей. Совместно функционирующие, интероперабельные и взаимозаменяемые системы отнесем к системам с хорошим состоянием взаимосвязей.

Классификация по двум параметрам (см. табл. 1) предполагает выработку соответствующих действий.

Таблица 1

Классификация состояния взаимосвязей

Ценность / Состояние	**Низкая**	**Высокая**
Хорошее	Использование для решения дополнительных задач	Поддержка связей и их развитие
Плохое	Отказ от сотрудничества или объединение в общий поток с другими взаимосвязями	Первоочередное обновление и укрепление

С точки зрения динамики развития взаимосвязей мы также можем рассмотреть два параметра: оценка развития взаимосвязи по отношению с предыдущим периодом и оценка развития взаимосвязи относительно других взаимосвязей. Каждый вариант значений этих параметров характеризует динамическое поведение взаимосвязи (см. табл. 2).

Таблица 2

Классификация динамики взаимосвязей

Состояние относительно себя / **Состояние относительно других**	**Ухудшилось**	**Улучшилось**
Ухудшилось	Кризис	Развитие с отставанием
Улучшилось	Деградация с устойчивостью	Процветание

Пример 1. Сельская школа активно сотрудничала с важным для них сельскохозяйственным предприятием без каких-либо ограничений по взаимодействиям (уровень интероперабельности — 4, то есть состояние связи — хорошее, ценность связи — высокая). С принятием новой версии закона о закупках появились ограничения по договорам с предприятиями (законодательный уровень интероперабельности). Однако руководством школы не было принято мер по обновлению договоров с предприятием, то есть не была осуществлена поддержка связи и ее развитие. В итоге состояние взаимосвязи ухудшилось в отличие от взаимосвязей с сельскохозяйственным предприятием других школ, принявших соответствующие меры (состояние кризиса взаимосвязи).

Пример 2. В другом регионе школа также сотрудничала с сельскохозяйственным предприятием без каких-либо ограничений по взаимодействиям. С принятием новой версии закона о закупках появились ограничения по договорам с предприятием (законодательный уровень интероперабельности). Однако руководством школы были приняты меры по обновлению договоров с предприятием на основе внедрения инновационных технологий. В итоге состояние взаимосвязи ухудшилось, но не так, как у других школ, принявших лишь частичные меры по обновлению договоров (деградация с устойчивостью).

Свойства интероперабельности учебного заведения

Ниже мы приводим список свойств, которые на наш взгляд могут характеризовать интероперабельность учебного заведения.

Многофункциональность. Данное свойство отражает количество и качество выполняемых учебным заведением функций, подразумевающих внешние коммуникации. Для поддержания сотрудничества часто требуется оперативно дополнять свой арсенал новыми функциями, например, вуз может выполнять хоздоговорные работы по заказу работодателя. Это поможет не только получить дополнительный доход, но и лучше усвоить обучающимися компетенции, необходимые для будущей профессии.

Уровень управления качеством. Свойство, отражающее эффективность внутренней системы менеджмента качества и связанное с обеспечением качества той или иной внешней взаимосвязи. Например, крупные заказчики хоздоговорных работ часто в конкурсной документации требуют наличия сертификата качества в определенной области.

Масштабируемость. Данная характеристика включает в себя возможность расширения образовательного учреждения, а также объединения или присоединения к другому образовательному учреждению без снижения функциональности ее внешних коммуникаций.

Адаптивность (к внешним и внутренним изменениям). При изменениях законодательства страны или административного субъекта, к которому относится образовательное учреждение, эффективность его взаимодействий не должна снижаться, не должно быть «сбоев» в ее внешних взаимодействиях. Также внешние взаимосвязи должны выдерживать внутренние структурные изменения образовательного учреждения, связанные с изменениями контингента обучающихся, образовательных программ, собственной реструктуризации.

Независимость (от конкретных субъектов внешних взаимоотношений). Например, это может быть независимость от поставщиков товаров и услуг. Предполагает возможность сотрудничества образовательного учреждения с разными конкурирующими производителями товаров и поставщиками услуг, вне зависимости от конъюнктуры образовательной системы.

Детализация свойств интероперабельности и присвоение рангов

Рассмотрим выделенные свойства (в табл. 3 обозначены их номерами):

1 — Многофункциональность.

2 — Уровень управления качеством.

3 — Масштабируемость.

4 — Адаптивность.

5 — Независимость.

Приведем один из вариантов детализации свойств, основанной на двух уровнях интероперабельности:

I — законодательном (нормативном),

II — организационном.

Таблица 3

Детализация свойств интероперабельности

№ свойства подсистемы	Уровень	Детализированные единицы свойств
1	I	1.1. Наличие нормативных актов, обеспечивающих многофункциональность
	II	1.2. Управление на основе универсальных бизнес-процессов
2	I	2.1. Наличие документов системы менеджмента качества, прошедшей сертификацию
	II	2.2. Эффективное функционирование системы менеджмента качества
3	I	3.1. Возможность масштабирования, заложенная в нормативных документах
	II	3.2. Возможность масштабирования бизнес-процессов
4	I	4.1. Способность адаптации к изменениям в законодательстве и в других нормативных актах (стандартах, положениях и т.д.)
	II	4.2. Способность к адаптации к изменениям структуры бизнес-процессов
5	I	5.1. Универсальность внутренних нормативных актов, отсутствие их «привязки» к конкретным субъектам внешних отношений
	II	4.2. Отсутствие привязки бизнес-процессов к конкретным субъектам взаимоотношений

Заключение

Понятие «интероперабельности» из области информационных технологий может быть применено для системного анализа и оценки взаимосвязей учебного заведения. Предложен вариант детализации основных свойств и методика ранговой оценки интероперабельности учебного заведения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. European Interoperability Reference Architecture (EIRA) [Электронный ресурс] // Interoperability Solutions for European Public Administrations. – Режим доступа: https://joinup.ec.europa.eu/asset/eia/description (дата обращения: 28.09.2016).

2. ISO/IEC 24765-Systems and Software Engineering-Vocabulary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iso.org/iso/catalogue_detail.htm?csnumber=50518 (дата обращения: 01.03.2016).

3. Zelm M., Kosanke K. Standardisation in Interoperability [Электронный ресурс] // Community Research and Development Information Service. – Режим доступа: ftp://ftp.cordis.europa.eu/pub/ims/docs/2-8-zelm.pdf (дата обращения: 28.09.2016).

4. Аминский Е. И., Шилина Е. В., Каменская Р. А. Образовательная среда: управление и развитие / Е. И. Аминский, Е. В. Шилина, Р. А. Каменская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 62–68.

5. Байбородова Л. В. Школа как фактор развития села / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – т. 2. – № 2. – С. 7–11.

6. Байбородова Л. В., Репина А. В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов / Л. В. Байбородова, А. В. Репина // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – т. 2. – № 3. – С. 21–24.

7. Байбородова Л. В., Яковлева М. А. Ресурсы сельского социума в работе с одарёнными детьми / Л. В. Байбородова, М. А. Яковлева // Народное образование. – 2012. – № 6. – С. 236–240.

8. Батоврин В. К., Гуляев Ю. В., Олейников А. Я. Обеспечение интероперабельности – основная тенденция в развитии открытых систем / В. К. Батоврин, Ю. В. Гуляев, А. Я. Олейников // Информационные технологии и вычислительные системы. – 2009. – № 5. – С. 7–15.

9. Бородакий Ю. В. О проблеме обеспечения интероперабельности [Электронный ресурс] / Ю. В. Бородакий // Труды третьей всероссийской конференции «Стандартизация информационных технологий и интероперабельность». – М. : ИРЭ РАН, 2009. – С. 22–25. – Режим доступа: http://www.sitopconf.ru/files/sitop2009.pdf (дата обращения: 31.01.2016). – Загл. с экрана.

10. Буршит И. Е., Виневская А. В. Проектирование интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости: городская школа — сельская школа / И. Е. Буршит, А. В. Виневская // Гуманитарный вектор. Серия: педагогика, психология. – 2015. – № 1 (41). – С. 47–55.

11. Ващенко А. Н. Человеческие ресурсы России: актуальные аспекты развития профессионального образования в регионе / А. Н. Ващенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 2 (9). – С. 130–141.

12. Гассий В. В. Разработка методики и моделирование количественной оценки эффективности развития субъектов местного сообщества / В. В. Гассий // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 63–68.

13. Горбачев В. В. Американская сельская община как культурно-образовательный центр сельскохозяйственной общины / В. В. Горбачев // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 2. – С. 37–46.

14. Горбачев В. В. Американская сельская школа как культурно-образовательный центр сельскохозяйственной общины : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования / Горбачев Василий Владимирович. – М., 2001. – 171 с.

15. Гричаникова И. А. Особенности коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в вузе культуры и искусств / И. А. Гричаникова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 195–199.

16. Гурьянова М. П. Социально-педагогический ресурс села как фактор его развития / М. П. Гурьянова // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 34–40.

17. Изюмова О. Н., Федянова Н. А. Модель непрерывной профессиональной адаптации в системе бизнес-образования / О. Н. Изюмова, Н. А. Федянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 97–101.

18. Лисс Э. М. Конструктивное взаимодействие негосударственного вуза, власти и бизнес-сообщества в преодолении кризисных явлений / Э. М. Лисс // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 106–112.

19. Монина Е. С. К определению категории «инновационный потенциал» / Е. С. Монина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 54–62.

20. Попов В. П. Человеческие ресурсы региона: актуальные вопросы подготовки и трудоустройства специалистов среднего звена / В. П. Попов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 1 (11). – С. 47–56.

21. Пшенко О. Ю., Пшенко А. Г. Системный подход к понятию «Местное самоуправление» / О. Ю. Пшенко, А. Г. Пшенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 281–287.

22. Пузырева О. И. Совместная работа школы, семьи и общины по обучению и воспитанию сельских школьников в США : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Пузырева Ольга Ивановна. – М., 2005. – 207 с.

23. Сидунова Г. И., Широ М. С. Методы формирования имиджа высшего учебного заведения на локальных рынках / Г. И. Сидунова, М. С. Широ // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 98–104.

24. Смирнова Е. А. Медиакоммуникации как средство управления репутацией предприятия / Е. А. Смирнова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 1 (8). – С. 85–89.

25. Шайдуллина А. Р. Подготовка специалистов технического профиля в условиях интеграции образования и производства (региональный опыт) : монография / А. Р. Шайдуллина. – Альметьевск : АГНИ, 2009. – 140 с.

26. Ястребова В. Я. Теоретические аспекты инновационного управления в образовании [Электронный ресурс] / В. Я. Ястребова // Концепт. – Электрон. журнал. – 2015. – № 10 (окт.). – С. 146–150. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/15364.htm (дата обращения: 28.09.2016).

REFERENCES

1. European Interoperability Reference Architecture (EIRA) [Electronic resource] // Interoperability Solutions for European Public Administrations. – Access mode: https://joinup.ec.europa.eu/asset/eia/description. (date of viewing: 28.09.2016).

2. ISO/IEC 24765-Systems and Software Engineering-Vocabulary [Electronic resource]. – Access mode: http://www.iso.org/iso/catalogue_detail.htm?csnumber=50518 (date of viewing: 01.03.2016)

3. Zelm M., Kosanke K. Standardisation in Interoperability [Electronic resource] // Community Research and Development Information Service. – Access mode: ftp://ftp.cordis.europa.eu/pub/ims/docs/2-8-zelm.pdf (date of viewing: 28.09.2016).

4. Aminsky E. I., Shilin E. V., Kamensky R. A. Educational environment: Management and Development / E. I. Aminsky, E. V. Shilin, R. A Kamensky // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2008. – No. 2 (6). – P. 62–68.

5. Bayborodova L. V. Школа как фактор развития села / L. V. Bayborodova // Yaroslavl Pedagogical Gazette. – 2011. – V. 2. – No 2. – P. 7–11.

6. Bayborodova L. V., Repina A. V. Organization of network interaction of educational institutions in the implementation of innovative projects / L. V. Bayborodova, A. V. Repina // Yaroslavl Pedagogical Gazette. – 2013. – V. 2. – No 3. – P. 21–24.

7. Bayborodova L. V., Yakovleva M. A. Resources of rural society in working with gifted children / L. V. Bayborodova, M. A. Yakovleva // Народное образование. – 2012. – No. 6. – P. 236–240.

8. Batovrin V. K., Gulyaev Yu. V., Oleynikov A. Ya. Ensuring interoperability - the main trend in the development of open systems / V. K. Batovrin, Yu. V. Gulyaev, A. Ya. Oleynikov // Information technology and computer systems. – 2009. – No. 5. – P. 7–15.

9. Borodakiy Yu.V. On the problem of interoperability [Electronic resource] / Yu. V. Borodakiy // Proceedings of the Third All-Russian Conference «Standardization of information technology and interoperability». – M. : IRE RAS, 2009. – P. 22–25. – Access mode: http://www.sitopconf.ru/files/sitop2009.pdf (date of viewing: 31.01.2016). – Screen title.

10. Burschit I. E., Vinevskaya A. V. Designing an integrated educational environment for the development of children's giftedness: city school - rural school / I. E. Burschit, A. V. Vinevskaya // Humanitarian vector. Series: Pedagogy, Psychology. – 2015. – No. 1 (41). – P. 47–55.

11. Vashchenko A. N. Human resources of Russia: current aspects of the development of vocational education in the region / A. N. Vashchenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2009. – No. 2 (9). – P. 130–141.

12. Gussie V. V. Development of methodology and modeling of quantitative evaluation of the effectiveness of the subjects of the local community / V. V. Gussie // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 4 (17). – P. 63–68.

13. Gorbachev V. V. American rural community as a cultural and educational center of the agricultural community / V. V. Gorbachev // Siberian Pedagogical Journal. – 2007. – No. 2. – P. 37–46.

14. Gorbachev V. V. American rural school as a cultural and educational center of the agricultural community : dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education / Gorbachev Vasily Vladimirovich. – M., 2001. – 171 p.

15. Grichanikova I. A. Features of the commercialization of intellectual activity results in high school of culture and arts / I. A. Grichanikova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2012. – No 1 (18). – P. 195–199.

16. Gur'yanova M. P. Socio-pedagogical life of the village as a factor in its development / M. P. Gur'yanova // Pedagogy. – 2013. – No. 4. – P. 34–40.

17. Izyumova O. N., Fedyanova N. A. Continuous professional adaptation model in the system of business education / O. N. Izyumova, N. A. Fedyanova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2012. – No. 4 (21). – P. 97–101.

18. Liss E. M. Constructive engagement of non-state university, government and the business community in overcoming the crisis / E. M. Liss // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1 (14). – P. 106–112.

19. Monina E. S. On the definition of «innovative potential» category/ E.S. Monina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2009. – No. 3 (10). – P. 54–62.

20. Popov V. P. The human resources of the region: current issues of training and employment opportunities for middle managers / V. P. Popov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2010. – No. 1 (11). – P. 47–56.

21. Pshenko O. Y., Pshenko A. G. A systematic approach to the concept of «local self-government» / O. Y. Pshenko, A. G. Pshenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2012. – No. 2 (19). – P. 281–287.

22. Puzyreva O. I. Working together schools, families and the community on training and education of rural students in the USA : dissertation of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education / Puzyreva Olga Ivanovna. – M., 2005. – 207 p.

23. Sidunova G. I., Shiro M. S. Methods of formation of the higher education institution's image in the local markets / G. I. Sidunova, M. S. Shiro // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2009. – No. 3 (10). – P. 98–104.

24. Smirnova E. A. Mediacommunications reputation as an enterprise management tool / E. A. Smirnova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2009. – No. 1 (8). – P. 85–89.

25. Shaydullina A. R. Preparation of technical specialists in the conditions of integration of education and production (regional experience) : monograph / A. R. Shaydullina. – Almetyevsk : AGNI, 2009. – 140 p.

26. Yastrebova V. Y. Theoretical aspects of innovation management in education [Electronic resource] / V. Y. Yastrebova // Concept. – Electronic journal. – 2015. – No. 10 (October). – P. 146–150. – Access mode: http://e-koncept.ru/2015/15364.htm (date of viewing: 28.09.2016).

© Захаров А. В., Рамазанова Р. Р., Семенова Г. Е., Старцева О. Г., 2016

08.00.14 - МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

08.00.14 - GLOBAL ECONOMICS

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ЛЕДЕНЁВА М. В., д-р. экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики и управления Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)

УДК 338.98

Корнилова Виктория Александровна,
студент 2-го курса Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета, г. Волжский, РФ, e-mail: Vaviktoriya543@yandex.ru
Леденёва Марина Викторовна,
д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономической теории и управления Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета, научный руководитель, г. Волжский, РФ, e-mail: mledenjova@yandex.ru

Kornilova Victoria Alexandrovna,
2nd year student Volzhsky Humanitarian Institute (branch) of the Volgograd State University, Volzhsky, Russian Federation, e-mail: Vaviktoriya543@yandex.ru
Ledeneva Marina Viktorovna,
doctor of economic sciences, docent, professor of the department of economic theory and management Volzhsky Humanitarian Institute (branch) of the Volgograd State University, scientific director, Volzhsky, Russian Federation,те-mail: mledenjova@yandex.ru

МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ РАЗЛИЧНОГО РОДА САНКЦИЙ

MINIMIZING THE RISKS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION FROM VARIOUS KINDS OF SANCTIONS

В статье анализируются последствия введения санкций против Российской Федерации и ответных российских санкций. Исследуется экономическая ситуация в России в условиях действия санкций и изменение объемов внешней торговли со странами, поддерживающими антироссийские санкции.

In the article the economic and political consequences of the introduction of sanctions against the Russian Federation and the reciprocal Russian sanctions are analyzed. Is investigated economic situation in Russia in the conditions of acting the sanctions and change of the volumes of foreign trade with the countries, which support anti-Russian sanctions.

Ключевые слова: санкции, импортозамещение, экономическое развитие, национальная экономика.

Keywords: sanctions, import substitution, economic development, national economy.

Мы живём в эпоху глобализации, когда взаимосвязь и взаимозависимость между странами очень высока. Товарооборот играет огромную роль в развитии каждой отдельной страны и определяет её позицию на международной арене.

Введение санкций усиливает необходимость роста объемов производства национальных продуктов питания, способствующих повышению рейтинга продовольственной и экономической безопасности страны.

Целью данной работы является изучение и систематизация санкций, направленных против РФ, их последствий, отношение к этому процессу молодого поколения и предложение контрмер для минимизации потерь в будущем.

Актуальность темы вызвана тем, что для достижения названной цели необходимы конкретные практические шаги в самом ближайшем будущем, а для этого, в свою очередь, требуется их всесторонняя проработка.

К числу **задач**, поставленных перед изучением, относятся: анализ международного экономико-политической ситуации; выявление положительных и отрицательных последствий введения санкций против России; предложение практических мер по минимизации отрицательных последствий для России в условиях санкций.

«Санкция» в широком смысле означает меру воздействия, направленную на ограничение какого-либо вида или рода деятельности определенного физического лица или государства, его запрет на реализацию различного рода торговых и экономических договоренностей.

Санкции 2014 года, в связи с событиями в Крыму и на востоке Украины,— ограничительные политические и экономические меры, введенные в отношении России и ряда российских и украинских лиц и организаций, которые, по мнению международных организаций и отдельных государств, причастны к дестабилизации ситуации на Украине [5].

Инициатором введения санкций с целью международной изоляции России стало руководство США, под сильным давлением которого, рискуя понести экономический ущерб, к санкциям присоединились страны Евросоюза. Санкции также поддержали государства Большой семерки и некоторые другие страны, являющиеся партнерами США и ЕС.

Введенные санкции против экономики РФ можно подразделить на:

1. Санкции, которые направлены на отдельных персон и компании. Последствиями стали ухудшение дипломатических отношений с внешним миром, а также снижение активности российских компаний на мировом рынке.

2. Секторальные санкции. В большинстве своем санкции касаются ведущих отраслей РФ: нефтяной, газовой, атомной, ВПК, а также банковского сектора. Цель очевидна: ослабить экономику, чтобы страна изменила внешнюю политику. Главным последствием стало заморозка или полный отказ от многих совместных проектов.

3. Энергетические. Для России, как и для большинства стран-экспортеров, нефть — один из важнейших источников валютных поступлений. Доля нефтегазовой отрасли в доходах Федерального бюджета составляет 52 % [4]. При падении цены на нефть на один доллар бюджет РФ теряет около 2 млрд рублей. В июне 2014 года после пика цены в 115,06 долларов за баррель нефти марки Brent цены на нефть стали постепенно снижаться.

Данный процесс можно отнести к скрытым санкциям, так как снижение мировых цен на нефть носит намеренный и спекулятивный характер. Существует мнение, что причинами нынешнего снижения цен являются слабый экономический рост, превышение предложения над спросом и т. д. Однако, если вспомнить подобный сценарий тридцатилетней давности — ситуация не столь критична [5]. Поэтому вариант с политическими причинами и спекулятивным снижением цен выглядит более реальным.

4. Финансовые санкции. Падение курса рубля также можно отнести к разряду скрытых санкций, так как объективных причин для снижения нет. Произошедшее падение является следствием других санкций, украинского кризиса и других отрицательных факторов. В 2014 году курс рубля ослаб к доллару на 74 %, к евро — на 54 %. Главной целью является снижение покупательской способности населения, что в перспективе может привести к снижению депозитных вложений, что, в свою очередь, нанесет огромный ущерб банковскому сектору РФ.

На данный момент дальнейшее поведение курса неоднозначно, так как оно зависит как от экономических, так и политических факторов. Сейчас рубль остается стабильным из-за соблюдения перемирия в Донбассе, отсутствия новых пакетов санкций и стабильной цены на нефть [3]. Последствия есть как отрицательные (рост инфляции; закрытие предприятий, продукция которых не выдерживает конкуренции из-за повышения цен, заморозка проектов и т. д), так и положительные (повышение экспортной выручки и снижение валютных издержек некоторых предприятий, снижение долга реального и банковского секторов экономики).

Среди отрицательных последствий санкций на макроуровне стали [4]:

- отрицательный прирост ВВП впервые с 2009 года;
- высокий уровень инфляции;
- отток капитала из страны;
- сокращение золотовалютных резервов на 111 млрд долл.;
- снижение экспорта и импорта.

Среди ответных реакций РФ можно выделить:

— проведение политики импортозамещения;

— введение ответных санкций, которые наносят немалый ущерб некоторым странам (к примеру, в Польше фермеры блокировали движение поездов в направлении Москвы — таким способом они выразили недовольство последствиями ответных российских санкций);

— отказ от «Южного потока» и подписание соглашения о «Турецком потоке»;

— переориентация на азиатский рынок, подписание крупных соглашений с Китаем;

Для минимизации отрицательных последствий необходимо:

— способствовать политике импортозамещения для стимулирования отечественного производителя;

— создать стимулирующую систему налогообложения ведущих отраслей экономики;

— переходить в расчетах со странами-партнерами на рубль или валюту страны-партнера;

— продолжить использование девальвации рубля для снижения долга реального и банковского секторов экономики;

— добиваться компромисса в вопросах отмены санкций;

— использовать падение цены на нефть в качестве стимула для снижения зависимости доходов федерального бюджета от нефтегазовой промышленности и перехода на инновационный тип развития экономики;

— искать новые внешнеэкономические векторы, выгодные для экономики РФ.

Проведенное исследование показало, что исследуемые факторы нанесли большой урон российской экономике, однако не являются критичными, неуязвимыми; скорее являются стимулом для развития отечественных производителей, для изменения внешней политики в восточном направлении и поиска новых источников дохода федерального бюджета.

Таким образом, санкции против России открывают стране как перспективу, так и несут чрезмерные риски. Вопрос будущего страны будет лежать в плоскости решимости существующего российского руководства, в возможности мобилизации внутренних средств и отстаивании интересов государства и общества. Президент РФ В. В. Путин, выступая на форуме «Деловой России», посоветовал представителям российского бизнес-сообщества воспользоваться выгодами от западных санкций и падения курса рубля. По его словам, текущая конъюнктура валютного рынка « …повышает ценовую конкурентоспособность отечественного производства, открывает окно возможностей для того, чтобы взять под свой контроль новые ниши и на национальном, и на международном уровне» [1].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Выступление Президента РФ на форуме «Деловая Россия» 25.05.2016 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 25.09.2016).

2. Голиков А. П., Остапчук Е. В. Перспективы Еврорегиона «Слобожанщина» как международного логистического центра на интермодальном пути «восток — запад» / А. П. Голиков, Е. В. Остапчук // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 113–117.

3. Данные из информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг» [Электронный ресурс] // Российский медиахолдинг «РБК». Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.rbc.ru/ (дата обращения: 20.09.2016).

4. Развитие нефтегазового комплекса: новые вызовы и решения: доклад министра энергетики РФ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 25.09.2016)

5. Розинская Н. А. Экспортный Крым / Н. А. Розинская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 106–109.

REFERENCES

1. The President of the Russian Federation at the forum «Business Russia» 25.05.2016 [Electronic resource] // RLS «ConsultantPlus». – Access mode: http://www.consultant.ru/ (date of viewing: 25.09.2016)

2. Golikov A. P., Ostapchuk E. V. The prospects of European region «Slobozhanshchina» as an international logistic center on the intermodal route «East – West» / A. P. Golikov, E. V. Ostapchuk // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 1 (26). – P. 113–117.

3. Data of informational Agency «RosBusinessConsulting» [Electronic resource] // Russian media holding «RBC». Official site. – Access mode: //www.rbc.ru/ (date of viewing: 20.09.2016).

4. Development of oil and gas complex: new challenges and solution : Report of the Minister of Energy of the Russian Federation [Electronic resource] // RLS «ConsultantPlus». – Access mode: http://www.consultant.ru/ (date of viewing: 25.09.2016)

5. Rozinskaya N. A. Exportable Crimea / N. A. Rozinskaya // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2016. – No. 3 (36). – P. 106–109.

© Корнилова В. А., Леденёва М. В., 2016

УДК 32(470):911.3(470)

Мурдасова Милена Олеговна,
студент 2-го курса Волжского гуманитарного института (филиала)
Волгоградского государственного университета,т г. Волжский, РФ,
e-mail: Murdasowa.milena@yandex.ru
Леденёва Марина Викторовна,
д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономической теории и управления
Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета,
научный руководитель, г. Волжский, РФ,
e-mail: mledenjova@yandex.ru

Murdasova Mylena Olehovna,
2nd year student Volzhsky Humanitarian Institute (branch) of the Volgograd State University,
Volzhsky, Russian Federation,
e-mail: Murdasowa.milena@yandex.ru
Ledeneva Marina Viktorovna,
doctor of economic sciences, docent, professor of the department of economic theory and management
Volzhsky Humanitarian Institute (branch) of the Volgograd State University,
scientific director, Volzhsky, Russian Federation,
e-mail: mledenjova@yandex.ru

ДОРОГА ДОМОЙ: ВОССОЕДИНЕНИЕ КРЫМА С РОССИЕЙ

ROAD HOME: REUNION WITH RUSSIA CRIMEA

Основное внимание в работе отводится проблеме вхождения Крыма в состав РФ. В статье выделяются и описываются характерные особенности полуострова Крым, а также дальнейшее его развитие в пределах новых границ. Рассматривается история взаимоотношения Крыма и России. Значительное внимание уделяется особенностям и недостаткам вхождения Крыма в РФ.

The focus of the work is based on the problem of the reunion of the Crimea with Russia and its entering the structure of the Russian Federation. The article identifies and describes the characteristics of the Crimean peninsula, as well as its further development within its new boundaries. The history of relationship between Crimea and Russia is dealt with. Particular attention is paid to the peculiarities and drawbacks of the reunion of Crimea and Russia.

Ключевые слова: Республика Крым, перспективы, взаимоотношения, стратегический объект, дискуссия, экономический аспект, геополитическая борьба, историческая справедливость.

Keywords: Republic of Crimea, perspective, relationships, strategic object, the debate, the economic aspect, the geopolitical struggle, historical justice.

Союз, порядок с тишиною
Идут господствовать страною,
Где царствовала вечно ночь:
Где слабый свет луны считался
Единым светом искони.
Восстани Крым! твой сон прервался.
Тебе наступят ясны дни.

Г. Р. Державин

Военные конфликты и геополитическая борьба за сферы влияния — самые актуальные темы настоящего времени. **Актуальность** данного исследования заключается в общественно-политическом и экономическом аспекте страны.

На сегодняшний день дискуссии о вхождении Крыма в состав России не перестают умолкать. Крым — это новые ожидания, повышение качества и уровня жизни населения, светлое будущее и оправданные надежды. Попробуем разобраться, какие перспективы откроются для России, когда Крым стал частью нашей страны.

Объект исследования: стратегический полуостров Крым.

Предмет исследования: особенности дальнейшего развития Крымского полуострова в составе РФ, преимущества присоединения Крыма для России.

Цель исследовательской работы заключается в том, чтобы рассмотреть значение вхождения Крыма в состав России, отразить «плюсы» и «минусы».

Задачи:

— рассмотреть историю вхождения Крыма в состав России;

— ознакомиться с Крымским полуостровом в целом (отметить общественно-политические, экономические и социальные особенности региона);

— изучить, как отразилось воссоединение на каждой из стран, отметить плюсы и минусы;

— проанализировать мнение студентов старших курсов ВГИ (филиала) ВолГУ о том, как они относятся к факту включения Крыма в состав РФ.

Крымский полуостров — это удивительная земля, омываемая Черным и Азовским морями. Центром Республики является город Симферополь. Сегодняшний Крым — это многоотраслевые высокоразвитые промышленность и сельское хозяйство, первоклассные курорты, зона массового туризма. На его территории под охраной государства находятся около трех тысяч памятников искусства, археологии, истории. Крым — это мечта каждой страны.

Взаимоотношения Крыма и Российской империи довольно противоречивы на протяжении всей истории.

С 1768 по 1774 год прошла русско-турецкая война. Главным пунктом разногласий был вопрос о судьбе Крыма — Османская Империя отказывалась предоставить ему независимость, в то время как Россия настаивала на этом. Россия стремилась освоить южные границы, а именно получить выход в Черное море. В ходе войны турецкие войска были разгромлены. В итоге 10 июля 1774 года переговоры между странами завершились подписанием Кючук-Кайнарджийского мирного договора, в результате которого Крымское ханство формально обрело независимость под протекторатом России, в том числе она получила Керчь, Еникале и Кабарду, а также право иметь военный флот на Черноморском побережье.

В результате побед России в войне 1768–1774 годов с Турцией к России отошли территории Северного Причерноморья и Крым, именно в этот период стране удалось прочно закрепиться на Черном море. Соперничество двух держав в борьбе за Крым закончилось тем, что Екатерина II 8 апреля 1783 года издала *указ о включении Крыма в состав России* [3, с. 118].

На территории крымского полуострова велись бои и в годы Гражданской войны. Также жестокие бои развернулись у Севастополя и других городов в годы Второй мировой войны. В 1921 году была образована Крымская автономная республика в составе РСФСР. В 1945 году Крымская АССР была переименована в Крымскую область в составе РСФСР.

После начинаются новые взаимоотношения между Крымом и Советским Союзом. Как известно, в 1954 году без какого-либо основания и необходимости Крымская область была выведена из состава РСФСР и включена в состав Украинской ССР (19 февраля 1954 года Президиум Верховного совета СССР издал Указ «О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР».) Так Россия добровольно отказалась от Крыма. Большую роль в решении данного вопроса сыграл в те годы Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущев [3, с. 565].

В начале 2014 года на Украине сложилась исключительно опасная и сложная политическая ситуация. В связи с данной ситуацией 11 марта 2014 года была принята Декларация

о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, по которой Крым обратился к Российскому государству с предложением о принятии Республики Крым и города Севастополя в качестве новых субъектов РФ. «Чтобы понять, почему в нем был сделан именно такой выбор, — как заметил В. В. Путин, — достаточно знать историю Крыма. В Крыму буквально все пронизано нашей общей историей и гордостью… Сегодня из 2 миллионов 200 тысяч жителей Крымского полуострова почти 1,5 миллиона русских, 35 тысяч украинцев, которые преимущественно считают русский язык своим родным языком, и порядка 290–300 тысяч крымских татар, значительная часть которых…также ориентируются на Россию» [3, с. 567].

В итоге *18 марта 2014 года был подписан межгосударственный Договор между РФ и Республикой Крым о принятии в состав Российской Федерации Республики Крым.* В соответствии с договором в составе Российской Федерации образуются новые субъекты — Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Долгие годы между странами происходили военные конфликты и геополитическая борьба за сферы влияния в Крыму. Не зря, ведь, без всякого сомнения, Крымский полуостров является важнейшим стратегическим объектом. Крым, территория которого занимает 27 тыс. км^2, является не только известной черноморской здравницей, но и азовской. Полуостров имеет огромный потенциал. Сравнительно небольшая его территория разнообразна по рельефу, ландшафту и природным условиям. Здесь расположено большое количество портов, морских баз черноморского региона, имеется рыбный порт, рыбоконсервный завод и комбинат, судостроительные и судоремонтные заводы [2, с. 85].

Регион расположен в удивительном месте, сочетание уникального климата и плодородных земель позволяет развивать сельское хозяйство, промышленность (достаточно развита пищевая, химическая промышленность). Здесь имеются существенные залежи природного газа, нефти, минеральных солей, железной руды. Предварительные подсчеты: общий объем газовых месторождений — более 165 млрд м3, нефтяных — около 47 млн т, железорудных — более 1,8 млрд т.

Крым — это туристический бизнес, который представляется очень выгодным для инвестиционных вложений. Здесь удивительные пейзажи, воздух, море, где южное побережье радует своими курортными возможностями. Миллионы туристов каждым летом становятся гостями его приветливых городов: Ялты, Симферополя, Керчи, Евпатории, Севастополя и других [2, с. 87]. Согласно статистике, количество туристов, отдохнувших в Крыму за 2014 год составило 3,8 млн чел., больше всего туристов с начала года отдохнуло в Ялтинском регионе — 39 % всех отдохнувших за год. Впервые за 23 года в IV квартале 2014 года работающие здравницы были заполнены на 100 % [5].

Говорят, что кто владеет Крымом, тот владеет всем черноморским побережьем. Действительно, Крым за свою достаточно длительную историю всегда оставался, несмотря на военно-политическую слабость местных правителей, важной точкой на карте.

Следует особо подчеркнуть, что сегодня битва за Крым была выиграна Россией без единого выстрела и единой капли крови. Но что будет дальше, мы можем только предполагать. Обстановка обострена! Факты же со всей убедительностью свидетельствуют о том, что историческая справедливость в данном случае восторжествовала. Теперь интересует только один вопрос, сможет ли Москва достойно обеспечить «вхождение Крыма в состав России»?

Исходя из всего вышесказанного, попробуем выделить положительные факторы, которые оказал Крым на Россию в ходе своего присоединения к ней:

Самое главное — это то, что Россия получает возможность стратегического контроля над всем Черноморским регионом — Россия увеличила свою мощь.

Страна получает полный контроль над базой Черноморского флота в Севастополе, контроль над деятельностью всех украинских портов в Азовском море, а также над всеми морскими портами и военными базами в Крыму.

Что немаловажно, происходит воссоединение разных народов — уникальный сплав культур и традиций.

Вместе с Крымом возрастает экономический уровень страны, который может превысить по размеру экономику Германии, став первой экономикой в Европе по показателю ВВП (ППС).

Россия увеличивает свою территорию и полезные ресурсы. К стране переходит около ¾ исключительной экономической зоны Украины, в том числе топливно-экономические ресурсы полуострова (в частности, газовые шельфы Чёрного и Азовского моря), промышленные предприятия Крыма (тяжёлая, лёгкая, пищевая, химическая промышленность), а также сельскохозяйственные угодья республики (в том числе винодельческие совхозы).

Необходимо также выделить и туристический бизнес, расширение санаторно-курортной инфраструктуры. Для довольно суровой нашей страны, огромное значение имеет включение морского-курортного района (за январь-август 2016 года в Крыму отдохнуло 4264,6 тыс. туристов, что на 26,5 % выше уровня за аналогичный период прошлого года) [5].

Значительная часть денег, которые русские туристы будут тратить на отдых в Крыму, теперь будут уходить не за границу, а останутся внутри страны для поддержания стабильного уровня экономики.

Вхождение Крыма вносит большую историческую частичку в наш мир. Вместе с регионом в границы России войдут важнейшие памятники истории, символ русской культуры, которые имеют огромное духовное и символическое значение для нашего народа. Среди них город-герой Севастополь, Крым, Древний Херсонес, курортная Ялта и знаменитый пионерский лагерь «Артек».

К минусам же можно отнести: обострение взаимоотношений с ЕС и США; отток капитала и ухудшение имиджа российской экономики; сложность посещения Крыма (через две границы, либо через Керченский пролив, где нет моста — ходит паром); трудности с пресным водоснабжением и электроснабжением.

Теперь рассмотрим, какой «плюс» приносит Россия региону:

1. Большая помощь в финансовом плане. Всеми силами Россия пытается поднять уровень социально-экономического развития Крыма: большая часть денежных средств идет на всевозможные социальные выплаты, развитие инфраструктур, обустройство транспортной сети и другие направления (в 2015 году расходы на Крым для российского бюджета превысили 125 млрд руб. Федеральная целевая программа развития Крыма предполагает выделение на развитие полуострова 134,6 млрд руб. в 2016 году, 138,4 млрд руб. в 2017 году и 281,4 млрд руб. в 2018-2020 годах).
2. Повышение качества и уровня жизни крымчан.
3. Существенное увеличение транспортной связи с материком (строительство моста через Керченский пролив, который позволит легко перемещаться по суше между Крымом и Черноморским побережьем Кавказа), строительство новых железных и шоссейных дорог.
4. Предоставление свободных рабочих мест и жилья.
5. Большой поток туристов из России, повышенный интерес у россиян, а также у жителей других стран.
6. Восстановление ряда промышленных предприятий Крыма (например, Севастопольский «Севморзавод»).
7. Возможность демографического роста в Крыму, за счет увеличения социальных выплат, потока беженцев из Украины.

Здесь также можно выделить свои недостатки:

1. Проблемы с сотовой связью (в регионе не работают Мегафон, Билайн и ТЕЛЕ-2, а именно, нельзя приобрести сим-карты, на территории не действуют акции и тарифы данных операторов, предназначенные для связи в границах РФ, а также проблемы со внутрисетевым роумингом, что ведет к значительному увеличению стоимости их услуг) [6].

2. Проблемы с электроснабжением полуострова, доставкой питьевой и технической воды, дальнейших работ предприятий по производству вина, аграрный вопрос.

3. Проблемы с таможней (в плане увеличения стоимости товаров, которые идут через территорию Крыма транзитом, выплаты пошлин, таможенный контроль).

4. Проблемы с получением российского паспорта, с социальными выплатами.

5. Установление санкций против Крыма (запрет на импорт в ЕС любых крымских товаров; на любые европейские инвестиции на территории Крыма, включая приобретение там недвижимости, предоставление услуг (например, туристических), финансирование бизнеса. Европейским судам запрещен вход в крымские порты за исключением экстренных ситуаций (Совет ЕС продлил с 17.09.2016 до 23 июня 2017 года запретительные меры в отношении Крыма и Севастополя) [4].

6. Проблемы с финансовой системой, которая крайне нестабильна, трудности с хранением сбережений (дело в том, что не все финансовые учреждения РФ рискнули осваивать банковский рынок Крыма. Так, ВТБ, Альфа-Банк, Сбербанк России опасаются санкций со стороны Евросоюза и не торопятся открывать отделения на полуострове. Но несмотря на риски, с Крымом начал сотрудничать Банк России. Хотя карточные системы «Виза» и «Мастер Кард» уже перестали осуществлять расчеты с банком) [4].

Как видно, Крымский полуостров находится в крайне сложной ситуации. Несмотря на то, что он стал частью РФ, ему приходится проходить через многие трудности, решать множество проблем. На основании «+» и «–» можно сказать, что пока большую пользу приносит Крым России, а не наоборот. Но все в наших руках. Россия всеми способами пытается оказать помощь своему новому региону.

В рамках работы над проектом был проведен опрос среди студентов Волжского гуманитарного института, чтобы выяснить мнение молодежи по нынешней ситуации, а именно узнать, как они относятся к факту включения Крыма в состав РФ. Ведь молодежь — это те, за плечами которых, стоит наше светлое будущее. Мною были опрошены студенты 1–4-х курсов из разных факультетов, общее число которых составило 74 человека.

Им были предложены следующие вопросы:

1. В каком году Крым вошел в состав России?
2. Как вы относитесь к факту включения Крыма в состав России?
3. Какие положительные и отрицательные последствия вхождения Крыма в состав России вы знаете?

Как показали результаты опроса, большая часть студентов, а именно 92 %, знают дату вхождения Крыма в состав РФ — 2014 год. На второй вопрос 74,5 % опрошенных студентов ответили, что положительно относятся к референдуму в Крыму, а 25,5 % респондентов — отрицательно. Отвечая на последний вопрос, студенты говорили в основном о плюсах и минусах России от присоединения Крыма, и никто не написал о выгодах Крыма. К плюсам относили в основном: туризм, увеличение территории РФ, курортных баз, об увеличении мощи ВМФ России. Среди минусов, самыми популярными ответами стали: конфликт с другими странами, сложности в экономике страны.

По итогам данного исследования можно с уверенностью сказать, что нынешняя молодежь интересуется обстановкой, которая творится в мире. Для страны немаловажна поддержка каждого жителя, их понимание того, что ситуация обострена, и нужно приложить максимум усилий, чтобы наша с крымчанами жизнь стала комфортной, а обстановка дружелюбной. Ведь благодаря только своевременной поддержке, Крым сможет развиваться, а местные жители получат новые возможности начать все с чистого листа. Все же мнение россиян по данному вопросу весьма изменчивы и могут меняться с течением времени. «Что будет дальше и к чему это приведет?» — на эти вопросы можно будет ответить только через несколько лет, по мере развития дальнейших событий.

В ходе написания исследовательской работы было выяснено, что взаимоотношения Крыма и России достаточно сложные. Было проведено множество длительных войн, среди которых и победы, и проигрыши русских войск. Пришлось пройти через многое, чтобы Россия все-таки стала полноценной черноморской державой, получив удобные для торгового и военного флота бухты в Севастополе, Феодосии и других городах.

Конечно же, значение Крыма для России велико. Вхождение в состав РФ положительно отразится и на самом полуострове. В ближайшее время, по мере возможности, будут решены особо важные проблемы, как заявляет В. В. Путин, бюджет Крыма, а также социальные выплаты будут увеличены, продолжится строительство моста через Керченский пролив и существенно увеличится транспортная связь полуострова с материком, в том числе будут направлены значительные инвестиции в крымскую недвижимость, гостинично-ресторанный бизнес и туризм.

Кстати, в феврале 2015 года крымчанам был задан вопрос «Довольны ли вы в составе России?», 82 % заявили об однозначном одобрении воссоединения Крыма с Россией. И это радует. Наша страна всеми способами старается поддерживать людей, которые столкнулись с ситуацией присоединения региона к РФ. Даже в честь такого важного события в стране установлен праздник — День воссоединения Крыма с Россией.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Атлуев Р. В. Влияние вхождение Крыма в состав России на Российскую экономику / Р. В. Атлуев // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2015. – № 5 (95). – С. 103–106.

2. Большаник П. В. География туризма: учебное пособие / П. В. Большаник. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

3. Мунчаев Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

4. Новости Крыма. Крымская служба новостей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.allcrimea.net/ (дата обращения 22.09.2016).

5. Официальный Портал Правительства. Министерство курортов и туризма республики Крым. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mtur.rk.gov.ru/rus/info.php?id=608306 (дата обращения 17.09.2016).

6. Советы туристам от профессионалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sovety-turistam.ru/sotovaya_svyaz_v_krymu.html (дата обращения 21.09.2016).

7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/crimea/ru/statistics/ (дата обращения 18.09.2016).

REFERENCES

1. Atluev R. V. Influence of Crimea joining Russia in the Russian economy / R. V. Atluev // Proceedings of the St. Petersburg State University of Economics. – 2015. – No. 5 (95). – P. 103–106.

2. Bolshanik P. V. Tourism Geography: Tutorial / P. V. Bolshanik. – M. : INFRA-M, 2016. – 304 p.

3. Munchayev S. M. History of Russia: a textbook / Sh. M. Munchayev, V. M. Ustinov. – 6th ed., Revised. and ext. – M. : Norma : INFRA-M, 2015. – 608 p.

4. News of the Crimea. Crimean News Service [Electronic resource]. – Access mode: http://news.allcrimea.net/ (date of viewing: 22.09.2016).

5. The official portal of the Government. Ministry of Resorts and Tourism of the Republic of Crimea. [Electronic resource]. – Access mode: http://mtur.rk.gov.ru/rus/info.php?id=608306 (date of viewing: 17.09.2016).

6. Travel tips from professionals [Electronic resource]. – Access mode: http://www.sovety-turistam.ru/sotovaya_svyaz_v_krymu.html (date of viewing: 21.09.2016)

7. Regional office of the Federal Service for State Statistics Republic of Crimea [Electronic resource]. – Access mode: http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/crimea/ru/statistics/ (date of viewing: 18.09.2016).

© Мурдасова М. О., Леденёва М. В., 2016

УДК 379.85

Саблина Виолетта Алексеевна,
студент 2-го курса Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета, г. Волжский, РФ, e-mail: sablina_violetta1996@mail.ru
Леденёва Марина Викторовна,
д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономической теории и управления Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета, научный руководитель, г. Волжский, РФ, e-mail: mledenjova@yandex.ru

Sablina Violetta Alekseevna,
2nd year student Volzhsky Humanitarian Institute (branch) of the Volgograd State University, Volzhsky, Russian Federation, e-mail: sablina violetta1996@mail.ru
Ledeneva Marina Viktorovna,
doctor of economic sciences, docent, professor of the department of economic theory and management Volzhsky Humanitarian Institute (branch) of the Volgograd State University, scientific director, Volzhsky, Russian Federation, e-mail: mledenjova@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

TOURISM DEVELOPMENT IN RUSSIA: PROBLEMS AND SOLUTIONS

В статье рассмотрено значение туризма как перспективной отрасли для России, выявлены существенные проблемы российского туристического продукта, обозначено современное положение России на туристическом рынке и предложены меры по устранению существующих проблем.

This article deals with the importance of tourism as a promising industry in Russia, significant problems of the Russian tourist product are revealed, the current position of Russia in the tourist market is indicated, measures to eliminate the existing problems are proposed.

Ключевые слова: туризм, туристический продукт, туристические услуги, Россия, Крым.

Keywords: tourism, tourist product, tourist services, Russia, Crimea.

Туризм — одна из перспективных отраслей, которая может приносить огромный доход не только организациям, занимающихся туристическим бизнесом, но и государству. Во многих странах туризм занимает одну из главных отраслей, доходы от которого составляют более 50 % их ВВП.

В мировой экономике туристический сектор занимает около 10 % мирового ВВП. В туристической сфере работает более 235 млн человек, или каждый 12-й работник. Услугами туристической отрасли пользуются около одного млрд человек ежегодно. Общий товарооборот мирового туризма в 2015 году составил 1200 млрд долл. США [3].

Россия имеет возможность стать одной из ведущих туристических стран, но недоиспользует свой туристический потенциал. В связи с чередой различных геополитических событий, происходящих сейчас во многих странах, где привык отдыхать весь мир, туристы меняют свои предпочтения для отдыха и выбирают другие места для своей поездки. Одним из таких мест может стать и Россия. Поэтому тема развития российского туризма **актуальна** на сегодняшний день.

Объект исследования — российский туризм.

Предмет исследования: влияние туризма на социальное и экономическое состояние России, тенденции развития туристической отрасли в России.

Цель исследования — развитие туризма в России.

Задачи исследования:

— выявить существующие проблемы российского туристического продукта;

— проанализировать современное положение российского туризма;

— предложить меры по устранению существующих проблем и развитию российского туристического продукта.

Большинство людей всего мира хотят удовлетворять не только свои физиологические потребности, но также и другие свои желания, в том числе туристические. В нашей стране полностью удовлетворить все туристические потребности не удается, так как имеется ряд проблем и недостатков в сервисе туризма, но с каждым годом отдыхать в России становится все комфортнее.

В XXI веке туризм является одним из показателей качества и уровня жизни населения той или иной страны.

Россия — страна огромных туристических возможностей. В основном, отдых представлен замечательными курортами как Краснодарского края, так и, с недавних времен, великолепного Крыма, уникальной архитектурой старинных городов «Золотое кольцо», роскошным городом Санкт-Петербург, а также красотами Алтайского края. Но мы не используем эти возможности по максимуму. Нас подводят качество сервиса и другие немаловажные проблемы. Необходимо заинтересовать в туристическом российском продукте не только россиян, но и граждан других стран.

В связи с тем, что произошло падение рубля, отдохнуть в России теперь намного дешевле. Но встретить на высоком уровне тех самых иностранных гостей, которых мы так стараемся привлечь, довольно затруднительно.

Проблем в российском туризме много, рассмотрим наиболее важные из них:

1. Отсутствие квалифицированных кадров. Одной из главных проблем отечественного туризма является низкий уровень сервиса. Недостаточное количество навыков и умений у персонала организации, представляющей туристические продукты и услуги.

2. Малое количество инвесторов. В нашей стране слабая культура и защита частных инвестиций в инфраструктурные объекты, а срок окупаемости таких проектов очень долгий.

3. Слабое продвижение отечественного туристического продукта. Есть замечательные места для отдыха, но нет возможности там провести время. Например, в Курганской области есть Медвежьи озера. Вода в этих озерах по целебным свойствам лучше, чем в Мертвом море. Но нет мест, где бы можно было остановиться и отдохнуть.

4. Несоответствие соотношения в гостиничной сфере «цена — качество».

5. Недостаточно развита система «all inclusive».

5. Дорогие авиабилеты на внутренние рейсы.

Проанализируем существующее положение России на туристическом рынке, для чего обратимся к статистике.

Внутренний туризм в России успешно продвигается вперед. В 2015 году на 30 % больше россиян осталось отдыхать в России. Это связано и с падением курса национальной валюты и с геополитическими событиями в разных странах.

Больше всего приезжают в Россию с целью туризма из Китая, Германии и США.

На основании данных «Число въездных туристических поездок» [6], «Показатели въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию» [5] и «Количество граждан Российской Федерации, выехавших за рубеж» [3] построим диаграмму (см. рис. 1).

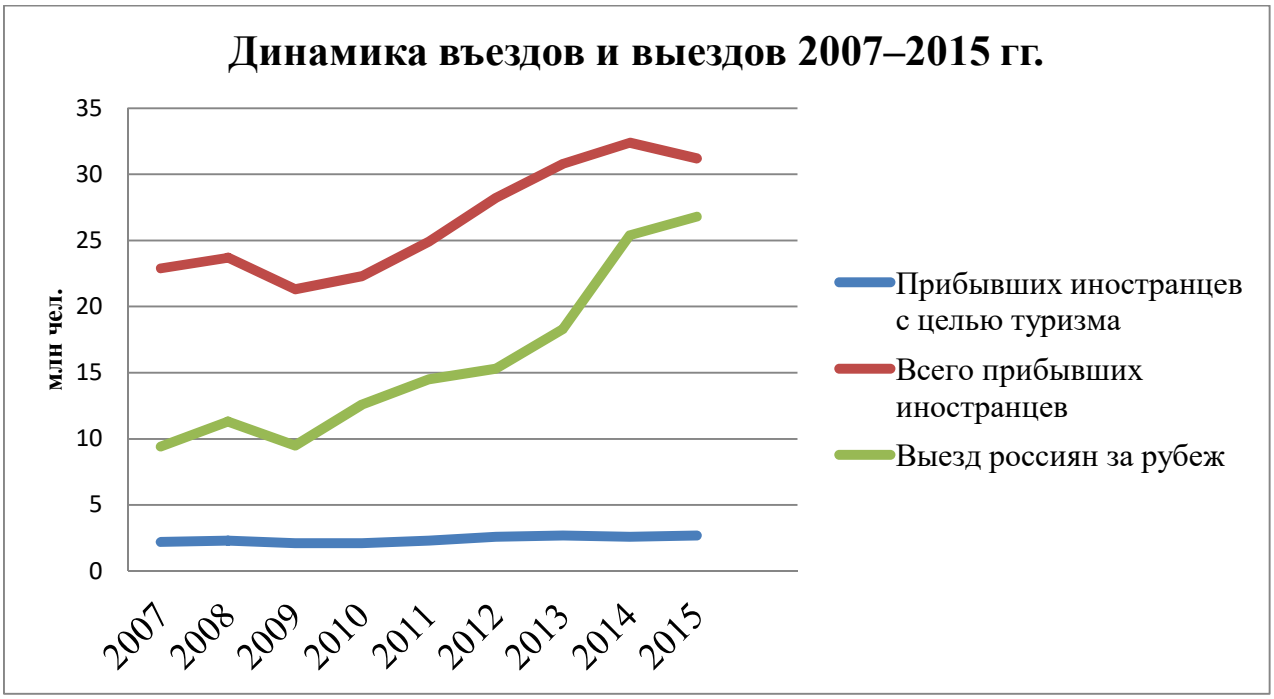


Рис. 1. Динамика въездов иностранных граждан на территорию Российской Федерации и выездов россиян за рубеж, 2007–2015 годы

На основе диаграммы можно сказать, что граждане других стран, приезжающие в Россию с туристической целью, составляют чуть больше 9 % от общего числа, прибывших всего в нашу страну.

В 2012 году Россия вошла в топ-10 стран по количеству прибытий иностранных граждан, показав серьезный темп роста этого показателя (13 %). На Россию в 2012 году пришлось 4,8 % всего туристического потока в мире. Также в 2012 году Россия заняла 5-е место по расходам туристов [1].

По данным рис. 1, выездной туризм больше, чем въездной туризм. Это необходимо исправлять.

Для решения существующих на данный момент времени проблем, выявленных ранее, и улучшения существующего положения России на туристическом рынке, необходимо обеспечить:

1. Высококвалифицированными кадрами весь туристический бизнес.

Необходимы умения и навыки у персонала в сфере туризма.

2. Высокий уровень сервиса.

Контроль качества предоставляемого сервиса. Приведение туристических услуг к международным стандартам.

3. Благоприятный прием местного населения.

Необходимо быть приветливым и доброжелательным жителем своего региона для туристов.

4. Сотрудничество между регионами России для успешного приема иностранных граждан.

5. Продвижение отечественного туризма. Необходимо использовать рекламу, каталоги и буклеты.

6. Удовлетворение туристических потребностей всех людей. Найти подход к каждому туристу, удовлетворить все его желания. Улучшить качество приема группового туризма.

7. Привлечение инвесторов на российский рынок туристического продукта.

Крым, обладающий богатым наследием в области санаторно-курортного лечения, два года назад стал частью России. Протяженность береговой линии составляет 980 км, где расположены сотни санаториев.

Приведем статистические данные по туризму в Крыму (см. рис. 2).



Рис. 2. Количество туристов в Крыму за период 2014–2016 годов

На основе рис. 2 можно сказать, что количество туристов, приезжающих в Крым, становится больше.

За 2015 год в Крыму отдохнуло на 21 % больше туристов, чем в 2014 году. Из общего числа туристов в 2015 году 88 % составили россияне, 10 % — граждане Украины и 2 % — граждане стран дальнего и ближнего зарубежья.

За январь — август 2016 года в Крыму отдохнуло на 26,5 % туристов больше, чем за аналогичный период 2015 года [4].

Поэтому на данный момент наиболее эффективным вложением в развитие туризма в России будет туристический продукт Крыма.

Например, в Крыму можно развивать не только пляжный туризм, но и культурно-познавательный, исторический, санаторный и даже экстремальный туризм.

Также существуют некоторые проблемы при развитии туризма в Крыму: попасть можно только на пароме или на самолете, в порты не заходят иностранные суда. Но эти проблемы уже решаются.

8. Развить и улучшить систему «all inclusive».

При создании такой системы, а именно её большинство туристов выбирают в своем отдыхе, туристический поток будет увеличиваться.

9. Разработка инновационных проектов в туризме.

Например, «Е-туризм и Е-путешествия».

Е-туризм — это онлайновая служба, обеспечивающая прямые продажи туристических услуг конечным потребителям, и объединяющая производителей, туристических агентов и посредников.

Е-путешествия — онлайновая информационная служба, консультирующая по всем вопросам, которые возникают при планировании туристических поездок.

С помощью подобных инновационных проектов становится проще подобрать наиболее оптимальный отдых для каждого туриста и спланировать его.

Таким образом, туризм — одна из перспективных отраслей, в развитии которой заинтересованы все уровни власти и множество смежных отраслей. Если совершенствовать и поддерживать российский туристический продукт, то экономика нашей страны будет развиваться, налоги будут идти в бюджет, а также будут дополнительные рабочие места.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Распоряжение от 31 мая 2014 г. № 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2014. – № 24. – Ст. 3105.

2. Количество граждан, выехавших за рубеж [Электронный ресурс] // Федеральное агентство по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/contents/statistika/statisticheskie-pokazateli-vzaimnykh-poezdok-grazhdan-rossiyskoy-federatsii-i-grazhdan-inostrannykh-gosudarstv/kolichestvo-grazhdan-rossiyskoy-federatsii-vyekhavshikh-za-rubezh/ (дата обращения 10.09.2016).

3. Мирсаякова В. А. Значение туризма в мировой экономике / В. А. Мирсаякова // Молодой ученый. – 2016. – № 5.5. – С. 17–19.

4. Справочная информация о количестве туристов, посетивших Республику Крым за 2014–2016 гг. [Электронный ресурс] // Министерство курортов и туризма Республики Крым. – Режим доступа: http://mtur.rk.gov.ru/rus/info.php?id=608306 (дата обращения 20.09.2016).

5. Статистические показатели взаимных поездок граждан Российской Федерации и граждан иностранных государств [Электронный ресурс] // Федеральное агентство по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/contents/statistika/statisticheskie-pokazateli-vzaimnykh-poezdok-grazhdan-rossiyskoy-federatsii-i-grazhdan-inostrannykh-gosudarstv (дата обращения: 11.09.2016).

6. Число въездных туристических поездок [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm (дата обращения 10.09.2016).

REFERENCES

1. Rasporyazhenie on May 31, 2014 № 941-p «On approval of the Tourism Development Strategy of the Russian Federation for the period till 2020» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2014. – No. 24. – Art. 3105.

2. The number of people who went abroad [Electronic resource] // Federal Agency for Tourism. – Access mode: http://www.russiatourism.ru/contents/statistika/statisticheskie-pokazateli-vzaimnykh-poezdok-grazhdan-rossiyskoy-federatsii-i-grazhdan-inostrannykh-gosudarstv/kolichestvo-grazhdan-rossiyskoy-federatsii-vyekhavshikh-za-rubezh / (date of viewing: 09.10.2016).

3. Mirsayakova V. A. The role of tourism in the global economy / V. A. Mirsayakova // The young scientist. – 2016. – № 5.5. – P. 17–19.

4. Background information on the number of tourists visiting the Republic of Crimea for 2014–2016. [Electronic resource] // Ministry of Resorts and Tourism of the Republic of Crimea. – Access mode:http://mtur.rk.gov.ru/rus/info.php?id=608306 (date of viewing: 20.09.2016).

5. Statistical indicators of mutual trips of Russian citizens and citizens of foreign states [Electronic resource] // Federal Agency for Tourism. – Access mode: http://www.russiatourism.ru/contents/statistika/statisticheskie-pokazateli-vzaimnykh-poezdok-grazhdan-rossiyskoy-federatsii-i-grazhdan-inostrannykh-gosudarstv (date of viewing: 11.09.2016).

6. The number of inbound tourist trips [Electronic resource] // Federal State Statistics Service. – Access mode: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/torg/tur/tab-tur1-1.htm (date of viewing: 10.09.2016).

© Саблина В. А., Леденёва М. В., 2016

С Е К Ц И Я 2. Ю Р И Д И Ч Е С К И Е Н А У К И

SECTION 2. LAW SCIENCES

Вспомогательные материалы для рассылки участникам Международной научно-практической конференции: «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» (Секция 2. Юридические науки)

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ АВТОРОВ РЕЦЕНЗИРУЕМОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА ВАК «БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. ВЕСТНИК ВОЛГОГРАДСКОГО ИНСТИТУТА БИЗНЕСА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. Азархин А. В., Родионов Л. А. Актуальные аспекты правового регулирования деятельности органов федерального казначейства России по контролю в финансово-бюджетной сфере / А. В. Азархин, Л. А. Родионов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 188–192.
2. Анисимов А. П. Классификация прав животных: дискуссионные вопросы / А. П. Анисимов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 183–188.
3. Бабайцева Е. А. Частная детективная (сыскная) деятельность как разновидность предпринимательства в Российской Федерации / Е. А. Бабайцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 217–222.
4. Бальжинимаева В. В. Уголовная ответственность юридических лиц – фикция или реальность? / В. В. Бальжинимаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 214–218.
5. Белова Т. В. К вопросу о праве собственности на жилое помещение, приобретаемое с использованием средств материнского капитала / Т. В. Белова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 222–228.
6. Беломытцева О. С., Супис И. П. Организация противодействия использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком в Российской Федерации / О. С. Беломытцева, И. П. Супис // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 238–244.
7. Берая И. О. Развитие института брака в России / И. О. Берая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 216–220.
8. Бертовский Л. В., Билян В. Н. Технология получения уголовно-релевантной информации от малолетних и несовершеннолетних / Л. В. Бертовский, В. Н. Билян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 174–179.
9. Борзило Е. Ю. Предупреждения и предостережения антимонопольного органа как инструмент правового регулирования в России / Е. Ю. Борзило // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 192–195.

10. Братановский С. Н., Лисицкая А. В. Административная ответственность в области автомобильного транспорта и дорожного движения / С. Н. Братановский, А. В. Лисицкая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 195–201.

11. Братановский С. Н., Лисицкая А. В. Государственный контроль и надзор в сфере автомобильного транспорта / С. Н. Братановский, А. В. Лисицкая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 201–207

12. Бутенко А. А. Проблемы осуществления имущественных гражданских прав осужденными к лишению свободы / А. А. Бутенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 192–196.

13. Виниченко Ю. В. «Гражданский оборот»: подходы к пониманию и их трактовка в российской цивилистике / Ю. В. Виниченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 195–201.

14. Дятчина Е. В. Материально-техническое обеспечение судебного участка мирового судьи / Е. В. Дятчина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 219–223.

15. Дятчина Е. В. Особенности кадрового обеспечения института мировых судей / Е. В. Дятчина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 223–227.

16. Дятчина Е. В. Проблемные вопросы организации работы мировых судей на современном этапе развития мировой юстиции / Е. В. Дятчина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 228–232.

17. Калинина Е. Г. Об истории и форматах специализации уполномоченных по правам человека / Е. Г. Калинина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 220–225.

18. Каюшникова Ю. Е. Сравнительно-правовой анализ особенностей национального законодательства в сфере охраны окружающей среды в странах БРИКС / Ю. Е. Каюшникова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 226–231.

19. Квициния Н. В. Проблемы определения понятия «обязательства» в свете изменений гражданского законодательства / Н. В. Квициния // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 190–193.

20. Краснова Т. В. Системно-структурный анализ родительского правоотношения в контексте цивилистических учений о правоотношении / Т. В. Краснова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 228–232.

21. Лановой В. Г. Цивилизационного подхода к типологии государств / В. Г. Лановой // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 271–275.

22. Леошкевич Е. В. К вопросу о необходимости отнесения сведений, ставших известными переводчикам при оказании услуг по переводу, к профессиональной тайне / Е. В. Леошкевич // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 231–235.

23. Лозовой М. М. Формирование понятия «учреждение» в финансовом праве: исторический аспект / М. М. Лозовой // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 214–217.

24. Ломакин А. Н. О применении соглашений о признании вины. Опыт зарубежных стран / А. Н. Ломакин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 218–224.

25. Медведев А. В. История развития принципов права социального обеспечения в период с 1937 по 1991 год / А. В. Медведев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 195–198.

26. Медведев А. В. Роль принципов права социального обеспечения в реализации межотраслевых принципов / А. В. Медведев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 205–211.

27. Медведев А. В. Роль принципов права социального обеспечения в реализации принципов российского права / А. В. Медведев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 199–204.

28. Мельников Р. О. Процессуальные права в механизме судебной защиты земельных прав граждан и юридических лиц / Р. О. Мельников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 235–240.

29. Менис Е. В. Договор аренды земельных участков, занятых объектами недвижимости, специфика правового регулирования / Е. В. Менис // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 276–280.

30. Минязева Т. Ф., Магомедов Б. М., Гамидов Р. Т. Создание незаконного вооруженного формирования или участие в нем: проблемы криминализации и правоприменения / Т. Ф. Минязева, Б. М. Магомедов, Р. Т. Гамидов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 179–184.

31. Миронова С. М. Городские округа с внутригородским делением и внутригородские районы как новые субъекты финансовых правоотношений / С. М. Миронова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 201–209.

32. Могилевский Г. А., Санин Е. П. К вопросу о подсудности гражданских дел с участием лиц, отчисленных из военных образовательных организаций / Г. А. Могилевский, Е. П. Санин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 233–238.

33. Могилевский Г. А., Санин Е. П. Об организационно-правовых формах создания войск национальной гвардии Российской Федерации как юридических лиц / Г. А. Могилевский, Е. П. Санин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 201–205.

34. Никонов И. С. Правовая природа возмещения вреда, причиненного почвам в результате несанкционированного размещения отходов / И. С. Никонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 225–229.

35. Новопавловская Е. Е., Переверзев Е. А. Вопросы административного выдворения за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства в практике конституционного судопроизводства / Е. Е. Новопавловская, Е. А. Переверзев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 238–242.

36. Подройкина И. А., Серегина Е. В. Отдельные проблемы применения уголовно-правовой нормы, предусматривающей ответственность за неуважение к суду / И. А. Подройкина, Е. В. Серегина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 205–209.

37. Поляков С. А. Анализ санкций карательных частей уголовно-правовых норм статьи 332 УК РФ / С. А. Поляков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 243–246.

38. Постовалова Е. В., Шумейко Е. С. Унификация упрощенных форм судопроизводства в цивилистическом процессе / Е. В. Постовалова, Е. С. Шумейко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 246–250.

39. Рахвалова М. Н. Право представителей войск национальной гвардии Российской Федерации на проникновение в чужое жилое помещение: постановка вопроса / М. Н. Рахвалова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 250–254.

40. Рубцова Н. В. К вопросу о цене в предпринимательском договоре / Н. М. Рубцова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 209–214.

41. Рыженков А. Я. К вопросу о понятии и содержании принципа учета значения земли как основы жизни и деятельности человека / А. Я. Рыженков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 183–188.

42. Рыженков А. Я. Принцип «единства судьбы» земельных участков и прочно связанных с ними объектов и проблемы его реализации / А. Я. Рыженков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 185–190.

43. Рыженков А. Я. Принцип деления земель по целевому назначению на категории и его значение / А. Я. Рыженков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 208–213.

44. Саюшкина Е. В. Международный опыт применения упрощенных процедур при рассмотрении уголовных дел / Е. В. Саюшкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 240–243.

45. Сорокина Н. В. Формирование избирательных комиссий на первых прямых равных всеобщих выборах: историко-правовой экскурс / Н. В. Сорокина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 255–258.

46. Табишев Т. А. Конституционно-правовые основы государственной регламентации образовательной деятельности (на примере системы высшего образования) / Т. А. Табишев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 209–214.

47. Таранов И. Е. О некоторых особенностях квалификации административных правонарушений, посягающих на порядок представления и раскрытия информации на финансовых рынках / И. Е. Таранов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 281–288.

48. Токарев Д. А., Степанкин И. А. Эффективность защиты субъективного гражданского права / Д. А. Токарев, И. А. Степанкин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 259–262.

49. Ускова М. С. Гражданско-правовое регулирование имущественного аграрного страхования в России, Америке и Канаде: опыт сравнительного исследования / М. С. Ускова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 243–247.

50. Филиппова А. В., Дюжов А. В., Федорова И. А. К вопросу о повышении эффективности налогового контроля за деятельностью иностранных организаций в Российской Федерации / А. В. Филиппова, А. В. Дюжов, И. А. Федорова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 211–215.

51. Филиппов П. М., Федина Л. М. Краткий анализ гражданско-правовой ответственности по контракту на поставку товаров для государственных нужд / П. М. Филиппов, Л. М. Федина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 214–217.

52. Халилова В. Л. Спорные вопросы законодательного регулирования применения меры пресечения в виде наблюдения командования воинской части / В. Л. Халилова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. –2016. – № 1 (34). – С. 232–238.

53. Цветков С. Б. Штрафная неустойка: анализ теоретических подходов к оценке правовой природы / С. Б. Цветков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 262–266.

54. Чернова К. И. Образовательные организации как вид юридических лиц и их согласованность с новой редакцией Гражданского кодекса Российской Федерации / К. И. Чернова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 253–257.

55. Чернова К. И. Образовательные организации как некоммерческие организации – особенности регулирования в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации / К. И. Чернова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 247–253.

56. Четырева С. В. О правовом институте актов гражданского состояния / С. В. Четырева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 238–241.

57. Чирков Е. А. Публичные слушания как способ организационно-правового взаимодействия населения и органов власти / Е. А. Чирков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 288–291.

58. Шамурзаев Т. Т., Мукашова С. А. Актуальные вопросы апелляционного производства по уголовным делам в уголовном судопроизводстве Киргизской Республики / Т. Т. Шамурзаев, С. А. Мукашова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 188–191.

59. Штокало В. А., Штокало С. В. Порядок принятия муниципальных правовых актов в Республике Ирландия / В. А. Штокало, С. В. Штокало // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 266–270.

60. Яворская К. В. Вопросы развития обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации / К. В. Яворская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 230–234.

61. Ярыгина Л. А. Сокращенное дознание как самостоятельная форма досудебного производства по уголовным делам / Л. А. Ярыгина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 234–237.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ
(адреса разделов сайта журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»)

- ✓ **страница конференции:** http://vestnik.volbi.ru/conf01102016.html
- ✓ **научная публикация**: http://vestnik.volbi.ru/nauchnaja-publikacija.html
- ✓ **учебные пособия по использованию научных статей, опубликованных в журнале**: http://vestnik.volbi.ru/uchebnye-posobija-po-ispolzovaniyu-nauch.html
- ✓ **электронная версия номеров журнала**: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers
- ✓ **поиск публикаций в журнале:** http://vestnik.volbi.ru/webarchive
- ✓ **статьи по рубрикам журнала — Юридические науки (12.00.00):** http://vestnik.volbi.ru/webarchive/yuridicheskie-naukinauki
- ✓ **условия публикации статей в журнале**: http://vestnik.volbi.ru/uslovija-publikacii-statei.html
- ✓ **требования к оформлению авторских материалов, присылаемых в научный рецензируемый журнал ВАК «Бизнес. Образование. Право»:** http://vestnik.volbi.ru/trebovanija-k-publikacii-statei.html

12.00.01 – ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА; ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

12.00.01 – THEORY AND HISTORY OF LAW AND STATE; HISTORY OF THE CONCEPT OF LAW AND STATE

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
СОРОКИНА Н. В., канд. истор. наук, доцент, помощник ректора по дистанционным образовательным технологиям Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)
АНИСИМОВ П. В., д-р. юрид. наук, профессор, зав. кафедрой теории и истории государства и права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)

УДК 340.123

Кочкалова Людмила Ивановна,
аспирант Поволжского института управления им. П. А. Столыпина, преподаватель кафедры гражданского права Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Балаковский филиал), г. Балаково, Саратовская область, РФ,
e-mail: Kochkalova@list.ru

Kochkalova Lyudmila Ivanovna,
graduate student of the Volga Institute of Management them. Stolypin, lecturer of the Department of Civil Law Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Balakovo Branch), Balakovo, Saratov region, Russian Federation,
e-mail: Kochkalova@list.ru

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

THE QUESTION OF THE SOCIAL FUNCTION OF THE RUSSIAN STATE

В статье рассматривается проблема отсутствия единого подхода к пониманию такой категории как «функции государства». Анализируются определения «функции государства», имеющиеся в современной юридической науке. В рамках статьи автором предложена формулировка понятия «функции государства» и выведены авторские признаки функций государства.

The article deals with the problem of the lack of a unified approach to the understanding of such categories as «functions of the state». Analyzes the definition of «state functions» available in the modern legal science. As part of the article the author proposed wording of the concept of «state functions» and displayed signs of copyrights Functions.

Ключевые слова: функции государства, социальная функция государства, признаки социальной функции государства.

Keywords: the functions of the state, social function of the state, signs of social state functions.

Актуальность исследования функций современного российского государства обусловлена несколькими моментами: во-первых, данный вопрос относится к числу основополагающих и дискуссионных (так как связан с сущностью государства); во-вторых, потому что

он носит не только теоретическое, но и практическое значение; в-третьих, потому что исследование этой традиционной темы дает возможность достаточно точно определить характер деятельности государства, выбор развития его приоритетов на современной этапе. Значимость данного вопроса в современное время переоценить сложно [5, с. 10].

Целью исследования является выведение наиболее приемлемого подхода к пониманию теоретической категории «функции государства». Для достижения поставленной цели автором решаются **задачи** по выявлению признаков понятия «функции государства» посредством проведения анализа уже имеющихся определений в современной юридической науке.

Научная новизна заключается в том, что в ней представлена авторская позиция о понимании функций современного российского государства.

Вряд ли можно согласиться с утверждением С. Н. Туманова, который считает, что « …«функция» в юриспруденции теряет свой познавательный потенциал, перестает играть роль точной научно-теоретической абстракции, адекватно отражающей реальное государственно-правовое явление» [8, с. 33].

Посредством реализации своих функций государство осуществляет целенаправленное управленческое воздействие на различные сферы общественной жизнедеятельности. Проанализировав функции современного российского государства, можно прийти к пониманию проблем эффективного управления и реформирования происходящих процессов в обществе. Но для уяснения сущности государства, его социального назначения, задач и целей необходимо осмыслить категорию «функции государства», единого понимания которой в науке не достигнуто.

Так, например, в юридической литературе функции государства определяются как « …направления деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение, цели и задачи государства на определенном этапе исторического развития» [3]; « …направление и стороны его деятельности, в которых выражаются и конкретизируются его классовая сущность, служебная роль, задачи и цели, закономерности развития» [1, с. 190]; « …основные направления деятельности по решению стоящих перед ним задач» [2, с. 39]. Можно сделать вывод о том, что функции государства трактуются через динамику его функционирования в разных сферах общественной жизни.

Л. А. Морозова расширяет понятие «функции государства», включая в него не только направления деятельности государства, но и сам механизм государственного воздействия на различные сферы общественной жизни общества, так как различного рода преобразования и правовое регулирование общественных отношений воздействует одновременно на состояние общественных процессов [6, с. 98].

А. И. Гнатенко утверждает, что функции государства изменчивы и статичны, что обусловлено ходом исторического развития общества [4, с. 2]. Н. Б. Пахоленко определяет функции государства как постоянное и однородное, целесообразное направление деятельности государства [7, с. 29]. Многозначный подход к выявлению точного понятия такой категории, как «функции государства», ярко прослеживается в юридической литературе.

Из представленных определений можно выявить *признаки функций государства*: 1) представляют собой направления деятельности государства, которые характеризуются объективностью, постоянностью и однородностью; 2) с одной стороны выражают динамику, а с другой — статику государственного функционирования; 3) отражают цели и задачи государства на определенном историческом этапе развития; 4) обусловлены социальным назначением государства; 5) включают в себя механизм государственного воздействия на различные сферы общественной жизни; 6) нормами права воздействуют на состояние общественных процессов.

Таким образом, подходов к определению «функции государства» в юридической литературе множество, но единого не выработано. Причины тому — недостаточная исследованность данной категории. Считаем, что *под функциями государства необходимо понимать совокупность*

самостоятельных направлений деятельности государства, обусловленных задачами и целями, через которые проявляется сущность государства и его социальное назначение.

Одной из задач современной юридической науки является разработка единого наиболее приемлемого подхода к пониманию функций государства путем анализа и систематизации фактических материалов на основе исследования задач, целей и иных закономерностей развития современного российского государства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Байтин М. И. Сущность и основные функции социалистического государства / М. И. Байтин. – Саратов, 1979.

2. Братановский С. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Братановский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Электр.-библ. система IPRbooks, 2012. – С. 248. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11246. (дата обращения: 14.09.2016).

3. Власова Т. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Власова, В. М. Дуэль, М. А. Занина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российская академия правосудия, 2011. – С. 226. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5768. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 16.09.2016).

4. Гнатенко А. И. Функции государства и роль органов внутренних дел в их реализации : автореф. дисс. ... канд. юрид. наук / А. И. Гнатенко. – М., 2010.

5. Добрынин Е. Ю. К вопросу о понимании функции государства / Е. Ю. Добрынин // Вестник ЮУиГУ. – 2007. – № 4. – С. 10–14.

6. Морозова Л. А. Функция Российского государства на современном этапе / Л. А Морозова // Государство и право. – 1993. – № 6. – С. 98–108.

7. Пахоленко Н. Б. От тоталитаризма к демократии: о функциях государства в переходный период / Н. Б. Пахоленко // Политические проблемы теории государства. Сб. статей. – М., 1993. – С. 28–38.

8. Туманов С. Н. К вопросу о понятии и структуре функций государства / С. Н. Туманов // Вестник пермского университета. Юридические науки. – 2012. – № 4 (18). – С. 33–42.

REFERENCES

1. Baytin M. I. The essence and the basic functions of the socialist state / M. I. Baytin. – Saratov, 1979.

2. Bratanovsky S. N. Theory of State and Law [Electronic resource] : a tutorial / S. N. Bratanovsky. – Electron. text data. – Saratov : Electronic Library System IPRbooks, 2012. – P. 248. – Access mode: http://www.iprbookshop.ru/11246 (date of viewing: 4.09.2016).

3. Vlasov T. V. Theory of State and Law [Electronic resource] : a tutorial / T. V. Vlasova, V. M. Duel, M. A. Zanina. – Electron. text data. – M. : Russian Academy of Justice, 2011. – P. 226. – Access mode: http://www.iprbookshop.ru/5768. – EBS «IPRbooks» (date of viewing: 16.09.2016).

4. Gnatenko A. I. Functions of the State and the role of law-enforcement bodies in their implementation : author. diss. ... cand. jurid. sciences / A. I. Gnatenko. – Moscow, 2010.

5. Dobrynin E. Y. On the question of understanding the functions of the state / E. Y. Dobrynin // Herald YuUiGU. – 2007. – No. 4. – P. 10–14.

6. Morozova L. A. The function of the Russian state at the present stage / L. A. Morozova // State and right. – 1993. – No. 6. – P. 98–108.

7. Paholenko N. B. From totalitarianism to democracy: the state's functions during the transition period / N. B. Paholenko // Political problems of the theory of state. Coll. articles. M., 1993. – P. 28–38.

8. Tumanov S. N. On the question of the concept and structure of the state functions / S. N. Tumanov // Bulletin of Perm University. Jurisprudence. – 2012. – No. 4 (18). – P. 33–42.

© Кочкалова Л. И., 2016

12.00.02 – КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО; КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС; МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

12.00.02 – CONSTITUTIONAL LAW; CONSTITUTIONAL LITIGATION; MUNICIPAL LAW

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ГРАЧЕВ Н. И., д-р. юрид. наук, профессор кафедры теории и истории государства и права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)
ГОЛОМАНЧУК Э. В., канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и административного права Волгоградского филиала ФГБОУ ВО « Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Волгоград)

УДК 342:35.083.9

Дедешко Дарья Сергеевна,
студент первого курса факультета Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ, e-mail: dashenka-3232@yandex.ru
Ковалева Наталия Николаевна
д-р юрид. наук, профессор, профессор кафедры административного и муниципального права, Саратовской государственной юридической академии, научный руководитель, г. Саратов, РФ, e-mail: kovaleva.natalia@mail.ru

Dedeshko Daria Sergeevna,
first-year student Institute of magistracy Saratov State Academy of Law**,** Saratov, Russian Federation, e-mail: dashenka-3232@yandex.ru
Kovaleva Natalia Nikolaevna,
Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Administrative and Municipal Law, Saratov State Law Academy, scientific adviser, Saratov, Russian Federation, e-mail: kovaleva.natalia@mail.ru

ЭТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ И МУНИЦИПАЛЬНОМУ СЛУЖАЩЕМУ

ETHICAL REQUIREMENTS FOR STATE AND MUNICIPAL EMPLOYEE

Публичность деятельности государственных и муниципальных служащих предусматривает особое внимание со стороны граждан к их профессиональным и личностным качествам. Особенность осуществляемой деятельности чиновника всех ветвей и уровней власти зачастую определяется положительной оценкой результата его работы гражданами. В связи с чем требования к государственному и муниципальному служащему так высоки.

Именно соблюдение этических требований играет колоссальную роль в содействии укреплению авторитета представителей органов власти, повышению доверия граждан, формированию позитивного имиджа у населения.

Publicity of the activities of state and municipal employees provides special attention on the part of citizens to professional qualities. Feature ongoing activities of officials of all branches and levels of government

is often determined by a positive assessment of its work by citizens. In connection with this, the requirements for state and municipal employee are so high.

That ethical requirements plays a crucial role in helping to strengthen the authority of the representatives of authorities, increase citizens' trust, creating a positive image among the population.

Ключевые слова: государственная служба, муниципальная служба, этическое поведение, публичная деятельность.

Keywords: public service, community service, ethical behavior, public activities.

Введение

Аспект этики и морали на муниципальной и государственной службе всегда вызывал много вопросов и порицаний. Неблаговидность чиновничества серьезно дискредитирует любые, даже самые благие намерения властей. Что негативно сказывается на авторитете органов власти, именно поэтому необходимо уделять должное внимание нормам этики и морали.

Цель: определить специфику и проблематику этики государственных и муниципальных служащих, а также рассмотреть пути усовершенствования этических норм чиновников всех ветвей и уровней власти как фактора эффективности деятельности государственных органов РФ. Для достижения обозначенной цели поставлена следующая **задача**: проанализировать особенности и проблемы формирования этики государственных и муниципальных служащих, определить пути их совершенствования.

Актуальность темы исследования определяется потребностью изучения норм этики и морали чиновников как одного из факторов, оказывающих влияние на эффективность работы государственных органов РФ.

Степень изученности проблемы. В настоящее время внимание ученых, правоведов, экономистов, психологов приковано к углубленному изучению применения норм и правил этики в процессе управления. Проблема деловой этики привлекает своей многогранностью, неоднородностью, своеобразием, являясь весьма перспективной темой.

Научная новизна статьи заключается в недостаточной изученности данной темы, что дало нам возможность рассмотреть особенности этики и этических требований предъявляемых к представителям органов власти.

Основная часть

Важнейшим элементом этики государственной и муниципальной службы в целом и политико-административного управления в частности, выступают принципы — абстрагированные, обобщенные представления, которые дают возможность тем, кто на них опирается, правильно формировать свое поведение, свои действия, свое отношение к чему-либо. Применительно к принципам этики в управлении вышесказанное формулируется следующим образом: принципы этики управления, то есть профессиональной этики, дают конкретному управленцу в любой организации концептуальную этическую платформу для конкретных решений, поступков, действий и взаимоотношений [2, с. 162].

Публичность деятельности служащих всех уровней предусматривает особое внимание со стороны граждан к их профессиональным и личностным качествам. Особенность осуществляемой деятельности чиновника всех ветвей и уровней власти зачастую определяется положительной оценкой результата его работы гражданами. Именно поэтому требования к государственному и муниципальному служащему непросто высоки, но и разносторонни. Неотъемлемой составляющей представлений этики являются совесть, нравственность, мораль.

Этика органов власти в первую очередь представляет собой профессиональную этику, в которой рассматривается поведение человека, деятельность которого связана со сферой управления и взаимодействия с внешней средой в аспекте соотношения этой деятельности с общечеловеческими этическими требованиями.

Основными функциями этики на государственной и муниципальной службе являются:

- информационная;
- стандартизация моделей индивидуального и группового поведения;
- социального контроля и социального влияния;
- создание психологического комфорта [4].

Этические требования, предъявляемые государственным и муниципальным служащим, можно разделить на четыре группы:

1. Первая группа требований связана с наличием у чиновников властных и распорядительных полномочий — предусматривает переход в этику управления (компетентность, проявление лидерских качеств, решительность и т. д.).

2. Исполнительская дисциплина. Основными показателями, характеризующими эту группу, являются: дисциплинированность, аккуратность, старательность, пунктуальность, педантичность и законопослушность — эти качества характеризуют исполнительскую дисциплину.

3. Требования к данной группе качеств связаны с большим объемом различных коммуникаций, происходящих в процессе трудовой деятельности чиновников. Служащему должны быть присущи такие качества, как готовность к любому роду коммуникаций, корректное отношение к чужому мнению, тактичность, умение четко, грамотно и доступно излагать свои мысли.

4. Качества, объясняемые «эффектом аквариума». К государственному и муниципальному служащему всегда приковано внимание общественности не только на их профессиональную деятельность, но и на личную жизнь. Из этого следует, что служба — это не только профессия, но и образ жизни. Самообладание, аскетизм, рассудительность, ощущение ответственности за совершенные поступки — качества чиновника, необходимые для формирования общественного мнения [3].

Нормы этики не регламентируют, а лишь информируют служащих всех уровней власти о деятельности в той или иной конкретной ситуации и какого поведения следует ожидать от коллег, от начальника или от подчинённых.

Осложняющим фактором в формировании этических норм у чиновников выступает отсутствие у значительной части служащих образования по специальности, отсюда возникает необходимость не только в профессиональной адаптации на новом месте работы, но и о вторичной профессиональной социализации, которая обычно происходит в процессе профессионального обучения.

Следствием чего выступает необходимость профессионального переобучения этой категории служащих для ускорения процессов профессиональной социализации и адаптации.

В процессе профессиональной социализации субъект осваивает деловые внутрикоммуникационные связи и отношения, которые определяются правилами, принципами, нормами и спецификой профессиональной культуры, социальной ролью, социально-психологической атмосферой.

Профессиональная социализация, которая выступает в качестве основного фактора формирующего не только личность служащего, но и его социально-профессиональную мобильность.

Развитие социальной и профессиональной компетентности представителей органов власти и их влияние на повышение профессионализма можно рассматривать как один из главных факторов, обусловливающих формирование этики государственной и муниципальной службы.

Кроме того, важнейшим принципом современной этики, является принцип гуманизма, который конкретизируется в требованиях вежливости, тактичности, скромности, точности, которые обращены непосредственно к культуре межличностных отношений.

Правила этики во все времена служили для установления благоприятных взаимоотношений, являлись обязательным условием культуры общения. Основное назначение этических требований в деятельности чиновничества – признание значимости человека и утверждение взаимоуважения и поддержки.

Нравственным долгом и профессиональной обязанностью государственных и муниципальных служащих является готовность и желание к постоянному усовершенствованию, к росту и развитию своих профессиональных навыков, компетенций и своей квалификации [1].

Заключение

Таким образом, мы видим, что духовная культура государственного и муниципального служащего в первую очередь проявляется через отношение к людям, которым он служит и с которыми работает. На данном этапе существует ряд проблем, мешающих установлению и усовершенствованию этических норм у представителей всех уровней власти,— это: недобросовестное выполнение своих должностных полномочий, не знание и не соблюдение этических кодексов, непрофессиональное образование, не желание к росту и развитию некоторых служащих, что ведет к негативному и нежелательному общественному мнению [3]. Данную ситуацию необходимо искоренить, ведь именно соблюдение этических требований необходимо для достойного выполнения служащими своих должностных обязанностей. Кроме того, играет колоссальную роль в содействии укреплению авторитета представителей органов власти, повышению доверия граждан, формированию позитивного имиджа у населения, а также установлению и поддержанию в коллективе деловых взаимоотношений, что послужит залогом плодотворного сотрудничества.

Существует необходимость не просто внедрения нравственных принципов в государственные органы Российской Федерации, но и контроль за их соблюдением. Обращаясь к зарубежному опыту, уместным будет создание Управления государственной этики как отдельного децентрализованного учреждения в системе исполнительной власти, на которое будут возложены в первую очередь функции проведения учебно-тренировочных программ по вопросам этики, а также подготовка и распространение методических рекомендации по различным вопросам, проведение конференций.

Помимо этого, Управление будет осуществлять контроль за ознакомлением и соблюдением этических кодексов на всех ветвях и уровнях власти, а также иметь полномочия в проведении своих расследований по жалобам граждан и происшествиям. В случае подозрений в совершении уголовных правонарушений государственными и муниципальными служащими, будет передавать данные для дальнейшего расследования в прокуратуру РФ.

На наш взгляд, реализация предложенных действий поможет искоренить невежество среди представителей органов власти и выполнения служебных обязанностей в соответствии с нормами этики и морали.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бутова Т. В., Кривцова М. К., Цихоцкий Ф. Н. Этическое регулирование на государственной службе: основные требования и особенности / Т. В. Бутова, М. К. Кривцова, Ф. Н. Цихоцкий // Актуальные вопросы административных наук. – 2014. – № 38. – С. 36–40.

2. Дебольский М. С. Психология делового общения / М. С. Дебольский. – М. : ПРИОР, 2007. – 256 с.

3. Денисов С. Юридическая основа интолерантного отношения государственных служащих к гражданам [Электронный ресурс] / С. Денисов // Толерантность – гармония в многообразии [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.tolerance.ru/Jur-osnova-intoler.php?PrPage=Pravo (дата обращения: 15.04.2016).

4. Салахова Л. Р. Этика и культура управления: Учебное пособие для студентов экономического факультета [Электронный ресурс] / Л. Р. Салахова // Электронная библиотека Института социальных и гуманитарных знаний. – Режим доступа: http://lib-isgz.ru/gsdl/ (дата обращения: 18.04.2016).

REFERENCES

1. Butova T. V., Krivtsova M. K., Tsihonsky F. N. Ethical regulation of the public service: basic requirements and characteristics / T. V. Butova, M. K. Krivtsova, F. N. Tsihonsky // Actual questions Administrative Sciences. – 2014. – No. 38. – P. 36–40.

2. Debol'kii M. S. Psychology of business communication / M. S. Debol'kii. – M. : PRIOR, 2007. – 256 p.

3. Denisov S. The legal basis for intolerant attitude of civil servants to citizens [Electronic resource] / S. Denisov // Tolerance — Harmony in Diversity : [web-site]. – Access mode: http://www.tolerance.ru/Jur-osnovaintoler.php?PrPage=Pravo (date of viewing: 15.04.2016).

4. Salakhova L. R. Ethics and Culture Management: Textbook for students of economic faculty [Electronic resource] / L. R. Salakhova // The electronic library of the Institute of social and humanitarian knowledge. – Access mode:http://lib-isgz.ru/gsdl/ (date of viewing: 18.04.2016)

© Дедешко Д. С., Ковалева Н. Н., 2016

УДК 34.09

Васильева Ирина Петровна,
студент Волгоградского технологического колледжа, г. Волгоград, РФ, e-mail: ya.virka@yandex.ru
Голоманчук Эйда Владимировна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и административного права
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
профессор Российской Академии Естествознания, научный руководитель
г. Волгоград, РФ, e-mail: golomanchukav@mail.ru

Vasilieva Irina Petrovna,
student of the Volgograd College of Technology, Volgograd, Russian Federation, e-mail: ya.virka@yandex.ru
Golomanchuk Ada Vladimirovna,
candidate of legal Sciences, associate professor, Department of Constitutional and Administrative Law
of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russia,
Professor of the Russian Academy of Natural Sciences, scientific director,
Volgograd, Russian Federation, e-mail: golomanchukav@mail.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

LEGAL REGULATION OF RENDERING OF PAID MEDICAL SERVICES STATE AND COMMERCIAL HEALTHCARE INSTITUTIONS ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION

В настоящее время часто возникают вопросы относительно предоставления платной медицинской помощи населению бюджетными организациями. В рамках данной работы рассматриваются правовые основы оказания платных медицинских услуг гражданам России государственными учреждениями здравоохранения, а также порядок формирования цены на данные услуги.

At present, there are often questions regarding the provision of paid medical care to the population budget organizations. In this work examines the legal basis of the provision of paid medical services to the citizens of the state health institutions, as well as the order of formation of prices for these services.

Ключевые слова: медицина, бесплатная медицинская помощь, платные медицинские услуги, здоровье.

Keywords: medicine, free medical care, paid medical services, health.

Современный человек и государство — два тесно взаимосвязанных компонента, которые друг без друга не могут существовать. Для процветания государства необходимо, чтобы условия жизни его граждан были на соответствующем уровне. Человек может заниматься плодотворной деятельностью только в том случае, когда его физическое и психологическое состояние находится в норме, то есть человек здоров.

Здоровье — это высшее благо, благодаря которому человек может без ограничения пользоваться всеми правами (выбор места пребывания, свобода передвижения и т. д.). Государство, как заинтересованное лицо, выполняет функцию защиты прав человека на здравоохранение. Согласно пункту 1 статьи 41 Конституции Российской Федерации нам гарантируется право на охрану здоровья и медицинскую помощь бесплатно в рамках обязательного медицинского страхования, но только в государственных и муниципальных учреждениях [1].

Актуальность темы исследования неоспорима, поскольку в настоящее время часто возникаю вопросы относительно предоставления платной медицинской помощи населению. Если медицина в России считается бесплатной, то на каком основании мы должны платить за предоставление тех или иных услуг?

Постепенно уходит в прошлое известная всем поговорка «Здоровье не купишь». Как минимум за последние двадцать лет в наше сознание наравне с понятием «бесплатная медицинская помощь» вошел еще один термин — «платная медицинская услуга». В настоящее время рынок в сфере оказания медицинских услуг невозможно оставить незамеченным. Спрос порождает предложение — это правило экономики действует не только в частных, но и в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения.

Государственные и муниципальные учреждения здравоохранения, как и представители частного сектора, согласно статье 84 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», уполномочены оказывать платные медицинские услуги [2]. Данная ситуация вызвана тем, что некоторые услуги не входят в перечень территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания населению медицинской помощи [3]. **Целью** данной работы является решение вопроса о том, кто устанавливает цену на ту или иную медицинскую услугу в бюджетном учреждении?

Задачи, которые мы ставим перед собой, состоят в анализе нормативной базы, регулирующей правовые аспекты оказания медицинских услуг. **Новизна** заключается в предполагаемом подходе к формированию цены на медицинские услуги, исходя из принципа равного права.

Согласно законодательству Российской Федерации, государственные учреждения, находящиеся в ведении Минздрава России самостоятельно определяют тарифы и цены на платные медицинские услуги, оказываемые организацией на основании расчетно-нормативных затрат на оказание услуги по основным видам деятельности, а также на содержание имущества [4]. Открыв другой документ, который также регулирует порядок формирования цены, мы видим, что для государственных и муниципальных учреждений здравоохранения, цены устанавливаются органами, выполняющих функции и полномочия учредителя, то есть в данном случае органами управления здравоохранения субъектов Российской Федерации. Поскольку координация вопросов здравоохранения отнесена к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, на основании пункта «ж» статьи 72 Конституции [5].

Данная ситуация создает определенную правовую коллизию, поскольку не совсем понятно, нормами какого документа должны пользоваться государственные учреждения здравоохранения и какими они на самом деле пользуются. На первый взгляд, разница в подходах незаметна. На самом деле все это в последствии находит свое отражение в существенных тратах пациентов, когда разность цены на получение одинаковой услуги в одном регионе, но в разных районах, варьирует от 10 до 40 %.

Согласно законодательству, все граждане имеют равные права, то есть, по идее, мы имеем равное право на получение платной услуги в бюджетной организации приблизительно по одинаковой стоимости. В соответствии со статьей 22 Трудового кодекса, работодатель обязан обеспечить равную оплату за равный труд [6]. В данном случае работодателем выступает государство и, на наш взгляд, если посмотреть под другим углом не со стороны заработной платы персонала, а со стороны сформированной цены на услугу, то оно обязано предоставить своим гражданам право получать медицинские услуги по равной цене (допустимы незначительные отклонения в цене за счет издержек).

Сфера здравоохранения регулируется множеством нормативно-правовых актов различного уровня, поскольку социальная значимость медицины в жизни людей велика. Структура здравоохранения является комплексной и включает в себя Конституцию Российской Федерации, а также ряд нормативных актов, конкретизирующих ее положение. Помимо законов существует множество административных актов, то есть приказов Министерства здравоохранения, которые регулируют деятельность учреждений здравоохранения.

На наш взгляд, в сфере здравоохранения существует множество проблем, связанных с правовым обеспечением медицинской деятельности и ситуация, описанная в данной статье, наглядно это показывает. Данные проблемы возникают вследствие относительного несовершенства медицинской законодательной базы.

В данной работе мы рассказали о правовых основах медицинской помощи, в каких случаях гражданин может рассчитывать на бесплатную медицинскую помощь, а в каких придется платить из собственного кармана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). – Режим доступа из СПС «КонсультантПлюс».

3. Закон Волгоградской области от 10.01.2014 N 15-ОД «О Территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания населению Волгоградской области медицинской помощи на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» (принят Волгоградской областной Думой 25.12.2013) // Волгоградская правда. – 2014. – № 10.

4. Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1631н «Об утверждении Порядка определения цен (тарифов) на медицинские услуги, предоставляемые медицинскими организациями, являющимися бюджетными и казенными государственными учреждениями, находящимися в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2013 N 28186) // Российская газета. – 2013. – № 92.

5. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 N 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 41. – Ст. 5628.

6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016) // Российская газета. – 2001. – № 256.

7. Buletova N. E., Gorelova I. V., Golomanchuk A. V., Orlova E. R. New Interaction Paradigm of Ecological, Social and Economic Structures of Human Activity / N. E. Buletova, I. V. Gorelova, A. V. Golomanchuk, E. R. Orlova // Экономика региона. – 2015. – № 1 (41). – С. 59–72

8. Аблеева Г. Р. Источники международно-правового регулирования в сфере защиты прав детей / Г. Р. Аблеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 309–313.

9. Арбузников А. А. Страхование гражданской ответственности врачей перед пациентами — очередная попытка реформировать систему здравоохранения / А. А. Арбузников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 289–293.

10. Ахметова Д. И. Политическая конкуренция и структура гражданского общества / Д. И. Ахметова, К. А. Грандонян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 273–275.

11. Бутенко А. А. Проблематика защиты права добросовестного приобретателя / А. А. Бутенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 233–235.

12. Голоманчук Э. В. Конституционно-правовое регулирование основ социальной политики в современной России (региональный аспект). / Э. В. Голоманчук // Философия социальных коммуникаций. – 2014. – № 3 (28). – С. 33–40.

13. Голоманчук Э. В. Реализация конституционных социальных и экономических прав граждан Российской Федерации через программную социальную политику / Э. В. Голоманчук // Философия права. – 2011. – № 5 (48) – С. 22–33.

14. Заморская Л. И. Ценностно-нормативная характеристика права: концептуальный подход / Л. И. Заморская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1(22). – С. 38–41.

15. Захарян А. Ю. Субъекты трудовых отношений по законодательству России и Армении: сравнительно-правовой аспект / А. Ю. Захарян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 275–277.

16. Котельников, Н. В., Мородумов Р. Н. Гражданско-правовая природа публичных услуг / Н. В. Котельников, Р. Н. Мородумов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 236–240.

17. Медведев А. В., Плешакова И. Н. О некоторых вопросах социальной защиты безработных граждан / А. В. Медведев, И. Н. Плешакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). — С. 294–299.

18. Тен Р. И. Возмещение убытков, причиненных потребителям частноправовых услуг / Р. И. Тен // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1(30). – С. 266–270.

19. Тен Р. И. Понятие категории «услуга» и ее соотношение с категорией «работа» / Р. И. Тен // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 280-283.

REFERENCES

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote 12.12.1993) (as amended, amended Laws of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation from 30.12.2008 No. 6-FKZ, from 30.12.2008 No. 7-FCL from 05.02.2014 No. 2-FKZ, from 21.07.2014 No. 11-FKZ) // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2014. – No. 31. – Art. 4398.

2. Federal law of 21.11.2011 No. 323-FZ (ed. from 29.12.2015) «About bases of health protection of citizens in the Russian Federation» (as amended. and EXT., joined. in force from 01.01.2016). – Access from RLS «ConsultantPlus».

3. The law of the Volgograd region from 10.01.2014 No. 15-OD «ABOUT the Territorial program of state guarantees of free rendering to the population of the Volgograd region of medical care for 2014 and the planning period of 2015 and 2016» (adopted by Volgograd regional Duma 25.12.2013) // Volgograd true. – 2014. – No. 10.

4. The order of the MoH of Russia from No. 1631н 29.12.2012 «On approval of the Procedure of determining prices (tariffs) for medical services provided by the medical organizations which are budgetary and state agencies administered by the Ministry of health of the Russian Federation» (Registered in Ministry of justice of Russia 18.04.2013 No. 28186) // Russian newspaper. – 2013. – No. 92.

5. The decree of the RF Government dated 04.10.2012 No. 1006 «About approval of Rules of provision of medical organizations of paid medical services» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature,2012. – No. 41. – Art. 5628.

6. «The labour code of the Russian Federation from 30.12.2001 No. 197-FZ (as amended on 03.07.2016) (Rev. and EXT., joined. in force 31.07.2016) // Russian newspaper. – 2001. – No. 256.

7. Buletova N .E., Gorelova I. V., Golomanchuk A. V., Orlova E. R. New Interaction Paradigm of Ecological, Social and Economic Structures of Human Activity / N. E. Buletova, I. V. Gorelova, A. V. Golomanchuk, E. R. Orlova // Economy of region. – 2015. – No. 1 (41). – P. 59–72.

8. Ablaev G. R. The Sources of international legal regulation in the sphere of protection of the rights of children / G. R. Ableeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 309–313.

9. Arbuznikov A. A. Insurance of civil responsibility of doctors before patients – another attempt to reform the health care system / A. Arbuznikov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 289–293.

10. Akhmetov D. I., Grandnan K. A. Political competition and the structure of civil society / D. I. Akhmetov, K. A. Grandnan // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 273–275.

11. Butenko, A. A. The problem of protection of rights of bona fide purchaser / A. A. Butenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – № 1 (30). – P. 233–235.

12. Golomanchuk, A. V. Constitutional and legal regulation of social policy in modern Russia (regional aspect). / A. V. Golomanchuk // The philosophy of social communications. – 2014. – No. 3 (28). – P. 33–40.

13. Golomanchuk A. V. Realization of constitutional social and economic rights of citizens of the Russian Federation through the program social policy / A. V. Golomanchuk // Philosophy of law. – 2011. –- No. 5 (48) – P. 22–33.

14. Overseas, L. I. Value-normative characteristic of law: a conceptual approach / L. I. Overseas // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 38–41.

15. Zakharyan A. Y. The Subjects of labor relations according to the legislation of Russia and Armenia: comparative legal aspect) / A. Y. Zakharyan // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 275–277.

16. Kotelnikov N. B., Molodanov R. N. Civil-legal nature of public services / N. V. Kotelnikov, R. N. Molodanov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 236–240.

17. Medvedev A. V., Pleshakova I. N. About some issues of social protection of the unemployed / A. V. Medvedev, I. N. Pleshakova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. — No. 4 (33). – P. 294–299.

18. Ten R. I. Damages caused to the consumers of private services / R. I. Ten // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1(30). – P. 266–270.

19. Ten R. I. Concept of the category of «service» and its relationship with the category «work» / R. I. Ten // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 3 (24). – P. 280–283.

© Васильева И. П., Голоманчук Э. В., 2016

УДК 342.5

Карпова Мария Александровна,
студент Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации г. Волгоград, РФ,
e-mail: mashikkarpova@mail.ru
Голоманчук Эйда Владимировна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и административного права
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
профессор Российской Академии Естествознания, научный руководитель г. Волгоград, РФ,
e-mail: golomanchukav@mail.ru

Karpova Maria Alexandrovna,
student of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President
of Russia, Volgograd, Russian Federation
e-mail: mashikkarpova@mail.ru
Golomanchuk Ada Vladimirovna,
candidate of legal Sciences, associate professor, Department of Constitutional and Administrative Law
of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russia,
Professor of the Russian Academy of Natural Sciences, scientific director, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: golomanchukav@mail.ru

КОНСТИТУЦИОННЫЙ (УСТАВНОЙ) СУД КАК ГАРАНТ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН

CONSTITUTIONAL (CHARTER) COURTS OF SUBJECTS AS THE GUARANTOR OF RIGHTS AND FREEDOMS OF CITIZENS

Статья посвящена анализу деятельности конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации по защите прав граждан; обосновывается необходимость укрепления органов конституционного контроля как судебной власти — важного звена судебной системы РФ в субъектах РФ.

This article analyzes the activity of constitutional (charter) courts of the Russian Federation on the protection of citizens' rights; the necessity of strengthening the bodies of constitutional control as the judiciary — an important link in the judicial system of the Russian Federation constituent entities of the Russian Federation.

Ключевые слова: уставные суды, судебная система, судебная власть в регионах Российской Федерации, права и свободы человека.

Keywords: statutory courts, the judicial system, the judicial power in the regions of the Russian Federation, the rights and freedoms of man.

Российская Федерация является федеративным государством, где действует и реализуется принцип разделения властей. Судебная же власть представляет собой единый механизм осуществления правосудия на всей территории Российской Федерации, где основным органом, осуществляющим конституционное судопроизводство, выступает Конституционный суд Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации является одним из гарантов конституционных прав и свобод граждан и осуществляет свою деятельность на федеральном уровне. Для реализации общефедеральных конституционных принципов на уровне субъекта ст. 27 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» предусмотрена возможность создания конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, которые, в свою очередь, призваны решать те же задачи, которые на федеральном уровне возложены на Конституционный суд Российской Федерации.

В юридической литературе прямо указывается (и обосновывается), что необходимость образования конституционных (уставных) судов субъектов вытекает из норм Конституции РФ 1993 года [9, с. 4].

Российская Федерация — федеративное государство, исходя из этого, необходимость наличия органов государственной власти, осуществляющих конституционное правосудие налицо, в том числе и в субъектах России, то есть наличие конституционного контроля на региональном уровне является необходимым элементом для нормального функционирования судебной системы. С учетом сказанного проблема развития и совершенствования конституционного судопроизводства на региональном уровне нуждается в тщательном изучении и является весьма **актуальной**.

Целью данного исследования является рассмотрение конституционных (уставных) судов субъекта, как необходимого элемента укрепления единой системы конституционного контроля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

— проанализировать деятельность конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, определить его статус и полномочия;

— определить роль конституционных (уставных) судов в системе разделения властей в Российской Федерации.

Подвергнуты комплексному исследованию нетипичные полномочия конституционных (уставных) судов в Российской Федерации, что является **научной новизной** предлагаемой работы.

В соответствии с правовой позицией Конституционного Суда РФ, сформулированной в Определении от 27 декабря 2005 г. № 491-О, конституционные (уставные) суды субъектов РФ как органы судебного контроля, призванные осуществлять проверку нормативных правовых актов субъектов РФ, в отличие от федеральных судов входят не только в судебную систему РФ, но и в систему органов государственной власти субъектов РФ, являясь в соответствии с принципом разделения властей на уровне субъекта РФ самостоятельным конституционным (уставным) органом государственной власти [9, с. 6]. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что конституционные (уставные) суды РФ, так же, как и органы государственной власти субъектов РФ, являются тем самым правовым базисом, обеспечивающим согласованное функционирование всех трех ветвей власти, которые в то же время осуществляют

свою судебную деятельность на основе конституционных принципов. То есть учреждение конституционного (уставного) суда в субъекте РФ является механизмом реализации принципа разделения властей на региональном уровне.

Конституционный (уставной) суд Российской Федерации — специализированный суд, призванный осуществлять конституционное судопроизводство посредством обеспечения каждому гражданину судебной защиты в рамках своих полномочий, восстановления нарушенных прав и свобод в действиях органов государственной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления конкретного субъекта РФ, при этом данное полномочие, присущее данному суду, не может быть передано суду общей юрисдикции. Опираясь на п.1. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2007 г. № 48 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или частично» можно сделать вывод о том, что рассмотрения дел, отнесенных ФКЗ «О Судебной системе РФ» к ведению конституционных (уставных) судов мера вынужденная, так как там четко указано, что в случае наличия конституционного (уставного) суда в субъекте, данная категория дел не может быть передана на рассмотрение суду общей юрисдикции;

Перечень полномочий конституционных (уставных) судов, закрепленный в ч. 1 ст. 27 ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» не является закрытым. В законе не содержится препятствия к установлению дополнительных полномочий, но с условием, что данные полномочия не будут относиться к компетенции Конституционного Суда РФ, других федеральных судов и соответствующих компетенции субъекта РФ [13]. Исходя из данного положения, в юридической литературе нередко конституционный (уставной) суд рассматривают как элемент механизма противодействия коррупции.

Так, А. М. Цалиев говорит о необходимости предварительного конституционного (уставного) контроля в регионах на предмет выявления коррупциогенности, а именно усиление профилактического потенциала конституционных (уставных) судов субъектов РФ в противодействии коррупции за счет расширения оснований обращений и упрощения порядка их принятия и рассмотрения, а также правил и особенностей судопроизводства [19].

В целях противодействия коррупции на конституционный (уставной) суд могут быть возложены следующие полномочия, разработанные специалистами:

1) предварительное заключение на законопроекты, внесенные в законодательный (представительный) орган субъекта Федерации, на коррупциогенность;

2) оценка механизма разграничения компетенции между органами государственной власти субъекта Федерации на предмет их сбалансированности;

3) предварительное и последующее заключение на проекты нормативных правовых актов и действующие правовые акты органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов, внутригородских территорий городов федерального значения, городских и сельских поселений на коррупциогенность;

4) оценка механизма разграничения компетенции между органами муниципальных образований на предмет их сбалансированности.

Говоря о роли конституционного (уставного) суда в толковании норм конституции, можно сделать вывод о том, что толкуя нормы Конституции конституционный (уставной) суд устраняет те пробелы, коллизии, которые способствуют деятельности коррупциогенных факторов. То есть, когда имеется разъяснение конституционного (уставного) суда, не предоставляется возможность применять ту или иную норму иначе, не возникает противоречий касаемо реализации данной нормы, что, несомненно, способствует укреплению законности.

Возвращаясь к вопросу о конституционном (уставном) суде как гаранте прав и свобод человека и гражданина, нужно отметить, что все вышеуказанные положения выступают элементами

механизма реализации всей полноты прав граждан, предоставленных государством. Проверяя нормативно-правовой акт на конституционность, суд устанавливает факты сращивания ветвей власти, а также их связь с предпринимательской деятельностью, следствием же этого является издание тех нормативно-правовых актов, которые будут отвечать интересам определенного слоя общества, прокладывая тем самым дорогу коррупционной деятельности. В таких условиях нельзя говорить ни о какой реализации конституционных прав граждан. Таким образом, сам факт обращения в конституционный (уставной) суд может явиться методом предотвращения совершения преступлений в экономической сфере деятельности органов власти, которая, как известно, в большой степени определяет уровень жизни граждан любого государства.

Также необходимо отметить, что наличие конституционного (уставного) суда в субъекте способствует формированию и укреплению единого правового пространства в Российской Федерации. Этот вывод можно сделать, исходя из того, что при толковании норм конституции, а также при вынесении итоговых решений конституционные (уставные) суды, как правило, опираются на положения, закрепленные в постановлениях Конституционного суда РФ (далее — КС РФ).

Ярким примером является конституционный (уставной) суд Республики Татарстан: большая часть решений (более 80 %) мотивировалась правовыми позициями, сформулированных КС РФ [1]. Таким образом, в данном случае очевидна согласованная работа федерального и регионального судопроизводства, а также глубокое влияние правовых позиций КС РФ на правовую систему субъекта РФ.

Существенной проблемой является ведение правовой базы конституционных (уставных) судов. Региональные власти часто ссылаются на недостаточность и непроработанность федеральной правовой базы для создания конституционного (уставного) суда, но этот аргумент, как нам представляется, не имеет под собой оснований. Мы согласны с мнением Г. А. Жилина, который считает, что, напротив, федеральные правовые нормы ясно, четко и недвусмысленно ориентируют субъекты Федерации (при условии соблюдения принципа единства государственной власти в РФ) на реализацию ими конституционных полномочий по самостоятельному достраиванию системы собственных органов государственной власти на основе ее разделения на законодательную, исполнительную и судебную посредством учреждения региональной конституцией (уставом) конституционного (уставного) суда [8], необходимо также отметить, что и региональное законодательство имеет достаточную правовую почву, чтобы созданный конституционный (уставной) суд функционировал достаточно полно, реализуя предоставленные ему полномочия. В настоящее время, как отмечается в литературе, создание конституционных (уставных) судов субъектов РФ предусмотрено в конституциях и уставах 56 субъектов РФ, а в 24 из них приняты законы об этих судах [7].

Единственным вопросом, к которому необходимо подойти с достаточной серьезностью и большим вниманием, остается вопрос о принятии Федерального закона о Конституционных (уставных) судах субъектах РФ, который сформулирует основные положения, касаемо модели конституционного (уставного) суда как сложноустроенного элемента всей системы конституционного контроля, разумеется, с предварительной научной проработкой. Также необходимо проработать технологию пересмотра решения, вынесенного по вопросу, не входящему в компетенцию данного суда. Принятие названного закона обеспечит реализацию принципа независимости и самостоятельности судей конституционных (уставных) судов, а также их профессионализма и компетентности при осуществлении своих полномочий. Судья КС РФ Г. А. Жилин поддержал предложения о необходимости принятия специального федерального закона, целостно определяющего правовые основы организации и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, в котором были бы аккумулированы, в том числе и соответствующие правовые позиции КС РФ [5].

Статьями 46 (ч. ч. 1 и 2) и 47 (ч. 1) Конституции РФ установлено, что каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод; решения и действия (или бездействие) органов государственной власти и органов местного самоуправления могут быть обжалованы в суде, при этом никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

Таким образом, конституционный (уставной) суд субъекта РФ способствует формированию единой системы конституционного контроля, позволяет в полной мере реализовать провозглашенный в Российской Федерации принцип федерализма, гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод, осуществляя специализированное — конституционно-уставное — правосудие. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что в соответствии со своей сущностью и направлениями деятельностями, конституционный (уставной) суд субъекта представляет собой мощный механизм конституционного контроля. Приоритетным направлением деятельности стоит рассматривать осуществление конституционного судопроизводства посредством обеспечения каждому гражданину судебной защиты в рамках своих полномочий. Также следует поддержать предложения ученых и практиков о необходимости принятия самостоятельного закона, целостно определяющего правовые основы организации и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Будаев К. А. Новые правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации об организации и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации / К. А. Будаев // Современное право. – 2016. – № 2. – С. 80–85.

2. Голоманчук Э. В. Конституционно-правовое регулирование основ социальной политики в современной России (региональный аспект). / Э. В. Голоманчук // Философия социальных коммуникаций. – 2014. – № 3 (28). – С. 33–40.

3. Голоманчук Э. В. Правовое обеспечение социально-экономической безопасности в России / Э. В. Голоманчук // Национальная безопасность России и проблемы ее обеспечения на современном этапе. Сборник междунар. науч.-практ. конф. Волгоградский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» ; Ред. коллегия : А. С. Сенцов, В. Н. Тронева. – 2015. – С. 57–62.

4. Дашин А. В., Клочко Е. Н., Романов М. Ю. Трансформация предмета конституционного права в ходе конституционной реформы / А. В. Дашин, Е. Н. Клочко, М. Ю. Романов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 332–336.

5. Евдокимов В. Б. Конституционные (уставные) суды в системе разделения властей в Российской Федерации / В. Б. Евдокимов // Вестник Академии Генеральной прокуратуры. – 2013. – № 5. — С. 64.

6. Жилин Г. А. Конституционное судопроизводство в субъектах Российской Федерации: некоторые проблемы становления и развития / Г. А. Жилин // Журнал конституционного правосудия. – 2014. – № 1 (37).

7. Жилин Г. А. Конституционное судопроизводство в субъектах РФ: основные проблемы / Г. А. Жилин // Российский юридический журнал. – 2013. – № 4. – С. 49.

8. Жилин Г. А. Конституционное судоустройство в субъектах Российской Федерации: некоторые проблемы становления и развития / Г. А. Жилин // Журнал конституционного правосудия. – 2014. – № 1 (37). – С. 14

9. Клеандров М. И. В защиту конституционных (уставных) судов субъектов РФ / М. И. Клеандров // Российская юстиция. – 2015. – № 6. – С. 4.

10. Коротких А. Ю. Компетенция как основной элемент правового статуса административного суда в Украине / А. Ю. Коротких // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 340-344.

11. Кургузиков М. С. К вопросу о понятиях «конституционный контроль» и «конституционный надзор / М. С. Кургузиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 229–232.

12. Кургузиков М. С. К вопросу о совершенствовании конституционного судебного контроля в России / М. С. Кургузиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 240–243.

13. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 6 марта 2003 г. «По запросам Государственного Собрания Республики Башкортостан и Государственного Совета Республики Татарстан о проверке конституционности части 1 статьи 27 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2003. – № 17. – Ст. 1658.

14. Перекрестная О. О. Право на иск и злоупотребление им в хозяйственном судопроизводстве / О. О. Перекрестная // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 283–289.

15. Рыженков А. Я. Роль решений Конституционного Суда Российской Федерации в определении правового режима недвижимости / А. Я. Рыженков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 252–256.

16. Саенко Л. В., Фадеева Г. В. Взаимосвязь деятельности нотариата и суда по защите семейных прав / Л. В. Саенко, Г. В. Фадеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 252–255.

17. Сапон А. В. Гармонизация нормативно-правовых актов в сфере социального обеспечения судей Украины / А. В. Сапон // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 344–348.

18. Трифонова К. А. Правовой институт возвращения уголовного дела прокурору через призму решений конституционного суда РФ / К. А. Трифонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 268–272.

19. Цалиев А. М. Конституционные (уставные) суды в механизме противодействия коррупции / А. М. Цалиев // Российская юстиция. – 2016. – № 7. – С. 4–7.

REFERENCES

1. Budaev K. A. the New legal position of the constitutional Court of the Russian Federation about the organization and activities of the constitutional (Charter) courts of constituent entities of the Russian Federation / K. A. Budaev // Modern law. – 2016. – No. 2. – P.80–85.

2. Golomanchuk A. V. Constitutional and legal regulation of social policy in modern Russia (regional aspect). / A. V. Golomanchuk // The philosophy of social communications. – 2014. – No. 3 (28). – P. 33-40.

3. Golomanchuk A. V. Legal security socio-economic security in Russia / A. V. Golomanchuk // the national security of Russia and problems of its ensuring in the modern era. The collection of international scientific-practical conference. Volgograd branch «Russian Academy of national economy and public administration under the President of the Russian Federation ; Editorial Board : A. S. Sentsov, V. N. Troneva. – 2015. – P. 57–62.

4. Dashin A. V., Klochko E. N., Romanov M. Y. Transformation of the subject of constitutional law, constitutional reform / A. V. Dashin, E. N. Klochko, M. Y. Romanov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 4 (25). – P. 332–336.

5. Evdokimov, V. B. Constitutional (Charter) courts in the system of separation of powers in the Russian Federation / V. B. Evdokimov // Bulletin of the Academy of General Prosecutor's office. – 2013. – No. 5. – P.64.

6. Zhilin G. A. Constitutional proceedings in the subjects of the Russian Federation: problems of formation and development / G. A. Zhilin // Journal of constitutional justice. – 2014. – No. 1 (37).

7. Zhilin G. A. Constitutional proceedings in the subjects of the Russian Federation: basic problems / G. A. Zhilin // Russian juridical journal. – 2013. – No. 4. – P. 49.

8. Zhilin G. A. the Constitutional judiciary in the constituent entities of the Russian Federation: problems of formation and development / G. A. Zhilin // Journal of constitutional justice. – 2014. – No. 1 (37). – P. 14

9. Kleandrov M. I. In defense of the constitutional (Charter) courts of constituent entities of the Russian Federation / M. I. Kleandrov // Russian justice. – 2015. – No. 6. – P. 4.

10. Short A. Y. Competence as a core element of the legal status of the administrative court in Ukraine / A. Y. Short // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 4 (25). – P. 340–344.

11. Kurguzov M. S. To the question about the concepts of «constitutional control and constitutional oversight / M. S. Kurguzov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 229–232.

12. Kurguzov M. S. To the question of improvement of the constitutional judicial control in Russia / M. S. Kurguzov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 240–243.

13. The definition of the constitutional Court of the Russian Federation from March, 6th, 2003 «On requests of the national Assembly of the Republic of Bashkortostan and the State Council of the Republic of Tatarstan about the verification of constitutionality of part 1 article 27 of the Federal constitutional law «About judicial system of the Russian Federation» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2003. – No. 17. – Art. 1658.

14. Cross S. A. the Right to claim and abuse in economic proceedings / S. A. Cross // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 3 (24). – P. 283–289.

15. Ryzhenkov A. Y. the Role of decisions of the constitutional Court of the Russian Federation in determining the legal regime of real estate / A. Y. Ryzhenkov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 3 (24). – P.252–256.

16. Sayenko V. L., Fadeeva G. V. the Relationship of activities of notaries and the court to protect family rights / L. V. Saenko, G. V. Fadeeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – № 1 (26). – P. 252–255.

17. Sapon V. A. harmonization of the regulatory legal acts in the sphere of social security of judges of Ukraine / A. V. Sapon // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – № 4 (25). – P. 344–348.

18. Trifonova K. A. the Legal institution of returning the criminal case to the Prosecutor through the prism of decisions of the constitutional court of the Russian Federation / K. A. Trifonova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – № 4 (29). – P. 268–272.

19. Tsaliev A. M. Constitutional (Charter) courts in the mechanism of counteraction of corruption / A. M. Tsaliev // Russian justice. – 2016. – No. 7. – P. 4–7.

© Карпова М. А., Голоманчук Э. В., 2016

УДК 341.9

Мамедов Рамин Адалат оглы,
студент юридического факультета Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Волгоград, РФ,
e-mail: mamedov10rm@mail.ru
Голоманчук Эйда Владимировна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и административного права Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, профессор Российской Академии Естествознания, научный руководитель г. Волгоград, РФ,
e-mail: golomanchukav@mail.ru

Mamedov Ramin Adalat ogli,
student faculty of law of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russia, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: mamedov10rm@mail.ru
Golomanchuk Ada Vladimirovna,
candidate of legal Sciences, associate professor, Department of Constitutional and Administrative Law of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russia, Professor of the Russian Academy of Natural Sciences, scientific director, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: golomanchukav@mail.ru

ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОДНОСТОРОННЕГО ВВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭМБАРГО В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ВТО

LEGAL GROUNDS FOR THE UNILATERAL IMPOSITION OF AN INTERNATIONAL EMBARGO IN CONDITIONS OF WTO LAW

Предметом обсуждения данной статьи является вопрос о законности введения международного эмбарго с точки зрения законодательства ВТО.

The subject of discussion in this article is the question of the legality of the introduction of an international embargo from the point of view of WTO law.

Ключевые слова: международное эмбарго, основания для введения санкций, международные правовые акты.

Keywords: international embargo, grounds for the imposition of sanctions, international legal acts.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что последние два года международные отношения между странами сильно изменились в негативную сторону для всех субъектов международных отношений. По нашему мнению, для разрешения данного вопроса субъекты права должны прийти к правовым механизмам разрешения данного вопроса, так как они исключают какие-либо субъективные факторы при разрешении конфликтов, чего на данный момент не хватает странам — участникам ВТО.

Предметом обсуждения данной статьи является вопрос о законности введения международного эмбарго с точки зрения законодательства ВТО. Насколько они законны с точки зрения материального и процессуального права ВТО?! **Сущностным элементом статьи** при этом выступает исключительно правовая составляющая, основывающаяся на анализе международного и национального законодательства.

Вопрос о законности введения односторонних санкций, который возник в связи с политическим кризисом на Украине, вывел на поверхность многие проблемы действующего законодательства ВТО, участницей которого Россия стала, подписав Марракешское соглашение [1]

(далее — соглашение о ВТО) [2]. Конституционный Суд РФ, подтверждая конституционность Федерального закона от 21 июля 2012 г. № 126-ФЗ «О ратификации Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.», указал, что в основе добросовестного выполнения международных обязательств лежит подход, базирующийся на принципе «pacta sunt servanda» (с латинского «договоры должны соблюдаться»). Этим принципом необходимо руководствоваться, применяя правила международного договора Российской Федерации в случае их расхождения с правилами, предусмотренными национальным законом.

Однако основополагающий принцип pacta sunt servanda, применяемый в международных правоотношениях со времен римского права, имеет исключения, но для этого необходимы достаточные основания. Принципы стабильности исполнения обязательств и надлежащего их исполнения предполагают невозможность односторонних действий по прекращению или даже приостановлению должником исполнения взятых на себя обязательств. Одностороннее эмбарго со стороны западных партнеров России по своим договорным обязательствам, которые они имеют перед Российской Федерацией, по нашему мнению, нарушают этот базовый принцип международных торговых отношений.

В соответствии с п. 1 ст. 2 Соглашения об учреждении всемирной торговой организации, основополагающим принципом функционирования ВТО является достижение соглашения между ее членами и формировании между ними торговых сделок, достижение которых должно осуществляться исключительно в рамках переговорного процесса. Для разрешения конфликтов между участниками торговых соглашений, являющимися членами ВТО, ей делегирован ряд административных полномочий, осуществляемых ею на основании Договоренности о разрешении споров (далее — ДРС) [3].

Несмотря на то что принцип сотрудничества является одним из основополагающих начал Генерального соглашения по тарифам и торговле (далее — ГАТТ 1994) [4] (п. 6 и п. 7 ст. XXXVI), в соответствии со ст. 20 ГАТТ 1994 исключения из основополагающих принципов ВТО не должны применяться таким образом, который мог бы стать средством произвольной или неоправданной дискриминации между странами, в которых преобладают одинаковые условия, или скрытым ограничением международной торговли.

Нужно заметить, что с точки зрения законодательства ВТО, которое и является предметом настоящего исследования, национальная безопасность действительно представляет собой одно из правовых оснований применения исключений из общих принципов ВТО. К таким основаниям, установленным ст. 21 ГАТТ 1994 и ст. 14-бис ГАТС, в частности, относятся: 1) защита государственной, в том числе военной, тайны (п. «a»); 2) поддержание обороноспособности, в том числе военной промышленности государств (п. «b»); 3) предотвращение угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии в порядке самообороны или во исполнение решений Совета Безопасности ООН (п. «c» и гл. VII Устава ООН «Действия в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии») [5]. Однако все перечисленные основания исключений из принципов ВТО оцениваются каждым членом ВТО в каждом индивидуальном случае самостоятельно и единолично в одностороннем порядке, что создает множество прецедентов, связанных с использованием данных положений в недобросовестных целях, что приводит к злоупотреблению правом, на что обращается внимание и в доктринальной литературе [8; 15; 16].

Поэтому следует прийти к заключению, что в действующем законодательстве ВТО практически отсутствуют нормы, позволяющие осуществлять защиту прав ее участников в случае недобросовестного поведения контрагента и злоупотребления правами.

Виды правовых оснований для введения односторонних санкций по законодательству ВТО предусмотрены ст. 21 ГАТТ 1994 и ст. 14-бис ГАТС.

Исключения по соображениям безопасности, регламентированные ст. 21 ГАТТ 1994 и ст. 14-бис ГАТС, предполагают практически полное отсутствие ограничений для стороны — участницы ВТО в возможности предпринимать такие действия, которые она считает необходимыми для защиты существенных интересов своей безопасности.

Вместе с тем упомянутые исключения по соображениям безопасности все же предусматривают четыре случая, когда события, составляющие содержание угрозы национальной безопасности, прямо определены в содержании норм ст. 21 ГАТТ 1994 и ст. 14-бис ГАТС.

К таким случаям относятся:

1) действия контрагентов в отношении расщепляемых материалов или материалов, из которых они производятся;

2) в отношении торговли оружием, боеприпасами и военными материалами, а также торговли другими товарами и материалами, которая осуществляется, прямо или косвенно, для целей снабжения вооруженных сил;

3) военное время или другие чрезвычайные обстоятельства в международных отношениях;

4) необходимость осуществления действий во исполнение обязательств отказывающейся стороны в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций для сохранения мира во всем мире и международной безопасности (ст. 48 Устава ООН).

В случае с санкциями против Российской Федерации из перечисленных оснований могло подлежать применению лишь положение подп. «2» п. «б» ст. 21 ГАТТ 1994 и подп. «3» п. «б» ст. 14-бис ГАТС, то есть ссылка на военное время и наличие чрезвычайных обстоятельств в международных отношениях.

Однако толкование этой нормы в широком смысле имеет очень размытые границы. Например, какие чрезвычайные обстоятельства в международных отношениях следует считать юридически значимыми для возможности использования права на односторонний отказ от исполнения своей части обязательств по соглашениям государством — членом ВТО?!

Данные обстоятельства скрывают высокую вероятность злоупотребления правом в политических целях, что является нарушением прав субъектов международных правоотношений.

Введение односторонних санкций с точки зрения договорного права представляет собой разновидность одностороннего отказа от исполнения обязательства, влечет ряд неблагоприятных последствий для стороны, применившей санкции. Такое действие должно квалифицироваться не в качестве отказа от исполнения обязательства, поскольку обязательства как такового еще не существует, а как один из видов договорной дискриминации, нарушающий основополагающие принципы сотрудничества и либерализации торговых отношений, лежащие в основе функционирования ВТО как международной торговой организации.

На основе вышесказанного, необходимо прийти к выводу, что единственным правовым основанием для введения экономических санкций в рамках законодательства ВТО в отношении Российской Федерации со стороны ее западных партнеров является нарушение их интересов в сфере безопасности, предусмотренное подп. «3» п. «б» ст. 21 ГАТТ 1994 и подп. «3» п. «б» ст. 14-бис ГАТС.

Однако в литературе также отмечается, что данные нормы не должны толковаться слишком широко, поскольку их произвольное толкование может привести к возможности возникновения злоупотреблений [17].

По крайней мере, если такие оценочные нормы и используются, то во избежание их произвольного толкования, сторона, которая их реализует, должна их применять для охраны

прав своих резидентов, а не в целях защиты гуманитарных прав третьих стран, как это было сделано в отношении Украины со стороны США и ЕС. Защита гуманитарных прав граждан третьих стран может стать предметом лишь коллегиального обсуждения в специализированных международных органах защиты гуманитарных прав, таких как специальные структуры ООН, но не должна быть предметом односторонних действий (таких как односторонние санкции), поскольку такое правоприменение будет основано на использовании нормы оценочного содержания, что позволит применять ее в интересах одной из стран в ущерб основополагающим принципам функционирования ВТО. Совершенно не случайно, что в 1982 году договаривающиеся стороны ГАТТ предусмотрели правило о том, что к положениям об исключениях по соображениям безопасности должен применяться порядок механизма разрешения споров для того, чтобы в случае возникновения спора относительно объективного характера предпосылок применения нормы ст. 21 существовала возможность коллегиальной проверки убедительности утверждения при оценке отдельного государства в рамках ГАТТ [6].

Использование исключительных мер, даже предписанных нормами законодательства ВТО, в качестве санкций в одностороннем порядке должно быть признано недопустимым как противоречащее основному принципу сотрудничества, поскольку: во-первых, нарушение прав граждан третьих стран должно быть доказано; во-вторых, отсутствует прямая причинно-следственная связь между таким нарушением (если оно вообще имеет место) и исполнением обязанностей по торговым соглашениям, стороной которых эта третья страна не является; в-третьих, такие санкции должны быть предметом рассмотрения коллегиального органа по решению споров, существование которого внутри ВТО предусмотрено специальным соглашением [7].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации // ГСПИ. Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 18.09.2016).

2. Протокол от 16 декабря 2011 г. «О присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 37 (ч. 1–4). – Ст. 4986.

3. Федеральный закон от 21 июля 2012 г. № 126-ФЗ «О ратификации Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 30. – Ст. 4177.

4. Договоренность о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров (ДРС/DSU) // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 37 (приложение, ч. VI). – С. 2850–2873 (на русском языке).

5. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1994 г. // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 37 (приложение, ч. VI). – С. 2524–2538 (на русском языке).

6. Устав Организации Объединенных Наций // Действующее международное право. В 3-х томах. Т. 1. / сост. : Ю. М. Колосов, Э. С. Кривчикова. – М. : Издательство Московского независимого института международного права, 1996. – С. 7–33.

7. GATT BISD 29 (1983), Suppl, 23.

8. Договоренность о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров (ДРС/DSU), ст. 2 // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 37 (приложение, ч. VI). – С. 2850–2873 (на русском языке).

9. Buletova, N. E. New Interaction Paradigm of Ecological, Social and Economic Structures of Human Activity / N. E .Buletova, I. V. Gorelova, A. V. Golomanchuk, E. R. Orlova // Экономика региона. – 2015. – № 1 (41). – 320 с. – С. 59–72.

10. Аблеева Г. Р. Источники международно-правового регулирования в сфере защиты прав детей / Г. Р. Аблеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 309–313.

11. Ахметова, Д. И. Политическая конкуренция и структура гражданского общества / Д. И. Ахметова, К. А. Грандонян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 273–275.

12. Бабайцева Е. А. Предпринимательское правоотношение: понятие, предпосылки возникновения, структура и классификация / Е. А. Бабайцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 240–243.

13. Борзило Е. Ю. Критерии оценки деятельности хозяйствующих субъектов в антимонопольном законодательстве Российской Федерации / Е. Ю. Борзило // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 265–269.

14. Бородина М. И., Бородин О. И. Практика международного сотрудничества России в сфере образования / М. И. Бородина, О. И. Бородин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 269–274.

15. Бутенко А. А. Проблематика защиты права добросовестного приобретателя / А. А. Бутенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 233–235.

16. Витцтум В. Г. Международное право / В. Г. Витцтум. – М. : Берлин : Инфотропик-Медиа, 2011. – 684 с.

17. Четвериков А. О. Национальная безопасность Российской Федерации и право Всемирной торговой организации / А. О. Четвериков // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. – № 8. – С. 78.

18. Квициния Н. В., Нарушкевич С. В. Проблемы понятия и правового статуса сверхимперативных норм в международном частном праве: сравнительно-правовой анализ / Н. В. Квициния, С. В. Нарушкевич // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 275–279.

19. Международное право = Volkerrecht / Вольфганг Граф Витцтум, М. Боте, Р. Дольцер [и др.] ; пер. с нем. Т. Бекназара, А. Насыровой, Н. Спица ; науч. ред. Т. Ф. Яковлева ; пред., сост. В. Бергманн. – М. : Инфотропик Медиа, 2011. – (Серия «Германская юридическая литература: современный подход»). – Кн. 2.

20. Рыженков А. Я. К вопросу о классификации принципов международного экологического права / А. Я. Рыженков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 264–269.

21. Солнцев А. М. Международно-правовая защита экологических прав человека: региональная специфика / А. М. Солнцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 273–279.

22. Сурова С. В. Исключительное право на товарный знак и его функции / С. В. Сурова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 263–266.

REFERENCES

1. The Marrakesh agreement establishing the world trade organization // The state system of legal information. Official site. – Access mode: http://www.pravo.gov.ru (date of viewing: 18.09.2016).

2. The Protocol dated 16 December 2011 «On accession the Russian Federation to the Marrakesh agreement establishing the world trade organization of 15 April 1994» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2012. – No. 37 (part 1–4). – Art. 4986.

3. The Federal law dated 21 July 2012 No. 126-FZ «On ratification of the Protocol on the accession of the Russian Federation to the Marrakesh agreement establishing the world trade organization of 15 April 1994» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2012. – No. 30. – Art. 4177.

4. The understanding on rules and procedures governing the settlement of disputes (DRS/DSU) // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2012. – No. 37 (Appendix, part VI). – Art. 2850–2873 (in Russian).

5. General agreement on tariffs and trade 1994 // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2012. – No. 37 (Appendix, part VI). – Art. 2524–2538 (in Russian).

6. United Nations Charter // Applicable international law. In three volumes. V. 1. / compilers: Y. M. Kolosov, E. S. Krivchikova. – M. : Moscow independent Institute of international law, 1996. – P. 7–33.

7. GATT BISD 29 (1983), Suppl, 23.

8. The understanding on rules and procedures governing the settlement of disputes (DRS/DSU), article 2 // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2012. – No. 37 (Appendix, part VI). – Art. 2850–2873 (in Russian).

9. Buletova N. E., Gorelova I. V., Golomanchuk A. V., Orlova E. R. New Interaction Paradigm of Ecological, Social and Economic Structures of Human Activity / N. E. Buletova, I. V. Gorelova, A. V. Golomanchuk, E. R. Orlova // Economy of region. – 2015. — No. 1 (41). – P. 59-72

10. Ableeva G. R. the Sources of international legal regulation in the sphere of protection of the rights of children / G. R. Ableeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 309–313.

11. Akhmetov D. I., Grandnan K. A. Political competition and the structure of civil society / D. I. Akhmetov, K. A. Grandnan // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 273–275.

12. Babaitsau E. A. Business relationship: concept, background, structure, and classification / E. A. Babaitsau // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 3 (32). – P. 240–243.

13. Borzillo E. Y. Criteria for the evaluation of activity of economic entities the Antimonopoly legislation of the Russian Federation / E. Y. Borzillo // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 265–269.

14. Borodin M. I., Borodin O. I. the Practice of international cooperation in education / M. I. Borodin, O. I. Borodin // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 269–274.

15. Butenko A. A. the problem of protection of rights of bona fide purchaser / A. A. Butenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 233–235.

16. Vitzthum V. G. International law. / V. G. Witztum. – M. : Berlin : Infotropic-Media, 2011. – 684 p.

17. Chetverikov A. O. national security of the Russian Federation and the law of the world trade organization / A. O. Chetverikov // Laws of Russia: experience, analysis, practice. – 2013. – No. 8. – P. 78.

18. Kvitsinia N. V., Narushkevich S. V. problems of the concept and legal status of the super-mandatory rules in private international law: comparative legal analysis / N. V. Kvitsinia, S. V. Narushkevich // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 275–279.

19. International law = Volkerrecht / Wolfgang Graf Vitzthum, M. Bothe, R. Dolzer, etc.; per. s nem. T. Beknazar That Nazarovoj, N. Spoke; scientific. edited by T. F. Yakovleva; pred., comp. V. Bergmann. – M : Infotropic Media, 2011. – (Series «German legal literature: a modern approach»). – KN. 2.

20. Ryzhenkov A. Y. the question of the classification of principles of international environmental law / A. Y. Ryzhenkov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 264–269.

21. Solntsev A. M. International legal protection of environmental human rights: regional specifics / A. M. Solntsev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 273–279.

22. Harsh S. V. the Exclusive right to trademark and its functions / S. V. Severe // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 263–266.

© Мамедов Р. Адалат-оглы, Голоманчук Э. В., 2016

УДК 342.5

Трофимова Галина Анатольевна,
эксперт по правовым вопросам научно-исследовательского объединения «Правовая инициатива»,
г. Иркутск, РФ, e-mail: Trofimova_Galy@mail.ru

Trofimova Galina Anatolevna,
legal expert of research association «The legal initiative», Irkutsk, Russian Federation,
e-mail: Trofimova_Galy@mail.ru

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РФ: ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРАВАМИ И ОБЯЗАННОСТЯМИ

CONSTITUTIONAL AND LEGAL RESPONSIBILITY OF THE LEGISLATIVE BODY OF STATE POWER OF SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION: THE RELATIONSHIP OF RIGHTS AND DUTIES

Центром регионального уровня власти является законодательный (представительный) орган. Именно этот орган реализует интересы населения, проживающего на территории соответствующего субъекта РФ. Поэтому автор данной статьи попытался выяснить, насколько совершенны ныне действующие положения основного закона, регулирующего правовой статус законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ.

The Center region level of government is the legislative (representative) authority. This body implements the interests of the population living on the territory of the corresponding subject of the Russian Federation. Therefore the author of this article and attempted to find out advanced the current provisions of the basic law regulating the legal status of legislative (representative) authority of the RF subject.

Ключевые слова: законодательный орган власти, конституционно-правовая ответственность, злоупотребление правами, субъективное усмотрение, основания конституционно-правовой ответственности.

Keywords: the legislative body of power, constitutional and legal responsibility, abuse of rights, the subjective judgment, the grounds of constitutional and legal responsibility.

Проблемы правового регулирования тех или иных отношений являются одними из самых актуальных при решении любого вопроса общественной жизни, что можно заметить на примере научных публикаций [7, с. 244–247; 4, с. 149–153; 9, с. 15–23; 14, с. 12–15; 3, с. 194–199; 15, с. 260–264]. Немалое внимание уделяется и проблемам регионального характера [13, с. 62–64; 6, с. 90–95; 10, с. 43–46; 16, с. 199–208; 12, с. 255–258]. Одним из наиболее важных вопросов регионального характера, связанным с нечеткой правовой регламентацией, является конституционно-правовая ответственность регионального органа законодательной власти, а именно ответственность данного органа как последствие неисполнения возложенных на него обязанностей и злоупотребление имеющимися правами. Данная тема является **актуальной** в связи с недостаточностью разработок, касающихся ответственности органов власти, и тем более неполнотой ответственности, представленной в нормах действующего законодательства.

В связи с этим основной **целью** данной статьи является анализ положений ныне действующего законодательства об ответственности законодательного органа государственной власти субъекта РФ на предмет обеспечения должного исполнения соответствующим органом власти закрепленных за ним обязанностей и правомерной (не ущемляющей права иных субъектов) реализации предоставленных прав.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**: определить основные обязанности органа законодательной власти субъекта РФ и основные права, принадлежащие данному органу; соотнести имеющиеся нормы об ответственности законодательного органа субъекта РФ, определяющие основные направления ответственности, с нормами об основных обязанностях и правах с целью выявления обеспечительного соответствия; обосновать имеющиеся недостатки правового регулирования; проанализировать мнения исследователей в этой области относительно усовершенствования имеющихся законодательных положений, сделать соответствующие рекомендации.

Итак, права и обязанности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ определены в первую очередь в Конституции РФ. Более детально — в Федеральном законе от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» [1]. Этим федеральным законом установлены и основания для привлечения органа законодательной (представительной) власти к конституционно-правовой ответственности.

Основным направлением ответственности является нарушение Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов (абз. 1 ст. 3.1), а также принятие нормативно-правовых актов, противоречащих Конституции РФ, федеральным конституционным законам и федеральным законам, и повлекших за собой массовые и грубые нарушения прав и свобод человека и гражданина, угрозу единству и территориальной целостности РФ, национальной безопасности РФ и ее обороноспособности, единству правового и экономического пространства РФ (абз. 2 ст. 3.1). Частным же направлением ответственности является неисполнение решения суда о приведении нормативных актов в соответствие с вышестоящими по юридической силе актами (п. 4 ст. 9).

Результаты исследования

На основе имеющихся положений об ответственности законодательного органа государственной власти субъекта РФ можно отметить следующее.

1. Президент РФ в случае неисполнения законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ решения суда в течение определенного законом срока вправе, а не обязан, распустить законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ, то есть допускается возможность продолжения осуществления деятельности органа — правонарушителя. Однако наступление санкции должно быть безусловным, а не зависеть от субъективного взгляда лица, имеющего право на ее применение.

2. Законодательным пробелом следует считать и нарушение принципа приоритета судебной власти при вынесении решения о применении санкции.

3. Нельзя не согласиться с рядом ученых и в том, что расширение полномочий Президента РФ, допускающее роспуск региональных парламентов, подрывает конституционные принципы демократии, федерализма и разделения властей [2, с. 66].

4. Не предусмотрены санкции, связанные с невыполнением законодательным органом целого ряда обязанностей (например, по назначению должностных лиц или оформлению их назначения).

5. Отсутствует в Федеральном законе об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ и такое основание ответственности, как злоупотребление правами, что допускает возможность для бесконтрольного использования имеющихся прав, в том числе посредством нарушения прав иных субъектов.

Например, вполне возможно злоупотребление правом на принятие решения о самороспуске. Региональный парламент может активно его использовать, в том числе и произвольно определяя рамки реализации этого права (причинные и временные) в уставе или конституции субъекта РФ, существенным образом нивелируя выбор, сделанный ранее гражданами.

Право наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями также может быть применено во вред, так как органы местного самоуправления вправе отказаться от неисполнения государственных полномочий в связи с недостатком направленных на их обеспечение финансовых средств, но не по причине отсутствия надлежащих кадров, иных организационных условий осуществления этих полномочий.

Тем более вызывает опасение и возможность регионального парламента самостоятельно (на основе субъективных критериев) определять нормативы отчислений в местные бюджеты от региональных налогов и сборов. И в связи с этим возникает сомнение насчет возможности органов местного самоуправления осуществить свое волеизъявление, заявив о недостатке финансовых средств, необходимых им для реализации передаваемых отдельных государственных полномочий.

Не определены и критерии для выделения тех лиц, в отношении которых могут устанавливаться дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи, что на практике довольно часто влечет нарушение принципа равенства граждан. Возможны злоупотребления и при предоставлении права законодательной инициативы общественным объединениям, например, в части установления их перечня, то есть отбора по субъективным критериям.

Анализ положений об ответственности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ приводит, порою, к неоднозначной их интерпретации и в научной литературе, лишь усложняющей и без того несовершенный законодательный вариант.

Так, Д. В. Наконечный предлагает вернуть в Федеральный закон об общих принципах организации законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ норму, в соответствии с которой Президент РФ для роспуска законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ должен внести в Государственную Думу

проект федерального закона о соответствующем роспуске, а полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ должны прекращаться со дня вступления в силу соответствующего закона [11, с. 10]. Также данный автор считает, что в процедуре досрочного прекращения полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ необходимо участие федерального органа конституционной юстиции, а где есть конституционный (уставный) суд субъекта РФ,— также и этого органа [11, с. 10].

А. Г. Лекарев, в свою очередь, полагает возможным предусмотреть ответственность законодательного органа государственной власти субъекта Федерации перед населением [8, с. 11].

По мнению И. В. Ирхина, « …основанием конституционно-правовой ответственности органов государственной власти субъектов РФ должно служить принятие ими акта либо совершение действия или бездействия, повлекших нарушение фундаментальных прав и свобод человека и гражданина; причем нарушение прав и свобод человека и гражданина надлежит определить в качестве самостоятельного и единственного основания конституционно-правовой ответственности органов государственной власти субъектов РФ» [5, с. 22].

В части возражения на подобные новеллы можно отметить следующее.

Во-первых, процедура роспуска законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ должна быть четкой, понятной, однозначной и не сверхсложной.

Во-вторых, не следует дополнять полномочиями по применению мер ответственности иные органы, кроме суда; ведь именно судебный орган является органом, который вправе разрешать споры, в том числе выносить решения о неправомерности поведения и назначать санкции.

В-третьих, население не может быть компетентным субъектом в части определения состава правонарушения; запрос населения о выражении своей позиции по поводу деятельности соответствующего субъекта конституционного права нецелесообразен и с точки зрения появления весомых расходов на эту процедуру; кроме того, перед населением, как правило, отвечают депутаты, а не орган власти, в состав которого они входят;

В-четвертых, не следует ограничивать основания ответственности лишь некоторыми нарушениями закона и вводить оценочные понятия в качестве квалифицирующих признаков.

В-пятых, надуманным является и установление в качестве дополнительного субъекта, решающего вопрос об ответственности законодательного (представительного) органа власти, конституционного (уставного) суда субъекта РФ, как второстепенного и, по сути, ненужного органа на уровне субъекта РФ.

Вывод

В заключение следует отметить, что ряд существенных недостатков в регулировании ответственности законодательного органа власти субъекта РФ (возможность неисполнения обязанностей и злоупотребление правами) влекут снижение гарантий работы соответствующего органа, нарушают права граждан на законность деятельности государственных органов. Все это обосновывает необходимость дополнительной работы над нормативным закреплением оснований и иных элементов конституционно-правовой ответственности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.

Вышепредставленные автором замечания и рекомендации дают возможность устранить имеющиеся недочеты в правовом регулировании и не допустить новых.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ» (с последующими изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. Безруков А. В., Кондрашев А. А. Законодательное регулирование конституционно-правовой ответственности региональных и местных органов власти / А. В. Безруков, А. А. Кондрашев // Правоведение. – 2006. – № 1. – С. 59–73.

3. Боговиз А. В., Безлюдный Р. С. Меры государственного регулирования регионального развития в контексте реализации инновационной парадигмы / А. В. Боговиз, Р. С. Безлюдный // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 194–199.

4. Гончаренко Е. В. Проблемы правового регулирования менеджмента качества образования в Российской Федерации / Е. В. Гончаренко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 149–159.

5. Ирхин И. В. О конституционно-правовой ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации / И. В. Ирхин // Конституционное и муниципальное право. – 2011. – № 6. – С. 21–23.

6. Коваленко Н. В. Рынок труда и безработица в условиях кризиса: региональный аспект / Н. В. Коваленко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1. – С. 90–95.

7. Курганов Н. А. О некоторых проблемах правового регулирования поступления на муниципальную службу (по материалам Южного федерального округа) / Н. А. Курганов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 244–247.

8. Лекарев А. Г. Федеральное вмешательство как система мер по обеспечению государственной целостности Российской Федерации : дис. … канд. юрид. наук / Лекарев Андрей Григорьевич. – М., 2006. – 311 с.

9. Лукаш А. И. Об актуальных практических проблемах правового регулирования государственной службы и кадровой политики в системе федеральных органов исполнительной власти / А. И. Лукаш // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 15–23.

10. Мищенко Ю. В. Влияние государства на инновационное развитие сферы услуг / Ю. В. Мищенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 43–46.

11. Наконечный Д. В. Конституционно-правовая ответственность органов законодательной (представительной) власти в Российской Федерации : автореф. дис. … канд. юрид. наук / Наконечный Дмитрий Викторович. – Екатеринбург, 2012. – 23 с.

12. Огарков А. А. Региональная промышленная политика как фактор экономического развития Российской Федерации / А. А. Огарков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 255–258.

13. Снегирева Т. В. Интегральная кадровая политика как форма управления человеческим капиталом региона / Т. В. Снегирева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 62–64.

14. Федорова О. С., Киценко Н. А. Нормативно-правовая база экологической безопасности в России / О. С. Федорова, Н. А. Киценко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 12–15.

15. Чепус А. В. Выражение недоверия руководителю высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ как мера юридической ответственности: особенности правового регулирования / А. В. Чепус // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 260–264.

16. Юшкова Н. Г. Особенности функционирования социально-экономических систем регионов в проектах государственно-частного партнерства / Н. Г. Юшкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 199–208.

REFERENCES

1. Federal law of October 6 1999 No. 184-FZ «On general principles of organization of legislative (representative) bodies of state power of subjects of the Russian Federation» (as amended and supplemented) [Electronic resource]. – Access from RLS «ConsultantPlus».

2. Bezrukov A. V., Kondrashov A. A. Legal regulation of constitutional and legal responsibility of regional and local authorities / A. V. Bezrukov, A. A. Kondrashov // Jurisprudence. – 2006. – No. 1. – P. 59–73.

3. Bogoviz A. V., Bezljudnij R. S. Measures of state regulation of regional development in the context of the implementation of the innovative paradigm / A. V. Bogoviz, R. S. Bezljudnij // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2013. – No. 4 (25). – P. 194–199.

4. Goncharenko E. V. Problems of legal regulation of education quality management in the Russian Federation / E. V. Goncharenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2008. – No. 7. – P. 149–159.

5. Irkhin I. V. About the constitutional legal responsibility of public authorities of the Russian Federation / I. V. Irkhin // Constitutional and municipal law. – 2011. – No. 6. – P. 21–23.

6. Kovalenko N. V. Labor market and unemployment in times of crisis: regional aspect / N. V. Kovalenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1. – P. 90–95.

7. Kurganov N. A. On some problems of legal regulation of admission to municipal service (on materials of Southern federal district) / N. A. Kurganov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 4. – P. 244–247.

8. Lekarev A. G. Federal intervention as a system of measures to ensure the integrity of the Russian Federation State : dis. ... cand. jurid. sciences / Lekarev Andrei Grigor'evich. – Moscow, 2006. – 311 p.

9. Lukas A. I. On current practical problems of legal regulation of civil service and personnel policy in the federal executive bodies / A. I. Lukas // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2008. – No.3 (7). – P. 15–23.

10. Mishchenko U. V. Influence of the state on the innovative development of services / U. V. Mishchenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 43–46.

11. Nakonechny D. V. Constitutional and legal responsibility of the legislative (representative) power in the Russian Federation : the author. dis. ... cand. jurid. sciences / Nakonechny Dmitriy Viktorovich. – Ekaterinburg, 2012. – 23 p.

12. Ogarkov A. A. Regional industrial policy as a factor of economic development of the Russian Federation / A. A. Ogarkov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 255–258.

13. Snegireva T. V. Integrated personnel policy as a form of human capital management of the region / T. V. Snegireva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2012. – No. 1. – P. 62–64.

14. Fedorova O. S., Kitsenko N. A. Legal framework of environmental safety in Russia / O. S. Fedorova, N. A. Kitsenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2008. – No. 3 (7). – P. 12–15.

15. Chepusov A. V. Expression of no confidence to the head of the supreme executive body of state power of the subject of the Russian Federation as a legal measure of responsibility: features of legal regulation / A. V. Chepusov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. -– No. 2 (31). – P. 260–264.

16. Yushkova N. G. Features of functioning of the socio-economic systems in areas of public-private partnership projects / N. G. Yushkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 199–208.

© Трофимова Г. А., 2016

12.00.03 – ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО; ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО; СЕМЕЙНОЕ ПРАВО; МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

12.00.03 – CIVIL LAW; ENTREPRENEURIAL LAW; FAMILY LAW; INTERNATIONAL PRIVATE LAW

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
***НАРУШКЕВИЧ С. В.*,** канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой гражданского права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)
КОРОБЕЙНИКОВА Е. Н., канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)
КВИЦИНИЯ Н. В., канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права Волгоградского института бизнеса (г. Волгоград)

УДК 347.1

Шаронов Сергей Александрович,
д-р юрид. наук, доцент, профессор кафедры гражданского права Волжского гуманитарного института (филиал) Волгоградского государственного университета, г. Волжский, РФ,
e-mail: Sharonov345@mail.ru

Sharonov Sergey Aleksandrovich,
doctor of science in law, associate professor, professor of chair of civil law Volzhsky Institute of Humanities, Branch of Volgograd State University, Volzhsky, Russian Federation,
e-mail: Sharonov345@mail.ru

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ПОНЯТИЯ «ОХРАНА» КАК ИСХОДНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ОХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE LEGAL NATURE OF THE TERM «PROTECTION» AS AN INITIAL PREMISE BUSINESS SECURITY ACTIVITIES

В статье устанавливаются правовые свойства понятия «охрана» как исходной предпосылки охранной деятельности. Исходя из частно-правовой природы охраны, дается определение понятия «предпринимательская охранная деятельность». Под ней понимается самостоятельная, осуществляемая

на свой риск деятельность коммерческих организаций, обладающих лицензией и зарегистрированных в этом качестве в установленном законом порядке, преследующая своей целью систематическое извлечение прибыли от оказания охранных услуг, направленных на защиту объектов от противоправных посягательств на возмездной договорной основе.

The article establishes the legal properties of the concept of «security» as a pillar of security activities. On the basis of private-law nature of protection, the definition of the concept «security of entrepreneurial activity». It is understood as self-undertaken at your own risk activities of commercial organizations having a license and is registered as such in the manner prescribed by law, pursuing his goal of a continuous flow of income from the provision of security services designed to protect objects against unlawful attacks on a contractual basis.

Ключевые слова: охрана, правовая природа, исходная предпосылка, охранная деятельность, объекты охраны, правоотношение, охранные услуги, противоправные посягательства, возмездная договорная основа.

Keywords: security, legal nature, premise, security, protection, relationship, security services, unlawful trespass, compensatory and contractual basis.

Актуальность темы публикации обусловлена тем, что современная охранная деятельность содействует решению приоритетных государственных задач по восстановлению роста экономического и социального развития на основе свободного предпринимательства и частной собственности, а также направлена на защиту объектов гражданских прав (вещей, жизни и здоровья людей) [9, с. 263]. Вместе с тем, в настоящее время содержание этого вида деятельности в теории и практике правового регулирования определяется далеко неоднозначно. Это обусловлено тем, что еще сохраняется советский и постсоветский подход в предназначении охранной деятельности только для предупреждения преступлений и административных правонарушений, то есть в признании в ней исключительно публично-правовых свойств. В то же время, проведенные исследования [10, с. 251–254], напротив, доказывают, что по своему правовому содержанию во многих случаях она имеет частно-правовой характер.

По мнению автора, причиной вышеуказанных разногласий является отсутствие единой методологии в подходе к исследованию правовой природы понятия «охрана», выступающей исходной предпосылкой искомого вида деятельности.

Таким образом, **целью** публикации является выявление частно-правовой природы понятия «охрана» как исходной предпосылки предпринимательской охранной деятельности.

В основу **авторской методологии исследования положены метод анализа** Конституции РФ, кодифицированных нормативных актов РФ, законов России, содержащих в своем названии исследуемое понятие, актов российского правового наследия, а также метод синтеза полученных результатов.

В результате проведенного анализа установлено, что в Конституции РФ [1] понятие «охрана» (его производное «охранять») упоминается семнадцать раз, в том числе и в качестве составных элементов основ конституционного строя. Например, к этим основам относятся «охрана труда и здоровья людей» [1, ч. 2 ст. 7], «охрана земли» и ресурсов природы [1, ст. 9].

Термин «охрана» применяется в части прав и свобод граждан [1, гл.2], многие из которых выступают объектами гражданского отношения и являются потенциальными объектами охранной деятельности (объектами охраны). Например, таковыми могут выступать нематериальные блага (здоровье) [1, ст. 41], частная и интеллектуальная собственность [1, ч. 1 ст. 35, ч. 1 ст. 44]. В контексте ст. 128 Гражданского кодекса РФ (далее — ГК РФ) [4], «здоровье» является нематериальным объектом гражданских прав, а «частная собственность» представляет собой объект «вещи и иное имущество».

В Конституции РФ понятие «охрана» используется в структуре полномочий государственных органов [1, гл. 3], выступает одной из обязанностей Президента РФ [1, гл. 4], Правительства РФ [1, гл. 6] и органов местного самоуправления [1, ст. 132].

Однако основной закон государства не раскрывает элементы понятия «охрана» в той степени, в которой это необходимо для достижения цели исследования. В этом случае обратимся к кодифицированным актам государства, имеющим большую юридическую силу в структуре соответствующего вида законодательства. Как показывает анализ, понятие «охрана» употребляется во всех без исключения кодексах. Однако для наглядности рассмотрим его применение в нормах ГК РФ [2].

Понятие «охрана» используется во всех четырех частях ГК РФ, который является основным актом гражданского законодательства России. Так, в первой части кодекса «охрана» применяется в отношении объектов гражданских прав: природы и культурных ценностей; законных интересов граждан и юридических лиц; результатов интеллектуальной собственности; нематериальных благ [2, ст. 1, 13, 177, 187 и др.]. Во второй части ГК РФ область применения искомого понятия расширяется, детализируется и используется в отношении как субъектов, так и объектов гражданского отношения. Например, в качестве субъектов выступают различного рода кредиторы, комитент в договоре комиссии. Под охраняемыми объектами рассматриваются «окружающая среда при ведении строительных работ», банковский индивидуальный сейф, вещи доверителя и другие [2, ст. 566, 663, 751, 891, 998 и др.]. В третьей части кодекса [2, ст. 1135, 1172, 1174 и др.] использование понятия «охрана» предопределено правовым содержанием отношений, связанных с наследованием. В этом контексте охраняемыми объектами являются наследуемое имущество, а также законные интересы субъектов наследственных отношений. Больше всех (54 раза) термин «охрана» употребляется в четвертой части ГК РФ [2, ст. 1228, 1240 и др.] по отношению к результатам интеллектуальной деятельности (имя автора, сложный объект интеллектуальной деятельности, товарный знак, произведение и др.). Кроме того, понятие «охрана» используется в названиях параграфов и статей представленного кодифицированного акта.

Подводя итоги использования понятия «охрана» в кодифицированных актах, можно сделать вывод о его корреляции со структурой правоотношения. В этом значении под субъектами понимаются люди, организации, общество, объектами выступают вещи во всем их многообразии, работы и услуги, нематериальные объекты (человеческая жизнь, здоровье населения и др.), правила поведения (правопорядок, режим др.), а содержанием являются действия субъектов (несение службы по охране порядка и др.).

В то же время, кодексы, несмотря на многократное использование искомого понятия, не раскрывают в должной мере его правовых свойств и не дают необходимого для достижения поставленной цели определения.

Законы РФ, в отличие от Конституции РФ и кодексов, в большинстве своем содержат не основные положения и начала правового регулирования соответствующих отношений, а нормы, призванные регулировать отношения, обусловленные необходимостью принятия акта. Таким образом, применение понятия «охрана» в их названиях свидетельствует о том, что его правовые свойства раскрываются в содержании закона применительно к определенным отношениям.

В результате проведенного исследования можно классифицировать такие законы по трем направлениям. К первому направлению причисляются акты, в которых искомое понятие используется как элемент названия органов государства, отдельных юридических лиц, особых подразделений (Федеральный закон от 27.05.1996 № 57-ФЗ «О государственной охране», Федеральный закон 14.04.1999 № 77-ФЗ «О ведомственной охране», Федеральный закон от 06.05.2011 № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» и др.). Ко второму направлению относятся акты, в которых «охрана» толкуется как система особенных действий и (или) мероприятий (Федеральный закон от 07.05.2009 № 92-ФЗ «Об обеспечении охраны

психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа с интенсивным наблюдением» и др.). К третьему направлению относятся законы, в которых «охрана» представляет собой средство защиты материальных и нематериальных объектов (Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон от 01.05.1999 «Об охране озера Байкал», Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и др.).

Подводя итоги использования искомого понятия в законах, можно отметить следующие аспекты. Во-первых, понятие «охрана» выступает в качестве правовой категории, так как появляющиеся по поводу нее отношения регулируются отдельными правовыми актами государства — законами. Во-вторых, в законах правовые свойства изучаемого понятия проявляются через структуру правоотношения — субъектов, объектов, содержания, как совокупности прав и обязанностей субъектов, проявляющихся в совершении ими определенных законом действий.

Вместе с тем ни Конституция РФ, ни кодексы, ни законы не раскрывают в необходимой степени правовые свойства понятия «охрана» как исходной предпосылки возникновения частно-правовой охранной деятельности, выступающей, в том числе и как разновидность предпринимательства.

Для достижения цели публикации обратимся к российскому правовому наследию — дошедшим до нас актам русского права периода X — первой четверти XVIII веков. Первые легальные сведения о понятии «охрана» представлены в документах Киевской Руси X–XII веков. Например, в «Договоре Руси с Византией» (944) под «охраной» понималась защита «царским чиновником» купцов в период ведения ими торговли. «Русская Правда пространной редакции» в ст. 3 подчеркивала расширение перечня лиц, «подлежащих усиленной охране законом», а ст. 41–42 — усиление охраны «частной собственности» [5, с. 37, 139, 156]. Как видно, вышеуказанные свойства охраны стали первыми, легально оформленными субъектами и объектами охранной деятельности.

В период феодальной раздробленности Руси XII–XV веков понятие «охрана» получило толчок для своего развития в части его интеграции в условия различных договоров и соглашений. В период становления Русского централизованного государства охрана выступала как способ обеспечения безопасности «монопольной собственности феодалов» на землю [6, с. 13]. Для этого были введены особые документы — «охранные (заповедные) грамоты». Кроме того, динамика торговых отношений требовала принятия отдельных способов защиты от посягательств на грузы и на доставляющих их граждан. Например, торговые караваны имели «специальную княжескую охрану в пути» [6, с. 18–30], что явилось прообразом ныне действующего вида услуг — «охрана имущества …при транспортировке», закрепленного в ст. 3 Закона РФ от 11.03.1992 № 2487-I «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» [3].

Упоминания об исследуемом понятии можно найти в документах суда и в «Уставных книгах разбойного приказа» первой половины XVII века. Например, в «Судном деле князя Григория Жеряпина с княгиней Еленой Шайдяковой о холопе Андрее Осипове» базой для вынесения решения приказным судьей являлся незыблемый для того времени тезис — «охрана собственности феодала» [7, с. 169]. «Уставная книга разбойного приказа» (1616–1617) содержала правила, закрепляющие охрану имущества феодала от «всяких посягательств» и охрану «лиц государственного аппарата» [7, с. 255, 268].

Дальнейшую динамику понятие «охрана» получила в реформаторский период Петра I. В этот период охраняемые объекты стали приобретать комплексный характер, во многом

схожий с современными объектами гражданских прав. Например, таковыми выступали отдельные виды деятельности — «отечественная промышленность», «общественный феодальный порядок», имущественные комплексы — «уральские заводы», земля [8, с. 10, 31, 224, 259].

Согласно «Уставу Воинскому», объектами охраны могли быть как «люди», так и некоторые виды имущества во всем его многообразии. Например, охране подлежали отдельные «дома» и населенные пункты, «оружие, обмундирование, боеприпасы», а также другое военное имущество. Обратим внимание на то, что Устав определил и цель охраны — пресечение «разного рода бесчинств и насилий» [8, с. 338]. Аналогичная цель, «защита от насилия», прослеживается и в ст. 123 «Морского Устава» [8, с. 558]. Становление отношений, вытекающих из понятия «охрана», способствовало появлению и специальных средств (мер), благодаря которым достигалась защита объектов. Например, к ним относились «ограждения», ставшие прообразом современных инженерно-технических средств охраны, «охранительные листы», представляющие собой определенную опись вещей, принятых под охрану. Заметим, что «Устав Воинский, Артикул Воинский с кратким толкованием» (арт. 104) предусматривал подробный перечень общественных зданий, подлежащих охране. Сегодня аналогичные перечни закрепляют объекты, подлежащие охране полицией [4].

Подводя итоги об изучении свойств понятия «охрана» в реформаторский период Петра I, можно сделать вывод о том, что ее правовые свойства проявлялась в комплексе действий, направленных на достижение безопасности материальных (имущество, земля и др.) и нематериальных благ (здоровье и жизнь людей, «интерес Государя» и др.). При этом совершение этих действий могло быть связано с применением особых способов и приемов (средств охраны).

Резюмируя сказанное в публикации, можно сделать следующие **выводы**.

Во-первых, правовое содержание понятия «охрана» проявляется в ее следующих свойствах: фактических действиях субъектов, направленных на защиту объектов от различного рода посягательств, осуществляемых на основе правовых средств.

Во-вторых, поскольку «охрана» является исходной предпосылкой охранной деятельности, то можно сформулировать следующее определение: «охранная деятельность — это фактические действия государства и частно-правовых субъектов (физических и юридических лиц), направленные на защиту объектов охраны от противоправных посягательств, осуществляемые на основе правовых средств».

В-третьих, понятие «охрана» имеет двойственную правовую природу, проявляющуюся в наличии публично-правовых и частно-правовых начал. Следовательно, придание составным элементам охраны (действиям, субъектам, объектам, правовым средствам) вышеуказанных начал позволяет констатировать существование и соответствующих видов охранной деятельности — публичной или частно-правовой. Например, действия федеральных органов исполнительной власти (МВД России, ФСБ России и др.), направленные за защиту публично-правовых объектов (Президент РФ, государственное имущество, государственная граница и др.) от противоправных посягательств, осуществляемые на основе правоохранительной (военной) службы, оперативно-розыскных и других подобных правовых средств определяются как публично-правовая охранная деятельность или охранная функция государства.

В свою очередь частно-правовая охранная деятельность в практике гражданского оборота понимается в широком и узком смысле.

В широком смысле — это процесс осуществления гражданских прав (ст. 9 ГК РФ) под которым понимаются действия физических и юридических лиц (участников гражданского оборота), направленные на защиту объектов гражданских прав от противоправных посягательств, осуществляемые на основании гражданско-правовых средств (сделок, обязательств и др.).

Однако охранная деятельность лишь тогда будет иметь значение в решении приоритетных государственных задач и защите прав граждан, когда она будет осуществляться профессиональными участниками и иметь системный характер. Именно поэтому на основе синтеза частно-правовых элементов понятия «охраны» и критериев предпринимательства, автор выявляет предпринимательские свойства искомого вида деятельности и дает определение ее понятия в этом качестве, то есть в узком смысле.

Предпринимательская охранная деятельность — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность коммерческих (охранных) организаций, обладающих соответствующей лицензией и зарегистрированных в этом качестве в установленном законом порядке, преследующая своей целью систематическое извлечение прибыли от оказания охранных услуг, направленных на защиту объектов от противоправных посягательств на возмездной договорной основе.

В содержании сформулированного определения и заключается **научная новизна** публикации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.) // Российская газета – 1993. – 25 дек. (№ 237).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11. 1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: закон РФ от 11.03.1992 № 2487-I // Ведомости Съезда нар. депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1992. – № 17. – Ст. 11.

4. О перечне объектов, подлежащих обязательной охране полицией: Распоряжение Правительства РФ от 02.11.2009 № 1629-р // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2009. – № 45. – Ст. 5397.

5. Зимин А. А. Памятники русского права. Вып. 1 Памятники права Киевского государства. X-XII вв. / А. А. Зимин ; под ред. С. В. Юшкова. – М., 1952. –667 с.

6. Памятники русского права. Вып. 3. Памятники права периода образования Русского централизованного государства / под ред. Л. В. Черепнина. – М., 1955. – 527 с.

7. Памятники русского права Вып. 5. Памятники права периода сословно-представительной монархии. Вторая половина XVII в. / под ред. Л. В. Черепнина. – М., 1959. – 667 с.

8. Памятники русского права. Вып. 8. Законодательные акты Петра I. Первая четверть XVIII в. / под ред. К. А. Софроненко. – М. : Государственное изд. юридической литературы, 1961. – 667 с.

9. Шаронов С. А. Динамика договора охраны / С. А. Шаронов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 263–265.

10. Шаронов С. А. Средства правового регулирования охранной деятельности: понятие, необходимость применения и классификация / С. А. Шаронов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 251–254.

REFERENCES

1. The constitution of the Russian Federation (it is accepted by national vote 12 Dec. 1993) // Russian newspaper. –1993. – 25 December (No. 237).

2. Civil code of the Russian Federation (part one): Federal law of 30.11. 1994 No. 51-FZ // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 1994. – No. 32. – Art. 3301.

3. The private detective and security activities in the Russian Federation: the law of the Russian Federation from11.03. 1992. No. 2487-I // Statements of the Russian Congress of people's deputies and the Supreme Soviet of the Russian Federation. – 1992. – No. 17. – Art. 11.

4. About the list of the objects which are subject to obligatory protection by police: Order of the Government of the Russian Federation of 02.11.2009 No. 1629-r // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2009. – No. 45. – Art. 5397.

5. Zimin A. A. Monuments of the Russian right. Vyp. 1 Monuments of the right of the Kiev state. The X-XII centuries / A. A. Zimin ; under the editorship of S. V. Yushkov. – M, 1952. – 667 p.

6. Monuments of the Russian right Vyp. 3. Monuments of the right of the period of a class and representative monarchy. The second half of the XVII century / under the editorship of L.V. Cherepnin. – M., 1955. – 527 p.

7. Monuments of the Russian right Vyp. 5. Monuments of the right of the period of a class and representative monarchy. The second half of the XVII century / under the editorship of L.V. Cherepnin. – M., 1959. – 667 p.

8. Monuments of the Russian right. Vyp. 8. Acts of Peter I. The first quarter of the XVIII century / under the editorship of K.A. Sofronenko. – M, 1961. – 667 p.

9. Sharonov S. A. The dynamics of Treaty protection / S. A. Sharonov // Business. Education. Right. Vestnik of Volgograd Institute for business. – 2014. – No. 3 (28). – P. 263–265.

10. Sharonov S. A. Means of legal regulation of security activity: concept, necessity of application and classification / S. A. Sharonov // Business. Education. Right. Vestnik of Volgograd Institute for business. – 2014. – No. 3. – P. 251–254.

© Шаронов С. А., 2016

УДК 347

Барсукова Лина Ивановна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры юриспруденции Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский, РФ,
e-mail: Lina-sokol@yandex.ru

Barsukova Lina Ivanovna,
candidate of Laws, associate Professor of the Law Department of Bering Kamchatka State University, Petropavlovsk-Kamchatsky, Russian Federation,
e-mail: Lina-sokol@yandex.ru

ЭКСПЕРТИЗА УЧРЕДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

EXPERTISE OF CONSTITUENT DOCUMENTS OF THE RELIGIOUS ORGANIZATION

Статья посвящена вопросам, связанным с проведением экспертизы учредительного документа религиозной организации — устава.

The article is devoted to the questions connected to carrying out examination of the constituent document of the religious organization — the charter.

Ключевые слова: религиозная организация, экспертиза учредительных документов, устав религиозной организации.

Keywords: religious organization, religious expertise, the charter of the religious organization.

Новый толчок в развитии государственно-религиозных отношений внес Федеральный закон от 26 сентября 1997 года «О свободе совести и о религиозных объединениях» [1] (далее — Закон о свободе совести), который закрепил, что религиозной организацией признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица. **Актуальность** темы исследования определяется обязательностью проведения религиоведческой экспертизы при рассмотрении заявления о государственной регистрации религиозной организации.

Целью представленного исследования является рассмотрение одного из объектов религиоведческой экспертизы — учредительных документов религиозной организации, устава религиозной организации. **Задачи**, которые мы ставили перед собой, состоят в анализе содержания устава религиозной организации; определении направлений, по которым проводится экспертиза учредительных документов религиозных организаций в рамках религиоведческой экспертизы.

Новизна исследования заключается в рассмотрении экспертизы учредительных документов религиозных организаций как одного из объектов религиоведческой организации, предусмотренной действующим законодательством Российской Федерации.

Пункт 8 ст. 11 Закона о свободе совести предусматривает проведение религиоведческой экспертизы при рассмотрении заявления о государственной регистрации религиозной организации. Порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы был установлен Постановлением Правительства РФ от 03 июня 1998 г. № 565 «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы» [5]. Однако оно утратило силу в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 17 марта 2009 г. № 234 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» [3].

В настоящее время порядок проведения религиоведческой экспертизы установлен Приказом Минюста РФ от 18 февраля 2009 г. № 53 «О государственной религиоведческой экспертизе» (вместе с «Порядком проведения государственной религиоведческой экспертизы», «Положением об экспертном совете по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации») (далее — Приказ о порядке проведения религиоведческой экспертизы) [4].

Закон о свободе совести, а также Приказ о порядке проведения религиоведческой экспертизы не дает определения понятию «государственная религиоведческая экспертиза».

Впервые в юридической литературе А. В. Пчелинцев дал определение понятию «государственная религиоведческая экспертиза». По мнению ученого, государственная религиоведческая экспертиза — независимое и объективное исследование учредительных и иных документов, а также практики регистрируемой организации, основанное на достоверных и научно обоснованных методиках, проводимое по решению регистрирующего уполномоченного органа уполномоченными экспертами и специалистами в области религиоведения и государственно-конфессиональных отношений на предмет определения религиозного характера организации [7, с. 13].

Итак, одним из объектов религиоведческой экспертизы являются учредительные документы религиозной организации.

В соответствии с п. 2 ст. 123.27 ГК РФ [2] учредительным документом религиозной организации является устав, утвержденный ее учредителями или централизованной религиозной организацией.

В соответствии с п. 1 ст. 10 Закона о свободе совести, религиозная организация действует на основании устава, который утверждается ее учредителями или централизованной религиозной организацией и должен отвечать требованиям гражданского законодательства Российской Федерации.

Согласно п. 1 Положения об экспертном совете по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве Юстиции Российской Федерации образуется Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации, который формируется из должностных лиц, государственных служащих органов государственной власти, ученых-религиоведов, специалистов в области отношений государства и религиозных объединений, включение которых в его состав осуществляется по согласованию. В качестве консультантов к работе Экспертного совета могут привлекаться специалисты, не являющиеся его членами, а также представители религиозных организаций (п. 2 Положения об экспертном совете).

На наш взгляд, экспертиза учредительных документов религиозных организаций представляет собой особое направление экспертных исследований, в процессе осуществления которых широко используются познания в области различных наук: религиоведение, философия, история, этнология и другие.

Учредительные документы религиозной организации как объекты религиоведческой экспертизы позволяют определить дальнейший объем «экспертных работ», которые связаны с особенностями деятельности религиозной организации.

Экспертиза учредительных документов религиозных организаций, на наш взгляд, осуществляется по нескольким направлениям (наличествующее и содержательное): во-первых, необходимо установить наличие устава и изменений к нему; во-вторых, необходимо осуществить экспертизу устава на соответствие нормам действующего законодательства, а также на наличие и полноту сведений, которые отражают особенности деятельности религиозной организации.

В соответствии с п. 2 ст. 123.27 ГК РФ устав религиозной организации должен содержать сведения о ее виде; наименовании и месте нахождения; предмете и целях ее деятельности; составе, компетенции ее органов и порядке принятия ими решений; источниках образования ее имущества, о направлениях его использования и порядке распределения имущества, остающегося после ее ликвидации; иные сведения, предусмотренные Законом о свободе совести.

В соответствии с п. 2 ст. 10 Закона о свободе совести, в уставе религиозной организации указываются: наименование, место нахождения, вид религиозной организации, вероисповедание и, в случае принадлежности к существующей централизованной религиозной организации, ее наименование; цели, задачи и основные формы деятельности; порядок создания и прекращения деятельности; структура организации, ее органы управления, порядок их формирования и компетенция; источники образования денежных средств и иного имущества организации; порядок внесения изменений и дополнений в устав; порядок распоряжения имуществом в случае прекращения деятельности; другие сведения, относящиеся к особенностям деятельности данной религиозной организации.

Разработчики уставов религиозных организаций (преимущественно местных религиозных организаций) зачастую ограничиваются учетом нормативных предписаний Закона о свободе совести, содержащего специальные нормы, определяющие содержание устава. Как следствие, подготовленные таким образом уставы, на взгляд автора, не раскрывают весьма значительной части требуемого содержания уставов и существенно ограничивают правовое поле деятельности организации [6].

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**: устав как учредительный документ религиозной организации подлежит исследованию на предмет возможности или невозможности признания организации в качестве религиозной, а также соответствия или несоответствия сведений об основах вероучения данным, которые в них отражены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 1997. – № 39. – Ст. 4465.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2009 г. № 234 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2009. – № 12. – Ст. 1436.

4. Приказ Минюста РФ от 18 февраля 2009 г. № 53 «О государственной религиоведческой экспертизе» // Российская газета. – 2009. – 13 марта (№ 43).

5. Постановление Правительства РФ от 03 июня 1998 г. № 565 «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы» // Российская газета. – 1998. – 16 июня. – [утратило силу].

6. Барсукова Л. И. Гражданско-правовая характеристика учредительных документов : монография / Л. И. Барсукова. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ имени Витуса Беринга, 2014.

7. Пчелинцев А. В. Экспертиза по «божественным делам»: инквизиция и гарантия свободы религии? / А. В. Пчелинцев // Религия и право. – 2009. – № 3. – С. 13.

REFERENCES

1. The federal law from September, 26, 1997 «About a freedom of worship and about religious associations» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 1997. – No. 39. – Art. 4465.

2. The civil code of the Russian Federation (a part the first): the federal law from November, 30, 1994 No. 51 // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 1994. – No. 32. – Art. 3301.

3. The governmental order of the Russian Federation from March, 17, 2009 No. 234 «About a recognition become invalid for some acts of the Government of the Russian Federation» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2009. – No. 12. – Art. 1436.

4. The order of Ministry of Justice of the Russian Federation from February, 18, 2009 No. 53 «About state religious expertise» // The Russian newspaper. – 2009. – 13March (No. 43).

5. The governmental order of the Russian Federation from June, 03, 1998 No. 565 «About the order of carrying out state religious expertise» // The Russian newspaper. – 1998. – 16 June. – [has become invalid].

6. Barsukova L. I. Civil-law characteristic of constituent documents : the Monography / L. I. Barsukova. – Petropavlovsk-Kamchatsky : Bering Kamchatka State University, 2014.

7. Pchelintsev A. V. Expertise on «divine affairs »: inquisition and a guarantee of freedom of religion? / A. V. Pchelintsev // Religion and the right. – 2009. – No. 3. – P. 13.

© Барсукова Л. И., 2016

УДК 347.132

Бутенко Александр Александрович,
канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры гражданского права
Волгоградского института бизнеса, г. Волгоград, РФ,
e-mail: Aleksbut21@mail.ru

Butenko Alexander Aleksandrovich,
candidate of laws, associate professor, associate professor of department of civil law
of Volgograd Business Institute, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: Aleksbut21@mail.ru

МЕДИАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ЮРИДИЧЕСКИХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ДОБРОСОВЕСТНОГО ПРИОБРЕТАТЕЛЯ

MEDIATION AS ONE OF THE LEGAL WAYS TO PROTECT A BONA FIDE PURCHASER

В статье предлагается конкретный механизм по совершенствованию правового регулирования способов защиты добросовестного приобретателя (титульного владельца) от всех противостоящих ему лиц в процессе приобретения и владения имуществом. На основании действующего гражданского законодательства автором выявлен ряд проблем гражданско-правового регулирования общественных отношений по осуществлению защиты имущественных интересов добросовестного приобретателя. Квалификация поведения приобретателя как недобросовестного открывает возможность истребования у него имущества по виндикационному иску в любых случаях (ст. 302 ГК РФ). В отношении имущества, перешедшего по недействительным сделкам, тот же результат при установлении недобросовестности обеспечивает реституция (ст. 167 ГК РФ). Напротив, отсутствие информированности приобретателя о соответствующих обстоятельствах влечет за собой отказ в иске о возврате имущества, переданного приобретателю по возмездным сделкам (кроме случаев, указанных в п. 1 ст. 302 ГК РФ).

The paper proposes a specific mechanism for the improvement of the legal regulation of methods of protection of a bona fide purchaser (title owner) of all persons opposed to him in the process of acquisition and ownership of property. On the basis of the current civil law, the author identified a number of issues of legal regulation of public relations on protection of property interests of a bona fide purchaser. Qualification of the behavior of acquirer as unfair opens up the opportunity to reclaim his property for vindication action in all cases (article 302 of the civil code). In respect of the property referred by invalid transactions, the same result in establishing bad faith provides restitution (article 167 of the civil code). On the contrary, the lack of awareness of the purchaser on the relevant circumstances entails a denial of the claim for the return of property transferred to the purchaser from exchange transactions (except for the cases specified in clause 1 of article 302 of the civil code).

Ключевые слова: добросовестный приобретатель, недобросовестный приобретатель, способы защиты субъективных прав, требование о признании ничтожной сделки недействительной, убытки добросовестного приобретателя, недвижимого имущества с пороком в содержании или субъекте, собственник или добросовестный приобретатель, субъекты гражданского оборота, собственник своего имущества, вернуть имущество в первоначальное положение, «слабая сторона».

Keywords: bona fide purchaser; not a bona fide purchaser; ways of protection of subjective rights; the demand for recognition of void transactions as invalid; losses of a bona fide purchaser of real property with a defect in the content or subject the owner or bona fide purchaser, the subjects of civil turnover, the owner of the property, return the property to its original position, the «weak side».

Среди ученых в области гражданского права нет однозначного подхода по проблеме оптимизации урегулирования общественных отношений с участием добросовестных и недобросовестных приобретателей. А, как следствие, защита и восстановление своих субъективных

прав и охраняемых законом интересов добросовестными приобретателями обусловлена противоречиями в судебной практике. С подобными противоречиями систематично соприкасаются субъекты гражданского оборота.

Очевидно, если законодатель, принимая соответствующие нормы права не в состоянии дать объективное определение понятия «добросовестный владелец», что можно ожидать слабой стороне в процессе разрешения подобных споров. Это проявляется и будет проявляться в самых разнообразных мотивировочных судебных решениях не в пользу добросовестных приобретателей своего «сомнительного» имущества.

Если не будут приняты в ближайшее время поправки, на законодательном уровне ставя в более справедливое положение добросовестных приобретателей, это может негативно отразиться на общественных отношениях, где недобросовестные приобретатели будут иметь побуждающую причину для совершения новых противоправных действий в своих интересах.

В судебной практике существуют определенные способы защиты права собственности, но не все из которых гармонично вписываются в правовое поле, регулирующее гражданские правоотношения.

Судебная практика неоднократно сталкивалась с неразрешенными противоречиями двух вещно-правовых способов защиты субъективных прав, а именно: истребование имущества из чужого незаконного владения (ст. 301 ГК РФ) и применение последствий недействительной сделки (ст. 167 ГК РФ). У первоначального собственника, который желал вернуть свое имущество, возникала проблема, какой способ защиты наиболее приемлем в том случае, если покупатель (добросовестный приобретатель) купил чужую вещь у продавца (добросовестного приобретателя), являющегося не собственником и не первоначальным владельцем.

Возникают вопросы, что является наиболее приемлемым для собственника: истребовать имущество у последнего владельца или признавать недействительной сделку по отчуждению имущества? Суды в подобных случаях, как правило, рассматривали иски о признании существующих заключенных сделок «недействительными». Частичную ясность внес Конституционный суд РФ (далее — КС РФ), указав на порядок разрешения подобных споров между субъектами [1]. С возникновением новых правоотношений между субъектами гражданского оборота с участием «добросовестных и недобросовестных приобретателей» стали также выноситься самые разнообразные судебные решения в арбитражных судах и судах общей юрисдикции [2; 3].

Споры возникают по самым разным обстоятельствам, где, как правило, фигурирует определенное количество лиц. Это может быть собственник своего имущества, который по тем или иным причинам утратил «триаду» правомочий над имуществом по владению, пользованию и распоряжению; недобросовестный приобретатель, завладевший неправомерным путем данным имуществом (движимым или недвижимым) в своих интересах; добросовестный приобретатель в надежде приобрести вещь без «криминального» прошлого в определенной ситуации становиться слабой стороной в подобных правоотношениях.

При заключении договора купли-продажи движимого или недвижимого имущества с пороком в содержании или субъекте, собственник или добросовестный приобретатель на определенном этапе данной сделки лишается своей вещи, а недобросовестный приобретатель на период разбирательства обладает презумпцией невиновности. Собственник, узнав о выбытии своего имущества без его волеизъявления, захочет защитить правомерный интерес и вернуть имущество в первоначальное положение. Добросовестный же приобретатель, узнав о своей «добросовестности» начнет в суде доказывать не только свое титульное владение, но право собственности на «спорную» вещь [6].

Что предпочтительнее в данной ситуации для «слабой стороны» в качестве избранного способа своей защиты? Но слабой стороной может быть как собственник своего имущества, так и добросовестный приобретатель на него.

Добросовестный приобретатель, при наступлении случая по поводу спорного имущества между заинтересованными лицами на него, может защитить свое правомочие владения, используя возможность по ограничению права собственника на виндикацию своего имущества, то есть истребования имущества, принадлежащего собственнику, из незаконного владения.

Если собственник получает отказ в иске на основании судебного решения об истребовании недвижимого имущества на законных основаниях, то, в свою очередь, у добросовестного приобретателя может возникнуть право собственности на владеющее им имущество.

Это исключение из правил распространяется только относительно недвижимого имущества. Так, исключена возможность у добросовестного приобретателя стать собственником недвижимого имущества в силу приобретательной давности (ст. 234 ГК РФ), а значит, такое право может распространяться по отношению только к движимым вещам.

Согласно п. 1 ст. 302 ГК РФ, если имущество возмездно приобретено у лица, которое не имело права его отчуждать, о чем приобретатель не знал и не мог знать (добросовестный приобретатель), то собственник вправе истребовать это имущество от приобретателя в случае, когда имущество утеряно собственником или лицом, которому имущество было передано собственником во владение, либо похищено у того или другого, либо выбыло из их владения иным путем помимо их воли.

При исследовании существенных признаков данной нормы (ст. 302 ГК РФ) нельзя однозначно утверждать, что в процессе судебного разбирательства по искам собственника об истребовании имущества ясно на кого именно и в какой мере ложится бремя доказывания.

Собственник не обязан доказывать «недобросовестность» титульного владельца, а на добросовестного приобретателя не ложиться бремя доказывания своей «добросовестности» при защите владения приобретенного имущества.

В п. 24 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 25 февраля 1998 г. № 8 «О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав», указываются некоторые рекомендации по распределению бремени доказывания между сторонами спора. Так, приобретатель вещи должен доказать, что он завладел имуществом в возмездном порядке и что он не знал и не должен был знать о том, что имущество приобреталось у лица, не имевшего права на его отчуждение [7].

Сформировавшаяся судебная практика как арбитражных судов, так и судов общей юрисдикции по данному вопросу с учетом п. 3 ст. 10 ГК РФ однозначно придерживается правил по возложению на добросовестного приобретателя определенных обязанностей. Речь не идет о доказывании разумности и добросовестности действий самого приобретателя при реализации им своих прав, а обязанности доказать о невозможности получения им информации от недобросовестного отчуждателя по противоправному обороту чужого имущества.

Для возникновения права собственности у приобретателя по фактическому овладению своим имуществом недостаточно самого факта «добросовестности». В определенных законом случаях необходимы действия по совершению юридических фактов. Собственник не вправе вернуть свое недвижимое имущество от добросовестного приобретателя, если последний своевременно осуществил государственную регистрацию в своем интересе. Так как право собственности у приобретателя возникает с момента такой регистрации, если иное не установлено законом (п. 2 ст. 223 ГК РФ).

Судьба имущества, которое принадлежит собственнику, во многом может зависеть от факта передачи имущества неуправомоченому правообладателю. Добровольное отчуждение имущества правообладателем по недействительной сделке, лишает его возможности, при необходимости, вернуть обратно свое имущество, используя для этого виндикационный иск.

Все, что утрачено и принадлежало собственнику без его воли, однозначно может быть возвращено через виндикацию [4; 5].

Наличие таких ситуаций в судебной практике свидетельствует о необходимости в проработке правового механизма признания прав добросовестного приобретателя, возможно, схожего с механизмом приобретения имущества в силу приобретательной давности, отталкиваясь от того, что добросовестность приобретения имущества является основанием возникновения вещных прав на него как самостоятельный юридический факт, влекущий возникновение гражданских прав и обязанностей в силу ст. 8 ГК РФ. С сожалением следует констатировать, что начатая законодателем работа над решением проблем юридического оформления прав добросовестного приобретателя недвижимости с нововведений в ст. 223 ГК РФ не обеспечила фундаментальной правовой защиты этого субъекта гражданского оборота.

Осуществляя в соответствии со статьями 71 (пункты «в» и «о») и 76 Конституции Российской Федерации регулирование оснований возникновения и прекращения права собственности и других вещных прав, договорных и иных обязательств, оснований и последствий недействительности сделок, федеральный законодатель должен предусматривать такие способы и механизмы реализации имущественных прав, которые обеспечивали бы защиту не только собственникам, но и добросовестным приобретателям как участникам гражданского оборота.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление КС РФ от 21.04.2003 № 6-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 167 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан О.М. Мариничевой, А.В. Немировской, З.А. Скляновой, Р.М. Скляновой и В.М. Ширяева» [Электронный ресурс] // Правовая система «Референт». – Режим доступа: https://www.referent.ru/7/60256. (дата обращения: 12.09.2016).

2. Постановление ФАС ВВО от 31.07.2006 № А43-33340/2005-2-944 // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2004. – № 5.

3. Постановление ФАС ВВО от от 28.06.2006 № А58-8408/05-Ф02-3109/06-С2 // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2004. – № 5.

4. Постановление ФАС ВВО от 31.07.2006 № А43-33340/2005-2-944 // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2006. – № 5.

5. Постановление ФАС ВВО от 28.06.2006 № А58-8408/05-Ф02-3109/06-С2 // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2006. – № 5.

6. Анисимов А. П., Гончаров А. И., Рыженков А. Я., Черноморец А. Е. Отрицание собственнической правосубъективности сущностью юридического лица / А. П. Анисимов, А. И. Гончаров, А. Я. Рыженков, А. Е. Черноморец // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (13). – С. 160–165.

7. Обзор судебной практики // Вестник ВАС РФ. – 1998. – № 10. – С. 81.

REFERENCES

1. The decision of the constitutional court of the Russian Federation dated 21.04.2003 No. 6-P «on business about check of constitutionality of provisions of paragraphs 1 and 2 of article 167 of the Civil

code of the Russian Federation in connection with complaints of citizens O. M. Marinicheva, A. V. Nemirovsky, Z. A. Sklyanova, R. M. Sklyanova and V. M. Shiryaev» [Electronic resource] // Legal system «Referent». – Access mode: https://www.referent.ru/7/60256. (date of viewing: 12.09.2016).

2. The decision of FAS TSBS from 31.07.2006 No. A43-33340/2005-2-944 // Bulletin of the constitutional Court of the Russian Federation. – 2004. – No. 5.

3. The decision of FAS TSBS from 28.06.2006 No. A58-8408/05-F02-3109/06-S2 // Bulletin of the constitutional Court of the Russian Federation. – 2004. – No. 5.

4. The decision of FAS TSBS from 31.07.2006 No. A43-33340/2005-2-944 // Bulletin of the constitutional Court of the Russian Federation. – 2006. – No. 5.

5. The decision of FAS TSBS from 28.06.2006 No. A58-8408/05-F02-3109/06-S2 // Bulletin of the constitutional Court of the Russian Federation. – 2006. – No. 5.

6. Anisimov A. P., Goncharov A. I., Ryzhenkov A. Y., Chernomorets A. Y. the Negation of a proprietary entity of legal personality of legal person / A. P. Anisimov, A. I. Goncharov, A. Y. Ryzhenkov, A. Y. Chernomorets // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 3 (13). – P. 160–165.

7. The overview of court practice // the Bulletin YOU the Russian Federation. – 1998. – No. 10. – P. 81.

© Бутенко А. А., 2016

УДК 347.1

Волос Алексей Александрович,
канд. юрид. наук, преподаватель кафедры гражданского и международного частного права Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ,
e-mail: volos_alexey@zakon.ru

Volos Aleksey Aleksandrovich,
Candidate of Legal science, teacher of the department of civil and privateinternational law, Saratov State Law Academy, Saratov, Russian Federation,
e-mail: volos_alexey@zakon.ru

ПРИНЦИПЫ-МЕТОДЫ КАК НОВАЯ КАТЕГОРИЯ ЦИВИЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ

PRINCIPLES-METHODS AS A NEW CATEGORY OF CIVIL LAW

Статья посвящена проблеме существования принципов-методов гражданского права. Автор, рассматривая различные точки зрения на проблему, приходит к однозначному выводу об актуальности категории «принцип-метод», ее применимости по отношению к отечественной правовой системе.

The article is devoted to the problem of the existence of civil law principle-methods. Considering the different points of view on the problem, author comes to a particular conclusion about the relevance of the category of «principle-method», its applicability in relation to the domestic legal system. Moreover, specific examples proved that the tea-studied concept is relevant for the rights of foreign countries, which confirms the important-st comparative legal analysis of the problem.

Ключевые слова: принципы гражданского права, принципы-методы, метод гражданско-правового регулирования, механизм осуществления прав и исполнения обязанностей.

Keywords: civil law principles, the principles-methods, the method of the civil law regulation, mechanism of the rights and duties.

Цивилистическая наука на современном этапе своего развития решает сразу несколько фундаментальных и прикладных задач, ведет постоянный поиск ответов на те или иные актуальные вопросы. Данная работа ведется, прежде всего, путем применения давно известных категорий. Вместе с тем некоторым научным понятиям еще предстоит найти свое место в терминологическом ряду гражданско-правовой теории. Среди них такое понятие, как принципы-методы гражданского права. Не до конца понятны его сущность и отличительные признаки.

Введение в доктрину термина «принцип-метод» предложил Е. В. Вавилин, который сформулировал контуры, по которым можно составить некоторое представление об этом явлении. Так, по мнению автора, принципы-методы — это второй уровень системы принципов осуществления прав и исполнения обязанностей, которые представляют собой частное, конкретное проявление начал первого уровня (то есть целеполагающих принципов) [1, с. 11]. Как утверждает ученый, « …принцип-метод — это основное направление организации правовой связи субъектов, их деятельности, которое адекватно отрасли права и правовой цели. Данное начало формирует определенные приемы и способы осуществления, создает предпосылки выбора конкретных средств реализации прав и исполнения обязанностей» [1, с. 11]. Подобная позиция близка к точке зрения Т. И. Илларионовой, которая выделяет три уровня принципов, среди которых принципы, составляющие основу метода гражданско-правового регулирования [2, с. 86].

Ввиду отсутствия исследований по интересующему нас вопросу сложно выявить мнения ученых, разделяющих точку зрения о существовании принципов-методов или, наоборот, полагающих, что такой категории нет места в цивилистической доктрине. Между тем анализ литературы по общим фундаментальным проблемам гражданского права позволяет сделать некоторые выводы относительно позиции ученых о предложенном явлении.

Так, А. Ф. Пьянкова утверждает, что отраслевой принцип баланса интересов образует субпринципы: соразмерности прав и обязанностей сторон, наличия фактических возможностей для реализации законных интересов каждой из сторон, защиты слабой стороны правоотношения [5, с. 10]. Ученый пошла еще дальше и предложила способы обеспечения баланса интересов сторон [5, с. 10]. «Наиболее значимыми, универсальными способами обеспечения баланса интересов являются установление принципов гражданского права и пределов осуществления субъективного гражданского права» [5, с. 16]. Таким образом, баланс интересов сторон гражданского правоотношения обеспечивается действием принципов-методов гражданского права, которые формируют конкретные приемы и способы реализации принципа более высокого уровня. Сам по себе принцип сочетания (обеспечения) баланса интересов участников оборота выступает целеполагающим принципом, так как отражает одну из фундаментальных целей существования права.

Более серьезного обоснования, как представляется, требует тезис о том, что некоторые принципы не только являются частью других начал, но и выражают конкретные приемы и способы реализации целеполагающих принципов. Также спорной в науке является точка зрения о возможности одним явлением быть одновременно и принципом, и характеристикой метода. Рассмотрим указанный вопрос более подробно. Даже краткий анализ указанных признаков не дает оснований для утверждения об их противоречивости. Например, очевидно, и метод, и принцип должны использоваться в правотворческой деятельности. Игнорирование законодателем или неправильное понимание сути данных категорий может привести к созданию противоречивого, малоэффективного законодательства.

С другой стороны принцип находит свое отражение в совокупности норм гражданского права, чего нельзя сказать о методе. В частности, отрицая существование принципа диспозитивности, отдельные авторы не обращают внимание на тот факт, что целый ряд норм является

частным по отношению к указанному началу. Применительно, например, к праву собственности принцип диспозитивности раскрывается в праве собственника по своему усмотрению совершать определенные действия в отношении принадлежащего ему имущества; к обязательственному праву — в свободе договора; к наследственному — в свободе завещания и т. д. Подобной характеристикой метод не обладает, так как формирует приемы и способы регулирования, но никак не является общим положением для совокупности норм.

Также очевиден факт отличия принципа-метода от метода правового регулирования. Основное отличие в том, что принцип-метод, являясь элементом системы принципов гражданского права, не непосредственно действует на поведение людей, а формирует определенные приемы и способы осуществления прав и исполнения обязанностей [1, с. 11]. Сказанное доказывает, что, например, равенство сторон и диспозитивность следует рассматривать и как черту метода, и как основополагающее начало.

Помимо равенства сторон и диспозитивности, и другие категории в гражданско-правовой науке рассматривались с различных позиций. Так, например, такое явление, как эквивалентность применительно к обязательственному праву может иметь несколько значений: презумпция, свойство, принцип. А. Ф. Пьянкова обосновывает тот факт, что баланс интересов сторон выступает в гражданском праве и как принцип, и как характеристика правоотношения, и как цель правового регулирования [5, с. 10].

Отдельные авторы на конкретных примерах показали соотношение и взаимопроникновение категорий «принцип» и «метод». Так, Г. А. Свердлык отметил следующие моменты: оба явления отражают сущностные и ценностные особенности гражданского права, выражают нормативные качества отрасли, проявляются и отражаются в правовых нормах и т. д. [6, с. 45–47]. То есть, можно с очевидность сказать, что являясь различными категориями, принципы и методы активно взаимодействуют, способны в совокупности решать определенные задачи.

Таким образом, в научной литературе не приведено достаточно убедительных доводов в пользу того, что одно и то же явление не может быть одновременно и принципом, и чертой метода гражданско-правового регулирования, и характеристикой, свойством гражданских правоотношений. Возможно, некоторых авторов смущает неопределенность, которая может возникнуть, если признать за одной и той же категорией возможность именоваться и принципом, и методом, и отличительной чертой отношений. Подобная неопределенность нивелируется путем использования нового концепта «принцип-метод».

С его помощью можно решить и другую теоретическую проблему. В свое время очень точно по поводу соотношения принципа и метода высказалась Т. И. Илларионова, по мнению которой « …накопленные знания о методе и логика исследования уже вплотную приводят к мысли о наличии в праве... начал, лежащих в основании метода правового воздействия и определяющих формы программирования правовых функций» [2, с. 95]. Также автор подчеркивает, что основу метода составляет совокупность принципов, которая отражает специфику положения субъектов, отраслевую универсальность приемов обеспечения правопорядка в регулируемой сфере [2, с. 96].

Отмечая глубину мысли в приведенных суждениях, нельзя не отметить некоторую абстрактность категории « …начала, лежащих в основании метода… ». Очевидно, что каждое явление, тем более правовое, так или иначе, основывается на каком-либо начале, первооснове. Тем самым, думается, что разрешить неопределенность в вопросе основ, начал метода можно путем использования категории «принцип-метод».

Данное явление не только разрешает противоречия, возникающие при изучении соотношения метода и принципа гражданского права, но и наполняет определенным содержанием

конструкции принципа, метода и свойства. Более того, категория «принцип-метод» может рассматриваться и как явление, способное решать конкретные правоприменительные задачи, возникающие у судов. Сказанное особенно актуально в современный период, когда отдельными авторами справедливо поставлена задача изучения принципов, прежде всего, со стороны их практического значения [4].

Так, очевидно, что и принцип, и метод, и свойство гражданских отношений входят в сущность понятия «смысл гражданского законодательства», применяемого судами для разрешения дел по аналогии права (ст. 6 ГК РФ). В частности, Е. Г. Комиссарова определяет понятие смысла законодательства как « …совокупность всех особенностей регулирования общественных отношений, присущих именно данной отрасли права, принципиально отличающих его от других отраслей, синтез всех нормативных правил, действующих в обществе. Это последовательное и обоснованное отражение в нормах права всех гражданско-правовых явлений в их взаимосвязи»[3, с. 32].

Однако сам по себе смысл гражданского законодательства остается несколько абстрактной категорией. Выделение самостоятельного концепта «принцип-метод», включающего в себя принципы, черты метода гражданско-правового регулирования, отличительные свойства гражданских правоотношений значительно уменьшает проблему его абстрактности и способствует расширению правоприменительного значения таких, казалось бы, теоретико-доктринальных категорий, как метод и свойство.

В завершении можно сделать вывод о том, что в цивилистической науке не представлено убедительных доводов, опровергающих существование категории «принцип-метод». Анализируемая нами категория способна эффективно разрешать проблемы теоретического (установление соотношения с принципами гражданского права, свойств отношений, им регулируемым, метода гражданско-правового регулирования), а также правоприменительного характера (определение сущности концепта «смысл гражданского законодательства», правильное применение аналогии права). Тем самым вопрос сущности, отличительных признаков, аксиологии принципов-методов гражданского права требует детального и внимательного изучения и осмысления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вавилин Е. В. Механизм осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей: автореф. дис. … д-ра юрид. наук / Е. В. Вавилин – М., 2009. – 54 с.

2. Илларионова Т. И. Система гражданско-правовых охранительных мер / Т. И. Илларионова – Томск : Изд-во Томского университета, 1982. – 168 с.

3. Комиссарова Е. Г. Принципы в праве и основные начала гражданского законодательства: автореф. дис. … д-ра юрид. наук / Е. Г. Комиссарова – Екатеринбург, 2002. – 46 с.

4. Кузнецова О. А. Проблемы правоприменения принципов гражданского права / О. А. Кузнецова // Вестник Омского университета. Серия: «Право». – 2008. – № 3. – С. 23–32.

5. Пьянкова А. Ф. Баланс интересов в гражданском праве России и его обеспечение в договорных отношениях: автореф. дис. … канд. юрид. наук / А. Ф. Пьянкова. – Екатеринбург, 2013. – 29 с.

6. Свердлык Г. А. Принципы советского гражданского права / Г. А. Свердлык – Красноярск : Изд-во Красноярского ун-та, 1985. – 200 с.

REFERENCES

1. Vavilin E. V. The mechanism of the civil rights and duties: Thesis Dis. ... Dr. jurid. Science / E. V. Vavilin – M., 2009. – 54 p.

2. Illarionova T. I. The system of civil enforcement measures / T. I. Illarionova – Tomsk : Tomsk State University, 1982. – 168 p.

3. Komissarova E. G. The law principles and the basic principles of civil law: Thesis Dis. ... Dr. jurid. Science / E. G. Komissarova – Ekaterinburg, 2002. – 46 p.

4. Kuznetsova O. A. Problems of the civil law principles / O. A. Kuznetsova // Herald of Omsk University. – 2008. – No. 3. – P. 23–32.

5. Pyankova A. F. The balance of interests in civil law of Russia and its security in contractual relations: Thesis Dis. ... Cand. jurid. Science / A. F. Pyankova. – Ekaterinburg, 2013. – 29 p.

6. Sverdlyk G.A. The principles of Soviet civil law / G. A. Sverdlyk – Krasnoyarsk : Krasnoyarsk University Press, 1985. – 200 p.

© Волос А. А., 2016

УДК 341.9

Иванова Татьяна Александровна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского и международного частного права Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ,
e-mail: taivanova@list.ru

Ivanova Tatiana Aleksandrovna,
candidate of legal Sciences, assistant professor of civil and private international law of the Saratov State Academy of Law, Saratov, Russian Federation,
e-mail: taivanova@list.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СДЕЛОК

LEGAL REGULATION OF FOREIGN TRADE TRANSACTIONS

В статье раскрываются виды внешнеэкономических сделок: договор международной купли-продажи товаров, договор международного финансового лизинга, договор подряда. Ставится вопрос об унификации в данной области. Особое внимание уделяется контракту внешнеторговой купли-продажи. Анализируются положения Римской конвенции о праве, применимом к договорным обязательствам 1980 года, как основного источника в области правового регулирования контракта. Подробно анализируется Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года как основного источника правового регулирования международной купли-продажи товаров.

The article describes the types of foreign transactions: contract for the international sale of goods, international financial leasing contract, contract agreement. The question of unification in this area. Particular attention is paid to the contract of purchase and sale of foreign trade. Analyzes the provisions of the Rome Convention on the law applicable to contractual obligations 1980, as the main source in the field of legal regulation of the contract. Analyzed in detail the UN Convention on Contracts for the International Sale of Goods 1980, as the main source of legal regulation of the international sale of goods.

Ключевые слова: внешнеэкономическая сделка, лизинг, лизингодатель, контракт, иностранная валюта, международная торговля, товар.

Keywords: foreign trade, leasing, lessor, contracts, foreign currency, international trade, product.

Введение

В Федеральном законе «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» 2003 года, закрепляется следующее положение: внешнеторговая деятельность — деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью [1].

Внешнеэкономическая сделка характеризуется тремя признаками: одна сторона иностранная, содержание такой сделки — операции по ввозу товаров из-за границы и вывозу товаров за границу, средством платежа выступает иностранная валюта.

Актуальность темы обусловлена тем, что международные экономические связи с участием субъектов частного права опосредуются «внешнеэкономическими сделками». В России в настоящее время возросло количество внешнеэкономических сделок, заключаемых российскими лицами с иностранными контрагентами. Возникает потребность в изучении отдельных институтов договорного права, в частности, института внешнеэкономических сделок.

Вопросы правового регулирования внешнеэкономических сделок в той или иной мере были предметом исследования таких авторов: Н. Ю. Ерпылевой, В. А. Канашевского, С. В. Николюкина, М. Г. Розенберга.

Однако с момента написания большинства работ были приняты новые нормативные акты и межгосударственные соглашения, в связи с чем вопросы правового регулирования внешнеэкономических сделок нуждаются в дальнейшей разработке.

Научная новизна настоящей статьи заключается в том, что рассмотрены некоторые вопросы правового регулирования внешнеэкономических сделок в условиях рыночных отношений. Разработаны актуальные теоретические и практические вопросы правового регулирования внешнеэкономических сделок с анализом конвенций в данной области.

Цель настоящего исследования выявить особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок, разработать предложения по решению наиболее значимых практических проблем, связанных с внешнеэкономической деятельностью.

В соответствии с поставленной целью определяются следующие **задачи**:

1. Исследование нормативно-правового регулирования внешнеэкономических сделок с учетом современного национального законодательства, а также конвенций.
2. Определение понятий и видов внешнеэкономических сделок.

Основная часть

Существуют различные виды внешнеэкономических сделок: договор подряда, договор международной купли-продажи товаров, договор международного финансового лизинга. Рассмотрим данные виды договоров.

Договор *международного подряда* относится к наиболее сложным видам внешнеэкономических сделок. Данный договор будет считаться международным в том случае, если коммерческие предприятия сторон находятся на территории различных государств. В настоящее время нет конвенции в области регулирования договора международного подряда. Договоры международного подряда заключаются в процессе торгов. Правом, подлежащим применению при разрешении споров, согласно российскому законодательству является право страны подрядчика, как стороны, которая осуществляет исполнение, имеющее решающее значение для содержания договора (ст. 1211 ГК РФ) [2].

В современных условиях в области международной торговли широкое распространение получил *финансовый лизинг*. Особенность договора лизинга состоит в том, что лизингодатель передает имущество, приобретенное по договору купли-продажи, в пользование лизингополучателю.

Основным международным актом, регулирующим лизинговые отношения, является Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге, подписанная в Оттаве в 1988 году. [3]. Российская Федерация является участницей данной конвенции. Требование конвенции заключается в том, чтобы коммерческие предприятия сторон находились на территориях различных государств, только в этом случае конвенция будет регулировать лизинговые отношения между сторонами.

Еще одним видом внешнеэкономических сделок является *договор международной купли-продажи* товаров. Основным документом, регулирующим отношения в области международной купли-продажи товаров, является Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года [4]. Конвенция разработана Комиссией ООН по праву международной торговли ЮНСИТРАЛ. Российская Федерация участвует в данной конвенции. К договорам международной купли-продажи Венская конвенция относит договоры купли-продажи, заключенные между контрагентами, коммерческие предприятия которых находятся в разных государствах. В конвенции закрепляется принцип автономии воли сторон, согласно которому стороны могут выбрать применимое право. Они могут выбрать право страны покупателя или право страны продавца. Конвенция регулирует следующие вопросы: порядок заключения договора, права и обязанности продавца и покупателя, ответственность сторон по договору, а также конвенцией вводятся следующие понятия: существенное нарушение договора, предвидимое нарушение договора. Однако Венская конвенция имеет недостатки, основной из которых заключается в том, что сфера действия конвенции не охватывает такие виды сделок, как потребительская торговля, продажа с аукциона в порядке исполнительного производства, купля-продажа ценных бумаг [5].

Основную роль в международном торговом обороте играет контракт внешнеторговой купли-продажи. Особую роль в правовом регулировании контракта играют нормы международных договоров. Контракт является наиболее приемлемой формой внешнеэкономической сделки, поэтому для правильного составления, заключения и исполнения контракта требуется наличие навыков в данной области и знание всех особенностей рынка.

Заключение и выводы

В процессе международного экономического сотрудничества заключается большое количество договоров на проведение работ, оказание услуг. Стороны таких договоров находятся в разных государствах, средством платежа является иностранная валюта. В настоящее время заключается большое количество внешнеэкономических сделок между российскими и иностранными участниками. Законодательство каждого государства содержит свои положения, касающиеся правового регулирования внешнеэкономических сделок. Следовательно, возникает необходимость унификации в данной области. Важную роль в регулировании отношений, связанных с заключением внешнеэкономических сделок, играют международные конвенции. Принятие конвенций является одним из путей достижения единообразия в области правового регулирования внешнеэкономических сделок. В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование практики в области правового регулирования внешнеэкономических сделок, а именно, принятие новых двухсторонних и региональных соглашений, пересмотр уже действующих соглашений. Экономические реформы в России, внедрение рыночных отношений требуют принятия нормативных актов в изменившихся социально-экономических условиях.

В юридической литературе и в действующем законодательстве нет четкого определения «внешнеэкономическая сделка». И. С. Зыкин предлагает относить к «внешнеэкономическим

сделкам» совершаемые в ходе осуществления предпринимательской деятельности договоры между лицами, коммерческие предприятия которых находятся в разных государствах» [6].

В настоящее время в нормативных актах необходимо дать четкое определение внешнеэкономической сделки, так как точного определения в российском законодательстве не существует.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 50. – Ст.4850.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

3. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге, подписанная в Оттаве 1988 г. [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 27.05.2016).

4. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года // Вестник Высшего Арбитражного Суда. – № 1. – 1994.

5. Парамошина Е. А. Достоинства и недостатки Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. / Е. А. Парамошина // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. – 2009. – № 4 (15). – С. 122–125.

6. Зыкин И. С. Договор по внешнеэкономической деятельности / И. С. Зыкин. – М. : Международные отношения, 1990. – 224 с.

REFERENCES

1. Federal law of 08.12.2003 No. 164-FZ (edited of 13.07.2015) «On the state regulation bases of foreign trade activity» // The Collection of the Russian Federation legislation. – 2003. – No. 50. – Art. 4850.

2. The civil code of the Russian Federation (part III) of 26.11.2001 No. 146-FZ (edited of 05.05.2014) // The Collection of the Russian Federation legislation. – 2001. – No. 49. – Art. 4552.

3. UNIDRUA Convention on international financial leasing, signed at Ottawa 1988 [Electronic resource]. – Access of SPS «Consultant Plus» (date of viewing: 27.05.2016).

4. The United Nations Convention for contracts of the international sale of goods 1980 // The Bulletin Of The Supreme Arbitration Court. – No. 1. – 1994.

5. Paramochina E. A. Advantages and disadvantages of the UN Convention on contracts for the international sale of goods 1980 / E. A. Paramochina // Scientific works of the Russian Academy of advocacy and state notary's office. – 2009. – No. 4 (15). – P. 122–125.

6. Zykin I. S. Contract on foreign economic activity / I. S. Zykin. – M. : International relations, 1990. – 224 p.

© Иванова Т. А., 2016

УДК 347.13.341

Токарев Дмитрий Анатольевич,
канд. юрид. наук, доцент кафедры экономической теории, истории и права
Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: uriskonsult2006@mail.ru

Tokarev Dmitry Anatolyevich,
candidate of Law, assistant professor of economics, history and right
Volgograd State Technical University Volgograd, Russian Federation,
e-mail: uriskonsult2006@mail.ru

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ ПРИ ВОЗМЕЩЕНИИ УЩЕРБА, ПРИЧИНЕННОГО В РЕЗУЛЬТАТЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ

ABUSE OF THE RIGHT FOR COMPENSATION OF DAMAGE CAUSED AS A RESULT DOROZHNO-TRANSPORT INCIDENT

В статье раскрывается проблема злоупотребления правом при выплатах страхового возмещения в результате ДТП. Однако современное гражданское законодательство в недостаточной степени регулирует и конкретизирует правовой феномен злоупотребления субъективным гражданским правом в различных областях общественных отношений, в том числе и в области возмещения причиненного вреда, что на практике затрудняет процесс квалификации деяний как злоупотребления субъективным гражданским правом и снижает эффективность судебного механизма разрешения конфликтов. Делается акцент на то, что дела о злоупотреблении правом в деликтных отношениях сегодня не редкость в судебной практике. При этом в связи с высокой степенью индивидуализации данной категории споров, довольно сложно создать единообразие в принимаемых судебных актах. Это свидетельствует о необходимости теоретической разработки вопросов о квалифицирующих признаках данного вида злоупотребления и существующих формах злоупотреблений, что позволит обеспечить не только формирование устойчивой судебной практики в области применения норм о запрещении злоупотребления правом, но и профилактику его совершения.

The article reveals the problem of abuse in the payment of insurance compensation in the accident. However, modern civil law sufficiently regulates and konkretisiert the legal phenomenon of abuse of subjective civil law in various areas of public relations, including in the area of redress, which in practice complicates the process of qualification of acts of abuse of subjective civil law and reduces the efficiency of the judicial mechanism to resolve conflicts. The emphasis is on the fact that cases of abuse of law in tort relations is not uncommon in judicial practice. At the same time, due to the high degree of individualization of the given category of disputes, it is difficult to create uniformity in the adopted judicial acts. This demonstrates the need for theoretical development of questions about the qualifying signs of this abuse and existing forms of abuse, which will provide not only the formation of a stable judicial practice in the application of norms on the prohibition of abuse of rights, but also the prevention of its Commission.

Ключевые слова: дорожно-транспортное происшествие, страховая организация, потерпевший, страховые выплаты, размер ущерба, техническая экспертиза, злоупотребление правом.

Keywords: traffic accident, insurance company, victim, insurance payments, damages, technical expertise, abuse of the right.

Во **введении** следует сказать, что одной из наиболее часто встречающихся проблем в отношениях со страховой организацией, связанных с возмещением ущерба, причиненного дорожно-транспортным происшествием (далее — ДТП), является проблема определения размера страховой выплаты.

Актуальность статьи обосновывается тем, что занижение размера страховой выплаты является распространенной ситуацией в области обязательного и добровольного страхования автогражданской ответственности, решение которой ложится на плечи потерпевшего, и в большинстве случаев споры по определению размера страховой выплаты решаются исключительно в суде. Занижение суммы страховой выплаты при дорожно-транспортном происшествии является достаточно распространенной формой злоупотребления правом страховой организацией. Размер выплаты умышленно уменьшается как централизовано-выплатными центрами головного офиса, так и отделами урегулирования убытков страховых компаний.

Целью данной статьи является выявление проблем и предложение путей решения при осуществлении страховых выплат при ДТП.

Раскрывая **основную часть** исследования, следует сказать, что согласно п.7 ст.12 федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности» №40-ФЗ от 25.04.2002, в целях выяснения обстоятельств наступления страхового случая, установления повреждений транспортного средства и их причин, технологии, методов и стоимости его ремонта проводится независимая техническая экспертиза транспортного средства [1]. Именно независимая техническая экспертиза определяет стоимость ремонта транспортного средства, пострадавшего в ДТП. Согласно положения Банка России от 19 сентября 2014 г. № 431-П «О правилах обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств», при причинении вреда имуществу потерпевшего, возмещению в пределах страховой суммы подлежат реальный ущерб и иные расходы, произведенные потерпевшим в связи с причиненным вредом (эвакуация транспортного средства с места дорожно-транспортного происшествия, хранение поврежденного транспортного средства, доставка пострадавших в лечебное учреждение и т. д.). Размер страховой выплаты в случае причинения вреда имуществу потерпевшего определяется в сумме расходов, необходимых для приведения имущества в состояние, в котором оно находилось до наступления страхового случая (восстановительных расходов) [2].

Восстановительные расходы оплачиваются исходя из средних сложившихся в соответствующем регионе цен. При определении размера восстановительных расходов учитывается износ частей, узлов, агрегатов и деталей, используемых при восстановительных работах.

Цепочка действий по возмещению ущерба потерпевшему следующая: 1) ДТП — как событие и основание к возникновению обязанности по возмещению ущерба; 2) проведение независимой экспертизы для определения размера ущерба; 3) осуществление страховой выплаты по результатам экспертизы, включающей в себя сумму ущерба, определенную оценщиком, и иные расходы, связанные с ДТП (оплата независимой экспертизы, оплата эвакуации ТС после ДТП, оплата хранения ТС до проведения экспертизы и т. д.).

Необходимо выделить два поведенческих аспекта при производстве страховых выплат. Во-первых, иногда ожидания потерпевшего неоправданно завышены. Потерпевший полагает, что ему причитается к выплате сумма, значительно выше размера реально причинного ущерба, которую он должен заплатить за ремонт своего транспортного средства. Однако при определении восстановительных расходов учитывается износ частей, узлов, агрегатов и деталей, используемых при однородных работах. Независимо от фактически произведенных расходов, страховая компания возместит потерпевшему часть стоимости замененных узлов, агрегатов, деталей (за вычетом износа) и часть стоимости услуг, так как «средние сложившиеся в регионе цены» на оплату работ, связанных с ремонтом чаще всего меньше фактической стоимости услуг в автосервисе. Но это как раз тот момент, когда действия страховых компаний правомерны и обоснованы.

Во-вторых, занижение суммы страховой выплаты связано с коммерческим интересом страховой организации, задача которой заплатить как можно меньше и как можно позже, а лучше всего — не заплатить вообще, что и является одной из форм злоупотребления правом. Причиной занижения выплат страховой компании является желание сохранить свои денежные средства. Поэтому потерпевшим необходимо быть готовым к занижению суммы выплаты, и к необходимости доказывать реальность размера причиненного ущерба.

Нередко сумма страховой выплаты бывает заниженной из-за того, что страховая компания учитывает лишь те повреждения автомобиля, которые указаны в справке ГИБДД. При ремонте обнаруживается, что объем повреждений существенно больше. Такое может произойти как по недосмотру сотрудников ГИБДД, производящих осмотр поврежденного автомобиля, так и из-за наличия скрытых повреждений. Нередко в оценке ущерба, сделанной по направлению страховой компании, необоснованно занижается стоимость работ измеряемых в нормо-часах, либо занижается стоимость деталей, необходимых для восстановительного ремонта.

Владельцы автомобилей нередко сами проявляют корыстные мотивы, для того чтобы как можно больше получить денег со страховой компании, добавляя в оценочный лист ущерб, не связанный с конкретным ДТП, что также является злоупотреблением правом, но уже со стороны потерпевших. Поскольку потерпевшие имеют диаметрально противоположные намерения, а именно получить более-менее нормальную страховую выплату, приходится быть готовым к проведению собственной независимой оценки с последующими судебными разбирательствами.

Для решения вышеназванных проблем следует выделить основные их типы и решать каждую из них в отдельности.

В **заключении** попробуем обозначить данные проблемы и правовые пути их решения:

1. Некомпетентность сотрудников ДПС в вопросах о повреждении автомобиля при ДТП и отсутствие специальных познаний самих потерпевших.

2. Корыстные мотивы потерпевших и страховых компаний при определении размера ущерба.

3. Низкое правовое сознание субъектов права в указанных правоотношениях.

Для решения первой проблемы, мы считаем, нужно проводить осмотр транспортного средства, пострадавшего в ДТП с участием не только сотрудника ДПС, но одновременно и с экспертом в области механических повреждений автотранспортных средств, чтобы максимально эффективно и объективно было оценено повреждение автомобиля в ДТП и установлена причинно-следственная связь поврежденных деталей.

Для решения второй проблемы, необходимо ужесточить ответственность для страховых компаний, занижающих суммы страховых выплат, и потерпевших, предоставляющих недостоверные данные о возникшем ущербе. Проводить мероприятия по выявлению страховщиков, систематически злоупотребляющих правами при производстве страховых выплат и лишать их лицензии на осуществлении данного вида деятельности как компанию, не вызывающую доверия государства и граждан. А для лиц, дающих заведомо ложные экспертные и оценочные заключения о причинах и размере ущерба в результате ДТП, ужесточить административное наказание в виде штрафов и общественных работ.

Третья проблема на наш взгляд самая важная — низкие правовое сознание и правовая культура граждан, которую можно сравнить с безграмотностью населения. Необходимо проводить превентивные мероприятия в форме лекций, семинаров в школах, вузах, на рабочих местах, с целью повышения правового сознания и правовой культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 225-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2010. – № 31. – Ст. 4194.

2. Положение о правилах обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (утв. Банком России 19.09.2014 № 431-П) // Вестник Банка России. – 2014. – № 93.

REFERENCES

1. Federal law of 27.07.2010 No. 225-FZ «On compulsory insurance of civil liability of owner of hazardous facility for inflicting harm as a result of accident on dangerous object» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2010. – No. 31. Art. 4194.

2. Regulations on the rules of compulsory insurance of civil liability of vehicle owners (appr. The Bank Of Russia 19.09.2014 No. 431-P) // The Bank Of Russia Bulletin. – 2014. – No. 93.

© Токарев Д. А., 2016

УДК 347.22

Черепок Андрей Ростиславович,
старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права
Академии МВД Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь,
e-mail: A.RCh@yandex.by

Cherepok Andrew Rostislavovich,
the senior teacher of faculty criminal law-executive
Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus Minsk, Republic of Belarus,
e-mail: A.RCh@yandex.by

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ К ТРУДУ СТОРОННИМИ ПАРТНЕРАМИ: УСЛУГИ ИЛИ ПЕРЕДАЧА ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ?

ATTRACTION CONDEMNED TO WORK BY PARTNERS: SERVICES OR TRANSFER OF PROPERTY RIGHTS?

Статья посвящена анализу предмета договорных отношений по привлечению осужденных к труду сторонними партнерами. Обосновано, что целесообразнее данные правоотношения рассматривать с токи зрения передачи имущественных прав, нежели с точки зрения оказания услуг. При этом права на использование труда осужденных должны быть признаны законодательством имущественными правами, принадлежащими исключительно государству.

Clause is devoted to the analysis of a subject of contractual attitudes on attraction condemned to work by partners. It is proved, that relations in sphere of attraction condemned to work is transfer of property rights. Thus rights should be recognized by the legislation the property rights belonging exclusively the state.

Ключевые слова: договорные отношения, сложный гражданско-правовой договор, комплексный договор, договор о передаче прав на использование труда осужденных, имущественные права, передача имущественных прав, услуги.

Keywords: contractual relations, difficult civil agreement, complex agreement, contract on assignment of rights for use of work of convicts, property rights, transfer of property rights, services.

Актуальность темы

В Российской Федерации взаимоотношения по поводу использования труда осужденных различными субъектами хозяйствования реализуются в правовых отношениях по оказанию услуг в рамках договора об оказании услуг по предоставлению рабочей силы из числа осужденных. При этом договор на оказание услуг является гражданско-правовым договором, а отношения, связанные с обеспечением занятости осужденных посредством привлечения их к труду, выходят за пределы гражданско-правовых и регулируются трудовым, уголовно-исполнительным правом и специальным законодательством. Указанные факты должны находить отражение в договорных конструкциях, связанных с обязательствами контрагентов использовать труд осужденных в производственно-хозяйственной деятельности.

Научная новизна работы заключается в комплексном подходе к правовой регламентации отношений по использованию труда осужденных различными субъектами хозяйствования, учитывающем не только интересы последних, но и основополагающие цели и задачи трудового перевоспитания осужденных, преследуемые государством.

Целью работы является получение научно обоснованных знаний о предмете договоров, связанных с использованием труда осужденных, для изменения и (или) конкретизации актов законодательства, регулирующих рассматриваемые отношения. Для достижения поставленных целей решены следующие **задачи**: а) установлена сущность правовых отношений, связанных с привлечением осужденных к труду; б) выявлена специфика предмета договорных конструкций об использовании труда осужденных; в) проанализированы нормы законодательства, регулирующие указанные отношения.

Федеральной службой исполнения наказаний Министерства юстиции Российской Федерации (далее — ФСИН) определено, что по договору возмездного оказания услуг по предоставлению рабочей силы из числа осужденных одна сторона (исполнитель — учреждение) обязуется по заданию другой стороны (заказчика — стороннего партнера) подобрать и предоставить рабочих из числа осужденных для привлечения их к оплачиваемому труду на территории заказчика. Заказчик обязуется обеспечить трудовую занятость осужденных и выплатить им заработную плату с соответствующими начислениями [4]. Очевидно заимствование норм законодательства Российской Федерации, регулирующего заключение договоров о предоставлении труда работников (персонала), которые по своей сути относятся к договорам на оказание услуг [2]. Так, данное соглашение является договором, по которому исполнитель направляет временно своих работников с их согласия к заказчику для выполнения этими работниками определенных их трудовыми договорами трудовых функций в интересах, под управлением и контролем заказчика, а заказчик обязуется оплатить услуги по предоставлению труда работников (персонала) и использовать труд направленных к нему работников в соответствии с трудовыми функциями, определенными трудовыми договорами, заключенными этими работниками с исполнителем. Отнесение договоров о привлечении к труду осужденных к услугам подкреплено судебной практикой в Российской Федерации [3]. Существенными условиями такого договора согласно Закону Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» являются: 1) количество осужденных, выводимых на эти объекты; 2) заработная плата, а также средства для выплаты осужденным необходимых пособий; 3) специальная изоляция рабочих мест, на которых будут работать осужденные, от остальных объектов организаций; 4) обеспечение безопасных условий труда работающим осужденным, соблюдение правили норм техники безопасности и производственной санитарии в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде [1].

Следует учитывать, что при заключении договора на предоставление рабочей силы между исправительным учреждением уголовно-исполнительной системы и сторонними партнерами права и обязанности не корреспондируют друг другу по классической схеме: у заказчика — права, у исполнителя — обязанности и наоборот. В таких отношениях право неразрывно связано с обязанностью: право субъекта хозяйствования организовать работу осужденных одновременно является его же обязанностью и корреспондирует обязанности исправительного учреждения предоставить необходимое количество работников из числа осужденных в соответствии с имеющимися у них специальностями и практическими навыками, медицинским заключением о пригодности к выполнению работ по специальности, а также правам исправительного учреждения не выводить на оплачиваемые работы определенные категории осужденных; право субъекта хозяйствования распорядиться своим правом по организации труда в соответствии с внешними предписаниями трудового, хозяйственного, уголовно-исполнительного права связано с его же обязанностью обеспечить всех принятых осужденных необходимыми средствами труда, и, как следствие, занятостью и т. д. Таким образом, можно вести речь о наличии организационных и имущественных элементов в такого рода договорах, как и условиях государственных контрактов [6, с. 254].

При этом, на мой взгляд, предметом договора на предоставление рабочей силы из числа осужденных должно являться предоставление исправительным учреждением стороннему партнеру осужденных в пределах лимита наполнения в течение всего календарного года не только и не сколько для организации занятости, как это предусмотрено Инструкцией ФСИН [4]. Осужденных перевоспитывает не труд вообще, а квалифицированный труд, посредством которого они приобретают новые профессии и возможность обустроить честную жизнь после отбытия наказания. Неквалифицированный, малооплачиваемый, непрестижный труд не способствует в должной мере социально-правовой, трудовой реабилитации осужденных [5]. Поэтому предметом договора должно являться предоставление исправительным учреждением стороннему партнеру осужденных в пределах лимита наполнения в течение всего календарного года для организации такой занятости, которая повлекла бы повышение уровня квалификации осужденных, дала бы возможность приобрести им новые профессиональные навыки, освоить востребованные в обществе профессии.

Сформулированный именно таким образом предмет договора будет коррелировать основным целям социально-правовой реабилитации осужденных, а не просто их занятости в процессе производства. Соответственно, на мой взгляд, объектом такого рода договоров должны быть не услуги, связанные с организацией занятости осужденных по определенным правилам, хотя схожесть с услугами, безусловно, присутствует. Ведь по договору об оказании услуг исполнитель (сторонний партнер) обязуется по заданию заказчика (исправительного учреждения) оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги (ст. 779 ГК Российской Федерации). Но услуги в этом случае оказываются обоюдосторонние: исправительное учреждение (исполнитель) оказывает услуги по подбору и предоставлению осужденных для привлечения их к труду, комплектование бригад соответствующими специалистами и т. п. по заданию другой стороны (заказчика), а заказчик обязуется не только обеспечить трудовую занятость осужденных, но сделать это так, чтобы в результате такой трудовой занятости осужденные повысили уровень квалификации, приобрели новые навыки, современные и востребованные профессии и т. п. — то есть также оказать услугу учреждению по повышению квалификационных и профессиональных характеристик рассматриваемой группы трудящихся.

Кроме того, предметом оказания услуг является сама деятельность. В нашем случае важна не только сама деятельность как процесс, но и ее результат, причем процесс достижения результата должен быть прозрачным и подконтрольным заказчику. Исправительное учреждение должно обладать правомочиями вмешиваться в процесс привлечения к труду осужденных на любой стадии в пределах, установленных законодательством и договором. По общему правилу, заказчик не имеет права вмешиваться в деятельность исполнителя на стадии процесса оказания услуги.

Поэтому объектом договора о привлечении осужденных к труду следует считать право на использование труда осужденных. С учетом договорной формы реализации данного права организациями уголовно-исполнительной системы следует определить место данного «блага» в системе объектов гражданских прав.

Согласно ст. 128 ГК Российской Федерации, к объектам гражданских прав относятся «вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права». Право на использование труда осужденных не может быть отнесено к вещам, поскольку базовым критерием отнесения объектов гражданских прав к вещам является наличие телесной, физической оболочки [9, с. 358].

Сегодня центральным звеном в системе объектов гражданских прав выступает имущество, которое помимо вещей включает в себя имущественные права и иное имущество, что позволяет говорить об открытом перечне объектов гражданских прав. При этом имущественные права, выступая особым видом имущества, включают в себя обязательственные права (права требования кредитора к должнику о совершении определенного действия, как-то о передаче имущества, выполнении работы, уплате денег и т. п. или о воздержании от определенного действия). При признании имуществом иных благ, не перечисленных в ст. 128 ГК Российской Федерации, необходимо, чтобы они соответствовали следующим критериям: 1) способностью удовлетворять потребности лица; 2) определенностью, чтобы их идентифицировать; 3) обособленностью от иных благ; 4) стоимостной оценкой, для оборотоспособности [9, с. 358–359].

В настоящее время к иным видам благ, признаваемых имуществом, но не относимых к вещам и имущественным правам, относят радиочастотные ресурсы, доменное имя интернет-ресурсов и некоторые другие. Вместе с тем право на использование радиочастотного спектра, право на использование доменного имени, несомненно, относится к имущественным правам [9, с. 359; 10, с. 8].

Сама по себе рабочая сила в законодательстве Российской Федерации не признается объектом гражданского оборота. Практика организации труда осужденных у сторонних партнеров вынуждает признать, что рабочая сила, являющаяся продуктом процесса социально-правовой и трудовой реабилитации осужденных, представляет собой несомненное «благо», а права на использование этого «блага» являются вполне оборотоспособными с точки зрения гражданского права.

Право на использование труда осужденных необходимо признать на уровне законодательства особым имущественным правом, принадлежащим исключительно Российской Федерации. Это вытекает из норм уголовно-исполнительного права, согласно которым государство обеспечивает установленные законом условия применения наказания и иных мер уголовной ответственности в отношении осужденных, гарантии социальной справедливости, их социальную, правовую и иную защищенность.

Условия передачи и дальнейшего использования субъектами хозяйствования права на использование труда осужденных должны гарантировать увеличение качественной составляющей

данного имущественного права, заключенной в квалификационных и профессиональных способностях привлекаемых к труду осужденных. Если в процессе социально-трудовой реабилитации не достигается эффект приращения указанных характеристик, следует вести речь о неэффективном использовании имущественного права, а в случае их ухудшения, возможно,— о причинении вреда государственному имуществу, если эти ухудшения были вызваны исключительно действиями (бездействием) администрации исправительного учреждения.

Методики оценки (изменения) стоимости квалификационных и профессиональных характеристик трудящихся содержат Международные стандарты финансовой отчетности (далее — МСФО). Так, нематериальными активами бизнеса согласно Руководству № 8 к стандартам TEGoVA (The European Group of Valuers' Associations) являются также обученная и собранная вместе рабочая сила; благоприятные трудовые договоры; контракты о найме; клиентские отношения [7]. Многие международные корпорации используют данные методики для оценки капитализации компаний. Например, согласно данным МСФО в стоимости империи Билла Гейтса только 5 % составляют материальные активы, какую-то долю (по разным методикам измерения, 55–65 млрд долл. США в 2006 году) — стоимость бренда, а остальные как минимум 50 % — составляет человеческий капитал [8].

Выводы

Денежная оценка имущественного права на использование труда осужденных с точки зрения профессиональных и квалификационных характеристик привлекаемых к труду осужденных позволяет определить место данного права в числе объектов гражданских прав, а также может стать основой для разработки механизма усиления ответственности за состоянием дел в подконтрольных, подведомственных организациях ФСИН Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Электронный ресурс] : Закон Рос. Федерации, 21 июля 1993 г., № 5473-1 : в ред. Федер. закона от 20.04.2015 г. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : Закон Рос. Федерации, 5 мая 2014 г., № 116-ФЗ. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

3. Постановление Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа от 08.05.2013 по делу № А43-18885/2012 [Электронный ресурс] // Кодекс : электрон. фонд правовой и нормотив.-техн. документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/470314363 (дата обращения: 12.12.2015).

4. О подготовке договоров об оказании услуг по предоставлению рабочей силы [Электронный ресурс] : распоряжение Федер. службы исполн. наказаний Рос. Федерации, 31 окт. 2009 г., № 313-р // Докипедия. – Режим доступа: http://dokipedia.ru/document/5151183 (дата обращения: 12.12.2015).

5. Бурый В. Е., Сущность привлечения осужденных к лишению свободы к общественно полезному труду // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2015 г. : тез. докл. / Акад. МВД Респ. Беларусь ; редкол.: А. В. Яскевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015.

6. Годунов В. Н. Обеспечение государственных нужд в товарах, работах, услугах: сочетание частно-правовых и публично-правовых начал / В. Н. Годунов // Право в современном белорусском обществе : сб. науч. тр. / Нац. центр законодательства и правовых исслед. Респ. Беларусь, Ин-т правовых исслед. – Минск, 2011. – Вып. 6. – С. 247–255.

7. Европейские стандарты оценки. Признанный европейский оценщик (REV, TEGoVA) [Электронный ресурс] // Swiss Appraisal : оценоч. компания. – Режим доступа: http://www.swissap.ru/appraisal/about/standards/tegova.php (дата обращения: 15.01.2016).

8. Как определить стоимость человеческих ресурсов? [Электронный ресурс] // МСФО ФМ [сайт]. – Режим доступа: http://www.msfofm.ru/transformation/137-cost-of-employees (дата обращения: 15.01.2016). – Загл. с экрана.

9. Комментарий к Гражданскому кодексу Республики Беларусь с приложениями актов законодательства и судебной практики (постатейный) : в 3 кн. / отв. ред. и рук. авт. коллектива В.Ф. Чигир. – Минск : Амалфея, 2005. – Кн. 1 : Раздел 1. Общие положения. Раздел 2. Право собственности и другие вещные права / Д. А. Калимов [и др.]. – 1040 с.

10. Рожкова, М. А. Обладатель прав на доменное имя: характеристика правовых возможностей / М. А. Рожкова // Хозяйство и право. – 2015. – № 12. – С. 3–16.

REFERENCES

1. On institutions and bodies executing criminal penalties of imprisonment [Electronic resource] : RF Law, 21 July 1993 г., No. 5473-1 : as amended by Federal Law 20.04.2015 – Access from RLS «ConsultantPlus».

2. On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation [Electronic resource] : RF Law, 5 May 2014, No. 116-FL. – Access from RLS «ConsultantPlus».

3. Resolution of the Federal Arbitration Court of the Volga-Vyatka district from 08.05.2013 in re No. A43-18885/2012 [Electronic resource] // Code : legal and normative-technical documentation for electronic fund. – Access mode: http://docs.cntd.ru/document/470314363 (date of viewing: 12.12.2015).

4. On the preparation of contracts for the provision of services on workforce [Electronic resource] : the disposal of the Federal Service of Execution of Punishments, 31 October 2009, No. 313-p // Dokipediya. – Access mode: http://dokipedia.ru/document/5151183 (date of viewing: 12.12.2015).

5. Bury V. Ye. The essence of the attraction of convicts in socially useful work / V. Ye. Bury // Problems of crime and training for law enforcement : International scientific-practical conference., Minsk, 3 April 2015 / Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus ; editorial board : A. V. Yaskevich (executive editor) [et al.]. – Minsk, 2015.

6. Godunov V. N. Ensuring the state needs for goods, works and services: a combination of private law and public law began / V. N. Godunov // Right in the modern Belarusian society : collection of scientific papers / The National Centre of Legislation and Legal Research of the Republic of Belarus, Institute of Legal Studies – Minsk, 2011. – Issue. 6. – P. 247–255.

7. European valuation standards. Recognised European valuer (REV, TEGoVA) [Electronic resource] // Swiss Appraisal : evaluating company. – Access mode: http://www.swissap.ru/appraisal/about/standards/tegova.php (date of viewing: 15.01.2016).

8. How to determine the value of human resources? [Electronic resource] // International Financial Reporting Standards [site]. – Access mode: http://www.msfofm.ru/transformation/137-cost-of-employees (date of viewing 15.01.2016). – Screen title.

9. Comment to the Civil Code of the Republic of Belarus with the application of acts of legislation and judicial practice (itemized): in three books. / executive editor and Lead Author V. F. Chigir. – Minsk : Amalhteia, 2005. – Bk. 1: Section 1. General provisions. Section 2. The right of ownership and other rights in rem / D. A. Kalimov [et al.]. – 1040 p.

10. Rozhkova M. A. The owner of the rights to the domain name: description of legal options / M. A. Rozhkova // Economy and Law. – 2015. – No. 12. – P. 3–16.

© Черепок А. Р., 2016

УДК 347.172

Черничкина Евгения Евгеньевна,
студентка 3-го курса кафедры «Правоведение»
Волгоградского технологического колледжа, г. Волгоград, РФ,
e-mail: chewhenijar@mail.ru
Борисенко Ольга Анатольевна,
преподаватель кафедры «Правоведение»
Волгоградского технологического колледжа, г. Волгоград, РФ,
e-mail: boris.olga27@yandex.ru

Chernichkina Eugene Evgenievna,
3rd year student of the department «Jurisprudence» Volgograd Technology College,
Volgograd, Russian Federation,
e-mail: chewhenijar@mail.ru
Borisenko Olga Anatolievna,
lecturer in «Jurisprudence» Volgograd Technology College,
Volgograd, Russian Federation,
e-mail: boris.olga27@yandex.ru

ПРИЗНАНИЕ ГРАЖДАНИНА БЕЗВЕСТНО ОТСУТСТВУЮЩИМ ИЛИ ОБЪЯВЛЕНИЕ ЕГО УМЕРШИМ

RECOGNITION OF THE CITIZEN AS MISSING OR DECLARING HIM DEAD

В статье автором исследуется статус безвестно отсутствующего, умершего, а также пределы его реализации. В системе гражданского права особое место занимает институт безвестного отсутствия. Регулирование гражданских отношений предполагает участие гражданина в правоотношениях. Однако возможны ситуации, когда длительное время гражданин отсутствует, предпринимаемые попытки его разыскать оказываются безрезультатными. Такая ситуация неблагоприятно отражается на нормальном развитии гражданских правоотношений с участием такого гражданина, затрагивает права и законные интересы других лиц. В целях устранения неопределенности в гражданских правоотношениях, для обеспечения прав и интересов других лиц приходится обращаться к институту безвестного отсутствия.

The author of the article examines the status of the missing person, the deceased, as well as the limits of its implementation. The system of civil law institute occupies a special place is missing. The regulation of civil relations involves citizen participation in legal relationships. However, there are situations where a long period of time is not a citizen, the attempts to find him are inconclusive. This situation adversely affects the normal development of civil relations involving such citizen, affect the rights and legitimate interests of others. In order to eliminate uncertainty in civil matters, to ensure the rights and interests of other persons have to apply to the institution is missing.

Ключевые слова: признание гражданина безвестно отсутствующим, объявление гражданина умершим.

Keywords: recognition of the citizen as missing, the announcement citizen dead.

Актуальность темы. Институт безвестного отсутствия в системе гражданского права имеет особое значение во всех странах мира. В Российской Федерации участие гражданина в правоотношениях предполагает регулирование гражданских отношений. Иногда встречаются такие ситуации, когда гражданин отсутствует длительное время, и безрезультативными оказываются предпринимаемые попытки его разыскать. Такие ситуации неблагоприятно отражаются на гражданских правоотношениях, которые возникают с участием такого гражданина, и затрагивают законные интересы и права других граждан. Для того чтобы устранить

неопределенности в гражданских правоотношениях, приходится обращаться к институту безвестного отсутствия для обеспечения законных интересов и прав других лиц.

Научная новизна статьи заключается в исследовании института безвестного отсутствия на основе анализа и синтеза положений в научных трудах в области теории гражданского, гражданско-процессуального и иных отраслей права с учетом норм современного гражданского законодательства.

Цель и задачи исследования заключаются во всестороннем исследовании статуса безвестно отсутствующего, умершего, а также пределы их реализации. Поставленные цели были достигнуты, через ряд **задач**: обобщение научных высказываний в специальной литературе по проблеме признания гражданина безвестно отсутствующим, умершим; рассмотрение норм гражданского, гражданско-процессуального и иных отраслей законодательства, устанавливающих правовой статус безвестно отсутствующего, умершего.

Существует два факта, по которым можно считать гражданина безвестно отсутствующим: отсутствие в течение года гражданина на последнем постоянном месте жительства; отсутствие сведений о месте пребывания гражданина и невозможность установить это место.

В случае если день получения последних сведений об отсутствующем гражданине установить невозможно, для признания безвестного отсутствия началом срока исчисления считается первое число месяца, следующего за тем, в котором последние сведения об отсутствующем были получены. Если при каких-либо обстоятельствах этот месяц установить невозможно, то началом срока исчисления считается 01 января следующего года [1].

Необходимо помнить, что последним местом жительства признается то место, где он непосредственно или постоянно проживал. Если безвестно отсутствующим является находящийся под опекой несовершеннолетний гражданин, либо гражданин, не достигший 14 лет, то его местом жительства признается место жительства законных представителей — попечителей, опекунов, родителей [5].

Объявить гражданина безвестно отсутствующим вправе только суд. По заявлению заинтересованных лиц в особом порядке производства с участием прокурора суд рассматривает вопрос о признании гражданина безвестно отсутствующим. Необходимо, чтобы в заявлении заявитель обязательно указал цель признания гражданина безвестно отсутствующим, а также изложил обстоятельства, которые подтверждают безвестное отсутствие гражданина.

В случае если у гражданина, которого признали безвестно отсутствующим, имеется имущество и есть необходимость постоянного управления им, то это имущество передается лицу, определяемому органами попечительства и опеки, в доверительное управление [4].

Обязательным является и то, что указанное лицо должно быть зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя, а доверительное управление действует на основании договора, который должен быть заключен с органом опеки и попечительства. Следует помнить, что со дня получения последних сведений о месте пребывания отсутствующего гражданина до истечения года, орган опеки и попечительства вправе назначить управляющего его имуществом.

Существует несколько основных критериев, по которым возможна отмена решения об объявлении гражданина безвестно отсутствующим: 1) производить отмену указанного решения вправе только суд; 2) обнаружение места пребывания гражданина, либо его явка является основанием для отмены принятого решения о признании гражданина безвестно отсутствующим; 3) для того чтобы произвести отмену решения о признании гражданина безвестно отсутствующим суд вправе рассмотреть заявление заинтересованных лиц, либо заявление, поданное самим гражданином; 4) для отмены опеки над имуществом гражданина, признанного

безвестно отсутствующим, а также для прекращения договора доверительного управления, основанием является решение суда об отмене решения.

В случае если после принятия решения о признании гражданина безвестно отсутствующим брак был расторгнут, и после этого не вступил в новый брак ни один из супругов, то брачные отношения можно восстановить путем подачи в органы записи актов гражданского состояния совместного заявления.

Главной особенностью института объявления гражданина умершим в гражданских правоотношениях является неопределенность, которая появляется, исходя из длительного отсутствия гражданина по месту жительства.

В законодательстве указаны основания объявления гражданина умершим: 1) если о месте постоянного пребывания гражданина в течение пяти лет отсутствуют сведения о месте жительства; 2) если при наличии обстоятельств, которые угрожали гражданину смертью, либо давали основания предполагать, что его смерть произошла от несчастного случая (катастрофы, стихийные бедствия и т. д.) он пропал без вести, и в месте жительства в течение шести месяцев отсутствуют сведения о месте его постоянного пребывания; 3) если в течение двух лет истек срок окончания военных действий для граждан, которые в связи с военными действиями были объявлены пропавшими без вести [1].

День, в который решение суда об объявлении гражданина умершим вступило в силу, считается днем смерти гражданина, объявленного умершим. Если умершим объявлен гражданин, который пропал без вести при обстоятельствах, угрожающих смертью, то днем его смерти суд может считать день его предполагаемой гибели [3].

Осуществить объявление гражданина умершим вправе только суд. По заявлению заинтересованных лиц в особом порядке производства с участием прокурора суд рассматривает вопрос о признании гражданина умершим. Необходимо, чтобы в заявлении заявитель обязательно указал цель признания гражданина умершим, а также изложил обстоятельства, которые подтверждают смерть гражданина. Заявление подается по месту жительства заявителя [2].

После того, как гражданина признали умершим, открывается наследство, брак считается прекращенным, а также прекращаются обязательства, которые носят личный характер. Производится запись в соответствующей книге органов ЗАГСа на основании решения суда. Если гражданин, который был объявлен умершим, находится в живых, то он сохраняет правоспособность.

Обнаружение места пребывания или явка гражданина, признанного умершим, является основанием для отмены принятого судом решения. В книге регистрации актов гражданского состояния аннулируется запись о смерти гражданина на основании такого решения.

В качестве **заключения** необходимо отметить, что возможность признания гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим не является самоцелью. Она необходима в целях обеспечения устойчивости гражданских правоотношений и защиты прав и законных интересов их участников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2015. – № 51. – Ст. 743.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 2015. – № 43. – Ст. 276.

3. Булаевский Б. А. К вопросу об объявлении гражданина умершим / Б. А. Булаевский // Юридическая литература. – 2008. – № 1. – С. 34–41.

4. Кириченко О. В. Доверительное управление имуществом гражданина, признанного безвестно отсутствующим / О. В. Кириченко // Современное право. – 2014. – № 1. – С. 5–11.

5. Юмашев А. Н., Юмашев Н. С. Правовая защита лиц, пропавших без вести: проблемы следственной и судебной практики / А. Н. Юмашев, Н. С. Юмашев // Российский следователь. – 2014. – № 3. – С. 23–29.

REFERENCES

1. The Civil Code of the Russian Federation (Part One): Federal Law dated November 30, 1994 No. 51-FZ (as amended on 03.07.2016.) // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2015. – No. 51. – Art. 743.

2. Civil Procedure Code of the Russian Federation: the Federal Law of 14.11.2002 No. 138-FZ (as amended on 03.02.2016.) // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2015. – No. 43. – Art. 276.

3. Bulaevskii B. A. On the question of declaring the citizen dead / B. A. Bulaevskii // Legal Literature. – 2008. – No. 1. – P. 34–41.

4. Kirichenko O. V. Trust management of property of a citizen deemed to be missing / O. V. Kirichenko // Modern Law. – 2014. – No. 1. – P. 5–11.

5. Yumashev A. N., Yumashev N. S. The legal protection of persons unaccounted for: the problem investigative and judicial practice / A. N. Yumashev, N. S. Yumashev // Russian investigator. – 2014. – No. 3. – P. 23–29.

© Черничкина Е. Е., Борисенко О. А., 2016

12.00.06 – ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО; ПРИРОДОРЕСУРСНОЕ ПРАВО; ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО; АГРАРНОЕ ПРАВО

12.00.06 – LAND LAW; NATURAL RESOURCES LAW; ECOLOGICAL LAW; AGRARIAN LAW

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ВИНОКУРОВ А. Ю., д-р. юрид. наук, профессор
ФГКОУ ВО «Академия Генеральной прокуратуры РФ» (г. Москва)

УДК 349.6

Анисимов Алексей Павлович,
д-р юрид. наук, профессор кафедры гражданского права
Волгоградского института бизнеса, г. Волгоград, РФ,
e-mail: anisimovap@mail.ru

Anisimov Aleksey Pavlovich,
doctor of law, professor of the department of civil law
of Volgograd Business Institute, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: anisimovap@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

URGENT PROBLEMS OF THE THEORY OF THE ECOLOGICAL RIGHT

В XXI веке появились новые экологические угрозы, не знающие государственных границ. В их числе негативное воздействие на окружающую среду нанотехнологий, вмешательство в гидрометеорологические процессы и ряд других. ***Целью*** *статьи является исследование путей дальнейшего развития международного и национального законодательства, направленного на совершенствование правовой охраны окружающей среды. В статье дана характеристика основных экологических терминов из международных и национальных актов, отдельных проблем правоприменения. Автор на основе анализа законодательства обосновывает необходимость разработки международных актов, регулирующих вмешательство в природные процессы, проводит толкование ряда оценочных эколого-правовых категорий.*

In the 21st century there were new ecological threats which are not knowing frontiers. Among them negative impact on the environment of nanotechnologies, intervention in hydrometeorological processes and some other. The purpose of article is the research of ways of further development of the international and national legal system directed to improvement of legal protection of the environment. In article the characteristic of the main ecological terms from the international and national acts, separate problems of law enforcement is given. The author on the basis of the analysis of the legislation proves need of development of the international acts regulating intervention in natural processes, carries out interpretation of a number of estimated ekologo-legal categories.

Ключевые слова: мировое сообщество, экологически значимые решения, ГМО, гидрометеорологические процессы, нанотехнологии, угрозы, директивы.

Keywords: world community, ecologically significant decisions, GMO, gidrome-teorologichesky processes, nanotechnologies, threats, directives.

XXI век принес человечеству новые угрозы, обусловленные его дальнейшим воздействием на природные процессы. При этом если по поводу «стандартных» угроз экологической безопасности мировым сообществом наработан определенный инструментарий [4; 5; 6], то в отношении новых угроз такие меры еще не выработаны. Попробуем посмотреть предметнее.

1. *Экологические угрозы от генетически модифицированных организмов.*

Проблема обращения с генетически модифицированными организмами (далее — ГМО) достаточно осознана мировым сообществом. Не пытаясь перечислять все международные и национальные акты по этому вопросу, замечу, что только на уровне ЕС этой проблеме посвящен ряд специальных директив: Директива 2009/41/ЕС Европейского парламента и Совета ЕС от 6 мая 2009 г. об ограниченном использовании генетически модифицированных микроорганизмов; Директива 2001/18/ЕС Европейского парламента и Совета ЕС от 12 марта 2001 г. о преднамеренном выбросе в окружающую среду генетически модифицированных организмов и т. д. Согласно Директиве Европейского Парламента и Совета (ЕС) от 22.09.2003 № 1829/2003 о генетически модифицированной пище и кормах, этикетированию подлежит вся пищевая продукция при содержании компонентов ГМО более 0,9 %.

Предпринимаются попытки национальных законодателей ограничить ввоз в страну продукции, содержащей ГМО, посредством создания «зоны, свободной от ГМО». Так, например, Австрия является страной, полностью свободной от ГМО; помимо введённых национальных запретов на выращивание трансгенных культур, все 9 федеральных земель этой страны объявили себя свободными от ГМО. Аналогичные законы приняты в Греции, Польше и Швейцарии; ограничен ввоз продукции с ГМО в ряд провинций Испании [3]

2. *Экологические угрозы от применения нанотехнологий.*

Одно из первых официальных определений нанотехнологий было дано в 2000 году Национальным Советом по Науке и технике (NSTC) США, координирующим специальную федеральную исследовательскую программу, определявшую нанотехнологии через следующие составляющие:

1. Исследование и разработка технологий на атомно-молекулярном уровне в диапазоне приблизительно 1–100 нанометров.

2. Способность управлять процессами на атомно-молекулярном уровне.

3. Создание и использование устройств и систем, у которых есть новые свойства и функции в результате включения в них наночастиц [17].

В настоящий момент в научной литературе, наряду с исследованием положительных коммерческих перспектив от использования нанотехнологий, начинает обращаться внимание и на высокую вероятность возникновения различных негативных социальных последствий от их использования. К ним относятся: ухудшение состояния окружающей среды и здоровья человека; гонка вооружений на основе нанотехнологий; усиление существующих проблем на новом уровне, включая наркоманию, терроризм, безработицу и т. д. [19]

Применительно к вопросам правовой охраны окружающей среды и здоровья человека наибольший интерес представляет использование нанотехнологий при производстве электронной техники, строительных материалов, пищевых продуктов, парфюмерно-косметической продукции, причем как при непосредственном их использовании и употреблении, так и при воздействии наночастиц и наноматериалов на окружающую среду в процессе производства. Проблема в том, что возможные биологические эффекты поступления наноматериалов в организм человека изучены недостаточно, хотя уже есть данные о том, что различные вещества при переводе их в форму наночастиц могут значительно изменять свои физико-химические свойства, что может негативно отразиться на здоровье человека в процессе их усвоения в организме.

В настоящее время доказано, что у органов и тканей человека неодинаковая способность аккумулировать наночастицы [16]. Одним из наиболее ранних примеров существенного изменения биологической активности материала при уменьшении размера частиц до нанометрового масштаба является способность асбеста формировать нановолокна. Именно эта способность делает асбест далеко не безобидным материалом, вызывающим при длительном контакте с ним онкологические и другие заболевания (асбестоз). Долгое время реальная причина этого заболевания была не определена, и только в конце XX века было доказано, что канцерогенные свойства асбеста связаны не с его составом, а с наноразмером и формой его волокон, поэтому и была начата кампания по замене асбеста на более безопасные материалы.

Первыми, кто заметил не безвредность асбеста, были службы санитарно-медицинского контроля на производящих предприятиях. В 1998–1999 годах Евросоюз и Франция наложили запрет на использование ряда видов асбеста. В 2000–2001 годах ВТО поддержало запрет Евросоюза. В США с середины XX века большую известность получили «асбестовые дела» по заявлениям рабочих добывающих и перерабатывающих асбест предприятий, заболевших раком легких, и их семей. Данная категория дел в юридической литературе США рассматривается как типичный пример массового деликта, и наряду с другими категориями дел была положена в основу теории таких деликтов [1; 9]. Таким образом, в истории имеются примеры запрета использования наноматериалов, а также возмещения вреда предприятиями наноиндустрии.

В последние годы на эту проблему начинает обращать внимание Европейский Союз. Так, в Директиве Европейского парламента и Совета Европейского Союза 2012/19/ЕС от 4 июля 2012 г. об отходах электрического и электронного оборудования отмечалось, что наноматериалы, надежно закрепленные в крупных структурах, например в электрических цепях, подвергаются риску на стадии превращения в отходы и на стадии переработки. Для контроля за возможными рисками для здоровья человека и окружающей среды, возникающими в результате обработки наноматериалов, Европейской Комиссии следует оценить необходимость введения специальной обработки таких отходов. Постепенно формируется и нормативная база по противодействию экологическим последствиям использования нанотехнологий на национальном уровне. Так, в России нет федеральных законов, посвященных данному вопросу, однако ряд подзаконных актов проводит классификацию продукции наноиндустрии по степени потенциальной опасности, а также устанавливает основания проведения ее санитарно-эпидемиологической экспертизы. Суть проблемы заключается в том, что такие нормативные акты не являются обязательными (носят рекомендательный характер), не предусматривают специальных мер информирования общественности по вопросам экологических последствий применения нанотехнологий, и не предусматривают процедур, позволяющих учесть мнение общественности по этому вопросу.

3. *Экологические угрозы от активного вмешательства в гидрометеорологические процессы.*

Первая успешная научная попытка «посева облаков» была произведена в 40-е годы XX века исследователями General Electric Co., но компания позже оставила свой бизнес по вызыванию дождя из-за сомнений в успехе.

В СССР первые попытки по формированию «хорошей погоды» предпринимались метеорологами еще в 60-х годах XX века, когда были разработаны технологии противоградовой защиты. С помощью противоградовых ракет в определенное место облака вводился специальный реагент, ослаблявший процесс градообразования. Аналогичные мероприятия применялись и в других странах мира (США, Аргентина, Армения, Бразилия, Франция, Германия, Испания) позволяя снизить ущерб для сельского хозяйства в несколько раз.

В 1990 году специалистами Государственного комитета по гидрометеорологии и контролю природной среды (Госкомгидромета СССР) была разработана новая технология создания благоприятных погодных условий, а с 1995 года — после первого масштабного применения во время празднования 50-летия Победы — она стала применяться достаточно широко [14]. «Улучшения погоды» для военных парадов на Красной площади осуществляются регулярно. Например, в 2012 году военно-воздушные силы России разогнали облака в Москве перед началом парада в честь Дня Победы. На эти цели было потрачено 64 миллиона рублей. Аналогичные действия имели место в 2010 году [13].

Одним из наиболее известных случаев воздействия на погоду был комплекс мероприятий, проводимых в СССР, по недопущению выпадения осадков над Чернобыльской АЭС и прилегающими, сильно загрязненными радионуклидами, территориями. Существовала опасность, что дожди, выпавшие на территории ближней зоны ЧАЭС, могли смыть радиоактивные вещества в реку Припять и далее в Киевское водохранилище. Для борьбы с осадками над ЧАЭС, по приказу Госкомитета СССР по гидрометеорологии и контролю природной среды, был создан специализированный отряд метеосамолетов. Именно они обеспечивали чистое небо над спортивной Москвой в 1980 году, а также в 1985 году на Международном Фестивале Молодежи [15].

Активное воздействие на гидрометеорологические процессы — воздействие на природные процессы в целях их регулирования и уменьшения возможного вреда от них населению и экономике. Данное воздействие может быть разным: воздействие на облака, на туманы, борьба с градом и т. д.

Активное воздействие на облака — это физико-химическое воздействие на облака с целью вызвать выпадение осадков из облаков или рассеяние облаков без выпадения осадков. Данная технология преимущественно сводится к изменению фазового состояния облака при «засеве» его некоторыми реагентами, в частности твердой углекислотой и дымом йодистого серебра или йодистого свинца. При испарении измельченной углекислоты в переохлажденных водяных облаках создается сильное охлаждение (ниже −40°) и пересыщение, что приводит к кристаллизации. Облака превращаются в смешанные, приобретают вследствие этого коллоидальную неустойчивость и дают осадки. Существуют особые технологии воздействия на туманы и тайфуны.

Имеется информация о том, что в США и в СССР проводились исследования возможности воздействия на гидрометеорологические процессы в военных целях. Так, войска США искусственно вызывали ливневые дожди во время войны во Вьетнаме. В СССР изучалась возможность противодействия через погоду электронным и оптическим средствам и спутниковым системам противника, а также вопросы, связанные с улучшением прохождения радиоволн, инициированием спуска снежных лавин, вскрытия ледяного покрова [7].

В настоящий момент ряд указанных выше методик активно применяется на практике. Так, в Китае каждый год увеличивается объем искусственно вызванных осадков, примерно на 50 млрд куб. м. В свою очередь, количество площадей, защищаемых от града, в Китайской народной республике увеличивается ежегодно на 500 тыс. кв. км. В 2010 году активные воздействия на погоду проводились на площади свыше 3 млн кв. км [8].

В 1 502 уездах 266 округов и городов 27 провинций, автономных районов и городов центрального подчинения КНР образованы специальные органы, призванные руководить работой по искусственному воздействию на погоду. В метеорологических службах провинций сформированы сравнительно совершенные системы искусственного воздействия на погоду [12].

В настоящее время существует порядка 150 проектов по изменению погоды, которые проводятся в более чем 40 странах мира. Предпринимаются попытки применения самых

невероятных способов, например, облучать тучи микроволнами, нагревая их до состояния плазмы [9]. Некоторые страны (например, Беларусь) не практикуют принудительное воздействие на погоду [10].

Министерство природных ресурсов и экологии (Минприроды) РФ утвердило план мероприятий по адаптации технологий активного воздействия на погодные условия в районе Сочи в период подготовки и проведения Олимпийских зимних игр 2014 года. В 2012–2013 годах были выполнены научно-исследовательские работы для выявления специфики применения таких технологий в горах Кавказа. Перед специалистами Росгидромета стояла задача адаптировать технологии рассеивания облаков к метеоусловиям Северного Кавказа и преодолеть опасность возможной резкой смены температур, типичной для местного климата. Ведомство также разработало предложения по принудительному спуску снежных лавин при угрожающей толщине снежного покрова, возможности использования системы искусственного снега [18].

Нельзя сказать, что массированное воздействие на погодные процессы не имеет в России и других странах никакой правовой базы. В России, например, в соответствии с Федеральным законом от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», деятельность в области гидрометеорологии и в смежных с ней областях подлежит лицензированию.

Согласно Положению о лицензировании деятельности в области гидрометеорологии и в смежных с ней областях (за исключением указанной деятельности, осуществляемой в ходе инженерных изысканий, выполняемых для подготовки проектной документации, строительства, реконструкции объектов капитального строительства), утвержденному постановлением Правительства РФ от 30.12. 2011 г. № 1216, деятельность в области гидрометеорологии и смежных с ней областях включает следующие работы (услуги):

а) определение метеорологических, авиаметеорологических, климатологических, гидрологических, океанологических, гелиогеофизических и агрометеорологических характеристик окружающей среды;

б) определение уровня загрязнения (включая радиоактивное) атмосферного воздуха, почв, вод и околоземного космического пространства;

в) подготовка и предоставление потребителям прогностической, аналитической и расчетной информации о состоянии окружающей среды, ее загрязнении (включая радиоактивное);

г) формирование и ведение банков данных в области гидрометеорологии и смежных с ней областях.

Из этого следует, что рассматриваемое здесь активное воздействие на гидрометеорологические процессы в этот перечень не входит.

Одним из объяснений этого могут служить заявления должностных лиц о том, что «используемые для разгона грозовых облаков сухой лед и жидкий азот абсолютно безвредны для окружающей среды, и никак не сказываются на погоде в дальнейшем, после того как облака перестают рассеивать» [20].

Этот подход противоречит четырем экологическим законам Барри Коммонера:

1. «Всё связано со всем» — в законе отражён экологический принцип холизма (целостности), он основан на законе больших чисел.

2. «Всё должно куда-то деваться» — необходим замкнутый круговорот веществ для обеспечения стабильного существования биосферы.

3. «Природа знает лучше» — необходимо сблизиться с природой, но при этом крайне осторожно обращаться с природными системами.

4. «Ничто не даётся даром» — закон говорит о том, что каждое новое достижение неизбежно сопровождается утратой чего-то прежнего [11].

Страшные метеорологические катастрофы последних лет (наводнения, тайфуны, цунами и т. д.) позволяют сомневаться в «безвредности» насильственного воздействия на природу. Искусственное и постоянное воздействие на биосферу Земли не может не вызвать катастрофы планетарного масштаба.

Как справедливо отмечалось в научной литературе, « …искусственное воздействие на погоду с точки зрения международного права необходимо рассмотреть, прежде всего, в связи с режимом государственных границ. Искусственное изменение естественно сложившегося распределения осадков в данном районе как в сторону их уменьшения (рассеивание облаков), так и, наоборот, увеличения (искусственное вызывание дождя или снега), осуществляемое в пределах одного государства, несомненно, может оказать существенное влияние на климат других, прежде всего, граничащих с ним государств». Вопрос этот еще не был предметом специальных соглашений [2].

Таким образом, не вызывает сомнений необходимость проведения серьезных научных исследований о связи между активным вмешательством в гидрометеорологические процессы и глобальным изменением климата, а также о выработке международной нормативно-правовой защиты против этой актуальнейшей угрозы XXI века для человеческой цивилизации, которая на сегодняшний день еще не воспринята мировым сообществом.

Говоря о международно-правовом сотрудничестве в данной сфере, заметим, что деятельность, связанная с воздействием на погоду, не попадает в сферу действия Рамочной конвенции ООН от 9 мая 1992 г. «Об изменении климата», поскольку данная Конвенция делает упор на парниковые газы и иные выбросы, оказывающие воздействие на климат. Другими словами, речь идет о долгосрочных негативных воздействиях, которые привели к изменению климата. В нашем же случае происходит точечное воздействие на погоду (окружающую среду), которое может происходить в условиях неблагоприятной окружающей среды (например, воздействие на загрязненный воздух Москвы – крупнейшего мегаполиса). Поэтому выявить степень влияния на состояние окружающей среды химического (или иного) воздействия на погоду будет сложно (при том что никто даже не пытается этим заниматься).

В связи с этим представляется необходимым представителям естественных наук определить предельно допустимые уровни негативного воздействия на окружающую среду, обусловленные решением имущественных задач (например, спасание посевов от града). Представляется, что даже при экономической целесообразности объем негативных воздействий на окружающую среду для изменения погодных условий не может быть абсолютным. В противном случае дальнейшее ухудшение климата сделает ненужными экономические и политические достижения отдельных стран и народов.

В ходе разработки таких международных документов необходимо закрепить процедуры участия общественности в принятии решений, связанных с воздействием на гидрометеорологические процессы в конкретном регионе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Anisimov A. P., Kodolova A. V. Problem of realization of the rights to compensate health injure caused by widespread technical accidets in Russia and the USA (comparative-legal analysis) / A. P. Anisimov, A. V. Kodolova // European Journal of Natural History. – 2010. – № 1. – P. 34–36.

2. Баскин Ю. Я., Баскин А. Ю. Международноправовые аспекты искусственного воздействия на погоду / Ю. Я. Баскин, А. Ю. Баскин // Правоведение. – 1968. – № 4. – С.105.

3. Жемчужнова Е. А. Правовое регулирование использования ГМО на территории Российской Федерации / Е. А. Жемчужнова // Новая правовая мысль. – 2013. – № 2. – С.127–128.

4. Никонов И. С. Правовая природа возмещения вреда, причиненного почвам в результате несанкционированного размещения отходов / И. С. Никонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 225–229.

5. Рыженков А. Я. Судебная защита окружающей среды в природных парках (на примере природного парка «Волго-Ахтубинская пойма») / А. Я. Рыженков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 260–265.

6. Солнцев А. М. Международно-правовая защита экологических прав человека: региональная специфика / А. М. Солнцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 273–279.

7. Активное воздействие на гидрометеорологические процессы это: [Электронный ресурс] // АКАДЕМИК [сайт]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1609683 (дата обращения 01.12.2016). – Загл. с экрана.

8. Активные воздействия на погоду в Китае становятся регулярным явлением [Электронный ресурс] // Метеовести [сайт]. – Режим доступа: http://www.meteovesti.ru/news.n2?item=63457125684 (дата обращения 01.12.2016). – Загл. с экрана.

9. Асбест адвокат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ra.fr.free.fr/ru/russian_r/asbestos-attorney.php (дата обращения 01.12.2016).

10. Белоруссия не практикует активное воздействие на погоду [Электронный ресурс] // Суть Событий [сайт]. – Режим доступа: http://argumentiru.com/meteo/2012/02/159725 (дата обращения 01.12.2016). – Загл. с экрана.

11. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org (дата обращения: 01.12.2016).

12. В Китае ежегодно увеличивают осадки путем искусственного воздействия на погоду [Электронный ресурс] //Земля — Хроники Жизни [сайт]. – Режим доступа: http://earth-chronicles.ru/news/2011-11-15-11727 (дата обращения 01.12.2016). – Загл. с экрана.

13. В Москве потратили 64 миллиона на разгон облаков перед парадом Победы [Электронный ресурс] // CURSORINFO.CO.IL. Информационное агентство [сайт]. – Режим доступа: http://cursorinfo.co.il/news/mivzakim/2012/05/09/10-22/ (дата обращения 01.12.2016). – Загл. с экрана.

14. Даничев А. Технологии искусственного воздействия на погоду. Справка [Электронный ресурс] / А. Даничев // РИА Новости [сайт]. – Режим доступа: http://ria.ru/documents/20091106/192214962.html#ixzz2cVva9Ihg (дата обращения 01.12.2016)

15. Документы ЧАЭС: Воздействие на погоду над зоной отчуждения в 1986 году [Электронный ресурс] // ЧАЭС Зона Отчуждения [сайт]. – Режим доступа: http://chernobil.info/?p=1464 (дата обращения 01.12.2016). – Загл. с экрана.

16. МЕДФАРМКОННЕКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://medpharmconnect.com (дата обращения 01.12.2016).

17. Official website of the United States National Nanotechnology Initiative [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nano.gov/about-nni/what/coordination (дата обращения 01.12.2016)

18. Погоду для Олимпиады изменят принудительно [Электронный ресурс] // СОЧИ 24. Информационное агентство. – Режим доступа: http://sochi-24.ru/sochi-2014/pogodu-dlya-olimpiady-izmenyat-prinuditelno.201191.37566.html (дата обращения 01.12.2016). – Загл. с экрана.

19. Социальные перспективы и последствия нанотехнологизации [Электронный ресурс] // Нанотехнологическое Общество России [сайт]. – Режим доступа: http://ntsr.info/nanoworld/simply/index.php?ELEMENT_ID=1568 (дата обращения 01.12.2016). – Загл. с экрана.

20. Сухой лед, жидкий азот и йодированное серебро обеспечат Москве хорошую погоду [Электронный ресурс] // CyberSecurity.ru. [сайт]. – Режим доступа: http://cybersecurity.ru/prognoz/4189.html (дата обращения: 01.12.2016). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. Anisimov A. P., Kodolova A. V. Problem of realization of the rights to compensate health injure caused by widespread technical accidets in Russia and the USA (comparative-legal analysis) / A. P. Anisimov, A. V. Kodolova // European Journal of Natural History. – 2010. – No. 1. – P. 34–36.

2. Baskin Yu. Ya., Baskin A. Yu. International legal aspects of artificial impact on weather / Yu. Ya. Baskin, A. Yu. Baskin // Jurisprudence. – 1968. – No. 4. – P. 105.

3. Zhemchuzhnova E. A. Legal regulation of use of GMO in the territory of the Russian Federation / E. A. Zhemchuzhnova // the New legal thought. – 2013. – No. 2. – P. 127–128.

4. Nikonov I. S. The legal nature of the indemnification caused to soils as a result of unauthorized placement of waste / I. S. Nikonov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 225–229.

5. Ryzhenkov A. Ya. Judicial environment protection in natural parks (on the example of the natural park «Volga-Akhtubinsk Flood Plain») / A. Ya. Ryzhenkov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 260–265.

6. Solntsev A. M. International legal protection of ecological human rights: regional specifics / A. M. Solntsev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 273–-279.

7. Weather modification is: [Electronic resource] // ACADEMIC [site]. – Access mode: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1609683 (date of viewing: 01.12.2016). – Screen title.

8. Weather modification in China have become a regular occurrence [Electronic resource] // METEOVESTI [site]. – Access mode: http://www.meteovesti.ru/news.n2?item=63457125684 (date of viewing: 01.12.2016). – Screen title.

9. Asbestos lawyer [Electronic resource]. – Access mode: http://ra.fr.free.fr/ru/russian_r/asbestos-attorney.php (date of viewing: 01.12.2016).

10. Belarus does not practice weather modification [Electronic resource] // The essence of Events [site]. – Access mode: http://argumentiru.com/meteo/2012/02/159725 (date of viewing: 01.12.2016). – Screen title.

11. Wikipedia [Electronic resource]. – Access mode: http://ru.wikipedia.org (date of viewing: 01.12.2016).

12. In China, the annual increase rainfall by artificial weather modification [Electronic resource] // Earth — The Chronicles of Life [site]. – Access mode: http://earth-chronicles.ru/news/2011-11-15-11727 (date of viewing: 01.12.2016). – Screen title.

13. In Moscow, we spent 64 million to disperse clouds before the parade of the Victory [Electronic resource] // CURSORINFO.CO.IL. Information Agency [site]. – Access mode: http://cursorinfo.co.il/news/mivzakim/2012/05/09/10-22/ (date of viewing: 01.12.2016). – Screen title.

14. Danichev A. Technology of artificial weather modification. reference [Electronic resource] / A. Danichev // RIA News [site]. – Access mode: http://ria.ru/documents/20091106/192214962.html#ixzz2cVva9Ihg (date of viewing: 01.12.2016).

15. Documents Chernobyl: The impact of the weather on the exclusion zone in 1986 [Electronic resource] // Chernobyl Exclusion Zone [site]. – Access mode: http://chernobil.info/?p=1464 (date of viewing: 01.12.2016). – Screen title.

16.MEDPHARMCONNECT [Electronic resource]. – Access mode: http://medpharmconnect.com (date of viewing: 01.12.2016).

17.Official website of the United States National Nanotechnology Initiative [Electronic resource]. – Access mode: http://www.nano.gov/about-nni/what/coordination (date of viewing: 01.12.2016).

18. Weather for the Olympics will change the force [Electronic resource] // SOCHI 24. News Agency. – Access mode: http://sochi-24.ru/sochi-2014/pogodu-dlya-olimpiady-izmenyat-prinuditelno.201191.37566.html (date of viewing: 01.12.2016). – Screen title.

19. Social perspectives and effects nanotehnologizatsii [Electronic resource] // Russian Nanotechnology Society [site]. – Access mode: http://ntsr.info/nanoworld/simply/index.php?ELEMENT_ID=1568 (date of viewing: 01.12.2016). – Screen title.

20. Dry ice, liquid nitrogen and Rhodium Silver Moscow will ensure good weather [Electronic resource] // CyberSecurity.ru [site]. – Access mode: http://cybersecurity.ru/prognoz/4189.html (date of viewing: 01.12.2016). – Screen title.

© Анисимов А. П., 2016

12.00.10 – МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО; ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО

12.00.10 – INTERNATIONAL LAW; EUROPEAN LAW

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
***ЛИПКИНА Н. Н.*,** канд. юрид. наук, доцент кафедры европейского права и сравнительного правоведения ФГБОУ ВО « Саратовская государственная юридическая академия»
(г. Саратов)

УДК 341.162

Алькова Марина Александровна,
канд. юрид. наук, старший преподаватель кафедры европейского права
и сравнительного правоведения, Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ,
e-mail: alkova_marina@mail.ru

Alkova Marina Aleksandrovna,
candidate of Law, senior lecturer of the Department of European Law and comparative Law,
Saratov State Academe of Law, Saratov, Russian Federation,
e-mail: alkova_marina@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВА ВТО НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ

PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE WORLD TRADE ORGANIZATION'S LAW ON THE INTERNATIONAL SCENE

В статье рассматриваются различные подходы к определению сущностных характеристик права ВТО, формулируется дефиниция данного правового комплекса с выявлением особенностей, придающих уникальность последнему с учетом практики Суда по интеллектуальным правам РФ.

The article contains various approaches to definition of essential characteristics of the WTO law, formulates definition of this legal complex with revelation his peculiarities in view of jurisprudence of the Intellectual Property Court.

Ключевые слова: право ВТО, источник права, наднациональность, прямое действие права ВТО.
Keywords: the WTO law, source of law, suprenationality, direct effect of the WTO Law.

В настоящее время деятельность Всемирной торговой организации выступает важнейшим фактором развития международной экономической интеграции, влияющей на возникновение новых механизмов регулирования многосторонней торговой системы.

Как справедливо отмечает А. Н. Митин, « …правовой комплекс, лежащий в основе ВТО, определяет те правовые условия, на основе которых должна осуществляться мировая торговля товарами и услугами» [7, с. 30].

Однако до настоящего времени юридическая сущность исследуемого международно-правового феномена до конца не исследована, что предопределяет **актуальность** выбранной автором темы научной работы.

Целью данного исследования является разработка теоретических положений, раскрывающих особенности права ВТО.

Поставленная цель предопределяет решение следующих **задач**: уяснение правовой природы права ВТО, определение места последнего в системе международного права, а также анализ характера действия его норм в национальном законодательстве государств — членов вышеуказанной организации.

Научная новизна статьи заключается в том, что проводится систематизация сущностных характеристик права ВТО, позволяющая более глубоко познать данный правовой феномен с целью повышения эффективности имплементации и исполнения норм права ВТО.

Основная часть

В науке нет единой дефиниции рассматриваемого правового комплекса. Так, по мнению В. М. Шумилова, право ВТО — это комплексный международно-правовой институт, являющийся центральным звеном международного торгового права [14]. Д. С. Боклан рассматривает право ВТО в качестве многосторонней и универсальной основы регулирования международных торговых отношений [4, с. 104]. По убеждению А. А. Родина, право ВТО — это средство универсализации международного торгового права и унификации систем внутреннего права государств — участников [11, с. 55]. По утверждению Н. Е. Тюриной, право ВТО представляет собой новую подсистему международного права, которую можно рассматривать в качестве формирующейся подотрасли, практически заменившей собой международное торговое право. В обоснование данного мнения автор указывает на то, что право ВТО составляет юридическую базу мирового торгового порядка в целом, поскольку действует на территории 157 государств и иных таможенных территорий. Кроме того, норма права ВТО может действовать и на субъекты, не являющиеся членами организации, если это предусматривается двусторонними соглашениями [12].

Несмотря на убедительные доводы Н. Е. Тюриной, вывод об идентификации права ВТО и международного торгового права является весьма спорным.

ВТО — это международная межправительственная организация, регулирующая мировую торговлю товарами и услугами посредством сокращения таможенных пошлин и иных барьеров, предусмотренных национальным законодательством ее членов. Однако, несмотря на ее доминирующую роль, следует констатировать тот факт, что международная торговля осуществляется также вне рамок ВТО.

В частности, Е. Б. Ганюшкина правильно отмечает, что из сферы действия ВТО исключены режим вывоза предметов, составляющих национальное культурное достояние, товары, произведенные в процессе принудительного труда лицами, находящимися в заключении, торговля сырьевыми ресурсами, а также экспорт вооружений и товаров «двойного назначения» [6, с. 337].

Как справедливо указывает Г. М. Вельяминов, объектом регулирования международного торгового права выступают не только межгосударственные товарообменные, но и другие смежные торговые отношения [5, с. 763].

Следующий важный момент связан с разрешением вопроса о пространственной сфере действия источников права ВТО. Основными источниками права ВТО выступают многосторонние торговые соглашения, образующие единый документ, который содержит непосредственно Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации, его важнейшие приложения, направленные на либерализацию международной торговли, в частности, Генеральное соглашение по тарифам и торговле (далее — ГАТТ), Генеральное соглашение по торговле услугами, Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности, иные соглашения, регулирующие более узкие сферы международной торговли, например, Соглашение по сельскому хозяйству, Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер, Договоренность о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров, Протоколы о присоединении к ВТО.

Все вышеперечисленные источники являются обязательными для всех членов на основании п. 2 ст. II Марракешского соглашения об учреждении Всемирной торговой организации. В результате чего в силу п. 4 ст. XVI данного международного акта каждый член обеспечивает соответствие своих законов, иных нормативных актов и административных процедур своим обязательствам, вытекающим из прилагаемых Соглашений.

Таким образом, отождествление международного торгового права с правом ВТО и возложение обязанности на государства, не вступившие в исследуемую международную организацию, подчиняться праву ВТО, может привести к нарушению принципа суверенного равенства государств.

Ввиду этого правильнее рассматривать данный правовой феномен в качестве автономного, межотраслевого и комплексного института, состоящего из совокупности норм международного торгового права, регулирующего процесс интеграции в области международной торговли товарами, услугами и защиты прав интеллектуальной собственности между участниками ВТО, а также норм права международных организаций, регулирующих непосредственно саму деятельность ВТО, ее компетенцию и институциональные вопросы.

До настоящего времени дискуссионным остается вопрос о наличии в праве ВТО элемента наднациональности. Так, по утверждению В. А. Никифорова, следует говорить о примате права ВТО над внутренним правом, поскольку часть государственной компетенции получает регулирование на международно-правовом уровне [8, с. 268–269]. Однако с данной позицией трудно согласиться.

Согласно словарю международного права надгосударственность — это правовое качество международной организации, позволяющее ей в соответствии с утвержденной государствами — членами процедурой, принимать решения обязательного характера, в том числе без прямого согласия на то заинтересованного государства [3].

Таким образом, для того, чтобы отнести ВТО к наднациональной международной организации, необходимо, чтобы надгосударственный метод регулирования лежал в основе ее организационно-правовой структуры. Однако ни ее высший орган, которым является Конференция министров, состоящая из представителей всех государств — членов и принимающая решение консенсусом, ни ее исполнительный орган, которым является Генеральный совет, не обладают такими полномочиями.

Однако данный факт ни в коей мере не умаляет действенный механизм функционирования ВТО, в рамках которой осуществляет свою работу Орган по рассмотрению споров.

Если обратиться к ст. 19 Договоренности о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров, то на первый взгляд, может показаться, что данный механизм вовсе не является эффективным гарантом соблюдения права ВТО. Так, согласно норме, содержащейся в исследуемой статье, если третейская группа или апелляционный орган приходят к выводу, что какая-либо мера не соответствует охваченному Соглашению, они рекомендуют заинтересованному члену привести эту меру в соответствие с данным Соглашением, предложив при этом соответствующие способы выполнения рекомендаций.

Однако использование термина «рекомендация» в данном международном акте является, на наш взгляд, некорректным, поскольку решения и доклады ОРС для спорящих сторон обладают обязательной юридической силой. Данный вывод обусловлен тем, что ОРС не только принимает соответствующий международный правоприменительный акт, но также контролирует его выполнение, и в случае неисполнения, разрешает вопрос о приостановлении уступок.

Еще одной отличительной особенностью права ВТО является наличие норм-изъятий: исключений, относящихся к безопасности, закрепленных в ст. XXI ГАТТ, общих исключений, зафиксированных в ст. XX ГАТТ, а также специальных исключений, содержащихся в ст. XI, XII ГАТТ, ст. 27 ТРИПС. Как верно утверждает А. О. Четвериков, данные исключения позволяют членам ВТО отступать от своих обязательств по либерализации международной торговли на законных основаниях, руководствуясь необходимостью обеспечения национальной безопасности в экономической, военной, информационной, продовольственной и иной безопасности [13, с. 75–82].

Если же обратиться к вопросу характера действия норм права ВТО, то следует констатировать тот факт, что в настоящее время в мировой практике отрицается возможность прямого действия его норм, и Российская Федерация не является исключением, что можно проиллюстрировать на примере широко обсуждаемой в правовой доктрине проблемы несоответствия российской системы коллективного управления авторскими и смежными правами Протоколу о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении ВТО [1], а также Докладу рабочей группы о присоединении Российской Федерации к Всемирной торговой организации [2], по причине сохранения по истечении пятилетнего срока после вступления в силу Части четвертой ГК РФ института бездоговорного управления авторскими и смежными правами. Однако попытки частных лиц оспорить действия аккредитованных организаций, ссылаясь на нормы вышеуказанного Доклада, оказались безуспешными.

Основная позиция, которую выдвигает Суд по интеллектуальным правам при защите действий со стороны аккредитованных организаций, заключается в том, что положения Соглашения ВТО свидетельствуют не об автоматической отмене положений части четвертой ГК РФ о бездоговорном управлении правами по истечении пяти лет после его принятия, а о возникновении международного обязательства Российской Федерации по пересмотру своего внутреннего законодательства, по этой причине они не могут действовать в РФ непосредственно, без издания соответствующего внутригосударственного акта [9; 10].

Выводы и заключения

Таким образом, право ВТО выступает важнейшим автономным, комплексным и межотраслевым институтом, занимающим важнейшее место в системе международного права в целом, состоящим из совокупности норм международного торгового права, регулирующего процесс интеграции в области международной торговли товарами, услугами и защиты прав интеллектуальной собственности между участниками ВТО, а также норм права международных организаций, регулирующих непосредственно саму деятельность ВТО, ее компетенцию и институциональные вопросы.

При этом данный правовой институт находится в стадии становления и развития, вследствие чего данный факт порождает многочисленные дискуссии относительно природы права ВТО, юридической силы решений ОРС, а также самоисполнимости его норм.

Прежде всего, необходимо отметить, что в настоящее время ВТО — это классическая международная организация, не имеющая на основании анализа компетенции Конференции министров и Генерального совета наднациональных полномочий. Вследствие этого сравнение права ВТО с правом Европейского союза является, на наш взгляд, весьма спорным.

Однако в праве ВТО предусмотрен весьма эффективный механизм обеспечения исполнения его норм, который реализуется за счет работы Органа по рассмотрению споров, юридическая сила докладов которого зачастую учеными-правоведами отрицается.

На наш взгляд, использование термина «рекомендация» в ст. 19 Договоренности о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров, является некорректным, поскольку решения и доклады ОРС для спорящих сторон обладают обязательной юридической силой. Данный вывод обусловлен тем, что ОРС не только принимает соответствующий международный правоприменительный акт, но также контролирует его выполнение, и в случае неисполнения, разрешает вопрос о приостановлении уступок.

Отличительной чертой права ВТО также выступает наличие норм-изъятий, которые позволяют членам ВТО отступать от своих обязательств по либерализации международной торговли на законных основаниях, руководствуясь необходимостью обеспечения национальной безопасности.

Что же касается самоисполнимости норм права ВТО, то в настоящее время в мировой практике отрицается возможность прямого действия его норм, что подтверждается анализом ранее указанных постановлений Суда по интеллектуальным правам.

Таким образом, приоритет нормы права ВТО и возможность императивно воздействовать на внутригосударственное право являются лишь перспективой развития данного правового комплекса, но не реальностью. Данный правовой феномен нуждается в дальнейшем исследовании в целях повышения эффективности действия последнего, в том числе определении возможных вариантов обеспечения прямого действия наиболее важных норм права ВТО в рамках нового смешанного подхода к вопросу соотношения международного и национального права.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 21.07.2012 № 126-ФЗ «О ратификации Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 37. – Ст. 4986.

2. Доклад Рабочей группы о присоединении Российской Федерации к Всемирной торговой организации [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 17.09.2016).

3. Авдеева Т. Г., Алешин В. В., Ашавский Б. М. Словарь международного права [Электронный ресурс] / Т. Г. Авдеева, В. В. Алешин, Б. М. Ашавский [и др.] ; под ред. С. А. Егорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Статут, 2014. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.09.2016).

4. Боклан Д. С. Взаимодействие международного экологического и международного экономического права : дисс. … док. юрид. наук / Боклан Дарья Сергеевна. – М., 2016. – 414 с.

5. Вельяминов Г. М. Международное право: опыты / Г. М. Вельяминов. – М. : Статут, 2015. – 1006 с.

6. Ганюшкина Е. Б. Основные компоненты международного правопорядка в области регулирования международной торговли / Е. Б. Ганюшкина // Международное право и международные организации. – 2014. – № 3. – С. 334–354.

7. Митин А. Н. Право ВТО в контексте диверсификации международного права / А. Н. Митин // Российский юридический журнал. – 2013. – № 4. – С. 30–33.

8. Никифоров В. А. Юридическая природа и тенденции развития сложноструктурных комплексов норм, создаваемых для регулирования мирового торгового оборота / В. А. Никифоров. – Орел, 2011. – 413 с.

9. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 29.10.2014 г. по делу № А40-162950/2013 [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.09.2016).

10. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 18.08.2015 г. № А10-1560/2014 [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.09.2016).

11. Родин А. А. Разрешение международных споров в ВТО. Способы защиты интересов частных лиц / А. А. Родин // Юридический мир. – 2007. – № 7. – С. 54–60.

12. Тюрина Н. Е. Право Всемирной торговой организации в системе международного права [Электронный ресурс] / Н. Е. Тюрина // Материалы международной научно-практической конференции «Международный правопорядок в современном мире и роль России в его укреплении», посвященной 90-летию профессора Д. Фельдмана. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет : Статут, 2014. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.09.2016).

13. Четвериков А. О. Национальная безопасность Российской Федерации и право Всемирной торговой организации / А. О. Четвериков // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. – № 8. – С. 75–82.

14. Шумилов В. П. Феномен права ВТО и законодательство России [Электронный ресурс] / В. П. Шумилов // Современный юрист. – 2013. – № 2(3). – Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 17.09.2016).

REFERENCES

1. Federal Law dated 21.07.2012. No. 126-FZ «About ratification of a protocol on the accession of Russian Federation to the Agreement about establishment of WTO» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2012. – No. 37. – Art. 4986.

2. Report of working group about joining Russian Federation to the WTO [Electronic resource]. – Access from reference legal system «ConsultantPlus» (date of viewing: 17.09.2016).

3. Avdeeva T. G., Aleshin V. V., Ashavskiy B. M. Dictionary of international law [Electronic resource]. / T. G. Avdeeva, V. V. Aleshin, B. M. Ashavskiy [et al.] ; under editorship of S. A. Egorov. – 3-d edition, revised and amended. – M. : Statut, 2014. – Access from reference legal system «ConsultantPlus» (date of viewing: 24.09.2016).

4. Boklan D. S. Interaction of the international environment law and international economic law : dissertation of the doctor of legal sciences / Boklan Daria Sergeevna. – M., 2016. – 414 p.

5. Vel'yaminov G. M. International law: experiments / G. M. Vel'yaminov. – M.: Statut, 2015. – 1006 p.

6. Ganushkina E. B. Major components of the international law and order in international trade / E. B. Ganushkina // International law and international organizations. – 2014. – No. 3. – 334–354 p.

7. Mitin A. N. The WTO law in context diversification of international law / A. N. Mitin // Russian legal journal. – 2013. – No. 4. – 30–33 p.

8. Nikiforov V. A. Legal nature and progress trend of complicated complex of norms created for regulation international trade / V. A. Nikiforov. – Orel, 2011. – 413 p.

9. Decision of the Intellectual Property Court dated 29.10.2014 No A40-162950/2013 [Electronic resource]. – Access from reference legal system «ConsultantPlus» (date of viewing: 20.09.2016).

10. Decision of the Intellectual Property Court dated 18.08.2015 г. No A10-1560/2014 [Electronic resource]. – Access from reference legal system «ConsultantPlus» (date of viewing: 20.09.2016).

11. Rodin A. A. International disputes settlement in WTO. The method for protecting interests of the person(s) / A. A. Rodin // Legal world. – 2007. – No. 7. – 54–60 p.

12. Turina N. E. The WTO law in the system of international law [Electronic resource] / N. E. Turina // Materials of international theoretical and practical conference «International law and order in the world now stand and part of Russian Federation for its consolidation», devoted to 90th birthday of the professor D. Fel'dman. – Kazan : Kazan federal university : Statut, 2014. – Access from reference legal system «ConsultantPlus» (date of viewing: 23.09.2016).

13. Chetverikov A. O. National security of Russian Federation and the WTO law / A. O. Chetverikov // Legislation of Russian Federation: test, analysis, practice. – 2013. – No. 8. – 75–82 p.

14. Shumilov V. P. Phenomenon of the WTO law and legislation of Russian Federation [Electronic resource] / V. P. Shumilov // Contemporary lawyer. – 2013. – No. 2(3). – Access from reference legal system «ConsultantPlus» (date of viewing: 17.09.2016).

© Алькова М. А., 2016

УДК 341.1/8

Аджиев Алим Хамидович,
преподаватель кафедры европейского права и сравнительного правоведения
Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ,
e-mail: Alim_adzhiev@bk.ru

Adzhiev Alim Xamidovic,
faculty member of the Department of European and Comparative Law
Saratov State Law Academy, Saratov, Russian Federation,
e-mail: Alim_adzhiev@bk.ru

ПОСЛЕДУЮЩАЯ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ДОГОВОРА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ТОЛКОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

SUBSEQUENT PRACTICE IN APPLICATION OF AN INTERNATIONAL TREATY AND ITS ROLE IN INTERPREATION OF INTERNATIONAL HUMAN RIGHTS TREATIES

Международное право прав человека — одна из самых динамично развивающихся отраслей международного права. В контексте международного права прав человека, положения, закрепленные в ст. 31–32 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года, выполняют ряд функций, дополнительных по отношению к традиционным функциям толкования международных договоров. В данной статье рассматривается такое средство толкования, как последующая практика применения международного договора и его значение в процессе толкования международных договоров о правах человека.

International Human Rights Law is a one of the most rapidly developing branches of international law. Within this context the provisions of the articles 31-32 of the Vienna Convention on the Law of the Treaties (1969) bare a set of functions additional to the traditional functions of treaties interpretation. The present article focuses on the subsequent practice in the application of a treaty as an interpretation tool and its role in the interpretation of the Human Rights treaties.

Ключевые слова: толкование, международное право прав человека, последующая практика применения договора, право международных договоров.

Keywords: interpretation, international human rights law, subsequent practice in the application of a treaty, law of international treaties.

Актуальность темы исследования определяется особым вниманием международного сообщества к международным договорам о правах человека. В свете динамичного развития этой отрасли международного права, важный характер приобретает вопрос толкования международных договоров о правах человека. Целесообразность обращения к последующей практике применения договора как средства толкования обуславливается тем, что такая практика последующего применения договора может явиться ключевым в системе средств толкования международных договоров о правах человека. **Целью** статьи является рассмотрение пункта b) части 3 ст. 31 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года (далее — Венская конвенция) [1] в свете особого характера международных договоров о правах человека. Поставленные **задачи** перед автором заключаются в анализе практики международных органов по правам человека; анализе докладов Комиссии международного права ООН по исследуемому вопросу. **Новизна** заключается в выявлении соотношения особого характера международных договоров о правах человека с устоявшимися правилами толкования, указанными в Венской конвенции.

Одним из средств толкования международного договора служит последующая практика его применения. Последующая практика применения договора учитывается наряду с контекстом договора, а также с его объектом и целью [1, ст. 31]. Венская конвенция не устанавливает иерархии между ними. В науке международного права метод толкования договоров с помощью практики его последующего применения имеет разные названия. Так, этот метод именуют толкованием в свете применения сторонами договора [7, с. 442] и обычным (узуальным) толкованием [8, с. 119; 9, с. 152; 10, с. 103]. Однако в практике толкования международных договоров о правах человека последующая практика применения договора выполняет кроме функций соглашения относительно толкования и ряд других функций.

Венская конвенция определяет последующую практику применения договора как устанавливающую соглашение между его участниками относительно его толкования. Она указывает на важную, необходимую характеристику практики применения договора для признания ее в качестве средства толкования. В соответствии с п. b) ч. 3 ст. 31 Венской конвенции, « …[н]аряду с контекстом [международного договора] учитывается: …b) последующая практика применения договора, *которая устанавливает соглашение участников относительно его толкования*» [1] (*курсив — мой А. А.*). Можно предположить, что в качестве средства толкования признается исключительно практика, в отношении которой достигнуто согласие участников договора.

Комиссия международного права ООН в своем проекте доклада «Последующие соглашения и последующая практика применения в связи с толкованием договоров» [4] дала определение последующей практики: « …[п]оследующая практика как аутентичное средство толкования в силу статьи 31, пункт 3 b), состоит из поведения в ходе применения договора после его заключения, которое устанавливает соглашение участников относительно толкования договора» [4].

Толкование с помощью последующей практики применения договора — это установление смысла нормы международного договора на основании действий и бездействий сторон договора. Практика применения международного договора может быть результатом действий или бездействия одного государства, нескольких государств или всех участников договора [4]. Практика применения международного договора может выражаться как в действиях государства, так и в воздержании от каких-либо действий. Эти действия или воздержание от действий могут прямо указывать на придание норме вполне конкретного значения.

Стоит отметить тот факт, что результат применения одним государством нормы договора никак не указывает на понимание этой же нормы другими государствами. Тем не менее стоит отметить, что бездействие государств наряду с действиями сторон по применению договора могут служить согласием с практикой применения договора. Кроме того, бездействие может указывать на понимание нормы международного договора в свете этой практики применения договора иным государствами. Так, в особом мнении судьи Международного суда ООН К. Вирамантри по делу «Kasikili/Sedudu Island (Botswana/Namibia)» было указано, что «соглашение» в подпункте b) пункта 3 статьи Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года может быть выражено молчанием [6, с. 153].

Нельзя обойти вниманием тот факт, что многие международные договоры о правах человека предполагают наличие органов по рассмотрению жалоб. Будет ли в таком случае практика рассмотрения такими органами считаться последующей практикой применения договора? Как представляется, будет с некоторыми особенностями.

Так, применительно к Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года [2] « …«последующая практика применения договора, которая устанавливает соглашение участников относительно его толкования» по своему содержанию представляет собой комплекс правовых позиций и иных подходов ЕСПЧ, выработанных им в результате реализации Конвенции и Протоколов к ней и содержащихся в принимаемых им актах» [5, с. 219].

Последующая практика может принимать разные формы. На это указывает Комиссия международного права ООН в принятом в 2015 году докладе «Последующие соглашения и последующая практика применения в связи с толкованием договоров»: « …[п]оследующие соглашения и последующая практика согласно пункту 3 статьи 31 могут принимать различные формы» [4].

Стоит отметить, что последующая практика применения договора может применяться в качестве основного средства толкования в силу статьи 31 Венской конвенции, так и в качестве дополнительного средства толкования в силу статьи 32 Венской конвенции. В этом отношении важным моментом являются позиции участников договора.

В силу пункта b) статьи 31 Венской конвенции, практика должна касаться именно толкования договора, в ином случае она не будет рассматриваться как средство толкования. К примеру, если участники договора договорились временно не применять договор, в таком случае такую практику применения договора сложно будет рассматривать как средство толкования.

Следует отметить, что последующая практика применения договора (последующее поведение участников договора) должна быть обусловлена обязательствами из этого договора. Важной для толкования может являться лишь практика применения толкуемого договора. В ином случае она не является поведением «относительно» его толкования по смыслу пункта 3 статьи 31 Венской конвенции. Так, к примеру, практикой, которая не может служить толкованию договора, признается предоставление дополнительной защиты по праву беженцев. Лица, которые получают отказ в статусе беженца, нередко тем не менее получают « …дополнительную защиту, эквивалентную защите по Конвенции о статусе беженцев 1951 г.

и его Протоколу 1967 г.» [3]. Вместе с тем государства, предоставляющие дополнительную защиту, не считают такую практику действиями в отношении толкования данной Конвенции [11, с. 682].

Иногда сложно отграничить последующую практику, имеющую значение в отношении толкования договора, от иной практики в силу событий, имеющих место в более широком контексте договора, в том числе от «совпадающих по времени изменений» в предметной области» [4]. В то же время такое разграничение является необходимым и важным, поскольку значимым является именно поведение участников в отношении толкования.

Именно такое поведение играет роль в процессе толкования. Главным правилом в таком случае может служить степень отношения практики к договору. Чем выше такая степень, тем большее значение практика имеет в толковании [4].

Практика применения договоров, закрепляющих аналогичные (тождественные) нормы, не может служить средством толкования в силу п. b) ч. 3 ст. 31 Венской конвенции. Следует отметить, что такая практика применения договора тем не менее может свидетельствовать о понимании той или нормы международного права [8, с. 121]. В практике толкования договоров о правах человека данное правило не имеет категорический характер, о чем свидетельствуют взаимные обширные ссылки в решениях международных органов о правах человека [18; 20].

Исходя из характера договоров о правах человека (особенностей их целей, объекта регулирования и выгодоприобретателя (индивида), наличия органа толкования), определение последующей практики их применения является более сложным процессом. На внутригосударственном уровне последующая практика применения международных договоров о правах человека обуславливается поведением различных органов государства (исполнительной, законодательной, судебной и других), сознательно применяющих договоры. Применения договора о правах человека органами государства проявляется и на международном уровне. Важным условием принятия во внимание практики применения договора является его применение компетентными органами [10, с. 104]. Органы должны быть наделены полномочиями принимать решения в отношении применения рассматриваемого договора. Межамериканский суд по правам человека также рассматривал в ряде случаев внутреннюю законодательную практику как средство толкования Конвенции [21].

Европейский Суд по правам человека, как представляется, не задается вопросом, осуществлялась ли практика применения договора внутренним органом именно «относительно толкования» Конвенции [14; 15; 16; 19]. Так, при определении «внутренней законодательной ситуации» Суд не задается вопросом, соответствует ли данная ситуация требованием Конвенции. Суд исходит из того, что принимая законы или предпринимая другие действия (или бездействие), государства-участники берут во внимание свои обязательства по Конвенции, и что данные действия (бездействия) отражают понимание ими своих обязательств [17].

Последующая практика применения договоров о правах человека имеет особое значение в свете особенностей метода их толкования. Толкование международных договоров о правах человека должно строиться в свете объекта и целей договора. Так, последующая практика применения договора может служить ориентиром при эволютивном толковании, широко применяемом международными органами по правам человека [20; 13]. Это подчеркивалось Комиссией международного права ООН в отношении общей практики применения договора: « …последующие соглашения и последующая практика сторон могут служить ориентиром для эволютивного толкования договоров» [4].

Также важным является то, что последующая практика применения договора может явиться источником изменения положения международного договора о правах человека.

Так, Европейский Суд по правам человека в деле «Soering v. the United Kingdom» счел, что установившаяся практика в государствах-участниках способна привести к изменениям в Конвенции [19]. В деле «Al-Saadoon and Mufdhi v. the United Kingdom» Суд подтвердил такую позицию: «В настоящее время все государства — члены, кроме двух, подписали Протокол № 13 и все государства, за исключением трех, подписавшие его, его ратифицировали. Эти цифры вместе с последовательной практикой государств по соблюдению моратория на смертную казнь служат серьезным указанием на то, что статья 2 изменена, запрещая смертную казнь во всех случаях» [12].

Таким образом, значение последующей практики применения договора о правах человека, устанавливающей соглашение относительно его толкования, имеет несколько аспектов. Во-первых, последующая практика применения договора при учете характера международных договоров о правах человека с должным определением позиций государств — участников, является одним из основных средств толкования в силу пункта b) статьи 31 Венской конвенции. Последующая практика применения государством договора о правах человека выражается в практике его внутригосударственных органов (законодательных, судебных, исполнительных и т. д.). Во-вторых, последующая практика применения международного договора о правах человека является ориентиром для эволютивного толкования, которая широко применяется международными органами по правам человека. В-третьих, последующая практика применения договора может служить основанием для изменения положений договоров о правах человека.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. // Сборник международных договоров СССР. – Выпуск XLII. – М.,1988.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Совета Европы. – Режим доступа: http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_ENG.pdf (дата обращения: 20.09.2016).

3. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. // Бюллетень международных договоров. – 1993. – № 9. – С. 6–28.

4. Комиссия международного права ООН. Проект доклада Комиссии международного права о работе ее шестьдесят седьмой сессии. A/CN.4/L.861 [Электронный ресурс] // Система официальной документации Организации Объединенных Наций [веб-сайт]. – Режим доступа: https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/LTD/G15/130/29/PDF/G1513029.pdf?OpenElement (дата обращения: 20.09.2016).

5. Красиков Д. В. Практика Европейского Суда по правам человека в Российской правовой системе / Д. В. Красиков // Вестник саратовской государственной юридической академии. – 2014. – № 6. – С. 218–224.

6. Краткое изложение решений, консультативных заключений и постановлений Международного суда 1997-2002 годы. – Нью-Йорк : Издание Организации Объединенных Наций, 2006. – 299 с.

7. Курс международного права. В 6 т. Т. 4. Основные институты и отрасли современного международного права / Ф. И. Кожевников [и др.]. – М. : Наука, 1968. – 435 с.

8. Перетерский И. С. Толкование международных договоров / И. С. Перетерский. – М. : Госюриздат, 1959. – 172 с.

9. Талалаев А. Н. Международные договоры в современном мире / А. Н. Талалаев. – М. : Международные отношения, 1973. – 248 с.

10. Талалаев А. Н. Право международных договоров: Действие и применение договоров / А. Н. Талалаев. – М. : Международные отношения, 1985. – 296 с.

11. The 1951 Convention relating to the Status of Refugees and its 1967 Protocol: A Commentary / ed. by A. Zimmermann. – Oxford : Oxford University Press, 2011. – 1936 p.

12. European Court of Human Rights. Al-Saadoon and Mufdhi v. the United Kingdom. Application no. 61498/08. Judgment of 2 March 2010.

13. European Court of Human Rights. Bayatyan v. Armenia. Application no. 23459/03. Judgment of 7 July 2011.

14. European Court of Human Rights. Cruz Varas and others v. Sweden. Application no. 15576/89. Judgment of 20 March 1991.

15. European Court of Human Rights. Dudgeon v. the United Kingdom. Application no. 7525/76. Judgment of 22 October 1981.

16. European Court of Human Rights. Mamatkulov and Askarov v. Turkey [GC]. Application no. 46827/99. Judgment of 4 February 2005.

17. European Court of Human Rights. Marckx v. Belgium. Application no. 6833/74. Judgment of 13 June 1979.

18. European Court of Human Rights. Marguš v. Croatia. Application no. 4455/10. Judgment of 27 May 2014.

19. European Court of Human Rights. Soering v. the United Kingdom. Application no. 14038/88. Judgment of 7 July 1989.

20. Inter-American Court of Human Rights. Artavia Murillo et al. («In Vitro Fertilization») v. Costa Rica. Judgment of 28 November 2012.

21. Inter-American Court of Human Rights. Hilaire, Constantine and Benjamin and others v. Trinidad and Tobago. Judgment of 21 June 2002.

REFERENCES

1. Vienna convention on the Law of Treaties 1969 // Collection of international treaties of the USSR. – Release XLII. – M.,1988.

2. Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms 1950 [Electronic resource] // Official website of the Council of Europe. – Access mode: http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_ENG.pdf (date of viewing: 2016.09.20).

3. Convention relating to the Status of Refugees 1951 // Bulletin of international treaties. – 1993. – No. 9. – P. 6–28.

4. UN International Law Commission. Draft report of the International Law Commission on the work of its sixty-seventh session. A / CN.4 / L.861 [Electronic resource] — Access mode: https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/LTD/G15/130/29/PDF/G1513029.pdf?OpenElement (date of viewing: 2016.09.20).

5. Krasikov D. V. Case-Law of the European Court of Human Rights in Russian Legal System / D. V. Krasikov // Saratov State Law Academy Bulletin. – 2014. – No. 6. – P. 218–224.

6. Summaries of Judgments, Advisory Opinions and Orders of the International Court 1997-2002. – New York : United Nations pub., 2006. – 299 p.

7. Course of the international law. In 6 vol. Vol. 4. Basic institutions and branches the modern international law / F. I. Kozhevnikov [and etc.]. – M. : Nauka, 1968 – 435 p.

8. Peretersky I. S. Interpretation of the international treaties / I. S. Peretersky. – M. : Gosurizdat, 1959. – 172 p.

9. Talalaev A. N. International treaties in the modern world / A. N. Talalaev. – M. : Mezhdunarodnye otnosheniya, 1973. – 248 p.

10. Talalaev A. N. International Treaties Law: Operation and application of treaties / A. N. Talalaev. – M. : Mezhdunarodnye otnosheniya, 1985. – 296 p.

11. The 1951 Convention relating to the Status of Refugees and its 1967 Protocol: A Commentary / ed. by A. Zimmermann. – Oxford : Oxford University Press, 2011. – 1936 p.

12. European Court of Human Rights. Al-Saadoon and Mufdhi v. the United Kingdom. Application no. 61498/08. Judgment of 2 March 2010.

13. European Court of Human Rights. Bayatyan v. Armenia. Application no. 23459/03. Judgment of 7 July 2011.

14. European Court of Human Rights. Cruz Varas and others v. Sweden. Application no. 15576/89. Judgment of 20 March 1991.

15. European Court of Human Rights. Dudgeon v. the United Kingdom. Application no. 7525/76. Judgment of 22 October 1981.

16. European Court of Human Rights. Mamatkulov and Askarov v. Turkey [GC]. Application no. 46827/99. Judgment of 4 February 2005.

17. European Court of Human Rights. Marckx v. Belgium. Application no. 6833/74. Judgment of 13 June 1979.

18. European Court of Human Rights. Marguš v. Croatia. Application no. 4455/10. Judgment of 27 May 2014.

19. European Court of Human Rights. Soering v. the United Kingdom. Application no. 14038/88. Judgment of 7 July 1989.

20. Inter-American Court of Human Rights. Artavia Murillo et al. («In Vitro Fertilization») v. Costa Rica. Judgment of 28 November 2012.

21. Inter-American Court of Human Rights. Hilaire, Constantine and Benjamin and others v. Trinidad and Tobago. Judgment of 21 June 2002.

© Аджиев А. Х., 2016

УДК 341

Аблеева Гульназ Римовна,
аспирант кафедры международного и европейского права
Казанского Федерального (Приволжского) университета, ведущий советник Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, г. Казань, Республика Татарстан, РФ,
e-mail: Gulnaz.ableeva@mail.ru

Ableeva Gulnaz Rimovna,
postgraduate of the Department of International and European Law
Kazan Federal (Volga) university, Leading Adviser of the Ministry of Ecology and Natural Resources of the Republic of Tatarstan, Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation,
e-mail: Gulnaz.ableeva@mail.ru

ДОКТРИНА СВОБОДЫ УСМОТРЕНИЯ И ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

DOCTRINE OF THE MARGIN OF APPRECIATION AND THE PROTECTION OF CHILDREN'S RIGHTS

В статье рассматривается вопрос применения доктрины свободы усмотрения при защите прав детей. Автором приводятся прецеденты Европейского суда по правам человека, связанные с усыновлением и защитой прав ребенка, в которых применялась доктрина свободы усмотрения. В заключении отмечены особенности и условия применения доктрины свободы усмотрения, связанные со сложностью и деликатностью дел, направленных на защиту прав детей.

The article discusses the application of doctrine of the margin of appreciation in the protection of children's rights. The author presented the precedents of the European Court of Human Rights relating to the adoption and protection of child rights, which applied the doctrine of the margin of appreciation. In conclusion the author said about the features and conditions of application of doctrine of the margin of appreciation related to the complexity and delicacy of cases aimed at protecting children's rights.

Ключевые слова: защита прав детей, Европейский суд по правам человека, интересы несовершеннолетних, международная защита детей, доктрина свободы усмотрения.

Keywords: protection of children's rights in international law, international law, European Court of Human Rights, interests of minors, international protection of children, the doctrine of the margin of appreciation.

В Протоколе № 15 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, предусматривающем внесение поправок в текст преамбулы к Конвенции и в ряд ее статей, особое внимание уделено вводимому в текст преамбулы к Конвенции принципу субсидиарности и связанной с ним доктрине «свободы усмотрения».

Основное содержание в Протоколе № 15 сосредоточено на двух понятиях, уже давно сформированных в судебной практике Европейского суда по правам человека (далее — ЕСПЧ или Европейский суд),— «пределы усмотрения» и «субсидиарность». Эти понятия дополняют друг друга и являются выражением принципа, где государствам-членам отводится первичная и основная роль в процессе применения положений Конвенции, и они сохраняют определенную степень свободы в определении оптимального (желательно, соответствующего местным условиям) способа применения. А роль Страсбургского суда сосредоточена на последующей оценке, находятся ли конкретные акты и решения национальных властей в допустимых пределах [5].

Ситуация, когда ЕСПЧ, призванный контролировать выполнение предписаний Конвенции о защите прав человека и основных свобод оставляет решение вопроса о соблюдении ее норм на усмотрение государств получила название «доктрина свободы усмотрения».

Важнейшей предпосылкой функционирования системы ЕСПЧ является то, что государства-участники должны обладать определенной свободой принимать такие решения, которые в наибольшей степени учитывали бы традиции и культуру соответствующей страны.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что Европейский суд часто руководствуется в своих решениях доктриной свободы усмотрения. Европейский суд справедливо полагает, что национальные и в первую очередь судебные власти, зная потребности общества в большей степени, чем международный суд, способны оценить, что именно находится в интересах общества [7].

Доктрина свободы означает, в частности, что контроль, осуществляемый Европейским судом, и, следовательно, степень международной защиты права от вмешательства со стороны государства могут быть различными с точки зрения их тщательности, например, в отношении разных категорий дел [6].

При этом следует четко представлять, что ее применение недопустимо в отношении так называемых абсолютных прав: права на жизнь (ст. 2), права не подвергаться пыткам (ст. 3), права не быть принужденным к подневольному, рабскому труду (ст. 4) [4].

Целью работы является определение широты рамок допустимой свободы усмотрения, предоставляемой государству в связи с применением положений Конвенции. **Задача** исследования — выявить ряд факторов, которыми руководствуется ЕСПЧ при применении доктрины свободы усмотрения на примере судебных прецедентов.

В практике Европейского суда по правам человека достаточно дел, связанных с усыновлением и защитой прав ребенка. При этом Европейский суд признает за государствами большую свободу усмотрения в таких вопросах, как установление контроля над неблагополучными семьями, процедура передачи ребенка на государственное попечение или в приемную семью, а также самим процессом усыновления.

Свобода усмотрения, которой пользуются государства, связана со сложностью и деликатностью дел, направленных на защиту прав детей.

В постановлении Европейского суда по правам человека «Дело «Олссон против Швеции» отражается ситуация вмешательства властей в семейную жизнь.

Заявители, супруги Олссон, которые являлись гражданами Швеции, проживали в Гетеборге. У них было трое детей.

Окружной Совет по социальным проблемам № 6 г. Гетеборга в январе 1980 года решил, что детей следует взять под наблюдение и изучить социальное положение семьи, а в августе 1980 года над детьми был установлен временный надзор. В представленном докладе о социальном положении семьи содержался вывод, что развитие детей находится под угрозой, поскольку они живут в неблагоприятной обстановке, их родители неспособны удовлетворить потребности детей в уходе, воспитании и защите, и 16 сентября Совет решил передать детей на государственное попечение.

Это решение было впоследствии подтверждено окружным административным судом; обращение заявителей в апелляционный административный суд было отклонено и им было отказано в подаче жалобы в Верховный административный суд.

В результате Решения от сентября 1980 года Стивен был помещен в школу-интернат в Гетеборге, руководимую Советом по делам детей с замедленным умственным развитием, а через некоторое время — в приемную семью, проживавшую примерно в ста километрах от дома заявителей в Гетеборге. Он оставался там более двух лет, а затем был переведен в детский дом, управляемый тем же Советом, примерно в восьмидесяти километрах севернее Гетеборга.

Хелена и Томас были направлены в разные приемные семьи. Начиная с конца 1980 года доступ родителей к детям был ограничен. Лишь 16 февраля 1987 года апелляционный

административный суд принял Решение о воссоединении Стивена с его родителями, что и было сделано. Верховный административный суд 18 июня 1987 года принял аналогичное Решение в отношении Хелены и Томаса, оговорив это, однако, в соответствии с Законом 1980 года о передаче детей на государственное попечение, некоторыми условиями и, прежде всего, состоянием детей. На этом основании с июня 1987 года Совет запретил заявителям впредь, до последующего уведомления, забирать Хелену и Томаса из приемных семей; неоднократные обращения заявителей с просьбой отменить это решение встретили отказ, и Решение суда было выполнено только через три года [1].

Европейский Суд пришел к заключению, что указанное вмешательство властей было необходимо.

Исходя из сложившейся практики ЕСПЧ, «необходимость» подразумевает, что вмешательство должно соответствовать какой-либо насущной общественной потребности и что оно соразмерно преследуемой правомерной цели. При определении того, является ли вмешательство необходимым, ЕСПЧ учитывает, что государствам-участникам Конвенции предоставлено право определенной свободы усмотрения.

По мнению Суда, такие меры должны восприниматься как временные решения и соответствовать конечной цели воссоединения биологических родителей и ребенка.

С этой точки зрения государства обязаны предпринимать частые проверки условий содержания ребенка, находящегося под опекой государства, чтобы обновить результаты оценки ситуации в семье. Грань между неприемлемым вмешательством государства и свободой усмотрения достаточно тонкая, что говорит о необходимости тщательного изучения ситуации в семье, учитывая, что у государства такая возможность есть, прежде чем будет принято окончательное решение.

В качестве примера можно привести дело «Кутцнер против Германии», где речь идет о двоих заявителях, имеющих двух дочерей. Местная Служба по делам несовершеннолетних обратилась в Суд по делам об опеке с ходатайством о выдаче приказа на лишение их родительских прав. Основанием для такого ходатайства стал отчет, в котором указывалось об умственной неполноценности заявителей и их неспособности воспитывать своих детей. Суд по делам об опеке назначил эксперта-психолога для составления заключения и вынес временный приказ, лишающий заявителей права принимать решения относительно того, где должны проживать их дети, или какая медицинская помощь должна быть им оказана, ссылаясь на то, что заявители не обладают умственными способностями для воспитания своих детей. В последующем девочки были помещены в детский дом. На основании заключения эксперта и после того, как были заслушаны заявители, Суд по делам об опеке лишил их родительских прав в отношении их дочерей, которые были помещены в два отдельных детских приюта. Заявители подали жалобу на решение Суда по делам об опеке. Однако жалоба была отклонена. Федеральный конституционный суд также в последующем отклонил жалобу. Но ряд экспертов, нанятых местной ассоциацией по защите прав детей, дали заключения благоприятные для заявителей и выразили мнение, что дети должны быть возвращены в семью. Вследствие помещения их дочерей в неназванные приюты, заявители не имели возможности видеться с ними в течение первых шести месяцев их пребывания в приютах. По этому вопросу Суд на основании жалобы заявителей издал приказ, предоставляющий им право посещения детей в течение одного часа ежемесячно. Заявители получили разрешение от Суда по делам об опеке сопровождать свою старшую дочь при ее возвращении в школу в начале учебного года, но им было отказано в двухчасовом посещении на Рождество.

По мнению Европейского Суда, рассматриваемые меры властей были направлены на защиту здоровья и морали, а также прав и свобод детей.

ЕСПЧ пришел к выводу, что помещение детей в приюты и такая радикальная мера, как разлучение с родителями, является неприемлемым.

ЕСПЧ указал на то, что девочкам предоставлялась образовательная поддержка по просьбе их родителей; эксперты-психологи, которые были назначены судами давали противоречивые заключения; психологи, нанятые в частном порядке, а также некоторые семейные врачи говорили о необходимости возвращения детей в их семью и, наконец, нет подтверждения того, что заявители пренебрегали своими родительскими обязанностями или плохо обращались с детьми. Соответственно, национальные власти и суды не изучили должным образом возможности применения альтернативных мер, которые были бы не такими радикальными, как разлучение детей и родителей. Кроме того, необходимо было, прежде всего, принять во внимание те варианты, которые в наибольшей степени удовлетворяли интересам детей. По рассматриваемому делу дочери были полностью разлучены со своей семьей, и даже друг с другом в течение длительного периода, так как они были помещены в разные приюты. Родители неоднократно направляли ходатайства о разрешении видеться и посещать своих детей, но их заявления систематически отклонялись, а когда одно из ходатайств все же было удовлетворено, условия посещения были чрезвычайно жесткими. Такого рода разрыв контактов между родителями и детьми и наложение таких ограничений на посещение детей в столь раннем возрасте могли привести лишь к росту отчуждения детей от их родителей и друг от друга. Соответственно, хотя доводы, приводимые властями для оправдания столь серьезного вмешательства в реализацию права, предусмотренного Конвенцией, были относимы к делу, они не были достаточными.

Конечная цель воссоединения семьи подразумевает, что любые ограничения на контакты и общение между членами семьи должны очень серьезно обосновываться. Жесткие ограничения оправданы только тогда, когда они мотивированы насущной потребностью в наилучшем обеспечении интересов ребенка.

Делая **вывод**, необходимо отметить, что особенностью применения доктрины свободы усмотрения в решениях Европейского суда является требование о необходимости существования в демократическом обществе.

Свобода усмотрения зависит от конкретных обстоятельств рассматриваемого дела, а также затронутых прав и свобод. Роль Суда заключается в оценке (с учетом пределов усмотрения национальных властей), являются ли решения, принятые национальными властями, совместимыми с Конвенцией [2].

Однако в тех случаях, когда среди государств-членов Совета Европы отсутствует консенсус либо по вопросу об относительной важности затрагиваемого интереса, либо по вопросу об оптимальных средствах его защиты, особенно когда дело затрагивает деликатные моральные или этические проблемы, рамки допустимого усмотрения государства будут шире. Рамки усмотрения государства будут также широки, если от государства требуется установить справедливый баланс конкурирующих частных и публичных интересов или прав, охраняемых Конвенцией [3].

Свобода усмотрения не носит абсолютного или неограниченного характера. Как мы видим, исходя из приведенных судебных прецедентов, такие факторы, как недостаточный судебный или психиатрический контроль со стороны национальных властей или несоответствующий внутренний порядок, не оставляют безрезультатно внимание Европейского суда.

Таким образом, с одной стороны предоставление государствам-участникам определенной свободы при реализации положений Конвенции отвечает интересам прогрессивного общества, с другой же стороны, исходя из приведенных судебных прецедентов, государства-участники должны понимать роль различных факторов, определяющих тот или иной объем свободы усмотрения, предоставляемый государствам Судом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление Европейского суда по правам человека от 24 марта 1988 г. по делу «Олсон против Швеции» (Olsson v. Sweden) [Электронный ресурс] / Council of Europe 2002 [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.echr.ru/documents/doc/2461423/2461423.htm (дата обращения: 14.09.2016)

2. Протокол № 15 «О внесении изменений в Конвенцию о защите прав человека и основных свобод» Пояснительный доклад. Пункт 7 (серии договоров Совета Европы, № 213) [Электронный ресурс] / СОВЕТ ЕВРОПЫ [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.coe.int/ru/web/conventions/search-on-treaties/-/conventions/treaty/213 (дата обращения: 14.09.2016)

3. Дело «Эванс против Соединенного Королевства» [Evans v. the United Kingdom] (жалоба № 6339/05) // Прецеденты большой палаты европейского суда по правам человека по странам — членам совета Европы. – 2007. – № 10. – С. 65–82.

4. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека (Russian yearbook of the European convention on human rights) / Д. В. Афанасьев, М. Визентин, М. Е. Глазкова [и др.]. – М. : Статут, 2015. – Вып. 1: Европейская конвенция: новые «старые» права. – 608 с.

5. Гарлицкий Л. Реформа Европейского суда по правам человека — текущее состояние и перспективы / Л. Гарлицкий // Международное правосудие. – 2014. – № 2. – С. 3–9.

6. Голубок С. А., Тимофеев М. Т. Где начинается и чем кончается свобода слова: замечание общего порядка № 34 Комитета по правам человека / С. А. Голубок., М. Т. Тимофеев // Международное правосудие. – 2012. – № 3. – С. 32–36.

7. Ковалев А. А. Международная защита прав человека : учебное пособие / А. А. Ковалев. – М. : Статут, 2013. – 591 с.

REFERENCES

1. Resolution on the Human Rights of the European Court of 24 March 1988 to the case «Olson against Sweden» (Olsson v. Sweden) [Electronic resource] / Council of Europe 2002 [web-site]. – Access mode: http://www.echr.ru/documents/doc/2461423/2461423.htm (date of viewing: 14.09.2016).

2. Minutes No. 15 «On Amendments to the Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms» Explanatory Report. Item 7 (a series of Council of Europe treaties, No. 213) [Electronic resource] / THE COUNCIL OF EUROPE [web-site]. – Access mode: http://www.coe.int/ru/web/conventions/search-on-treaties/-/conventions/treaty/213 (date of viewing: 14.09.2016).

3. Evans v. the United Kingdom [GC], No. 6339/05 // Precedents of the Grand Chamber of the European Court of Human Rights of the countries — members of the Council of Europe. – 2007. – No. 10. – P. 65–82.

4. The Russian Yearbook of the European Convention on Human Rights (Russian yearbook of the European convention on human rights) / D. V. Afanasiev, M. Visentini, M. E. Glazkov [and others]. – M. : Statut, 2015. – Vol. 1: European Convention: the new «old» law. – 608 p.

5. Garlicki L. Reform of the European Court of Human Rights — the current state and prospects / L. Garlicki // International justice. – 2014. – No. 2. – P. 3–9.

6. Golubok S. A., Timofeev M. T. Where it begins and ends with what freedom of speech: general comment No. 34 of the Human Rights Committee / S. A. Golubok, M. T. Timofeev // International justice. – 2012. – No. 3. – P. 32–36.

7. Kovalev A. A. International protection of human rights : a training manual / A. A. Kovalev. – M. : Statut, 2013. – 591 p.

© Аблеева Г. Р., 2016

УДК 341.645

Барыкин Никита Андреевич,
аспирант кафедры европейского права и сравнительного правоведения
Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ,
e-mail: barykin52@gmail.com

Barykin Nikita Andreevich,
post-graduate student department of European and Comparative Law
Saratov State Law Academy, Saratov, Russian Federation,
e-mail: barykin52@gmail.com

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ОСНОВ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ИНВЕСТИЦИОННОМ ПРАВЕ: ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF DISPUTE RESOLUTION IN INTERNATIONAL INVESTMENT LAW: CONTEMPORARY CHARACHTERISTICS

Международное инвестиционное право динамично развивается, как и правовые средства разрешения инвестиционных споров. В данной статье исследуются такие параметры институциональных основ разрешения споров в международном инвестиционном праве, как пролиферация судебных и арбитражных органов и ее отражение в практике государств и международных институтов.

International investment law develops rapidly, so does investment dispute resolution. The article focuses on the characteristics of dispute resolution fundamental principles, such as proliferation of courts and arbitration institutes, and its influence on state practice and practice of international institutions.

Ключевые слова: международное инвестиционное право, международное правосудие, международный арбитраж.

Keywords: international investment law, international justice, international arbitration.

Международное инвестиционное право является динамично развивающимся правовым режимом, при этом его институциональные основы за последнюю декаду заметно усложнились [21]. **Целью** статьи является исследование параметров институциональных основ разрешения международных инвестиционных споров.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**: 1) рассмотреть пролиферацию институтов разрешения инвестиционных споров как определяющий параметр развития институциональных основ международного инвестиционного права; 2) изучить «проблему выбора лучшего суда» и ее отражение в практике государств; 3) продемонстрировать смещение акцента с межгосударственных институтов урегулирования инвестиционных споров на «смешанные» институты; 4) проиллюстрировать переориентацию институтов межгосударственных арбитражей и коммерческих арбитражей в сторону «смешанных» арбитражей.

1. Традиционным способом урегулирования споров между частным лицом и иностранным государством является обращение к дипломатической защите [17]. С принятием в 1965 году Конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами [3] (далее — Вашингтонская конвенция) инвесторы соответствующих государств получили возможность защищать свои интересы, не прибегая к помощи дипломатической защиты и обращениям к органам власти иностранного государства, при этом инвестор сохраняет право на защиту своих прав и в национальных судах иностранного государства.

Среди правовых средств разрешения инвестиционных споров в настоящее время возможно выделить: а) внутригосударственные суды и арбитражи; б) «смешанные» международные арбитражи и в) межгосударственные суды и арбитражи.

Основным средством разрешения международных инвестиционных споров в отсутствие специального договорного режима является разбирательство в национальных органах государства, что доказывает текст преамбулы Вашингтонской конвенции, где говорится, что « …как правило, такие споры будут подчинены национальной процедуре разрешения» [3].

Юрисдикцией будет обладать суд принимающего государства, так как он теснее всего связан с территорией, где размещены инвестиции [17]. Есть основания считать, что разбирательство в национальных органах государства не является оптимальным средством решения международного инвестиционного спора. Во-первых, такой способ может выглядеть непривлекательным для инвестора из-за опасений, связанных с пристрастностью суда, влиянием общественного мнения на суд, в некоторых случаях опасение вызывает низкая профессиональная подготовка судебного корпуса [17]. Во-вторых, в некоторых национальных правовых системах суды не могут оценивать вопросы, связанные с нарушениями инвестиционных договоров, так они носят отчасти политический характер и являются неприемлемыми для рассмотрения в судах [18].

Возможность судебного разбирательства в судах третьего государства также представляется непрактичным методом разрешения спора из-за процессуальных ограничений. Принимающие государства не только действуют как коммерческие субъекты, но и осуществляют свой суверенитет, следовательно, осуществление правосудия в таких случаях затруднительно, так как « …суд одного государства не может оценить действия другого государства, совершенные на его территории» [19].

Все большее распространение получает «смешанный» арбитраж. Так, Вашингтонская конвенция учредила Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (далее — МЦУИС), наделив его полной международно-правовой правосубъектностью [3]. Целью деятельности МЦУИС является обеспечение возможности проведения арбитражных и примирительных процедур [3]. Членство в Вашингтонской конвенции не выражает согласия государства на участие в урегулировании возможных споров в соответствии с правилами конвенции [3]. Такое согласие, как правило, выражается в двусторонних инвестиционных договорах или в других международных механизмах регулирования инвестиционной деятельности [20].

Помимо МЦУИС существует ряд иных постоянно действующих институтов, оказывающих поддержку при разрешении инвестиционных споров с присутствием государства и частного лица в качестве субъектов спора.

К ним относятся Арбитражный институт Торговой палаты Стокгольма, Лондонский суд международного арбитража, Американская арбитражная ассоциация, Международный арбитражный суд при Международной торговой палате и другие [17]. Так же, как и МЦУИС каждый из этих институтов не разрешает споры самостоятельно, а содействует проведению арбитражных разбирательств под своей эгидой.

Отдельно стоит упомянуть Постоянную палату третейского суда (далее — ППТС), созданную на основании I Гаагской конвенции о мирном решении международных столкновений 1907 годах [2]. ППТС является не судебным органом, а институтом, предоставляющим возможность спорящим субъектам выбрать потенциальных арбитров и осуществить процедуру арбитража или примирения.

Помимо обращения в один из вышеуказанных постоянно действующих институтов возможно разбирательство и в арбитраже *ad hoc* [10].

Международные инвестиционные споры могут разрешаться посредством межгосударственных судов и арбитражей. Статья 33 Устава ООН устанавливает обязательность мирного разрешения споров, при этом перед обращением к судебному урегулированию возникшего спора Устав ООН призывает разрешить спор путем переговоров и посреднических процедур [1].

2. Учитывая такое многообразие механизмов урегулирования споров, которое доступно для истцов в делах по инвестиционным спорам, неудивительно, что на практике могут возникать затруднения. Ситуация осложняется фактом, что государства могут использовать «размытые» формулировки при выражении согласия на участие в рассмотрении спора, что можно рассмотреть на примерах типовых двусторонних инвестиционных договоров.

В Модельном двустороннем инвестиционном договоре, принятом США, предусматривается, что по истечению шести месяцев с момента возникновения спора инвестор вправе подать жалобу в арбитраж в соответствии с правилами Вашингтонской конвенции либо в соответствии с Арбитражным регламентом ЮНСИТРАЛ [7], либо в соответствии с правилами другого института, при условии, что стороны договорились о таком [5].

В Типовом соглашении о поощрении и взаимной защите капиталовложений, утвержденным Постановлением Правительства РФ 2001 года № 456 перечисляется ряд институтов разрешения инвестиционных споров, которые доступны для подачи жалобы со стороны инвестора по истечению шестимесячного срока, отведенного для урегулирования спора путем переговоров — суд или арбитраж на территории принимающего государства, либо арбитражный суд *ad hoc* в соответствии с Арбитражным регламентом ЮНСИТРАЛ, либо МЦУИС в соответствии с Вашингтонской конвенцией или в соответствии с Дополнительными правилами МЦУИС в случае, если стороны или одна из них не являются ее участником [4].

Таким образом, перечисляются возможные механизмы урегулирования инвестиционных споров без наделения отдельных из них приоритетным статусом. В таком случае выбор одного из доступных институтов разрешения спора может исключить возможность использования других, руководствуясь принципом *electa una via, non datur recursus ad alteram* (лат. *избравшему один путь, не разрешается пойти по другому*) [17].

3. Произошло смещение акцента от межгосударственных споров к «смешанным» механизмам с участием государства и частного лица.

Есть примеры того, как инвестиционные споры рассматривались Постоянной палатой международного правосудия (Дело палестинский концессий Мавроматиса [16]) и Международным судом ООН (Дело Англо-иранской нефтяной компании [8], Дело о компании «Барселона трэкшн» [12]). Однако во многих случаях Суд делал вывод об отсутствии у него юрисдикции для рассмотрения дела по существу. Последним инвестиционным спором, рассмотренным Международным судом ООН было Дело компании Электроника Сикула [11], в котором США, осуществляя право дипломатической защиты, попытались привлечь Италию к ответственности, полагая, что Италия лишила американские компании права собственности на имущество, находящееся в Италии, однако Суд не нашел нарушения международного права в действиях Италии.

Практика межгосударственных споров представляется значительно менее распространенной, в отличие от практики «смешанного» арбитража. Так, по данным ЮНКТАД на сентябрь 2016 года зарегистрировано 257 находящихся на рассмотрении дел «смешанного» характера [14], рассматриваемых под эгидой различных международных институтов.

4. Наблюдается стремление как авторитетных «классических» межгосударственных арбитражей, так и коммерческих арбитражей модифицировать свои правила, чтобы допустить разрешение «смешанных» арбитражных споров в рамках своих институтов.

Постоянная палата третейского суда, изначально создававшаяся для урегулирования споров с участием государств, в 1962 году приняла и в 1993 году усовершенствовала Регламент арбитража и примирительных услуг в целях урегулирования международных споров между сторонами, только одна из которых является государством [11]. При этом Россия на сентябрь 2016 года является участником семи «смешанных» арбитражей, осуществляемых под эгидой ППТС [6].

Лондонский суд международного арбитража изначально создавался для разрешения коммерческих споров между частными лицами, однако в последнее время возрастает его популярность в качестве института разрешения инвестиционных споров «смешанного» характера. Так, в 2004 году было вынесено решение по делу компании «Оксидентал» против республики Эквадор [15], которое было поддержано английскими национальными судами в ходе оспаривания [9, 13].

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**: 1) институциональные основы системы разрешения международных инвестиционных споров характеризуются высокой степенью пролиферации, допуская разрешение споров в национальных судах, «смешанных» арбитражах и межгосударственных судах и арбитражах; 2) «проблема выбора лучшего суда» находит свое отражение в практике государств, при которой в двусторонних инвестиционных договорах в качестве средства разрешения возможных споров перечисляются разные по своему характеру институты; 3) международные институты, осуществляющие содействие в проведении «смешанного» арбитража являются наиболее востребованным форумом, при этом межгосударственные правовые институты урегулирования споров уходят из практики разрешения инвестиционных споров; 4) межгосударственные и коммерческие арбитражные институты расширяют свою сферу действия в сторону «смешанных» арбитражей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Устав Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] // ООН [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html (дата обращения: 01.10.2016).

2. Гаагская конвенция о мирном решении международных столкновений (заключена в г. Гааге 18.10.1907 года) [Электронный ресурс] // Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901762207 (дата обращения: 01.10.2016).

3. Конвенция о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами 1965 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/ecosoc/icsid/index.shtml (дата обращения: 01.10.2016).

4. Постановление Правительства РФ от 09.06.2001 № 456 «О заключении соглашений между Правительством Российской Федерации и правительствами иностранных государств о поощрении и взаимной защите капиталовложений» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2001. – № 25. – Ст. 2578.

5. US Department of State. Treaty between the Government of the US and the Government of … Concerning the Encouragement and Reciprocal Protection of Investment. 2012 US Model BIT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.state.gov/documents/organization/188371.pdf (дата обращения: 01.10.2016). – Загл. с экрана.

6. Rules of Arbitration and Conciliation for the Settlement of International Disputes between Two Parties of Which Only One is a State [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pca-cpa.org/wp-content/uploads/sites/175/2016/01/Optional-Rules-for-Arbitrating-Disputes-between-Two-Parties-of-Which-Only-One-is-a-State-1993.pdf (дата обращения: 01.10.2016). – Загл. с экрана.

7. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (пересмотрен в 2010 году) (Принят в Нью-Йорке 25.06.2010 на 43-ей сессии ЮНСИТРАЛ) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации [веб-сайт]. – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/arbitrazhnyi-reglament-iunsitral-peresmotren-v-2010-godu/ (дата обращения: 01.10.2016).

8. Anglo-Iranian Oil Co Case (UK v Iran), Judgment (Preliminary Objections), ICJ Reports 1952.

9. Appeal Court. England. Challenge to Arbitral Award (Appeal Court). 2007. EWCA Civ 656 dated 4 July 2007.

10. Award in the Matter of an Arbitration between Kuwait and the American Independent Oil Company (Aminoil). 24 March 1982.

11. Case concerning Elettronica Sicula SpA. (ELSI) (United States of America v Italy), ICJ Reports 1989.

12. Case concerning the Barcelona Traction Light & Power Company (Belgium v Spain), ICJ Reports 1970.

13. High Court of Justice. England. Challenge to Arbitral Award, [2006] EWHC 345, dated 2 March 2006.

14. Investment Dispute Settlement Navigator [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://investmentpolicyhub.unctad.org/ISDS (дата обращения: 01.10.2016).

15. London Court of International Arbitration. Occidental Exploration and Production Company v The Republic of Ecuador. Final Award. 1 July 2004. LCIA Case No. UN3467.

16. Mavrommatis Palestine Concessions Case (Greece v UK), 26 March 1925, PCIJ Ser A, No. 5 (1925).

17. Reinisch A. The Oxford Handbook of International Investment Law / A. Reinisch, L. Malintoppi; ed. by P. Muchlinski [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199231386.001.0001/oxfordhb-9780199231386 (дата обращения: 01.10.2016).

18. US Supreme Court. Banco Nacional de Cuba v Sabbatino. 1964.

19. US Supreme Court. Underhill v Hernandez. 1897.

20. Вельяминов Г. М. Международное право: опыты / Г. М. Вельяминов. – М. : Статут, 2015. – 1006 с.

21. Шилл Ш. В. Международное право защиты инвестиций и сравнительное публичное право: основания и методы публично-правовой модели инвестиционного арбитражного судопроизводства [Электронный ресурс] / Ш. В. Шилл. – Режим доступа: http://dpp.mpil.de/02_2013/02_2013_157_217.pdf (дата обращения: 01.10.16). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. The Charter of the United Nations (signed at San Francisco on 26 June 1945) [Electronic resource] // United Nations [web-site]. – Access mode: http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html (date of viewing: 01.10.2016).

2. Convention for the Pacific Settlement of International Disputes (signed at Hague on 18 October 1907) [Electronic resource] // Code. Electronic fund legal and normative-technical documentation. – Access mode: http://docs.cntd.ru/document/901762207 (date of viewing: 01.10.2016).

3. Convention on the Settlement of Investment Disputes Between States and Nationals of Other States (signed at Washington on March 18 1965) [Electronic resource]. – Access mode: http://www.un.org/ru/ecosoc/icsid/index.shtml (date of viewing: 01.10.2016).

4. Regulation of the Government of the Russia Federation of 09 June 2001 N 456 On the Conclusion of the Agreements Between the Government of the Russian Federation and the Governments of Other States on Mutual Protection of Investments // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2001. – No. 25. – Art. 2578.

5. US Department of State. Treaty between the Government of the US and the Government of … Concerning the Encouragement and Reciprocal Protection of Investment. 2012 US Model BIT [Electronic resource]. – Access mode: http://www.state.gov/documents/organization/188371.pdf. (date of viewing: 01.10.2016). – Screen title.

6. Rules of Arbitration and Conciliation for the Settlement of International Disputes between Two Parties of Which Only One is a State [Electronic resource]. – Access mode: https://pca-cpa.org/wp-content/uploads/sites/175/2016/01/Optional-Rules-for-Arbitrating-Disputes-between-Two-Parties-of-Which-Only-One-is-a-State-1993.pdf. (date of viewing: 01.10.2016). – Screen title.

7. UNCITRAL Arbitration Rules (as revised in 2010) (adopted in New York on 25 June 1010 by the UN General Assembly) [Electronic resource] // Laws, codes and regulations of the Russian Federation [web-site]. – Access mode: http://legalacts.ru/doc/arbitrazhnyi-reglament-iunsitral-peresmotren-v-2010-godu/ (date of viewing: 01.10.2016).

8. Anglo-Iranian Oil Co Case (UK v Iran), Judgment (Preliminary Objections), ICJ Reports 1952.

9. Appeal Court. England. Challenge to Arbitral Award (Appeal Court). 2007. EWCA Civ 656 dated 4 July 2007.

10. Award in the Matter of an Arbitration between Kuwait and the American Independent Oil Company (Aminoil). 24 March 1982.

11. Case concerning Elettronica Sicula SpA. (ELSI) (United States of America v Italy), ICJ Reports 1989.

12. Case concerning the Barcelona Traction Light & Power Company (Belgium v Spain), ICJ Reports 1970.

13. High Court of Justice. England. Challenge to Arbitral Award, [2006] EWHC 345, dated 2 March 2006.

14. Investment Dispute Settlement Navigator [Electronic resource]. – Access mode: http://investmentpolicyhub.unctad.org/ISDS (date of viewing: 01.10.2016).

15. London Court of International Arbitration. Occidental Exploration and Production Company v The Republic of Ecuador. Final Award. 1 July 2004. LCIA Case No. UN3467.

16. Mavrommatis Palestine Concessions Case (Greece v UK), 26 March 1925, PCIJ Ser A, No. 5 (1925).

17. Reinisch A. The Oxford Handbook of International Investment Law / A. Reinisch, L. Malintoppi; ed. by P. Muchlinski [Electronic resource]. – Access mode: http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199231386.001.0001/oxfordhb-9780199231386 (date of viewing: 01.10.2016).

18. US Supreme Court. Banco Nacional de Cuba v Sabbatino. 1964.

19. US Supreme Court. Underhill v Hernandez. 1897.

20. Velyaminov G. M. Mezhdunarodnoye pravo: opyty / G. M. Velyaminov. – M. : Statut, 2015. – 1006 p.

21. Shill Sh.V. Mezhdunarodnoye pravo zaschity investitsi i sravnityelnoye publichnoye pravo: osnovaniya i metody piblichno-pravovoy modeli investizionnogo arbitrazhnogo sudoproizvodstva [Electronic resource] / Sh. V. Shill. – Access mode: http://dpp.mpil.de/02_2013/02_2013_157_217.pdf. (date of viewing: 01.10.2016). – Screen title.

© Барыкин Н. А., 2016

12.00.11 – СУДЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРАВОЗАЩИТНАЯ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

12.00.11 – COURT ACTIVITY; PROSECUTOR ACTIVITY; RIGHT-PROTECTION ACTIVITY AND LAW ENFORCEMENT ACTIVITY

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
***МАМЫКИН А. С.*,** канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой организации судебной и правоохранительной деятельности Российского Государственного университета правосудия, заслуженный юрист Российской Федерации, полковник юстиции в отставке (г. Москва)

УДК 347.57

Мамыкин Анатолий Сергеевич,
канд. юрид. наук, доцент, заслуженный юрист Российской Федерации,
зав. кафедрой организации судебной и правоохранительной деятельности
Российского государственного университета правосудия, г. Москва, РФ,
e-mail: kospd@rsuj.ru

Mamykin Anatoly Sergeyevich,
candidate of Law, associate professor, honored lawyer of the Russian Federation
head of department of organization of the judicial and law enforcement activities
of the Russian State University of justice, Moscow, Russian Federation,
e-mail: kospd@rsuj.ru

ПРОБЛЕМЫ ВНУТРИСИСТЕМНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROBLEMS OF IN-SYSTEM MANAGEMENT IN THE JUDICIAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

В статье проведено исследование теоретических основ внутрисистемного управления. На основе анализа действующего законодательства о судебной системе проведен анализ содержания судебной деятельности, определен субъектный состав такой деятельности, их полномочия и методы судебного управления. Проведено исследование проблем совершенствования внутрисистемного управления в судебной системе Российской Федерации и сформулированы предложения по его совершенствованию.

The paper studied the theoretical foundations of in-system management. Based on the analysis of the current legislation on the judicial system analyzes the content of the judicial activity, defined subject structure of such activities, their powers and methods of judicial control. A study of the problems of improving in-system management in the judicial system of the Russian Federation and proposals for improving its activities.

Ключевые слова: судебная система, судебное управление, внутрисистемное управление судами, независимость судей, организационное обеспечение деятельности судов, Судебный департамент при Верховом суде РФ, органы судейского сообщества.

Keywords: judicial system, judicial management, intrasystem control of vessels, independence of judges, organizational support of activity of the courts, Judicial department in case of Riding court of the Russian Federation, bodies of judicial community.

Актуальность избранной темы научного исследования определена следующими обстоятельствами. В условиях глубокой модернизации российской судебной системы, повышенного внимания общества к деятельности судов, роста количества рассматриваемых судами дел и расширением их многообразия, возрастанием судебной нагрузки на судей и аппараты судов вопросы организации судебной деятельности и судебного управления становятся приоритетными.

Целью представленного исследования является рассмотрение внутрисистемного судебного управления с точки зрения построения и функционирования судебных органов, организации комплектования судейского корпуса, создание условий для эффективной правосудной деятельности судей, организация финансового, организационного, материально-ресурсного, информационного и иного обеспечения судебной системы и отдельных судов.

Задачами исследования являются: анализ действующего законодательства, регламентирующего вопросы судебного управления; выявление проблем, препятствующих эффективному функционированию судебной системы; выработка отдельных предложений, направленных на совершенствование внутрисистемного судебного управления.

Новизна работы определяется тем, что в ней исследуются теоретические основы и практические вопросы внутрисистемного управления в период трансформации судебной системы РФ.

Отдельные исследования, связанные с деятельностью органов судебного управления, как правило, затрагивали только отдельные вопросы, связанные с определенными направлениями деятельности органов судебной системы. В частности, проводились исследования деятельности Конституционного суда РФ по изучению таких направлений, как конституционный контроль, конституционный судебный контроль, конституционный надзор [7]. А также проблемы эффективности положений Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ» после уменьшения численности судей Конституционного Суда РФ, изменения кворума, порядка назначения и освобождения от должности и т. д. [8].

Комплексного исследования внутрисистемных вопросов управления практически не проводилось. Судебное управление — это отрасль государственного управления, в рамках которой осуществляется разрешение организационно-административных вопросов, касающихся построения и функционирования судебных органов, организации комплектования судейского корпуса, создание условий для эффективной правосудной деятельности судей, организация финансового, организационного, материально-ресурсного, информационного и иного обеспечения судебной системы и отдельных судов [14].

Проблемам судебного управления уделяется большое внимание в международных правовых актах. В рекомендации Комитета Министров Совета Европы № 95 от 11 сентября 1995 г. «Относительно управления системами уголовного правосудия» подчеркивается значимость управленческой деятельности в сфере юстиции и обращается внимание на ее связь с растущим количеством поступающих в суды дел, их усложнением, обострением проблемы разумных сроков их разрешения.

В рекомендации отмечается, что принципы стратегии, методы управления могут внести значительный вклад в повышение эффективности и действенности функционирования системы правосудия, Поэтому соответствующим учреждениям предлагается определить задачи в области рабочей нагрузки, финансов, инфраструктуры, людских ресурсов, средств связи и т. д. Столь же

серьезное значение придается международным сообществом вопросам создания судам «надлежащих рабочих условий», обеспечению «надлежащего вспомогательного персонала и оборудования, в частности, для автоматизации делопроизводства и обработки данных с тем, чтобы судьи могли эффективно и оперативно выполнять свои обязанности» [11].

Согласно ст. 120 Конституции РФ судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону. Поэтому сфера управленческих отношений в судебной системе ограничена обеспечивающими (организационными) функциями и направлена на организацию и эффективное функционирование судебной системы, организацию деятельности судов, организацию финансового, организационного, материально-технического, информационного и иного обеспечения судебной системы и отдельных судов.

Управленческие отношения в судебной системе весьма разнообразны. Они подразделяются на внешние, которые осуществляются субъектами, находящимися вне судебной системы, и внутренние (внутрисистемные) отношения. Р. С. Абдулин рассматривает судебное управление как « …руководство, осуществляемое вышестоящими судами в отношении нижестоящих судов, контроль за их работой, оказание им профессиональной практической помощи, изучение и обобщение судебной практики, издание приказов и инструкций по вопросам организации деятельности судов» [3; 4].

С первых дней создания советского суда в законодательстве внепроцессуальная деятельность вышестоящих судов по руководству нижестоящим судами именовалась и судебным управлением, и организационным руководством судами. Термин «судебное управление» широко был распространен в литературе [5]. Это определяло сущность и содержание самой деятельности, а также органы, её осуществляющие.

Судебная реформа 1991 года поставила в повестку дня процесс реформирования действовавшего механизма обеспечения деятельности судов. Анализ возможных вариантов улучшения организационной работы судов привел к идее создания в рамках судебной системы автономного органа управления, который, с одной стороны, обеспечивал бы ресурсное и материально-техническое обеспечение судов, а с другой — непосредственно занимался организацией их работы, включая контроль за деятельностью администрации и аппаратов судов по обеспечению процесса правосудия [11].

Логическим завершением поиска путей упрочения гарантий организационной самостоятельности и независимости судов и судей стало принятие в январе 1998 года по законодательной инициативе Верховного Суда РФ Федерального закона «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» [1].

Судебный департамент осуществляет: финансирование верховных судов республик, краевых и областных судов, судов городов федерального значения, судов автономной области и автономных округов, окружных (флотских) военных судов, федеральных арбитражных судов, районных судов, гарнизонных военных судов, органов судейского сообщества, мировых судей и системы Судебного департамента; организационно-правовое обеспечение деятельности судов (организация делопроизводства в судах, работы архивов судов, осуществление мероприятий по обеспечению доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации, взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов РФ по вопросам организационного обеспечения деятельности мировых судей, организационное обеспечение деятельности администраторов и аппаратов судов); обеспечение судов и системы Судебного департамента материально-техническими средствами (оснащение судов мебелью, климатическим оборудованием, сейфами и металлическими шкафами, бытовой техникой, символами государственной власти, парком автотранспортных средств, обеспечении судов горюче-смазочными материалами, запасными

частями и другими видами расходных материалов, осуществление капитального и текущего ремонта автотранспорта, оргтехники, средств связи и других видов оборудования); информатизацию деятельности судов, органов судейского сообщества и системы Судебного департамента; обеспечение безопасности федеральных судов общей юрисдикции и федеральных арбитражных судов и оснащение их техническими системами и средствами защиты.

С целью изучения организации деятельности судов и проверки исполнения плановых мероприятий и принимаемых решений по вопросам деятельности, входящих в компетенцию Главного управления организационно-правового обеспечения деятельности судов, Главного финансово-экономического управления, Управления государственной службы и кадрового обеспечения, Управления капитального строительства, эксплуатации зданий и сооружений и других управлений, Судебный департамент проводит комплексные, целевые и контрольные проверки. По итогам проведенных проверок в адрес председателей судов и начальников управлений направляются информационные письма для использования в практической деятельности, проводятся обучающие семинары-совещания с работниками аппаратов судов с приглашением председателей, заместителей председателей судов и руководителей управлений Судебного департамента в субъектах РФ [13].

Судебный департамент и его территориальные органы, являясь автономными органами управления в рамках судебной системы, оказывают существенное влияние на организационное обеспечение деятельности федеральных судов общей юрисдикции и федеральных арбитражных судов.

Что касается организационного аспекта деятельности Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, то они обеспечиваются аппаратами этих судов (ст. 111 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» и ст. 17 ФКЗ «О Верховном Суде РФ»).

Эффективность работы судов по осуществлению полного и независимого правосудия во многом зависит от внутреннего (внутрисистемного) управления в судебной системе, то есть характера и результатов воздействия судов вышестоящего уровня на нижестоящие суды [12].

Однако на современном этапе вопросы организации управленческой деятельности внутри судебной системы, направленную на совершенствование взаимодействия всех ее структурных элементов, реализации контрольных механизмов внутри судебной системы остаются малоисследованными.

Действующее законодательство России не возлагает на суды вышестоящего уровня функцию организационного руководства деятельности нижестоящих судов. Вместе с тем на практике вышестоящие суды занимаются организацией работы нижестоящих судов, используют различные организационные формы деятельности по проверке качества и оперативности отправления ими правосудия. В частности, судьи вышестоящих судов осуществляют: выезды в нижестоящие суды для комплексного или целевого изучения их деятельности; оперативный (зональный) контроль за работой этих судов; изучают и обобщают апелляционную и кассационную практику, качество изложения судьями судебных решений; изучают иные вопросы судебной деятельности нижестоящих судов с направлением в эти суды соответствующих обзоров, справок и рекомендаций и др.

Как представляется, эти организационные формы деятельности судов вышестоящего уровня по организации деятельности нижестоящих судов нуждаются в соответствующем правовом регулировании, создании в судах структурных подразделений (оргинспекторских отделов, групп), наделенных правом осуществлять указанные полномочия. Это позволит не отвлекать судей от исполнения их профессиональной функции — отправления правосудия.

В системе арбитражных судов в 1996 году был разработан и утвержден на заседании Пленума ВАС РФ «Регламент арбитражных судов», который регулировал вопросы внутренней деятельности арбитражных судов, управленческие отношения в их деятельности, а также

взаимодействие с Верховным Судом РФ, Федеральной службой судебных приставов, органами судейского сообщества. Регламент является обязательным для всех арбитражных судов РФ. По вопросам, связанным с организацией работы, арбитражные суды руководствуются также приказами и распоряжениями Председателя Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации и его заместителей, председателей соответствующих арбитражных судов, издаваемыми в пределах предоставленных им полномочий [2].

В системе судов общей юрисдикции подобный регламент отсутствует. В каждом областном, краевом и им равном суде утверждены президиумами этих судов свои регламенты, однако составлены они без учета общих рекомендаций и определяют только вопросы внутренней деятельности соответствующего суда.

Для установления единообразия в организации деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов, определения характера и содержания управленческих отношений между судами вышестоящего звена по отношении к нижестоящим судам в каждой подсистеме судов представляется целесообразным утвердить на Пленуме Верховного Суда РФ Регламент деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов в Российской Федерации.

В связи с изменением в последнее время конституционно-правового статуса Верховного Суда РФ представляется необходимым предоставить этому органу дополнительные полномочия в сфере судебного управления.

Как отмечает М. И. Клеандров, « …из объема полномочий Верховного Суда РФ (ст. 2 Закона о Верховном Суде РФ) следует, что он не является руководящим вышестоящим по отношению к судам системы судов общей юрисдикции (не считая инстанционной составляющей и некоторых организационно-кадровых полномочий) органом. Он не имеет, за незначительным исключением, полномочий в отношении всех и каждого из многих сотен судов страны ни в организационном, ни в финансовом, ни в кадровом, ни в материально-ресурсном и т. д. планах» [9].

В соответствии с Федеральным конституционным законом «Об арбитражных судах в Российской Федерации», бывший Высший Арбитражный Суд РФ как высший орган управления арбитражных судов был наделен полномочиями образовывать в своем составе по решению Пленума Высшего Арбитражного суда РФ судебные коллегии по рассмотрению отдельных категорий дел (ст. 11), формировать состав Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ (ст. 13), решать вопросы образования постоянных судебных присутствий в составе арбитражных апелляционных судов и арбитражных судов субъектов РФ, определять их место пребывания и назначать их руководителей из числа заместителей председателей соответствующих судов. Такой порядок в большей степени соответствовал конституционному принципу самостоятельности органов судебной власти и позволял оперативно решать организационно-управленческие функции.

Действующий в настоящее время Верховный Суд РФ в составе 170 судей указанных полномочий не имеет. Каждый раз для решения этих организационно-управленческих вопросов требуется проведение всего комплекса законопроектной процедуры [6]. Привести убедительные аргументы в пользу такого порядка принятия решения по указанным вопросам не представляется возможным.

Важнейшая проблема внутрисистемного судебного управления — это руководство деятельностью конкретного суда. Руководителями суда являются председатель суда и его заместители.

Председатель суда наряду с осуществлением полномочий судьи соответствующего суда, а также процессуальных полномочий, установленных для председателя суда федеральными конституционными законами и федеральными законами, осуществляет руководство судом и организует его деятельность (ст. 6.2 Закона о статусе судей в РФ).

Вся организационно-распорядительная деятельность председателя суда и его заместителей имеет своею целью обеспечение правосудия при строгом соблюдении принципа независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и закону.

Председатель суда осуществляет многочисленные организационно-распорядительные функции, в том числе и несвойственные для него организационно-хозяйственные вопросы.

Опрос 196 судей, проходивших переподготовку на факультете повышения квалификации в Российском государственном университете правосудия, показал, что большинство опрошенных (59,7 %) судей высказались в пользу освобождения председателя суда от решения хозяйственных вопросов, а еще 14 % не определились с ответом.

В этой связи представляется необходимым изменить правовое положение администратора суда, определить приоритеты деятельности администратора суда, упорядочить функции аппарата суда и администратора суда по организации работы суда, определить квалификационные требования к должности администратора суда.

Судебным департаментом при Верховном Суде РФ разработана Концепция реформирования института администраторов федеральных судов общей юрисдикции и администраторов арбитражных судов [10].

В соответствии с этой концепцией предусматриваются следующие меры:

1) введение в аппаратах областных и равных им судов, окружных (флотских) военных судов, федеральных арбитражных судов должностей «руководитель аппарата — администратор верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, окружного (флотского) военного суда, арбитражного суда округа, Суда по интеллектуальным правам, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда субъекта;

2) отнесение вышеперечисленных должностей к главной группе должностей категории «руководители» в аппарате областного и равного ему суда, окружного (флотского) военного суда и федерального арбитражного суда с возложением полномочий по организации деятельности аппарата соответствующего суда, и с одновременным исключением должностей администраторов областных и равных им судов, окружных (флотских) военных судов, федеральных арбитражных судов из системы Судебного департамента;

3) законодательное закрепление функций и квалификационных требований к должности «руководитель аппарата суда — администратор верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, окружного (флотского) военного суда, арбитражного суда округа, Суда по интеллектуальным правам, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда субъекта Российской Федерации»;

4) сохранение должности администратора районного (городского) суда, гарнизонного военного суда в штате управлений Судебного департамента в субъектах Российской Федерации и закрепление за ними непосредственно функций материально-технического, хозяйственного обеспечения и организации мероприятий по обеспечению безопасности судебной деятельности путем исключения из его обязанностей полномочий, связанных с дублированием функций других работников аппарата суда.

Концепция предусматривает и другие мероприятия по реформированию института администраторов федеральных судов общей юрисдикции и федеральных арбитражных судов.

Реализации этой Концепции, безусловно, повысит эффективность деятельности председателя суда по руководству судом и организации его работы.

Важную роль во внутрисистемном управлении в судебной системе Российской Федерации призваны играть органы судейского сообщества.

Органы судейского сообщества, образованные в судебной системе, выполняют большое число многообразных функций, направленных на обеспечение деятельности судебной системы и ее независимости. В Российской Федерации органы судейского сообщества активно участвуют в осуществлении кадровой политики государства в судебном сегменте: в формировании судейского корпуса; оценке профессиональной деятельности судьи; осуществлении контроля за соблюдением судьями ограничений, предусмотренных законодательством о статусе судей и Кодексом судейской этики; привлекают судей к ответственности за нарушение статуса судьи и профессиональной этики. Проблема состоит в том, чтобы найти оптимальные модели построения органов судейского сообщества, точно определить их функции и полномочия.

Таким образом, анализ норм международного и внутригосударственного законодательства, а также обоснованные в работе теоретические посылки позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Судебное управление является функцией судебной власти и заключается в осуществлении всей совокупности мероприятий организационного характера, направленные на обеспечение судебной деятельности. Внутри судебной системы управленческие отношения осуществляют Судебный департамент при Верховном Суде РФ и его территориальные органы, председатели судов, аппараты судов и органы судейского сообщества.

2. Представляется необходимым внести изменение в действующее законодательство, регламентирующее вопросы судебного управления. В частности, изменить правовое положение администратора суда, определить приоритеты деятельности администратора суда, упорядочить функции аппарата суда и администратора суда по организации работы суда, определить квалификационные требования к должности администратора суда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 08.02. 1998 г. № 7-ФЗ (в ред. от 05.10.2015) «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации». – Доступ из СПС «Консультант Плюс (дата обращения: 12.09.2016).

2. Постановление Пленума Высшего Арбитражного суда РФ от 05.06.1996 г. № 7 (в ред. от 22.06.2013) «Об утверждении Регламента арбитражных судов». – Доступ из СПС «Консультант Плюс (дата обращения: 12.09.2016).

3. Абдулин Р. С. Внутрисистемное управление и организационное обеспечение деятельности судов Российской Федерации : монография. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. – С. 14.

4. Блинова Н. В. Судебное управление в СССР/ Н. В. Блинова. – М. : ВЮЗИ. – 1962. – С. 7–15.

5. Божьев В. П., Добровольская Т. Н., Перлов И. Д. Организационное руководство судами в СССР (судебное управление) / В. П. Божьев, Т. Н. Добровольская, И. Д. Перлов. – М. : Изд-во «Юрид. лит.» – 1966. – С. 3.

6. Ермошин Г. Т. «О некоторых аспектах самостоятельности органов судебной власти в России / Г. Т. Ермошин // «Российское правосудие». – 2014. – № 10(102). – С. 21.

7. Кургузиков М. С. К вопросу о понятиях «Конституционный контроль и конституционный надзор» / М. С. Кургузиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 229–232.

8. Кургузиков М. С. К вопросу о совершенствовании конституционного судебного контроля в России» / М. С. Кургузиков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 240–243.

9. Клеандров М. И. О Совете судебной власти Российской Федерации : монография / М. И. Клеандров. – М. : Норма : Инфра-М, 2016. – С. 130.

10. Концепция реформирования института администраторов федеральных судов общей юрисдикции, одобренная Постановлением Совета судей Российской Федерации от 2 декабря 2013 г. № 314, с изменениями от 3 декабря 2015 г. № 370 [Электронный ресурс] // СОВЕТ СУДЕЙ РФ. Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.ssrf.ru/page/19110/detail/ (дата обращения: 12.09.2016)

11. Лебедев В. М. Становление и развитие судебной власти в Российской Федерации / В. М. Лебедев. – М. : РАП. – 2000. – С. 255, 260.

12. Михайловская И. Б. Процессы управления в судебной системе : учебное пособие / И. Б. Михайловская. – Москва : Проспект, 2012. – С. 59.

13. Отчет об итогах деятельности Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации за 2015 год [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.cdep.ru/index.php?id=195&item=3427 (дата обращения: 12.09.2016)

14. Серов Д. О. Судебное управление в России: становление и организационные модели / Д. О. Серов // Администратор суда. – 2011. – № 2. – С. 20.

REFERENCES

1. Federal law of 08:02. 1998 No. 7-FZ (in an edition of 05.10.2015) «About Judicial department in case of the Supreme Court of the Russian Federation». – Access from RLS «ConsultantPlus» (date of viewing: 12.09.2016).

2. Resolution of the Plenum of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation from 05.06.1996 г. No. 7 (as amended by 22.06.2013) « On approval of the Rules of arbitration courts». – Access from RLS «ConsultantPlus» (date of viewing: 12.09.2016).

3. Abdulin R. S. Intrasystem management and organizational support of activity of the courts of the Russian Federation : monograph / R. S. Abdulin. – Barrow : Publishing house Kurgan state. un-that. – 2009. – P. 14.

4. Blinov N. V. Judicial management in the USSR / N. V. Blinov. – M. : VYuZI. – 1962. – P. 7–15.

5. Bozhyev V. P., Dobrovolsky T. N., Perlov I. D. An organizational management of courts in the USSR (judicial management) / V. P. Bozhyev, T. N. Dobrovolsky, I. D. Perlov. – M. : Publishing house «Yurid. litas» – 1966. – P. 3.

6. Yermoshin G. T. About some aspects of independence of judicial bodies in Russia / G. T. Yermoshin // The Russian justice . – 2014. – No. 10 (102). – P. 21.

7. Korguzalov M. S. To the question about the concepts of «constitutional control and constitutional oversight» / M. S. Korguzalov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 1 (30). – P. 229–232.

8. Korguzalov M. S. To the question of improvement of the constitutional judicial control in Russia / M. S. Korguzalov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2014. – No. 4. – P. 240–243.

9. Kleandrov M. I. O Council of judicial authority of the Russian Federation : monograph / M. I. Kleandrov. – M. : Regulation : Infra-m, 2016. – P. 130.

10. The concept of reforming the institution administrators of the federal courts of general jurisdiction, approved by Decree of the Council of Judges on December 2, 2013 No. 314, as amended on Decem-

ber 3, 2015 No. 370 [Electronic resource] // The Council of Judges of the Russian Federation. Official site. – Access mode: http://www.ssrf.ru/page/19110/detail/ (date of viewing: 12.09.2016).

11. Lebedev V. M. Formation and development of judicial authority in the Russian Federation / V. M. Lebedev. – M. : BRINES. – 2000. – P. 254–255.

12. Mikhaylovskaya I. B. Management processes in judicial system: education guidance / I. B. Mikhaylovskaya. – M. : Prospectus, 2012. – P. 59.

13. A report on the results of the Judicial Department under the Supreme Court of the Russian Federation for 2015 [Electronic resource] // Judicial Department at the Supreme Court of the Russian Federation. Official site. – Access mode: http://www.cdep.ru/index.php?id=195&item=3427 (date of viewing: 12.09.2016)

14. Serov D. O. Judicial management in Russia: formation and organizational models / D. O. Serov // Administrator of court. – 2011. – No. 2. – P. 20.

© Мамыкин А. С., 2016

УДК 347.919.8

Бурдина Елена Владимировна,
канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры организации судебной
и правоохранительной деятельности Российского государственного университета правосудия,
г. Москва, РФ,
e-mail: elenburdina@yandex.ru

Burdina Elena Vladimirovna,
candidate of law, senior lecturer, senior lecturer of department of the organization
of the judiciary and law enforcement of Russian State University of Justice,
Moscow, Russian Federation,
e-mail: elenburdina@yandex.ru

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОРГАНОВ СУДЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ

THE LEGAL NATURE OF THE COUNCILS FOR THE JUDICIARY: ANALYSIS OF APPROACHES

В публикуемой статье анализируются представления об органах судейского сообщества. Выделяются несколько основных подходов: органы судейского сообщества — органы государственной власти с особым статусом; органы, осуществляющие реализацию полномочий Президента Российской Федерации; общественные некоммерческие организации; органы профессионального самоуправления; органы, имеющие двойственную природу. Делается вывод о том, что органы судейского самоуправления предопределяются характеристиками судебной власти как самостоятельной и независимой. Обосновывается представление об органах судейского сообщества с точки зрения их места в судебной системе Российской Федерации.

In a published article submission on the Councils for the Judiciary. Identify several basic approaches: the Councils for the Judiciary – the public authorities with a special status; bodies engaged in the implementation powers of the President of the Russian Federation; public non-profit organizations; bodies of professional self-government; authorities have a dual nature. There are concluded that the bodies of judicial self-government

is predetermined characteristics of the judiciary as a separate and independent. Substantiates the idea of the Councils for the Judiciary in terms of their place in the judicial system of the Russian Federation.

Ключевые слова: органы судейского сообщества, правовая природа, органы государственной власти, общественные организации, судейское самоуправление.

Keywords: Councils for the Judiciary, legal nature, the State authorities, public organizations, judicial self-government.

Органы судейского сообщества действуют в России уже более четверти века, однако до сих пор в юридической литературе отсутствуют общепризнанные их дефиниции, что служит подтверждением незавершенности процесса выработки системы знаний о них. Представляется, что вопрос определения указанных органов фактически заключается в поиске их правовой природы.

Актуальность темы исследования обусловлена значением вопроса правовой природы органов судейского сообщества для решения других важных проблем, касающихся их правового положения. От решения проблемы правовой природы органов судейского сообщества, являющейся общей по своему логическому объему и ключевой по своему характеру, в значительной мере зависит теоретическое обоснование их принципов организации и деятельности, форм взаимодействия с другими субъектами судебной деятельности, включая суды, а также разработка научно обоснованной системы направлений их правового регулирования.

Действующее российское законодательство о судебной системе и органах судейского сообщества не содержит норм, прямо определяющих правовую природу органов судейского сообщества. В юридической литературе сформулированы разные подходы и отсутствует общность взглядов относительно правовой природы органов судейского сообщества. Они традиционно рассматриваются с позиции известных в науке видов юридических лиц и вне судебной системы, что приводит к отождествлению данных судейских образований либо с некоммерческими организациями частного права, либо с органами государственной власти. Решение дискуссионных проблем правовой природы и правового положения органов судейского сообщества в контексте роли и места органов судейского сообщества в обеспечении надлежащего правосудия позволит рассмотреть их с новых методологических и мировоззренческих позиций.

Цель исследования заключается в обосновании правовой природы, сущностных признаков органов судейского сообщества, обеспечивающих новое представление о них как элементах судебной системы.

Задачами являются: обзор известных в науке взглядов на проблему правовой природы органов судейского сообщества и их критический анализ; исследование правовой природы органов судейского сообщества, раскрытие их признаков и на этой основе разработка соответствующей дефиниции.

Научная новизна работы связывается с новым взглядом на феномен органов судейского сообщества, с обоснованием их публично-правовой природы, которая не исчерпывается факторами осуществления ими самоуправления и обладания государственно-властными полномочиями, включает и иные признаки, связанные с их предназначением и социальной ролью в судебной системе.

Осуществляя научный поиск правовой природы органов судейского сообщества, учеными высказаны отличающиеся друг от друга мнения: 1) органы судейского сообщества — органы государственной власти с особым статусом; 2) органы судейского сообщества — органы, осуществляющие реализацию полномочий Президента Российской Федерации;

3) судейское сообщество и его органы — общественные некоммерческие организации; 4) органы судейского сообщества — разновидность публично-правовых корпораций; 5) органы судейского сообщества — образования, имеющие двойственную природу, смешанный статус; 6) органы судейского сообщества — органы профессионального самоуправления.

С учетом приводимых авторами аргументов охарактеризуем указанные позиции.

А. Органы судейского сообщества есть органы государственной власти с особым статусом.

Рассматривая правовую природу органов судейского сообщества, отдельные исследователи приходят к выводу о причислении их к органам государственной власти. Так, О. В. Романовская, анализируя правовую природу квалификационных коллегий судей, выстраивает рассуждения в двух направлениях:

— квалификационные коллегии — органы судебной власти, реализующие ее как таковую, но только в специфических для них формах;

— квалификационные коллегии — органы государственной власти с особым статусом.

В основе рассуждений автора — вывод о наличии у квалификационных коллегий дисциплинарной власти по отношению к судьям, наличие властеотношений, которые имеют специфичный характер. По мнению исследователя, поскольку судья не подчинен в административном порядке коллегии, он самостоятелен при осуществлении правосудия, « …административная власть не будет полностью административной, нося комбинированный характер, но элемент принуждения (а не подчинения) обусловливает тезис о наличии административно-правового элемента» [15, с. 237]. Автор, более склоняясь к пониманию квалификационных коллегий и экзаменационных комиссий [17, с. 17–30; 18, с. 12–18] как органов государственной власти с особым статусом, предлагает скорректировать их законодательное регулирование, в результате чего « …они должны утратить свое отнесение к органам судейского сообщества» [15, с. 239].

Л. Н. Пугина, рассматривая природу органов судейского сообщества в контексте президентской власти, понимает их как органы, осуществляющие реализацию полномочий Президента Российской Федерации. По ее мнению, органы судейского сообщества относятся к обеспечивающим и экспертно-консультативным субъектам, принимающим участие в реализации полномочий Президента Российской Федерации по назначению судей [14].

По мнению Р. С. Абдулина, органы судейского сообщества есть органы публичной власти [1, с. 43].

Б. Органы судейского сообщества — общественные некоммерческие организации.

По мнению Е. А. Григорьевой, Е. А. Злобиной, судейское сообщество есть « …совокупность самостоятельных объединений судей Российской Федерации, создаваемых ими с целью решения отдельных задач реализации судебной власти» [3]. Авторы считают, что « …органы судейского сообщества, с одной стороны, обладают признаками, свойственными специализированным общественным организациям — профсоюзам, как объединениям представителей однородных групп профессий и отраслей деятельности, а с другой,— схожи с органами управления хозяйственного общества по объему полномочий и порядку их реализации» [3]. Тем самым органы судейского сообщества рассматриваются названными авторами в плоскости общественной природы с применением методологии анализа юридического лица частного права.

Подобной позиции придерживается Б. В. Сангаджиев, по мнению которого судейское сообщество представляет собой некоммерческую организацию особой организационно-правовой формы [19, с. 5].

Анализируя правовой статус саморегулируемых организаций как некоммерческих юридических лиц частного права, С. А. Зинченко и В. В. Галов отмечают, что « ..понятие

«саморегулируемая организация» нередко используется в очень широком значении: к ним причисляют ассоциации (союзы), некоммерческие партнерства, нотариальные палаты, адвокатские палаты, органы судейского сообщества и др.» [4, с. 102].

В. В. Панкратов в качестве примера ассоциаций судей, созданных в рамках права на объединение для защиты своих интересов, совершенствования профессиональной подготовки и сохранения своей судейской независимости, приводит Совет судей Российской Федерации и квалификационные коллегии судей [13, с. 57–58].

В. Органы судейского сообщества — разновидность публично-правовых корпораций.

Т Машкина и Н. Морозова, определяясь с правовой природой органов судейского сообщества, указывают на признаки, отличающие их от органов государственной власти и общественных организаций. Вместе с тем, поскольку органы судейского сообщества наделены государством властными полномочиями по отношению к его членам, действуют в области публичного права, авторы считают возможным рассматривать вопрос об их правовой природе с точки зрения административного права, с отнесением их к таким коллективным субъектам, как публично-правовые корпорации, которые осуществляют государственное (публичное) управление, представляют собой основанные на членстве объединения физических лиц, создаются для определенных целей — организации деятельности в какой-либо области и исполняют некоторые управленческие задачи, для чего наделяются властными полномочиями [11, с. 20–22]. По мнению Т. Машкиной и Н. Морозовой, судейское сообщество и его органы, существующие в Российской Федерации, следует отнести к публично-правовым корпорациям, наряду с адвокатскими и нотариальными палатами. Данный вывод нашел отражение в юридической литературе [16]. Позиция о возможности отнесения органов судейского сообщества к публично-правовым корпорациям была поддержана Е. В. Фоминой [21, с. 111].

Г. Органы судейского сообщества — образования, имеющие двойственную природу, смешанный (государственно-общественный) статус.

Характеризуя правовой статус квалификационных коллегий судей, Е. Б. Абросимова приходит к выводу, что российский законодатель при конструировании этих органов исходил скорее из их общественно-правовой, а не государственной природы [20, с. 604]. Однако при этом законодатель передал квалификационным коллегиям судей полномочия по формированию судейского корпуса и прекращению правового статуса судьи. Все это, по мнению автора, указывает на то, что законодатель наделил данное специфическое общественное объединение полномочиями государственно-властного или публичного характера. «Таким образом, — пишет Е. Б. Абросимова, — правовая природа квалификационных коллегий была и является смешанной, что и порождает сложности с ее идентификацией» [20, с. 604]. Отмечая у органов судейского сообщества ряд государственно-властных полномочий, с одной стороны, а с другой,— включение в состав квалификационных коллегий судей представителей общественности, выполнение своих функций всеми членами коллегий на общественных началах, Г. Н. Чеботарев приходит к выводу о государственно-общественной природе членов органов судейского сообщества [22, с. 23].

Д. Органы судейского сообщества — органы профессионального самоуправления.

По мнению А. А. Гравиной, « …правовая природа судейского сообщества заключается в том, что это самоуправляющаяся система» [9, с. 181]. При этом указанный автор считает, что выявленной правовой природе судейского сообщества, предназначенного для самоуправления, не соответствует наделение органов сообщества государственно-властными полномочиями [9, с. 181].

Особенности правовой природы органов судейского сообщества И. Б. Михайловская видит в « …сочетании начала самоуправления с властным характером полномочий субъектов, его осуществляющих» [12, с. 60, 67].

Анализ вышеприведенных дефиниций показывает спектр отличающихся друг от друга научных взглядов и позиций относительно правовой природы органов судейского сообщества, что не может удовлетворять потребностям практики в продолжении судебной реформы и развитии судейского самоуправления.

С учетом разработанных в юридической литературе признаков органа государственной власти [2; 7; 8] органы судейского сообщества не являются органами государственной (в том числе и судебной) власти вследствие: а) отсутствия нормативной легализации в таком качестве; б) предназначенности для самоуправления, что проявляется в особенностях способов и методов реализации властных полномочий; в) возложенных задач: органы государственной власти не уполномочены отстаивать свои собственные интересы; г) порядка формирования: органы власти формируются, как правило, на основании назначения или выборов населением либо иным органом власти, а не выборности из среды своих коллег; д) отсутствия порядка прохождения государственной службы, как это происходит в органах государственной власти.

Органы судейского сообщества не могут считаться и органами государства, поскольку не обладают их признаками [10, с. 88], а именно: действуют не от имени государства, а от собственного имени; для реализации государственно-властных полномочий используют формы и методы, присущие самоуправлению; не имеют материальной базы, а обеспечиваются Судебным департаментом при Верховном Суде РФ и его органами; не наделены правами юридического лица.

Однако нельзя не отметить определенное сходство, имеющееся между органами судейского сообщества и органами государственной власти, что дает повод исследователям не быть столь категоричными в разграничении упомянутых образований.

Государствоведы традиционно в качестве признака органа государственной власти выделяют наличие государственно-властных полномочий [8, с. 319]. Этот признак присущ органам судейского сообщества. Они наделены государственно-властными полномочиями, наряду с наличием организационных полномочий, не имеющих государственно-властной специфики (например, полномочия советов судей субъектов РФ по организации спортивных мероприятий, смотров-конкурсов и т. д.).

Вместе с тем обладание государственно-властными полномочиями само по себе не достаточно, чтобы то или иное образование относить к органам государственной власти. В литературе справедливо отмечается, что в современный период при иной роли государства и иных способах регулирования им общественных отношений происходит «смешение» разных полномочий между субъектами частного и публичного права. В отдельных странах государственные органы могут передавать некоммерческим организациям выполнение отдельных функций [23, с. 21]. Но при этом превращения одно в другое не происходит. В российской правовой системе примером тому могут служить некоммерческие саморегулируемые организации, такие как адвокатские и нотариальные палаты, саморегулируемые организации арбитражных управляющих, являющиеся юридическими лицами, регулируемыми ГК РФ.

На основании сказанного считаем, что обладание органами судейского сообщества государственно-властными полномочиями при отсутствии иных признаков органа государственной власти не позволяет относить их к последним.

Органы судейского сообщества не являются некоммерческими корпоративными организациями, имеющими статус юридического лица частного права вследствие отсутствия признаков последнего. Органы судейского сообщества имеют правовую природу, не тождественную известным и исследованным организационно-правовым формам юридических лиц и органов власти.

Близкую к указанной позицию высказал и профессор М. И. Клеандров. По его мнению, органы судейского сообщества — « …это по-разному структурированные объединения (не в структуры судебных органов) судей, носителей судебной власти», при этом категорически отвергается тезис о принадлежности органов судейского сообщества к общественным объединениям как добровольным объединениям граждан, поскольку членство судей в судейской корпорации основано на законе, а не на добровольном вступлении [6, с. 222–223]. А также не признается принадлежность органов судейского сообщества к государственным органам. «Таким образом, — пишет автор, — органы судейского сообщества в нашей стране и не частные, и не публичные корпорации» [5, с. 562]. Характеристики органов судейского самоуправления, в том числе наделение их серьезными полномочиями в организационно-кадровой, финансовой сфере, обоснованно приводят автора к заключению об «уникальных особенностях органов судейского сообщества» [6, 224].

Проанализированные выше дефиниции не объясняют потребность в создании органов судейского сообщества и необходимость их функционирования. Считаем, что в основе правовой конструкции органов судейского сообщества должны быть представления о судебной власти, о ее конституирующих признаках независимости и самостоятельности.

Социальная роль и предназначение органов судейского сообщества обусловлены не только и не столько потребностями самой судебной организации, сколько общественным признанием значения независимого суда для построения правового государства, реализации принципа разделения властей и приоритетности прав граждан. Общество и все ветви власти заинтересованы в создании условий для обеспечения независимости судов и их самостоятельности, в том числе в сфере государственного управления судами. Создание органов судейского сообщества как независимых структур оценивается в качестве политического соглашения всех ветвей власти. В основе создания судейского сообщества и его органов — идея договора между ветвями власти в системе разделения властей, а не волеизъявление самих судей. Тем самым создание органов судейского сообщества есть результат развития принципа разделения властей и их взаимодействия. В указанном контексте органы судейского сообщества возможно рассматривать в качестве формы ответственности общества и законодательной, исполнительной и судебной власти по обеспечению независимости и самостоятельности последней.

Органы судейского сообщества, являясь выразителями интересов судей как носителей властных полномочий и осуществляя самоуправление, являются обязательным элементом организации судебной власти, судебной системы, а также системы сдержек и противовесов, что не исключает формирование органов судейского сообщества с участием всех властей и при наличии несудейского представительства. Последнее рассматривается как форма внешнего контроля деятельности органов судейского сообщества.

Для уяснения правовой природы органов судейского сообщества недостаточно указания на их предназначенность для самоуправления, наличие государственно-властных полномочий и на осуществляемые функции. Правовая природа органов судейского сообщества раскрывается через факторы, предопределившие их образование, роль и место в организации судебной власти и судебной системе, цели их организации и деятельности.

Органы судейского сообщества как социально-правовые образования судей выполняют взаимосвязанные социальные роли, с одной стороны, роль выразителей интересов судей; с другой стороны,— роль субъектов, осуществляющих судейское самоуправление. Исходя из этого, органы судейского сообщества признаются правовыми формами судейских образований, выступающих в качестве: а) представительных органов судейского сообщества;

б) органов самоуправления, наделенных государственно-властными полномочиями в сфере организационно-административных отношений. Взаимодействие указанных компонентов статуса органов судейского сообщества с их целями определяет специфику и правовую природу данных коллективных образований судей.

Как представительные органы, созданные для интеграции судей и выражения их интересов, они должны быть представлены судьями, составляющими большинство, и иметь независимое от органов исполнительной, законодательной и судебной властей правовое положение, что должно находить отражение в порядке их формирования по нормам представительства и организационно-финансовой независимости.

Как органы судейского самоуправления они реализуют обеспечительные, по своей природе государственно-управленческие функции внутри судебной системы. Основу правового регулирования органов судейского сообщества в сфере обеспечения судов образуют их публичные организационно-административные функции, государственно-властные полномочия, процедуры и акты их реализации, формы взаимодействия с другими субъектами обеспечения правосудия.

Таким образом, теоретическое обоснование публично-правовой природы органов судейского сообщества в контексте их места и роли в судебной системе России позволяет сделать следующие **выводы**.

Органы судейского сообщества являются субъектами «*sui generis*» (лат. *своеобразный, в своем роде*), образуют самостоятельный тип публично-правовых образований, не имеющих аналогов в механизме российской правовой государственности, являются самостоятельными субъектами публичного права и частью организационно-административного аппарата судебной власти.

Органы судейского сообщества в Российской Федерации представляют собой созданные для обеспечения независимости судей и самостоятельности судов путем самоуправления публично-правовые образования судей, имеющие независимое организационно-финансовое положение в судебной системе Российской Федерации и наделенные государственно-властными полномочиями по формированию кадрового корпуса судей, продвижению их в карьере, привлечению к ответственности и участию в обеспечении деятельности судов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулин Р. С. Формирование и развитие судебного управления в России (февраль 1917–январь 1998 гг.) : автореф. дис. … д-ра юрид. наук: 12.00.01 / Абдулин Роберт Семенович. – М., 2015. – 51 с.

2. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации : учеб. для вузов / М. В. Баглай. – М. : Норма, 2007. – 784 с.

3. Григорьева Е. А., Злобина Е. А. Комментарий к Федеральному закону от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» / Е. А. Григорьева, Е. А. Злобина. – Доступ из СПС «Гарант».

4. Зинченко С. А., Галов В. В. Саморегулируемые организации в законодательстве России: проблемы и решения / С. А. Зинченко, В. В. Галов // Корпорации и учреждения: сб. ст. / отв. ред. М. А. Рожкова. – М. : Статут, 2007. – С. 97–118.

5. Клеандров М. И. Ответственность судьи : монография / М. И. Клеандров. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2011. – 576 с.

6. Клеандров М. И. Правовые основы статуса судьи : курс лекций / М. И. Клеандров. – М. : Российская академия правосудия, 2010. – 256 с.

7. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. – М. : Юристъ, 2004. – 587 с.

8. Конституционное право России: учебник / отв. ред. А. Н. Кокотов и М. И. Кукушкин. – М. : Юристъ, 2003. – 536 с.

9. Конституционные принципы судебной власти Российской Федерации / отв. ред. В. П. Кашепов. – М. : ИД «Юриспруденция», 2011. – 296 с.

10. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. – М. : Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2014. –528 с.

11. Машкина Т., Морозова Н. Правовая природа квалификационных коллегий судей / Т. Машкина, Н. Морозова // Российская юстиция. 2003. – № 12. – С. 20–22.

12. Михайловская И. Б. Суды и судьи: независимость и управляемость / И. Б. Михайловская. – М. : Проспект, 2010. – 128 с.

13. Панкратов В. В. Комментарий к Кодексу судейской этики / В. В. Панкратов. – М. : Новая юстиция, 2005. – 96 с.

14. Пугина Л. Н. Конституционно-правовые полномочия Президента Российской Федерации по назначению судей Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Пугина Людмила Николаевна. – М., 2010. – 237 с.

15. Романовская О. В. Административно-правовой статус квалификационных коллегий / О. В. Романовская // Судебная реформа в современной России: итоги и перспективы: матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию судебной реформы (г. Пенза, 20-21 окт. 2011 г.) / под ред. А. В. Малько, В. А. Терехина. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2011.

16. Романовская О. В. Конституционно-правовые основы организации и деятельности профессиональных публичных корпораций в Российской Федерации : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Романовская Ольга Валентиновна. – Казань, 2011. – 43 с.

17. Романовская О. В. Правовой статус органов судейского сообщества в Российской Федерации / О. В. Романовская // Гражданин и право. – 2015. – № 7. – С. 17–30.

18. Романовская О. В. Правовой статус экзаменационных комиссий по приему квалификационного экзамена на должность судьи / О. В. Романовская // Гражданин и право. – 2012. – № 7. – С.12–18.

19. Сангаджиев Б. В. Институциональные характеристики судебной власти в Российской Федерации: вопросы теории и практики : автореф. дис. … д-ра юрид. наук: 12.00.11 / Сангаджиев Бадма Владимирович. – М., 2013. – 41 с.

20. Судебная власть / под ред. И. Л. Петрухина. – М. : ООО «ТК Велби», 2003. – 720 с.

21. Фомина Е. В. Правовой статус квалификационных коллегий судей / Е. В. Фомина // Российское правосудие. – 2013. – № 4. – С. 108–112.

22. Чеботарев Г. Н. Особенности реализации конституционного принципа разделения властей в Российской Федерации на современном этапе / Г. Н. Чеботарев // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009. – № 2. – С. 15–24.

23. Чиркин В. Е. Юридическое лицо публичного права / В. Е. Чиркин. – М. : Норма, 2007. – 352 с.

REFERENCES

1. Abdullin R. S. Formation and development of court administration in Russia (February 1917 to January 1998.) : abstract. dis. ... doctor. jurid. sciences: 12.00.01 / Abdulin Robert Semenovich. – M., 2015. – 51 p.

2. Baglaĭ M. V. Constitutional Law of the Russian Federation: Textbook. for high schools / M. V. Baglaĭ. – M. : Norma, 2007. – 784 p.

3. Grigorieva E. A., Zlobin E. A. Commentary to the Federal Law of March 14, 2002 No. 30-FZ «On the Judicial Community Bodies in the Russian Federation» / E. A. Grigorieva, E. A.Zlobin. – Access from RLS «Garant».

4. Zinchenko S. A., Halov V. V. Self-regulatory organizations in the legislation of Russia: problems and solutions / S. A. Zinchenko, V. V. Halov // Corporations and Institutions: Sat. Art. / Hole. Ed. M. A. Rozhkov. – M. : Statut, 2007. – P. 97–118.

5. Kleandrov M. I. Liability Judge : monograph / M. I. Kleandrov – M. : Norma : INFRA-M, 2011. – 576 p.

6. Kleandrov M. I. Legal basis judge the status of: a course of lectures / M. I. Kleandrov. – M. : Russian Academy of Justice, 2010. – 256 p.

7. Kozlova E. I., Kutafin O. E. Constitutional Law of Russia / E. I. Kozlova, O. E. Kutafin. – M. : Jurist, 2004. – 587 p.

8. Constitutional Law of Russia: Textbook / Ed. A. N. Kokotov and M. I. Kukushkin. – M. : Jurist, 2003. – 536 p.

9. Russian Federation / Ed constitutional principles of judicial power / Ed. V. P. Kashepov. – M. : Publishing House «Jurisprudence», 2011. – 296 p.

10. Matuzov N. I., Malko A.V. Theory of State and Law : a textbook / N. I. Matuzov, A.V. Malko. – M. : Publishing House «Delo», RANHiGS, 2014. – 528 p.

11. Mashkina T., Morozova N. Legal nature of expert judges / T. Mashkina, N. Morozova // The Russian justice. – 2003. – № 12. – P. 20–22.

12. Michaelovskay I. B. Courts and judges: independence and control / I. B. Michaelovskay. – M. : Prospect, 2010. – 128 p.

13. Pankratov V. V. Commentary on the Code of Judicial Ethics / V. V. Pankratov. – M. : New Justice, 2005. – 96 p.

14. Pugina L. N. Constitutional and legal powers of the Russian Federation President on the appointment of judges of the Russian Federation : dis. ... cand. jurid. sciences: 12.00.02 / Pugina L. N. – M., 2010. – 237 p.

15. Romanovskay O. V. Administrative and legal status of qualifying boards / O. V. Romanovskay // Judicial reform in modern Russia: results and prospects: mater. Proc. scientific-practical. Conf., on the 20th anniversary of the judicial reform (Penza, 20-21 October. 2011) / ed. A. V. Malko, V. A. Terekhin. – Penza : PSU, 2011.

16. Romanovskay O. V. Constitutional and legal bases of the organization and activity of the professional public corporations in the Russian Fed-eration: abstract. dis. ... doctor. jurid. sciences / Romanovskay O. V. – Kazan, 2011. – 43 p.

17. Romanovskay O. V. Legal status of the judicial community bodies in the Russian Federation / O. V. Romanovskay // Citizen and Law. – 2015. – № 7. – P. 17–30.

18. Romanovskay O. V. Legal status examination commissions on the Admission of the qualifying examination for judge / O. V. Romanovskay // Citizen and Law. – 2012. – № 7. – P. 12–18.

19. Sangadzhi B. V. Institutional characteristics of the judiciary in the Russian Federation: theory and practice questions: abstract. dis ... doctor. jurid. sciences: 12.00.11 / Sangadzhi B. V. – M., 2013. – 41 p.

20. The judiciary / ed. I. L. Petrukhina. – M. : «TK Welby» Ltd., 2003. – 720 p.

21. Fomina E. V. Legal status of expert judges / E. V. Fomina // The Russian justice. – 2013. – № 4. – P. 108–112.

22. Chebotarev G. N. Features of realization of the constitutional principle of separation of powers in the Russian Federation at the present stage / G. N. Chebotarev // Bulletin of Tyumen State University. – 2009. – № 2. – P. 15–24.

23. Chirkin V. E. Legal entity of public law / V. E. Chirkin. – M. : Norma, 2007. – 352 p.

© Бурдина Е. В., 2016

УДК 343.1

Пронякин Александр Дмитриевич,
канд. юрид. наук, доцент, заслуженный юрист РФ,
профессор кафедры организации судебной правоохранительной деятельности
Российского государственного университета правосудия, судья в отставке,
г. Москва, РФ,
e-mail: kospd@rsuj.ru

Pronyakin Aleksandr Dmitrievich,
candidate of law, associate professor, honored lawyer of the Russian Federation,
professor of forensic law enforcement organization of the Russian State ATU justice,
a retired judge, Moscow, Russian Federation,
e-mail: kospd@rsuj.ru

НОВОЕ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЯХ

NEW IN CRIMINAL PROCEDURE LEGISLATION ON JURORS

В научной статье исследуются проблемы участия граждан в рассмотрении дел судом первой инстанции. С учетом исторических особенностей и анализа современной судебной системы обосновывается необходимость закрепления принципа коллегиальности в судопроизводство при рассмотрении судебных дел судами первой инстанции с участием в судебных составах представителей народа.

The scientific article is devoted to the problem of citizen participation in the proceedings of the first instance court. Taking into account the historical features and analysis of the current judicial system proves the necessity of securing the principle of collegiality in the proceedings in court cases by courts of first instance, with the participation in the composition of the court, composed of representatives of the people.

Ключевые слова: Судопроизводство, правосудие, первая инстанция, принцип коллегиальности.

Keywords: Judiciary, Justice, the first instance, the principle of collegiality.

Актуальность избранной темы научного исследования определена тем, что участие граждан Российской Федерации в уголовном судопроизводстве незначительное. Так, в первом полугодии 2016 года из более чем 515 тысяч поступивших уголовных рассмотрено с участием присяжных заседателей всего 116 дел. Данное обстоятельство не способствует справедливому и качественному правосудию, потому что контроль народа за отправлением правосудия является низким и не соответствует современному уровню демократии.

Целью представленной научной статьи является исследование научных трудов и действующего законодательства об участии представителей народа в уголовном судопроизводстве как в составе суда присяжных, так и в возможных вариантах судебных коллегией с участием профессиональных и общественных судей (заседателей).

Задачами исследования являются: анализ действующего законодательства о присяжных заседателях; выявление проблем, связанных с рассмотрением дел судом присяжных в районных и им равных судах, в областных и им равных судах; выявление проблем, препятствующих эффективному функционированию судебной системы; выработка отдельных предложений, направленных на совершенствование внутрисистемного судебного управления.

Новизна работы определяется тем, что в ней исследуются теоретические основы и практические вопросы участия присяжных заседателей в районных судах.

В Российской Федерации на всех этапах ее развития и становления ведущей тенденцией являлось участие представителей народа в осуществлении правосудия. Участие представителей народа в отправлении правосудия является важнейшей формой демократии и эффективным средством контроля за судопроизводством со стороны народа в российском государстве.

Современная Конституция РФ также закрепила право граждан РФ на участие в отправлении правосудия, что зафиксировано в п. 5. ст. 32 Конституции РФ.

Пунктом 2 ст. 20, п.2 ст. 47, п.4 ст. 123 Конституции РФ определено, что судопроизводство по отдельным категориям уголовных дел осуществляется с участием присяжных заседателей.

Статья 1 ФКЗ «О судебной системе РФ» содержит норму о том, что судебная власть в Российской Федерации осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей.

Приведенные нормативные акты свидетельствуют о том, что в Российской Федерации создана нормативная база для обеспечения конституционного положения об участии граждан РФ в осуществлении правосудия по судебным делам.

Однако практическое участие граждан в рассмотрении уголовных дел в судах первой инстанции невелико и регистрируется в нескольких сотнях дел. Так, в судах общей юрисдикции с участием присяжных заседателей в первом полугодии 2016 года рассмотрено всего 116 уголовных дел из общего количества дел — более 515 тысяч [4].

Фиксируются единичные случаи рассмотрения экономических споров с участием арбитражных заседателей.

Опросы, проведенные среди действующих судей, свидетельствует о том, что более 90 % проанкетированных лиц предпочитают единоличное рассмотрение судебного дела без участия граждан РФ в составе суда [1].

Современная наука и практика предпочтение отдает рассмотрению дел в судах первой инстанции единолично судьей.

Рассмотрение дел единолично судьей, как отмечает М. В. Боровский, является существенной возможностью ускорить и удешевить судебную процедуру.

Однако при единоличном рассмотрении дела возникает большая, чем при коллегиальном рассмотрении дел, вероятность судебной ошибки, возможная пристрастность судьи и опасность противозаконного влияния на судью. Эти факторы заставляет с осторожностью относиться к рассмотрению дел единолично судьей.

В настоящее время в большинстве стран к компетенции единоличного судьи отнесены «простые» и «малозначимые дела», при разрешении которых зачастую именно быстрота процесса и минимальные затраты на него сторон является решающим, в то время как пересмотр дел вышестоящей инстанцией, напротив, осуществлялся только коллегиально [2].

В научной среде постоянно обсуждается вопрос о введении в состав суда заседателей при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции.

Так, В. И. Руднев в работе «Необходимость участия народных заседателей в отправлении правосудия как гарантия реализации конституционных прав граждан» обоснованно

заключает, что участие народных заседателей при рассмотрении уголовных дел позволит выносить более взвешенные приговоры по делам в отношении несовершеннолетних граждан, при определении уголовного наказания по другим вопросам уголовного дела [6].

С предложением о возвращении в составе суда судьи и двух шеффенов (народных или «судебных заседателей) согласен член Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека, судья в отставке, заслуженный юрист РФ С. А. Пашин [3].

В 2015–2016 годах в научном сообществе, депутатском корпусе, в судейском сообществе и в органах исполнительной власти активно обсуждался вопрос о совершенствовании законодательства об участии присяжных заседателей, том числе участие их при рассмотрении уголовных дел районными судами, а также о рассмотрении судебных дел в составе судьи и двух заседателей.

Так, в марте 2015 года Верховным Судом РФ в Государственную Думу вносился проект федерального закона «Об обеспечении права граждан Российской Федерации на участие в отправлении правосудия» [5].

В частности, предлагалось дополнить УПК РФ статьей, в которой закреплялось правило об участии в рассмотрении уголовных дел, наряду с профессиональными судьями, присяжных заседателей. При этом присяжные заседатели при рассмотрении дел входят в состав коллегии присяжных, выносящих вердикт, либо суда в составе судьи и двух присяжных заседателя. В случаи рассмотрения дела судом в составе судьи и двух присяжных заседателей, присяжные заседатели пользуются равными с судьей правами при постановлении приговора и вынесении других решений.

Данным проектом также предлагалось внести дополнительную статью в ГПК РФ, в которой закреплялось правило об участии в рассмотрении гражданских дел, наряду с профессиональными судьями, присяжных заседателей. В случаи рассмотрения дела судом в составе судьи и двух присяжных заседателей присяжные заседатели пользуются равными с судьей правами при вынесении решения.

Таким образом, в проекте Верховного Суда РФ предлагались различные формы участия граждан в отправлении правосудия — как в форме коллегии присяжных заседателей, так и форме смешенной коллегии профессионального судьи и двух заседателей.

Однако данный проект не был принят для рассмотрения в Государственной думе РФ.

Поэтому в марте 2016 года Президентом РФ в Государственную Думу внесен на рассмотрение федеральный закон «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей».

В данном законопроекте идет речь о сокращении количества присяжных заседателей с 12 до 8 человек в областных и им равных судах и распространении института суда присяжных на районные и равные им суды с коллегией присяжных заседателей из шести человек.

Законопроект направлен на расширение применения института присяжных заседателей в целях дальнейшего развития и укрепления демократических основ уголовного судопроизводства, повышения открытости правосудия и доверия общества к суду.

Участие присяжных заседателей в судах районного уровня будет способствовать укреплению статуса таких судов в качестве основного звена российской судебной системы, наиболее приближенного к населению, создаст необходимые условия для широкого привлечения граждан к отправлению правосудия.

23 июня 2016 года был принят федеральный закон (№190 –ФЗ) «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей», который вступит в законную силу 1 июня 2018 года.

В соответствии с этим федеральным законом внесены изменения и дополнения в ст. 30 УПК РФ, согласно которым с 1 июня 2018 года судья районного суда, гарнизонного военного суда и коллегия из шести присяжных заседателей по ходатайству обвиняемых будут рассматривать уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ст. 105 ч.1 и 2, 111 ч. 4, 277, 295, 317 и 357 УК РФ.

В областных и им равных судах с 1 июня 2018 год количество присяжных заседателей в суде присяжных сократиться с 12 до 8 человек.

Такие нововведения позволят увеличить количество рассмотренных уголовных дел с участием присяжных заседателей с 700–900 дел примерно до 15 тысяч дел в год.

Однако такое количество дел не будет способствовать существенному увеличению участия граждан в отправлении правосудия.

Между тем в научной среде постоянно обсуждается вопрос о введении в состав суда заседателей при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции. Отсутствие в законе данного положения не укрепляет демократические основы правосудия в части коллегиального рассмотрения судебных дел в суде первой инстанции.

Как нам представляется, предложения ученых о внесении дополнений в законодательство, касающееся вопросов, связанных с возвращением принципа коллегиальности в судопроизводство, в том числе в составе коллегий с участием заседателей (общественных судей) при рассмотрении судебных дел судами первой инстанции, будет способствовать повышению качества правосудия, станет дополнительной гарантией по укреплению независимости профессиональных судей и сокращению случаев негативного влияния на рассмотрение и разрешение уголовных дел по существу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анкетирование судей 2014. – Архив кафедры организации судебной и правоохранительной деятельности и РГУП

2. Боровский М. В. Проблемы реорганизации судебной системы. Суды общей юрисдикции в Российской Федерации [Электронный ресурс] / М. В. Боровский // ООО «К-Пресс». – Режим доступа: www.k-press.ru/bh/2001/1/borovsky/borovsky.asp (дата обращения: 13.10.2016). – Загл. с экрана.

3. Пашин С. О предложениях Верховного Суда РФ по поводу компетенции суда с участием присяжных заседателей : комментарий [Электронный ресурс] / С. Пашин // Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека [сайт]. – Режим доступа: http://president-sovet.ru/documents/read/349/#doc-6 (дата обращения:13.10.2016).

4. Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за 1 полугодие 2016 [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.cdep.ru (дата обращения:13.10.2016).

5. Проект Федерального закона «Об обеспечении права граждан Российской Федерации на участие в отправлении правосудия» [Электронный ресурс] // Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека [сайт]. – Режим доступа: http://president-sovet.ru/documents/read/350/ (дата обращения: 13.10.2016)

6. Руднев В. И. Необходимость участия народных заседателей в отправлении правосудия как гарантия реализации конституционных прав граждан [Электронный ресурс] /

В. И. Руднев // Сейчас.ру [веб-сайт]. – Режим доступа: https://www.lawmix.ru/comm/8894 (дата обращения: 13.10.2016). – Загл. с экрана.

7. Тарасов А. А. Единоличное и коллегиальное в уголовном процессе: правовые и социально-психологические проблемы / А. А. Тарасов ; отв. ред. С. А. Шейфер. – Самара :Самарский ун-т, 2001. – 312 с.

REFERENCES

1. Questioning of judges of 2014. – Archive of department of the organization of judicial and law-enforcement activities and RGUP.

2. Borovsky M. V. Problems of the reorganization of the judicial system. The courts of general jurisdiction in the Russian Federation [Electronic resource] / M. V. Borovsky // Ltd. «K-Press». – Access mode: www.k-press.ru/bh/2001/1/borovsky/borovsky.asp (date of viewing: 13.10.2016). – Screen title.

3. Pashin S. Proposals to the Supreme Court of the Russian Federation about the competence of the court to the jury: Comment [Electronic resource] / S. Pashin // Council under the President of the Russian Federation for the Development of Civil Society and Human Rights [site]. – Access mode: http://president-sovet.ru/documents/read/349/#doc-6 (date of viewing: 13.10.2016).

4. Basic statistical indicators of courts of general jurisdiction for the 1st half 2016 [Electronic resource] // Judicial Department at the Supreme Court of the Russian Federation. Official site. – Access mode: http://www.cdep.ru (date of viewing: 13.10.2016)

5. Draft Federal Law «On ensuring the rights of citizens of the Russian Federation to participate in the administration of justice» [Electronic resource] // Council under the President of the Russian Federation for the Development of Civil Society and Human Rights [site]. – Access mode: http://president-sovet.ru/documents/read/350/ (date of viewing: 13.10.2016)

6. Rudnev V. I. The need for the participation of lay judges in the administration of justice as a guarantee of realization of the constitutional rights of citizens [Electronic resource] / V. I. Rudnev // Seychas.ru [web-site]. – Access mode: https://www.lawmix.ru/comm/8894 (date of viewing: 13.10.2016). – Screen title.

7. Tarasov A. A. Individual and joint in criminal procedure: legal and social and psychological problems / A. A. Tarasov ; otv. edition S. A. Sheyfer. – Samara :samarsky of un-t, 2001. – 312 p.

© Пронякин А. Д., 2016

УДК 34.341.6

Рябцева Екатерина Владимировна,
канд. юрид. наук, доцент, кафедра организации судебной и правоохранительной деятельности Российского государственного университета правосудия, г. Москва, РФ,
e-mail: kospd@rsuj.ru

Ryabtseva Ekaterina Vladimirovna,
candidate of Law, associate professor, department of the organization of judicial and law-enforcement activities Russian state university of justice, Moscow, Russian Federation,
e-mail: kospd@rsuj.ru

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДЕЛЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ДОСТУП К ПРАВОСУДИЮ

INTERNATIONAL LIMITS OF REALIZATION OF RIGHT ON ACCESS TO THE JUSTICE

В статье исследуется содержание права на доступ к правосудию в международных и межгосударственных судебных органах. Обосновано, что в международных системах по защите прав человека существуют значительные ограничения на доступ индивидов к защитным механизмам системы. Международное право, определяя право на доступ к правосудию в качестве универсального права, тем не менее устанавливает определенные ограничения общего (например, международная юрисдикция) и индивидуального (например, критерии приемлемости жалобы) характера при обращении за международной судебной защитой.

In the article maintenance of right is investigated on access to the justice in different international and intergovernmental judicial bodies (International criminal court, European court on human rights, Inter-american court). It is reasonable, that a right on access to the justice in the international systems on the protection of human rights there are considerable limits on access of individuals to the nocifensors of the system. International law, determining a right on access to the justice as an universal right, nevertheless, sets certain limitations of general (for example, international jurisdiction) and individual (for example, criteria of acceptability of complaint) character at an appeal after international judicial defence.

Ключевые слова: право на доступ к правосудию, юрисдикция суда, пределы доступа к международному правосудию.

Keywords: right on access to the justice, jurisdiction of court, limits of access to international justice.

Актуальность избранной темы научного исследования обусловлена следующими обстоятельствами. На международном уровне разрабатываются универсальные и региональные нормы, гарантирующие соблюдение государствами — участниками основополагающих прав и обязанностей человека, устанавливается система гарантий, обеспечивающих их защиту. Эффективность любой правовой системы по защите прав человека связана в первую очередь с существованием судебных органов по защите этих прав, а также с возможностью доступа к правосудию.

Цель научной статьи является рассмотрение содержания права на доступ к правосудию в международных и межгосударственных судебных органах.

Для достижения поставленной цели в работе поставлены и решены следующие **задачи**: рассмотрение отдельных элементов, составляющих содержание права доступа к правосудию; определение пределов доступа к правосудию посредством анализа норм международного права.

Новизна рассматриваемой темы определена тем, что право на международный доступ к правосудию анализируется через институциональный аспект; уголовно-процессуальный

аспект; материально-правовой аспект. В ранее проведенных исследованиях рассматриваются только отдельные составляющие права на судебную защиту в целом и право на доступ к правосудию как ее отдельная составляющая. Например, анализируются международно-правовые документы, гарантирующие защиту прав ребенка как составляющая права на доступ к правосудию [1]. Или, например, отдельные аспекты защиты экологических прав человека на региональном уровне в рамках таких организаций, как Совет Европы, Организация американских государств и Африканский союз [8].

Международная судебная защита в сфере уголовной юстиции включает следующие составляющие:

1) институциональный аспект;

2) уголовно-процессуальный аспект;

3) материально-правовой аспект.

Институциональный аспект определяет систему международных органов, которые обеспечивают судебную защиту прав и законных интересов лиц, которые обладают таким правом. Судебные органы, обеспечивающие международную защиту по уголовным делам, имеют определенную структуру, порядок взаимодействия с другими судебными, квазесудебными и несудебными органами и организациями, как являющимися участниками международно-правовых отношений, так и не являющиеся таковыми.

Уголовно-процессуальный аспект определяет порядок рассмотрения и разрешения уголовных дел, относящихся к компетенции международных и межгосударственных судебных органов, юридическую силу принимаемых решений и особенности их исполнения.

Материально-правовой аспект показывает правовую основу принятия решения, какими нормами и принципами международного права руководствуются международные суды, разрешая конкретное дело, на какие международно-правовые акты ссылаются в описательно-мотивировочной части принятого решения.

Реализация международной судебной защита возможна, только если будут созданы соответствующие предпосылки, необходимые условия. Одним из таких условий является право на судебную защиту. Данное право является первичным элементом механизма правового регулирования международной судебной защиты, который находит свое отражение в нормах международного права.

Право человека на доступ к правосудию в международных и государственных судебных органах предполагает:

1) наличие минимума условий приемлемости обращений, выполнение которых обеспечивает каждому доступ к судебному учреждению, вне зависимости от существа спора в национальном законодательстве;

2) самостоятельное толкование и формулирование автономных понятий, которые расширяют возможности физических лиц в отношении судебной защиты своих прав и свобод и обусловливают единый подход к реализации права человека на судебную защиту в межгосударственном масштабе [7].

Равноправный и эффективный доступ к правосудию, наряду с адекватным, реальным и быстрым возмещением понесенного ущерба и доступом к соответствующей информации о нарушениях прав и механизмах возмещения ущерба, [3] является международным средством правовой защиты.

Не допускаются какие-либо формы дискриминации при обеспечении доступа к правосудию. Несмотря на то что доступ к правосудию прямо не упоминается в антидискриминационных директивах, можно предположить, что доступ к правосудию существует как само-

стоятельное право (без необходимости доказывать наличие дискриминации) в отношении реализации самих директив [5]. В качестве примера обратимся к практике Европейского суда по правам человека по делу о дискриминации в доступе к правосудию. В деле «Молдован и другие заявители (moldovan and others) против Румынии (n 2)» (жалобы n 41138/98, 64320/01) обжаловались продолжительность и результаты производства по делу в национальных судах, инициированного жителями деревни цыганского происхождения после того, как был убит один из этих цыган и были разрушены их дома. Европейским судом было установлено, что чрезвычайные задержки, в том числе при рассмотрении уголовных дел, явились нарушением статьи 6. Установленными причинами задержек было высокое число процедурных ошибок, и в совокупности с преобладающим дискриминационным отношением властей к заявителям — цыганам задержки были признаны нарушающими статью 6 в совокупности со статьей [5].

На основе анализа деятельности международных и межгосударственных судов в праве на доступ к правосудию можно выделить следующие элементы: право пользоваться лежащим в основе права на международную судебную защиту (непосредственное, опосредованное), равно как добровольно отказаться от данного права, если это допустимо; право требовать от любого иного лица, в том числе от государственных органов (должностных лиц), не чинить препятствий в пользовании данным правом; право обратиться к государству в лице соответствующих органов (должностных лиц), когда реализация права практически невозможна без их активных действий; право обратиться к государству в лице соответствующих органов (должностных лиц) за защитой, когда то или иное частное лицо, или другой государственный орган (должностное лицо) чинят препятствия в пользовании рассматриваемым правом, либо другой государственный орган отказывается совершить активные действия, без которых пользование правом становится невозможным.

Национальные органы власти не должны оказывать никакого давления на заявителя, которое было бы направлено на отказ от жалобы или на изменение её содержания.

Эффективность любой международной правовой системы по защите прав человека зависит главным образом от степени доступа индивидов в суд, поэтому вопрос о возможности участия индивида в работе международных и межгосударственных судов является важным. В то же время в международных системах по защите прав человека существуют значительные ограничения на доступ индивидов к защитным механизмам системы. Являясь абсолютным правом гражданина на доступ к правосудию, его реализация связана с определенными пределами общего и индивидуального характера.

Пределы доступа к международному правосудию общего характера определяются юрисдикцией международных и межгосударственных судебных органов.

Пределы реализации общего характера касаются юрисдикции международных и межгосударственных судебных органов [2]. Юрисдикция позволяет реализовать право на судебную защиту путем обращения в компетентный судебный орган, который правомочен рассматривать данное дело. Традиционно международную юрисдикцию характеризуют как подсудность определенных категорий дел международным органам [4].

Индивидуальные пределы доступа к правосудию в международном праве оценивают каждое обращение в суд на основе критериев его приемлемости [9]. Такие критерии являются гарантией исключения злоупотребления правом со стороны носителя данного права.

Показательным примером является практика Европейского суда по правам человека. Для исключения возможности злоупотребления правом на обращение в Европейский суд устанавливает определенные ограничения на подачу жалобы.

Таким образом, право на обращение в суд как неотъемлемая составляющая права на судебную защиту включает право на подачу жалобы, заявления или любого другого обращения

в установленной форме и корреспондирующую обязанность суда принять эту жалобу. Однако принятие жалобы не означает обязанность суда во всех случаях ее рассмотреть по существу. Суд определяет, есть ли основания и препятствия для ее рассмотрения. На основании анализа содержания, право на доступ к правосудию можно определить как гарантированную международно-правовыми актами возможность обращаться в международный судебный орган за защитой прав и законных интересов.

Таким образом, международное право, определяя право на доступ к правосудию в качестве универсального права, тем не менее устанавливает определенные ограничения общего (например, международная юрисдикция) и индивидуального (например, критерии приемлемости жалобы) характера при обращении за международной судебной защитой [5].

Основное значение имеют два основных аспекта: во-первых, требования, предъявляемые к заявлениям (жалобам) — так называемые «условия приемлемости»; во-вторых, перечень оснований, с которыми возможно обращение за судебной защитой в международные и межгосударственные органы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аблеева Г. Р. Источники международно-правового регулирования в сфере защиты прав детей / Г. Р. Аблеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 309–313.

2. Большой словарь иностранных слов. – М., 2007.

3. Международные акты о правах человека : сборник документов. – М., 2002. – С. 59.

4. Правовые нормы и транзитное правосудие. – Доклад Генерального Секретаря ООН. Пар. 48. UN Secretary-General. «Rule of Law and Transitional Justice».

5. Решение Суда ЕС // Суд Европейских Сообществ : избранные решения / отв. ред. М. Л. Энтин. – М. : НОРМА, 2001. – 400 с.

6. Руководство по европейскому антидискриминационному праву // Агентство Европейского Союза по защите основных прав, 2012 г., Совет Европы / Европейский Суд по правам человека, 2012 г. – С. 116–117.

7. Самович Ю. В. Право человека на международную судебную защиту : автореф. дис. … д-ра юрид. наук / Ю. В. Самович. – Казань, 2007г. – 57 с.

8.Солнцев А. М. Международно-правовая защита экологических прав человека: региональная специфика / А. М. Солнцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 273–279.

9. Universal Jurisdiction in Europe [Электронный ресурс] // Human Rights Watch. – 2006. – 27 June. – Режим доступа: http://www.hrw.org/en/node/11297/section/2 (дата обращения: 10.09.2016).

REFERENCES

1. Ableeva G. R. Sources of international legal regulation in the sphere of protection of children's rights / G. R. Ableeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 309–313.

2. Bolshoy dictionary of foreign slov. – Moscow, 2007.

3. International human rights instruments : a collection of documents. – M., 2002. – P. 59.

4. Pravovye transit rules and justice. – Report of the UN Secretary General. Par. 48. UN Secretary-General. «Rule of Law and Transitional Justice».

5. Reshenie ECJ // European Court of Justice: Selected Decisions / hole. Ed. ML Entin. – M. : Norma, 2001. – 400 p.

6. Guide to European anti-discrimination law // the European Union Agency for Fundamental Rights, 2012. Council of Europe / European Court of Human Rights, 2012. – P. 116–117.

7. Samovich Y. V. human rights at the international judicial protection : abstract. dis. … doctor of Law / Y. V. Samovich. – Kazan, 2007. – 57 p.

8. Solntsev A. M. International legal protection of environmental rights: regional specificity / A. M. Solntsev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 273–279.

9. Universal Jurisdiction in Europe [Electronic resource] // Human Rights Watch. – 2006. – 27 June. – Access mode: http://www.hrw.org/en/node/11297/section/2 (date of viewing: 10.09.2016).

© Рябцева Е. В., 2016

УДК 347.962

Сиротюк Анна Зиновьевна,
помощник председателя Арбитражного суда Центрального округа, преподаватель кафедры организации и безопасности судебной и правоохранительной деятельности Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия,
г. Калуга, РФ,
e-mail: ansirotyuk@yandex.ru

Sirotyuk Anna Zinovevna,
assistant to the Chairman of the Arbitration court of the Central district, lecturer of the Department of organization and security of the judicial and law enforcement activities of the East-Siberian branch of the Russian state University of the University of justice,
Kaluga, Russian Federation,
e-mail: ansirotyuk@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГАРАНТИЙ СТАТУСА СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

TO THE QUESTION OF IMPROVING THE GUARANTEES OF THE STATUS OF JUDGES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Настоящая публикация посвящена рассмотрению актуальных проблем совершенствования гарантий статуса судей в Российской Федерации. Автор анализирует вопросы, возникающие в деятельности судов по осуществлению материального и социального обеспечения судей. Автор приходит к выводу о необходимости улучшения нормативного регулирования правовой защиты судей в Российской Федерации и установления эффективной системы мер ее реализации. Актуальность темы работы обусловлена подготовкой к проведению предстоящего IX Всероссийского съезда судей Российской Федерации.

This publication is devoted to topical problems of the improvement guarantees the status of judges in the Russian Federation. The author examines issues arising from the activities of courts in the implementation of material and social provision of judges. The author concludes to the necessity of improvement of normative regulation of legal protection of judges in the Russian Federation and the establishment of an effective system of measures for its realization. The relevance of the topic of work due to the preparations for the forthcoming ninth all-Russian Congress of judges of the Russian Federation.

Ключевые слова: судебная система, материальное обеспечение судей, гарантии статуса судей, независимость судей, служебное жилье судей.

Keywords: judicial system, the material provision of judges, guarantees of the status of judges, independence of the judiciary, the office accommodation of the judges.

Введение

Судьи — носители судебной власти. Конституцией Российской Федерации на них возложена функция осуществления правосудия [1].

Гарантами обеспечения важнейшего конституционного принципа независимости судей являются высокий социальный статус судьи, авторитет судебной власти и обеспечение личной безопасности судей.

Цель: исследовать вопросы совершенствования гарантий статуса судей в Российской Федерации путем рассмотрения проблем материального обеспечения судей и их социальной защиты.

Для достижения указанной цели поставлены **задачи**: изучить наиболее актуальные проблемы обеспечения судей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, жилыми помещениями, исследовать существующие трудности в получении медицинской помощи судьями и реализации прочих гарантий статуса судей в Российской Федерации.

Актуальность темы исследования обусловлена подготовкой к предстоящему IX Всероссийскому съезду судей Российской Федерации, который состоится в декабре 2016 года, в ходе которого традиционно подлежат обсуждению вопросы статуса судей в Российской Федерации.

Степень изученности проблемы. В целом стоит отметить недостаточную разработанность теории обеспечения деятельности судов и судей.

Существующие исследования теоретических и практических аспектов конкретизации и развития статуса судьи в российском праве сводятся к выводу о необходимости его укрепления [6], так как это является основополагающей составляющей обеспечения принципа независимости судей, закрепленного статьей 120 Конституции Российской Федерации.

Практические сложности, изложенные в данной работе, зачастую обусловлены отсутствием их осмысления на теоретическом уровне. Авторы, раскрывая тему социально-правового обеспечения судей, зачастую ограничиваются только простым повествованием действующего законодательства и приводят лишь небольшие фрагменты анализа.

Научная новизна работы заключается в незначительном характере подобного рода исследований.

Основная часть

Пунктом 4 статьи 9 Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» предусмотрено, что гарантии независимости судьи, включая меры его правовой защиты, материального и социального обеспечения, предусмотренные указанным Законом, распространяются на всех судей в Российской Федерации и не могут быть отменены и снижены иными нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации [2].

В связи с этим в целях реализации принципа независимости судей, поддержания авторитета судебной власти, высокого статуса и престижа должности судьи полагаем необходимым продолжить работу по укреплению мер материального обеспечения и социальной защиты судей, установленных действующим законодательством.

Актуальным является вопрос повышения оплаты труда судей и дальнейшего ее поддержания на высоком уровне, гарантирующем судьям достойное материальное обеспечение и исключающем коррупционные проявления в их деятельности.

Существует необходимость реализации мероприятий по разработке и внесению в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О нормативах финансирования судов Российской Федерации».

Ситуация обостряется недостаточным финансовым и материальным обеспечением судебных участков мировых судей: в ряде субъектов Российской Федерации при утверждении бюджетов на очередной год снижено финансирование мировой юстиции. Например, в текущем 2016 году в Орловской области « …сложилась критическая ситуация с финансированием судебных участков мировых судей» [9], в результате утверждения бюджетных ассигнований и доведения лимитов бюджетных обязательств на организационное обеспечение деятельности мировых судей — на 22,4 млн рублей меньше необходимой потребности. Подобная ситуация, как отмечают представители органов судейского сообщества региона, парализует функционирование института мировой юстиции в Орловской области, что влечет за собой нарушение конституционных прав физических и юридических лиц, предусмотренных статьями 45–47 Конституции Российской Федерации [9].

Надлежащее социальное обеспечение судей является одним из важных условий отправления правосудия беспристрастным судом. Кроме того, прослеживается взаимосвязь между притоком высококвалифицированных кадров и гарантированным решением социальных проблем, в том числе реализация права судей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, на обеспечение жильем [4].

Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2008 года № 192 «О порядке обеспечения судей, прокуроров и сотрудников Следственного комитета Российской Федерации, нуждающихся в улучшении жилищных условий, отдельными жилыми помещениями» установлен механизм реализации обеспечения жилыми помещениями судей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, через приобретение (строительство) на конкурсной основе отдельных жилых помещений для указанной категории лиц с отнесением этих помещений к специализированному жилищному фонду Российской Федерации [3].

Однако указанный порядок носит временный характер, установлен до внесения соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации.

Более того, на сегодняшний день в судебной системе Российской Федерации отсутствует правовая регламентация порядка предоставления служебных жилых помещений судьям, пользования данными помещениями и их освобождения, в том числе после ухода судьи в отставку, что вызывает затруднения в практической деятельности судов.

Таким образом, требуется законодательное урегулирование порядка обеспечения судей жилыми помещениями, для чего необходимо продолжить работу по проекту Федерального закона № 411356-4 «О внесении изменений в статью 19 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации».

Кроме того, требует внимания вопрос компенсации судьям расходов, связанных с наймом (поднаймом) жилых помещений, решение которого позволит обеспечить судей надлежащими условиями проживания и будет способствовать дальнейшему привлечению судейских кадров, обладающих высокой квалификацией.

Особенно остро данный вопрос стоит в Арбитражном суде Центрального округа, в связи с изменением места расположения суда; судах на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, в связи с преобразованием судебной системы; а также в судах Сибири и Дальнего Востока, в связи с их территориальной удаленностью.

Положением о порядке компенсации судьям расходов, связанных с наймом (поднаймом) жилых помещений, утвержденным приказом Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 26 ноября 2014 г. № 258, установлено, что максимально возможный размер компенсации определяется, исходя из площади жилого помещения, необходимой для обеспечения судьи, и предельной стоимости найма одного квадратного метра

площади жилья в субъектах Российской Федерации, утвержденной приказом Минтруда России на соответствующий год [5].

Нельзя не заметить, что такой порядок расчета размера компенсации позволяет лишь частично компенсировать фактически понесенные расходы, связанные с наймом (поднаймом) жилого помещения, поскольку сумма компенсации, определяемая по существующему в настоящее время правилу, не соответствует реально сложившимся на рынке недвижимости ценам найма жилья.

Как отмечает М. И. Клеандров, « …вообще же следует признать, что и в настоящее время общая ситуация с законодательным обеспечением финансовой гарантированной независимости судебной власти далека от совершенства… » [7], что и влечет за собой вышеизложенную проблему.

Исследователи указывают, что компенсация расходов, связанных с наймом (поднаймом) жилого помещения, должна сохраниться как временный способ решения жилищной проблемы, в частности, в связи с тем, что « …в какой-то степени ставит судью в определенную зависимость» от наймодателя [8].

Требует внесения изменений в действующий порядок реализации права на медицинское обслуживание судей, в том числе пребывающих в отставке, членов их семей, в части совершенствования системы добровольного медицинского страхования или рассмотрения вопроса о возвращении к договорной системе оплаты медицинским учреждениям в рамках заключенных прямых контрактов по медицинскому обслуживанию на конкурсной основе, поскольку существующий порядок не позволяет должным образом обеспечивать надлежащее медицинское обслуживание судейского корпуса.

В текущем 2016 году наблюдается существенное ухудшении качества исполнения обязательств по организации и оплате медицинских услуг, предоставляемых в рамках комплексной программы добровольного медицинского страхования судей, в том числе пребывающих в отставке, и членов их семей, что создает угрозу надлежащей реализации гарантий материального обеспечения судей, установленных в Законе Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации».

В целях обеспечения установленного права на санаторно-курортное лечение судей, в том числе пребывающих в отставке, и членов их семей представляется необходимым законодательно закрепить норматив расходов на приобретение санаторно-курортных путевок, создание ведомственной лечебной базы (санатория) [10].

Также полагаем, что следует продолжить работу по совершенствованию института отставки судей путем достижения надлежащего баланса гарантий материального и социального обеспечения судьи в отставке и ограничений, вытекающих из его статуса.

Вопросы обеспечения безопасности судебной деятельности требуют особого внимания. Изменение существующего порядка охраны зданий судов в нерабочее время привел к необходимости дополнительного финансирования судов в значительном объеме, а также к необходимости заключать контракт с организациями, осуществляющими предпринимательскую деятельность и преследующими коммерческий интерес при оказании услуг по охране здания.

Заключение

Совершенствование гарантий статуса судей в Российской Федерации видится в скорейшем разрешении вышеобозначенных проблем по обеспечению гарантий независимости судей, их неприкосновенности, а также материального обеспечения и социально-правовой защиты, в том числе путем взаимодействия Верховного Суда Российской Федерации, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации и органов судейского сообщества.

Резюмируя изложенные в работе пути решения проблемных вопросов материального обеспечения и социальной защиты судей, наметим основные направления:

1. Продолжение работы по совершенствованию системы оплаты труда судей.

2. Необходимость законодательного закрепления порядка обеспечения судей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, жилыми помещениями.

3. Установление механизма надлежащей реализации права судей на медицинское обслуживание и санаторно-курортное лечение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. О статусе судей в Российской Федерации : закон от 26 июня 1992 г. № 3132-1 // Российская газета – 1992. – № 170.

3. О порядке обеспечения судей, прокуроров и сотрудников Следственного комитета Российской Федерации, нуждающихся в улучшении жилищных условий, отдельными жилыми помещениями : постановление Правительства РФ от 21 марта 2008 г. № 192 // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2008. – № 12. – Ст. 1150.

4. Концепция федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы» : распоряжение Правительства РФ от 20 сент. 2012 г. № 1735-р // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 40. – Ст. 5474.

5. Положение о порядке компенсации судьям расходов, связанных с наймом (поднаймом) жилых помещений : приказ Судебного департамента при ВС РФ от 26 ноября 2014 г. № 258. [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 12.09.2016). – Документ официально опубликован не был.

6. Ермошин Г. Т. Статус судьи в Российской Федерации: научная категория и конкретизация в законодательстве : монография / Г. Т. Ермошин. – М. : РГУП, 2015. – 434 с.

7. Клеандров М. И. Об обретении судебной властью Российской Федерации финансовой независимости / М. И. Клеандров // Журнал конституционного правосудия. – 2014. – № 1. – С. 2–11.

8. Мартынов Е. А. Жилье для судьи / Е. А. Мартынов // Судья. – 2015. – № 4. – С. 43–47.

9. Мировые судьи Орловской области просят деньги у губернатора [Электронный ресурс] / ПРОВИНЦИЯ.РУ [web-сайт]. – Режим доступа: http://www.province.ru/orel/news/item/4628.html (дата обращения: 06.09.2016). – Загл. с экрана.

10. Справка «О проекте итогового документа IX Всероссийского съезда судей». – Документ официально опубликован не был.

REFERENCES

1. The Constitution of the Russian Federation : adopted on nationwide vote 12 Dec. 1993 // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2014. – No. 31. — Art. 4398.

2. About the status of judges in the Russian Federation: the law of 26 June 26 1992 № 3132-1 // Russian gazette – 1992. – No. 170.

3. On the procedure of provision of separate living quarters for judges, prosecutors and members of the Investigative Committee of the Russian Federation needing improvement of housing conditions : resolution of the Government of the Russian Federation from 21 March 2008 No. 192 // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2008. – No. 12. – Art. 1150.

4. The concept of the Federal target program «Development of judicial system of Russia for 2013-2020» : resolution of the Government of the Russian Federation from 20 Sept. 2012 № 1735-R // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2012. – No. 40. – Art. 5474.

5. Regulations on the procedure of compensation for the judges of the employment-related costs (sublease) of residential premises: the order of the Judicial Department of the RF armed forces from 26 Nov. 2014 No. 258 [Electronic resource] / RLS «ConsultantPlus». – Access mode: http://www.consultant.ru (date of viewing: 12.09.2016). – The document has not been published officially.

6. Ermoshin G. T. The Status of judges in the Russian Federation: scientific category and specification in the legislation : monography / G. T. Ermoshin. – M. : RSUJ, 2015. – 434 p.

7. Kleandrov M. I. About finding the judicial power of the Russian Federation financial independence / M. I. Kleandrov // Journal of constitutional justice. – 2014. – No. 1. – P. 2–11.

8. Martynov E. A. The Housing for the judge / E. A. Martynov // Judge. – 2015. – No. 4. – P. 43–47.

9. Lay Magistrate of Orel region ask for money from the Governor [Electronic resource] / PROVINTSIYA.RU [web-site]. – Access mode: http://www.province.ru/orel/news/item/4628.html (date of viewing: 06.09.2016). – Screen title.

10. Statement «Of the draft outcome document of the IX all-Russian Congress of judges». – The document was not published officially.

© Сиротюк А. З., 2016

УДК 343.163

Попов Александр Александрович,
аспирант кафедры организации судебной и правоохранительной деятельности
Российского государственного университета правосудия, г. Чита, Забайкальский край, РФ,
e-mail: PAA240191@yandex.ru

Popov Alexander Alexandrovich,
graduate student organization of the judiciary and law enforcement
Russian State University of justice, Chita, Transbaikal region, Russian Federation,
e-mail: PAA240191@yandex.ru

ПРЕДЕЛЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОНОВ СЛЕДСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CONFINES OF PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER IMPLEMENTATION OF LAWS BY INVESTIGATION ORGANS IN CRIMINAL PROCEDURAL ACTIVITY

Статья посвящена определению пределов прокурорского надзора за соблюдением законов органами предварительного следствия в уголовно-процессуальной деятельности сквозь призму такого сущностного критерия, как характер прокурорского надзора и характер мероприятий, рекомендованных прокурором в целях устранения нарушений закона. Автор статьи приходит к выводу о том, что характер данного направления прокурорской деятельности отличается непостоянством. Так, до принятия Федерального закона от 05.06.2007 № 87-ФЗ прокурорский надзор был направлен, прежде всего, на достижение цели уголовного преследования, а в настоящее время он имеет ярко выраженный правозащитный

характер, который ограничивает деятельность прокурора проведением проверок исполнения органами следствия законов и принятием мер реагирования на их нарушения, одновременно расширяя круг вопросов, на которые должен концентрировать внимание прокурор в рамках данного вида надзора.

The article is devoted to determination of confines of prosecutor's supervision over implementation of laws by investigation organs in criminal procedural activitythrough character of prosecutor's supervision and character of actions, which are recommended by prosecutor for eliminate violations of law. The author concludes that character of this line of prosecutor's activity is not constant. Earlier the prosecutor's supervision was concentrated on criminal prosecution, but now the prosecutor's supervision has a human-rights character, which limits activity of prosecutor by making of checks of implementation of laws by investigation organs and by taking measures of reaction onviolations of law.

Ключевые слова: прокурорский надзор; надзор за следствием; пределы прокурорского надзора; характер надзора; прокуратура; следственные органы; правозащитный характер; уголовное преследование; уголовное судопроизводство; предварительное следствие.

Keywords: prosecutor's supervision; supervision over investigation; confines of prosecutor's supervision; character of supervision; prosecutor's office; investigation organs; human-rightscharacter; criminalprosecution; criminal proceeding; preliminary investigation.

Одним из краеугольных камней теории и практики прокурорской деятельности выступает такая категория, как «пределы прокурорского надзора», научный взгляд на которую сформировался давно и в принципе не подвергается серьезным новациям, но правоприменительное значение этого понятия вызывает споры [2, с. 174].

Пределы прокурорского надзора как правовая категория определяют границы должного, возможного и запрещенного при выборе прокурором объектов предстоящей проверки, применении полномочий и средств прокурорского реагирования на выявленные факты нарушения закона [6, с. 99].

К настоящему времени правовой наукой выработано немало критериев, определяющих пределы надзорной деятельности прокурора [1, с. 45; 3], к числу которых относят и нетрадиционные сущностные, такие как характер прокурорского надзора и характер мероприятий, рекомендованных прокурорами в целях устранения нарушений закона [7, с. 41].

Характер прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов следствия предопределен, прежде всего, местом и ролью прокуратуры на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, раскрывается в правоприменительной деятельности через установки Генеральной прокуратуры РФ.

Актуальность темы исследования определена происходящей в настоящее время реформой института прокурорского надзора за соблюдением законов следственными органами, изменением места и роли органов прокуратуры на досудебных стадиях по уголовным делам, где производство предварительного следствия является обязательным.

Целью исследования является установление пределов прокурорского надзора за соблюдением законов органами предварительного следствия в их уголовно-процессуальной деятельности. Достижение цели обусловлено решением следующих **задач**: анализ законов и ведомственных актов Генеральной прокуратуры РФ, действующих до и после проведения реформы 2007 года; выявление характера надзорной деятельности прокурора на досудебных стадиях уголовного судопроизводства и мероприятий, рекомендованных прокурором в целях устранения нарушений законности.

Новизна исследования выражена в определении пределов прокурорского надзора за процессуальной деятельностью следственных органов на основе анализа характера рассматриваемой деятельности и особенностей проведения мероприятий, рекомендованных прокурором для устранения нарушений закона.

Ранее (до принятия Федерального закона от 05.06.2007 № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации») характер прокурорского надзора за производством предварительного следствия был детерминирован закреплением в Уголовно-процессуальном кодексе РФ (далее — УПК РФ) за прокуратурой на досудебных стадиях уголовного судопроизводства статуса одновременно надзорного ведомства и органа уголовного преследования.

В этой связи Генеральный прокурор РФ в приказе от 05.07.2002 № 39 «Об организации прокурорского надзора за законностью уголовного преследования в стадии досудебного производства» предписывал подчиненным прокурорам организовать работу так, чтобы деятельность прокуратуры максимально обеспечивала конечную цель уголовного преследования — изобличение лиц, виновных в совершении преступлений, и привлечение их к уголовной ответственности. Лица прокурорского надзора были ориентированы исходить из того, что в досудебном производстве они являются руководителями уголовного преследования.

В п. 1.4 приказа Генпрокуратуры РФ от 18.06.1997 № 31 «Об организации прокурорского надзора за предварительным следствием и дознанием» прокурорам поставлена задача — принимать меры к организационному обеспечению квалифицированного расследования и раскрытия преступления.

Данные положения обусловили такой характер прокурорского надзора, при котором действия, совершаемые в его рамках, и мероприятия, рекомендованные прокурором для устранения (предупреждения) нарушений закона, были направлены в первую очередь на достижение цели уголовного преследования. На практике это проецировалось в возможность для прокурорских работников активно использовать полномочия, например, по предоставлению указаний следователю о направлении расследования, производстве следственных и иных процессуальных действий, в том числе в случаях отсутствия каких-либо нарушений закона со стороны поднадзорного субъекта, что значительно расширяло пределы надзорной деятельности прокурора.

С принятием Федерального закона от 05.06.2007 № 87-ФЗ, в котором реализованы концептуальные основы организационного разграничения функций надзора за следствием, процессуального руководства расследованием и непосредственного производства предварительного следствия, вопрос о назначении прокуратуры в досудебных стадиях по уголовным делам, где производство предварительного следствия является обязательным, перестал иметь столь однозначного разрешения.

Одни авторы полагают, что прокуратура сохраняет за собой функцию уголовного преследования на досудебных стадиях уголовного процесса [4; 10, с. 71; 12, с. 269]. Другие утверждают, что прокуратура является исключительно органом надзора в досудебном производстве [8, с. 198; 9].

Считаем необходимым обратиться к действующему уголовно-процессуальному законодательству для определения места и роли органов прокуратуры в досудебных стадиях уголовного процесса.

В соответствии с п. 55 ст. 5 УПК РФ уголовное преследование — процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

Согласно ч. 2 ст. 21 УПК РФ, устанавливающей обязанность осуществления уголовного преследования, в каждом случае обнаружения признаков преступления прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель принимают предусмотренные настоящим Кодексом меры по установлению события преступления, изобличению лица или лиц, виновных в совершении преступления.

Таким образом, для признания факта осуществления прокурором функции уголовного преследования в досудебных стадиях необходимо выяснить уполномочен ли он на совершение действий по установлению события преступления, изобличению лица в совершении преступления.

Анализ норм раздела 7 УПК РФ «Возбуждение уголовного дела» позволяет сделать вывод, что меры по установлению события преступления уполномочены предпринимать только следователь, руководитель следственного органа. Исключительно к их компетенции отнесено законом проведение доследственной проверки сообщения о преступлении, принятие решения о возбуждении уголовного дела.

Изобличить, — обнаружив проступок, погрешность, доказать чью-нибудь виновность в чем-нибудь, уличить кого-нибудь [11]. Уличить — изобличить, открыть доказательства чьей-нибудь виновности, поймать кого-нибудь в чем-нибудь или на чем-нибудь [11].

Обнаружением, фиксацией (закреплением) доказательств виновности лица в ходе досудебного производства также занимаются только следователь, руководитель следственного органа. В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством они принимают решения о производстве следственных и иных процессуальных действий.

Следовательно, несмотря на то что законодатель включил прокурора в число участников судопроизводства со стороны обвинения (п. 47 ст. 5 УПК РФ), он не предоставил ему необходимого арсенала полномочий, позволяющих утверждать о выполнении последним функции уголовного преследования в досудебных стадиях производства по уголовным делам, где осуществление предварительного следствия является обязательным. В связи с этим полагаем возможным считать, что на сегодняшний день прокурор не осуществляет уголовного преследования на досудебных стадиях по уголовным делам, где производство следствия обязательно.

Ряд авторов высказывают мнение о выполнении прокуратурой функции уголовного преследования на досудебных стадиях в связи с возможностью реализацией лицами прокурорского надзора следующих полномочий: прокурор вправе вынести мотивированное постановление и направить в порядке п. 2 ч. 2 ст. 37 УПК РФ собранные материалы в следственный орган для решения вопроса об уголовном преследовании, отменить соответствующее процессуальное решение органа предварительного расследования (об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении уголовного дела), направлять руководителю следственного органа требование с постановкой вопроса о проведении конкретных следственных действий, направленных на изобличение известных по делу фигурантов [4].

На наш взгляд, наличие у прокурора права выносить мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства не свидетельствует о выполнении им функции уголовного преследования, так как согласно ч. 1 ст. 140 УПК РФ такое постановление прокурора — только один из поводов для возбуждения уголовного дела. Получив такое постановление и соответствующие материалы, следователь организует процессуальную проверку, в ходе которой устанавливается наличие или отсутствие события преступления, и по ее результатам принимает решение о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Иные указанные полномочия носят надзорный характер, являются «побудительными для осуществления функции уголовного преследования следователем (органом дознания)» [13, с. 132].

Прокурор, реализуя такие полномочия, не устанавливает событие преступления, не изобличает лицо или лиц, виновных в совершении преступления.

Действия (решения) прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, также осуществляются (принимаются) исключительно в рамках надзорной функции, о чем уже аргументированно высказывались ведущие ученые в области прокурорского надзора.

Так, О. Д. Жук писал, что при рассмотрении прокурором поступившего от следователя уголовного дела с обвинительным заключением, прокурор изначально осуществляет надзорные полномочия. В рамках ст. 221 УПК РФ прокурор может принимать в числе прочих решение о возвращении уголовного дела для производства дополнительного расследования, которое имеет ярко выраженный надзорный характер, что препятствует поступлению в суд некачественно расследованного уголовного дела [5, с. 116].

А. Г. Халиулин также утверждал, что вряд ли можно отнести к обвинительным полномочие возвращать следователю дело для производства дополнительного расследования по любым основаниям. Он полагал, что участником уголовного преследования прокурор становится лишь после утверждения обвинительного заключения и направления уголовного дела в суд [13, с. 131].

Лишение прокуратуры полномочий по уголовному преследованию, и, следовательно, изменение ее назначения на досудебных стадиях по уголовным делам, где производство предварительного следствия является обязательным, повлекло смену курса в правоприменительной деятельности.

В 2007 году Генеральный прокурор, в связи с созданием Следственного комитета при прокуратуре РФ и изменением уголовно-процессуального законодательства, издает приказ от 06.09.2007 № 136 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия», в котором акцентирует внимание нижестоящих прокуроров на использование имеющихся полномочий только для эффективного надзора за законностью деятельности следственных органов, защиты прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства, а также иных лиц, чьи права и законные интересы были нарушены.

02 июня 2011 года выходит новый приказ Генпрокуратуры России № 162 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия», где прокурорам ставится установка считать приоритетным направлением своей деятельности защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а равно защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения.

В обоих вышеназванных приказах отсутствуют какие-либо указания на осуществление прокуратурой функции уголовного преследования.

Таким образом, в настоящее время прокурорский надзор за соблюдением законов следственными органами в уголовно-процессуальной деятельности и мероприятия, рекомендованные прокурором для устранения нарушений закона, имеют ярко выраженный правозащитный характер. Это означает, что прокурор, например, обнаружив допущенную следователем волокиту по делу, обязан направить в адрес руководителя следственного органа требование об устранении нарушений законодательства с указанием обстоятельств, подлежащих выяснению не только для изобличения виновного лица, но и в первую очередь для установления формы его вины, мотивов совершения преступления, оснований, исключающих преступность и наказуемость деяния, смягчающих и отягчающих наказание и др.

Правозащитный характер прокурорского надзора за следствием определил его пределы, ограничивающие в большинстве случаев деятельность прокурора проведением проверок исполнения следственными органами законов и принятием мер реагирования на их нарушения, но в тоже время расширяющие круг вопросов, на которые следует обращать внимание прокурорскому работнику в рамках данного направления надзорной деятельности.

В заключение представляется возможным сделать следующий **вывод**. Правоприменительное содержание категории «пределы прокурорского надзора» неизбежно меняется, что обусловлено, в частности, непостоянством характера надзора — сущностного критерия

данной категории. Примером этому является изменение характера прокурорского надзора за соблюдением законов следственными органами. Если ранее (до принятия Федерального закона от 05.06.2007 № 87-ФЗ) прокурорский надзор был направлен, прежде всего, на достижение цели уголовного преследования, то в настоящее время он имеет ярко выраженный правозащитный характер, который ограничивает деятельность прокурора проведением проверок исполнения органами следствия законов и принятием мер реагирования на их нарушения, одновременно расширяя объем вопросов, на которые должен концентрировать внимание прокурор в рамках данного направления надзора.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буланова Н. В. Принципы, предмет, объект и пределы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия / Н. В. Буланова // Вестник Академии Генеральной прокуратуры РФ. – 2014. – № 6.

2. Винокуров А. Ю. О пределах прокурорского надзора и пределах познаний о нем / А. Ю. Винокуров // Актуальные вопросы организации и деятельности прокуратуры : избранные статьи. – М., 2012.

3. Глушков А. И. Роль прокурора в обеспечении реализации принципа состязательности сторон на досудебных стадиях уголовного процесса / А. И. Глушков // Административное и муниципальное право. – 2013. – № 5.

4. Горюнов В. В., Макаров К. А. Прокурор как субъект уголовного преследования / В. В. Горюнов, К. А. Макаров // Законность. – 2013. – № 4.

5. Жук О. Соотношение уголовного преследования и прокурорского надзора в досудебных стадиях уголовного процесса / О. Жук // Уголовное право. – 2003. – № 4.

6. Казарина А. Х. Предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов (сфера предпринимательской и иной экономической деятельности) / А. Х. Казарина ; Ин-т повышения квалификации руковод. кадров Генпрокуратуры РФ. – М., 2005.

7. Казарина А. Х. Теоретические и прикладные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов экономической направленности : автореф. дис. … д-ра юрид. наук / А. Х. Казарина. – Москва, 2009.

8. Макаренко М. А. Юридическая сущность и содержание прокурорско-надзорных правоотношений: Монография / М. А. Макаренко. – Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России, 2012.

9. Стрельников В. Уголовное преследование прокуратурой / В. Стрельников // ЭЖ-Юрист. – 2012. – № 1–2.

10. Сычев Д. А. Соотношение функций уголовного преследования и надзора с другими направлениями деятельности прокурора на досудебных стадиях производства / Д. А. Сычев // Социология и право. – 2014. – № 4.

11. Толковый словарь Ушакова. [Электронный ресурс] / Д. Н. Ушаков. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/ (дата обращения: 17.07.2016).

12. Трифонова К. А. Правовой институт возвращения уголовного дела прокурору через призму решений Конституционного Суда РФ / К. А. Трифонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29).

13. Халиулин А. Г. Уголовное преследование как функция прокуратуры Российской Федерации (проблемы осуществления в условиях правовой реформы) : дис. … д-ра юрид. наук / А. Г. Халиулин. – Москва, 1997.

REFERENCES

1. BulanovaN. V. Principles, subject, object and confines of prosecutor's supervision over procedural activity of organs of inquiry and investigation organs / N. V. Bulanova //Bulletin of the Academy of the R.F. Prosecutor General's Office. – 2014. – № 6.

2. Vinokurov A. Yu. About confines of prosecutor's supervision and confines of knowledge about it / A. Yu. Vinokurov // Actual questions of organization and activity prosecutor's office: selected articles. – M., 2012.

3. Glushkov A. I. The role of prosecutorinproviding of realization the principle of adversarial in pre-trial stages of criminal procedure / A. I. Glushkov // Administrative and municipal law. – 2013. – № 5.

4. Gorunov V. V., Makarov K. A. Prosecutoras subject of criminal prosecution / V. V. Gorunov, K. A. Makarov // Pressa-lex. – 2013. – № 4.

5. Zhuk O. Ratio of criminal prosecution and prosecutor's supervision in pre-trial stages of criminal procedure// Criminal law. – 2003. – № 4;

6. Kazarina A. Chr. Subject and confines of prosecutor's supervision over implementation of laws (sphere of business and other economic activity) / A. Chr. Kazarina ; Institute of advanced training of leading cadres of General prosecutor's office of the Russian Federation. – M., 2005.

7. Kazarina A. Chr. Theoretical and practical problems of prosecutor's supervision over implementation of laws of economic character : abstract of thesis of doctor of legal Sciences / A. Chr. Kazarina. – Moscow, 2009.

8. Makarenko M. A. Legal essence and content of the supervisory relationships: Monography / M. A. Makarenko. – Khabarovsk : the Far Eastern law Institute of MIA of Russia, 2012.

9. Strelnikov V. Criminal prosecution by prosecutor's office / V. Strelnikov // EZh-Yurist. – 2012. – № 1–2.

10. Suchev D. A. Ratio of functions of criminal prosecution and supervision with other lines of activity of prosecutor in pre-trial stages of criminal procedure / D. A. Suchev // Sociology and law. – 2014. – № 4.

11. Explanatory dictionary of Ushakova [Electronic resource] / D. N. Ushakov. – Access mode: http://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/ (date of viewing: 17.07.2016).

12. Trifonova K. A. Legal institution of return of the criminal case to the prosecutor through the prism of decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation / K. A. Trifonova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd business institute. – 2014. – № 4 (29)

13. Khaliulin A. G. Criminalprosecutionasthe function of prosecutor's office of the Russian Federation (problems of performance in conditions of legal reform) : abstract of thesis of doctor of legal Sciences / A. G. Khaliulin. – M., 1997.

© Попов А. А., 2016

12.00.12 – КРИМИНАЛИСТИКА; СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

12.00.12 – SCIENCE OF CRIMINAL LAW; JUDICIAL AND EXAMINATION ACTIVITIES; CRIMINAL INVESTIGATION

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
КАЛЮЖНЫЙ А. Н., канд. юрид. наук, доцент Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации (г. Орел)

УДК 343.9

Антонова Байрта Владимировна,
магистрант 1-го курса факультета Педагогического образования и биологии
Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова,
г. Элиста, Республика Калмыкия, РФ,
e-mail: antbaya@rambler.ru

Antonova Bairta Vladimirovna,
undergraduate 1 course Faculty of Teacher Education and Biology
Kalmyk State University B. B. Gorodovikov, Elista,
Republic of Kalmykia, Russian Federation,
e-mail: antbaya@rambler.ru

СЕРИЙНЫЕ УБИЙСТВА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

SERIAL MURDERS AND THEIR PREVENTION

В данной статье обозначена роль профилактики как меры предупреждения совершения серийных убийств. В статье раскрыто понятие серийного убийства. Исследована криминалистическая классификация обстоятельств серийных убийств. Проанализированы выдвигаемые при серийных убийствах типовые версии и важность своевременного возбуждения уголовного дела.

This article reveals the role of the prevention as warning measure of committing serial murders. The notion of serial murder is explained there. Moreover it discovers the criminalistic classification of the serial murders circumstances. The typical versions that put forward in serial murders and the importance of timely criminal proceeding are analysed.

Ключевые слова: серийный убийца, серийное убийство, профилактика, потерпевшие, версии, расследование, информация, подозреваемый, мотивация, субъекты расследования

Keywords: a serial murderer, a serial murder, prevention, victims, versions, an investigation, information, suspected, motivation, the subjects of the investigation

Введение

В настоящее время наряду с участившимися случаями терроризма, политических экстремистских движений, проявлениями организованных преступных группировок, из года в год растет число совершаемых убийств, а именно носящих серийный характер. За последние пять лет на территории Российской Федерации жертвами серийных убийц стали 88 человек.

Подобные преступления прослеживаются во всем мире и можно с точностью отметить, что данные проблемы **актуальны** для множества стран [3].

Проблемы по раскрытию и расследованию серийных убийств нельзя рассматривать как всесторонне исследованные. По сравнению с другими направлениями исследованию криминалистического аспекта применения специальных познаний в ходе расследования серийных убийств уделяется мало внимания. Одновременно с этим, равно как демонстрирует практика, успешно расследуются именно те виды преступлений, которые многосторонне изучены и по которым существуют научно-обоснованные результативные рекомендации [4].

Одними из основных проблем противостояния серийным убийствам являются проблемы их выявлений; оперативного определения в группах подобных преступлений схожих признаков, которые давали бы основания с конкретной степенью достоверности рассматривать их совершенными одним и тем же лицом; вовремя осуществлять координационные и практические мероприятия по их выявлению [7].

По этой причине данная тема в настоящий период никак не утрачивает своей актуальности.

Цель исследования — раскрыть понятие и криминалистическую характеристику серийных убийств, проанализировать профилактические меры.

Для решения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1) рассмотреть понятие и раскрыть криминалистическую характеристику серийных убийств;

2) проанализировать версии, выдвигаемые при серийных убийствах;

3) выявить меры по профилактике серийных убийств.

Объектом данного исследования служит теория и практика следственных действий и ее специфика относительно раскрытия серийных убийств.

Предметом исследования служит выявление и изучение закономерностей реализации тактических операций, изучение методики расследования убийств серийными маньяками.

Научная новизна исследования заключается в выявлении особенности деятельности преступников, которые совершают серийные убийства, и обусловленная ею деятельность субъектов расследования серийных убийств на основе использования специальных познаний. Данная деятельность направлена на вычленение признаков, указывающих на совершение ряда убийств одним лицом (лицами), а также на установление таких лиц [9].

Теоретической основой для исследования послужили труды ученых по философии, юридической психологии, уголовному праву, уголовному процессу, криминалистики, в частности, Н. А. Аверина, Брюса Арриго, В. И. Батищева, И. Н. Горбулинской, В. Н. Исаенко, О. Н. Кузнецовой и др. [10].

В процессе изучения этой проблемы были применены следующие методы: анализа и обобщения данных научной и учебно-методической литературы, сравнительно-юридический метод.

Основная часть

Что связывает серийных убийц? Все они являются серийными убийцами, их преступления характеризовались особой жестокостью, проявлением непомерной агрессии к потерпевшим, извращениями и безжалостностью. Это были резонансные преступления, новость о которых шокировала и держала в страхе все общество [11].

В литературе встречаются различные, в том числе весьма противоречивые, точки зрения на понятие серийного убийства. Наибольшее внимание данной теме уделили Ю. М. Антонян, А. О. Бухановский, О. А. Бухановская, В. Н. Исаенко.

Проанализировав различные мнения, автором предложена следующая трактовка: «Серийное убийство как лишение жизни двух и более лиц, совершенное с временным интервалом между эпизодами, в условиях неочевидности, с прямым умыслом одним лицом (в редких случаях группой лиц по предварительному сговору), характеризующееся сходной мотивацией и получением удовольствия от совершенного преступления. В целом для него характерны сходство обстановки и способа совершения преступления, совпадение характеристик личности потерпевших, характера нанесенных повреждений и иных признаков, отобразившихся в следовой информации, дающих основания для выдвижения версии об их совершении одним лицом (лицами)».

Криминалистическая классификация серийных убийств проводится по следующим критериям-обстоятельствам:

1. Цель совершенного убийства, на достижение которого были нацелены преступные намерения. К примеру, серийные убийства женщин, сопровождающиеся изнасилованием и хищением отдельных предметов их белья, свидетельствуют на наличие в действиях преступников каких-либо психических отклонений с признаками фетишизма.

2. Сведения о потерпевших, их возраст и другие социально-демографические характеристики, связи, образ жизни, привычки.

3. Способы и механизмы совершения серийных убийств проявляются в целом ряде признаков, а именно в характере телесных повреждений, образующихся при этом следах, посткриминальных действиях преступников.

4. Обстановка совершения убийств. Она включает в себя место, время, характеристику условий осуществления преступных намерений.

5. Криминалистическая информация о личности преступников по уголовным делам о серийных убийствах включает в себя данные, которые указывают на наиболее вероятные социально-демографические, профессиональные, культурно-образовательные и иные признаки.

6. Информация о предметах или ценностях, похищенных в результате убийств.

Итак, мы пришли к следующим выводам. Дела о серийных убийствах возбуждаются по факту обнаружения трупа с признаками насильственной смерти либо исчезновения потерпевших при обстоятельствах, позволяющих предположить насильственную смерть.

Несвоевременное возбуждение уголовного дела может привести к негативным последствиям. Остающийся на свободе серийный убийца способен уничтожить следы содеянного, совершить другое тяжкое преступление [12].

При серийных убийствах можно выдвинуть следующие версии:

а) бытовое убийство;

б) сексуально-садистское убийство;

в) ритуальное убийство;

г) убийство с целью трансплантации органов человека.

Можно выделить также типовые версии:

1) одним лицом либо несколькими лицами было совершено убийство;

2) близкими либо посторонними лицами совершено убийство;

3) убийство можно расценивать как единичный случай либо как серийное;

4) имеются ли у подозреваемого психические отклонения;

5) присущи ли серийному убийце профессиональные умения во время расчленения трупа.

С целью профилактики появления серийных убийств необходимо уделять внимание половому и нравственному воспитанию личности [6]. Необходимо также обеспечивать общественный правопорядок, бороться с алкоголизмом и наркоманией. Человек в состоянии алкогольного опьянения не контролирует себя и свои действия, что увеличивает возможность совершения

насильственных преступлений. Под объекты профилактической деятельности подпадает безнравственное, неосторожное поведение женщин. Среди женщин, которые передвигаются в темнее время суток, должна вестись беседа. Особое внимание необходимо уделять лицам, которые уже были осуждены за преступления в половой сфере и которые отбывали наказание, а также гражданам с психическими отклонениями либо заболеваниями [13].

Таким образом, именно профилактика серийных убийств строится на распознавании нарушений в психической деятельности и нездоровом сексуальном влечения у людей, которые склонны к насилию [5].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонян Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. – М. : Юрайт, 2015. – 387 с.

2. Горбулинская И. Н. Использование специальных познаний в процессе расследования серийных убийств: Первоначальный этап расследования : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И. Н. Горбулинская. – Барнаул, 2007. – 22 с.

3. Горшенков Г. Н. Синергетика и криминология: новые возможности системного подхода к изучению преступности / Г. Н. Горшенков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 7. – С. 47–51.

4. Дадаев С. Л. Криминологическая характеристика личности преступников, посягающих на малолетних / С. Л. Дадаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4. – С. 254–258.

5. Дадаев С. Л. О необходимости совершенствования уголовно-правовой защиты малолетних / С. Л. Дадаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4. – С. 249–253.

6. Догадаев В. С. Принцип приоритета духовности в ранней профилактике преступности несовершеннолетних / В. С. Догадаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 273–277.

7. Долгополов К. А. Проблема закрепления правил назначения наказания в нормах уголовного кодекса Российской Федерации / К. А. Долгополов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 266–269.

8. Ищенко Е. П. О роли версионного процесса в расследовании умышленных убийств / Е. П. Ищенко, В. И. Паршиков // Вестник криминалистики. – 2006. – 3 (19). – С. 24–29.

9. Павленко О. В. Сравнительный анализ принципов неотвратимости и суровости ответственности: криминологический аспект / О. В. Павленко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 276–279.

10. Пикуров О. Н. Личность несовершеннолетнего преступника / О. Н. Пикуров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 7. – С. 69–73.

11. Подройкина И. А. Феномен наказания с точки зрения теории возмездия / И. А. Подройкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 280–284.

12. Сибиряков С. Л., Анжукаева Е. А. О концептуальных подходах к обеспечению личной и имущественной безопасности населения на региональном уровне / С. Л. Сибиряков., Е. А. Анжукаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1. – С. 48–54.

13. Сибиряков С. Л., Тазабаев Р. Х. К вопросу о мерах предупреждения насилия в подростково-молодежной среде / С. Л. Сибиряков, Р. Х. Тазабаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 234–236.

REFERENCES

1. Antonyan Y. M. Criminology : textbook for academic undergraduate / Y. M. Antonyan. – M. : Yurayt, 2015. –387 p.

2. Gorbulinskaya I. N. The Using of special knowledge in the process of serial murders investigation: The initial phase of the investigation : synopsis. diss. … cand. of legal sciences / I. N. Gorbulinskaya. – Barnaul, 2007. – 22 p.

3. Gorshenkov G. N. Synergetics and criminology: what's new system approach to study the increase of crime / G. N. Gorshenkov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2008. – No. 7. – P. 47–51.

4. Dadaev S. L. Criminological characteristics of perpetrators, encroaching on young / S. L. Dadaev // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2011. – No. 4. – P. 254–258.

5. Dadaev S. L. About the necessity of improvement of criminal-legal protection of minors / S. L. Dadaev // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2011. – No. 4. – P. 249–253.

6. Dogadaev V. S. The principle of spirituality priority in the early prevention of juvenile delinquency / V. S. Dogadaev // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 2 (23). – P. 273–277.

7. Dolgopolov K. A. The challenge of sustaining the rules of appointment of punishment in the criminal code of the Russian Federation / K. A. Dolgopolov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 2 (23). – P. 266–269.

8. Ishchenko E. P. About the role of versioned process in deliberate murders investigation/ E. P. Ishchenko., V. I. Parshikov // Journal of criminology. – 2006. – No. 3 (19). – P. 24–29.

9. Pavlenko O. V. Comparative analysis of principles of inevitability and severity of liability: the criminological aspect / O. V. Pavlenko // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 1 (30). – P. 276–279.

10. Pikurov O. N. The personality of the juvenile offender / O. N. Pikurov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2008. – No. 7. – P. 69–73.

11. Podroikina I. A. The phenomenon of punishment from the standpoint of theories of retribution / I. A. Podroikina // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 1 (30). – P. 280–284.

12. Sibiryakov S. L., Angutaeva E. A. Conceptual approaches to ensure personal and property safety of the population at the regional level / S. L. Sibiryakov, E. A. Angutaeva // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2011. – No. 1. – P. 48–54.

13. Sibiryakov S. L., Tazabaev A. D. On the question of measures to prevent violence in teenagers and youth / S. L. Sibiryakov, A. D. Tazabaev // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. – 2012. – № 4 (21). – P. 234–236.

© Antonova B. V., 2016

12.00.13 – ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

12.00.13 – INFORMATION LAW

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
***КОВАЛЕВА Н. Н.*,** д-р. юрид. наук, доцент кафедры административного и муниципального права ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (г. Саратов)

УДК 342.5

Ковалева Наталия Николаевна,
д-р юрид. наук, профессор кафедры административного и муниципального права Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ,
e-mail: kovaleva.natalia@mail.ru
Холодная Елена Викторовна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры административного и муниципального права Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ,
e-mail: k_ap@ssla.ru

Kovaleva Natalia Nikolaevna,
doctor of law, professor of the Department of administrative and municipal law of Saratov State Law Academy Saratov, Russian Federation,
e-mail: kovaleva.natalia@mail.ru
Kholodnaya Elena Viktorovna,
candidate of Jurisprudence, associate Professor of the Administrative and Municipal Law of Saratov State Academy of Law, Saratov, Russian Federation,
e-mail: k_ap@ssla.ru

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ПРАВУ САРАТОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

STUDENT SCIENTIFIC CIRCLE FOR INFORMATION LAW OF THE SARATOV STATE ACADEMY OF LAW

В статье рассказывается об опыте организации и ведения научных студенческих кружков на примере студенческого научного кружка по Информационному праву Саратовской государственной юридической академии. Приведен пример протокола заседания кружка и научно-справочный аппарат для организации научных исследований.

The article tells about the experience of the organization and conduct of scientific student circles on the example of the student scientific circle «Information Law» Saratov State Academy of Law. An example of a circle meeting minutes and finding aid for the organization of scientific research.

Ключевые слова: заседание, научный кружок, протокол, студенческая работа, члены кружка.

Keywords: meeting, scientific club, protocol, student work, members of the circle.

В ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» преподавание учебной дисциплины «Информационное право» осуществляется с 2002 года. Ее разработку и внедрение в учебный процесс организовала доктор юридических наук, профессор кафедры административного и муниципального права Наталия Николаевна Ковалева, которая является руководителем секции информационного права на кафедре административного и муниципального права.



Фото 1. Основатель студенческого научного кружка по Информационному праву Саратовской государственной юридической академии доктор юридических наук, профессор кафедры административного и муниципального права *Наталия Николаевна Ковалева*

С этого же времени в академии организована научная студенческая работа и первый студенческий научный кружок по информационному праву под руководством профессора Н. Н. Ковалевой. Ежегодно его участниками становятся от 30 до 120 студентов всех институтов и филиалов академии.

В настоящий момент научное руководство студенческим научным кружком по информационному праву осуществляет доцент кафедры административного и муниципального права, кандидат юридических наук Елена Викторовна Холодная.



Фото 2. Научный руководитель студенческого научного кружка по информационному праву доцент кафедры административного и муниципального права, кандидат юридических наук *Елена Викторовна Холодная*

Активное участие в организации и деятельности студенческого научного кружка принимает старший преподаватель кафедры административного и муниципального права, кандидат юридических наук Н. А. Жирнова.

Члены студенческого научного кружка по информационному праву активно участвуют в вузовских, межвузовских и международных студенческих конференциях; результаты их научной деятельности публикуются в журналах и сборниках научных статей.

Но главное в результате организованной работы активизируется проявление интереса студенческой молодежи к научной работе, у ребят появляются возможности участвовать в совершенствовании законодательства России посредством выявления актуальных теоретических и практических задач и поиска путей их разрешения. Что, в свою очередь, обуславливает популяризацию науки информационного права и обеспечивает появление новых интересных научных исследований уже аспирантами и соискателями кафедрами, прошедшими школу студенческого научного кружка по информационному праву.

ПРОТОКОЛ № 1 ЗАСЕДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА
ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ПРАВУ, ПОСВЯЩЕННОГО 85-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ
от 29.09.2016 ГОДА

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Научный руководитель СНК: канд. юрид. наук Е. В. Холодная
Члены СНК: _____11___ чел.
Гости: _профессор, д-р. юрид. наук Н. Н. Ковалева, старший преподаватель, канд. юрид. наук Н. А. Жирнова.

ПОВЕСТКА

1. Правовые основы информационного общества

СЛУШАЛИ:

С приветственной речью выступили профессор, д-р. юрид. наук Н. Н. Ковалева, ст. преподаватель кафедры административного и муниципального права ФГБОУ ВО «СГЮА» Н. А. Жирнова.

1. Гончарову Д. (группа 219 ИПД ФГБОУ ВО «СГЮА») с докладом «Государственный контроль за Интернет-пространством» — текст прилагается.

2. Горбунова А. (группа 227 ИЮ ФГБОУ ВО «СГЮА») с докладом «Дистанционные образовательные технологии: правовое регулирование и проблемы реализации» — текст прилагается.

3. Стельмах Л. (группа 231 ИЮ ФГБОУ ВО «СГЮА») с докладом «Мошенничество в глобальной сети Интернет: проблемы правовой профилактики» — текст прилагается.

4. Прядкину А., Дзаурову А. (группы 229, 228 ИЮ ФГБОУ ВО «СГЮА»). с докладом «Электронное правительство и проблемы его внедрения в Российской Федерации» — текст прилагается.

5. Зиновьева М. (группа 231 ИЮ ФГБОУ ВО «СГЮА») с докладом «Несанкционированный доступ к конфиденциальной информации» — текст прилагается.

6. Кулиева Э. (группа 238 ИЮ ФГБОУ ВО «СГЮА») с докладом «Банковская тайна и проблемы правоприменения» — текст прилагается.

ВЫСТУПИЛИ:

1. В обсуждении заслушанных докладов активное участие приняли Гончарова Д., Горбунов А., Серейчикас М., Лазунько В., Бураева И., Стельмах Л., Зиновьев М., Кулиев Э., Дзаурова А., Прядкина А., Закирян А. тексты сообщений прилагаются.

2. Доцент кафедры административного и муниципального права ФГБОУ ВО «СГЮА», канд. юрид. наук Е. В. Холодная обобщила информацию, представленную в выступлениях, отметила положительные стороны представленных презентаций.

ТЕКСТЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПРИЛАГАЮТСЯ (приложение № 1).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАУЧНЫХ РАБОТ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ ПРИЛАГАЮТСЯ (приложение № 2).



Фото 3. Члены научного студенческого кружка по Информационному праву Саратовской государственной юридической академии

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАУЧНЫХ РАБОТ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ПРАВУ

1. Анисимова А. С. К вопросу о понятии сети Интернет в теории права и законодательстве / А. С. Анисимова // Юридическая наука. – 2015. – № 4. – С. 5–9.

2. Анисимова А. С. Интернет-отношения как объект правового регулирования / А. С. Анисимова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2016. – № 3. – С. 157–159.

3. Анисимов А. П. Развитие эколого-правовой культуры в России: проблемы и перспективы / А. П. Анисимов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 255–259.

В том числе о мерах по экологическому просвещению населения от новейших угроз, связанных с появлением территорий экологического неблагополучия, а также потенциальной опасности нанотехнологий.

4. Арестова О. Н., Ковалева Н. Н. Комментарий к Федеральному закону от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Н. Н. Ковалева. – Доступ из СПС «Гарант» свободный.

5. Бачило И. Л. О праве на информацию в Российской Федерации / И. Л. Бачило – М., Миннауки России и МИФИ, 1997.

6. Бачило И. Л. Информационное право. Основы практической информации / И. Л. Бачило. – М., 2001.

7. Бачило И.Л., Лопатин В.Н., Федотов Н.А. Информационное право / И. Л. Бачило, В. Н. Лопатин, Н. А. Федотов ; под ред. Б. Н. Топорнина. – Санкт–Петербург, 2001.

8. Бачило И.Л., Лопатин В.Н., Федотов Н.А. Информационное право / И. Л. Бачило, В. Н. Лопатин, Н. А. Федотов ; под ред. Б. Н. Топорнина. – Изд. 2-е, дополненное. – Санкт–Петербург, 2005.

9. Бачило И.Л. Проблемы теории информационного права / И. Л. Бачило // Теоретические проблемы информационного права. – М. : Институт государства и права РАН, 2006.

10. Бачило И.Л., Сергиенко Л.А., Кристальный Б.В., Арешев А.Г. Персональные данные в структуре информационных ресурсов. Основы правового регулирования / И. Л. Бачило, Л. А. Сергиенко, Б. В. Кристальный, А. Г. Арешев. – Мн. : «Беллітфонд», 2006.

11. Беломытцева О. С., Супис И. П. Организация противодействия использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком в Российской Федерации / О. С. Беломытцева, И. П. Супис // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 238–244.

12. Бертовский Л. В., Билян В. Н. Технология получения уголовно-релевантной информации от малолетних и несовершеннолетних / Л. В. Бертовский, В. Н. Билян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 174–179.

13. Гаврилов О. А. Курс правовой информатики : учеб. для вузов / О. А. Гаврилов. – М., 2000.

14. Галатенко В. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / В. А. Галатенко ; под ред. академика РАН В. Б. Бетелина. – 4-е изд. –М. : Интернет университет Информационных технологий ; бином. Лаборатория знаний, 2008.

15. Герасименко В. А., Малюк А. А. Основы защиты информации / В. А. Герасименко, А. А. Малюк. – М., 1997.

16. Городов О. А. Информационное право : Учебник / О. А. Городов. – М. : Проспект, 2007.

17. Городов О. А. Основы информационного права России : Учеб. пособие / О. А. Городов. – М. : Юридический центр Пресс, 2003.

18. Жирнова Н. А. Банковская и налоговая тайны как проявление принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина / Н. А. Жирнова // Современные проблемы организации и деятельности публичной власти : сб. науч. тр. (по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования кафедры административного и муниципального права ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»). – Саратов, 2014. – С. 131–134.

19. Жирнова Н. А. Правовые основы защиты информации в сфере налоговых и банковских отношений / Н. А. Жирнова // Публичная власть: реальность и перспективы : сб. науч. тр. (по материалам ежегодной заочной Международной научно-практической конференции). Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов, 2014. – С. 64–67.

20. Жирнова Н. А. Банковская и налоговая тайна в системе правовых режимов информации с ограниченным доступом / Н. А. Жирнова // Ленинградский юридический журнал. – 2012. – № 4 (30). – С. 60–69.

21. Жирнова Н. А. К вопросу о субъектах банковской тайны / Н. А. Жирнова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2013. – № 6 (95). – С. 161–163.

22. Жирнова Н. А. К вопросу о субъектном составе налоговой тайны / Н. А. Жирнова // Правовая политика и правовая жизнь. – 2013. – № 4 (53). – С. 46–49.

23. Ковалева Н. Н. Информационное обеспечение органов власти на трех уровнях: государственном, региональном и местном / Н. Н. Ковалева. – М. : Юрлитинформ, 2012. – 264 с.

24. Ковалева Н. Н. Информационное право // Юридическая энциклопедия / Н. Н. Ковалева ; под ред. А. В. Малько, С. Н. Туманова. – Саратов : Изд-во ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2013. – 452 с.

25. Ковалева Н. Н. Рецензия на учебник : Бачило И. Л. Информационное право. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2011. 522 с. / Н. Н. Ковалева // Государство и право. – 2012. – № 1. – С. 125–127.

26. Ковалева Н. Н. Система информационного обеспечения органов власти / Н. Н. Ковалева // Государственная власть и местное самоуправление. – 2012. – № 6. – С. 24–27.

27. Ковалева Н. Н. Правовая природа государственных информационных ресурсов / Н. Н. Ковалева // Информационные ресурсы России. – 2012. – № 2. – С. 24–27.

28. Ковалева Н. Н. Правовые и неправовые формы государственного управления в информационной сфере / Н. Н. Ковалева // Современное право. – 2012. – № 6. – С. 36–38.

29. Ковалева Н. Н. Информатизация: опыт государственно-правового регулирования / Н. Н. Ковалева // Информационное право. – 2012. – № 2. – С. 3–5.

30. Ковалева Н. Н. Объекты информационного пространства в структуре государственного управления в информационной сфере / Н. Н. Ковалева // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2012. – № 6. – С. 104–106.

31. Ковалева Н. Н. Сущность механизма информационного обеспечения / Н. Н. Ковалева // Вопросы правоведения. – 2012. – № 1. – С. 41–50.

32. Ковалева Н. Н. Правовой режим информационных ресурсов / Н. Н. Ковалева // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2012. – № 3 (86). – С. 111–116.

33. Ковалева Н. Н. Государственное управление в информационной сфере / Н. Н. Ковалева // Государство и право. – 2013. – № 2. – С. 78–86.

34. Ковалева Н. Н. Правовое регулирование информационного обеспечения законодательных органов власти / Н. Н. Ковалева // Государственная власть и местное самоуправление. – 2013. – № 1. – С. 20–22.

35. Ковалева Н. Н. Органы публичной власти как субъекты управления в информационной сфере / Н. Н. Ковалева // Информационное право. – 2013. – № 2. – С. 8–9.

36. Ковалева Н. Н. Правовой режим информационного обеспечения государственного управления / Н. Н. Ковалева // Информационная безопасность регионов. – 2013. – № 1. – С. 121–125.

37. Ковалева Н. Н. Вопросы взаимосвязи административно-правового регулирования и использования информационных технологий в трудах профессора В. М. Манохина / Н. Н. Ковалева // Административное право и процесс. – 2013. – № 11. – С. 46–48.

38. Ковалева Н. Н. Государственное управление в условиях использования информационных технологий / Н. Н. Ковалева // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2013. – № 6 (95). – С. 40–43.

39. Ковалева Н. Н. Государственное управление в информационной сфере : научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Н. Н. Ковалева. – Доступ из СПС «Гарант» свободный.

40. Ковалева Н. Н. Тенденции развития государственного управления информатизации / Н. Н. Ковалева // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2014. – № 4 (99). – С. 59–63.

41. Ковалева Н. Н. Соотношение государственного регулирования и государственного управления в сфере предпринимательской деятельности / Н. Н. Ковалева // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2015. – Т. 1. – № 1 (102). – С. 25–27.

42. Kovaleva N. N., Pavlov A. Yu., Batova V. N., Sokolov A. Yu., Kolesnikov A.V. The Description of Unfair Competition under the Current Legislation of the Russian Federation / N. N. Kovaleva, A. Yu. Pavlov, V. N. Batova, A. Yu. Sokolov, A.V. Kolesnikov // Asian Social Science.Published by Canadian Center of Science and Education. – 2015. – Vol. 11. – No. 21. – P. 15–19.

43. Kovalyova N. N., Pavlov A. Yu., Batova V. N., Sokolov A. Yu., Kolesnikov A. V. Evaluation Criterion for the Quality of Government Services / N. N. Kovaleva, A. Yu. Pavlov, V. N. Batova, A. Yu. Sokolov, A.V. Kolesnikov // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Vol 6. – No. 6. – P. 381–385.

44. Kovalyova N. N., Pavlov A. Yu., Batova V. N., Kolesnikov A. V., Sokolov A. Yu., Soboleva Yu. V. Problems of state regulation of innovation policy in the Russian Federation and foreign countries / N. N. Kovaleva, A. Yu. Pavlov, V. N. Batova, A. Yu. Sokolov, A. V. Kolesnikov, Yu. V. Soboleva // International Journal of Advanced and Applied Sciences. – 2016. – No. 3 (4). – P. 25–32.

45. Ковалева Н. Н. Проблемы терминологии информационно-правовых аспектов государственного управления / Н. Н. Ковалева // В сборнике: Публичная власть: реальность и перспективы сборник научных трудов (по материалам второй ежегодной заочной Международной научно-практической конференции. Саратов 1 ноября 2015 года). Саратовская государственная юридическая академия – Саратов, 2015. – С. 159–163.

46. Ковалева Н. Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (научно-практическое издание) [Электронный ресурс] / Н. Н. Ковалева, Е. В. Холодная. – Доступ из СПС «Гарант» свободный.

47. Кодолова А. В. Тенденции развития экологического законодательства России и стран ОЭСР: сравнительно-правовой анализ / А. В. Кодолова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 271–276.

В том числе об обеспечении доступа к экологической информации.

48. Леошкевич Е. В. К вопросу о необходимости отнесения сведений, ставших известными переводчикам при оказании услуг по переводу, к профессиональной тайне / Е. В. Леошкевич // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 231–235.

49. Малько А. В., Анисимова А. С. Механизм правового регулирования Интернет-отношения: понятие и структура / А. В. Малько, А. С. Анисимова // Правовая политика и правовая жизнь. – 2016. – № 2. – С. 8–13.

50. Покачалова А. С., Жирнова Н. А. Обеспечение защиты информации налоговыми органами (в рамках налоговых отношений) и негосударственными пенсионными фондами (в рамках договора об обязательном пенсионном страховании): вопросы правового регулирования / А. С. Покачалова, Н. А. Жирнова // Налоги. – 2014. – № 2. – С. 27–31.

51. Санина А. С., Солдаткина О. С. Регулирование отношений в сети Интернет как важнейшая проблема современности / А. С. Санина, О. С. Солдаткина // Правовая политика и правовая жизнь. – 2013. – № 1. – С. 93–97.

52. Холодная Е. В. Проблемы защиты информационных прав несовершеннолетних / Е. В. Холодная // Конфликты в информационной сфере: правовые аспекты. Материалы теоретического семинара Сектора информационного права Института государства и права РАН / под ред. И. Л. Бачило. – М., 2009.

53. Холодная Е.В. О праве на доступ к информации / Е. В. Холодная // Правовая политика и правовая жизнь. Академический и вузовский юридический научный журнал. Саратов-Москва. – 2007. – № 2 (27).

54. Холодная Е. В. Гласность и открытость как условие законности деятельности органов государственной власти / Е. В. Холодная // Вестник СГЮА. – 2015. – №1 (102). – С. 75–78.

55. Холодная Е. В. Об информационной безопасности детей / Е. В. Холодная // Новые вызовы и угрозы информационной безопасности: правовые проблемы. Сб. Научн. трудов (по материалам Международ. научно-практич. конф.). – М. : ИГП РАН, 2016.

56. Холодная Е. В. Об электронных государственных услугах / Е. В. Холодная // Публичная власть: реальность и перспективы. Сб. Научн. трудов (по материалам ежегодной заочной Международ. научно-практич. конф.). – Саратов, 2015.

57. Холодная Е. В. О защите несовершеннолетних от деструктивной информации / Е. В. Холодная // Публичная власть: реальность и перспективы. Сб. Научн. трудов (по материалам ежегодной заочной Международ. научно-практич. конф.). – Саратов, 2014.

© Ковалева Н. Н., Холодная Е. В., 2016

СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ПРАВУ САРАТОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

УДК 342.5

Ковалева Наталия Николаевна,
д-р юрид. наук, профессор кафедры административного и муниципального права
Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ,
e-mail: kovaleva.natalia@mail.ru
Гончарова Дарья Дмитриевна,
студентка Института правоохранительной деятельности
Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ,
e-mail: ladypolismen@gmail.com

Kovaleva Natalia Nikolaevna,
doctor of law, Professor of the Department of administrative and municipal law
of Saratov State Law Academy, Saratov, Russian Federation,
e-mail: kovaleva.natalia@mail.ru
Goncharova Darya Dmitrievna,
student at the Law Enforcement Institute
of the Saratov State Law Academy,
Saratov, Russian Federation,
e-mail: ladypolismen@gmail.com

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ НАД ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВОМ
STATE CONTROL OVER THE INTERNET SPACE



Фото 4. Студентка Института правоохранительной деятельности Саратовской государственной юридической академии *Гончарова Дарья Дмитриевна*

Настоящая статья предлагает вниманию широкого круга читателей такую актуальную проблему современности, как государственный контроль над Интернет-пространством. В работе рассмотрены основные российские нормативно-правовые акты, являющиеся фундаментальной правовой базой для реализации государственной политики в этой сфере, а также их зарубежные аналоги в контексте права США, Франции и Великобритании. По итогам статьи автор выявляет угрожающие тенденции в сфере правового регулирования свободы пользователей в Интернете и находит наиболее оптимальные модели такого регулирования. Статья может быть полезна любому индивиду, интересующемуся проблемой государственного контроля над Всемирной паутиной.

This article offers a wide range of readers such a topical modern problem as state control over the Internet space. The paper discusses the main Russian normative legal acts, which are the fundamental legal basis for implementation of state policy in this sphere, as well as their foreign counterparts in the context of the right of the United States, France and the UK. At the end of the article the author reveals alarming trends in the sphere of legal regulation of the freedom of users on the Internet and finds the most optimal model of regulation. The article can be useful for any individual interested in the problem of state control over the world wide web.

Ключевые слова: закон, Роскомнадзор, информация, черный список, правоохранительные органы, сети.

Keywords: The law, Roskomnadzor, information, blacklist, law enforcement agencies network.

Введение

В настоящее время современное общество характеризуется стремительным переходом от индустриального к постиндустриальному, информационному типу, этапу. Данные изменения проявляются в ряде качественных преобразований человеческой жизни: информация становится предметом производства и объектом коммерческих сделок, первоосновой всех направлений деятельности человека-экономического, политического и других; государства и их отдельные структуры взаимодействуют между собой на основе информационных технологий и принимают активное участие в управлении информационным пространством (в тесном контакте с общественными организациями) [1].

Цель настоящей работы заключается в том, чтобы рассмотреть последний из указанных аспектов — государственный контроль над Интернет-ресурсами и выявить как возможные опасные последствия этого явления, так и наиболее оптимальные формы осуществления такого контроля путём сравнительно-правового анализа российского и зарубежного опыта в данной области.

Задачи настоящей работы заключаются в критическом анализе российских нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность органов государственной власти в связи с ограничением свободы пользователей в Интернете, в анализе нормативно-правовых актов США, Франции, Великобритании на идентичную тему и в определении позитивных и негативных мировых тенденций по поводу государственного контроля над Интернет-пространством.

Научная новизна настоящей работы обусловлена тем, что проблему государственного контроля над Интернетом невозможно исследовать полностью и всесторонне, так как развитие этой проблемы следует параллельно с развитием информационных технологий,— следовательно, она всегда будет представлять исследовательский интерес для любого поколения учёных.

Актуальность настоящей работы обусловлена именно тем фактором, о котором говорилось выше — бурным развитием информационной сферы, влекущим за собой увеличение дифференциации правоотношений в ней и повышение числа правовых инструментов в руках государства для их необходимого контроля.

На настоящий момент в России вызывают опасения увеличение количества внесудебных полномочий правоохранительных органов в сфере информационного государственного контроля. Это можно проиллюстрировать следующими нормативно-правовыми актами.

28 июля 2012 года президент РФ Владимир Путин подписал закон, вводящий понятие внесудебной блокировки сайтов («О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»). В соответствии с этим законом с 1 ноября 2012 года в России действует реестр запрещенных Интернет-ресурсов [2]. В черный список первоначально попадали сайты,

содержащие информацию о наркотиках, детскую порнографию и призывы к суициду, а также ресурсы, по которым было вынесено судебное решение о нарушении законодательства. Оператором реестра с вредоносной информацией является Роскомнадзор. Принимать решение о включении сайтов в «черный список» могут также МВД, Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков (сокращенно — ФСКН) и Роспотребнадзор [3].

1 августа 2013 года в России вступил в силу так называемый антипиратский закон («О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях», подписан президентом РФ Владимиром Путиным 2 июля 2013 года), который ввел процедуру досудебной блокировки сайтов с нелицензионными фильмами и сериалами. Такая блокировка возможна только по жалобе правообладателя и проводится Роскомнадзором. Заявления правообладателей вправе рассматривать Мосгорсуд.

1 февраля 2014 года вступил в силу закон, дающий Роскомнадзору право по запросу генпрокурора или его заместителей без суда вносить в черный список и блокировать Интернет-ресурсы с призывами к экстремизму и массовым беспорядкам.

15 января 2015 года на рассмотрение Госдумы внесен пакет законопроектов с предложениями по усилению контроля за пользователями интернета. Авторы предлагают дополнить закон предложением о досудебной блокировке сайтов. При этом авторы законопроекта предлагают обязать Интернет-ресурсы, а также хостинг-провайдеров хранить в течение полугода после окончания деятельности данные о пользователях. Кроме того, вносится предложение об обязанности этих же субъектов уведомлять Роскомнадзор о « …начале деятельности, предполагающей распространение информации и организацию обмена данными между пользователями сети». В работе над данным пакетом законопроектов принимали участие ФСБ, МВД и Росфинмониторинг — по инициативе именно правоохранительных органов. Цель готовящегося закона можно обозначить как выявление и пресечение террористической, а также любой другой преступной деятельности на ранних стадиях.

С 1 мая 2015 года Роскомнадзор на основе поправок к антипиратскому закону («О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», подписан президентом РФ Владимиром Путиным 24 ноября 2014 года) имеет право в досудебном порядке ограничивать (блокировать) доступ к интернет-ресурсам (сайтам), которые содержат так называемый нелегальный контент (нелегальные копии книг, музыки и программ). Если нарушение прав интеллектуальной собственности будет носить систематический характер, то доступ к сайту может быть заблокирован навсегда. Принимать решение о постоянной блокировке будет суд. После этого Роскомнадзор в течение суток уведомляет оператора о решении суда, на блокировку также будет отведено 24 часа.

Согласно оценкам международной правозащитной организации Freedom House (ежегодный рейтинг Freedom on the Net), Россия за последние четыре года показала явный тренд по усилению контроля за интернет-пространством, находясь все это время в категории « …стран с частично свободным интернетом». Оценивая степень свободы по стобалльной шкале (где 0 баллов означает интернет без ограничений), эксперты организации в 2011 году присвоили России 52 балла, а в 2014 — 60 баллов [4].

Приступая к **выводам** настоящей работы, хотелось бы отметить, что состояние современной преступности во Всемирной паутине делает государственный контроль в данной области необходимым. Однако контроль за содержанием сети «Интернет» осуществляется многими государствами мира не только с целью предупредить или пресечь преступные

посягательства, но также и с целью усилить собственное воздействие на общественные отношения, укрепить свою роль как центрального элемента политической системы. Вопрос о возможности злоупотребления в данной сфере тесно связан с иными аспектами – состоянием гражданского общества, точным законодательным определением полномочий специальных служб и прочих государственных органов. Именно названные аспекты могут стать необходимым балансом между обеспечением информационной безопасности и вмешательством в частную жизнь граждан [5].

Предложения настоящей работы по решению проблемы государственного контроля в сети Интернет могут заключаться в ограничении внесудебных полномочий правоохранительных органов и привлечении общественных организаций к такому контролю.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Жирнова Н. А. К вопросу о правовом регулировании сети Интернет в Российской Федерации / Н. А. Жирнова // Основополагающие вопросы публичного управления в современной России: Сб.науч.тр. – Саратов, 2016. – С. 109.

2. Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты которой в Российской Федерации запрещено [Электронный ресурс] / Роскомнадзор. Официальный сайт. – Режим доступа: http://eais.rkn.gov.ru (дата обращения: 20.09.2016).

3. Роскомнадзор вынес предупреждение изданию Lenta.ru за экстремистскую публикацию [Электронный ресурс] // ТАСС. Информационное агентство России. Официальный сайт. – Режим доступа: http://itar-tass.com/obschestvo/1038887 (дата обращения: 21.09.2016).

4. Официальный сайт неправительственной организации Freedom House. – Режим доступа: http://https://www.freedomhouse.org/nosotros (дата обращения: 19.09.2016).

5. Ковалева Н. Н. Информационное право России : учебное пособие / Н. Н. Ковалева. – М. : «Дашков и К», 2009. – С. 169.

REFERENCES

1. Zhirnova N. A. The question of the legal regulation of the Internet in the Russian Federation / N. A. Zhirnova // the Fundamental issues of public administration in modern Russia: Collection of scientific works. – Saratov, 2016. – P. 109.

2. Single register domain names, indexes pages sites network «Internet» and network addresses, allowing to identify sites in which the Russian Federation is prohibited [Electronic resource] / Roskomnadzor. Official website. – Access mode: http://eais.rkn.gov.ru (date of viewing: 20.09.2016).

3. Roskomnadzor issued a warning for extremist publication Lenta.ru publication [Electronic resource] // TASS. News Agency Russia. Official site. – Access mode: http://itar-tass.com/obschestvo/1038887 (date of viewing: 21.09.2016).

4. Official website of the NGO Freedom House. – Access mode: http:// https://www.freedomhouse.org/nosotros (date of viewing: 19.09.2016).

5. Kovaleva N. N. Information law of Russia : textbook / N. N. Kovaleva. – M. : «Dashkov and Ko», 2009. – P. 169.

© Ковалева Н. Н., Гончарова Д. Д., 2016

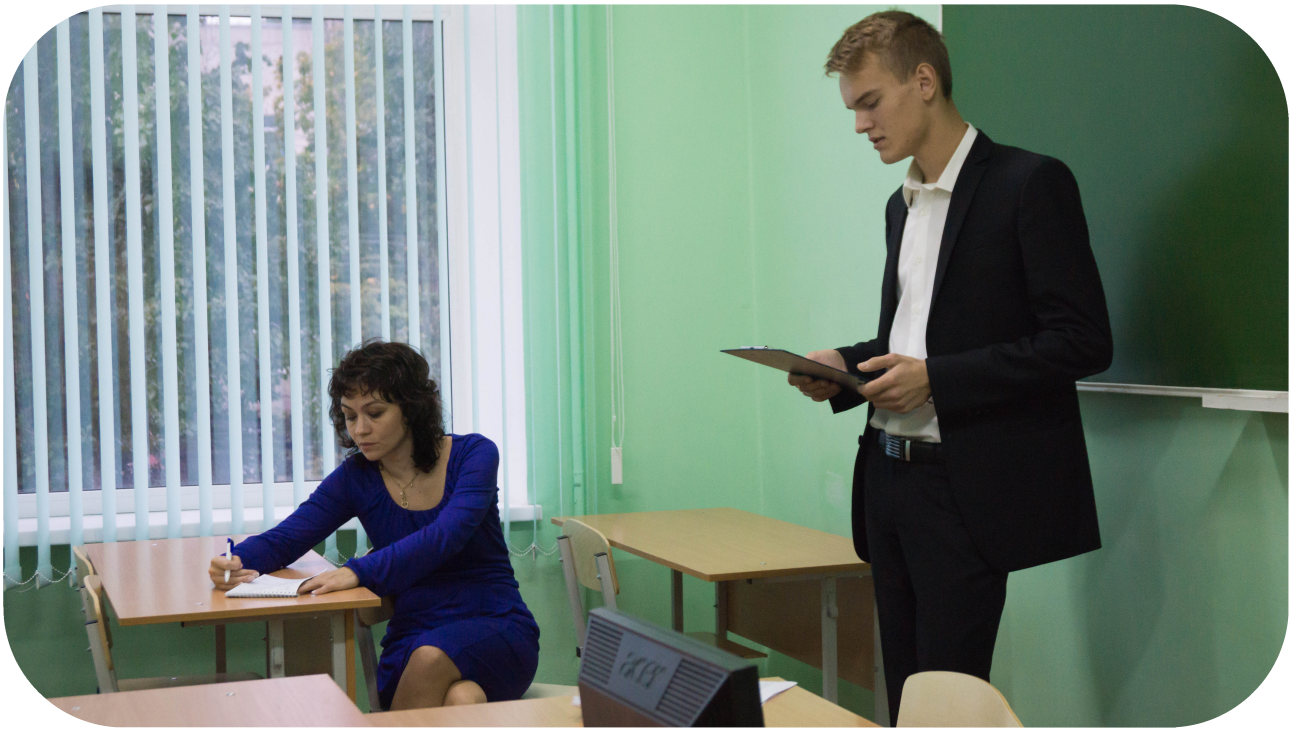


Фото 5. Студент Института юстиции Саратовской государственной юридической академии *Зиновьев Максим Романович*

УДК 342.5

Зиновьев Максим Романович,
студент Института юстиции Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ, e-mail: max26rus25@rambler.ru
Жирнова Наталья Александровна,
канд. юрид. наук, старший преподаватель кафедры административного
и муниципального права Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ, e-mail: nata_llina@bk.ru

Zinoviev Maxim Romanovich,
student of the Institute of Justice of the Saratov State Academy of Law,
Saratov, Russian Federation, e-mail: max26rus25@rambler.ru
Zhirnova Natalya Alexandrovna,
candidate of law, senior lecturer of the Department of administrative and municipal law,
of Saratov State Law Academy, Saratov, Russian Federation, e-mail: nata_llina@bk.ru

НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЙ ДОСТУП К КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

UNAUTHORIZEDACCESSTOCONFIDENTIALINFORMATION

Данная статья посвящена проблеме несанкционированного доступа к конфиденциальной информации. Представлены основы правого регулирования, касающиеся отношений, связанных с конфиденциальной информацией. В работе рассматриваются способы защиты конфиденциальной информации, а также ответственность за неправомерные действия в отношении этой информации.

This article is sanctified to the problem of unauthorized trespass to confidential information. Bases of the right adjusting, touching relations constrained with confidential information, are presented. The methods of defense of confidential information are in-process examined, and similarly responsibility for wrong acts in regard to this information.

Ключевые слова: конфиденциальная информация; несанкционированный доступ; документированная информация; документы, содержащие конфиденциальную информацию.

Keywords: confidential information, unauthorized trespass, documented information, documents containing confidential information.

Введение

Необходимость защиты информации от нежелательных воздействий на нее, в том числе и от несанкционированного доступа, была осознана человечеством достаточно давно. С развитием человеческого общества — появлением частной собственности, государственного строя, политической борьбы за власть, бурным развитием информационных технологий и т. п. — информация начинает цениться. Цена информации зависит и от такого обстоятельства, как позволяет ли обладание информацией ее настоящему или потенциальному владельцу получить какую-либо выгоду: материальную, политическую и т. д.

Актуальность работы. Именно поэтому становится необходимым рассмотрение вопроса, касающегося защиты документированной информации от несанкционированного доступа и выявление основных способов защиты информации.

Цель настоящей работы — рассмотрение развития мер безопасности, направленных на предотвращение угроз как внутренних, так и внешних.

Задачами работы является изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения, связанные с оборотом конфиденциальной информации, а также устанавливающих правовую защиту и ответственность за правонарушения в информационной сфере, касающиеся именно несанкционированного доступа к охраняемой информации.

Основные положения

Отношения, возникающие при создании, накоплении, обработке, хранении и использовании документов, содержащих информацию, составляющую государственную тайну, регулируются целым рядом нормативных актов, основным из которых является Закон РФ «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485-1 (с изм. от 08 июля 2015 года № 23-ФЗ) [1].

Регламентация порядка обращения с документированной конфиденциальной информацией осуществляется целым рядом законодательных актов и в первую очередь Конституцией РФ (ст. 23 и др.).

Существует и Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 года, дающий обобщенное понятие конфиденциальной информации путем установления перечня сведений конфиденциального характера [2].

Правовая защита конфиденциальной информации и ответственность за неправомерные действия в отношении этой информации

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ регулирует отношения, возникающие при: 1) осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; 2) применении информационных технологий; 3) обеспечении защиты информации

Гражданское законодательство (ст. 12 ГК РФ) определяет способы защиты гражданских прав, большая часть которых может быть распространена и на информационную сферу, а именно — на сферу защиты конфиденциальной информации. Выделяют следующие основные способы такой защиты:

— пресечение действий, нарушающих право на защиту конфиденциальной информации или создающих угрозу его нарушения;

— восстановление положения, существовавшего до нарушения права на защиту конфиденциальной информации;

— прекращение или изменение конкретного правоотношения, связанного с конфиденциальной информацией [3].

В УК РФ также имеется ряд положений, которые относятся к защите конфиденциальной информации (устанавливают ответственность за ее неправомерное использование, например, ст. 137, 310).

В соответствии со статьей 13.14 Кодекса РФ об административных правонарушениях, разглашение информации, доступ к которой ограничен федеральным законом, лицом, получившим доступ к такой информации в связи с исполнением служебных или профессиональных обязанностей, влечет наложение административного штрафа.

Порядок учета, хранения и использования документов, содержащих конфиденциальную информацию

В нашей стране нет нормативного правового акта, устанавливающего единый порядок учета, хранения и использования документов, содержащих конфиденциальную информацию. Отчасти это можно объяснить тем обстоятельством, что понятие «конфиденциальная информация» является многогранным, включающим в себя самые разные категории информации ограниченного доступа [4]. Регламенты работы с носителями конфиденциальной информации предназначены, как правило, для внутреннего пользования и имеют определенные ограничения в доступе, часто с ограничительным грифом «Для служебного пользования».

Одной из главных проблем работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию, возникающих на практике, является определение категорий сведений, подлежащих защите в данной организации. Этот перечень подлежит обязательному согласованию с заинтересованными подразделениями организации, после чего утверждается руководителем организации и вводится в действие. После этого в организации должен быть разработан порядок работы (то есть порядок учета, хранения, оформления, использования, отправления, уничтожения и т. п.) с документами, содержащими конфиденциальную информацию. Кроме того, в организации и ее структурных подразделениях для внутреннего и внешнего оборота таких документов создается система учета. Данная система может иметь традиционный характер — в виде комплексов журналов учета, либо может быть автоматизированной (на базе ПЭВМ и ЛВС).

Большинство организаций негосударственных форм собственности «заимствуют» порядок допуска своих сотрудников к различным категориям сведений у государственных органов. Как правило, исходя из специфики деятельности той или иной организации, решение вопросов допуска возлагается на режимное подразделение, подразделение документационного обеспечения или кадровую службу.

Также следует отметить, что определяющую роль в выборе той или иной системы защиты конфиденциальной информации, принятой в негосударственной организации, играет руководство этих структур, которое и определяет средства и методы защиты и охраны указанных сведений, с учетом ценности защищаемой информации, в том числе правила работы с документами. Общепризнанным при этом является то обстоятельство, что максимально гарантирующим защиту информации является такой порядок работы с документами, который близок или аналогичен установленному для документов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

Безусловным является также и то, что для организации и осуществления в любом учреждении комплекса мероприятий по защите информации требуются определенные условия, а именно: наличие регламентирующей базы, квалифицированного персонала подразделения по защите информации и необходимых материально-технических средств, которые направлены на предотвращение внутренних и внешних угроз и т. д.

Заключение

Достаточно высокого уровня защищенности информации можно добиться комбинированием средств защиты. Обеспечение абсолютной защиты информации от несанкционированного доступа (взлома) в настоящий момент представляется вряд ли возможным. Любой из способов защиты подвержен в той или иной степени взлому. Этому способствует, в том числе и «открытость» операционной системы MS-DOS, предоставляющая любой программе доступ к любым программным и аппаратным ресурсам. При осуществлении проектирования системы защиты от несанкционированного доступа следует всегда исходить из предположения, что рано или поздно эта защита окажется кем-то преодолённой.

Таким образом, при выборе конкретного способа организации защиты информации от несанкционированного доступа и от копирования необходим индивидуальный подход в каждом конкретном случае.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон РФ «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485-1 (с изм. от 08 июля 2015 года № 23-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 1997. – № 41. – Ст. 8820.

2. Указ Президента РФ от 06.03.1997 № 188 «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» (с изм. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 1997. – № 10. – Ст. 1127.

3. Семашко А. В. Правовые основы оборота информации с ограниченным доступом (конфиденциальной информации) / А. В. Семашко. – Автореф. дисс. …. канд. юрид. наук. – М., 2008. – С. 7–8.

4. Жирнова Н. А. К вопросу о понятии конфиденциальной информации (информации с ограниченным доступом) / Н. А. Жирнова // Публичная власть: реальность и перспективы: Сб.науч.тр. – Саратов, 2015. – С. 169.

REFERENCES

1. The RF law «On state secrets» dated July 21, 1993 No. 5485-1 (with changes made. 08 Jul 2015 No. 23-FZ) // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 1997. – No. 41. – Art. 8820.

2. The decree of the President of the Russian Federation of July 06, 1997 No 188 «On approval of the List of data of confidential character» (Rev. 13.07.2015) // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 1997. – No. 10. – Art. 1127.

3. Semashko A. V. Legal framework of the flow of information with limited access (confidential information) / A. V. Semashko. – Abstract. Diss. ....Cand. the faculty of law. Sciences. – M., 2008. – P. 7–8.

4. Zhirnova N. A. The question of the concept of confidential information (restricted information) / N. A. Zhirnova // Public sector: reality and prospects: collection of scientific works. – Saratov, 2015. – P. 169.

© Зиновьев М. Р., Жирнова Н. А., 2016

УДК 342.5

Кулиев Эльдар Закир оглы,
студент Института юстиции Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ, e-mail: kuliev.eldar2012@yandex.ru
Жирнова Наталья Александровна,
канд. юрид. наук, старший преподаватель кафедры административного
и муниципального права Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ, e-mail: nata_llina@bk.ru

Kuliev Eldar Zakir oglu,
student at the Institute of Justice of the Saratov State Academy of Law
Saratov, Russian Federation, e-mail: kuliev.eldar2012@yandex.ru
Zhirnova Natalya Alexandrovna,
candidate of law, senior lecturer of the department of administrative and municipal law,
of Saratov State Law Academy, Saratov, Russian Federation, e-mail: nata_llina@bk.ru

БАНКОВСКАЯ ТАЙНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

BANKING SECRECY IN THE RUSSIAN FEDERATION



Фото 6. Студент Института юстиции Саратовской государственной юридической академии *Кулиев Эльдар Закир оглы*

В статье рассмотрено понятие банковской тайны, изложенное в нормативно-правовых актах РФ. Проанализировано содержание регулируемых отношений. Анализируются нормы, характеризующие банковскую тайну, правомерность их использования в юридической практике.

The article deals with the concept of banking secrecy, as set out in the regulatory act right of the Russian Federation. Analyzed the content of regulated relations. It is analyzed which rules characterizing the banking secret and legitimate to use in the practice of law.

Ключевые слова: банковская тайна, Закон «О банках и банковской деятельности», кредитная организация, банк, клиент, корреспондент, вклад, счёт, операции, тайные сведения.

Keywords: banking secrecy, the Law «On banks and banking activity», the credit institution, bank, customer, correspondent contribution expense, operations, secret information.

Введение

Кредитные организации, организации осуществляющие страхование вкладов, работают с многочисленными лицами, информацию о которых они должны охранять в режиме банковской тайны. Однако в настоящее время в российском законодательстве вопросы о банковской тайне сформулированы крайне небрежно, ведь регулируют данные отношения два нормативно-правовых акта, которые по-своему трактуют данную категорию. На это обстоятельство неоднократно в научной литературе обращалось внимание [1; 2; 3].

В ч. 1 ст. 857 ГК РФ законодатель определяет понятие банковской тайны: «Банк гарантирует тайну банковского счета и банковского вклада, операций по счету и сведений о клиенте».

Так же банковскую тайну определяет ст. 26 ФЗ «О банках и банковской деятельности»: «Кредитная организация, Банк России, организация, осуществляющая функции по обязательному страхованию вкладов, гарантируют тайну об операциях, о счетах и вкладах своих клиентов и корреспондентов. Все служащие кредитной организации обязаны хранить тайну об операциях, о счетах и вкладах ее клиентов и корреспондентов, а также об иных сведениях, устанавливаемых кредитной организацией, если это не противоречит федеральному закону».

Цель исследования — определение категории банковской тайны и её субъектов.

Задачи:

— анализ понятия банковской тайны в зависимости от нормативно-правового акта;

— установление круга отношений, регулируемых банковской тайной;

— определение круга субъектов банковской тайны.

Научная новизна и актуальность. Состоит в отсутствии единого понятия, единого круга субъектов банковской тайны. Данные проблемы приводят к разнообразным казусам, коллизиям ввиду единообразия толкования права как законодательными органами, так и судебными органами, а также различие в доктринальном толковании.

Правовые нормы, определяющие содержание банковской тайны, не совпадают. Возникает логичный вопрос, какие нормы правомерно применять на практике, ведь по юридической силе они равны. В юридической литературе существуют разные мнения по данной проблеме. Одни авторы считают, что целесообразно использовать правило о соотношении общих и специальных правовых норм, поскольку ст. 26 Закона о банках является специальной, надо следовать требованиям этой статьи. Другие авторы полагают, что никакой коллизии и конкуренции между ст. 857 ГК РФ и ст. 26 Закона о банках нет. Решения компетентного органа по данному вопросу отсутствует, что является зловредным не только для субъектов банковской тайны, но и права в целом, перенося ответственность за принятое решение на правоприменителей.

Правовые нормы, определяющие содержание банковской тайны, не совпадают. Возникает логичный вопрос, какие нормы правомерно применять на практике, ведь по юридической силе они равны. В юридической литературе существуют разные мнения по данной проблеме. Одни авторы считают, что целесообразно использовать правило о соотношении общих и специальных правовых норм, поскольку ст. 26 Закона о банках является специальной, надо следовать требованиям этой статьи. Другие авторы полагают, что никакой коллизии и конкуренции между ст. 857 ГК РФ и ст. 26 Закона о банках нет. Решения компетентного органа по данному вопросу отсутствует. В ФЗ «О банках и банковской деятельности» к банковской тайне наряду с операциями [4], вкладом [5], счётом [6], также отнесены иные сведения, устанавливаемые кредитной организацией. Если первые категории ясны, то возникает вопрос, что законодатель имел в виду, какие иные данные подлежат охране в режиме банковской тайны? Законодательством не предусмотрены ни порядок, ни основания отнесения кредитной организацией сведений к банковской тайне. Распространение на банковскую тайну норм, регулирующих коммерческую тайну, не представляется возможным ввиду существенных различий между этими видами информации. Однако можно с уверенностью сказать, что при установлении перечня этих сведений кредитная организация должна исходить из интересов клиента, необходимости предотвращения возможности причинения ущерба клиенту и из своих интересов, если это не противоречит интересам клиента.

Субъекты, связанные с охраной, использованием и предоставлением разнообразны. Когда мы говорим о субъектах банковской тайны, то имеем в виду кредитную организацию,

Банк России, организацию, осуществляющую функции по обязательному страхованию вкладов клиентов и корреспондентов, а также список организаций, имеющих право на получение и использование данной информации.

Понятие клиента кредитной организации достаточно часто используется в банковском законодательстве, в отличии от других субъектов банковской тайны. Однако нормативного определения этого понятия нет. В ГК РФ понятие клиент обозначает сторону в договоре банковского счета, вкладчик — сторону финансирования под уступку денежного требования. В Законе № 395-1 термин «клиент» является более широким и употребляется также применительно к:

— взысканию денежных средств со счетов (вкладов) клиентов кредитной организации;

— возврату клиентам кредитной организации ценных бумаг или иного имущества, которые приняты кредитной организацией на хранение и (или) учет по договорам доверительного управления или иным договорам, связанным с осуществлением кредитной организацией профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг;

— кредитованию клиентов [5].

Тот факт, что возникновение у лица статуса клиента банка в российском законодательстве зависит от заключения лицом договора с банком, не позволяет распространять положения о банковской тайне на преддоговорные и иные правоотношения с участием кредитных организаций, что отвергает действие ч. 5 ст. 9 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (профессиональная тайна). Это может породить проблемы с информацией юридических лиц. Но по отношению к физическим лицам будет действовать ст. 7 Конфиденциальность персональных данных Федерального закона «О персональных данных».

Выводы и предложения

Законодатель использует множество понятий банковской тайны, не утруждаясь в их толковании, так же как и судебные органы, что является зловредным не только для прав субъектов банковской тайны, но и права в целом, где решение по тому или иному вопросу предоставлено на субъективное мнение правоприменителя.

Думается, что необходима унификация норм ГК РФ и Федерального закона «О банках и банковской деятельности», регулирующих банковскую тайну, на основании закона «О банках…», так как он является специальным для данной категории правоотношений, а также в издании актов официального толкования законодательными органами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бова И. А. Эффективная защита финансово-правового института банковской тайны как гарант развития экономики страны / И. А. Бова // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 57–60.

2. Селивановский А. С. Банковская тайна: состояние и проблемы / А. С. Селивановский // Бухгалтерия и банки. – 2008. – № 8. – С. 35–38.

3. Жирнова Н. А. Банковская и налоговая тайны в системе правовых режимов информации с ограниченным доступом / Н. А. Жирнова // Ленинградский юридический журнал. – 2012. – № 4 (30). – С. 60–69.

4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 1996. № 6. Ст. 492.

5. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (с изм. от 23 июня 2016 года № 191-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2016. – № 26 (ч.1). – Ст. 3860.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 1996. – № 5. – Ст. 410.

REFERENCES

1. Bova I. A. Effective protection of financial and legal institution of banking secrecy as a guarantor of the country's economy / I. A. Bova // Jurisprudence: problems and prospects: Proceedings of the international. scientific. Conf. (Perm, March 2012). – Perm : Mercury, 2012. – P. 57–60.

2. Selivanovsky A. S. Banking secrecy: Status and Challenges / A. S. Selivanovsky // Accounting and banks. – 2008. – No. 8. – P. 35–38.

3. Zhirnova N. A Banking and tax secrecy in the information system of legal regimes with limited access / N. A. Zhirnova // Leningrad Law Journal. – 2012. – No. 4 (30). – P. 60–69.

4. Federal law No. 395-1 «On banks and banking activities» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 1996. – No. 6. – Art. 492.

5. Federal law No. 395-1 «On banks and banking activities» (as amended. from June 23, 2016 № 191-FZ) // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2016. – No. 26 (p. 1). – Art. 3860.

6. The Civil code of the Russian Federation // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 1996. – No. 5. – Art. 410.

© Кулиев Э. Закир оглы, Жирнова Н. А., 2016

УДК 342.5

Стельмах Светлана Романовна,
студентка Института юстиции Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ,
e-mail: lanastelmakh97@mail.ru
Жирнова Наталья Александровна,
канд. юрид. наук, старший преподаватель кафедры административного
и муниципального права Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ,
e-mail: nata_llina@bk.ru

Stelmakh Svetlana Romanovna,
student of the Institute of Justice of theSaratovState Law Academy,
Saratov, Russian Federation,
e-mail: lanastelmakh97@mail.ru
Zhirnova Natalya Alexandrovna,
candidate of law, senior lecturer of the Department of administrative and municipal law,
of Saratov State Law Academy, Saratov, Russian Federation,
e-mail: nata_llina@bk.ru

МОШЕННИЧЕСТВО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

SWINDLE ON THE INTERNET

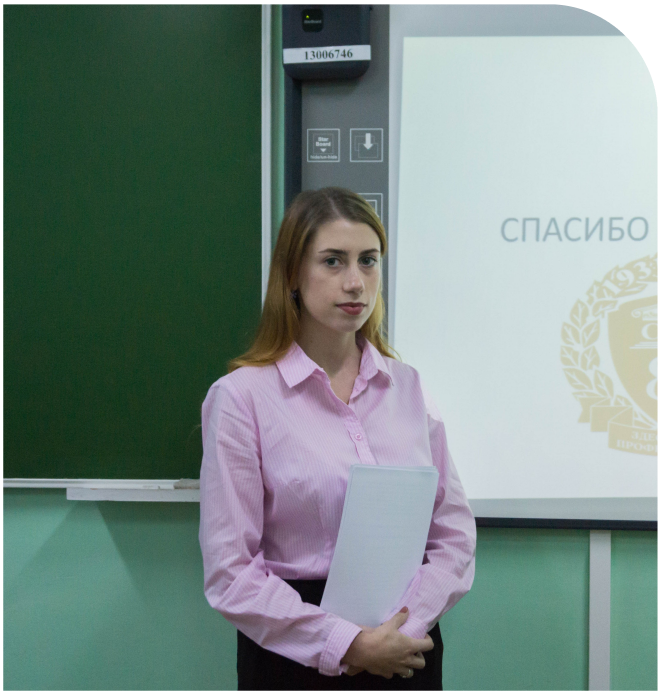


Фото 7. Студентка Института юстиции Саратовской государственной юридической академии *Стельмах Светлана Романовна*

Статья посвящена мошенничеству, совершаемому в сети Интернет. Рассматриваются наиболее распространенные виды мошенничества. Указываются существующие недочёты в расследовании интернет-мошенничества и предлагаются способы разрешения данной проблемы.

The article is dedicated to swindle on the Internet. Considered are the most common types swindle. Indicated the existing shortcomings of the investigation Internet swindle and suggests ways to resolve this problems.

Ключевые слова: мошенничество в сети Интернет, проблемы расследования, проблемы подготовки специалистов в области расследования мошенничества в сети Интернет.

Keywords: swindle on the Internet, the problems of the investigation, problems of training of specialists in investigation swindle on the Internet.

Введение

Данная проблема становится важной на сегодняшний день. Это обусловлено широким распространением мошенничества и множественностью способов его совершения. На протяжении долгих лет идет упорная борьба между преступниками и правоохранительными

органами, суть которой — превосходство над противником. С широким развитием сферы информационных технологий это противостояние стало более заметным. Вместе с упрощением доступа населения к персональным компьютерам и развитием сети Интернет появился новый мир. Несмотря на нематериальность этого мира, события, происходящие в нем, часто имеют вполне материальные последствия. Из всех преступлений, совершаемых в сети Интернет, наибольшее распространение получили корыстные посягательства, связанные с обманом — мошенничество.

Целью настоящей статьи является анализ материала относительно выявления случаев мошенничества в сети Интернет и представление решений по совершенствованию системы мер по предотвращению мошенничества. В качестве **задач** следует выделить:

— определение понятия «мошенничества»;
— обзор видов мошенничества в сети Интернет;
— анализ мер ответственности за мошенничество в сети Интернет;
— разработка решений по предотвращению мошенничества в сети Интернет.

Понятие и сущность «мошенничества»

Согласно ст. 159 УК РФ «Мошенничество — это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием».

Высокая степень анонимности, обеспечиваемая Интернетом, может существенно облегчить обман предполагаемой жертвы. Проблемами интернет-мошенничества занимались многие исследователи [1; 2; 3]. Этим вопросам посвящено множество информационных вебсайтов. Большинство статей описывают виды мошенничества, дают советы пользователям. Но, несмотря на это, имеется множество факторов (психологических, экономических и т. д.), способствующих развитию этого негативного явления. Очень важным является и вопрос регулирования информационного контента в интернет-пространстве и доступа к нему.

Виды мошенничества

Большинство исследователей сходятся во мнении, что интернет-преступность (интернет-мошенничество) может существовать в форме попрошайничества; фиктивной работы на дому; фиктивных интернет-магазинов; фиктивных платежных систем; мошенничества в социальных сетях и электронной почте; спама и вирусных вымогательств (рассылок с требованием выкупа); фиктивного обмена валют и других операций на рынке ценных бумаг; оплаты информационных услуг с помощью СМС сообщений и др. [4].

Рассмотрим некоторые виды интернет-мошенничества в общих чертах.

1. Попрошайничество. Считается самым простым и самым «безобидным» психологическим способом заработать. Основным объектом воздействия этого вида мошенничества является «добродушие» и «сострадание» граждан. Ведь просить в принципе не запрещено, а если это делать правильно, то и отзывчивых, сострадательных пользователей найдется большое количество.

2. Фиктивная работа на дому. Это в настоящее время один из самых распространенных видов мошенничества в сети Интернет. В качестве примера данного вида аферы можно привести отправку по электронной почте предложений по набору текста с отсканированного документа.

3. Фиктивный интернет-магазин. Само название данного вида мошенничества говорит за себя. Здесь сайт-однодневка или сайт-аукцион предлагают к продаже пользователям товары широкого потребления, зачастую с большой скидкой или по заниженной цене.

4. С развитием электронных платежей в сети Интернет «процветает» подделка существующих, а главное таких популярных платежных систем, как, к примеру, WebMoney. Фиктивная платежная система регистрируется под именем, которое трудно сразу разоблачить. Например, в названии WebM0ney имеет место подмена символа «о» на «0».

5. Ощутимый вред наносит такой вид мошенничества, как спам и вирусные вымогательства. Опасным в данном случае является применение вирусных программ, которые действительно могут помешать нормальной работе (выскакивающие окна).

Ответственность за мошенничество в сети Интернет

В случае обмана интернет-магазином, юридическое лицо обязано возместить неосновательное обогащение (ст. 1102 Гражданского кодекса РФ), а также понесенные убытки в полном объеме, в том числе компенсацию морального вреда (до трех тысяч рублей, в среднем) (ст. 15 Закона о защите прав потребителей). Также деятельность магазина может быть приостановлена Прокуратурой.

За мошенничество в сети Интернет, совершенное физическими лицами, предусмотрена реальная уголовная ответственность по статье 159 Уголовного кодекса Российской Федерации. Минимальное наказание за мошенничество составляет штраф до ста двадцати тысяч рублей, максимальное наказание, в зависимости от конкретного состава мошенничества, может доходить до лишения свободы на срок до шести лет (часть 3 статьи 159 УК РФ).

Решение проблемы мошенничества

Желание максимально обогатиться в минимальные сроки и без затрат, в той или иной степени, присуще многим людям, поэтому мошенничество будет существовать всегда. В связи с этим единственно верным выходом будет не искоренение такого желания из сознания человека, а максимально полное и эффективное информирование об опасности быть обманутым. Оно должно проходить в рамках правоохранительной деятельности наряду с:

1) своевременным обнаружением преступлений;

2) их качественным расследованием;

3) информированием населения о результатах деятельности правоохранительных органов по предупреждению совершения будущих преступлений.

Проблемы, связанные с расследованием мошенничества в сети Интернет

Интернет является сложной для понимания системой, поэтому расследование преступлений в нем требует от субъекта расследования не только юридических, но и обширных познаний в области ИТ. Сегодня можно выделить следующие основные проблемы, связанные с расследованием различных видов мошенничества в сети Интернет:

1. Слабая научная база.
2. Недостаточно высокая квалификация лиц, занимающихся расследованием данных преступлений.
3. Нехватка практики расследования некоторых видов интернет-мошенничества.
4. Относительно большое количество преступлений, остающихся нераскрытыми.

Рассмотрим каждую из этих проблем поподробнее.

Слабая научная база. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что в российской научной литературе до сих пор не уделяется достаточного внимания изучению проблем мошенничества в Интернете. Возможной причиной существования этой проблемы является отсутствие нужных познаний в области ИТ. Очевидно, поэтому в юридической периодике практически отсутствуют статьи, посвященные проблемам мошенничества в сети Интернет.

Недостаточно высокая квалификация лиц, занимающихся расследованием мошенничества в сети Интернет. Субъектам расследования мошенничества в сети Интернет необходимо совершенствовать свои знания в области правоприменения параллельно с изучением различных аспектов развития сферы ИТ. Это будет способствовать повышению квалификации следователей, позволит им более эффективно расследовать уголовные дела, возбужденные по фактам интернет-мошенничества.

Нехватка практики расследования некоторых видов интернет-мошенничества. Существуют некоторые виды интернет-мошенничества, которые бывает непросто квалифицировать по каким-либо статьям действующего УК РФ. Что касается мошенничества в Интернете, то необходимо переработать нормы УК РФ, посвященные этому составу. Оптимальным будет дополнение ст. 159 УК РФ и других статей соответствующими пунктами.

Вывод

Для разрешения обозначенной проблемы необходим комплексный подход с учетом мнений специалистов, имеющих опыт расследования преступлений в сфере компьютерной информации, и специализированных организаций, также необходимо ввести четкий понятийный аппарат, и, более того, необходимо ввести санкции, которые соответствовали бы принципу справедливости уголовного законодательства. Думается, результатом решения обозначенных проблем должна стать разработка и внедрение универсальной методики расследования, практическое применение которой будет способствовать увеличению количества выявляемых преступлений, относящихся к интернет-мошенничеству, и качеству их расследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Заплатина Е. А., Калинина Ю. В., Еремина Е. А., Лопатин Д. В. Интернет-мошенничество. Старые и новые угрозы / Е. А. Заплатина, Ю. В. Калинина, Е. А. Еремина, Д. В. Лопатин // Гаудеамус. – 2012. – № 20. – С. 36–42.

2. Атаманов Р. С. Некоторые вопросы расследования мошенничества в сети Интернет / Р. С. Атаманов // Государство и право. – 2010. – № 4. – С. 44–51.

3. Никитина И. А. Финансовое мошенничество в сети Интернет / И. А. Никитина // Вестник Томского гос. университета. – 2010. – № 337. – С. 122–124.

4. Коновалова К. В., Ермакова Т. Н. Мошенничество в сфере компьютерных технологий и сети Интернет – современная угроза / К. В. Коновалова, Т. Н. Ермакова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2016. – № 3. – С. 177–179.

REFERENCES

1. Zaplatina E. A., Kalinin Y. V., Eremina E. A., Lopatin D. V. Internet fraud. Old and new threats / E. A. Zaplatina, Y. V. Kalinin, E. A. Eremina, D. V. Lopatin // Gaudeamus. – 2012. – No. 20. – P. 36–42.

2. Atamanov R. With Some issues of fraud investigation on the Internet / R. Atamanov // State and law. – 2010. – No. 4. – P. 44–51.

3. Nikitina I. A. Financial fraud on the Internet / I. A. Nikitina // Vestnik of Tomsk state University. – 2010. – No. 337. – P. 122–124.

4. Konovalov K. V., Ermakova T. N. Fraud in the field of computer technology and the Internet – a modern threat / K. V. Konovalov, T. N. Ermakova // Actual directions of scientific researches: from theory to practice. – 2016. – No. 3. – P 177–179.

© Стельмах С. Р., Жирнова Н. А., 2016

УДК 342.733

Горбунов Антон Олегович,
студент 2-го курса Института юстиции
Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ,
e-mail: k_ap@ssla.ru
Холодная Елена Викторовна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры административного и муниципального права
Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ,
e-mail: k_ap@ssla.ru

Gorbunov Anton Olegovich,
the second year student of Saratov State Academy of Law,
Saratov, Russian Federation,
e-mail: k_ap@ssla.ru
Kholodnaya Elena Viktorovna,
candidate of Jurisprudence, associate Professor of the Administrative and Municipal Law
of Saratov State Academy of Law, Saratov, Russian Federation,
e-mail: k_ap@ssla.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES: LEGAL REGULATION AND PROBLEMS OF IMPLEMENTATION

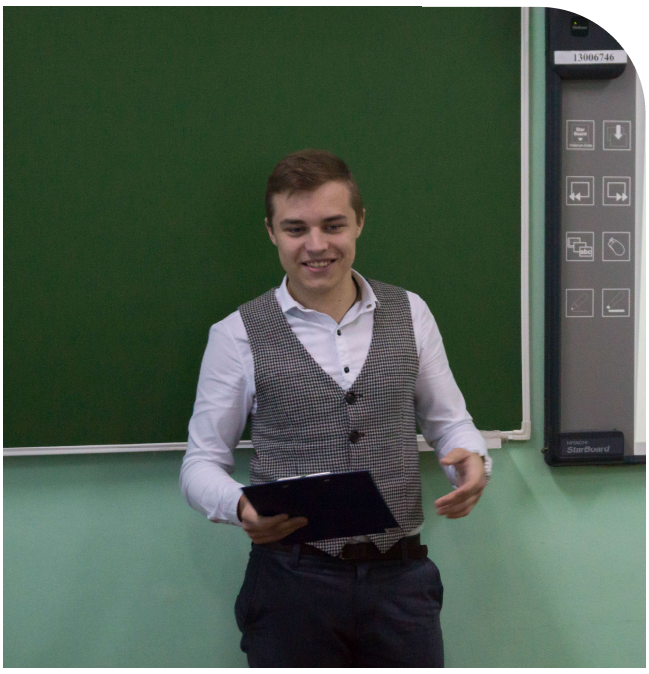


*Фото 8.*Студент 2-го курса Института юстиции Саратовской государственной юридической академии *Горбунов Антон Олегович*

В статье исследованы правовые основы использования в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, а также возможности и особенности этой новой формы реализации права на образование.

The article examines the legal bases of distance education technologies usage capabilities and features of this new form of the right to education.

Ключевые слова: право на образование, дистанционные образовательные технологии, электронное (дистанционное) обучение.

Keywords: right to education, distance education technologies, electronic (remote) training, distance education.

Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Международная комиссия ЮНЕСКО

определяет два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни». Реализации этих принципов способствуют современные дистанционные образовательные технологии при использовании электронного обучения.

Целью настоящей работы является исследование правовых основ внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс. Обосновывается необходимость развития новых дистанционных инструментов для возможности реализации права на образование. При этом не умаляется, а подчеркивается значимость традиционных форм обучения при получении образования.

Задачи настоящей работы заключаются в критическом анализе положительных и отрицательных характеристик электронного (дистанционного) обучения.

Научная новизна настоящей работы обусловлена тем, что проблема применения электронной формы обучения связана с возможностями новейших информационных образовательных технологий. Однако традиционное право отстает от возможностей технического прогресса.

Актуальность настоящей работы определена новизной формы электронного (дистанционного) обучения и новыми возможностями реализации права на образование.

В России электронное образование начало развиваться в 90-е годы XX века со всероссийского эксперимента в области дистанционного обучения. В нем участвовали государственные и негосударственные образовательные учреждения. Вузами были созданы и апробированы специализированные учебные материалы (базовые интерактивные учебные пособия, учебные видеофильмы, аудиопрограммы, обучающие компьютерные программы и т. п.). На их основе разработаны специальные методики электронного или дистанционного образования. Полученные результаты легли в основу положительного Решения коллегии Министерства образования Российской Федерации от 22 июня 2002 года № 16/1 о возможностях применения дистанционных технологий в образовательном процессе.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Важным результатом эксперимента стало создание правовых основ обеспечения электронного (дистанционного) обучения. Это дало возможность всем образовательным учреждениям работать на основе дистанционных образовательных технологий [1]. В декабре 2002 года была утверждена «Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации». В 2003 году были внесены соответствующие изменения в федеральное законодательство об образовании.

В настоящий момент правовой базой применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) [2]. А первые дистанционные образовательные технологии в масштабах государства появились благодаря реализации федеральной целевой программы «Электронная Россия» [3]. Сегодня созданию единой информационной среды в образовательном процессе способствует федеральная целевая программа «Информационное общество» [4]. Дистанционные образовательные технологии, согласно внесенным в законодательство изменениям, стали юридически признанными [5].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Традиционно отмечают среди положительных характеристик дистанционного образования возможность обучения в индивидуальном темпе, гибкость графика и мобильность обучения, социальное равноправие независимо от состояния здоровья, места проживания и других обстоятельств. Однако отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимся ведет и к наличию отрицательных факторов. Прежде всего, отсутствует индивидуальный подход к особенностям личности обучающегося и постоянный контроль за процессом обучения.

На наш взгляд, дистанционные технологии дают возможность получить образование даже в том случае, когда по каким-то объективным или субъективным причинам недоступен традиционный (очный) вариант обучения. Внедрение дистанционных образовательных технологий способствует реализации права на образование без каких-либо ограничений. Однако развитие новейших дистанционных технологий и новых форм электронного обучения не должны исключать формы традиционного (очного) образования, оставляя право выбора на вид и форму образования за обучающимся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ковалева Н. Н. Применение информационных технологий в обеспечении права на высшее образование в Российской Федерации / Н. Н. Ковалева // Актуальные проблемы права России и стран СНГ — 2011: материалы XIII Международной научно-практической конференции с элементами научной школы (1–2 апреля 2011 г., г. Челябинск): в 3 ч. Ч. 3: Административное, финансовое, информационное право (1–2 апреля 2011 г., Юридический факультет Южно-Уральского государственного университета). – Челябинск : Цицеро, 2011. – С. 240–243.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Постановление Правительства РФ от 28 января 2002 г. № 65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002-2010 годы)» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2002 г. – № 5. – Ст. 531.

4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 20.09.2016).

5. Ковалева Н.Н. Информационное взаимодействие органов управления при формировании рынка качественных образовательных услуг / Н. Н. Ковалева // Инновации в образовательных системах: материалы I Всероссийской дистанционной научно-практической конференции (25 декабря 2009 г.) / под ред. И. В. Резанович. – Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2009. – С. 23–26.

REFERENCES

1. Kovaleva N. N. IT application for the right to higher education provision in the Russian / N. N. Kovaleva // Actual problems of Law in Russia and NIS countries. International scientific Conference with the elements of scientific school. – Chelyabinsk : Zizero, 2011. – P. 240–243.

2. Federal law of 29.12.2012 No. 273-FZ (as amended on 03.07.2016) «On education in Russian Federation» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2012. – No. 53 (1). – Art. 7598.

3. The resolution of the RF Government of 28 January 2002 No. 65 «About the Federal target program «Electronic Russia (2002-2010)» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2002. – No. 5. – Art. 531.

4. Resolution of the government of the Russian Federation of 15.04.2014 No. 313 «On approving the state program of the Russian Federation «Information society (2011-2020)» // The official Internet portal of legal information. – Access mode: http://www.pravo.gov.ru (date of viewing: 20.09.2016).

5. Kovaleva N. N. Informational interaction of state bodies with formation of qualified educational services market / N. N. Kovaleva // Educational systems innovations: first Russian distance scientific conference. Innovations in educational system: materials of I all-Russian distance scientific-practical conference (25 Dec 2009). – Chelyabinsk : Ed. Center, Ur.Su., 2009. – P. 23–26.

© Горбунов А. О., Холодная Е. В., 2016



Фото 9. Студентки Института юстиции Саратовской государственной юридической академии *Дзаурова Азиза* и *Прядкина Алина*

УДК 342.5

Прядкина Алина Константиновна,
студентка 2-го курса Института юстиции Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ, e-mail: k_ap@ssla.ru
Холодная Елена Викторовна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры административного и муниципального права Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, РФ, e-mail: k_ap@ssla.ru

Pryadkina Alina Konstantinovna,
the second year student of Saratov State Academy of Law,
Saratov, Russian Federation, e-mail: k_ap@ssla.ru
Kholodnaya Elena Viktorovna,
candidate of Jurisprudence, associate Professor of the Administrative and Municipal Law of Saratov State Academy of Law, Saratov, Russian Federation, e-mail: k_ap@ssla.ru

О ПРОГРАММЕ «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО» И ПРОБЛЕМАХ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROGRAM «ELECTRONIC GOVERNMENT» AND THE PROBLEMS OF ITS IMPLEMENTATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

В статье исследованы особенности формирования электронного правительства как формы осуществления государственной власти, а также правовая основа его реализации в Российской Федерации. Рассмотрен принцип открытости деятельности органов государственной власти и его

осуществление через федеральные целевые программы. На основании проведенного исследования сформулированы основные недостатки и проблемы внедрения электронного правительства, а также выдвинуты возможные пути решения правовых задач.

The article describes the features of the IT society and the legal basis of its existence in the Russian Federation. The principle of informational availability of governmental bodies and local government activity provides the informational transparency to governmental sector and public access to the official information except the cases fixed by the federal legislature.

Ключевые слова: электронное правительство, гласность и открытость деятельности органов государственной власти.

Keywords: governmental bodies, public access, governmental sector, federal legislature.

Цель настоящей работы заключается в правовом анализе проекта «электронного правительства» как способа реализации принципа открытости и гласности деятельности органов публичной власти.

Задачи настоящей работы включают в себя исследование основных направлений развития «электронного правительства» и выявление сдерживающих факторов этого процесса.

Научная новизна настоящей работы обусловлена несовершенством правовой базы и необходимостью принятия единого федерального закона, регламентирующего электронный документооборот.

Презумпция гласности и открытости является основой организации и деятельности органов государственной власти. Например, в статье 3 Федерального конституционного закона от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О Правительстве Российской Федерации» [1], среди прочих принципов установлен принцип гласности деятельности высшего органа исполнительной власти. Обеспечение свободного доступа к информации о деятельности органов государственной власти — это административная функция государства. На практике принципы открытости и гласности реализуются различными способами или формами деятельности органов государственной власти [2]. Как отмечает Н. Н. Ковалева, резкое увеличение потока информации как внешней, так и внутриотраслевой, заставляет искать новые пути и методы организации приема, обработки и передачи информационных потоков [3, с. 65]. В связи с этим информационные обязанности государства перед гражданами возрастают [3, с. 181]. В настоящий момент одной из форм реализации указанного принципа является деятельность электронного правительства. Правовой платформой реализации этого проекта является Федеральный закон от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления» [4].

Электронное правительство представляет собой систему электронного документооборота государственного управления, основанную на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах страны и нацеленную на существенное повышение эффективности государственного управления и снижение издержек социальных коммуникаций для каждого члена общества [5]. Реализация проекта «Электронное правительство» осуществляется в рамках федеральной целевой программы «Информационное общество».

Цели и задачи программы «Информационное общество»: повышение качества жизни граждан на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий; обеспечение предоставления гражданам и организациям услуг с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий; развитие технической и технологической основы становления информационного общества; предупреждение угроз, возникающих в информационном обществе и др. [6].

Электронное правительство должно способствовать реализации перечисленных целей, решая следующие задачи:

- оптимизировать предоставление правительственных услуг населению и бизнесу;
- поддержать и расширить возможности самообслуживания граждан;
- поддержать рост технологической осведомленности и квалификации граждан;
- снизить воздействие фактора географического местоположения и др.

Направления развития «электронного правительства» в Российской Федерации были исследованы Центром технологий электронного правительства НИУ ИТМО. Среди основных проблем реализации проекта были выделены следующие: для целей ставятся недостижимые сроки; несогласованность процесса внесения изменений в нормативную правовую базу; практика реализации электронного правительства не соответствует стандартам разработки больших информационных систем; недостаточное финансирование проекта; отсутствие квалификации сотрудников органов публичной государственной власти, необходимой для использования технологий электронного правительства; недоверие граждан к электронным способам коммуникации; низкая компьютерная грамотность населения и др. Также следует отметить, что на сегодняшний день не принят федеральный закон об электронном документе, содержащий правовую регламентацию электронного документооборота в Российской Федерации.

Итак, основными препятствиями развитию электронного правительства сегодня являются не столько технологические вопросы, а, прежде всего, недостатки законодательной базы, регулирующие вопросы данной сферы. На наш взгляд, принятие федерального закона об электронном документообороте, введение обязательных и регулярных курсов повышения квалификации для государственных и муниципальных служащих, повышение компьютерной грамотности населения — залог успешного развития системы «электронное правительство».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 1997. – № 51. – Ст. 5712.

2. Холодная Е. В. Гласность и открытость как условие законности деятельности органов государственной власти / Е. В. Холодная // Вестник СГЮА. – 2015. – № 1 (102). – С. 76–77.

3. Ковалева Н. Н. Информационное право России : Учебное пособие / Н. Н. Ковалева. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 360 с.

4. Федеральный закон от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2009. – № 7. – Ст. 776.

5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212 // Российская газета – 2008. – № 34.

6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313(ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 — 2020 годы)» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2014 г. – № 18 (часть II). – Ст. 2159.

REFERENCES

1. Federal constitutional law of 17.12.1997 № 2 FCL (as amended on 12.03.2014) «On the Government of the Russian Federation» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 1997. – No. 51. – Art. 5712.

2. Kholodnaya E. V. The presumption of publicity and openness as a legal condition in governmental bodies activity / E. V. Kholodnaya // Bulletin SGYUA. – 2015. – No. 1 (102). – P. 76–77.

3. Kovaleva N. N. Information law of Russia : textbook / N. N. Kovaleva. – M. : Publishing and trading Corporation «Dashkov and K», 2007. – 360 p.

4. Federal law of 9 February 2009 No8-FZ «On providing access to information on activities of state authorities and local self-government bodies» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2009. – No. 7. – Art. 776.

5. Strategy of information society development in the Russian Federation of February 7, 2008 No. PR-212 // the Russian newspaper. – 2008. – No. 34.

6. Resolution of the government of the Russian Federation of 15.04.2014 No. 313(ed. by 17.06.2015) «On approval of the state program of the Russian Federation «Information society (2011-2020)» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2014 г. – No. 18 (II). – Art. 2159.

© Прядкина А. К., Холодная Е. В., 2016

12.00.14 – АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС
12.00.14 – ADMINISTRATIVE LAW; ADMINISTRATIVE PROCEDURE

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
***ЮСУПОВ В. А.*,** д-р. юрид. наук, профессор, председатель Общественного совета
при Управлении Росреестра по Волгоградской области;
президент Евразийской академии административных наук (г. Волгоград)

УДК 34.096

Голоманчук Эйда Владимировна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и административного права
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
профессор Российской Академии Естествознания, научный руководитель
г. Волгоград, РФ, e-mail: golomanchukav@mail.ru

Golomanchuk Ada Vladimirovna,
candidate of legal Sciences, associate professor, Department of Constitutional and Administrative Law
of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russia,
Professor of the Russian Academy of Natural Sciences, scientific director,
Volgograd, Russian Federation, e-mail: golomanchukav@mail.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЗДАНИЕ ОСОБОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗОНЫ В КРЫМУ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

LEGAL REGULATION OF THE SPECIAL ECONOMIC ZONE IN THE CRIMEA AS AN ELEMENT OF ENSURING REGIONAL ECONOMIC SECURITY

В статье исследуются проблемы и перспективы создания в отдельном регионе Российской Федерации — Республике Крым — особой экономической зоны. Считаем целесообразным установить налоговые ставки по упрощённой системе налогообложения, патентной системе налогообложения и по единому сельскохозяйственному налогу на более длительный срок. Также необходимо

развивать на территории особой экономической зоны в Крыму альтернативные источники энергии. С целью формирования высококвалифицированного кадрового резерва, надлежит создавать в среднесрочной перспективе специализированные учебные заведения на территории Крыма, а также выделять целевые места на обучение.

The article examines the problems and prospects of establishing in a particular region of the Russian Federation – Republic of Crimea – a special economic zone. We consider it expedient to establish tax rates for simplified tax system, patent tax system and common tax in agriculture for a longer period. It is also necessary to develop the special economic zone in Crimea alternative energy sources. With the aim of forming highly qualified personnel reserve, should be established in the medium term specialized educational institutions on the territory of Crimea, as well as to identify the target locations for training.

Ключевые слова: особая экономическая зона, экономика региона, отрасли экономики, налоговая нагрузка, инвестиционная привлекательность

Keywords: special economic zone, the region's economy, sectors of the economy, tax burden, investment attractiveness.

Введение

Особая экономическая зона — определяемая Правительством Российской Федерации часть территории Российской Федерации, на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности.

Особые экономические зоны создаются в целях развития обрабатывающих отраслей экономики, высокотехнологичных отраслей, производства новых видов продукции, транспортной инфраструктуры, а также туризма и санаторно-курортной сферы.

Создание особых экономических зон в первую очередь призвано решить стратегические задачи развития страны в целом или отдельных её регионов в частности. Также с помощью инструмента особых зон решаются вопросы развития отдельных отраслей (промышленность, внешняя торговля, социальная сфера, научно-технический прогресс и т. д.).

Сказанное подтверждает особую **актуальность** темы исследования, особенно в современных экономических и политических условиях.

Научная новизна исследования определяется тем, что это одна из немногих научных работ, посвящённых разностороннему многоаспектному анализу общественных отношений, возникающих в процессе реализации правового регулирования мер по созданию особой экономической зоны в Крыму. В настоящей статье подробно исследуются нормы законодательства Российской Федерации, регламентирующие процесс создания и функционирования особых экономических зон, а также выдвигаются предложения по реформированию законодательства.

Целью исследования является определение содержания правового регулирования создания особой экономической зоны в Крыму в теоретическом и практическом аспекте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- анализ предпосылок создания особой экономической зоны в Крыму;
- исследование понятия особых экономических зон;
- изучение мирового опыта создания свободных экономических зон;
- характеристика типологии особых экономических зон;
- выявление и адаптация опыта создания свободных экономических зон в России.

Основная часть

Ни в отечественной, ни в зарубежной литературе пока не сложилось точное определение понятия «особая экономическая зона». В самом общем виде особая экономическая зона представляет из себя определенный регион с выгодным экономико-географическим положением,

в котором устанавливаются льготный экспортно-импортный режим и создаются все условия для развития в нем определенных видов деятельности. Рассмотрим, как трактуют данное понятие разные ученые. В приложении к XIII Киотской конвенции 1973 года особая экономическая зона определяется как часть территории страны, на которой товары рассматриваются как объекты, находящиеся за пределами национальной таможенной территории и потому не подвергающиеся обычному таможенному контролю и налогообложению [3], то есть ввозимые на территорию особой экономической зоны государства товары освобождаются от таможенных пошлин, налогов и других видов контроля, которые применяются к импорту товаров на иные территории данного государства.

Свое понимание особых экономических зон выразил отечественный ученый, доктор экономических наук, заслуженный деятель науки РФ, профессор Семенов Альберт Константинович, в частности, он привел следующую дефиницию свободной экономической зоны — это географические территории, которым их политические центры предоставляют более льготный по сравнению с общепринятым для данного государства режим хозяйственной деятельности.

Иными словами, данная зона представляет собой обособленную часть экономического пространства государства, в которой устанавливаются определенные льготы для субъектов экономической деятельности, не используемые на иных территориях данного государства, а также уменьшается доля вмешательства в экономические процессы органов власти.

В российском законодательстве сложилось следующее понимание особой экономической зоны: в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» под особой экономической зоной понимается — часть территории Российской Федерации, которая определяется Правительством Российской Федерации и на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности, а также может применяться таможенная процедура свободной таможенной зоны.

Главной целью государства при создании особой экономической зоны в соответствии со статьей 3 ФЗ №116-ФЗ является развитие обрабатывающих отраслей экономики, высокотехнологичных отраслей экономики, развития туризма, санаторно-курортной сферы, портовой и транспортной инфраструктур, разработка технологий и коммерциализации их результатов, производство новых видов продукции. Инвесторы же преследует следующие цели: освоение новых рынков сбыта; уменьшение затрат, связанных с отсутствием экспортных и импортных таможенных пошлин; доступ к инфраструктуре; использование более дешёвой рабочей силы; снижение административных барьеров.

Исходя из вышеперечисленных определений, можно сделать вывод о том, что главной целью создания таких зон является решение стратегических задач развития государства в целом или отдельного региона, а также внешнеторговых, экономических, социальных, и научно-технических задач.

В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» выделяют следующие типы особых экономических зон:

1) промышленно-производственные особые экономические зоны;
2) технико-внедренческие особые экономические зоны;
3) туристско-рекреационные особые экономические зоны;
4) портовые особые экономические зоны.

Присоединение Крыма к России дорого обошлось и стране, и самому региону: промышленность сократилась на 10 %, розничная торговля — на 8 %, грузоперевозки — почти на треть, строительство сократилось вдвое, курортный сектор — в 1,5 раза [4].

Запад расценил данное событие как крупное нарушение норм международного права и ответил соответствующим образом. В отношении России были введены санкции, которые отразились как на общем состоянии страны, так и на состоянии её отдельных представителей. Они предусматривают в себе ограничительные политические и экономические меры, введённые в отношении России и ряда российских и украинских лиц и организаций, которые, по мнению Запада, причастны к дестабилизации ситуации на Украине. Инициатором введения санкций выступило руководство США. Также под давлением того же США к санкциям присоединились страны Европейского союза (далее — ЕС), страны Большой восьмерки и другие страны, являющиеся партнерами США и ЕС. В общем виде они предусматривали замораживание российских активов, введение визовых ограничений для отдельных лиц, а также сворачивание сотрудничества компаний стран, наложивших санкции, с российскими компаниями. Впоследствии данные санкции только расширялись, все попытки российского руководства урегулировать конфликт оказались тщетны. Санкции в отношении Крыма задели такие жизненно важные интересы, как транспорт, телекоммуникации, энергетика, разведка, добыча и производство нефти, газа и минеральных ископаемых, промышленность, водоснабжение, а также банковский сектор.

С 24 марта 2014 года на территории Крыма началось официальное обращение рубля. С этого времени все налоги, социальные выплаты, выплаты работникам бюджетных организаций стали проводиться исключительно в российской валюте. С 1 апреля начинают увеличиваться заработные платы — введена ежемесячная 25-процентная надбавка к заработной плате, в июне она была повышена до 35 %, а с июля и далее составляет 50 %. По данным «Крымстат», среднемесячная начисленная заработная плата в июне 2014 года составила 13 тыс. 858 рублей, в то время как в феврале 2015 года — 18 844 рубля. Также, по данным Министерства Труда, по состоянию на июль 2014 года численность официально зарегистрированных безработных в Крыму — около 20 тыс. человек, в то время как в марте 2015 года, число безработных составило 14,3 тысячи человек. Увеличились и пенсии, если в марте 2014 года средняя пенсия составляла 5 тыс. 504 рубля, то по состоянию на август 2014 года — 10 тыс. 620 рублей. Исходя из приведенных выше данных, мы видим, что с присоединением Крыма начала наблюдаться тенденция к улучшению уровня жизни населения полуострова, а это является свидетельством того, что меры принимаемые Правительством Российской Федерации оказались действенны и требуют соответствующего продолжения [4].

Если в социальной сфере наблюдаются некоторые сдвиги, то в банковском секторе проблемы намного весомей. До вхождения Крыма в состав России на территории республики функционировало 77 банков, в их числе и «дочки» иностранных финансовых групп. С присоединением Крыма регулированием банковской деятельности в регионе стал заниматься ЦБ РФ, который предписал банкам, желающим продолжать осуществление деятельности на территории республики, заявить об этом до 17 апреля 2014 года. Украинские банки на данное заявление не отреагировали. С апреля ЦБ РФ выдал 38 банкам предписание остановить работу в Крыму. Прежде всего, это коснулось украинских банков. Также с изменением политического статуса Крыма многим иностранным банкам пришлось свернуть свою деятельность, это связано в первую очередь с принятие Украиной закона об оккупированных территориях, а также с принятие закона «Об особенностях функционирования финансовой системы Республики Крым и города федерального значения Севастополя на переходный период». Крым попрежнему остается невыгодной зоной для открытия на его территории новых крупных коммерческих банков как международных, так и отечественных. Это обусловлено опасностью введения санкций со стороны Запада. Именно поэтому данную нишу в скором времени должны занять небольшие коммерческие банки, для которых не страшны западные санкции.

В Крыму расположены предприятия химической и машиностроительной промышленности, а также заводы по производству стройматериалов. В промышленном секторе занято около 9 % населения региона. По данным «Крымстат», в январе — марте 2015 года, по сравнению с аналогичным периодом 2014 года, индекс промышленного производства составил 115,1 %, в том числе на предприятиях по добыче полезных ископаемых — 105,0 %, обрабатывающих производств — 89,7 %, по производству и распределению электроэнергии, газа и воды — 133,2 %. Машиностроительный сектор представлен преимущественно судостроительными предприятиями, которые занимаются ремонтом российских, греческих, болгарских судов. По данным Минпромторга России, на данный момент крымские верфи простаивают либо работают неполную рабочую неделю, соответственно требуется принять определенные меры для активизации работы данной сферы. Одной из таких мер является размещение Гособоронзаказа [2].

Существенные проблемы наблюдаются в электроэнергетике. Производство электроэнергии в Крыму обеспечивается четырьмя ТЭЦ общей мощностью 143 МВт, а также ветряными и солнечными электростанциями (суммарно — 397 МВт). Крым покрывает собственные потребности в электроэнергии на 20 %, это является существенной проблемой, так как надеяться на бесперебойные поставки электроэнергии со стороны Украины не следует. В качестве решения данной проблемы может быть предложено два варианта — это соединение с российской энергосистемой или же создание на территории полуострова изолированную энергосистему, также рассматриваются варианты по строительству подводного кабеля.

Также очень важной проблемой является водоснабжение. С середины апреля 2014 года Киев сократил подачу воды в Крым примерно в 20 раз. Крым на 82 %, по оценкам Минрегионразвития РФ, зависит от Северо-Крымского канала. Водопровод, по которому поставляется вода в Крым, давно не ремонтировался и соответственно сильно изношен. Более $^{2}/_{3}$ воды, поставляемой в Крым, отправляется на нужды сельского хозяйства, остальная вода наполняет восемь водохранилищ, соответственно, даже короткое отключение подачи воды вызовет острую нехватку как питьевой воды, так и воды используемой для хозяйственных нужд. Для решения данной проблемы предусмотрено несколько видов альтернативного водоснабжения. Среди них: переброска воды из рек Салгир и Биюк-Карасу в Северо-Крымский канал, строительство водопровода с территории Кубани и разработка подземных месторождений.

Заключение

Таким образом, мы видим, что на данный момент экономика Крыма находится в спорном состоянии, имеются серьезные проблемы, требующие немедленного решения. И именно наличие вышеперечисленных факторов обуславливает создание на территории республики Крым свободной экономической зоны.

На наш взгляд, особая экономическая зона в Крыму создаст для резидентов следующие привлекательные условия:

- инвестиционные и налоговые льготы, в частности, предоставление «налоговых каникул», низкие ставки взимаемых налогов, отсутствие валютного контроля;
- торговые преференции, в том числе отсутствие пошлин на импорт сырья, полуфабрикатов, а также оборудования, необходимого для производства полуфабрикатов или конечной продукции и их дальнейшего экспорта;
- освобождение резидентов от уплаты налога на земельный участок, по крайней мере, на первое время, а также предоставление производственных и складских помещений по низким ставкам арендной платы;

- обеспечение минимальных стандартов к рабочему месту и заработной плате, или их отсутствие;
- большое количество дешевой рабочей силы, необъединённой в профсоюзы;
- доступ к рынкам, как внутри страны, так и за её пределами (особое внимание в данном случае стоит уделить странам Таможенного союза, впоследствии это должно способствовать формированию мощной программы импортозамещения);
- льготы в отношении налога на прибыль;
- упрощённые таможенные процедуры, в частности, таможенная регистрация в пределах предприятия или ускоренное получение разрешения и т. д.

Считаем целесообразным установить налоговые ставки по упрощённой системе налогообложения, патентной системе налогообложения и по единому сельскохозяйственному налогу на более длительный срок. Также необходимо развивать на территории особой экономической зоны в Крыму альтернативные источники энергии. С целью формирования высококвалифицированного кадрового резерва, надлежит создавать в среднесрочной перспективе специализированные учебные заведения на территории Крыма, а также выделять целевые места на обучение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Buletova N. E., Gorelova I. V., Golomanchuk A. V., Orlova E. R. New Interaction Paradigm of Ecological, Social and Economic Structures of Human Activity / N. E. Buletova, I. V. Gorelova, A. V. Golomanchuk, E. R. Orlova // Экономика региона. – 2015. – № 1 (41). – С. 59–72.

2. Крымстат. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/crimea/ru/news/rss/e06fc900481bb967be03beed3bc4492f (дата обращения: 10.09.2016).

3. Вылкова Е. С.. Налоговое планирование: учебник для магистров / Е. С. Вылкова. – М. : Издательство Юрайт. – 639 с. – (Серия : Магистр., 2011).

4. Голоманчук Э. В. Правовое регулирование создания особой экономической зоны в Крыму / И. К. Задоркин, Э. В. Голоманчук // Сборник конкурсных работ образовательного проекта «Поиск» № 1 (1) 2015 Волгоградского филиала МГЭИ серия: Остров сокровищ, Юность науки / под ред. под ред. канд. экон. наук, доцента Ш. Н. Гатиятулина Волгоград (фил.) МГЭИ. – Волгоград, 2015. – 77 с. – С. 72–74.

5. Голоманчук Э. В. Реализация конституционных социальных и экономических прав граждан Российской Федерации через программную социальную политику / Э. В. Голоманчук // Философия права. – 2011. – № 5 (48) – С. 22–33.

6. Симонова С. С. Социальная функция государства по обеспечению продовольственной безопасности / С. С. Симонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 275–277.

REFERENCES

1. Buletova N. E., Gorelova I. V., Golomanchuk A. V., Orlova E. R. New Interaction Paradigm of Ecological, Social and Economic Structures of Human Activity / N. E. Buletova, I. V. Gorelova, A. V. Golomanchuk, E. R. Orlova // Economy of region. – 2015. – No. 1 (41). – P. 59–72.

2. Krymstat. The official website of the Federal Service of State Statistics. – Access mode: http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/crimea/ru/news/rss/e06fc900481bb967be03beed3bc4492f (date of viewing: 10.09.2016).

3. Vylkova E. C. Tax planning: the textbook for masters / E. S. Vylkova. – M. : Urait. – 639 p. – (Series : the Master., 2011).

4. Golomanchuk A. V. Legal regulation for the establishment of a special economic zone in the Crimea. / I. K. Sidorkin, A. V. Golomanchuk // The collection of the competitive works of the educational project «Search» № 1 (1) 2015 Volgograd branch ihei series: treasure Island, a Youth of science / ed. under the editorship of Cand. Ekon. Sciences, Professor S. N. Gatiyatulin Volgograd (Phil.) Ihei. – Volgograd, 2015. – 77 p. – P. 72–74.

5. Golomanchuk A. V. Realization of constitutional social and economic rights of citizens of the Russian Federation through the program social policy / E. V. Halomancy // Philosophy of law. – 2011. – No. 5 (48) – P. 22–33.

6. Simonov S. S. the Social function of the state to ensure food security / S. S. Simonov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 275–277.

© Голоманчук Э. В., 2016

УДК 342.9

Ивашкина Анна Викторовна,
аспирант кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы Вятского государственного университета,
г. Киров, РФ,
e-mail: anna_klekovkina@mail.ru

Ivashkina Anna Viktorovna,
graduate student of the department of constitutional and administrative law and legal provision of public service Vyatka State University,
Kirov, Russian Federation,
e-mail: anna_klekovkina@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

THEORETICAL AND LEGAL ASPECTS OF ADMINISTRATIVE SUPERVISION IN THE FIELD OF FIRE SAFETY

В настоящей статье приводится понятие «Федеральный государственный пожарный надзор» исходя из юридической природы «административного надзора». Рассматриваются вопросы, связанные с нормативно-правовым регулированием, предметом, целью и задачами государственного пожарного надзора. Приводятся возможные пути разрешения выявленных проблем.

This paper presents the concept of «Federal state fire supervision» on the basis of the legal nature of «administrative supervision». Associated with the regulatory and legal regulation, object, purpose and objectives of the state fire supervision questions examined. The possible ways to solve the problems identified.

Ключевые слова: надзор, контроль, федеральный государственный пожарный надзор, требования пожарной безопасности.

Keywords: supervision, control, federal state fire control, fire safety requirements.

Пожары в современном мире — жесткая повседневная реальность. Они представляют серьезную угрозу для всех отраслей народного хозяйства, оказывают негативное влияние на темпы социального и экономического развития страны и государственную безопасность, способны вызвать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Особенно велика их разрушительная сила на территории Российской Федерации. По данным Международной ассоциации пожарно-спасательных служб, в 2014 году Россия находилась на 24 месте из 32 по числу пожаров на одну тысячу человек, при этом на втором месте по числу погибших и шестом — по числу травмированных [1, с. 24].

Наибольшее число пожаров обусловливается такими факторами, как нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования, неосторожное обращение с огнем, неисправность производственного оборудования, нарушение технологического процесса производства. В этой связи велика роль пожарного надзора в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Обращение к современному законодательству и правоприменительной практике в этой области позволяет выявить ряд актуальных проблем правового регулирования в сфере пожарной безопасности. В обществе активно дискутируются вопросы, связанные с назначением административных наказаний за подобные нарушения, а вместе с тем серьезных научных разработок по данной тематике немного. Таким образом, необходимость научных исследований, посвященных основам административного надзора в области пожарной безопасности, не вызывает сомнений.

В процессе настоящего исследования перед автором стояла **цель**: выявить и рассмотреть теоретические проблемы реализации административного надзора в области пожарной безопасности, выработать предложения и рекомендации по совершенствованию современного законодательства.

Поставленная цель определила следующие **задачи**:

— определить юридическую природу понятия «административный надзор», отграничить административный надзор от других видов государственно-управленческой деятельности путем определения его основных признаков;

— представить авторское определение понятий «административный надзор» и «федеральный государственный пожарный надзор»;

— определить цель, задачи, предмет федерального государственного пожарного надзора;

— проанализировать состояние нормативной базы в сфере пожарной безопасности;

— определить перспективы развития законодательства в области пожарного надзора.

Научная новизна и значимость данной работы заключается в том, что в ней представлено авторское определение «федерального государственного пожарного надзора», не закрепленное на законодательном уровне, а также предложены возможные пути разрешения выявленных проблем в указанной области.

Рассмотрение основ административного надзора в области пожарной безопасности невозможно без уяснения смысла основополагающего понятия «надзор», а в частности, «административный надзор».

На этимологическом уровне надзор означает « …наблюдать с целью присмотра, проверки» [5] или « …орган, группа лиц для наблюдения за кем-нибудь, чем-нибудь, за соблюдением каких-нибудь правил» [5]. Однако юридические справочные издания либо не содержат данного понятия, либо сводят его значение к « …установленной законодательством РФ системе мер наблюдения за некоторыми категориями осужденных, отбывших наказание за тяжкие преступления» [3].

Из логико-позитивного анализа приведенных этимологических понятий надзор в самом общем смысле можно определить как проверку органом или группой лиц соблюдения установленных правил.

Из анализа литературы, посвященной исследованию юридической природы административного надзора, можно обнаружить разнообразные подходы к пониманию этого понятия. Условно выделяются следующие точки зрения по этому вопросу:

1. Надзор — разновидность контроля (сторонники данной теории — Д. Н. Бахрах, М. С. Студеникина, Ю. М. Козлов, Б. П. Елисеев).

2. Надзор тождествен контролю (М. С. Шалумов). Надзор осуществляют только органы прокуратуры, все остальные надзорные органы являются органами контроля или органами государственного контроля (В. И. Рохлин).

3. Надзор — способ или метод осуществления определенного вида государственно-управленческой деятельности (С. А. Шатов, А. В. Мартынов, Б. П. Беляев).

4. Надзор — форма правоохранительной деятельности (С. А. Сергеев, С. М. Зырянов).

5. Надзор – метод полицейской деятельности (К. С. Бельский).

Не вносит понимания в данный вопрос и современное законодательство. В нормативно-правовых актах приводятся понятия, содержание которых невозможно различить: «контроль (надзор)», «контроль и надзор», «государственный контроль», «государственный надзор», «федеральный государственный надзор». К примеру, понятия «надзор» и «контроль» не разграничиваются ни в Указе Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», ни в Федеральном законе от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». В то же время в КоАП РФ законодатель говорит либо об органах, осуществляющих надзор, либо об органах, осуществляющих функции по контролю и надзору, не отождествляя данные понятия.

Для того чтобы уяснить сущность административного надзора, необходимо отграничить его от других видов государственно-управленческой деятельности путем определения его основных признаков. Среди них выделим следующие:

1. Основная функция надзорных органов — предупреждение нарушений законности. Административно-предупредительная деятельность носит первоочередной, постоянный и систематический характер.

2. Наличие надзорной компетенции и надзорных полномочий.

3. Наличие специального набора взаимосвязанных целей. При этом конечной целью выступает обеспечение различных видов безопасности.

4. Невмешательство непосредственно в оперативно-хозяйственную деятельность поднадзорного объекта с активным и частым применением мер административного принуждения.

5. Отсутствие отношений подчиненности между субъектом и объектом надзора.

6. Наличие установленных законодательством соответствующих административных процедур. При этом результаты административно-надзорной деятельности должны иметь соответствующее процессуальное оформление.

7. Правотворчество и участие в определении правового режима поднадзорных объектов.

8. Наличие многочисленных и многообразных видов административно-надзорной деятельности, которая объединяется общими критериями:

— осуществление ограниченным кругом уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц, замещающих должности инспекторов;

— постоянный, систематический характер надзорной деятельности [2, с. 31];

— осуществление в установленных сферах государственного управления;

— наличие единой цели административного надзора: обеспечение реализации принципа законности при функционировании органов исполнительной власти, предприятий, учреждений, организаций и общественных объединений, а также деятельности граждан;

— осуществление только на основании административно-правовых норм;

— наличие определенных специфических средств и способов осуществления административно-надзорной деятельности (например, лицензирование).

С учетом вышеизложенных признаков под административным надзором можно понимать особую управленческую деятельность систематического характера уполномоченных государственных органов и должностных лиц, которая заключается в наблюдении и оценке законности и целесообразности деятельности организационно неподчиненных организаций и граждан с использованием комплекса административных средств и способов воздействия с целью обеспечения различных видов безопасности в определенных отраслях и сферах. А федеральный государственный пожарный надзор можно отнести к осуществляемому в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, специфическому виду деятельности федеральных органов исполнительной власти по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки на всей территории Российской Федерации.

Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности осуществляется в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Законодательство в этой области основывается на Конституции Российской Федерации и включает в себя Федеральный закон «О пожарной безопасности», принимаемые в соответствии с ним федеральные законы и иные нормативные правовые акты, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы пожарной безопасности. Функции по нормативному правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области обеспечения пожарной безопасности осуществляются МЧС России.

Нормативно-правовую основу федерального государственного пожарного надзора составляют нормативно-правовые акты, среди которых можно выделить:

— основные (конституционные) федеральные законы, представленные Конституцией Российской Федерации;

— текущие федеральные законы (например, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»; Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»);

— подзаконные нормативные правовые акты (например, Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2004 № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»);

— нормативные правовые акты федеральных министерств (например, Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»).

Предметом государственного надзора за выполнением требований пожарной безопасности органами власти, организациями и гражданами является:

— соблюдение требований пожарной безопасности органами власти;

— соблюдение требований пожарной безопасности организациями и гражданами на объектах защиты;

— соблюдение обязательных для применения и исполнения на таможенной территории Таможенного союза требований к пиротехническим изделиям и связанным с ними процессам производства, перевозки, хранения, реализации, эксплуатации, утилизации и правил их идентификации в целях защиты жизни и (или) здоровья человека, имущества;

— соответствие сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности, требованиям пожарной безопасности;

— выполнение предписаний органов ГПН;

— проведение мероприятий по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, имуществу организаций и граждан, государственному или муниципальному имуществу, угрозы возникновения пожара [4, с. 26].

Под требованиями пожарной безопасности понимаются «специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом» [6].

Под нарушением требований пожарной безопасности понимается «невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности» [6].

К нормативным правовым актам Российской Федерации по пожарной безопасности относятся:

1) технические регламенты, принятые в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»;

2) федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, устанавливающие обязательные для исполнения требования пожарной безопасности.

При этом в соответствии с пунктом 1 статьи 151 Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» со дня вступления его в силу до дня вступления в силу соответствующих технических регламентов требования к объектам защиты (продукции), процессам производства, эксплуатации, хранения, транспортирования, реализации и утилизации (вывода из эксплуатации), установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными документами федеральных органов исполнительной власти (в том числе НПБ, ПУЭ, СНиП) подлежат обязательному исполнению в части, не противоречащей требованиям настоящего федерального закона.

К нормативным документам по пожарной безопасности относятся:

— национальные стандарты;

— своды правил, содержащие требования пожарной безопасности;

— иные документы (ведомственные (отраслевые) правила (нормы) пожарной безопасности).

Согласно Федеральному закону «О пожарной безопасности» требования пожарной безопасности обязательны к соблюдению, подлежат проверке в рамках пожарного надзора. Требования нормативных документов согласно законодательству о техническом регулировании, как правило, не являются обязательными для исполнения. Такая ситуация представляется недопустимой.

Как отмечает МЧС России в письме от 06.06.2014 № 43-2551-19, на практике это приводит к систематическому предъявлению к субъектам предпринимательской и иной деятельности требований, установленных нормативно-техническими документами, которые не были зарегистрированы в Минюсте России, не проходили установленных для нормативных правовых актов процедур оценки их влияния на субъекты предпринимательской деятельности и (или) в настоящее время не являющихся обязательными в соответствии с частью 7 статьи 46 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Сохранение подобной трактовки дефиниции «требования пожарной безопасности» приводит к возложению необоснованных обременений на субъектов экономической деятельности.

В данной ситуации представляется необходимым предусмотреть в определении, что такие требования могут устанавливаться исключительно нормативными правовыми актами. В этом случае отдельные нормативные технические документы в области пожарной безопасности будут носить обязательный характер, но лишь в случае выбора заявителем способа

обеспечения пожарной безопасности, предусмотренного пунктом 2 части 1 статьи 6 Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», и лишь те документы, которые включены в перечень, утверждаемый Росстандартом в соответствии с частью 1 статьи 16 Закона о техническом регулировании.

Действующие нормативные правовые акты Российской Федерации и разработанные в их развитие нормативные документы МЧС России, регламентирующие организацию и осуществление федерального государственного пожарного надзора, в целом позволяют реализовать цели и задачи указанного надзора.

Целью осуществления федерального государственного пожарного надзора является защита жизни и здоровья граждан, их имущества, а также имущества организаций от пожаров и ограничение их последствий, то есть обеспечение пожарной безопасности.

Для выполнения вышеуказанной цели следует разрешить следующие задачи. Большинство из них обозначены в Федеральном законе от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», в пункте 1 Положения о федеральном государственном пожарном надзоре, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 12.04.2012 № 290:

— предупреждение, выявление и пресечение нарушений организациями и гражданами требований пожарной безопасности;

— систематическое наблюдение за исполнением требований пожарной безопасности;

— анализ и прогнозирование состояния исполнения требований пожарной безопасности при осуществлении организациями и гражданами своей деятельности;

— лицензирование отдельных видов деятельности;

— деятельность по выдаче разрешений на совершение конкретных действий в подведомственной сфере.

Таким образом, конечным результатом исполнения государственной функции по надзору в области пожарной безопасности является повышение состояния защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров и их последствий посредством принятия мер, предусмотренных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, по результатам мероприятия по контролю за соблюдением требований пожарной безопасности.

Подводя **итоги**, отметим, что под федеральным государственным пожарным надзором понимается осуществляемый в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, специфический вид деятельности федеральных органов исполнительной власти по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки на всей территории Российской Федерации.

Состояние нормативной базы в сфере пожарной безопасности оказывает существенное влияние на эффективность федерального государственного пожарного надзора. На сегодняшний день основные требования пожарной безопасности рассредоточены в огромном массиве нормативно-технических документов, многие из которых дублируют друг друга, некоторые находятся в ограниченном доступе, что затрудняет их применение как для владельцев объектов противопожарной защиты, так и для надзорных органов и создает поле для коррупционных проявлений. Значительный объем такого рода информации, множество постоянно вносимых в нормативные документы изменений существенно усложняют работу инспекторов по пожарному надзору, в результате чего снижается качество выполняемых ими функций. Для решения данной проблемы необходимо дальнейшее проведение работы по формированию нормативной базы, направленной на реализацию положений технического регламента. Это позволит систематизировать существующие нормативные документы в сфере пожарного надзора, а также ограничит государственное вмешательство в осуществлении своих прав собственниками имущества.

Также представляется необходимым предусмотреть в определении требований пожарной безопасности, что они могут устанавливаться исключительно нормативными правовыми актами. Это позволит избежать возложения необоснованных обременений на субъектов экономической деятельности.

Следует отметить, что действующим законодательством прямо не предусмотрены все задачи осуществления федерального государственного пожарного надзора. Не упоминаются такие направления деятельности, как лицензирование отдельных видов деятельности и деятельность по выдаче разрешений на совершение конкретных действий в подведомственной сфере. Данный факт также не позволяет в полной мере раскрыть сущность федерального государственного пожарного надзора.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. World fire statistics: report No. 21 [Электронный ресурс] // Reports of Center of Fire Statistics of CTIF: [CTIF]. – 2016. – 62 p. – Режим доступа: http://www.ctif.org/sites/default/files/ctif_report21_world_fire_statistics_2016.pdf (дата обращения: 02.09.2016). – Загл. с экрана.

2. Архипов С. В. Проблемы разграничения контроля и надзора в сфере государственного управления // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 44. – С.30–32.

3. Большой юридический словарь ОНЛАЙН [Электронный ресурс]. – Режим досткпа: http://law-enc.net/word/administrativnyj-nadzor-115.html (дата обращения: 30.08.2016).

4. Доклад об осуществлении Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий федерального государственного пожарного надзора, государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, государственного надзора в области гражданской обороны и государственного надзора за пользованием маломерными судами и базами (сооружениями) для их стоянок и об эффективности этих надзоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/rMPepMQXLn.pdf (дата обращения: 01.09.2016).

5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ozhegov.info/slovar/?q (дата обращения: 30.08.2016).

6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» // Российская газета. – 1995. – № 3.

REFERENCES

1. World fire statistics: report No. 21 // Reports of Center of Fire Statistics of CTIF: [CTIF] [Electronic resource]. – 2016. – 62 p. – Access mode: http://www.ctif.org/sites/default/files/ctif_report21_world_fire_statistics_2016.pdf (date of viewing: 02.09.2016). – Screen title.

2. Arkhipov S. V. Problems of differentiation of control and supervision in public administration // Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen. – 2007. – No. 44. – P. 30–32.

3. Big Law Dictionary Online [Electronic resource]. – Access mode: http://law-enc.net/word/administrativnyj-nadzor-115.html (date of viewing: 30.08.2016).

4. Report on the implementation of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters of the federal state fire supervision, state supervision in the field of population and territories from emergency situations of natural and man-made, state supervision in the field of civil defense and state supervision for the use of small boats and bases

(facilities) for their sites and the effectiveness of supervision. [Electronic resource]. – Access mode: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/rMPepMQXLn.pdf (date of viewing: 01.09.2016).

5. Ozhegov S. I., Shvedova N. Y. Explanatory Dictionary of the Russian language [Electronic resource]. – Access mode: http://ozhegov.info/slovar/?q (date of viewing: 30.08.2016).

6. Federal Law of 21.12.1994 No. 69-FL «On Fire» // The Russian newspaper. – 1995. – No. 3.

© Ивашкина А. В., 2016

12.00.15 - ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС
12.00.15 - CIVIL PROCEDURE; ARBITRARY PROCEDURE

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
***МОХОВ А. А.*,** д-р. юрид. наук, профессор кафедры предпринимательского и корпоративного права Московской государственной юридической академии им. О. Е. Кутафина (г. Москва)

УДК 347.91/.95

Голоманчук Эйда Владимировна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и административного права Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, профессор Российской Академии Естествознания, научный руководитель г. Волгоград, РФ, e-mail: golomanchukav@mail.ru
Пономарева Дарья Андреевна,
студент Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоград, РФ, e-mail: pono-dasha7@yandex.ru

Golomanchuk Ada Vladimirovna,
candidate of legal Sciences, associate professor, Department of Constitutional and Administrative Law of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russia, Professor of the Russian Academy of Natural Sciences, scientific director, Volgograd, Russian Federation, e-mail: golomanchukav@mail.ru
Ponomareva Daria Andreevna,
student Volgograd branch of the Russian academy of the national economy and public administration, Volgograd, Russian Federation, e-mail: pono-dasha7@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ КОДЕКСЕ РФ С 1 ИЮНЯ 2016 ГОДА

THE QUESTION ABOUT CHANGES IN THE CIVIL PROCEDURAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION COME INTO FORCE ON 06.01.2016

В статье рассматриваются вступившие в силу с 01.06.2016 изменения в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Также статья содержит определения ключевых понятий анализируемых вопросов и некоторые теоретические аспекты.

The article contains the changes in the Civil Procedural Code of the Russian Federation come into force on 06.01.2016. This article also contains definitions of the key concepts of the analyzed issues and some of the theoretical aspects.

Ключевые слова: право, гражданский процесс, изменения в законодательстве, судебный приказ, приказное производство, упрощённое производство, нововведения, Гражданский процессуальный кодекс.

Keywords: law, civil procedure, order process, changes in the law, order of court, simplified process, innovations, the Civil Procedural Code.

Введение

С принятием Федерального закона от 02.03.2016 № 45-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» некоторые нормы процессуального законодательства претерпели существенные изменения [1].

Научная новизна работы заключается в том, что это одно из немногих целостных исследований, посвященное вопросам изменения гражданского процессуального законодательства в области судебного приказа, а также упрощённого производства. В научной литературе данная проблема освящена весьма кратко [5; 6; 7; 11; 12]. Многие вопросы остаются нерешёнными. В исследовании нами рассмотрены новые аспекты изменений действующего законодательства как с практической, так и с теоретической стороны [9; 10].

Цель настоящего исследования состоит в комплексном анализе нововведений, внесённых в ГПК РФ, касающихся вопросов судебного приказа и института упрощённого производства.

Для достижения поставленной цели исследования надлежит решить следующие его **задачи**:

- дать характеристику новелл гражданско-процессуального законодательства;
- исследовать изменения, касающиеся вопросов судебного приказа и института упрощённого производства;
- определить проблемы и перспективы правоприменения относительно указанных новелл.

Основная часть

История становления института судебного приказа в гражданском судопроизводстве довольно длительная. Так, например, судебный приказ существовал ещё в римском праве в форме преторской защиты. В российском гражданском процессе появление судебного приказа связывается с принятием в 1864 году Устава гражданского судопроизводства. В современной системе российского права судебный приказ занимает особое место среди судебных постановлений и представляет собой постановление судьи, вынесенное по заявлению кредитора о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника. Сущность судебного приказа проявляется в его направленности на принудительное исполнение участниками конкретных правоотношений их обязанностей, закреплённых в правовых нормах [8].

По своему смыслу, последствиям и юридической силе судебный приказ сходен с решением суда [4]. С одной стороны, судебный приказ действительно очень близок по своей сущности судебному решению:

1) оба этих акта выносятся судом;

2) в обоих случаях ликвидируется спор;

3) как после вынесения судебного приказа, так и после вынесения судебного решения возможно принудительное исполнение.

Однако между указанными актами имеются различия. Во-первых, вынесению судебного приказа не предшествует рассмотрение дела по существу: решение выносится на основе

изученных письменных документов. Во-вторых, содержание судебного приказа отличается от содержания судебного решения: судебный приказ содержит вводную и резолютивные части, а описательная и мотивировочная части отсутствуют [14].

Судебный приказ одновременно является и исполнительным документом. Однако в перечне остальных исполнительных документов он занимает особое место [3]. В отличие от остальных исполнительных документов судебный приказ является постановлением суда первой инстанции, непосредственно обращаемым к исполнению.

Вообще упрощенная правовая процедура производства по выдаче судебного приказа (приказное производство) целиком обусловлена природой материально-правовых требований, подлежащих защите. Можно определить её как специфическую форму защиты прав и интересов кредитора как лица, опирающегося на бесспорные документы против стороны, не выполняющей обязательства. Иными словами, это «документальное производство» [2; 13].

В соответствии со ст. 121 ГПК РФ в предыдущей редакции от 30.12.2015 судебным приказом признавалось судебное постановление, вынесенное судьёй единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по семи требованиям, предусмотренным статьёй 122 ГПК РФ. Начиная с 01.06.2016 в ст. 121 ГПК РФ добавлено условие о том, что судебный приказ может быть выдан по требованиям, размер которых не превышает 500 тысяч рублей. Анализируя положения данной статьи, можно отметить, что в предыдущей редакции такой предел не был установлен.

Перечень требований, по которым мог быть выдан судебный приказ в соответствии с предыдущей редакцией ГПК РФ, включал в себя семь пунктов. В последней редакции законодатель расширил их перечень, дополнив ст. 122 ГПК РФ двумя новыми требованиями. Во-первых, теперь судебный приказ может быть выдан в том числе, если заявлено требование о взыскании задолженности по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также услуг телефонной связи. Во-вторых, если заявлено требование о взыскании обязательных платежей и взносов с членов товарищества собственников жилья или строительного кооператива. Таким образом, перечень требований, по которым мировой судья может выдавать судебный приказ, пополнился. Дополнение ст. 122 ГПК РФ рассмотренными выше положениями расширяет возможности применения приказного производства.

Анализ судебной практики, существующий на сегодняшний день в связи с рассматриваемыми нормами, подтверждает актуальность и необходимость, вступивших в силу с 1 июня 2016 года, изменений. Так, например, на требования о взыскании задолженности по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также услуг телефонной связи ссылаются в Апелляционном определении Московского городского суда от 30.08.2016 по делу № 33-33395/2016 [3].

Кроме того, теперь с требованиями, по которым суд может выдать судебный приказ, нельзя будет сразу обратиться в порядке искового производства — такое исковое заявление суд вернёт заявителю на основании п. 1.1 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ. Иск можно будет подать лишь тогда, когда суд откажет в выдаче судебного приказа или уже выданный приказ будет отменён.

Следующим существенным изменением в ГПК РФ стало введение в действие норм об упрощённом производстве, которые теперь содержатся в отдельной главе 21.1 ГПК РФ. Стоит отметить, что ранее упрощённое производство предусматривалось только в арбитражном процессе, для гражданского процессуального законодательства это абсолютное нововведение.

Иск в порядке упрощённого производства подаётся в суд по общим правилам подсудности. Новая для гражданско-процессуального права процедура рассмотрения дела в порядке упрощённого производства в соответствии со ст. 232.3 ГПК РФ предусматривает прохождение нескольких этапов.

Первый этап включает в себя представление сторонами доказательств и возражений по делу. Срок, установленный для данного этапа, не может быть менее 15 дней со дня вынесения определения о рассмотрении дела в порядке упрощённого производства.

Далее стороны наделяются правом представления в суд и направления друг другу документов, содержащих объяснения по существу заявленных ими требований и возражений в обоснование своей позиции. Срок, предусмотренный для этой стадии, не может быть менее 30 дней со дня вынесения определения о рассмотрении дела в порядке упрощённого производства и менее 15 дней со дня окончания первого этапа.

Третий этап заключается в вынесении решения судом на основе имеющихся в деле материалов. Особенность на этом этапе в том, что суд выносит решение без судебного заседания и вызова сторон. По общему правилу суд выносит только резолютивную часть решения. Полный текст решения суд составляет по заявлению сторон и при подаче апелляционной жалобы на постановление, что закреплено в ч. 1-3 ст. 232.4 ГПК РФ. Срок на подачу апелляционной жалобы на решение по делу упрощённого производства составляет 15 дней. Этот срок исчисляется со дня принятия решения, а в случае составления мотивированного решения — со дня его принятия в окончательной форме согласно ч. 8 ст. 232.4 ГПК РФ.

Важно отметить, что, согласно ч. 2 ст. 335.1 ГПК РФ, дополнительные доказательства по делу, рассмотренному в порядке упрощённого производства, судом апелляционной инстанции не принимаются, за исключением случаев, если доказательства, иные документы необоснованно не были приняты судом первой инстанции в случае, когда стороны представили их с нарушением установленных сроков, но причины пропуска срока суд посчитал уважительными. По итогам рассмотрения жалобы суд апелляционной инстанции вправе направить дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции. Это возможно только в том случае, если суд первой инстанции должен был рассмотреть дело по общим правилам искового производства. Такие правила предусмотрены ч. 3 ст. 335.1 ГПК РФ. Кассационные жалобы на решения судов первой инстанции и определения судов апелляционной инстанции по делам упрощённого производства рассматриваются без вызова лиц, участвующих в деле, что установлено в ч. 1 ст. 386.1 ГПК РФ. Из положения этой нормы также есть исключение согласно ч. 5 ст. 386.1 ГПК РФ: с учётом характера и сложности рассматриваемого вопроса, а также доводов кассационной жалобы и возражений на неё суд может вызвать участвующих в деле лиц в судебное заседание.

Заключение

Подводя общий итог исследованию, отметим, что на наш взгляд изменения в гражданско-процессуальном законодательстве связаны с объединением высших судов, а также стремлением к унификации гражданского процесса. Мы считаем, что Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Гражданский процессуальный кодекс РФ обменялись своими наиболее эффективными конструкциями для осуществления правового регулирования общественных отношений — упрощённым и приказным производством.

Совершенствование гражданско-процессуального законодательства добавлением процедуры упрощённого производства позволит минимизировать судебные издержки сторон за счёт отсутствия необходимости участвовать в судебных заседаниях, избежать различных злоупотреблений процессуальными правами, которые направлены на затягивание судебного процесса сторонами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.03.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2002. – № 46. – Ст. 4532.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 02.03.2016 № 45-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2016. – № 10. – Ст. 1319.

3. Апелляционное определение Московского городского суда от 30.08.2016 по делу № 33-33395/2016. [Электронный ресурс]. –Режим доступа из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 05.10.2016).

4. Алехина С. А. Гражданское процессуальное право: учебник / С. А. Алехина, В. В. Блажеев [и др.] / под ред. М. С. Шакарян. – М. : Изд-во Проспект, 2004. – 584 с.

5. Голоманчук Э. В. Правовое обеспечение социально-экономической безопасности в России / Э. В. Голоманчук // Национальная безопасность России и проблемы ее обеспечения на современном этапе. Сборник международной научно-практической конференции. Волгоградский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; Редакционная коллегия: А. С. Сенцов, В. Н. Тронева. – 2015. – С. 57–62.

6. Голоманчук Э. В. Экономико-правовые условия роста инвестиционной привлекательности Волгоградской области / Э. А. Вологина, Э. В. Голоманчук, Е. Р. Орлова. // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции «Управление стратегическим потенциалом регионов России: методология, теория, практика» / Волгоградский гос.техн.ун-т; редкол.,: А.В.Копылов (отв. ред.) и [и др.]. – Волгоград : ИУНЛ ВолгГТУ, 2014, – 296 с. – С. 28–30.

7. Загайнова С. К. Судебные акты в механизме реализации судебной власти в гражданском и арбитражном процессе / С. К. Загайнова. – М. : Волтерс Клувер, 2007. – 400 с.

8. Камзина Е., Камзин Н. Приказное судопроизводство как упрощенная форма гражданского процесса. Судебный приказ / Е. Камзина, Н. Камзин. – М. : «Ламберт», 2011. – 80 с.

9. Квициния Н. В. Новые тенденции развития института юридических лиц в свете изменений современного гражданского законодательства / Н. В. Квициния // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 248–251.

10. Козлова М. Ю. Недобросовестная конкуренция, совершаемая с использованием прав на объекты интеллектуальной собственности, как гражданское правонарушение / М. Ю. Козлова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 280–285.

11. Котельников Н. В. Гражданско-правовая природа публичных услуг / Н. В. Котельников, Р. Н. Мородумов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 236–240.

12. Нарушкевич С. В. Актуальные проблемы правового регулирования недействительности сделок в свете реформы гражданского законодательства / С. В. Нарушкевич // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 258–262.

13. Треушников М. К. Гражданский процесс / М. К. Треушников. – М. : Изд. дом «Городец», 2007. – 784 с.

14. Ярков В. В. Гражданский процесс / В. В. Ярков. – М.: Инфотропик Медиа, 2014. – 784 с.

REFERENCES

1. Of The Russian Federation. Laws. Civil procedural code of the Russian Federation from 14.11.2002 № 138-FZ (ed. from 02.03.2016) (Rev. and EXT., joined. in force 01.09.2016) // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2002. – No. 46. – Art. 4532.

2. Of The Russian Federation. Laws. On amendments to the Civil procedural code of the Russian Federation and the Arbitration procedural code of the Russian Federation: Feder. from 02.03.2016 law No. 45-FZ // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2016. – No. 10. – Art. 1319.

3. The appellate ruling of the Moscow city court 30.08.2016 in case No. 33-33395/2016. [Electronic resource]. – Access from RLS «ConsultantPlus» (date of viewing: 05.10.2016).

4. Alekhina S. A. Civil procedural law: textbook / S. A. Alekhina, V. Blazheev [etc.] / under the editorship of M. S. Shakaryan. – M. : Publishing house Prospect, 2004. – 584 p.

5. Golomanchuk A. V. Legal security socio-economic security in Russia / A. V. Golomanchuk // the national security of Russia and problems of its ensuring in the modern era. The collection of international scientific-practical conference. Volgograd branch «the Russian Academy of national economy and state service under the President of the Russian Federation»; Editorial Board: A. S. Sentsov, V. N. Troneva. 2015. – P. 57–62.

6. Golomanchuk A. V. Economic and legal conditions for the growth of investment attractiveness of the Volgograd region / A. A. Volgina, A. V. Golomanchuk, E. R. Orlova. // Collection of scientific works of all-Russian scientific-practical conference «Management of the strategic potential of Russian regions: methodology, theory, practice» / the Volgograd state technical.Univ; redkol., : A. V. Kopylov (resp. ed.) [et al.]. – Volgograd : VSTU IUNL, 2014. – 296 p. – P. 28–30.

7. Zagainova S. K. Judicial acts in the mechanism of realization of judicial authority in civil and arbitration process / S. K. Zagainova. – M. : Wolters Kluwer, 2007. – 400 p.

8. Kamzina E., Kamzin N. Writ proceedings as a simplified form of civil procedure. The court order / E. Kamzina, N. Kamzin. – M. : Lambert, 2011. – 80 p.

9. Kvitsinia N. V. New trends in the development of the Institute of legal persons in light of the changes of modern civil law / N. V. Kvitsinia // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 248–251.

10. Kozlova M. Yu., Unfair competition committed through the use of rights to objects of intellectual property, as a civil infraction / M. Y. Kozlova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 280–285.

11. Kotelnikov N. B. Civil-legal nature of public services / N. V. Kotelnikov, R. N. Molodanov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 236–240.

12. Narushkevich S. V. Actual problems of legal regulation of invalidity of transactions in terms of the reform of civil law / S. V. Narushkevich // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 3 (28). – P. 258–262.

13. Treushnikov M. K. Civil procedure / M. K. Treushnikov. – M. : Publishing House «Gorodets», 2007. – 784 p.

14. Yarkov V. V. Civil action / V. V. Yarkov. – M. : Infotropic Media, 2014. – 784 p.

© Пономарева Д. А., Голоманчук Э. В., 2016

С Е К Ц И Я 3. П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Е Н А У К И
SECTION 3. PEDAGOGICAL SCIENCES

Вспомогательные материалы для рассылки участникам Международной научно-практической конференции: «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» (Секция 3. Педагогические науки)

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ АВТОРОВ РЕЦЕНЗИРУЕМОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА ВАК «БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. ВЕСТНИК ВОЛГОГРАДСКОГО ИНСТИТУТА БИЗНЕСА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. Антонова Б. В. Влияние подводящих упражнений на уровень развития гибкости у детей среднего школьного возраста / Б. В. Антонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 330–335.
2. Аслаева Р. Г., Сафонова Т. В., Сунцова А. С. Мультимедиатехнология сопровождения процесса обучения детей в инклюзивной школе / Р. Г. Аслаева, Т. В. Сафонова, А. С. Сунцова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 292–296.
3. Астафурова Т. Н., Долинская А. В. Иноязычная лексико-синтаксическая компетенция обучаемых как средство элиминации интерференции / Т. Н. Астафурова, А. В. Долинская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 245–249.
4. Бакасова О. А. Влияние социальных ожиданий студентов в отношении бренда университета на развитие академической мотивации / О. А. Бакасова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 264–268.
5. Бичева И. Б., Коровина Е.А., Сомова Н. М. Управление профессиональным развитием педагогов образовательной организации: партисипативный подход / И. Б. Бичева, Е. А. Коровина, Н. М. Сомова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 242–246.
6. Бичева И. Б., Челнокова Е. А., Агаев Н. Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения / И. Б. Бичева, Е. А. Челнокова, Н. Ф. Агаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 246–250.
7. Блейх Н. О. Некоторые аспекты геополитического и социокультурного развития СеверногоКавказа в новое время / Н. О. Блейх // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 296–299.
8. Бодякина Т. В., Елтошкина Е. В. Адаптация студентов сельскохозяйственных вузов при изучении дисциплины «Математика» / Т. В. Бодякина, Е. В. Елтошкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 253–256.

9. Бразевич Д. С., Краева Л. Б., Панкратьев О. В., Силаева К. В. Преподавание в коммуникативном пространстве / Д. С. Бразевич, Л. Б. Краева, О. В. Панкратьев, К. В. Силаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 299–304.

10. Бывшева М. В., Ведерникова Н. Н. Проектирование социально-педагогического партнерства в современном образовании / М. В. Бывшева, Н. Н. Ведерникова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 304–309.

11. Воронцова Т. А. Развитие методологической рефлексии бакалавров в системе современного психолого-педагогического образования / Т. А. Воронцова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 335–340.

12. Гаврилова А. О. Русская народная культура в контексте современного художественного образования подростка (диагностический аспект) / А. О. Гаврилова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 269–273.

13. Голованова Ю. В. Инновационные элементы и возможности дистанционно-модульного образования как способ создания гибкого мобильного специалиста / Ю. В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 284–290.

14. Голованова Ю. В. Кейсовые технологии: проблемы и пути их применения в системе высшего образования / Ю. В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 274–285.

15. Грачева Н. Ю., Дудчик С. В. Профессиональная подготовка тьюторов для работы в социально-образовательной среде / Н. Ю. Грачева, С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 256–260.

16. Демушина О. Н., Семикина Ю. Г., Семикин Д. В., Томарева И. Г., Марянина Л. А. Формирование у студентов российских вузов навыков противодействия манипулятивным стратегиям СМИ / О. Н. Демушина, Ю. Г. Семикина, Д. В. Семикин, И. Г. Томарева, Л. А. Марянина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 261–265.

17. Дудчик С. В. Современные образовательные технологии как ресурс формирования профессионального самоопределения студентов вуза / С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 250–253.

18. Закиева Р. Р. Оценка качества подготовки студентов технических вузов / Р. Р. Закиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 273–278.

19. Захарова Л. М., Черкашина В. В. Преемственность идей в системе профессиональной подготовки воспитателей / Л. М. Захарова, В. В. Черкашина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 249–253.

20. Карпенко О. А. Сферный подход к подготовке специалистов социальной сферы / О. А. Карпенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 340–343.

21. Колябина Н. С. Содержание обучения разным жанрам иноязычной научной письменной речи студентов неязыкового вуза / Н. С. Колябина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 285–289.

22. Кошкина Е. А. Периодизация развития терминологии отечественной дидактики (XVIII – начала XX веков) / Е. А. Кошкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 254–259.

23. Кружкова О. В., Воробьева И. В., Брунер Т. И. Инновационные возможности мегаполиса и риски их реализации: молодежь в городской среде / О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, Т. И. Брунер // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 261–267.

24. Лапина Е. В. Базовые принципы концепции развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 267–271.

25. Лапина Е. В. Сущностнокатегориальные характеристики акмеологического подхода в исследовании процесса развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 271–274.

26. Лапп Е. А. Концептуальная модель профессионально-уровневой подготовки дефектологов к работе с детьми с ЗПР / Е. А. Лапп // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 309–315.

27. Лукашеня З. В. Роль консалтинговой функции в инновационном развитии современного вуза / З. В. Лукашеня //Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 316–321.

28. Мельник Ю. В. Тактика взаимной поддержки учащихся в рамках реализации инклюзивного образовательного процесса / Ю. В. Мельник // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 265–269.

29. Михайлова А. Г. Акмеологический подход к проблеме профессионализма будущего инженера / А. Г. Михайлова //Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 344–349.

30. Панькин А. Б., Антонов Б. В. Формирование основ научного мировоззрения младших школьников в образовательно-воспитательном пространстве Интернета / А. Б. Панькин, Б. В. Антонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 258–261.

31. Полушкина М. О. Моделирование процесса подготовки учебной дисциплины в вузе / М. О. Полушкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 279–283.

32. Полушкина М. О. Функциональная классификация блоков дисциплин учебного плана подготовки направления (специальности) в вузе / М. О. Полушкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 289–293.

33. Рочев К. В., Коршунов Г. В. О возможности повышения качества образования за счет внедрения информационной системы мониторинга результатов учебной и внеучебной деятельности студентов вуза работодателями / К. В. Рочев, Г. В. Коршунов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 259–264.

34. Рябова Е. И. Развитие моторной сферы как один из компонентов коррекционной работы с дошкольниками / Е. И. Рябова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 284–289.

35. Синицина И. А., Мельников В. А. Системно-синергетический подход в решении проблемыформирования профессиональной культуры педагога / И. А. Синицина, В. А. Мельников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 321–325.

36. Суркова Е. В., Вишневецкая Н. А., Романова О. Н. Психолингвистические особенности смыслового восприятия иноязычного профессионального текста на слух и формирование аудитивной компетенции студентов / Е. В. Суркова, Н. А. Вишневецкая, О. Н. Романова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 275–279.

37. Фролова М. И. Метод проектов как форма педагогического сопровождения формирования общекультурных компетенций и толерантности студентов / М. И. Фролова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 269–274.

38. Цой А. И., Гребенюк Е. Ф. Языковая игра в коммуникативной компетенции студентов вузов / А. И. Цой, Е. Ф. Гребенюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 279–283.

39. Цой А. И., Козлова О. П., Латышева М. А. Лингводидактическая специфика обучения иностранному языку студентов специальности «Технология транспортных процессов» / А. И. Цой, О. П. Козлова, М. А. Латышева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 274–279.

40. Чередилина М. Ю. К теории смешанного обучения / М. Ю. Чередилина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 4 (37). – С. 325–330.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ
(адреса разделов сайта журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»)

- ✓ **страница конференции:** http://vestnik.volbi.ru/conf01102016.html
- ✓ **научная публикация**: http://vestnik.volbi.ru/nauchnaja-publikacija.html
- ✓ **учебные пособия по использованию научных статей, опубликованных в журнале**: http://vestnik.volbi.ru/uchebnye-posobija-po-ispolzovaniyu-nauch.html
- ✓ **электронная версия номеров журнала**: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers
- ✓ **поиск публикаций в журнале:** http://vestnik.volbi.ru/webarchive
- ✓ **статьи по рубрикам журнала — Педагогические науки (13.00.00):** http://vestnik.volbi.ru/webarchive/pedagogicheskie-nauki
- ✓ **условия публикации статей в журнале**: http://vestnik.volbi.ru/uslovija-publikacii-statei.html
- ✓ **требования к оформлению авторских материалов, присылаемых в научный рецензируемый журнал ВАК «Бизнес. Образование. Право»:** http://vestnik.volbi.ru/trebovanija-k-publikacii-statei.html

УДК 378.1

Яблочников Сергей Леонтьевич,
д-р. пед. наук, профессор, профессор кафедры экономики и менеджмента
Винницкого института Университета «Украина»,
член организационного комитета конференции «Экономика. Образование. Право.
Научные исследования состояния и развития современного общества»,
г. Винница, Украина,
e-mail: vvkfek@mail.ru
Yablochnikov Sergey Leontyevch,
doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the department «Economics and Management»
Vinnitsa Institute University «Ukraine», member of the organizing committee
of the conference «Economics. Education. Right.
Research status and development of a modern society»,
Vinnitsa, Ukraine,
e-mail: vvkfek@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

PERSPECTIVES AND TRENDS OF SCIENCE TEACHING

В данной публикации проанализированы перспективы и основные тенденции развития совокупности педагогических наук. Рассмотрены различные подходы педагогов-исследователей к определению предмета и объекта педагогики. Сделаны выводы относительно того, что на этапе развития общества, именуемого информационным, развитие данной научной отрасли будет реализовываться в направлении разработки новых подходов и педагогических технологий, ориентированных на интенсификацию процессов обмена информацией и обеспечение оптимального формирования профессиональных знаний.

This publication analyzes the prospects and the main trends in the aggregate of pedagogical sciences. Various approaches of teachers-researchers in the definition of the subject and object of education. The conclusions concerning the fact that the stage of social development, the information referred to, the development of this scientific branch will be realized in the direction of the development of new approaches and educational technologies aimed at intensifying the exchange of information and processes to ensure the optimal formation of professional knowledge.

Ключевые слова: педагогическая наука, объект исследования педагогики, перспективы развития исследований.

Keywords: teaching science, pedagogy research object, research development prospects.

Сегодня в педагогике, как науке, прослеживаются признаки кризисных явлений, предпосылки, возникновения которых носят как объективный, так и субъективный характер. Объективность таких тенденций достаточно просто объясняется тем, что педагогическая наука является лишь частью огромной совокупности видов деятельности человечества, которая непрерывно развиваясь, периодически проходит этапы «взлета и падения», интеграции с иными науками и, в некотором роде, обособления. При этом непрерывно меняются интересы и приоритеты научного сообщества, в зависимости от динамики социально-экономических отношений в обществе, научно-технического прогресса, темпов накопления и распространения знаний, интенсивности коммуникаций, возникновения различного рода противоречий и успешности их разрешения.

Любая наука для человечества — это, в некотором роде, своеобразный инструмент познания действительности, окружающего мира и формирования средств их совершенствования. Не является исключением из этого правила и педагогика. Время ставит перед ней

определенные задачи и, в зависимости от эффективности действий, педагогов-исследователей и практиков по их решению, либо превозносит статус данной отрасли, либо определенным образом нивелирует, уводя в тень иных наук. Объективно, сегодня педагогика совсем не та, какой она была в древние или средние века. Несколько иная она по своей структуре и содержанию в сравнении с педагогикой XX века. Существенно меняются ее предмет, объект и их трактовка исследователями. В свое время В. Сластёнин и его коллеги в одной из публикаций писали, что « …во взглядах на педагогику как в прошлом, так и в настоящем времени, существует три подхода (концепции)» [1] и далее конкретизировали их:

- педагогика — междисциплинарная область человеческого знания;
- педагогика — прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания;
- педагогика — это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения (концепция В. В. Краевского) [2].

В качестве объекта исследования этой науки представители современной педагогики называют «педагогический факт (явление)», при этом обучаемый (человек) не исключается из поля зрения исследователя. Более того, являясь лишь одной из наук о человеке, как утверждает В. Сластёнин, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности. А, следовательно, в качестве своего объекта она имеет не индивида, его психику, а систему педагогических явлений, связанных с его развитием. То есть объект педагогики — образование в целом, как явление действительности (объективного мира), обуславливающее развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества [1].

В соответствии с его трактовкой, предмет педагогики — образование, изучает не только она сама, но и философия, социология, психология, экономика и пр. И с этим тезисом нельзя не согласиться в принципе, хотя некоторые существенные нюансы, например процессы организации управления, здесь выпадают из поля зрения, что нарушает целостную картину. Однако данная трактовка намного глубже, чем, например, такая: «Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс. Педагогическая наука исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологии его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности» [3].

Субъективные факторы в большей степени негативно влияют на ход исторического развития педагогической науки, чем объективные. В данном случае, мы имеем в виду некоторую недальновидность и интеллектуальную «зашоренность», косность определенной группы педагогов-исследователей, «закрывшихся» в маленьком, ими самими созданном, научном кластере. Представители такого сообщества весьма амбициозны, и даже воинственны по отношению к другим научным сообществам. Они очень неохотно пускают в свой «мир» чужаков. При этом, страдает содержание самой педагогики, как науки, а результаты ее функционирования на деле оказываются весьма скромными, что иногда даже дает повод некоторым ученым мужам ставить под сомнение ее самостоятельное существование.

История развития человеческого общества изобилует примерами, когда креативные правители разных стран и народов, стремясь обеспечить прогресс, так сказать, «пускали свежую кровь». И тем самым, как правило, обеспечивали существенный успех реформ и внедрение

инноваций. И наоборот, племена, народности и страны, которые «закрывались», как системы, считая себя чем-то уникальным по отношению к другим, быстро теряли былое величие, впадали в кризис и в конечном итоге исчезали, растворяясь в пространстве и времени.

Говоря об объекте педагогики, как о явлениях действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества, В. Сластёнин весьма дальновидно оставляет для педагогической науки весьма широкое поле деятельности. Он предполагает, что и человек, и общество объективно не могут быть завтра такими, какими они есть сегодня. Каждое мгновение происходят изменения всего, что есть в образовании и вне его. И задача педагогов-исследователей — предложить, разработать, спроектировать такие подходы, методы, принципы, технологии и средства, которые позволяют быстро адаптироваться к новым условиям, адекватно реагировать на происходящее вокруг и внутри образовательной сферы. Кроме того, необходимо четко согласовывать внутренние интересы и реализацию внутренних процессов с внешними интересами и процессами, сглаживая возникающие противоречия и выстраивая систему противовесов.

Образование — сложная, многомерная, иерархическая открытая управляемая система, функционирующая как некоторый элемент еще более сложной системы социально-экономических отношений отдельно взятого государства и мирового сообщества в целом. Эта система непрерывно обменивается с внешним миром информацией и энтропией, энергией, материальными и финансовыми ресурсами, технологиями, кадрами и прочим. А поэтому в совокупность интересов педагогической науки есть смысл включать не только сам педагогический процесс как некий уникум, а абсолютно всю совокупность процессов, явлений, объектов сферы образования и его взаимоотношений с иными сферами. При этом нельзя отбрасывать ни один из всего возможного разнообразия научных подходов к анализу действительности, разработанных в свое время, в том числе в иных отраслях знаний [4].

Не зря говорят и пишут не о педагогической науке (в единственном числе), а о системе педагогических наук, как о некой общности, присваивая, в том числе вследствие успешной защиты диссертации, ученые степени кандидата и доктора педагогических наук. Да и номенклатура научных специальностей класса 13.00 тоже имеет весь широкую палитру (в соседних с Российской Федерацией государствах она еще более разнообразная).

Сегодня для системы педагогических наук оказываются весьма интересными вопросы, связанные с образованием детей и взрослых, которые имеют различные возможности (в том числе в условиях инклюзии) [5], отдельных групп и социальных слоев населения, а также обеспечением функционирования образовательной отрасли современными педагогическими технологиями и средствами интенсификации процессов передачи знаний, коммуникаций [6]. В некоторых странах сегодня получили приоритет исследования педагогов в сфере управления на всех уровнях образовательной иерархии с использованием целого ряда подходов (администрирование, педагогические менеджмент, кибернетика, синергетика, инноватика и прочее) [4]. Актуальны ныне проблемы применения информационных и коммуникационных технологий в осуществлении образовательных процессов и управлении ими, реализации планирования и прогнозирования, а также многие другие, которые ранее считались чуждыми классической педагогике.

Мир и взаимоотношения в нем меняются, а значит, вместе с ними меняется педагогика, которая изучает человека в сфере общественных отношений, его развитие, процессы познания им действительности, совершенствование его способности влиять на все, что его окружает, посредством применения на практике знаний, умений и навыков [6].

Перспективы же развития педагогики как науки вполне прозрачны. В условиях нынешнего этапа развития человеческого общества, именуемого обществом информационным, приоритет получают информационные технологии, внедрение которых реализуется во все сферы деятельности. Поэтому, в ближайшее время именно разработке всевозможных методов и средств

автоматизации образовательной деятельности, а также методик их практического использования, в том числе и в реализации непосредственно педагогических процессов будет уделяться все большее внимание педагогами-новаторами и теоретиками, а именно: активизации познавательной деятельности и управления ею; поддержки коммуникаций между обучаемыми и преподавательским сообществом; эффективного педагогического контроля и диагностики; осуществления доступа к всевозможным базам знаний; реализации тренингов, форм проведения занятий, с ориентацией на использование активных и интерактивных методов обучения и т. д. [8].

Такой вектор развития педагогики позволит существенно повысить престиж, результативность и практическую значимость исследований в данной отрасли, а также будет способствовать появлению новых идей теоретического плана [9] и моделей [7]. Педагогическое сообщество, как и весь мир, должно стать более открытым и толерантным к попыткам коллег внести свою лепту в эволюцию данной науки. Свежий взгляд на извечные проблемы никогда не помешает, а лишь будет способствовать прогрессу [10; 11; 12; 13; 14].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сластёнин В. А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. Краевский В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – Изд. 2-е. – М., 2005. – 256 с.

3. Иванова В. А., Левина Т. В. Педагогика [Электронный ресурс] / В. А. Иванова, Т. В. Левина. – Электронный учебно-методический комплекс. – Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html

4. Яблочніков С. Л. Науково-методичні засади системно-кібернетичного підходу до управління в освіті / С. Л. Яблочніков. – Вінниця : ПП «Едельвейс і К», 2009. – 582 с.

5. Yablochnikov S. L. Approaches to the definition of basic concepts of inclusive educational paradigm in the ukrainian scientific discourse / S. L. Yablochnikov, G. Davydenko, I. O. Yablochnikova // System approaches'15. Interaction of soft and hard systems. 21th International Conference, Prague, VSE, December 2015. – P. 17–21.

6. Яблочніков С. Л. Особливості тлумачення поняття «знання» в межах системно-кібернетичного підходу / С. Л. Яблочніков // Інновації в навчанні фізики: національний та міжнародний досвід / Збірник наук. пр. Кам`янець-Подільського національного ун-у ім. І. Огієнка. – Кам`янець-Подільський: КПНУ, 2012. – Вип. 18. – С.47–49.

7. Yablochnikov S. L. Dynamic Models of Management of Pedagogikal Systems. IDIMT-2010: Information technology – human values, innovation and economy. 18th Interdisciplinary Information Management Talks. Indrinchuv Hradez 08.09.2010 – 10.09.2010. Trauner Verlag Uni Linz, 2010. – P. 243–249.

8. Яблочников С. Л. Роль информационных технологий в подготовке компетентных специалистов в вузах / С. Л. Яблочников, И. О. Яблочникова, М. С. Яблочникова // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2016: Сб. тр. межд. науч.-техн. и н.-мет. конф., Т.3.– РГРТУ, 2016.–С. 200−203.

9. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Содержание развивающей педагогической технологии научно-просветительской деятельности аспирантов / А. Н. Ващенко, И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 260–265.

10. Ващенко А. А., Кузеванова А. Л. Модель развития частного образования в современных российских условиях / А. А. Ващенко, А. Л. Кузеванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 136–142.

11. Локтюшина Е. А., Сайтимова Т. Н. Предметно-языковое интегрированное обучение как подход к профессиональному образованию / Е. А. Локтюшина , Т. Н. Сайтимова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 324–328.

12. Гавриленко А. В., Розова С. В., Симонян Т. А. Выбор механизма реализации совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях / А. В. Гавриленко, С. В. Розова, Т. А. Симонян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 332–334.

13. Резинкина Л. В. Развитие непрерывного образования взрослых как универсальной метасистемы / Л. В. Резинкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 285–290.

14. Насуцева Ф. А. Государственно-общественное управление образованием как приоритетное направление современной образовательной политики/ Ф. А. Насуцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 358–362.

© Яблочников С. Л., 2016

13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.01 – GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
КОЖАНОВА М. Б., д-р. пед. наук, профессор, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам ФГБОУ ВПО « Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (г. Чебоксары)

УДК 74.03

Блейх Надежда Оскаровна,
д-р истор. наук, профессор Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова г. Владикавказ, РФ, e-mail: nadezhda-blejjkh@mail.ru

Bleykh Nadezhda Oskarovna,
doctor of historical Sciences, Professor North Ossetian state University. K. L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russian Federation, e-mail: nadezhda-blejjkh@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИДЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

TECHNOLOGY APPLICATION OF THE IDEAS OF ETHNO-PEDAGOGY IN THE MODERN NATIONAL SCHOOL

В статье рассматривается технология применения идей этнопедагогики народов Северного Кавказа в работе современной национальной школы, анализируются воспитательные догмы предков, которые до сих пор имеют неоценимое значение в гуманистически-всестороннем воспитании молодежи. Доказывается, что применение идей этнопедагогики необходимо сделать центром внимания ученых и учителей в процессе современного школьного воспитания и обучения, в помощь которым предложен

авторский учебный спецкурс «Интеллектуальное развитие как составляющая этнической самоидентификации». Делаются выводы, что с возрастанием интереса к своим корням, к своей национальной истории назрела насущная необходимость в изучении идей этнической педагогической системы и потому данный учебный спецкурс должен стать подспорьем в преподавательской работе.

In article the technology of application of the ideas of ethnopedagogics of the people of the North Caucasus in the modern national school, analyzed the educational dogmas of their ancestors, which are still invaluable in humanistically-comprehensive education of youth. It is proved that the application of the ideas of ethnopedagogics is necessary to make the center of attention of scientists and teachers in the process of modern school education, in which the author's training course «Intellectual development as a component of ethnic identity». The conclusions drawn are that with the increasing interest in their roots, their national history, there is an urgent need to explore the ideas of ethnic educational system and because of this training course should serve as a useful tool in teaching.

Ключевые слова: содержание и методы, Северный Кавказ, народная педагогика, горские народы, умственное воспитание, интеллектуальное развитие.

Keywords: content and methods, North Caucasus, folk pedagogy, the mountain peoples, intellectual education, intellectual development.

Введение

Воспитание детей — та извечная проблема, которая сопровождает человечество и остается неизменной на протяжении всего эволюционного развития. Главным направлением воспитания всегда был и поныне остается идеал универсальной личности, наделенной умом, духовно-нравственным и физическим совершенством. И потому сегодня все чаще и чаще мы обращаемся к вековым традициям предков в поисках методов воспитания подрастающего поколения.

Обсуждение

Несмотря на то, что этнопедагогика существовала еще с незапамятной поры и потому не оставила нам каких-либо сообщений, в её анналах сохранились имена известных философов, педагогов, психологов, которые внесли значительный вклад в обобщение воспитательного народного опыта [3, с. 5]. Потому мы с гордостью сообщаем, что стройная теория всестороннего обучения и воспитания в этнопедагогике была и есть. Об этом писали известные этнографы Г. Н. Волков, А. Ш. Гашимова, Е. М. Савявко, Е. Е. Хатаев. Они отмечали, что воспитательный опыт, положенный в основу северокавказской этнопедагогики, имеет много схожих черт с педагогическим опытом других народов. Так, например, все народности полагают целью воспитания — подготовку всесторонне развитой личности. У всех без исключения этносов высоко ценятся морально-этические ценности. Также основными средствами этнопедагогика разных народов считала фольклор. Все факты говорят о том, что существовала некая общность социально-экономических условий проживания человечества, обусловленная их этнической и историко-генетической трансмиссией. Однако данный момент не отрицает, что наряду с общечеловеческими ценностями, существовали и самобытные идеи, заключающиеся в менталитете того или иного народа. Так почему же сейчас, когда написано много трудов по педагогике, мы находим интересными и полезными те традиции воспитания, которые веками складывались и исторически сопровождали процесс эволюционного развития человечества?

Важно отметить тот факт, что богатство традиций и обычаев народов Кавказа дает нам колоссальные возможности изучения тех первооснов, сложившихся в семье и обществе, которые непосредственно влияют на процесс воспитания. Рецепция детьми сакраментальной модели воспитания, практикующейся в семейном и общественном кругу, происходит естественным путем. Народная педагогика является тем самым стимулом, который не навязывается, а принимается ребенком [2, с. 249].

Зададимся вопросом: «Почему же те догмы воспитания, которые исторически складывались на Кавказе, приобретают особую ценность на современном этапе развития нашего общества?». Ответ прост — идеи этносов выражались средствами воспитательного воздействия на подрастающее поколение, куда входили фольклорные произведения, обычаи и традиции, памятники материальной культуры. Они, как известно, имели неоценимое значение в гуманистически-всестороннем воспитании молодежи. Вот почему применение их в процессе современного школьного воспитания и обучения необходимо сделать центром внимания всех педагогов и родителей.

Прежде всего, на различных внеклассных мероприятиях нужно знакомить учеников с лучшими оригиналами народного креативизма, внедрять в систему обучения знакомство с памятниками материальной и духовной культуры, организовывать выставки, чтение докладов по народному искусству и фольклористике и т. д.

На наш взгляд, важными средствами ознакомления учащихся с идеями этнопедагогики, также являются собирание и записывание самими учениками произведений народного творчества для стенгазет, создание национальных ансамблей и т. д.

В высших учебных заведениях Северного Кавказа гуманитарной направленности сегодня отводится достойное внимание изучению богатого этнического наследия. Для этого в учебной программе закладываются часы на изучение предметов, включающих в себя национальный компонент. Однако изучение проблем этнопедагогики должно носить систематический, постоянный характер [1, с. 23–29]. Это поможет молодежи всесторонне образовываться на традициях и примерах, заложенных в народной воспитательной системе.

И тут важно не перемудрить. Постулаты национальной школы необходимо воспринимать только совместно со всероссийским единым образовательным пространством, ни в коем разе не зацикливаться на изучении только своей культуры в отрыве от остальных этносов поликультурного мира. Поэтому познание национальной культуры необходимо проводить в сравнении с традиционными установлениями других этнических образований.

В помощь учителям старших классов и преподавателям вузов нами был разработан спецкурс «Интеллектуальное развитие как составляющая этнической самоидентификации», основанный на материалах народной педагогики.

Спецкурс рассчитан на 30 часов. Из них: 14 лекционных, 16 — практических (см. табл.).

Таблица

Тематический план спецкурса

№	Наименование темы	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
1	История возникновения этнической педагогики Северного Кавказа и ее категории	2	2
2	Учет национально-психологических особенностей представителей северокавказских народов в процессе воспитания	2	2
3	Северокавказская этнопедагогика о сущности горского воспитания и развития природного дарования у детей	2	2
4	Система народного воспитания (трудовое, физическое, нравственное, эстетическое)	4	2

Окончание таблицы

№	Наименование темы	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
5	Технологии интеллектуального воспитания в народной педагогике Северного Кавказа	4	2
6	Проведение творческого конкурса «Применение идей интеллектуального развития народной педагогики в учебно-воспитательном процессе»		2
7	Зачет		4
	Итого часов:	14	16

Данный спецкурс вводится в целях изучения и критического освоения передового опыта воспитания, передававшегося веками и запечатленного в народной педагогике. Представленная программа призвана содействовать интеллектуальному усовершенствованию личности, оказывать позитивное воздействие на поведение человека. Хочется надеяться, что предлагаемый спецкурс явится благодатным материалом в руках выпускника педагогического факультета, когда тот непосредственно приступит к педагогической работе в школе. Учитель из данного спецкурса узнает об истоках национальной культуры, том прогрессивном народном опыте, который складывался веками и тысячелетиями.

Заключение

Обобщая сказанное, отметим, что с возрастанием интереса к своим корням, к своей национальной истории назрела насущная необходимость в изучении идей этнической педагогической системы. И потому мы выражаем надежду, что разработанный нами учебный спецкурс «Интеллектуальное развитие как составляющая этнической самоидентификации» займет достойное место в методическом арсенале школьной и вузовской системы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Блейх Н. О. Воспитание всесторонне развитой личности на народных идеалах этнопедагогики (на материалах РСО-А) / Н. О. Блейх // V Международная заочная научно-практическая конференция «Социология и психология: вклад в развитие личности и общества». – Волгоград, 2013. – С. 23–29.

2. Захарова Л. М., Черкашина В. В. Преемственность идей в системе профессиональной подготовки воспитателей / Л. М. Захарова, В. В. Черкашина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 249–253.

3. Хатаев Е. Е. Этнопедагогика Северного Кавказа / Е. Е. Хатаев. – Владикавказ, 2000. – 118 с.

REFERENCES

1. Bleykh N. O. About. The upbringing of comprehensively developed personality on the national ideals of pedagogy (based on the materials RSO-A) / N. O. Bleykh //V international correspondence scientific-practical conference «Sociology and psychology: contribution to the development of the individual and of society». – Volgograd, 2013. – P. 23–29.Zakharova L. M.,

Cherkashina V. V. Succession of ideas in the system of professional training of teachers / L. M. Zakharova, V. V. Cherkashina //Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2016. – No. 3 (36). – P. 249–253.

2. Khatayev E. E. Pedagogy Of The North Caucasus / E. E. Khatayev. – Vladikavkaz, 2000. – 118 p.

© Блейх Н. О., 2016

УДК 37.01:39

Екеева Эмма Васильевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии
Горно-Алтайского государственного университета
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай, РФ,
e-mail: etno_konf@mail.ru

Ekeyeva Emma Vasilyewna,
candidate of pedagogy sciences, assistant professor,
associate professor of geography Gorno-Altaisk State University
Gorno-Altaisk, Altai Republic, Russian Federation
e-mail: etno_konf@mail.ru

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО АЛТАЙСКОЙ СЕМЬИ

THE ETHNOPEDAGOGICAL SPACE OF THE ALTAIC FAMILY

В последние годы в различных областях научного знания актуализировались проблемы семьи во всем их многообразии. Интерес к семье связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а, следовательно, настоящего и будущего общества в целом. В данной статье представлено этнопедагогическое пространство алтайской семьи, охарактеризовано трудовое, физическое, умственное, морально-нравственное и эстетическое воспитание детей.

In recent years in various fields of scientific knowledge, actualized the problem of families in all their diversity. Interest in the family is associated with the role that it plays in the process of formation and development of personality and, consequently, present and future of society as a whole. This article presents ethno-pedagogical space of the Altaic family, characterized by labor, physical, mental, moral and aesthetic education of children.

Ключевые слова: семья, этнопедагогика, этнопедагогическое пространство, формы семейного воспитания, система средств семейного воспитания, комплекс методов и направления семейного воспитания.

Keywords: family, ethnopedagogics, ethnopedagogical space, forms of family education, system of means of family education, set of methods and directions of family education.

Введение

В начале XXI века особенно остро ощущается потребность в выявлении этнопедагогических аспектов семейного воспитания, многостороннем и глубоком исследовании механизмов взаимодействия поколений в семье, её педагогического потенциала, влияния национальной ментальности на становление этнокультурной личности. Основное богатство содержания форм, методов национальной системы воспитания, сосредоточено в семье.

Семья — это уникальный социальный институт, важнейшая ценность общества, источник формирования этнической личности, передачи культурного наследия и этнокультурных традиций.

Актуальность нашего исследования определяется необходимостью рассмотрения алтайской семьи как этнопедагогического пространства, откуда ребёнок с самого раннего

возраста черпает моральные нормы, приобретает жизненный опыт, получает нравственные знания, вырабатывает нравственные навыки поведения.

Целью статьи является изучение особенностей этнопедагогического пространства алтайской семьи.

Научная значимость статьи заключается в составлении характеристики педагогического пространства семьи как одной из категорий этнической педагогики, обосновании его значения как духовной базы традиционной системы семейного воспитания, раскрытии форм, средств, методов и направлений семейного воспитания.

В ходе исследования нами были поставлены следующие **задачи**:

— исследовать этнопедагогическое пространство алтайской семьи;

— выявить формы, средства и методы семейного воспитания алтайцев;

— охарактеризовать трудовое, физическое, умственное, морально-нравственное и эстетическое воспитание детей в алтайской семье.

Основная часть

Важной средой воспитания является семья, созданная системой народных традиций. Алтайцы, рассматривая семейное воспитание как бесценное богатство народа, выработали в течение многих столетий систему принципов, форм, методов и средств воспитания, когда, прежде всего, отношения взрослых и детей строились на любви и доброжелательности (принцип гуманности). В семье царит атмосфера взаимного уважения: дети с почтением относятся к родителям, дедушкам и бабушкам, а также к старшим братьям и сестрам; родители детей принимают такими, какие они есть, со всеми особенностями и специфическими чертами характера — в этом мы видим использование алтайцами принципа уважения к личности ребенка.

В алтайской семье детей приучают к труду, заботятся об их физическом здоровье, духовно-нравственном состоянии, развитии эстетической культуры (принцип комплексности и систематичности).

Цели, содержание воспитательной деятельности, а также методы ее осуществления согласовываются всеми членами семьи, в особенности это касается родителей (принцип согласованности в воспитании).

Основными формами семейного воспитания алтайцев являются:

— поведенческая, включающая моменты примера, подражания младших старшим во всех делах и действиях;

— вербальная (словесная), когда через языковой канал передаются нравственные установки, этикетные нормы и другие знания, выработанные веками и внушаемые с детства.

Самыми поэтичными формами воспитательного воздействия на детей являются благопожелания и благословения народа, воспринимаемые как священная заповедь, которая оказывает влияние на всю их жизненную позицию.

Для алтайской семьи характерна система средств семейного воспитания, включающая в себя колыбельные песни, пословицы и поговорки, сказки, легенды, эпос, игры и т. д. Особого внимания заслуживают колыбельные песни. Народ в колыбельную песню вкладывал очень емкое содержание, так как его целью являлось нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание ребенка с раннего возраста.

Пословицы и поговорки содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающий народное представление о нравственном, трудовом, умственном, эстетическом и физическом формировании личности ребенка.

Педагогическая культура народа в значительной степени аккумулировалась и в народных сказках, ставших по своим жанровым особенностям «учебником» жизни в семье. Все сказки, как правило, утверждают какую-либо моральную истину. В сказках восхваляются действия и нравственные поступки персонажей, например, в волшебных сказках сюжеты связаны с героями с невероятной силой, смелости, с мудрым стариком и т. д. Реальные события, острые социальные противоречия повествуются в бытовых сказках, а также в них высмеиваются негативные черты характера человека, одобряются положительные.

Наряду со сказками огромную воспитательную функцию выполняют эпос и легенды, передаваемые из уст в уста, которые поддерживают в народе чувство национального достоинства. Предания похожи на своеобразные устные «хрестоматии» по истории алтайского народа или рода.

Средствами физического и умственного воспитания являются игры, с помощью которых детей обучают счету, умению распределять силу при выполнении работы.

В воспитании детей используется комплекс методов. С раннего детства детей воспитывают методом *приучения,* когда, например, родители приучают ребенка убирать свои игрушки, вовремя ложиться спать. Приучая ребенка, родители ему дают поручения, проверяя их выполнение, показывая образцы и примеры словесного воздействия, то есть они одновременно используют целый комплекс методов воспитания, среди которых самым действенным являлся *личный пример*. Нравственный облик родителей, их труд, взаимоотношения с людьми, отношение к окружающим вещам служат примером, оказывающим влияние на формирование личности ребенка.

При формировании у детей положительного отношения к труду, при выполнении различных видов домашних работ применяются *показ и разъяснение,* которые имеют большое значение при воспитании правильного поведения детей в семье и в обществе.

Чтобы ребенок не колебался и не сомневался в разумности определенных понятий, поступков, постепенно накапливая нравственный опыт и потребность руководствоваться им, родители не только разъясняют, но *доказывают и убеждают* личным примером.

Дети всегда испытывают потребность в оценке своего поведения. Поэтому широко применяется в семейной практике *метод словесного поощрения* как *похвала*, которая направляет детей на подражание положительным качествам взрослых. Детей взрослые хвалят единолично или при участии других членов семьи или посторонних лиц.

Если наблюдается, например, недостойное поведение ребенка, взрослые *намекают* ему об этом в безобидном тоне. Намек как метод воспитания выражает мудрость народа при решении сложных задач семейного воспитания.

В случае, когда ребенок не желает выполнять то или иное требование родителей, ими применяется *принуждение* как метод воспитания, носящий насильственный характер. В качестве воспитательного принуждения взрослыми применяется *укор.*

Для того чтобы ребенок накапливал нравственный и трудовой опыт, применяются методы *наставления* и *предупреждения* и создаются определенные условия, направленные на успех.

Родителями применяются также такие методы воспитания, как *осуждение*, *порицание*, *запрет*, *наказание*. Осуждение сопровождается *внушением*, чтобы ребенок осознавал свои ошибки и устранял их.

Когда другие методы воспитательного воздействия неэффективны, родители применяют *метод наказания*. Детей наказывают путем осуждения их поступков, форм поведения, противоречащих принятым нормам, при этом ограничиваются репликой или замечанием.

В качестве наказания взрослые по отношению к ребенку проявляют сдержанность, холодность, зная, что они тяжело переживают изменение отношения к себе. Крайне редко родители прибегают к телесному наказанию детей.

Основными направлениями системы традиционного семейного воспитания являются: трудовое, физическое, умственное, морально-нравственное, эстетическое воспитание.

Детей с раннего возраста родители приобщают к труду. Родители понимают, что ранняя перегрузка может подорвать здоровье ребенка. Они всячески поощряют желание ребенка помочь взрослым и удостаивают его похвалой. Поэтому процесс формирования знания собственных обязанностей продуман, детям дают посильные и не очень сложные задания, чтобы не отбить у них желание трудиться, например, мальчика 4–5 лет просят помочь отцу — поддержать начало веревки, когда он плел аркан. Девочки помогают матерям сматывать нитки, изготовленные из сухожилий домашних животных, поят и кормят ягнят и козлят.

К 6–7 годам у детей появляются определенные обязанности, например, убирать в жилище (аиле), собирать щепки для растопки огня, заносить их в дом, ходить за водой. Дети обучаются следить за домашней скотиной, убирают за домашними животными, но и проверяют, есть у них корм и вода, обучаются кормить и поить животных. Мальчики начинают ухаживать за лошадьми, водя их на корм (на водопой) или приводя с корма (с водопоя) к аилу.

Девочка 6–7 лет становится нянькой своих младших братишек и сестренок. Она осваивает «школу материнства»: учится качать колыбельку, переодевать малыша, убирать за ним, кормить, успокаивать, развлекать и оберегать его. Научившись ухаживать за одним малышом, она легко справляется за всеми своими младшими братьями и сестрами. Девочки в этот период помогают матери доить корову, коз, присматривать за посудой (*примеч*. 1).

К 9–11 годам дети переходят на более ответственную работу: девочки уже умеют прясть шерсть, вязать из нее вещи; научились обрабатывать шкуры как домашней скотины, так и диких зверей, шить из кожи и других материалов одежду, готовить еду, следить за мелкой домашней скотиной (телятами, ягнятами, козлятами), самостоятельно доить корову. Мальчики расширяют свою работу в приобретении навыков оседлывать и расседлывать лошадей, подгонять верхом иногда к аилу табуны лошадей или контролировать по поручению отца последних в горах, ездить с поручениями к родственникам. Они также кололи дрова, вместе с отцом ездили за ними в лес, собирали живицу и кедровые шишки, пасли домашний скот (*примеч. 2*).

Под руководством своих отцов и братьев они приобретают определенные умения и навыки промысловой деятельности.

Алтайцы стремятся к идеалу физического воспитания детей — развитию здорового и сильного потомства. Основными факторами, приемами и средствами физического воспитания детей являются разумное питание, массаж, игры, посильный труд и т. д.

Умственное воспитание. В алтайской семье детей обучают разным знаниям. Совокупность знаний, которыми овладевают алтайские дети, условно можно разделить на две группы: а) знания о неживой и живой природе; б) знания о человеке и обществе людей.

При знакомстве с объектами природы детей знакомят с системой времяисчисления. Подростков обучают ориентироваться во времени, учат считать дни в соответствии фазам луны, а также знакомят с правилами, связанными с так называемыми благоприятными и неблагоприятными днями и временами суток.

В подростковом возрасте дети учатся умению рассчитывать расстояние, например, «равное шагу», «на которое можно услышать крик», «которое можно проехать верхом на лошади». Используя части тела человека (пальца, ладони, обеих рук, грудь, спину), силу

лошади, время кипячения чая и выкуривания трубки, подростков учат измерять длину и вес предметов, объем проделанной работы.

Родители развивают умственные способности детей с помощью загадываний и отгадывании загадок.

Средствами умственного воспитания являются скороговорки, которые применяются в разного рода играх. С помощью скороговорок у детей развивают речь, учат их безошибочно и быстро произносить сложные фразы (*примеч.* 2).

В воспитании детей значение имеет формирование у них *морально-нравственных качеств*, таких как почтительное отношение к роду (привязанность к родству, знание и чувство рода). Чувство рода у детей воспитывается в процессе формирования у них знаний о своей родовой принадлежности, родственных связях — знании имен родственников.

У детей воспитывают также чувство стремления к поддержке родных, уважения к ним, в этих целях их знакомят с многочисленными родственниками.

Важным условием нравственного воспитания детей в алтайской семье является здоровый морально-психологический климат, взаимное уважение между всеми членами семьи, в первую очередь, «высокое уважение, оказываемое ими старикам» (почитание старости дедушек и бабушек), любовь и почитание родителей (величие матери и отца) [2].

Нравственная воспитанность детей формируется в процессе соблюдения традиции гостеприимства, когда им поясняют, что с гостями сначала здороваются, младшие уступают место старшим, интересуются новостями, жизнью, здоровьем, хозяйством, угощают айраном или молочным чаем с добавлением соли и толокна, склонив левое колено и преподнося чашку правой рукой гостю, и оставаясь в такой позе, пока он не выпьет угощение.

Нравственные качества, как чуткость, доброжелательность, заботливость, внушаются детям на примере церемонии провожания гостя. Подросткам объясняют, что, когда уходит гость, для него отворяют дверь аила, отвязывают от коновязи лошадь, и, держа под узды, подводят его к нему, прощаясь, говорят: «Всего хорошего!», «Счастливой дороги!».

Детям внушают, что они должны стремиться стать хорошими людьми, им говорят, что «хороший человек многим людям счастье», он щедр душой и сердцем, у него «даже вода — пища» [1].

Родители стремятся сформировать в ребенке чувство доброты, великодушия и отзывчивости: «добрый [человек] зла не знает», «у великодушного душа красивая», «к отзывчивому [человеку] и люди добры» [1].

Высоко оценивая положительные качества человека, родители детям объясняют, что не одобряют и осуждают безнравственные поступки и привычки людей, как бесстыдство, двуличность и трусость, считают, что «лицо бесстыдника ста копеек не стоит, рот его десяти копеек не стоит»; что трус «из-за очага угрожает», «из-за горы дубину покажет», «в рукаве свой кулак сожмет», а двуличного человека сравнивали с «рекой с двумя рукавами»; предупреждают, что «лживому человеку веры нет». Едко высмеивают завистника, болтуна, лжеца: «у завистливого покоя нет», «у болтливого человека разговоров много», «лживое слово сказать — все равно что, на пень глядя, лаять», а также язвили над глупцом: «большой глупец ребенка своего хвалит, маленький глупец собаку свою хвалит». Осуждают также такие качества человека, как упрямство и непослушание: «упрямый конь груз не везет, упрямый человек путь не одолеет», «у сорванца голова будет разбита» [1].

Важной составной частью эстетического воспитания в алтайской семье является *воспитание эстетики* повседневной жизни, включающей в себя такие понятия, как эстетика быта, умения поддерживать убранство дома, красиво одеваться, эстетика отношений и эстетика поведения.

Родители большое внимание уделяют эстетике поведения детей, в состав которой входят такие понятия, как культура поведения, манеры, жесты и мимика. Признаком низкого эстетического вкуса является громкий, вызывающий смех, хихиканье, визг. Осуждается черствость ребенка, его равнодушие к сверстникам и взрослым, передразнивание людей. В жестах, манерах, мимике ребят воспитывают естественность, простоту и чувство меры.

Для алтайской семьи характерна уникальная система обучения детей исполнительскому искусству кая (горловое пение) и игре на двухструнном щипковом инструменте (топшуур). Мастерству исполнения горлового пения дети обучаются, прежде всего, рожденные в эпической среде или особо одаренные, которые в 7–9 лет начинали его усваивать и пробовали исполнять, и только в 16–17 лет, долго тренируясь, подражая старшему сказителю (кайчи), имитируя его, демонстрируя отточенное гортанное исполнение, становились сформировавшимися певцами. В памяти молодого сказителя запечатлеваются десятки сотен или несколько тысяч стихотворных строк. Сказителями становились старшие сыновья через одно поколение. Потомственными алтайскими сказителями были Н. У. Улагашев, А. Г. Калкин, Н. К. Ялатов.

В эстетическом воспитании детей видное место занимает музыка. Дети с раннего детства слушают мелодии, издаваемые музыкальными инструментами, к числу которых относились: двухструнный щипковый инструмент (топшур), щипковый инструмент с лучковым смычком (икили), флейта (шоор) и т. д.

Заключение

Таким образом, воспитание детей-алтайцев осуществляется в контексте реальной культурно-бытовой и трудовой жизни семьи, передающей новым поколениям эмпирические знания, нравственный и трудовой опыт, унаследованный от предшествующих поколений. В алтайской семье реализуются все направления формирования этнической личности — забота о здоровье и физическом развитии ребенка, умственное воспитание, нравственно-эстетическая ориентация сознания и регулирование поведения каждого члена семьи.

ПРИМЕЧАНИЯ

Полевые материалы авторов. Сведения об информантах:

1. Екеева С. И., 1917 г.р., сары чапты, село Купчегень. Запись 1995 г.
2. Ечешев Е. А., 1929 г.р., көгöл майман, село Кулада. Запись 2011 г.

NOTES

Field materials of the authors. Information about the informants:

1. Ekeeva S. I., born in 1917, yellow chapty, village Kupchegen. Entry 1995.
2. Echeshev E. A., born in 1929, blue mayman, village Cylada. Entry 2011.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алтайские пословицы и поговорки / сост. Н. Р. Ойноткинова. – Новосибирск, 2010. – 268 с.

2. Екеева Э. В. Традиции семейного воспитания у алтайцев / Э. В. Екеева // Вестник СВФУ им. М.К. Аммосова. – 2011. – Том 8. – № 3. – С. 103–106.

REFERENCES

1. Altai Proverbs and sayings / N. R. Holodilova. – Novosibirsk, 2010. – 268 p.
2. Ekeeva E. V. Tradition of family education in Altai / E. V. Ekeeva // Vestnik of the NEFU them. M. K. Ammosov. – 2011. – Volume 8. – No. 3. – P. 103–106.

© Екеева Э. В., 2016

УДК 37

Теров Андрей Александрович,
канд. пед. наук, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства
Московского педагогического государственного университета, г. Москва, РФ,
e-mail: terov68@mail.ru
Грачева Наталья Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства
Московского педагогического государственного университета, г. Москва, РФ,
e-mail: terov68@mail.ru

Terov Andrey Aleksandrovich,
candidate of pedagogic science, associate professor of individualization and tutoring
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation,
e-mail: terov68@mail.ru
Gracheva Natalia Yurievna,
candidate of pedagogic science, assistant professor, associate professor of individualization and tutoring Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation,
e-mail: terov68@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЬЮТОРА

THE SPECIFICITY OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TUTORS

В статье на основе анализа актуальных образовательных практик и материалов педагогической науки представлена авторская точка зрения на решение проблемы профессионального развития специалиста в области индивидуализации образования (прежде всего, тьюторов). Материал статьи был подготовлен с использованием материалов статей, посвященных вышеотмеченным проблемам, которые были опубликованы на страницах журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» за 2013–2015 годы. Авторами анализировались статьи, содержание которых: во-первых, связано с вопросами развития педагогики и образования в контексте рассматриваемой в статье проблемы; во-вторых, прямо или косвенно отражает идеи профессионального развития тьютора.

In the article on the basis of analysis of actual educational practices and teaching materials science submitted to the author's point of view on the problem of professional development specialist in the individualization of education (particularly tutors). The article was prepared using materials articles on vyšeotmečennym issues, which were published in the magazine «Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business» for the 2013–2015 years. The authors analysed articles whose content: firstly, involve issues for pedagogical science and education development in the context of the problem dealt with in article; Secondly, directly or indirectly reflects the ideas of professional development of tutors.

Ключевые слова: педагогическая наука, образовательная практика, тенденции, перспективы, индивидуализация образования, субъект-субъектные отношения, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, принцип открытости, принцип вариативности, избыточная образовательная среда, образовательная навигация и ресурсное картирование в образовании.

Keywords: pedagogical science, educational practices, trends, perspectives, individualization of education, subject-subject relationship, individual educational route, individualized education program, the principle of openness, the principle of variability, excess education Wednesday, educational resource mapping and navigation in education.

Особую актуальность проблематика тьюторства начинает приобретать сегодня в связи с проектами и программами дальнейшего совершенствования и модернизации российского образования. Так, например, Федеральной целевой программой развития образования до 2020 года в числе основных направлений определены:

— внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;

— организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования;

— интеграция в европейское образовательное пространство, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования.

Реализация данных направлений требует, прежде всего, организации профессиональной педагогической поддержки индивидуального образования старшеклассников и студентов. Существующая сегодня в России практика тьюторства может стать ресурсом в решении этих поставленных задач.

Целью нашего исследования, отраженного в статье, является выявление и описание базовых, сущностных характеристик и условий профессионального развития тьюторов на основе анализа теории вопроса и прецедентов в образовательной практике.

В контексте проблемы, рассматриваемой в рамках нашей статьи, обращаем внимание на **значимость и актуальность** проблемы профессионального развития тьюторов, так как именно представителям данной педагогической позиции по силам решение задач повышения качества образования населения Российской Федерации.

Как и любая вновь возникающая практика, тьюторство сегодня проходит сложный путь институционального оформления. Несмотря на многолетний опыт инновационных школ по введению тьюторской позиции, существовавшее до недавнего времени типовое штатное расписание для образовательных учреждений не предусматривало должности «тьютор». В этих условиях тьюторство, как правило, реализовывалось как особое содержание детско-взрослых отношений в образовательном процессе. Поэтому тьюторские функции неофициально могли выполнять учителя-предметники, социальные педагоги, школьные психологи, педагоги дополнительного образования, члены школьной администрации и, наконец, студенты (в том числе и выпускники данной школы), прошедшие перед этим соответствующую тьюторскую подготовку.

Сейчас ситуация принципиально изменилась: Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования. На сегодняшний день действует Номенклатура педагогических должностей, включающая в себя и положения из вышеуказанных нормативных актов и являющаяся своеобразным преемником этих документов. Таким образом, сегодня должность тьютора официально введена в список должностей российской

школы. Завершается процесс институциализации профессии посредством разработки и легитимизации Профессионального стандарта тьюторской деятельности.

Таким образом, современный этап модернизации российского образования требует принципиально новых для отечественного образования подходов к организации образовательного процесса. Возрастающий в педагогическом сообществе интерес к идеям индивидуализации и открытости образования позволяет утверждать, что тьюторство становится одним из основных ресурсов этой модернизации.

Сегодня в условиях обращения к ценностям личного выбора, индивидуальной траектории развития человека в рамках системы образования становится все более важным обращение к личной ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений о своем дальнейшем образовании, помощь в осуществлении самообразования [1]. В этой связи трудно переоценить значение профессиональной подготовки тьюторов и специалистов в области индивидуализации.

Начнем описание профессионального развития тьютора с самого ключевого понятия — тьюторство. Под *тьюторством* в широком смысле нами будет принципиально пониматься особый тип педагогического сопровождения — сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Сопровождение в широком общеупотребительном контексте трактуется как «определенное действие». Соответственно, под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Обычно при таком взаимодействии ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагогическое сопровождение заключается в корректировке этих норм по отношению к ученику.

Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен, прежде всего, сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором [5].

Тьюторское сопровождение могут осуществлять не только тьюторы, но и речь может идти об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами или координаторами старшей школы. В этом случае правильнее будет говорить не столько о должности «тьютор», сколько о тьюторской позиции и компетентности, которой должен обладать педагог и психолог, специалист по работе в образовательной сфере, да и, пожалуй, в социальной сфере, включая культуру, здравоохранение, социальное обеспечение.

Тем не менее и в том, и в другом принципиальным является само отличие тьюторской позиции от всех других педагогических позиций, профессиональных позиций и должностей:

завуч — создает организационно-педагогические условия для усвоения обучающимися знаний, для формирования умений и навыков;

психолог — осуществляет диагностическую помощь учащимся;

классный руководитель — отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

В отличие от этого, тьютор — осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы.

По словам Б. Д. Эльконина, тьюторство является одной из форм посредничества и имеет личностную и социальную составляющие. По его мнению, посредничество — это ядро, единица, «зернышко», клеточка любой образовательной формы, любой формы, в которой человек строит свой собственный образ и, соответственно, образ всего того, где он находится. Посредническое действие и посредничество Б. Д. Эльконин рассматривает в двух контекстах и двух аспектах: экзистенциональном (посредническое действие как тип человеческого существования) и социальном (место посреднического действия и посредничества в нарождающейся социальной ткани).

Изменения, происходящие в современном отечественном образовании, связанные с необходимостью обеспечения реализации в общем и профессиональном образовании Федеральных государственных образовательных стандартов, требуют существенных адекватных изменений в системе профессиональной образовательной подготовки педагогических кадров. Системе образования остро необходимы квалифицированные специалисты в области тьюторства, призванные обеспечить выявление индивидуальных образовательных запросов своих подопечных, осуществить организационную, консультационную и иную помощь при разработке и реализации индивидуальных образовательных сценариев, программ, маршрутов, проектов. Поэтому так актуальна задача по организации специальной подготовки профессиональных тьюторов и педагогов с тьюторской компетентностью, что является важнейшим условием эффективной реализации ФГОС нового поколения. Это позволяет расширить и модернизировать традиционные функции педагога, привести их в соответствие с требованиями времени, с образовательными запросами общества и образовательным заказом государства [9].

При отсутствии комплексного решения проблем подготовки квалифицированных современных педагогических кадров с тьюторской компетентностью невозможен переход образовательной системы России в инновационный режим эффективного развития, а в конечном итоге становится невыполнимой задача по переводу отечественной экономики в плоскость инновационного конкурентоспособного развития.

Одним из надежных лоцманов в мире актуальной информации по проблемам профессионального развития педагога, тьютора в современных условиях и по поиску путей их решения является, на наш взгляд, журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса», заработавший качеством и содержательностью публикуемых материалов высокий статус в научном сообществе, что нашло подтверждением тем фактом, что журнал в очередной раз занял своё достойное место в списке журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

Редакторская политика журнала, портфель публикуемых материалов довольно точно отражают тенденции и направления, наиболее интересные открытия и наиболее актуальные проблемы, связанные с педагогической наукой и образовательной практикой в современных сложных условиях. Мы постарались при изучении и анализе материалов рассматривать их сквозь призму концепции открытого образования, индивидуализации, теории и практики осуществления в тех или иных масштабах, моделях и форматах тьюторского сопровождения в образовании.

Актуальность и важность выбранного нами контекста анализа материалов нашли свое подтверждение в тематике и содержании уже первого рассмотреного нами номера журнала — № 1 (22) за февраль 2013 года. В оглавлении номера мы обнаружили, что из 20 представленных статей — 10 статей (50 %) прямо или косвенно связаны с поиском путей и научных средств решения проблем, связанных с механизмами, актуальностью и условиями реализации концепции открытого образования, индивидуализации и тьюторства.

Так, в статье А. А. Терова «Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных стандартов» [6] автор рассматривает индивидуализацию и тьюторскую деятельность и как принципиальный и адекватный ответ системы образования вызовам времени, и как необходимое условие реализации ФГОС общего и профессионального образования, так как без реализации концепции открытого образования и индивидуализации невозможно обеспечить достижения результатов образования, определяемых ФГОС. Автор обоснованно отмечает, что без тьюторов или педагогов с тьюторской компетентностью невозможно представить функционирование и развитие современных образовательных практик. В статье отражены основные аспекты актуальности индивидуализации образования и тьюторского сопровождения в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Теоретическую значимость статья приобрела, в том числе благодаря приглашению автора к читателям журнала обсудить, согласовать определения ключевых понятий: «индивидуализация образования», «индивидуальная образовательная программа», «тьютор».

В статье Т. Н. Боковой «Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России» [2] автор делает довольно небезуспешную попытку сравнительно-сопоставительного анализа специфики и общих черт развития тьюторских систем в трех странах: России, США и Великобритании. Автор, взявший за основу этимологический анализ понятия «тьютор» анализирует содержание этой категории, понятия. С точки зрения автора, важное значение для понимания категории, термина, позиции «тьютор» имеет важное значение характеристика педагогической деятельности в области индивидуальной подготовки обучающихся. На наш взгляд, автор достаточно точно подмечает, что являясь «продуктом», «порождением» деятельностной педагогики тьютор акцентирует значимость построения и организации и самоорганизации образовательного процесса. Автор предпринимает попытку выделить различные типы тьюторов в данных странах, рассматривает требования, предъявляемые к тьюторам, анализирует тьюторские практики в трех достаточно непохожих друг на друга странах и системах образования.

Г. А. Ястребова в своей статье «Тьютор? Тьютор... Тьютор!» [10] в присущей автору научно-публицистической образной манере раскрывает своевременность и необходимость повсеместного внедрения в образовательную практику такой новой педагогической позиции и профессии, как тьютор. Автор обращает внимание на созвучность задач, решаемых тьюторским сообществом, с теми стратегическими направлениями и задачами, которые определяются базовыми документами, определяющими государственную образовательную политику в стране. Как отмечает Гюльнара Ахмедовна, тьюторская деятельность в современной педагогической теории и практике станет эффективным средством решения задач, отмеченных Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Важно отметить, что в статье А. А. Ващенко, А. Л. Кузеновой «Модель развития частного образования в современных российских условиях» [3], которая, на первый взгляд, напрямую не связана с рассмотрением вопросов теории и практики индивидуализации и тьюторства, вместе с тем небезосновательно отмечается авторами, что адекватные времени модели развития частного образования априори предполагают реализацию принципов открытости, индивидуализации и вариативности образования и переход на субъект-субъектные отношения между обучающимися и педагогическим персоналом, который становится все в большей степени организатором образования и, особенно, организатором проектирования и реализации самим обучающимся эффективных моделей и форматов самообразования, индивидуальных образовательных программ.

Во втором (23) номере журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» за 2013 год, с нашей точки зрения, в контексте отражения в содержании вопросов индивидуализации, открытости образования и тьюторства хочется отметить статьи таких авторов, как И. С. Дмитриева, С. И. Копылов, В. О. Шелекета, Н. В. Еренкова, А. В. Филимонова и др. Опять же тематика их статей не указывает напрямую на важность и значимость индивидуализации и тьюторства, однако при внимательном и вдумчивом прочтении мы обратили внимание на ряд существенных с нашей точки зрения моментов.

В третьем (24) номере журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» за 2013 год наибольший интерес в заданном нами ракурсе анализа представляет наибольший интерес статья «Разработка и реализация образовательной программы: условие усиления влияния предпринимателей на постановку и решение задач стратегического управления территорией» [4] Г. Н. Прозументовой и Е. А. Сухановой. Авторы на глубоком теоретико-методологическом уровне представляют реконструкцию опыта реализации программы «Разработка проектов в Открытой предпринимательской среде». Программа разработана и реализована на основе принципов индивидуализации, открытости и вариативности. В ходе реализации программы реализовывалась цель по формированию предпринимательских групп и сообществ, ориентированных на решение задач развития территории. При рассмотрении концептуальных положений образовательной программы авторами всесторонне описаны её базовые философско-методологические основания, теоретические основы и методика реализации программы на различных этапах, представлены направления развития ее содержания. Таким образом, в статье по результатам анализа выявлено обоснование базовых постулатов концепции открытости и индивидуализации в образовании на развитие территории посредством участия представителей предпринимательского сообщества, успешно освоивших образовательную программу в решении задач социально-экономического развития.

Основными материалами для выработки авторской позиции по вопросам профессионального развития тьютора стали материалы научного (МПГУ, ДВФУ, ТГУ и др.) и профессионального (МОО МТА) тьюторских сообществ. В 2011–2016 годах Межрегиональной тьюторской ассоциацией было организовано исследование по выявлению потребности современной системы российского образования в специалистах, обладающих тьюторскими квалификационными характеристиками, способными осуществлять тьюторское сопровождение образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. В исследовании были использованы такие методы, как анкетирование, опрос, тестирование и беседа. Кроме того, изучены документы, которые могут содержать прямые или косвенные данные о государственном (федеральном и региональном) заказе на подготовку педагогических кадров, обладающих тьюторскими квалификационными характеристиками.

По результатам анализа документов, прямо или косвенно отражающих тенденции формирования государственного заказа на специалистов педагогических специальностей, включая современных специалистов-тьюторов, нами было выявлено и описано следующее: на сегодняшний день сложился ряд противоречий, связанных с решением вопроса профессиональной педагогической подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования педагогических кадров вообще и педагогических кадров с заданными квалификационными тьюторскими характеристиками в частности. Одно из них — это рассогласование между социальной доступностью педагогического образования и социальной непривлекательностью профессии педагога. Другое — трудности карьерного роста педагога, который работает с детьми: учитель вынужден годами оставаться учителем, педагог дополнительного

образования — тем же педагогом, так как варианты карьерного роста этих педагогов крайне бедны. По данным проведенного исследования, сами педагоги и выпускники педагогических вузов эти вопросы для себя решают следующим образом: одни «уходят» в науку, другие в администраторы и методисты, третьи занимаются частной практикой в разной степени легальности, иные уходят на рынок труда, не связанный с образованием и педагогикой. На наш взгляд, сложившаяся ситуация вынудит признать фактическое положение дел и учитывать его, как объективную неизбежность. В этом случае придется планировать и другие рабочие места, на которых могут быть востребованы профессионалы с педагогической подготовкой и определенным опытом работы с людьми. При этом тьюторская компетентность станет для них в этих условиях дополнительным конкурентным преимуществом.

Учитывая все вышеизложенное, а также сроки подготовки (четыре — шесть лет в вузе и два-три года на рабочем месте), необходимо, с точки зрения заявителей, проводить комплексную оценку ситуации до размещения заказа на подготовку специалистов в области тьюторства и индивидуализации образования.

Разработка и реализация современных моделей профессионального становления и развития специалистов в области тьюторства и индивидуализации, направленных, прежде всего, на приобретение квалификации «тьютор», на формирование тьюторской компетентности является актуальной потребностью, удовлетворение которой отвечает интересам личности, общества (включая педагогическое сообщество) и государства.

Кроме того, нами был осуществлён анализ практики регионов по реализации образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования — как программ профессиональной переподготовки (как правило, это 500 часов и более) так и программ повышения квалификации (не менее 72 часов). Проанализирован опыт: Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный университет» (г. Томск), Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск), Областного государственного учреждения «Региональный центр развития образования» и «Научно-образовательного центра Томского государственного университета» (г. Томск), Центра «Eureka-professional» (г. Томск), Института развития образования (г. Ярославль), Муниципального образовательного учреждения «Эврика-развитие» (г. Томск), Федерального государственного образовательного учреждения Московский педагогический университет и ГАОУ Московский институт открытого образования.

Анализ региональных программ дополнительного профессионального педагогического образования с позиций представленности в них целей, задач и механизмов подготовки специалистов в области индивидуализации образования и тьюторства, показал, что

— содержание, образовательный процесс имеющихся программы профессиональной образовательной подготовки и переподготовки педагогических кадров в области тьюторства и индивидуализации образования не всегда соответствуют самой сущности тьюторской деятельности, сути квалификационных характеристик тьютора;

— в моделях не всегда определены индикаторы оценки качества подготовки специалистов-педагогов с тьюторской компетентностью для присвоения им дополнительной квалификации «Тьютор» в соответствии с критериями оценивания эффективности образования.

В то же время ряд имеющихся моделей профессиональной образовательной подготовки и переподготовки педагогических кадров с тьюторской компетентностью отмечены положительные моменты, среди которых:

— теоретически обоснована и апробирована новая система разработки и реализации программ дополнительного профессионального педагогического образования на основе формирования тьюторской компетентности в реальной деятельности по сопровождению, которую осуществляют в процессе освоения таких программ тьюторанты. В этих моделях обучающиеся системы ДПО целенаправленно погружаются организаторами программ, педагогами (в том числе тьюторами системы ДПО тьюторского профиля) в ситуации, в которых инициируются, оформляются и реализуются реальные проекты по тьюторскому сопровождению осваивающими программу представителей избранной ими целевой группы. Именно такие деятельностные модели нужно эффективно использовать при подготовке специалистов в области тьюторства и индивидуализации, в том числе с присвоением им дополнительной квалификации «Тьютор» [7];

— в таких программах каждый обучающийся обязательно сам погружается в особую атмосферу, сам является тьюторантом, проектировщиком и реализатором индивидуальной образовательной программы в мини-масштабе. Мини-масштаб задается рамками выпускной аттестационной работой тьюторской направленности. Именно вокруг подготовки, апробации и защиты ВАР и простраивается индивидуальная образовательная программа в мини-формате;

— вышеупомянутая ВАР, фактически являющаяся ядром, стержнем ИОП мини-формата должна включать в себя: построение с помощью тьютора и педагогов ДПО тьюторской направленности избыточно открытой образовательно-развивающей среды, работу с ресурсами, навигацию в мире ресурсов, необходимых для реализации ИОП (для подготовки и защиты ВАР); рефлексию на различных этапах деятельности, масштабирование; организацию, осуществление и осмыслению тьюторских проб, пробных действий в области индивидуализации образования;

— деятельность обучающегося по программе ДПО тьюторской проблематики по подготовке и защите ВАР, фактически «упакованная» в формат разработки, проектирования и реализации ИОП мини-формата собственно и является деятельностью, формирующей и развивающей тьюторскую компетентность, тьюторские компетенции, эффективно применяемые выпускниками данных программ ДПО в повседневной педагогической деятельности;

— сам процесс подготовки и защиты ВАР, рассматриваемый как проектирование и реализация ИОП мини-формата может быть классифицирована также (в связи со сказанным в предыдущем подпункте) как Индивидуальная программа профессионального развития тьютора и/или педагога с тьюторской компетентностью, специалиста в области индивидуализации и тьюторства.

Проведённый анализ нормативно-правового и научно-методического обеспечения практики подготовки педагогических кадров в области тьюторства позволил выявить основные направления деятельности, связанной с разработкой и реализацией образовательных программ, направленных на профессиональное становление и развитие тьюторов, педагогов с тьюторской компетентностью, всех специалистов в области индивидуализации и тьюторства:

1) институциализация, описание, методическое обоснование и описание требований к деятельности тьюторского сопровождения, как основа построения соответствующих моделей профессиональной образовательной подготовки специалистов в области индивидуализации и тьюторства;

2) сбор банка данных и углубленный анализ существующих практик подготовки тьюторов и специалистов в области индивидуализации;

3) разработка содержания программ и методик их реализации таким образом, чтобы они соответствовали принципу уровневости и модульности. Уточнение и соблюдение иных

обязательных принципов модели профессиональной образовательной подготовки тьюторов и педагогов с тьюторской компетентностью в системе профессионального образования, включая дополнительное профессиональное образование.

В проекте профессионального стандарта, регламентирующего тьюторскую деятельность, отмечено, что труд тьютора характеризуют высокая степень личной ответственности; коммуникация с разными субъектами в ситуации конфликтов интересов; привлечение ресурсов вне организации-работодателя; психологическая гибкость; противостояние профессиональному выгоранию, необходимость самовосстановления и самообучения. В связи с этим рекомендуются следующие требования к профессиональному образованию и обучению работника, выполняющего деятельность по тьюторскому сопровождению:

— магистр педагогики по направлению «Тьюторство в сфере образования», «Тьюторское сопровождение», в том числе с указанием типа и вида ОУ, уровня, ступени образования (напр., «Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании»)

или

— высшее профессиональное образование + профессиональная переподготовка (в объеме не менее 500 ч.) по направлению «Тьюторство в сфере образования», «Тьюторское сопровождение», в том числе с указанием типа и вида ОУ, уровня, ступени образования (напр., «Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании»).

Программы повышения квалификации должны иметь вспомогательное значение при подготовке специалистов-тьюторов и могут реализовываться по накопительному принципу для достижения объема не менее 500 ч. Подготовка специалистов-тьюторов в рамках бакалавриата профессиональным стандартом не предусмотрена.

Первым прецедентом подготовки тьюторов в рамках системы высшего профессионального образования в России стала реализация программы по подготовке магистров педагогики по направлению «Тьюторство в сфере образования» при общеуниверситетской кафедре педагогики Московского педагогического государственного университета.

В 2009 году в МПГУ при поддержке ректората было открыто новое направление подготовки в магистратуре МПГУ: «Тьюторство в сфере образования». Пакет учебно-методической документации к открытию магистратуры был подготовлен согласно формату Государственного образовательного стандарта второго поколения (разработчики: Т. М. Ковалева, Н. Ю. Грачева, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина). Первый набор в магистратуру состоялся летом 2009 года, а первый выпуск — в 2011 году. В настоящее время с той или иной степенью успешности функционирует уже восемь магистратур тьюторской направленности — в Москве, Владивостоке, Челябинске, Перми.

При разработке и реализации программ, обеспечивающих профессиональное становление и развитие специалистов в области индивидуализации образования и тьюторства, на наш взгляд, необходимо добиваться реализации следующих целей, отражающих специфику освоения тьюторской деятельности:

1) предоставить обучающемуся возможность и шанс приобретения опыта формирования и реализации собственного образовательного запроса (с учетом задач, возможностей и ограничений формата образовательной программы и институции, которая её реализует);

2) создать особую образовательную развивающую избыточную среду для реализации обучающимися своего индивидуального образовательного запроса и освоения тьюторской деятельности;

3) организовывать взаимодействие с заинтересованными субъектами (образовательными, общественными организациями, экспертным сообществом и т. п.) как носителями образовательных ресурсов и потенциальными работодателями студентов.

Важное место в модели профессиональной образовательной подготовки/профессионального становления и развития тьюторов, как показывает практика и теоретические обоснования, играет выпускная квалификационная работа как в форме исследования, так и в форме практико-ориентированного педагогического проекта, связанного с внедрением в образовательную практику моделей индивидуализации образования и/или тьюторского сопровождения.

В образовательных программах, моделях, направленных на профессиональное становление и развитие тьюторов, для обучающихся всегда обеспечивается широкое поле выбора, возможность самоопределения, вариативность, в том числе при определении персональной темы выпускной квалификационной/аттестационной работы (магистерской диссертации и т. д.), каждому обучающемуся назначается научный руководитель или консультант и каждый обучающийся обязательно выбирает себе тьютора, который будет осуществлять тьюторское сопровождение разработки и реализации обучающимися ИОП. Как правило, разработка и реализация профессиональной (основной ли, дополнительной ли — неважно) образовательной программы включает три основных базовых процесса: академическое образование тьюторской направленности; профессионализацию, то есть формирование профессиональной тьюторской компетентности и становление педагога-исследователя, способного разрабатывать и реализовывать инновационные педагогические проекты, направленные на индивидуализацию образования и внедрение тьюторских практик [8]. Тьютор — это специальная педагогическая и профессиональная позиция в профессиональной образовательной подготовке педагога с тьюторской компетентностью и тьютора, задачей которой является осуществление тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы и/или индивидуальной программы профессионального становления. Одно из ведущих мест в ИОП/ИППС отводится сопровождению подготовки и защите тьюторантом ВКР по актуальной для его образования и профессионального становления теме, связанной с проблематикой открытого образования, индивидуализации и тьюторства.

Основными целями выполнения и защиты выпускных квалификационных/аттестационных работ тьюторской направленности в моделях профессиональной образовательной подготовки тьюторов, педагогов с тьюторской компетентностью, других специалистов в области индивидуализации образования являются:

— углубление, систематизация теоретических знаний, умений и навыков в области индивидуализации и тьюторства;

— анализ, обобщение и интеграция с теорией опыта и практики тьюторского сопровождения тьюторанта и практических навыков по направлению подготовки программ профессионального образования тьюторской направленности;

— развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

— применение полученных знаний при решении прикладных задач по проблематике открытого образования, индивидуализации и тьюторства;

— стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

— овладение современными методами научного исследования;

— выяснение подготовленности обучающихся — будущих тьюторов и педагогов с тьюторской компетентностью к практической профессиональной тьюторской деятельности;

— выяснение уровня сформированности общепедагогической и тьюторской компетентности;

— презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Таким образом, представим некоторые **выводы и рекомендации**, подводящие некоторые итоги по содержанию статьи. Формирование и реализация обучающимися — будущими тьюторами и педагогами с тьюторской компетентностью индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ профессионального развития в условиях тьюторское сопровождения — необходимый обязательный компонент модели профессиональной образовательной подготовки тьюторов и педагогов с тьюторской компетентностью. Для формирования и развития тьюторской компетентности необходимо приобрести деятельностный опыт проживания создания избыточной образовательной развивающей среды под собственные, персональные образовательные, профессиональные, жизненные цели, навигации и осознанный, осмысленный, ответственный выбор ресурсов, способов деятельности, средств, приемов и т. д., масштабирования, опыт тьюторской пробы с выбранной обучающимися целевой группой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бауман З. Индивидуализированное общество / З. Бауман ; пер. с англ.; под ред. В. Л. Иноземцева. – М. : Логос, 2002. – 390 с.

2. Бокова Т. Н. Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России / Т. Н. Бокова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 121–124.

3. Ващенко А. А., Кузеванова А. Л. Модель развития частного образования в современных российских условиях / А. А. Ващенко, А. Л. Кузеванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 136–142.

4. Прозументова Г. Н., Суханова Е. А. Разработка и реализация образовательной программы: условие усиления влияния предпринимателей на постановку и решение задач стратегического управления территорией / Г. Н. Прозументова, Е. А. Суханова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 75–81.

5. Суханова Е. А. Тьюторство как механизм индивидуализации / Е. А. Суханова // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. Сборник научных трудов по материалам IV всероссийской научной конференции / отв.ред. А. О. Зоткин, И. Д. Проскуровская. – Томск : Пилад, 2010. – С.49–53

6. Теров А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов / А. А. Теров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 117–121.

7. Теров А. А. К вопросу о специфике тьюторской деятельности и видах профессиональной деятельности тьютора / А. А. Теров // Непрерывное педагогическое образование. – 2012. – № 1. – С. 273.

8. Теров А. А. Использование возможностей тьюторского сопровождения формирования и реализации педагогами индивидуальных программ профессионального становления / А. А. Теров // Повышение профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников в условиях модернизации образования Сборник тезисов по материалам 2-й городской научно-практической конференции / под редакцией В. В. Рябова, Ю. В. Фролова. – 2011. – С. 91–93.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

10. Ястребова Г. А. Тьютор? Тьютор... Тьютор! / Г. А. Ястребова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 124–127.

REFERENCES

1. Bauman Z. Individualized society / Z. Bauman ; with English; Ed. V. l. Inozemtseva. – M. : logos, 2002. – 390 p.

2. Bokova T. N. The development of the tutoring system in higher education institutions in the US, the UK and Russia / T. N. Bokova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 1 (22). – P. 121–124.

3. Vashchenko A. A., Kuzevanova A. L. A model for the development of private education in the modern russian conditions / A. A. Vashchenko, A. L. Kuzevanova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 1 (22). – P. 136–142.

4. Prosumentova G. N., Sukhanova E. A. Development and implementation of educational program: the condition of the growing influence of entrepreneurs on the formulation and solution of problems of strategic management of territory / G. N. Prosumentova, E. A. Sukhanova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 3 (24). – P. 75–81.

5. Sukhanova E. A. Best seller as a means of individualization / E. A. Sukhanova //School and open education: concept and practice of individualization. Collection of scientific papers on materials IV all-Russian Scientific Conference / otv. red A. O. Zotkin, I. D. Proskurovskaya. – Tomsk : Pylades, 2010. – P. 49–53.

6. Terov A. A. Individualization, tutoring activities and implementation of federal state educational standards / A. A. Terov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 1 (22). – P. 117–121.

7. Terov A. A. Has to question about specificity of tutorial activities and occupations tutor / A. A. Terov // Continuous pedagogical education. – 2012. – No. 1. – P. 273.

8. Terov A. A. T′ûtor′s capacity utilization Which accompany the formation and implementation of individual programs teachers professional development / A. A. Terov // Professional development guidelines and pedagogical workers in conditions of modernization of education abstracts on materials 2-nd city scientifically-practical Conference. Edited by Vladimir Rjabov, Yulia Frolova. – 2011 – P. 91–93.

9. Federal State educational standards of basic general education. Order of the Ministry of education and science of Russia from December 17, 2010 No.

10. Yastrebova G. A. TUTOR / G. A. Yastrebova // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2013. – No. 1 (22).– P. 124–127.

© Теров А. А., Грачева Н. Ю., 2016

УДК 37.02

Канзулова Ирина Николаевна,
магистрант 2-го курса кафедры индивидуализации и тьюторства Института детства МПГУ,
направление «Тьюторство в сфере образования»
Московского Педагогического государственного университета, г. Москва, РФ,
e-mail: terov68@mail.ru
Теров Андрей Александрович,
канд. пед. наук, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства
Московского педагогического государственного университета,
научный руководитель, г. Москва, РФ, e-mail: terov68@mail.ru

Kanzulova Irina Nikolaevna,
undergraduate, 2nd year of the department of individualization and tutoring
Institute childhood MPGU, direction «tutoring in the field of education»
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation,
e-mail: terov68@mail.ru
Terov Andrey Aleksandrovich,
candidate of pedagogic science, associate professor of individualization and tutoring
Moscow State Pedagogical University, scientific director,
Moscow, Russian Federation, e-mail: terov68@mail.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА ГИМНАЗИИ № 1306 «ШКОЛА МОЛОДЫХ ПОЛИТИКОВ» Г. МОСКВЫ)

THE CONDITIONS OF FORMING EDUCATIONAL REQUESTS AT THE MATHEMATICAL LESSONS (USING THE EXAMPLE OF THE 6TH GRADE IN GYMNASIUM No. 1306 «SCHOOL OF YOUNG POLITICIANS», MOSCOW)

На сегодняшний день существует потребность у обучающегося в компетентности, культуре осмысленно и самостоятельно проектировать, преобразовывать свое образование, при этом недостаточно эффективных средств формирования данной компетенции и культуры в учебном процессе. В статье рассматривается идея развития метапредметных результатов через формирование образовательного запроса обучающимися на уроках математики.

Today there is a student's need in competence, meaningful and independent creation, correction and transformation of his own education and lack of its' effectiveness. In this article there is an idea of development meta subjective results through the formation of forming educational requests by the students at the mathematical lessons.

Ключевые слова: образовательный запрос обучающихся, образовательный заказ, вопрошание, образовательная траектория, субъектная активность, познавательная активность, «провокационная» ситуация, деятельностный подход.

Keywords: students' educational request, educational order, questioning, educational path, subjective activity, informative activity, «provocative» situation, approaching activity.

> Согласно обычной теории, школьникам дают вычлененные в учебнике готовые знания. Вот вам на блюдечке куропаточка уже зажаренная, вы видите, где тельце, где ножки, где шейка. Лопайте, милые друзья!
>
> *В. В. Давыдов*

Анализ теории и практики современного образования показал, что есть факторы, обусловливающие актуальность и значимость решения проблемы создания педагогическими средствами

условий формирования образовательного запроса обучающихся. В процессе определения образовательного пути у обучающего и его родителей возникают ситуации выбора:

- формы образования;
- школы;
- учебников;
- программы;
- курсов;
- предметов предпрофиля/профиля;
- дополнительного образования;
- видов деятельности;
- областей деятельности и т. д.

Это вынуждает школьников и их родителей постоянно самоопределяться относительно модели собственного образования.

Современная функция и миссия образования ориентируют нас рассматривать участников образовательного процесса как субъектов заказа на собственное образование. Все это способствует решению одной из главных задач образования — дать возможность каждому ребенку выбрать свой образовательный маршрут, исходя из его склонностей, способностей, потребностей.

Данная статья написана в рамках исследования, связанного с разработкой стратегии образовательного запроса на собственное образование. Созданием условий развития компетентности, культуре осмысленно и самостоятельно проектировать, преобразовывать свое образование через систему осознанных, осмысленных «вопросов к…», «запросов на…» на уроках математики. И разработкой эффективных средств формирования данной компетенции и культуры, методики «Осмысленного вопрошания». Это определяет **актуальность** рассматривания данной проблемы образования.

Целью изучения данного аспекта исследуемой проблемы является разработка, апробирование и внедрение в образовательную практику методики осмысленного вопрошания, применение которой позволит создать условия для формирования собственного образовательного запроса ребенка с собственными смыслами в образовании. Основными **задачами** исследования являются: теоретическое обоснование необходимости формирования образовательного запроса в образовательной деятельности; определение сущности осмысленного вопрошания и самовопрошания; создание условий для формирования запроса в образовательной деятельности. **Научная значимость** рассматриваемой проблемы заключается в том, что определены условия, некоторые закономерности, влияющие на формирование ребенком собственного образовательного запроса и разработана методика «Осмысленного вопрошания», когда вопрос становится исполнением вопрошания, где к сущности вопроса относится вопрос, имеющий смысл.

Под образовательным заказом вслед за Е. А. Сухановой будем понимать «спрос на ресурсы, осознание задач на преодоление дефицитов» [5]. Образовательный заказ появляется в ситуации неопределенности, при создании свободной образовательной среды, в деятельностном подходе.

Но прежде чем появится запрос на собственное образование, у школьника на достаточном уровне должна быть сформирована культура и компетентность вопрошания, основанная на умении правильно задавать аналитические, рефлексивные, транспективные вопросы к самому себе.

Благодаря вопросам человек прокладывает мост в неизвестное. Уже само происхождение слова «вопрос» подразумевает наличие поиска в ситуации неопределенности. А поскольку неопределенность является неотъемлемой частью современного стремительно меняющегося мира,

умение задавать вопрос представляется крайне актуальным [4]. Аристотель в начале своей метафизики говорит: «Все люди от природы стремятся к знанию». Поэтому человек вопрошает о том, чего он не знает и хочет знать. Вопрос в этом смысле становится запросом [6].

Метапредметные результаты основной образовательной программы основного общего образования по математике должны отражать:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность коммуникативной компетентности;
- критичность мышления;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- владение основами принятия решения для осуществления осознанного выбора [5].

Поэтому у обучающихся должны развиваться такие качества современного человека, как самосознание, критическое, аналитическое мышление, способность вопрошать и задумываться над возникающими противоречиями в жизни для построения своей индивидуальной образовательной траектории.

Большую часть времени в общеобразовательном учреждении обучающиеся проводят на уроках. Поэтому именно здесь необходимо создавать условия для формирования образовательного заказа обучающимися и построения своей образовательной траектории. Д. Б. Эльконин показал, что реальным предметом учебной деятельности являются вовсе не задачи и не какие-то учебные материалы, а сам учащийся. Именно он изменяется в ходе учения. Учебная деятельность направлена на расширение и обогащение возможностей человека. Самоизменение есть главная цель и результат учебной деятельности [4].

Для того чтобы у учащегося появилась потребность в формировании образовательного запроса, он должен находиться в субъектной позиции, то есть проявлять свою познавательную активность, «быть деятелем». У него должно быть не только желание к познанию нового, но и знание, как этого нового достичь. Здесь, на мой взгляд, должна быть основная роль учителя — научить способам достижения этого нового.

Сначала ученик должен разделить знания от незнания. Когда ученик выявил свое незнание, начинается анализ ситуации. Далее у него должно появиться желание преодолеть неизвестность. В результате должен появиться вопрос, а затем запрос на это знание.

В данном случае активность рассматривается как осознание самим человеком дефицитов и движение к поставленным целям. Цели бывают разные, но важно, что они всегда осознаются самим человеком. Активность возникает тогда, когда возникает преграда: невозможность получить то, что требуется. В данный момент возникает необходимость в действии: появляются пробы, ошибки, применение разных способов действий или применение способа в разных ситуациях. Здесь цель может корректироваться, а способы становятся осмысленными.

Условия, которые может создать учитель для формирования образовательного запроса в общеобразовательном учреждении:

- учитель должен сопровождать выстроенные индивидуальные маршруты и стать реальным участником совместного поиска способов действия, а не руководителем;
- учителю необходимо создать образовательную среду. По словам А. Б. Воронцова, любая среда определяется не «списком» окруженных кого-то предметов, а представляет собой отношение между кем-то и этими предметами [4]. Это различные формы работы, избыточность ресурсов, ресурсы в математике, связанные с интересом каждого;

- учитель должен помогать сделать каждому пробу;
- учитель должен быть готов к различным выходам из затруднительной ситуации.

Идея данного подхода заключается в передаче ученикам своих учительских компетенций:

- научить ставить цель;
- планировать изучение материала;
- находить дополнительные ресурсы;
- продумывать систему контроля;
- находить эффективный способ реализации.

Все уроки должны быть направлены на зарождение детских инициатив, которые могут привести к проектированию различных форм деятельности (исследований, лабораторий, кружков, вопросов).

Как это выглядит на практике: учитель начинает новую тему не с объяснения нового материала, а предоставления нового способа. Он учит ребят ставить цель и планировать, сообщает тему на 4–5 уроков. Каждый открывает учебник, знакомится с темой.

Какие разделы входят:

- теоретический материал;
- практический материал;
- повторение;
- дополнительный материал.

Смотрят, какие еще есть ресурсы:

- дидактический материал (самостоятельная работа, контрольная работа);
- материалы по подготовке к ОГЭ;
- учебники и дидактические материалы других авторов.

Далее обсуждается способ изучения данного материала:

- индивидуальный;
- групповой;
- командный;
- парный;
- совместно с учителем.

На каждом уроке учимся планировать урок и домашнее задание. Во время данных уроков учитель является консультантом. На итоговом уроке проводится контролирующая самостоятельная работа. На уроке коррекции — работа над ошибками, рефлексия. Ребята рассказывают, какие поставили цели, задачи, совпали ли результаты с ожиданиями, что нужно было сделать по-другому, что необходимо учесть при планировании следующей темы, как эта тема помогла продвинуться в исследовании.

А вот другой пример: когда ученики были поставлены в «провокационную» ситуацию. Они сами решили работать по группам. Условие было следующим: оценки будут выставлены всей группе одинаковые по итогам диагностики в форме самостоятельной работы, и за основу будет взята самая низкая оценка. Ребята даже не подозревали, что так будет на самом деле и объединились в группы по дружбе. Кто-то работал очень хорошо, кто-то не очень.

Когда дело дошло до самостоятельной работы и выполнению условий договора, все поняли, что могут получить вместо хороших оценок удовлетворительные и ниже. Ребята самостоятельно начали искать способ выхода из ситуации. Затем эту учебную ситуацию переложили на жизненную. Они сами пришли к выводу, что должны быть какие-то способы для набора в команды и эффективной работы в группе. Таким образом, у нас появилась общая исследовательская тема на весь класс. Каждый находит способ и затем объединяется в команды, чтобы проверить, исследовать разные способы и сравнить эффективность от индивидуального и группового изучения. Средством для проверки будет материал по предмету.

«При таком подходе человек учиться для того, чтобы открыть себя, познать и нарастить свои ресурсы» (Воронцов А. Б.).

Согласно целям предметного обучения математики наибольший интерес представляет «потребность в новых впечатлениях, переходящая в ненасыщаемую познавательную активность» (Божович Л. И.). Если эта потребность не актуаливизирована, и учитель не имеет возможности опереться на цели, которые учащиеся ставят перед собой для ее удовлетворения, тогда он вынужден ставить перед ними готовые цели [6].

Выводы

Проведенный теоретический и практический анализ проблемы формирования образовательного запроса в образовательной деятельности позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Для формирования образовательного запроса на уроках необходимо становление и развитие субъектной позиции обучающегося. В качестве показателя субъекной позиции выделяется субъекная активность, которая проявляется в построении собственных целей, образовательных маршрутов, выбор ресурсов.
2. Анализ научных подходов и образовательных практик позволил установить значимость свободной образовательной среды, компетентностного подхода для реализации принципа индивидуализации в образовательном учреждении.
3. Общенаучные, педагогические, методические знания педагога о вопросах и их применении позволят более эффективно реализовывать метапредметные результаты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [составитель Т. А. Бурмистрова]. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

2. Воронцов А. Б., Чудинова Е. В. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова / А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова. – М. :Издатель Рассказов А. И., 2004. – 304 с.

3. Мищенко С. Г. Формирование учебной мотивации на уроках математики в условиях образовательной среды [Электронный ресурс] / Цифровые технологии в образовании. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/572490/ (дата обращения: 20.09.2016).

4. Ряшенцева А. Ю. Педагогический вопрос: от правил к искусству [Электронный ресурс] / Кубанский государственный технологический университет, 2011 г. – Режим доступа: http://psibook.com/philosophy/pedagogicheskiy-vopros-ot-pravil-k-iskusstvu.html (дата обращения: 20.09.2016).

5. Суханова Е. А. Условия формирования образовательного заказа и его влияния на процесс профессионализации работников образования [Электронный ресурс] / Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике, М. 2005. – Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-usloviya-formirovaniya-obrazovatelnogo-zakaza-i-ego-vliyaniya-na-protsess-professionalizatsii-rabotnikov-obrazovaniya#ixzz4LZzREASo (дата обращения: 20.09.2016).

6. Эмерих К. Основы метафизики [Электронный ресурс] / Философия «Мир живой мысли». – Режим доступа: http://philosophica.ru/koret/02.htm (дата обращения: 20.09.2016)

REFERENCES

1. Algebra. Collection of working programs 7–9 grades: the benefit for teachers of schools of general education / [compiler T. A. Burmistrova]. – M. :Prosveschenie, 2011. – 96 p.

2. Vorontsov A. B., Chudinova E. V. The educational activity: introduction into the system D. B. Elkonkina — V. V. Davydova / A. B. Vorontsov, E. V. Chudinova. – M. : Editor Rasskazov A. I., 2004. – 304 p.

3. Michenko S. G. The formation of the educational motivation at the mathematical lessons on conditions of the educational environment [Electronic resource] / Figital technology in education. – Access mode:http://festival.1september.ru/articles/572490/ (date of viewing: 20.09.2016).

4. Ryashentseva A. U. The educational question: from rules to art [Electronic resource] / Kuban State Technological University 2011, – Access mode: http://psibook.com/philosophy/pedagogicheskiy-vopros-ot-pravil-k-iskusstvu.html (date of viewing: 20.09.2016).

5. Sukhanova E. A. The conditions of forming the educational order and its' influence on the process of professionalism of the educational employees [Electronic resource] / The library of synapses and theses on the educational theme. M. 2005. – Access mode: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-usloviya-formirovaniya-obrazovatelnogo-zakaza-i-ego-vliyaniya-na-protsess-professionalizatsii-rabotnikov-obrazovaniya#ixzz4LZzREASo (date of viewing: 20.09.2016).

6. Emerich K. The foundation of metaphysics [Electronic resource] / Philosophy «The world of vivid idea». – Access mode: http://philosophica.ru/koret/02.htm (date of viewing: 20.09.2016).

© Канзулова И. Н., Теров А. А., 2016

УДК 37.02

Мысина Татьяна Юрьевна,
магистрант 2-го курса Института детства кафедры индивидуализации и тьюторства, направление «Педагогическое образование» Московского педагогического государственного университета, г. Москва, РФ,
e-mail: terov68@mail.ru
Грачева Наталья Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета, научный руководитель, г. Москва, РФ, e-mail: terov68@mail.ru

Mysina Tatiana Yurievna,
undergraduate 2nd year Childhood Institute individualization department and tutoring, the direction of «Teacher education» Moscow State Pedagogical University Moscow, Russian Federation, e-mail: terov68@mail.ru
Gracheva Natalia Yurievna,
candidate of pedagogic science, assistant professor, associate professor of individualization and tutoring Moscow State Pedagogical University, scientific director, Moscow, Russian Federation, e-mail: terov68@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРСА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

OPPORTUNITIES EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A RESOURCE OF INDIVIDUALIZATION IN THE ELEMENTARY SCHOOL

В данной статье рассмотрена проблема, обусловленная противоречием между предписанной нормативными документами направленностью внеурочной деятельности на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и недостаточной научно-теоретической проработанностью возможностей использования этой деятельности, как ресурса индивидуализации в начальной школе. Раскрыты теоретические основы процесса индивидуализации внеурочной

деятельности, выявлены психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста в контексте индивидуализации внеурочной деятельности.

This article examines the problem caused by the contradiction between the prescribed normative documents focus on extracurricular activities to ensure individual needs of students and insufficient scientific and theoretical elaboration of the possibilities of using this activity as resource of individualization in the elementary school. Describes theoretical basis of the process of individualization extracurricular activities, identified the psychological and pedagogical characteristics of primary school age in the context of individualization extracurricular activities.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, индивидуализация, образовательное пространство, тьюторская компетентность, тьюторская позиция, индивидуальный образовательный маршрут, система тьюторского сопровождения.

Keywords: extracurricular activities, individualization, educational space, competence of tutor, tutor position, individual educational route, the system of tutor support.

Адаптивность системы образования к уровню подготовки и особенностям развития обучающихся, а также к их способностям и интересам является государственным заказом, отраженным в законе об образовании. Одной из главных задач федерального государственного стандарта начального общего образования является индивидуализация. Основная образовательная программа реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность, поэтому можно утверждать, что индивидуализация образования включает в себя индивидуализацию внеурочной деятельности. Таким образом, требования государства к построению учебного процесса, включающие обязательную организацию внеурочной деятельности, которая обеспечит удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, говорят о появлении благоприятных условий для индивидуализации. В связи с этим возникает необходимость в научном осмыслении возможностей, которые предоставляет внеурочная деятельность для индивидуализации, что и определяет **актуальность** рассматриваемой проблемы.

Цель данной статьи заключается в выявлении возможностей внеурочной деятельности как ресурса индивидуализации в начальной школе. Основными **задачами** исследования являются: раскрытие теоретических основ процесса индивидуализации внеурочной деятельности; выявление психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста в процессе индивидуализации внеурочной деятельности. **Научная новизна** рассматриваемой проблемы заключается в определении и описании цели, задач, предполагаемых результатов и специфики индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе.

Внеурочная деятельность, в отличие от урока, который имеет ряд характеристик, ограничивающих его развивающие возможности, позволяет на практике решать задачу индивидуализации. Эта деятельность является учебной и может организовываться в классе, вне его или за пределами школы.

В процессе индивидуализации внеурочной деятельности формируются креативность и умение учиться, создаются предпосылки для развития специальных способностей обучающегося. Для того чтобы ребёнок мог использовать возможности, предоставленные внеурочной деятельностью, ему необходимо стать субъектом собственного образования. В таком случае школьник будет способен определять, какое именно образование в контексте внеурочной деятельности ему нужно. Появляется необходимость в реализации внеурочной деятельности через индивидуальные образовательные программы. Для этого в рамках курсов необходимо создать пространство для вариативности содержания и форм внеурочной деятельности как основы для самостоятельного выбора обучающихся. К. А. Абульханова-Славская считает продуктивную деятельность показателем оптимальности в подборе вариантов [1].

Этот факт подтверждает необходимость создания обучающимися образовательных продуктов во внеурочной деятельности.

Процесс индивидуализации может вступать в противоречие с целями и задачами образовательной организации и на данном этапе развития отечественного образования массово трудно организуем во всей своей полноте. Сдерживающими факторами являются реальные социально-экономические, материально-технические, кадровые и нормативно-правовые условия современной школы. Внеурочная деятельность благодаря более свободной организации позволяет решить эти проблемы частично или полностью.

В начальной школе осуществлять индивидуализацию внеурочной деятельности может классный руководитель с тьюторской компетентностью. В предложенной Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым должностной инструкции указывается на то, что классный руководитель, участвующий в организации внеурочной деятельности, обязан знать программы внеурочной деятельности; исходить из актуальных проблем развития обучающихся; изучать особенности, интересы, потребности, способности школьников и содействовать их реализации; знакомить детей с возможностями их участия во внеурочной деятельности; стимулировать самоопределение обучающихся класса, сопровождать их выбор наиболее приемлемых видов внеурочной деятельности и форм участия в них [3]. Эти требования соотносятся с тьюторской позицией классного руководителя. В условиях индивидуализации классный руководитель в начальной школе — это педагог, который сопровождает процесс выбора, постановки цели и построения пути её достижения — индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Возникает система тьюторского сопровождения, которая становится одной из педагогических стратегий образовательной организации.

Внеурочная деятельность может быть средством создания открытого образовательного пространства, благодаря возможности сотрудничества школы с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования детей. Организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности и разнообразие видов этой деятельности [6] позволяет выстраивать межпредметные связи и способствует достижению метапредметных результатов образования. Основная нагрузка по формированию личностных результатов, касающихся, в том числе планирования и коммуникации, ценностных ориентаций, социального развития и компетентностной готовности к жизнедеятельности в условиях неопределённости ложится на внеурочную деятельность.

Право школы на самостоятельное определение максимальной наполняемости групп в зависимости от формы занятий благоприятствует индивидуализации внеурочной деятельности. Получают распространение тенденции ухода от постоянных групп обучающихся. Не исключено, что группы могут быть разновозрастными.

Использование конкретных ресурсов индивидуализации внеурочной деятельности требует глубокого психологического анализа различных аспектов индивидуального развития [5]. Именно в возрасте 6–11 лет у младшего школьника закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в образовательном пространстве, формируются исследовательские умения. Складывается новая система отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностями. Низкая произвольность внимания младших школьников требует так называемой «близкой» мотивации, то есть они могут заставить себя сосредоточиться на работе ради результата, который ожидается в ближайшей перспективе. Значительно лучше развито непроизвольное внимание, что объясняет привлекательность для детей младшего школьного возраста всего нового и неожиданного. Ребёнку в начальной школе свойственен недостаток воли — он ещё не имеет большого опыта длительного продвижения к намеченной цели, преодоления трудностей и преград.

В младшем школьном возрасте дети активно приобретают социальный опыт. Индивидуализация позволяет обучающимся осознанно включаться в различные формы общественно значимой активности, организация которой возможна преимущественно во внеурочной деятельности. Организуя процесс индивидуализации педагогу, работающему с детьми младшего школьного возраста, важно учитывать уровень сформированности у них способности к рефлексии и принятию решений. Произвольность, внутренний план действий и самоконтроль также являются психологическими новообразованиями, определяющими специфику индивидуализации в начальной школе.

Особенность младшего школьного возраста — наличие большого числа стихийных познавательных интересов, из которых ребёнок делает выбор. Сопровождение тьюторанта младшего школьного возраста направлено на выявление и фиксацию его познавательных интересов, а также на широкое использование потенциала ведущей деятельности этого возраста — учебной.

Тенденция индивидуализации образовательного процесса предполагает новый взгляд на внеурочную деятельность, её цель и задачи. Проанализировав теоретические аспекты процесса индивидуализации внеурочной деятельности и психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста можно сделать следующие **выводы**:

— под индивидуализацией внеурочной деятельности понимается процесс создания условий для самореализации обучающегося через целенаправленное осознанное выявление и упорядочивание своих познавательных интересов во взаимосвязанной с уроком учебной деятельности;

— целью индивидуализации внеурочной деятельности является создание условий для обеспечения обучающемуся возможности ставить собственные образовательные цели, следовать индивидуальному образовательному маршруту, осмысленно выполнять учебные действия;

— для достижения этой цели необходимо решение следующих задач: предоставление школьнику права выбора направления развития, не противоречащих общечеловеческим ценностям; организация педагогической поддержки ребёнка в поиске личных смыслов в своих учебных действиях; сопровождение формирования и оформления школьником заказа на образование;

— умение проявлять собственную позицию, осознавать социальную и личностную значимость образования, самостоятельно ставить себе цели и планировать свою деятельность, создавать образовательные продукты, осуществлять рефлексию своих достижений являются показателями успешности процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе.

По словам Л. С. Выготского: «Человек всякую минуту полон неосуществившихся возможностей» [2, с. 28]. Можно предположить, что в условиях индивидуализации внеурочной деятельности ребёнок сможет осознать свои возможности и в полной мере реализовать их.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни [Электронный ресурс] / К. А. Абульханова-Славская // Научное психологическое общество им. С. Л. Рубинштейна при институте психологии РАН. – 1991. – Режим доступа: http://rubinstein-society.ru/engine/documents/document214.pdf. (дата обращения: 25.08.2016).

2. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Смысл : Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.

3. Григорьев Д. В., Степанов В. П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалёва. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/kovaleva-tm-osnovy-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-obschem-obrazovanii-lekcii-1-4_01ef5d8adbf.html. (дата обращения: 20.09.2016).

5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: приложение к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 г. № 6975-06о/07 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://mo.mosreg.ru/userdata/141764.doc (дата обращения: 01.05.2016).

6. Чередилина М. Ю. Условия введения практик индивидуализации в деятельность образовательной организации [Электронный ресурс] / М. Ю. Чередилина // Сайт «Преемственность в образовании». – Режим доступа: http://preemstvennost.ru/images/5_всерос_конфер/кр_стол_Тьюторство/Чередилина_условия_индивидуализации.pdf. (дата обращения: 31.01.2016).

REFERENCES

1. Abulkhanova-Slavske K. A. the Strategy of life [Electronic resource] / K. A. Abulkhanova-Slavske // Scientific psychological society. S. L. Rubinstein at the Institute of psychology RAS. – 1991. – Access mode: http://rubinstein-society.ru/engine/documents/document214.pdf. (date of viewing: 25.08.2016).

2. Vygotsky L. S. Psychology of human development / L. S. Vygotsky. – M. : publishing house of Meaning; Izd-vo Eksmo, 2005. – 1136 p.

3. Grigoriev D. V., Stepanov V. P. Extracurricular activities of students. Methodical designer: a Handbook for teachers / D. V. Grigoriev, V. P. Stepanov. – M. : Prosveshchenie, 2010. – 223 p.

4. Kovaleva T. M. the Materials of the course «Fundamentals of tutor support in General education»: lectures 1–4 [Electronic resource] / T. M. Kovaleva. – M. : Pedagogical University «First of September», 2010. – 56 p. – Access mode: http://www.studmed.ru/kovaleva-tm-osnovy-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-obschem-obrazovanii-lekcii-1-4_01ef5d8adbf.html. (date of viewing: 20.09.2016).

5. Methodological materials on the organization of extracurricular activities in educational institutions implementing educational programs of primary General education: the application to the letter of the Ministry of education of the Moscow region of 27.07.2011, No. 6975-06o/07 [Electronic resource] // Ministry of education and science of the Russian Federation. – Access mode: http://mo.mosreg.ru/userdata/141764.doc. (date of viewing: 01.05.2016).

6. Cheredilin M. Y. Conditions for the introduction of practices of individualization in the activities of educational organizations [Electronic resource] / M. Y. Cheredilin // Website «Continuity in education». – Access mode: http://preemstvennost.ru/images/5_всерос_конфер/кр_стол_Тьюторство/Чередилина_условия_индивидуализации.pdf. (date of viewing: 31.01.2016).

© Мысина Т. Ю., Грачева Н. Ю., 2016

УДК 37.02

Парыгина Татьяна Сергеевна,
магистрант1-го курса кафедры индивидуализации и тьюторства Института детства
Московского педагогического государственного университета, г. Москва, РФ,
e-mail: sova-zolotaya@yandex.ru
Теров Андрей Александрович,
канд. пед. наук, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства
Московского педагогического государственного университета,
научный руководитель, г. Москва, РФ,
e-mail: terov68@mail.ru

Parygina Tatyana Sergeevna,
magistrant1-year student of the Department of individualization and tutoring Childhood Institute
of Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation,
e-mail: sova-zolotaya@yandex.ru
Terov Andrey Aleksandrovich,
candidate of pedagogic science, associate professor of individualization and tutoring
Moscow State Pedagogical University, scientific director,
Moscow, Russian Federation,
e-mail: terov68@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PERSPECTIVES OF DISTANCE LEARNING IN OPEN EDUCATION

В *статье рассматриваются перспективы дистанционного обучения в рамках открытого образования, анализируется уровень развития дистанционного обучения в России, приводятся возможные пути решения проблем.*

This article gives you the opportunity to familiarize yourself with the specifics of the tutor in terms of distance education and identifies the necessity of this position to all the schools that use distance learning.

Ключевые слова: дистанционное обучение, открытое образование, информационные технологии.

Keywords: distance learning, open education, information technology.

Введение

Интерес к дистанционному обучению проявился уже давно. А сейчас, в эпоху развития информационных технологий, данной форме обучения уделяется особое внимание. Анализ перспектив развития дистанционного образования — актуальная тема, так как Министерство образования и науки Российской федерации представило программу развития электронного обучения с 2016 по 2020 год, на реализацию которой планируется направить значительную часть бюджета страны [1].

В данной программе обозначена основная цель электронного обучения, а именно « …обеспечение доступности образования и повышение качества обучения» [1].

А. Соловьев в статье «Электронное обучение: новая технология или новая парадигма» отмечает, что электронные системы оказывают серьезное влияние на людей и грани между обучением на расстоянии и традиционной формой постепенно стираются [4].

В статье «Новые тренды в развитии университетского сектора» Е. В. Балацкий также заостряет внимание на то, что в ближайшее время традиционная система образования изменится, так как многие традиционные программы будут заменены дистанционной формой обучения [2].

Следует отметить, что вопрос о месте дистанционного образования, его роли в системе обучения остается открыт. Данным обстоятельством обусловлена **актуальность** проводимого исследования.

Научная новизна проводимого исследования заключается в разработке вариативных приемов и способов повышения качества дистанционного обучения в условиях открытого образования и попытке прогнозирования дальнейшего пути развития данной формы обучения.

Целью данного исследования является изучение проблематики способов и технологий представления учебных материалов в системе дистанционного обучения.

В ходе проведения исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проведение анализа понятия «открытое образование».
2. Изучение условий формирования системы открытого образования.
3. Выделение роли и места дистанционного обучения в условиях открытого образования.
4. Разработка приемов и способов повышения качеств дистанционного обучения.

Основная часть

Одной из основных тенденций развития мирового и отечественного образования на сегодняшний день является развитие модели открытого образования. Принцип открытости обсуждается многими отечественными и зарубежными авторами. Так, по мнению Т. М. Ковалевой в книге «Профессия тьютор» отмечается, что открытое образование — это, прежде всего, определенный взгляд или тип рассуждений, при котором выполнять образовательные функции могут не только специализированные институты, но и любой элемент социальной или культурной среды, если его использовать определенным образом [3].

Система современного образования, развиваясь в рамках демократизации, информатизации и индивидуализации активно использует информационные технологии, внедряя, а иногда и полностью заменяя ими, традиционные формы обучения.

Благодаря этому, улучшаются условия получения образования, расширяются образовательные возможности. Работа с информацией становится легче, доступ к обучению свободней.

Одним из важных условий для формирования системы открытого образования является создание единого образовательного информационного пространства.

К основным задачам для реализации данного условия следует отнести создание общей инфраструктуры, улучшение технической базы, разработку дидактических материалов дистанционного обучения на основе электронных средств обучения и повышение квалификации педагогических работников.

Каковы же перспективы дистанционного обучения в рамках открытого образования? Какие прогнозы можно сформулировать на ближайшее время?

Безусловно, дистанционное обучение в сравнение с традиционными формами уже имеет ряд преимуществ, отвечающих принципам открытого образования. К ним следует отнести следующие:

1. Возможность обучаться в своем ритме.

Учащиеся дистанционно могут возвращаться по несколько раз к более сложным вопросам, пересматривать видео-лекции, пропускать известные темы. Главное — вовремя проходить процедуры аттестации.

2. Обучение в любом месте.

Человек может обучаться, находясь в любой точке мира. Для того чтобы начать обучение, необходим только компьютер с доступом в Интернет. Также отсутствует необходимость посещать учебное заведение — это несомненный плюс для людей с ограничениями по здоровью или проживающих в отдаленных местностях, а также родителям с маленькими детьми.

3. Обучение в любое время.

Человек, который получает дистанционное образование, может самостоятельно выбрать время, удобное для изучения материала, составить индивидуальный график обучения. Некоторые образовательные учреждения дают возможность отложить учебу и вернуться к ней через определенный промежуток времени.

4. Обучение без отрыва от работы.

Обучаясь дистанционно, человек не прерывает свой трудовой стаж, помимо этого, существует возможность обучаться на нескольких курсах одновременно.

5. Доступность учебных материалов.

Для обучающихся дистанционно открыт доступ ко всем необходимым учебникам, методичкам и задачникам. Все необходимые материалы передаются по электронным каналам связи.

Однако, несмотря на значительное количество положительных сторон и высокую популярность в обществе, дистанционное обучение в России на сегодняшний день во многом уступает традиционным формам обучения. В первую очередь это связано с низким качеством обучения и отсутствием личной вовлеченности обучающихся.

Предлагаемые дистанционные программы недостаточно адаптированы под запрос обучающихся, учебные материалы требуют значительной доработки, а видеоконференции преподавателей значительно уступают живому выступлению лектора. Также на низком уровне остается качество технических средств и отсутствует развитая инфраструктура.

Если данные проблемы ближайшее время не будут решены, скорее всего, спрос на дистанционное обучение снизится.

На наш взгляд, сохранить свои позиции на рынке дистанционного обучения возможно, внедряя принципы индивидуализации и адаптации в обучение.

Повышение качества обучения возможно с использованием современных форм дистанционного обучения, также необходимо уделить особо внимание представлению учебной информации (модульные блоки, по принципу пазла или виртуального лабиринта) в наглядной, интересной для обучающегося форме.

Работу с личным интересом учащегося, вовлечением его в процесс обучения, возможно возложить на тьютора, который с помощью особых технологий и методов создаст особою атмосферу взаимодействия, поможет с адаптацией в информационной среде.

Потребности современного общества, быстрые темпы информатизации уже свидетельствуют о том, что традиционная форма обучения требует изменений, но дистанционное обучение на сегодняшний день пока не имеет достаточного потенциала, чтобы встать наравне с традиционной формой.

Заключение

На сегодняшний день развитие методов и технологий дистанционного обучения можно охарактеризовать как период накопления опыта. Создавая дистанционные курсы и реализуя дистанционные программы, педагоги накапливают опыт в проведении эффективных занятий и ищут путем проб и ошибок более эффективные формы обучения и представления учебного материала. Появляются новые уникальные методики дистанционного обучения, которые еще предстоит апробировать на практике.

Дальнейшую судьбу развития дистанционного обучения в России на данный момент сложно спрогнозировать. Потребность перехода на информационный путь развития не подкрепляется реальными изменениями в этой области.

Несмотря на это, хочется надеяться, что в ближайшее будущее дистанционного обучение уже сможет стать полноправной частью системы образования в России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2010–2016 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf (дата обращения: 07.03.2015).

2. Балацкий Е. В. Новые тренды в развитии университетского сектора / Е. В. Балацкий // Мир России. – 2015. – Вып. 24. – № 4. – С. 72–98.

3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. – М.-Тверь : «СФК-офис». – 2012. – С. 68.

4. Соловов А. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? / А. Соловов // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 104–113.

REFERENCES

1. The concept of the Federal target program of education development for 2010-2016: the government of the Russian Federation of 29 December 2014 No. 2765-R [Electronic resource]. – Access mode: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf (date of viewing: 07.03.2015).

2. Balatsky E. V. New Trends in the Development of the University Sector / E. V. Balatsky // Mir Rossii. – 2015. – Vol. 24. – No 4 – P. 72–98

3. Kovaleva T. M., Kobasa E. I. Popova (Smolik) S. Yu., Terov A. A., Cheredilin M. Y. Profession «tutor» / T. M. Kovaleva [et al.]. – M.-Tver : «SFK-office». – 2012. – P. 68

4. Solovov A. E – learning, new technology or a new paradigm? / A. Solovov // Higher education in Russia. – 2006. – No. 11. – P. 104–113.

© Парыгина Т. С., Теров А. А., 2016

УДК 373

Яковлева Людмила Владимировна,
магистрант 2-го курса кафедры индивидуализации и тьюторства
Института детства, направление подготовки «Тьюторство в сфере образования»
Московского педагогического государственного университета, г. Москва, РФ,
e-mail: terov68@mail.ru
Теров Андрей Александрович,
канд. пед. наук, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства
Московского педагогического государственного университета, научный руководитель,
г. Москва, РФ, e-mail: terov68@mail.ru

Yakovleva Lyudmila Vladimirovna,
graduate student of the 2nd course of the Department of individualization and tutoring
childhood institutions for the training of «tutoring in the field of education»
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, e-mail: terov68@mail.ru
Terov Andrey Aleksandrovich,
candidate of pedagogic science, associate professor of individualization and tutoring
Moscow State Pedagogical University, scientific director, Moscow, Russian Federation,
e-mail: terov68@mail.ru

О ПОНЯТИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

THE CONCEPT OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAM

Статья посвящена проблеме определения понятия индивидуальной образовательной программы (далее — ИОП), соотношения его с другими схожими понятиями. Автор также предлагает свое понятие ИОП.

The author considers the problem of the concept of the individual educational program, the ratio of it to other similar concepts. The author also offers his concept of the IEP.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная программа, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория.

Keywords: an individual educational program, an individualization, an individual educational route, an individual educational trajectory.

Требования времени вызывают в жизнь необходимость построения образования на основе принципа индивидуализации. Большинство специалистов сходятся на том, что принцип индивидуализации предполагает движение человека по его личному образовательному пути. В связи с этим в последние годы в образовательной теории и практике активно применяются такие понятия как «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут» (далее — ИОМ), «индивидуальная образовательная траектория» (далее — ИОТ).

На наш взгляд, наиболее сущностным среди указанных понятий является понятие «индивидуальная образовательная программа». В связи с этим приобретает **актуальность** проблема описания данного понятия и его сущностных характеристик.

Целью данного исследования является формулирование понятия индивидуальной образовательной программы для использования его общеобразовательными организациями в Российской Федерации.

Задачами исследования являются проведение сравнительного анализа понятий ИОМ, ИОТ и ИОП, выявление сущности понятия ИОП, формулирование понятия ИОП с учетом положений Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Научная новизна данного исследования заключается в том, что до сих пор никем не сформулировано понятие ИОП, основанное на положениях нормативных актов с учетом ее сущностных характеристик, основанных на том, что ИОП является отражением применения принципа индивидуализации в образовании.

В научных работах авторы, в основном, используют понятия «индивидуального образовательного маршрута» и «индивидуальной образовательной траектории». Например, индивидуальный образовательный маршрут фигурирует в работах М. А. Кунаш [5; 6]. Отождествление данных понятий мы увидим в работах Э. Ф. Зеера и Э. Э. Сыманюк [4], К. Е. Сумнительного [9].

В редких случаях авторы опираются на понятие индивидуальная образовательная программа [3].

Как правило, ИОМ, ИОТ, ИОП изучаются авторами в рамках проблем современной дидактики. При этом в большей степени изучению подвергаются проблемы построения движения по индивидуальному образовательному маршруту и (или) индивидуальной образовательной траектории *по отдельным предметам*. Результаты таких работ представлены в виде рекомендаций конкретному учителю в реализации идеи индивидуализации при обучении своему предмету. В частности, очень подробную характеристику построения уроков на основе принципа индивидуализации предложил В. Н. Погодин [7].

Между тем, в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон или Закон об образовании) для характеристики образовательного движения используется понятие «программа».

Закон (статьи 2, 12), а на основе него и Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС), применительно к общему образованию различают понятия:

- образовательная программа;
- примерная основная образовательная программа;

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа;
- дополнительная общеобразовательная программа.

Однако «индивидуальная образовательная программа» как самостоятельное понятие в этих актах не употребляется.

Необходимо обратить внимание, что общее понятие «образовательная программа» определено нормативными актами через ее содержание. Это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Таким образом, не предполагается, что образовательная программа должна представлять собой единый документ, в котором будут отражены все ее характеристики. Образовательная программа может быть оформлена в виде совокупности документов.

При этом из этой совокупности дано понятие лишь одного документа, для которого законом прямо предусмотрена возможность составления на основе принципа индивидуализации. Это индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации на основе индивидуализации содержания образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В ФГОСе есть также упоминание о том, что условия реализации образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов.

Но, к сожалению, понятие индивидуального образовательного плана, как и понятия индивидуальной образовательной программы, либо формы его проектирования и реализации не раскрываются.

С учетом этого, на наш взгляд, государственный образовательный заказ не ставит целью обеспечить гражданам получение образования на основе принципа индивидуализации. Государство как бы обозначает наличие такого права, но его реализация полностью зависит от действий участников образовательного процесса. Государство не предоставляет гарантий получения образования на основе индивидуализации, в том числе не обязуется самостоятельно создать для этого соответствующие условия. Мы предполагаем, что именно поэтому государство не определяет понятие ИОП.

В то же время, интересное определение индивидуальной образовательной программы содержится в проекте профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)». Под индивидуальной образовательной программой в проекте стандарта понимается совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению.

По нашему мнению, это *сущностное определение* индивидуальной образовательной программы.

С одной стороны, оно может быть применимо в отношении всего образовательного процесса конкретного обучающегося, а с другой в отношении его движения внутри одного предмета. И, действительно, реализация принципа индивидуализации предполагает осуществление ее на двух уровнях.

На первом уровне происходит составление индивидуальной образовательной программы, объектом которой является весь образовательный процесс человека как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

В рамках именно «знаниевой» части этой программы имеются широкие возможности по индивидуализации имеющихся общеобразовательных программ в рамках действующего нормативного регулирования. Например, возможность изучения разных предметов в разных общеобразовательных организациях в различных формах (очной, очно-заочной, заочной).

Таким образом, на этом уровне может быть определена цель образовательного процесса конкретного обучающегося, которая, в свою очередь, может предопределить задачи образования в рамках отдельных предметов и внеурочных занятий.

На втором уровне процесс индивидуализации осуществляется уже при изучении отдельных дисциплин, где, кроме ИОП в рамках предмета, применимы разработки по созданию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий.

С учетом вышесказанного, мы полагаем, что можно дать следующее определение ИОП.

Индивидуальная образовательная программа — это комплекс характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, определенных на основе индивидуализации содержания образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, который может быть представлен в виде индивидуального учебного плана, индивидуального календарного учебного графика, индивидуализированных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

На наш взгляд, данное определение наиболее приближенно для использования ИОП в деятельности общеобразовательных организаций.

Таким образом, мы полагаем, что раскрытие понятие ИОП через определения и понятия Закона об образовании в наибольшей степени будет способствовать эффективному внедрению индивидуальных образовательных программ в практику общеобразовательных организаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.

3. Баранова Ю. Ю. Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Ю. Ю. Баранова // Научно-теоретический журнал Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 1. – С. 123–129.

4. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 74–82.

5. Кунаш М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М. А. Кунаш. – Волгоград : Учитель, 2013. – 172 с.

6. Кунаш М. А. Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов старших подростков / М. А. Кунаш // Человек и образование. – 2011. – № 3. – С. 109–113.

7. Погодин В. Н. Воспитание выбора ученика / В. Н. Погодин. – М. : Чистые пруды, 2010. – 32 с. [табл., схемы.]. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика» ; Вып. 26).

8. Проект профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)» от 07.03.2012г. // Межрегиональная тьюторская ассоциация [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.thetutor.ru/dokumenty/professionalnyj-standart-tyutora/751-proekt-professionalnogo-standarta-tyutora-2012-2015-g.html. (дата обращения: 26.09.2016).

9. Сумнительный К. Е. Научите меня быть самим собой / К. Е. Сумнительный. – М: Чистые пруды, 2010. – 30 с.

REFERENCES

1. Federal law of 29.12.2012 № 273-FZ «On education in Russian Federation» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2012. – No. 53 (part 1). – Art. 7598.

2. Federal state educational standard of basic General education, approved by the Ministry of education and science of the Russian Federation from 17.12.2010 № 1897.

3. Baranova Y. Y. Individualization of learning: opportunities and resources in the aspect of introduction of Federal state educational standards of General education / Y. Y. Baranova // Scientific and theoretical journal of Scientific providing for the system of advanced training. – 2012. – No. 1. – P. 123–129.

4. Zeer E. F., Symanuk E. E. Individual educational trajectory in the system of continuous education / E. F. Zeer, E. E. Symanuk // Pedagogical education in Russia. – 2014. – No. 3. – P. 74–82.

5. Kunash M. A. Individual educational route of the pupil. Methodical designer. Model. Analysis / M. A. Kunash. – Volgograd : Teacher, 2013. – 172 p.

6. Kunash M. A. Pedagogical conditions of realization of individual educational routes of teenagers / M. A. Kunash // Man and education. – 2011. – No. 3. – P. 109–113.

7. Pogodin V. N. The education choise of pupil / V. N. Pogodin. – M. : Chistye Prudy, 2010. – 32 p. [table., schema.]. – (Library of «First of September», series «Education. Education. Pedagogy» ; Vol. 26).

8. The professional standard project «Tutorial support individual educational program (IEP)» from 07.03.2012 // Interregional Association tyutorskaya [web-site]. – Access mode http://www.thetutor.ru/dokumenty/professionalnyj-standart-tyutora/751-proekt-professionalnogo-standarta-tyutora-2012-2015-g.html. (date of viewing: 26.09.2016).

9. Sumnitelnymi K. E. Teach me to be myself. / K. E. Sumnitelnymi. – M. : Chistye Prudy, 2010. – 30 p.

© Яковлева Л. В., Теров А. А., 2016

УДК 37.014

Суева Юлия Витальевна,
научный сотрудник Института управления образованием
Российской академии образования, г. Москва, РФ,
e-mail: Sueva_y@mail.ru

Sueva Yuliya Vitalevna,
researcher Institute of education management
Russian Academy of education, Moscow, Russian Federation,
e-mail: Sueva_y@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

INFORMATION OPENNESS OF THE RUSSIAN REGIONS WITH AN INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION

В статье анализируются региональные различия в степени открытости и доступности информации о независимой оценке качества образования, выявленные в ходе мониторинга 83 субъектов РФ. Представлен рейтинг регионов и построен график распределения значений субъектов РФ по индексу информационной открытости и доступности.

The article analyzes the regional differences in the degree of openness and accessibility of information on the independent evaluation of education quality identified in the monitoring 85 subjects of the Russian Federation. The rating of regions and plot a graph of the distribution of values of subjects of the Russian Federation according to the index of information transparency and availability.

Ключевые слова: независимая оценка качества образования, информационная открытость, органы управления образованием.

Keywords: independent evaluation of the quality of education, transparency, education authorities.

Введение

Доступность информации и использование интернет-технологий являются одними из приоритетных направлений повышения эффективности взаимодействия государства и общества. Государственные организации должны быть информационно открытыми для беспрепятственного доступа различных групп населения к социально важной и официальной информации [3]. На федеральном уровне принят ряд важных документов, призванных повысить уровень информационной открытости государственных структур, а именно: Закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Постановление Правительства РФ № 583 «Об обеспечении доступа к общедоступной информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в форме открытых данных» и некоторые другие.

Активное внедрение информационных технологий привело к появлению методических рекомендаций по размещению и обновлению информации на официальных ресурсах, по их поддержке и техническому обеспечению, подготовленных Союзом вебмастеров России. Согласно рекомендациям, интернет-ресурс должен содержать цель и задачи его создания, быть удобным для пользования разными категориями граждан, содержать актуальную информацию, а также содержать сервисы, способствующие повышению информационной открытости и доверия населения [2].

Таким образом, на официальные сайты ложится ответственность за обеспечение необходимого уровня информационной открытости, что особенно важно в социальной сфере,

в том числе и в сфере образования, где затрагиваются интересы большинства граждан страны. Не случайно, статьей 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», органы государственной власти субъектов Российской Федерации; органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны сформировать открытые и общедоступные информационные ресурсы в сети Интернет, содержащие всю необходимую информацию об их деятельности [1]. Те же требования распространяются и в отношении результатов независимой оценки качества образования (статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ»). Данными обстоятельствами объясняется **актуальность** проводимого исследования.

В мае 2016 года нами был проведен сравнительный анализ организации системы независимой оценки качества образования (далее — НОКО) в субъектах РФ. **Цель** проведения данного исследование заключался в выявлении специфики региональных моделей управления образованием в части оценки качества, проблем организации НОКО и ресурсов их преодоления. Прежде всего, анализ был направлен на выявление того, насколько региональные модели НОКО соответствуют общим требованиям к организации независимой оценки, содержащимся в статье 95 Закона «Об образовании в Российской Федерации», и в какой степени регионами использованы инициативные возможности, предоставляемые этим Законом.

Научная новизна данного исследования заключается в разработке критерия оценки региональных моделей НОКО по открытости и доступности информации о независимой оценке качества образования, включающего в себя несколько показателей, обеспечивающих его содержательное раскрытие.

Основными **задачами** проводимого анализа являются:

1) мониторинг обеспечения доступности информации о независимой оценке качества образования на официальных сайтах органов управления образованием субъектов;

2) оценка открытости информации о нормативной базе, порядке проведения и результатах независимой оценки качества, а также о предложениях по улучшению образовательной деятельности образовательных организаций.

Основная часть

При проведении оценки использовалась балльная шкала, которая предполагала суммирование или альтернативный выбор баллов по предложенным показателям, позволяя набрать максимальную сумму в 12 баллов по критерию «Открытость и доступность информации о независимой оценке качества образования».

Информационной базой исследования являлись открытые данные о НОКО на официальных сайтах органов управления образованием субъектов РФ, на сайтах подведомственных им организаций, на официальных сайтах органов местного самоуправления субъектов РФ, а также нормативно-правовые акты НОКО федерального, регионального и муниципального уровней. Исследованием были охвачены 83 субъекта РФ, за исключением Республики Ингушетии и Кировской области, где на момент сбора информации официальные сайты органов управления образованием находились в неактивном состоянии.

По итогам анализа был составлен рейтинг субъектов РФ, показывающий их различия в степени открытости и доступности информации по независимой оценке качества образования.

Рейтинг свидетельствует, что абсолютными лидерами по этому критерию стали шесть регионов, набравшие максимально возможное количество баллов. Это Республика Коми, Республика Саха (Якутия), Удмуртская Республика, Краснодарский край, Тамбовская область, Тульская область.

С небольшим отрывом за лидерами следует группа регионов, набравших 11 баллов: Забайкальский край, Владимирская область, Липецкая область, Магаданская область, Мурманская область, Нижегородская область, Саратовская область, Смоленская область, Томская область, Ульяновская область, г. Москва. Недостатки их информационного обеспечения заключались в том, что на официальных сайтах органов управления образованием этих регионов отсутствовала информация о нормативно-правовых актах федерального уровня или о предложениях об улучшении деятельности образовательных организаций, в отношении которых проводилась независимая оценка качества образования.

В группу аутсайдеров вошли одиннадцать субъектов РФ набравших 5 баллов и менее. Это: Карачаево-Черкесская Республика; Амурская, Челябинская и Тверская области, каждая из которых набрала по 5 баллов; Астраханская область (4 балла); Республика Дагестан (2 балла); Автономная Республика Крым и Ненецкий автономный округ (по 1 баллу) и три региона с нулевым результатом оценки — г. Севастополь, Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ.

Наименьшее количество баллов набрали те регионы, где нормативно-правовая база была устаревшей (утверждена до 2015 года, когда были приняты существенные поправки в статье 95 Закона «Об образовании в Российской Федерации»), а также отсутствовали такие ключевые сведения, как:

— информация об организации, которая осуществляет сбор, обобщение и анализ информации о качестве образовательной деятельности организаций (оператор);

— информация об используемых критериях и показателях независимой оценки качества образования;

— информация о перечне образовательных организаций, в отношении которых проводится независимая оценка качества;

— информация о графике проведения независимой оценки качества образования.

У трех регионов, набравших ноль баллов, отсутствовала специальная страница (раздел) по независимой оценке качества образования на официальном сайте органа управления образованием, и, соответственно, не была представлена информация об организации системы независимой оценки качества образования в субъекте РФ.

По итогам оценки был построен график распределения значений субъектов РФ по индексу информационной открытости и доступности (см. рис. 1).

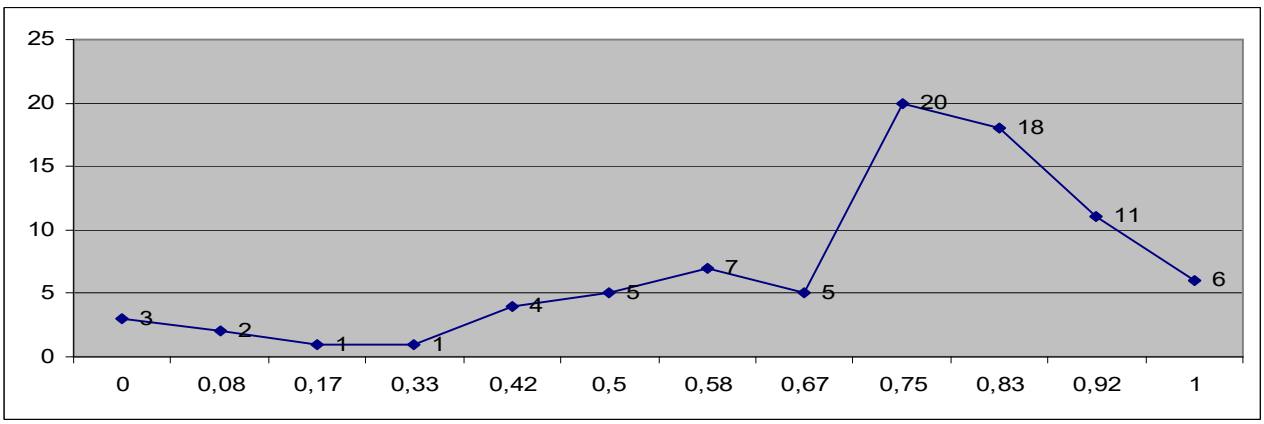


Рис 1. Распределение значений индекса открытости и доступности информации о независимой оценке качества образования

Из графика видно, что в целом уровень информационной открытости по вопросам независимой оценки качества образования, обеспечиваемый официальными сайтами органов управления образованием субъектов РФ, достаточно высок. Почти 65 % российских регионов показали значение этого индекса в интервале от 0,75 до 1,0, то есть заняли верхний квартиль значений. Количество регионов, где значение индекса превысило отметку 0,5, составило около 85 %.

Заключение

Подобные результаты свидетельствуют о том, что информационная открытость стала практической нормой деятельности органов государственной власти и управления, и в целом граждане имеют возможность получить основную информацию по разным аспектам их деятельности.

Если же оценивать отдельные аспекты информационной открытости, то на официальных сайтах, в основном, отсутствовали открытые данные о результатах проведенной независимой оценки качества образования и о тех предложениях по улучшению образовательной деятельности образовательных организаций, которые были выработаны по результатам оценки. Следует отметить, что то и другое предусмотрено Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Преодоление этих, достаточно немногочисленных, недостатков сможет в дальнейшем существенно повысить открытость и доступность информации о НОКО на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность субъектов РФ, в сети Интернет.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.08.2016).

2. Дудинов А. Н. Интернет-ресурс как форма эффективного взаимодействия государственного учреждения и граждан [Электронный ресурс] / А. Н. Дудинов // Информационая открытость государственных интернет-ресурсов в интересах молодежи. – С. 5–10. – Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/book355.pdf. (дата обращения: 15.08.2016).

3. Лисин А. А., Ракитин Р. Ю. Информационная открытость сайтов ОУ, как требования федерального закона «Об образовании в РФ» / А. А. Лисин, Р. Ю. Ракитин // Педагогическое образование на Алтае. – 2014. – №1. – С. 32.

REFERENCES

1. Federal law «On education in the Russian Federation» of 29 December 2012 №273-FZ [Electronic resource] / Legal-reference system «ConsultantPlus». – Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of viewing: 10.08.2016).

2. Dudinov A. N. Internet resource as a form of effective cooperation between state institutions and citizens [Electronic resource] / A. N. Dudinov // Information transparency of public Internet resources for young people. – P. 5–10. – Access mode: http://www.ifap.ru/library/book355.pdf. (date of viewing: 15.08.2016).

3. Lisin A. A., Rakitin R. Yu. Informational openness of sites of OU, as the requirements of the Federal law «On education in the Russian Federation» / A. A. Lisin, R. Yu. Rakitin // Pedagogical education in the Altai. – 2014. – No. 1. – P. 32.

© Суева Ю. В., 2016

УДК 37.018.12

Яковлева Евгения Александровна,
аспирант кафедры дошкольного образования и сервиса
Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, РФ,
e-mail: evgeniya.pavljva@mail.ru

Yakovleva Evgeniya Aleksandrovna,
post-graduate student of chair of preschool education and service
Chuvash State Pedagogical University I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation,
e-mail: evgeniya.pavljva@mail.ru

СЕМЕЙНЫЙ ДЕТСКИЙ САД КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FAMILY KINDERGARTEN AS AN OPPORTUNITY FOR EMOTIONAL WELL-BEING OF CHILDREN OF EARLY AND RESCHOOL AGES

В статье раскрываются особенности и значимость эмоционального развития детей дошкольного возраста. Отмечается значимость семьи как важного фактора эмоционального развития. Рассматривается вопрос развития новых форм дошкольного образования, в частности, семейных детских садов.

The article deals with the characteristics and significance of the emotional development of children of preschool age. Notes the importance of the family as an important factor in emotional development. Examines the development of new forms of preschool education, particularly family kindergartens.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, дошкольный возраст, семейный детский сад.

Keywords: emotional development, preschool age, family daycare.

Введение

Для нашей страны семейный детский сад является достаточно новой формой дошкольного образования. Законодательно возможность создания семейного детского сада была закреплена на федеральном уровне в 2013 году. Сегодня эта форма дошкольного образования в России расширяется и развивается с каждым годом. Мировой опыт показывает, что семейные дошкольные образовательные учреждения популярны и востребованы семьями. Семейные детские сады разных стран имеют свои особенности, которые связаны с укладом жизни, социокультурной средой, традициями, верой, взглядами на воспитание и обучение детей.

Для России опыт открытия и работы семейных детских садов пока является совсем новым. Поэтому необходим комплексный анализ этой формы дошкольного образования. Важно понимать, какие положительные и отрицательные моменты в сравнении с традиционными детскими дошкольными учреждениями может нести данная форма дошкольного образования, какие меры поддержки семейных детских садов необходимы, каким образом семейные детские сады должны быть интегрированы в уже существующую систему детских дошкольных учреждений и т. д.

В данной статье рассматриваются возможности семейного детского сада для обеспечения эмоционального развития и благополучия детей раннего и дошкольного возраста. **Актуальность** данной темы обусловлена растущей долей дошкольников, испытывающих проблемы эмоционального развития, что, в свою очередь, может нарушать успешное психическое, социальное, физическое развитие детей.

Целью данной статьи является попытка осмысления возможностей такой формы дошкольного образования как семейный детский сад для формирования здорового эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста.

В ходе исследования нами были поставлены следующие **задачи**:

— рассмотреть понятия «эмоциональная сфера», «эмоциональное благополучие», «семейный детский сад»;

— рассмотреть влияние семьи на эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста;

— проанализировать возможности и преимущество семейного детского сада в решении задач эмоционально-личностного развития ребенка.

Основная часть

Современное общество предъявляет к подрастающему поколению новые требования, тем самым ставит актуальные задачи перед системой дошкольного образования. Ведущим в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста является забота о здоровье и эмоциональном благополучии ребенка. Все чаще педагогами, психологами, родителями поднимается вопрос эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Каждый год все острее встает проблема эмоционального развития подрастающего поколения. Связано это с тем, что все больше в среде дошкольников становится детей с проблемами в эмоциональной сфере. Проблемы проявляются в тревожности, приступах агрессии, неуверенности в себе, неумении общаться со сверстниками и взрослыми, отсутствии контроля над своими эмоциями. Это приводит к тому, что ребенок не имеет возможности в полной мере использовать и расширять свои способности, в частности интеллектуальные, а следовательно не получает необходимого полноценного развития.

У современных детей обнаруживается недостаток чуткости, внимания и отзывчивости к чувствам окружающих. Многие родители старательно и кропотливо занимаются интеллектуальным развитием ребенка, водят его на различного рода занятия, покупают развивающие игрушки и книжки, выполняют задания в обучающих тетрадях и пособиях. На ребенка в таком случае обрушивается поток знаний и умений, но в то же время эмоциональная сфера ребенка остается без должного внимания. Для родителя гораздо важнее, оказывается, научить ребенка читать, считать, аккуратно писать как можно раньше, нежели, например, научить ребенка управлять своими эмоциями, понимать и реагировать на эмоциональные проявления окружающих. В настоящее время у родителей есть большое количество современных гаджетов — помощников, которые, с одной стороны, значительно облегчают процесс развития детей, но, с другой стороны, сводят этот процесс к одностороннему общению. Ребенок все меньше получает общения с самыми близкими ему людьми, познание мира происходит путем концентрации внимания на экране телевизора, компьютера, планшета. Родители, в силу своей занятости, необходимости зарабатывать и выживать, а также просто незнания и неумения, все дальше отдаляются от своих детей, доверяя их развитие либо современным достижениям техники, либо работникам дошкольных учреждений. А ведь именно дошкольный период является тем скоротечным моментом жизни ребенка, когда закладываются основы личности, идет формирование всех сфер жизни, в том числе и эмоциональной. Среди разнообразных проблем воспитания, уже типичных именно для нынешней социальной ситуации, одна из наиболее заметных в области детско-родительских отношений — стремительное увеличение дистанции между детьми и их родителями [7].

Проблема развития эмоциональной сферы имеет глубокие корни в отечественной и зарубежной педагогике и психологии (Выготский Л. С., Зеньковский В. В., Сеченов И. М., Божович Л. И., Личко А. Е., Лисина М. И., Репина Т. А., Бехтерев В. М., Рогов Е. И., Липер Р., Мауэр О. и другие). Однако, несмотря на большое количество публикаций по проблеме эмоций, многие аспекты эмоциональной сферы человека, имеющие большое практическое значение для педагогики, психологии, раскрыты не полностью.

Первыми, кто отметил важность эмоций в человеческом поведении, были Р. Липер и О. Мауэр. В своих трудах они впервые признали (в отличие от большинства западных психологов) значимость изучения проблемы эмоций наряду с проблемами поведения и интеллекта, которые в тот период достаточно интенсивно изучались в западной психологии [1].

Эмоциональная сфера, по мнению В. В. Зеньковского, имеет центральное значение в системе душевных сил и развитии творчества. Творческие силы души корнями уходят в эмоциональную сферу личности, « …откуда и излучается творческая энергия, согревающая и одушевляющая работу ума и нашу активность» [3].

Эмоции оказывают большое влияние, регулируют поведение человека на протяжении всей его жизни. К тому же многие психологи в своих работах пишут, что эмоции в повседневной жизни человека играют роль непроизвольного компонента, управляющего поведением. Так, например, А. М. Эткинд в своей статье «Эмоциональные компоненты самоотчетов и межличностных суждении» пишет: « ...в обыденной жизни человек не столько рассуждает, сколько чувствует, и не столько объясняет, сколько оценивает» [9]. Г. А. Маклаков пишет, что эмоции самым непосредственным образом связаны с регуляцией деятельности человека. Большинство эмоциональных состояний отражается на особенностях поведения человека [5].

А если говорить о ребенке-дошкольнике, то здесь мы видим еще более яркую картину влияния эмоций: у дошкольника чувства господствуют над всеми сторонами его жизни. Все эмоции, которые испытывает ребенок, с легкостью читаются на его лице, в его поведении, можно их увидеть в позах, жестах. Благодаря этому психолог может оценить психическое состояние ребенка, его благополучие, а также возможные перспективы его развития.

Анализируя исследования эмоционального состояния детей дошкольного возраста (Кошелева А. Д., Ильина И. Ю., Абрамян Л. А., Слободчиков В. И. и др.) можно отметить, что устойчивое положительное эмоциональное состояние ребенка, называемое эмоциональным благополучием, рассматривается как базовое. Так же отмечается, что эмоциональное благополучие является основой отношения ребенка к миру, влияет на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Эмоциональное благополучие ребенка является одним из компонентов психологического здоровья.

Следовательно, развитие эмоциональной сферы детей имеет исключительное значение, является центральным фактором психического развития и адаптации ребенка в обществе. В настоящее время ведется поиск средств, расширяющих сферу представлений об эмоциях другого человека, играющих первостепенную роль в установлении контактов между людьми [2]. Эмоции оказывают влияние на развитие психических процессов, расширяют возможности физического совершенствования, стимулируют реализацию творческих способностей. Эмоциональное развитие подразумевает не просто раскрытие особенностей нервной системы, благодаря которому у человека разовьются данные от природы способности. Эмоциональное развитие происходит постепенно и подразумевает целенаправленный педагогический процесс. Ребенку необходимо прожить каждый жизненный этап, каждый возрастной период в своем темпе. Возрастные периоды не должны быть форсированы, скорее наоборот, должны быть обогащены, наполнены, полноценны. Расширение эмоционального опыта ребенка, его глубина и модальность в значительной степени определяют направленность развивающейся личности.

Наиболее благоприятным периодом развития эмоциональной сферы ребенка является ранний и дошкольный возраст. Именно в этом возрасте рождается личность ребенка, происходит формирование психики, маленький человек постигает разнообразие эмоций. В. А. Прокофьева в своих работах подчеркивает, что ребенок на протяжении первых семи лет жизни приобретает опыт эмоционального реагирования, у него формируются определенные особенности эмоционального поведения.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования ребенка. Процесс развития эмоционально-волевой сферы должен являться одной из приоритетных задач в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Стоит отметить, что в образовательных программах традиционных дошкольных учреждений отмечается необходимость развития эмоциональной сферы ребенка, однако часто это не является первоочередной задачей, особенно у детей раннего и младшего дошкольного возраста. В литературе представлен достаточно небольшой обзор средств и факторов развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Одним из наиболее важных факторов эмоционального развития детей являются семейные взаимоотношения (Антонова Т. В., Иванкова Р. А., Рояк А. А., Стеркнна Р. Б., Смирнова Е. О. и др.). Только в условиях семьи, где царит любовь, взаимопонимание и доброжелательность, возможно полное удовлетворение потребностей ребенка в нормальном физическом и психическом развитии. Семья с положительным эмоциональным климатом является залогом становления полноценной личности ребенка. Фундаментом эмоциональной сферы являются эмоции и чувства ребенка, а эмоциональная сфера, в свою очередь, является зеркалом внутрисемейных отношений.

Понимание важности и приоритета семьи как среды развития ребенка, стремление к повышению уровня всестороннего развития послужило одним из стимулов к внедрению инновационных, вариативных форм дошкольного образования. К таким формам относятся группы семейного детского сада. Семейный детский сад — актуальная форма дошкольного образования — является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения. Официально это группа обычного муниципального детского сада, функционирующая на дому или в отдельном специально арендованном помещении. Возможность создания семейных дошкольных групп закреплена в Приказе Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (п. 13): « …семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования, в группах с детьми одного возраста или в разновозрастных группах». Семейный детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. Основной целью дошкольного образовательного учреждения, в случае организации семейного детского сада на его базе, становится методическое просвещение, сопровождение, помощь в реализации образовательной программы. Образовательная программа строится и корректируется семьей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Так, мама-воспитатель самостоятельно в домашних условиях проводит занятия, развивает и обучает детей в привычной и комфортной для ребенка обстановке, организует игровое и развивающее пространство с учетом возраста детей. В семейном детском саду чаще всего находится 3–4 ребенка. Это дает возможность маме-воспитателю уделять больше внимание каждому ребенку, в то время как в обычной группе детского сада преобладает коллективный подход. Поэтому главной особенностью, а также положительной стороной семейного детского сада является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его конкретные возможности и потребности. Образовательная деятельность может организовываться на базе детского образовательного учреждения — дети, согласно расписанию, посещают занятия по музыкальному, физическому развитию в ДОУ, тем самым узкий семейный круг общения детей расширяется.

Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей. По общему признанию специалистов, семейное воспитание неповторимо по своему воздействию. В законе «Об образовании» записано, что « …родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». В семье дети с первых дней жизни получают ценный эмоциональный опыт.

Заключение

Таким образом, семейный детский сад — это перспективная, альтернативная форма дошкольного образования, позволяющая удовлетворить потребность ребенка в развитии, обучении, познавательной активности. Закрепляя законодательно возможность организации семейных детских садов и поддерживая родителей в выборе этой формы дошкольного образования, государство признает ценность семьи для жизни и развития человека, важность ее роли в воспитании подрастающего поколения. Семейный детский сад — это альтернатива муниципальному детскому саду, которая дает возможность для решения задач эмоционально-личностного развития ребенка как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
2. Беткер Л. М. Представления об эмоциях у младших школьников с задержкой психического развития / Л. М. Беткер // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 204–207.
3. Зеньковский В. В. О педагогическом / В. В. Зеньковский. – М. : Просвещение, 1993. – 325 с.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 752 с.
5. Кошелева А. Д. Взаимодействие «взрослый – ребенок» и функциональная роль эмоциональных процессов в онтогенезе / А. Д. Кошелева // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду : межвуз. сб. науч. тр. – Пермь : ПГПИ, 1993. – С. 73–87.
6. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.
7. Сундуй Г. Д. Об актуализации воспитания совести в условиях кризиса детско-родительских отношений / Г. Д. Сундуй // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 318–321.
8. Филиппова Г. Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии / Г. Г. Филиппова // Детский практический психолог. – 2001. – №5. – С. 195–203.
9. Эткинд А. М. Эмоциональные компоненты самоотчетов и межличностных суждений / А. М. Эткинд // Вопросы психологии. – 1981. – № 2 – С. 24–26.

REFERENCES

1. Andreeva G. M. Social psychology/ G. M. Andreeva. – M. : Aspekt Press, 2001. – 376 p.
2. Betker L. M. Perceptions of emotion in primary school children with delay of mental development / L. M. Betker // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 4 (17). – P. 204–207.
3. Zenkovsky V. V. Pedagogical / V. V. Zenkovsky. – M. : Education, 1993. – 325 p.
4. Ilyin E. P. Emotions and feelings / E. P. Ilyin. – SPb. : Peter, 2001. – 752 p.
5. Kosheleva A. D. Interaction of «adult – child» and the functional role of emotional processes in ontogenesis/ A. D. Kosheleva // Problems of humanization of educational process in kindergarten : interuniversity collection of scientific papers – Perm : PSPI, 1993. – P. 73–87.
6. Maklakov A. G. General psychology / A. G. Maklakov. – SPb. : Peter. – 2008. – 583 p.
7. Sunday G. D. of updating the education of conscience in the crisis of parent-child relationships / G. D. Sunday // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 318–321.

8. Filippova G. G. Emotional well-being of the child and his learning in psychology / G. G. Filippova // Child psychologist. – 2001. – No. 5. – P. 195-203.

9. Etkind A. M. Emotional components of self-reports and interpersonal judgments / A. M. Etkind // Questions of psychology. – 1981. – No. 2 – P. 24-26.

© Яковлева Е. А., 2016

13.00.02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

13.00.02 – THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ЗАХАРОВА Л. М., д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова» (г. Ульяновск)

УДК 372

Захарова Лариса Михайловна,
д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, РФ, e-mail: ulseagull@mail.ru
Сайфутдинова Ирина Ренатовна,
заведующая муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Детский сад № 20», г. Ульяновск, РФ, e-mail: dou20@mail.ru

Zakharova Larisa Mihaylovna,
doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of department of pre-school and primary education of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russian Federation, e-mail: ulseagull@mail.ru
Sayfutdinova Irina Renatovna,
head of the municipal budget educational institution «Kindergarten No. 20», Ulyanovsk, Russian Federation, e-mail: dou20@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE OF CHILDREN IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

В статье на основе анализа научно-методической литературы выделяются компоненты социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, устанавливается взаимосвязь между социальным и общим интеллектом личности. Авторы определяют составляющие поликультурной среды дошкольной организации, формулируют педагогические условия развития социального интеллекта дошкольников.

On the basis of analysis of scientific and methodical literature highlighted the components of social intelligence of children of the senior preschool age , set the relationship between social and general intelligence

of the individual. The authors define the components of the multicultural environment of preschool organizations , formulate pedagogical conditions of development of social intelligence of preschool children.

Ключевые слова: социальный интеллект, культура, общество, дошкольник, условия.

Keywords: social intelligence , culture, society , preschooler conditions.

Современное развитие общества ориентирует подрастающее поколение на активное участие человека в социальной жизни, на задействование внутренних ресурсов личности, способностей в своей деятельности, быть активным и инициативным. Все это возможно лишь при условиях успешной адаптации ребенка к социуму, развитых умениях организации взаимодействия, социальных навыков, социального интеллекта. **Целью** данной работы является выявление специфики формирования социального интеллекта дошкольников в поликультурной среде и обоснование условий его развития. **Актуальность** проводимого исследования определена в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, многокультурностью детского коллектива. Проблема развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте в условиях поликультурной среды определяется недостаточно изученной. В основном в работах ученых развитие социального интеллекта рассматривается на примере студентов, взрослых людей. **Задачи** нашего исследования связаны с характеристикой компонентов социального интеллекта старшего дошкольника, определением основных направлений деятельности педагогов. **Научная значимость** исследования заключается в конкретизации понятия «социальный интеллект дошкольника в поликультурной среде»; в определении педагогических условий его развития.

Существующие психолого-педагогические исследования по развитию социального интеллекта у дошкольников затрагивают разные аспекты данной проблемы: условия, способствующие его развитию; показатели; особенности его проявления и т. д. Этими вопросами в разное время занимались такие исследователи, как И. Ю. Исаева, И. В. Харитонова, О. В. Шилова и другие. Ученые отмечают, что уровень развития социального интеллекта в дошкольном возрасте находится в прямой зависимости от уровня развития общего интеллекта.

Человеческое общество многогранно по своей структуре, по содержанию культур в нем представленных. Оно поликультурно. Поликультурная образовательная среда детства понимается нами как система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Поликультурная среда наполняется и обогащается взаимодействием людей, отличающихся не только по национальной, этнической принадлежности, но и по половому признаку, людей, имеющих возрастные отличия, особые возможности здоровья. Такое понимание поликультурности среды отражает все многообразие личностных различий современного общества.

Данный подход в понимании поликультурности среды актуален и для современной практики дошкольного образования. Прежде всего, наше общество многонационально и детский, и педагогический коллектив дошкольных организаций отражает данную тенденцию. Дети беженцев, мигрантов, вынужденных переселенцев расширяют поле национального взаимодействия в дошкольных образовательных организациях, определяют необходимость учета этнических факторов в образовательном процессе. Ставят перед педагогами первоочередную задачу воспитания детей на приоритете общечеловеческих ценностей. Воспитание детей в условиях многонациональной, поликультурной среды предполагает развитие у них готовности к взаимодействию с людьми разных этнокультурных групп на основе сформированности представления об их многообразии, знания традиционных форм общения, традиций.

Поликультурность образовательной среды детских садов связана и с возросшим количеством детей, имеющих *особые возможности здоровья.* В условиях реализации идей

инклюзивного образования дети, имеющие особые возможности здоровья, могут посещать детские сады, интегрироваться в детские коллективы. Готовы ли дети понимать и взаимодействовать с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании, в особом обращении?

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста (с одной стороны,— активность, любознательность, инициативность детей, а с другой стороны,— эмоциональность, импульсивность, эгоцентричность) определяют необходимость планомерной работы по данному направлению. У детей нет еще опыта общения с детьми, имеющими особые возможности здоровья. Важно развивать понимание партнеров по взаимодействию, готовность помочь им. Необходимо формировать представление о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Поликультурность образовательной среды дошкольной организации связана и с проявлениями *гендерной культуры дошкольников*. К сожалению, замечает И. Н. Евтушенко, детский сад как социальный институт продолжает воспроизводить стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, способствовать формированию стереотипов самовосприятия и самооценки личности дошкольника в условиях, когда традиционное гендерное разделение труда потеряло жесткость и нормативность; происходит становление нового гендерного качества брачно-семейных отношений и т. д. [1].

В современном обществе от девочки требуется проявление не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь.

Еще один аспект поликультурности среды, в том числе и дошкольной организации, связан *с разновозрастным составом детей, с разновозрастной культурой*, что в большей степени представлено в сельской местности в условиях малокомплектности детского сада. Разновозрастная микросреда повышает социальную компетентность ребенка, формирует социальное «Я», развивает социальную чуткость, способствует развитию межличностных отношений, которые необходимы ребенку в период адаптации к школе.

Совместная деятельность детей разного возраста оказывает положительное влияние на усвоение младшими детьми правил поведения, благотворно влияет на нравственное развитие старших, развивая их самостоятельность и активность. Разновозрастная социальная культура дошкольной организации способствует обогащению социального опыта ребенка, обеспечивает формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других, повышает социальную компетентность ребенка.

Социальный интеллект дошкольника в условиях поликультурного общества во многом связан и с умением понимать, принимать культурное многообразие и выстраивать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе и конкретной культуре правилами.

Анализ научных исследований по проблеме развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста позволяет выделить основные его компоненты:

- эмоционально-мотивационный (самооценка, мотивация коммуникации и взаимодействия);
- когнитивный (представления детей о поликультурной специфике в ее различных проявлениях; наличие представлений об эмоциональном состоянии другого человека; понимание сущности ситуации общения; прогнозирование развития ситуации общения, а также поведения в ней партнеров по общению);

• поведенческий (владение навыками конструктивного взаимодействия в поликультурной среде, способами моделирования своего поведения).

Эффективность развития социального интеллекта в условиях поликультурности у детей старшего дошкольного возраста определяется следующими педагогическими условиями:

— разработкой и реализацией образовательной программы, ориентированной на познание детьми многокультурности в ее различных проявлениях и приобретения опыта взаимодействия в поликультурной среде;

— организацией взаимодействия субъектов педагогического процесса;

— организацией мониторинга развития компонентов социального интеллекта (эмоционально-мотивационного, когнитивного, поведенческого);

— разработкой научно-методического обеспечения процесса, предполагающего использование различных видов деятельности: игровой, познавательной, общения, продуктивной, в которой дети учатся совместно преодолевать возникшие трудности, ставить и изменять задачи под руководством воспитателя и т. д.

Необходимо обеспечить детям возможность деятельного проживания, общения, взаимодействия с культурой на всех ее уровнях и в разных проявлениях.

Проводимое исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

В целях развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста принципиально значимым становится работа педагогов, способствующая:

1) накоплению детьми опыта взаимодействия с людьми (сверстниками, старшим поколением, младшими детьми);

2) приобретению дошкольниками знаний в области понимания эмоционального состояния другого человек, конструктивных способов взаимодействия, правил поведения, культуры общения;

3) развитию у детей умений анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы [2].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Евтушенко И. Н. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста : автореф. дис. … канд. пед. наук / И. Н. Евтушенко. – Челябинск, 2008. – 25 с.

2. Исаева И. Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства : автореф. дис. … канд. пед. наук / И. Ю. Исаева. – Ростов-на-Дону, 2011. – 24 с.

REFERENCES

1. Yevtushenko I. N. Gender education of children of preschool age : dissertation of the candidate of pedagogical sciences / I. N. Yevtushenko. – Chelyabinsk , 2008. – 25 p.

2. Isayev I.Yu. Pedagogical support of development of social intelligence of the child during the preschool : dissertation of the candidate of pedagogical sciences / I.Yu. Isayev. – Rostov-on-Don, 2011. – 24 p.

© Захарова Л. М., Сайфутдинова И. Р., 2016

УДК 373.2

Лашкова Лия Луттовна,
д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного
и начального образования Сургутского государственного педагогического университета,
г. Сургут, РФ,
e-mail: lashkovall@rambler.ru
Филиппова Аксана Равильевна,
старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного
и начального образования Сургутского государственного педагогического университета,
г. Сургут, РФ,
e-mail: filippov-1976@yandex.ru

Lashkova Leah Luttovna,
doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor of chair of theory and technique
of preschool and primary education Surgut State Pedagogical University,
Surgut, Russian Federation,
e-mail: lashkovall@rambler.ru
Filippova Aksana Ravilevna,
senior teacher of chair of theory and technique of preschool and primary education
Surgut state pedagogical university, Surgut, Russian Federation,
e-mail: filippov-1976@yandex.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЕ АРГУМЕНТАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

DESIGNING OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A KINDERGARTEN AS A CONDITION OF FORMING OF PERSUASIVE ABILITIES AT PRESCHOOL CHILDREN

Статья посвящена актуальной проблеме развития аргументативной речи у дошкольников. Авторы раскрывают потенциал образовательной среды для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе экспериментальной деятельности доказано, что проектирование экологической среды в дошкольной образовательной организации явится эффективным условием формирования данных умений у детей.

The article is devoted to the urgent problem of development of the persuasive speech at preschool children. Authors realize the potential of the educational environment for forming of the persuasive abilities at children of the advanced preschool age. In the course of experimental activities it is proved that designing of the ecological environment in the preschool educational organization will be an effective condition of forming of these abilities at children.

Ключевые слова: образовательная среда, развивающая экологическая среда, аргументативные умения, детская деятельность, дети старшего дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

Keywords: The educational environment, the developing ecological environment, persuasive abilities, children's activities, children of the advanced preschool age, the preschool educational organization.

Актуальность проблемы исследования формирования у детей аргументативных умений исходит из потребности общества в воспитании свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Основными целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом являются такие качества личности ребенка, как способность договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, умение выражать и отстаивать собственную позицию по разным вопросам. В комплексных общеобразовательных программах («От рождения до школы», «Детство», «Открытия», «Успех» и др.) ставится задача создания развивающей речевой среды, способствующей формированию умения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Вместе с тем практика показывает, что поставленные в программах задачи не в полной мере реализуются в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Решение данного противоречия позволило рассмотреть проблему формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста и отнести **объект** нашего исследования к области коммуникативного развития дошкольников.

В связи с этим, **цель** нашего исследования — обоснование проектирования образовательной среды детского сада как эффективного условия формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1) определить структуру и содержание аргументативных умений применительно к коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

2) выявить потенциал природы в формировании аргументативных умений у детей 6–7 лет;

3) обосновать и экспериментально проверить эффективность проектирования образовательной среды детского сада для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

Степень изученности проблемы. В отечественной традиционной методике речевого развития детей определены основные направления, содержание и методы обучения связной монологической речи детей дошкольного возраста (Бородич А. М., Короткова Э. П., Конина М. М., Пеньевская Л. А., Смирнова Е. А., Смольникова Н. Г., Сохин Ф. А., Тихеева Е. И., Ушакова О. С., Флерина Е. А., Шадрина Л. Г., Яшина В.И. и др.). Большинство исследований посвящено изучению проблемы овладения детьми описательной и повествовательной речью. Дискуссионным остается вопрос обучения дошкольников связным высказываниям типа рассуждений, в частности, формирования у детей аргументативных умений.

Ряд исследований (Кузина Н. И., Кусова М. Л., Поддъяков Н. Н., Соколова А. А., Ушакова О. С., Шадрина Л. Г., Шуритенкова В. А., Яшина В. И.) подтверждают возможность и целесообразность обучения детей старшего дошкольного возраста объяснительной, оценочной и доказательной речи. В данных исследованиях отмечается, что интеллектуальное развитие детей немыслимо без речевого оформления суждений и умозаключений, которое выражается в доказательстве, аргументации в форме текста-рассуждения.

Вместе с тем на сегодняшний день остается неизученным потенциал природы как средства формирования аргументативных умений у дошкольников.

Научная новизна исследования заключается в определении группы аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, соотносимых со структурными элементами аргументации (тезис, доказательство и выводы); выявлении, обосновании и реализации комплекса педагогических условий, одним из которых является организация развивающей среды, стимулирующей позитивную установку на конструктивное общение у детей старшего дошкольного возраста.

Основными условиями конструктивного общения является, во-первых, способность человека анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычленяя причины и следствия своих реакций и реакций партнера; во-вторых, способность извлекать из каждой такой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем; в-третьих, способность ставить задачи саморазвития в общении и решать их, используя полученный опыт.

При конструктивном общении в разных видах детской деятельности можно успешно решать задачу формирования аргументативных умений у дошкольников. По мнению С. Л. Новоселовой, для организации детьми собственных исследований в условиях дошкольных образовательных организаций важно продумать предметно-развивающую среду [4]. Для решения проблемных ситуаций, направленных на формирование аргументативных умений у дошкольников, в уголок экспериментирования вносят готовые модели и схемы опытов, карточки фиксации результатов, в которых дети определяют не только результат своей деятельности, но и ход проведения эксперимента. Дошкольникам предлагается их рассмотреть, подобрать необходимые материалы и приборы, провести опыт, сравнить факты, объяснить явление, оценить его и обобщить результаты. Заметим, что представленные умения тесно связаны с умением рассуждать, высказывать свое мнение, убеждать сверстников в правильности или неправильности собственных рассуждений.

По нашему мнению, важной предпосылкой появления и развития аргументации у дошкольников является эмоционально благоприятная среда, способствующая возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Вместе с тем особое значение имеет умение педагога точно ставить вопрос, правильно реагировать на порой неожиданные аргументы дошкольников, «раскручивать» дискуссию в детском коллективе, находить весомые доводы в аргументации. Формирование аргументативных умений у дошкольников в процессе ознакомления с природой будет проходить успешно, если воспитатель будет слышать детские ответы, не будет пытаться подсказывать ребенку правильные варианты, не давая опыта самостоятельного мышления, критиковать детские версии, не приводя аргументов. Важно не просто стимулировать появление у ребенка полных, развернутых ответов, а способствовать появлению ответов, содержащих собственную точку зрения. При этом важно научить ребенка не боятся ошибиться при поиске правильного решения вопроса или проблемы.

По мнению М. И. Лисиной, для речевого развития необходимо постоянно ставить перед ребенком новые задачи общения, требующие появления новых средств общения, обогащающих потребность детей в этом общении [3]. В связи с этим важным моментом является организация содержательной, продуктивной коммуникации педагога с детьми, активное использование взрослым высказываний, способствующих развитию у дошкольников объяснительной речи, речи-доказательства, рассуждений, вопросов проблемного характера. Такая работа осуществляется в разных формах образовательной деятельности (непосредственно образовательной, совместной с педагогом, самостоятельной), включающих организацию игровой, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности детей. В процессе общения создаются ситуации, требующие разрешения определенных проблем, побуждающие пользоваться объяснительно-доказательной речью, то есть обеспечивается мотивационная сторона высказывания.

Обратимся к результатам проведенной нами экспериментальной деятельности в ДОО. Для формирования у детей 6–7 лет аргументативных умений мы использовали наблюдения за сезонными изменениями в природе, объяснение зависимостей, существующих в природе; обследование объектов наблюдения, их качеств и свойств (Что тонет в воде и почему? Почему изменяется окраска животных зимой?).

Важное значение для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой, на наш взгляд, имеет проектирование развивающей предметно-пространственной экологической среды. Для проверки эффективности данного условия в экспериментальной группе была организована «Лаборатория природы». По нашему мнению, развивающая предметно-пространственная среда экологической лаборатории

в детском саду способствует не только расширению представлений детей об окружающем мире, формированию познавательного интереса к природе, но и развитию умственных способностей, наблюдательности, коммуникативности, появлению многочисленных детских вопросов познавательного характера, требующих размышления и объяснения увиденного, умения самостоятельно ставить цель, строить гипотезы и находить ответы в познавательно-исследовательской деятельности. В связи с этим мы оснастили имеющийся в лаборатории «Центр науки и естествознания» таким дополнительным оборудованием и материалами, как природный материал (камни разного цвета и формы, минералы, глина, разные по составу земля, песок, птичьи перья, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, пух, мох, семена, разные виды шерсти); бросовый материал (кусочки кожи, поролона, меха, ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов конфет и др.); разные виды бумаги, безопасные красители, медицинские материалы (пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы без игл, мерные ложечки, резиновые груши); приборы-помощники (микроскоп, увеличительные стекла, весы, песочные часы, компасы, магниты, бинокль); игровое оборудование (игры на магнитной основе) и др.

С целью организации и проведения исследовательской деятельности дошкольников, на основе которой шло формирование умения выдвигать гипотезы и проверять их с помощью опытов, обобщать и формулировать элементарные выводы, мы использовали таблицы-схемы, коллажи, детские энциклопедии, словари. Для фиксации и анализа результатов опытов ввели календарь и журнал исследований. Достаточно удобно для дошкольников расположили «ящик ощущений», «коробку загадок» для проведения дидактических игр по экологии, расширяющих сенсорные представления дошкольников, развивающих их логическое мышление, стимулирующих появление поисковых вопросов и ответов. В ходе исследовательской деятельности в природе мы неоднократно возвращались к высказанным дошкольниками гипотезам, предположениям, определяли их правильность, подводили детей к формулировке выводов.

Для формирования умения устанавливать причинно-следственные связи в природе, пользоваться объяснительной и доказательной речью использовали коллекционный материал, собранный совместно с детьми и родителями (например, «Растения нашего участка», «Растения огорода», «Растения, поврежденные вредителями», «Ветки деревьев и кустарников в разные времена года», коллекции морских раковин, камней, летающих семян и шишек). В группе появились такие тематические выставки с творческими работами детей, как «Камни и минералы», «Растения нашего края», «Природа и фантазия», в которых дети использовали разные способы представления информации (гербарии, фотографии, рисунки, рассказы). Мы стимулировали появление аргументативных высказываний при рассматривании рисунков и фотографий. Для этого использовали такие упражнения, как установление логической последовательности событий и явлений природы; определение несоответствия явлений, нелогичность ситуаций, изображенных на рисунке, фотографии (бывает так или не бывает, и почему); классификация картинок по родам и видам в играх «Убери лишнее» и аргументация своих действий; составление характеристики природного объекта, явления, коллекции, коллажа; составление высказываний-рассуждений на заданную тему, например, «Почему я люблю зиму?» или на тему организованной детской выставки и др.

В процессе формирования аргументативных умений мы использовали образец построения аргументативного высказывания, которым может быть как высказывание педагога, так и образцовый текст; план, отражающий структуру аргументативного высказывания; структурную модель текста.

«Центр науки и естествознания» пополнился природоведческой литературой, энциклопедиями, альбомами «Что было до... », «Сто тысяч «почему» живет на этом свете», содержание которых позволяло детям находить ответы на возникающие между ними спорные вопросы, учиться самостоятельному поиску необходимой информации для аргументации собственных суждений, выдвинутых в ходе обсуждения тезисов.

«Лаборатория природы» обогатилась новыми экологическими макетами «Этажи леса», «Морское дно», модель-макет «Мимикрия». Следует отметить, что макет «Этажи леса» давал детям возможность наглядно объяснить взаимосвязь различных представителей растительного и животного мира в такой сложной экосистеме, как лес (цепи питания, этажность). В таком макете мы постарались представить древесную, кустарниковую и травянистую флору. Основным символом макета стал дуб, под корнями которого располагались обитатели нижнего этажа «лесного дома» (мыши, змеи, ежи). В стволе дуба было предусмотрено дупло, в котором также «поселились» животные и птицы. Кроме того, «Центр науки и естествознания» пополнился новыми экологическими моделями, созданными детьми самостоятельно или с помощью педагога. В большей степени это предметно-схематические и графические виды моделей. Например, совместно с детьми были изготовлены модели «Строение растений», «Потребности растений», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», модель формы листа, величины, численности групп, характера поверхности. Совместное изготовление экологических моделей, а также работа с готовыми макетами и моделями позволяла нам оказывать положительное влияние на интеллектуальное развитие дошкольников, формировало ориентировочную основу действий дошкольников, помогало усвоить функцию замещения реальных природных объектов схематическими, искусственно созданными. В процессе работы с экологическими макетами и моделями мы учили дошкольников видеть и понимать скрытые от непосредственного восприятия связи и зависимости свойства и отношения объектов природы, формировали природоведческие понятия, которые являлись основой для будущих аргументов в ситуации спора или дискуссии, целенаправленно организованной педагогом.

В ходе экспериментальной деятельности было отмечено возникновение у детей элементарной формы логического рассуждения. Дошкольники, высказываясь вслух, сопоставляли, сравнивали, пытались объяснять увиденное, часто обращались с вопросами к педагогу и родителям. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда группы способствовала появлению разнообразных форм и методов образовательной деятельности (экологические игры, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование). В данной деятельности воспитатель помогал уточнить имеющиеся представления, обобщить и осмыслить экологическую информацию с помощью вопросов (Почему? Зачем? Как? С какой целью?), побуждающих детей к мыслительной деятельности, к формулировке умозаключений и выводов.

Таким образом, было установлено, что развивающая среда, в частности насыщенная экологическая предметная среда ДОО, позволяет научить ребенка выделять существенные признаки и компоненты наблюдаемых природных объектов или явлений, устанавливать связь между ними, следовательно, обеспечивает глубокое понимание явлений и процессов окружающей действительности, развивает логическое мышление, познавательные способности ребенка. Однако такая среда может обладать высоким развивающим потенциалом для формирования аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста только в ситуации активизирующего, содержательного общения, сотрудничества детей и взрослых, основанного на взаимоуважении, умении принимать противоположную точку зрения и умения доказательно обосновывать собственную.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зырянова С. М. Полихудожественная среда как фактор развития личности в период дошкольного детства / С. М. Зырянова // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, 14-15 ноября 2013 г. – Екатеринбург : Урал гос. пед. ун-т, 2013. – С. 36–41.

2. Левшина Н. И. Развитие языковой способности дошкольников / Н. И. Левшина // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 3 (108). – С. 10–12.

3. Лисина М. И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисиной. – М. : Педагогика, 1985. – 208 с.

4. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда : Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. – М. : Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.

5. Степанова Н. А. Современные развивающие технологии в образовании дошкольников и младших школьников / Н. А. Степанова // Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: Учебное пособие / под ред. С. Ф. Багаутдиновой, Н. И. Левшиной. – М. : ФЛИНТА, 2015. – С. 122–145.

REFERENCES

1. Zyryanova S. M. Polyartistic environment as a factor of development of the personality in the period of the preschool childhood / S. M. Zyryanova // Sociocultural environment and its development in the conditions of globalization of modern society: materials of the 5th International social and pedagogical readings of B.I. Livshits, November 14–15, 2013. – Yekaterinburg : Urals state pedagogical university, 2013. – P. 36–41.

2. Levshina N. I. Development of language capability of preschool children / N. I. Levshina // Preschool pedagogy. – 2015. – No. 3 (108). – P. 10–12.

3. Lisina M. I. Communication and speech: development of the speech at children in communication with adults / under the editorship of M. I. Lisina. – M. : Pedagogics, 1985. – 208 p.

4. Novoselova S. L. The developing subject environment: Methodical recommendations about designing of variable design projects of the developing subject environment in kindergartens and teaching and educational complexes / S. L. Novoselova. – M. : The center of innovations in pedagogics, 1995. – 64 p.

5. Stepanova N. A. The modern developing technologies in education of preschool children and younger school students / N. A. Stepanova //Elective courses in training of specialists of preschool education at higher education institution: The education guidance / under the editorship of S. F. Bagautdinova, N. I. Levshina. – M. : FLINT, 2015. – P. 122–145.

© Лашкова Л. Л., Филиппова А. Р., 2016

УДК 373.2

Васильева Людмила Геннадьевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования
Чувашского республиканского института образования,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, РФ,
e-mail: waslud@rambler.ru

Vasilyeva Lyudmila Gennad'evna,
candidate of pedagogic sciences, associate professor, associate professor of the department
of preschool and primary education of the Chuvash Republic Institute of Education,
Cheboksary, Chuvash Republic, Russian Federation,
e-mail: waslud@rambler.ru

АРХЕТИПИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В ГЕОМЕТРИЗИРОВАННОМ ОРНАМЕНТАЛЬНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

ARCHETYPICAL IMAGES IN GEOMETRIZED ORNAMENTAL CREATIVITY OF THE CHILDREN AGED BETWEEN 5–7 YEARS

В статье дается характеристика видов архетипических образов (сходные и несходные) и их структурных компонентов (ценностно-смысловой, мировоззренческий и изобразительный). Освещаются вопросы методики обучения детей 5–7 лет созданию несходных архетипических образов в технике рисования и аппликации. Раскрываются особенности работы с детьми по развитию способностей к созданию обобщенного геометризированного орнаментального образа с воспроизведением архетипических образов путем их повторения и чередования, размещения по принципу переносной и зеркальной симметрии. Представляется характеристика детских работ, выполненных в самостоятельной орнаментальной деятельности.

The article deals with the characteristic of archetypical images (similar and dissimilar) and their structural components (value-semantic, worldview and graphic). The article also highlights the questions of methodology for teaching children aged between 5-7 years to create dissimilar archetypical images in painting and applique technique. The article shows peculiarities of the work with children for developing their abilities to create generalized geometrized ornamental image with reproduction of archetypical images by repetition and alternation, accommodation on the basis of mobile and mirror symmetry. The article also shows the characteristic of children's works performed in ornamental self-activity.

Ключевые слова: несходные архетипические образы, геометризированные узоры, дети дошкольного возраста, рисование и аппликация.

Keywords: dissimilar archetypical images geometrized patterns, preschool children, painting and applique.

Введение

К архетипическим образам относятся образы солнца, неба, звезд, земли, воды, деревьев. Архетип в переводе с греческого языка означает первообраз, оригинал (др.-греч. αρχή — начало, τύπος — образ). От характера обобщения различают сходные и несходные архетипические образы. Сходные образы выступают как реалистические образы природы (кони и птицы в городецкой росписи), несходные образы имеют лишь некоторые характерные черты первоосновы (геометризированные узоры).

Целью данной статьи является освещение вопроса специфики формирования несходных архетипических образов в рисовании и аппликации детей 5–7 лет, а представление системы работы по названному направлению и результатов исследования — ее **задачами.**

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые рассмотрен вопрос формирования орнаментального образа с несходными архетипическими образами в рисовании и аппликации детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть

В народном геометризированном орнаменте нашли отражение взгляды наших далеких предков на окружающий мир. Искусствоведы В. Я. Береснева, А. А. Трофимов отмечают, что в искусстве геометризированного орнамента воспроизводятся представления народа о мироустройстве [1; 5]. Архетипические образы представляются как многоуровневое явление. Они включают в себя идеальное (духовное содержание), психическое (интуитивно-эмоциональный уровень) и материальное (внешняя оболочка). В них содержится то, что всегда ценно для человека вне зависимости от времени. Это такие концептуальные образы [2, с. 37], являющиеся «живыми для всех веков» [3, с. 65], как Солнце, Свет, Вода, Земля, то есть вся Природа. Это положение в нашем исследовании выделено следующей идеей: одним из условий обучения детей созданию архетипических образов в орнаментальной деятельности является проведение работы по развитию восприятия и понимания названных образов как единства ценностно-смыслового, мировоззренческого и изобразительного уровней. Полагаем, что такой подход позволит открыть ребенку систему формирующих образ ценностей. Сегодня важно сохранить народное узорное искусство с первообразами, так как оно познавательно неисчерпаемо, является для современных детей одним из своеобразных способов постижения действительности. Вышеизложенное положение свидетельствуют об **актуальности** исследуемой нами проблемы. Значимость нашего исследования обуславливается и тем, что оно позволяет обеспечить реализацию одной из идей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования — учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Система работы по формированию у детей способностей к созданию архетипических образов в технике рисования и аппликации предусматривает серии заданий: 1-я серия — образы солнца как источник тепла для земного мира; 2-я серия — образы животных как олицетворение силы природы; 3-я серия — образ дома как мироздания; 4-я серия — образ земли как центра народных переживаний; 5-я серия — образы деревьев как проявление силы земли. Учитывая то, что в создании архетипических образов ведущую роль играет воображение, которое помогает проникнуть в содержание авторской модели и установить связь между нею и собственным опытом, мы продумали формулировку тем занятий, которые представляли детям в понятной им образной форме. К примеру, «Солнце восходит, пританцовывая» и др.

Методика обучения детей созданию архетипических образов предусматривает рассматривание орнаментированных вещей, моделей оригиналов узоров (архетипические образы, созданные в традиционной для рассматриваемого вида искусства технике) и нахождение их в подлинниках (фотографиях, иллюстрациях). Затем детям предлагается воспроизвести архетипические образы в содержании рисования или аппликации. В этом случае мы основываемся на тезисе Н. П. Сакулиной о том, что создающийся в процессе художественного восприятия образ может быть воплощен в рисунке только тогда, когда в нем будут выделены выразительные черты [4]. Определяющей же идеей работы с детьми является признание творческого подражания как «необходимого условия роста и развития ребенка» [6, с. 65].

Дальнейшая работа с детьми проводится в направлении обучения созданию обобщенного геометризированного орнаментального образа в технике рисования или аппликации, в котором они передают модель представления народа об устройстве мира. Деятельность педагога направляется на обучение передачи композиционных особенностей искусства народного геометризированного орнамента и воспроизведению архетипических образов по принципу повторения и чередования, переносной и зеркальной симметрии (образовательная ситуация на темы «Ветви деревьев тянутся к солнцу» и др.).

На завершающем этапе работы детей побуждают к самостоятельному сотворению обобщенного геометризированного орнаментального образа, что невозможно без архетипических образов. Дети проявляют себя авторами работ, характеризующихся ярко выраженной

индивидуальностью (образовательная ситуация «Как бы чуваши узорами создали картину «Красное солнышко восходит, освещая белый свет» и др.). Выполненные в ходе творческого задания детские рисунки и аппликативные работы характеризуются качественным исполнением архетипических образов, чертами своеобразной образности. Творческие проявления детей отмечаются в создании геометризированного орнаментального образа, отличающегося согласованностью и обоснованностью объединения архетипических образов, в их преобразовании, в придумывании и воплощении нового образа-символа геометризированного узора.

Заключение

Полученные нами результаты показывают, что детей старшего дошкольного возраста привлекает искусство геометризированного орнамента, они понимают символичность их образов, им доступно создание архетипических образов, а также обобщенного геометризированного орнаментального образа с несходными архетипическими образами, в котором они передают образ мира.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Береснева В. Я. Симметрия и искусство орнамента / В. Я. Береснева, И. М. Яглом ; отв. ред. Б. Ф. Егоров // Ритм, пространство и время в литературе и искусстве. – Л. : Наука, 1974. – 299 с.

2. Вагнер Г. К. Трудности истинные и мнимые / Г. К. Вагнер // Декоративное искусство СССР. – 1973. – № 7. – С. 37–38.

3. Некрасова М. А. Народное искусство как часть культуры: теория и практика / М. А. Некрасова. – М. : Изобразительное искусство, 1983. – 320 с.

4. Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве / Н. П. Сакулина. – М. : Просвещение, 1965. – 214 с.

5. Трофимов А. А. Космогонические представления древних чувашей и отражение их в орнаменте вышивки / А. А. Трофимов // Чувашское искусство. – Чебоксары, 1976. – 52 с.

6. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольников / Е. А. Флерина ; под ред. В. Н. Шацкой. – М. : АПН РСФСР, 1961. – 334 с.

REFERENCES

1. Beresneva V. Y. Symmetry and art of ornament / V. Y. Beresneva, I. M. Yaglom ; ed. B. F. Egorov // Rhythm, space and time in literature and art. – L. : Science, 1974. – 299 p.

2. Vagner G. K. Difficulties real and imaginary / G. K. Vagner // Decorative arts of the USSR. – 1973. - No. 7. – P. 37-38.

3. Nekrasova M. A. Folk art as part of culture: theory and practice / M. A. Nekrasova. – M. : Fine arts, 1983. – 320 p.

4. Sakulina N. P. Painting in preschool childhood / N. P. Sakulina. – M. : Prosveshenie, 1965. – 214 p.

5. Trofimov A. A. Cosmogonic ideas of ancient Chuvash and their reflection in the ornament embroidery / A. A. Trofimov // Chuvash art. – Cheboksary, 1976. – 52 p.

6. Flerina E. A. Aesthetic education of preschool children / E. A. Flerina ; ed. V. N. Shatskaya. – M. : NPA RSFSR, 1961. – 334 p.

© Васильева Л. Г., 2016

УДК 332.13

Майданкина Наталья Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, РФ,
e-mail: maidankina@mail.ru

Maydankina Natalia Yurievna,
candidate of pedagogic sciences, associate professor, associate professor of the department of preschool and primary education of the Ulyanovsk State Pedagogical University in honor of I. N. Ulyanov Ulyanovsk, Russian Federation,
e-mail: maidankina@mail.ru

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

PROFESSIONAL DEVELOPMENT TARGETS FOR TEACNERS WORKING IN PRESNOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

В статье рассматриваются вопросы формирования целевых ориентиров в области повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО) с учетом актуальных направлений развития региона и актуализации возможностей педагога.

The author observes the issues of determination of professional development targets for teachers working in the preschool educational organizations (PEO) taking into account the actual fields of regional development and teacher's potential actualization.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, цели повышения квалификации, региональная специфика, актуализация возможностей педагога.

Keywords: professional development targets for teachers working in the preschool educational organizations, professional education focus, regional particularity, teacher's potential actualization.

В современных социально-экономических условиях становится все более очевидным, что образование выступает ресурсом развития и сопровождает педагога в течение всего периода профессиональной деятельности.

На основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» (2012) дошкольное образование обретает статус первой ступени образования, а утверждение Профессионального стандарта педагога (2013) и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) (2013) усиливают требования к педагогу, качеству профессиональной деятельности в дошкольной организации [1; 2].

Ряд документов в системе образования, в том числе и государственная Программа развития образования в РФ на 2006–-2010 годы, подчеркивают, что 50 % знаний специалист получает уже после окончания формального образования. Становится очевидным, что вместе с развитием системы профессионального образования как национального приоритета в современных условиях, вектор к развитию получает и система дополнительного профессионального образования как важный этап непрерывного образования педагога. Разделяя мнение о приоритете профессионального образования, в тоже время полагаем, что в настоящее время необходимо сфокусировать внимание и в части обеспечения условий для эффективного развития системы дополнительного профессионального образования с целью достижения высокого качества образования и поступательного движения в социально-экономическом развитии общества в целом. Тем более что процессы модернизации в системе общего

и профессионального образования служат фактором к значительным институциональным изменениям в системе дополнительного профессионального образования, в том числе и в системе повышения квалификации (далее — ПК).

В изменяющихся условиях для достижения качества образования **актуальным** становится вопрос формирования целевых ориентиров в области ПК педагогов ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО, осознание факторов, влияющих на процесс формирования целей и разработка алгоритма формирования целевых ориентиров.

В связи с вышесказанным **цель** нашего исследования — обосновать и разработать алгоритм формирования целевых ориентиров в области ПК педагогов ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи исследования — осуществить анализ научно-методической литературы в области дополнительного образования в части формирования целей повышения квалификации педагогов; выявить специфику формирования целевых ориентиров ПК в области дошкольного образования на современном этапе; разработать алгоритм формирования целевых ориентиров в области ПК педагогов ДОО.

Новизна исследования заключается в уточнении специфики формирования целевых ориентиров ПК в области дошкольного образования на этапе внедрения ФГОС ДО, разработке алгоритма формирования целевых ориентиров в области ПК педагогов ДОО.

Долгие годы документом, определяющим роль педагогической деятельности в жизни общества и повышение профессионального мастерства педагога являются «Рекомендации ЮНЕСКО/МОТ (Международная организации труда) о положении учителей» (1966). Рекомендации ЮНЕСКО/МОТ отмечают значение квалификации и мастерства учителя в достижении основной цели образования — всестороннего развития личности для обеспечения условий духовного, морального, социального, культурного и экономического прогресса общества, воспитания у подрастающего поколения уважения к правам и основным свободам человека. Рекомендации признают значительный вклад учителя и учительских организаций в развитие общества и подтверждают высокий социальный статус педагога в обществе [10].

В отечественной системе дополнительного образования по проблеме формирования целей повышения квалификации известны труды С. Г. Вершловского [3], Б. С. Гершунского [4], Л. М. Захаровой [5], С. И. Змеева [6], М. А. Ковардаковой [7], С. А. Козловой [8], В. Г. Онушкина [12], Д. С. Полякова [9] и др.

В исследованиях ПК рассматривается как система и способ непрерывного образования специалистов на протяжении всего периода профессиональной деятельности; процесс систематического совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков и мастерства педагога. Традиционно цель ПК понимается как систематическое обновление знаний педагога по основному предмету, совершенствование методики преподавания, ознакомление педагога с новыми методическими разработками для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Обращение к историческим фактам показывает, что в нашей стране уже с начала XX века учителей знакомили с педагогическим опытом на специальных учебных курсах, а советский период характеризуется созданием системы ПК педагогов, в которой цели были ориентированы на решение актуальных задач общества [13]. С. А. Козлова отмечает, что в 20–30-х годах XX века цель в подготовке воспитателей детских садов заключалась в организации педагогического процесса, направленного на воспитание у дошкольников идейной направленности, коллективизма и трудолюбия [8].

В исследованиях С. Г. Вершловского, В. В. Краевского, Н. Д. Никандрова, Э. М. Никитина и др. убедительно обосновано положение о том, что цели ПК педагога формируются в контексте актуальных задач социально-экономического развития общества. Однако сегодня субъекты Российской Федерации демонстрируют индивидуальную динамику социального, экономического, демографического и др. развития и дополнительно испытывают потребность в формировании целей региональной направленности. Например, в Ульяновской области в период с 2005 по 2010 год в среднем ежегодно фиксировалось от 8 до10 тыс. рождений детей. Постепенно этот показатель увеличивался и в 2015 году достиг 15 тыс. рождений детей в год. Кроме того, с 2006 года количество детей в системе дошкольного образования увеличилось с 34 тыс. до более 54 тыс. детей в первой половине 2016 года. Эти данные отражают изменения демографической ситуации в регионе, и, соответственно, определяют кадровую политику региона в области образования и влияют на формирование целевых ориентиров в системе ПК педагогов дошкольного образования.

Кроме того, в регионах сформировалось отличающееся от других субъектов уникальное социокультурное пространство. Ульяновский регион славится талантливыми людьми, уникальными историческими и культурными достопримечательностями и традициями. Нашими земляками являются И. А. Гончаров, Н. М. Карамзин, Н. М. Языков, А. А. Пластов, Е. М. Перси-Френч и др. На территории Староалейкинского городища по древнему пути из Болгар в Киев (ныне Ульяновская область) расположен крупнейший город Волжской Булгарии —– легендарный Ошель. Интерес для исследователей представляют такие природные комплексы, как Скрипинские Кучуры, Белолебяжье озеро, Сенгилеевские горы и многое другое.

Наблюдения показывают, что богатство и разнообразие историко-культурной, природной среды региона имеет серьезный потенциал для обеспечения условий позитивной социализации дошкольников, разностороннего гармоничного развития личности ребенка на этапе дошкольного детства. Появляется потребность в формировании целей ПК ориентироваться на содержание региональной направленности для организации эффективной образовательной деятельности в ДОО. Кроме того, в соответствии с положениями ФГОС ДО о социальной и этнокультурной ситуации развития, специфика социокультурного пространства подлежит учету при формировании целевых ориентиров, вне которого ПК педагога вряд ли может считаться продуктивным. Очевидно, интеграция целей социально-экономического развития общества и региона становится спецификой формирования целей в области ПК педагогов в современной ДОО.

В то же время, формирование целевых ориентиров в сфере ПК взаимосвязано с актуализацией профессиональных и личностных возможностей педагога ДОО в процессе обучения и обусловлено потребностью перевода педагога на новый качественный уровень (профессиональный, культурный, личный). Проблемой в формировании современных целей ПК педагогов ДОО становится ориентация лишь на усиление знаний по дисциплине и методике преподавания. В этой связи интересно мнение К. В. Романова о том, что цель обучения состоит « …не в бесконечном расширении знаний педагога, а в формировании интенциональной и инструментальной способностей к самостоятельной разумной и плодотворной деятельности» [11].

Тенденция о том, что сегодня не знания решают основные задачи в области образовании является достаточно популярной. Однако следует вспомнить слова Д. Писарева о том, что « …только знание делает человека свободным». В условиях обновляющихся и ускоряющихся процессов общественного развития знания приобретают особую роль, именно знание выступает — базовым ресурсом образования, а информационный подход и информационные технологии являются важнейшими в обучении.

В целом же согласимся с мнением о том, что цель обучения не может заключаться в бесконечном приобретении знаний. Полагаем, что речь может идти о фокусировании «точек роста» в приращивании знаний, причем, не только профессиональных. В условиях ПК «точки роста» концентрируются на развитии у специалиста педагогического вкуса к ориентации в актуальном материале (и региональном) и осознание потребности в освоении результативных образовательных технологий для достижения эффекта и динамики в профессиональной деятельности. Задача в рамках формирования целевых ориентиров ПК, на наш взгляд, заключается не в бесконечном приобретении знаний, но в создании условий для овладения оптимальными способами актуализации возможностей педагога. Слабый баланс в формировании целевых ориентиров профессиональной, общекультурной и психолого-педагогической подготовки, недостаточная готовность учитывать профессиональные и личные интересы не только сужают перспективы обучения и достижения целей ПК, но и обедняют целостный образ педагога.

Таким образом, процесс формирования целевых ориентиров ПК педагогов ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО включает комплекс, сопряженный с реализацией актуальных задач социально-экономического развития региона и максимальной актуализацией возможностей специалиста в процессе обучения. Предложенный алгоритм может быть использован при разработке целей и содержания дополнительных программ педагогических работников ДОО (руководителей, заместителей заведующих, воспитателей) в системе ПК.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 01.09.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 01.09.2016).

3. Вершловский С. Г. От повышения квалификации к постдипломному педагогическому образованию / С. Г. Вершловский // Андрагогика постдипломного педагогического образования :научно-методическое пособие [под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской]. – СПб. : СПбАППО, 2007. – С. 6–33.

4. Гершунский Б. С. Педагогическая наука в условиях непрерывного образования / Б. С. Гершунский // Советская педагогика. – 1987. – №7.

5. Захарова Л. М. Воспитание детей дошкольного возраста на региональных ценностях / Л. М. Захарова, Т. А. Котлякова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 127–131.

6. Змеев С. И.Технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М., 2002.

7. Ковардакова М. А Внутрифирменное обучение педагогов дошкольных учреждений : Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / М. А Ковардакова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2007. – 96 с.

8. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. – 3 изд., исправ. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

9. Поляков С. Д. Цели современного воспитания. Личностно-ориентированное коллективное дело / С. Д. Поляков, В. Р. Ясницкая, Э. С. Зимин. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1996. – 28 с.

10. Рекомендация ЮНЕСКО/МОТ (Международная организация труда) о положении учителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: unesdoc.unesco.org/images/0016/001604/160495r.pdf (дата обращения: 01.09.2016).

11. Романов К. В. О педагогическом целеполагании в контексте философии образования/ К. В. Романов // Постдипломное образование: проблемы развития личности. – СПб. : СПбАППО, 2009. – С. 29.

12. Теоретические основы непрерывного образования / под ред. В. Г. Онушкина. – М., 1983.

13. Шевелев А. Н. Традиции и перспективы развития постдипломного педагогического образования в России / А. Н. Шевелев // Постдипломное образование: проблемы развития личности. – СПб. : СПбАППО, 2009. – С. 35–39.

REFERENCES

1. The Law «On Education in the Russian Federation» [Electronic resource]. – Access mode: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (date of viewing: 01.09.2016).

2. Federal state educational standard of preschool education [Electronic resource]. – Access mode: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (date of viewing: 01.09.2016).

3. Vershlovskiy S. G. From advanced training courses to postgraduate pedagogical education / S. G. Vershlovskiy // Andragogy of postgraduate pedagogical education: scientific-methodological aids [under the editorship of S. G. Vershlovskiy, G. S. Sukhobskaya]. – SPb. : SPbAPPO, 2007. – P. 6–33.

4. Gershynskiy B. G. Pedagogical science in the terms of continuing education / B. G. Gershynskiy // Soviet pegagogy. – 1987. – No. 7.

5. Zakharova L. M. Preschool children bringing up in the terms of regional values / L. M. Zakharova, T. A. Kotlyakova // Pedagogical education and science. – 2016. – No. 1. – P. 127–131.

6. Zmeev S. I. Adult learning technologies / S. I. Zmeev – M., 2002.

7. Kovardakova M. A. In-house preschool teachers training: Training manual for participants of advanced training courses / M. A. Kovardakova. – Ulyanovsk : UIPK PRO, 2007. – 96 p.

8. Kozlova S. A. Preschool pedagogy: Training manual for students of pedagogical colleges / S. A. Kozlova. – 3 edition, entitled and updated. – M. : Publishing centre «Academy», 2001. – 416 p.

9. Polyakov S. D. Purposes of modern education. Individually oriented collective issue / S. D. Polyakov, V. R. Yasnitskaya, E. S. Zimin. – Ulyanovsk : IPK PRO, 1996. – 28 p.

10. UNESCO/ILO (International labour organization) recommendation about teacher's status [Electronic resource]. – Access mode: unesdoc.unesco.org/images/0016/001604/160495r.pdf (date of viewing: 01.09.2016).

11. Romanov K. V. About pedagogical goals setting in the terms of educational philosophy/ K. V. Romanov // Postgraduate education: problems of personality determination. – SPb. :SPbAPPO, 2009. – P. 29.

12. Theoretical basis of continuing education / under the editorship of V. G. Onyshkin. – M., 1983.

13. Shevelev A. N. Traditions and prospects of postgraduate pedagogical education in Russia / A. N. Shevelev // Postgraduate education: problems of personality determination. – SPb. :SPbAPPO, 2009. – P. 35–39.

© Майданкина Н. Ю., 2016

УДК 37.02

Драгиле Маргарита Дмитриевна,
магистрант кафедры «Тьюторство в сфере образования»
Московского Педагогического Государственного Университета, г. Москва, РФ,
e-mail: terov68@mail.ru
Теров Андрей Александрович,
канд. пед. наук, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета, научный руководитель, г. Москва, РФ,
e-mail: terov68@mail.ru

Dragile Margarita Dmitrievna,
graduate student of the department «tutoring in the field of education»
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation,
e-mail: terov68@mail.ru
Terov Andrey Aleksandrovich,
candidate of pedagogic science, associate professor of individualization and tutoring
Moscow State Pedagogical University, scientific director, Moscow, Russian Federation,
e-mail: terov68@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ RAPID-FORSIGHT В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

RAPID-FORSIGHT TECHNOLOGY IN CONTEMPORARY EDUCATION

Данная статья является частью серии научных статей, в которых автор описывает этапы апробирования и применения технологии Rapid-Forsight для создания у старшеклассников условий индивидуализации и разработки индивидуальных программ развития. Результатом серии статей должна стать целостная научно-методическая разработка по использованию и внедрению данной технологии в образовательный процесс. В данной статье приводится краткий обзор основных проблем и тенденций развития современного образования, сформулированный на базе экспертных материалов World Economic Forum, Global Education Futures и др. В качестве одного из способов решения проблемы современного образования — недостаточная работа с будущим (тенденциями) — предлагается рассмотреть технологию Rapid-Forsight как инструмента по анализу и построению карты будущего с выходом старшеклассников в индивидуальные программы развития.

This abstract is a part of compilation of academicarticles, where the author describes stages of implementation and realisation of Reapid-Forsight technology meant to foster individualisation and development of individual education programs among senior school students. All these abstracts would result in a wholistic academic and methodological program aiming for implementation and incorporation of this technology into the education process. The article is dedicated to the main problems and tendencies in contemporary education emphasized by the leading experts during World Economic Forum, Global Education Futures etc. An insufficient attention to future tendencies is one of the main problems of the contemporary education which could be solve by implementing Rapid-Forsight as a tool for analysis and development of future. Here by the author presents analysis and results of an experiment: when a tutor implemented Rapid-Foresight technology as an educating procedure aiming to develop individual education programs.

Ключевые слова: Rapid-Forsight, тьютор, работа с будущим, современное образование, индивидуальные образовательные программы.

Keywords: Rapid-foresight, a tutor, future development, contemporary education, individual educational programs.

Введение

Понятие «образование» можно встретить в философских, методических, психологических и в педагогических словарях. В каждом из них это понятие будет рассмотрено с разного

фокуса, в зависимости от характеристики «образования» как объекта, относительно которого строится та или иная деятельность.

В данной статье предлагается рассматривать образование (от слова «образ») — как непрерывный процесс движения к своему образу. Данная формулировка основывается на введённом Песталоцци понятии образования как пути от смутных к ясным понятиям, что есть приобретение человеком человеческого образа [2].

Основной проблемой современного образования можно считать отставание от глобальных изменений современного мира, которые порождены новыми технологиями и социальными сдвигами. Все это требует изменения содержания, которое сделает ученика центром этой новой системы, новых моделей, форматов и форм образования.

Большинство традиционных институтов обучения не ставят или, в результате ряда причин, не могут поставить себе задачи соответствия основным тенденциям будущего, что создаёт определенный разрыв у выпускников между полученным образованием и требованиями современного мира.

Основная **цель** исследования заключается в определении возможности применения технологии Rapid-Forsight при создании условий индивидуализации у старшеклассников, в результате чего происходит осознанный выход в разработку индивидуальных образовательных программ, что может быть рассмотрено как один из инструментов «осовременивания» образования.

В соответствии с целями исследования были определены **задачи**:

- изучение и анализ основных современных тенденций развития человеческого капитала;
- изучение технологии Rapid-Forsight;
- расширение содержания и функций позиции модератора Rapid-Foresign за счет включения в него дополнительной позиции, обеспечивающей тьюторское содержание. Модератор обеспечивает процесс порождения и оформления содержания, создание общего понятийного и содержательного пространства для группы, использует для этого приемы и технологии Rapid-Forsight. Тьютор-педагог работает по содержанию с каждым учащимся, создаёт условия индивидуализации и обеспечивает выход в индивидуальные проекты и пролонгирует их развитие и реализацию за пределами образовательной процедуры;
- осуществление пробы использования технологии Rapid-Forsight в качестве игровой процедуры по включению старшеклассников в процесс размышления и простраивания своего будущего;
- разработка дальнейших шагов исследования и постановка задач для научно-методической разработки на основании рефлексии опыта.

Научная новизна проводимого исследования заключается в научно-методической разработке образовательной процедуры, применение которой позволит создавать условия индивидуализации старшеклассника и выхода его в разработку индивидуальной программы развития. Освоение учащимся инструмента проектирования своего образовательного движения может обеспечить овладение им современными компетенциями, а также создать условия для профессиональной и личной успешности с учетом тенденций будущего.

При обсуждении проблем и перспектив современного образования нужно учитывать материалы экспертов GEF (Global Education Futures), которые говорят о призвании замены традиционных индустриальных образовательных иерархий новыми форматами, при этом будущее этих форматов пока остаётся неясным [10].

GEF — это международная платформа сотрудничества, объединяющая лидеров глобального образования, инноваторов, основателей образовательных стартапов, инвесторов

в сфере образования, руководителей образовательных учреждений и администраторов национального и наднационального уровней, для обсуждения и внедрения необходимых трансформаций традиционных форм образовательных систем в образовательные экосистемы. Наглядным результатом работы проекта GEF является интерактивная карта образования [5], при анализе которой можно выделить несколько основных тенденций, проявление которых уже наблюдаются:

— тенденция перевода образовательного процесса в «сеть» и постепенное выдавливание педагога-человека как транслирующую функцию. При постоянном увеличении возможностей выстраивания индивидуальной образовательной программы с использованием сетевых антропологических ресурсов, человек при понимании своего образа способен самостоятельно выстроить программу развития и профессиональной подготовки под определенные профессиональные требования.

— увеличение запросов на тьютора — человека, сопровождающего образовательный процесс. Особенно эта тенденция проявляется в работе с так называемыми «талантами», для которых необходима разработка и сопровождение индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей его индивидуальную подготовку к определенным требованиям, сформулированным либо самим учащимся, либо заказчиком (корпорацией). «С появлением образовательных и профессиональных траекторий для работодателя появится возможность инвестировать в выстраивание и развитие этих траекторий. В результате, обучение кандидата станет более индивидуальным, более ориентированным на предполагаемый спрос и будет начинаться с раннего возраста»,— пишется в экспертном докладе GEF.

По прогнозам аналитиков World Economic Forum [11] в горизонте 4,5 лет большая часть привычных компетенций изменится, важно отметить, что к 2020 году такая форма как «активное слушание» и контроль качества могут исчезнуть и быть заменены на следующие компетенции:

- умение решать сложные задачи (Complex Problem Solving);
- критическое мышление — из-за обилия и легкого доступа к информации необходимы будут навыки ее отбора, правильного переосмысления. В традиционной школе превалирует так называемая технология единственного верного ответа, которая не способствует развитию критического мышления;
- креативность — востребованность этой компетенции обуславливается усложнением процессов, требующих нестандартных решений. Ответственность за овладение этой составляющей институты традиционного образования пока тоже не могут взять на себя. Как говорит Татьяна Черниговская, ученый в области нейронауки и психолингвистики: «Мне важно, чтобы человек понимал, что происходит на этой планете. Все остальное — Google уже знает. Мне люди, которые знают то, что знает Google, не нужны профессионально, потому что Google уже есть. Мне нужен тот, кому придет в голову необычная вещь» [9];
- управление людьми: согласно кривой Аутора, востребованными останутся либо самые дешевые сотрудники (чей труд дешевле роботов), либо высокопрофессиональные [1];
- навыки координации, взаимодействия;
- эмоциональный интеллект;
- суждение и принятие решений;
- клиентоориентированность (сервисная ориентация, Service orientation);
- умение вести переговоры;

- когнитивная гибкость, владение которой позволит применять свою креативность и решать сложные задачи.

Из анализа основных тенденций в современном образовании можно сформулировать запрос (заказ) к современному образованию, который заключается в возможности непрерывного образования человека (англ. long life learning), субъектной позиции по отношению к своему будущему (в том числе в образовании); оформлении и реализации индивидуальных образовательных запросов через разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы (ИОП). Что соответствует запросу общества к позиции тьютора в системе образования [6].

Таким образом, под современным образованием в данной статье понимается такая система образования, которая обеспечивала бы возможность индивидуального движения человека (без возрастных характеристик, в рамках понятия «long life learning») к своему образу в соответствии с его особенностями, возможностями и запросами. Современное образование должно обеспечить становление успешного человека, субъекта своей образовательной и профессиональной деятельностей.

Под успешностью понимается приспособленность к встраиванию/изменению/развитию в основные мировые тренды, создание (разработка) нового мирового тренда, владение компетенциями будущего.

Основная ценность современного образования заключается в создании условий индивидуализации и возможности разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, проектов, учитывающих глобальные процессы и ориентированные на успешность в современном мире.

Описание использования Rapid-Forsight технологии в образовательном процессе

Была проведена экспериментальная образовательная процедура со старшеклассниками по разработке ИОП с использованием элементов технологии Rapid-Forsight. Подробное описание используемой технологии приведено в сборнике материалов IX тьюторской конференции, которая проходила в Москве 01-3.11.2016 [8].

В отличие от Rapid-Forsight, который объединяет экспертов в какой-то области или смежных областях для размышления о будущем, разработки карты и новых форматов и проектов, образовательная процедура по разработке ИОП с использованием технологии Rapid-Forsign своей целью считает создание условий для субъективизации учащихся и выходу в осознанные траектории своего развития. Для этого должно происходить чередование позиций модератора и педагога (тьютора), поскольку содержание их деятельности и технология взаимодействия с учащимися разная.

В качестве составных частей карты будущего, на которой будет разворачиваться процесс индивидуального образовательного проектирования, могут быть использованы результаты исследований GEF, World Economic Forum и другие исследовательские материалы. А в качестве так называемой карты возможностей или примеров простраивания индивидуальной траектории может быть использован разработанный проектной группой «Молодые профессионалы» Агентства Стратегических Инициатив «Атлас новых профессий» [1] и другие материалы.

После анализа проведённой образовательной процедуры можно сделать следующие выводы:

1. Для повышения содержательной эффективности построения карты будущего на первом шаге предлагается использовать уже разработанные и сформулированные экспертами GEF основные тренды и направления так называемый формат стандартной верификации [7].

Это может создать возможности размышления о своём будущем в контексте разработанного и культурного содержания, а также повысить эффективность старшеклассником поиска себя на карте будущего, самоопределения к виду деятельности, промысливание своей траектории развития и выхода в ИОП.

2. С учётом того, что основной целью данной образовательной процедуры является создание условий индивидуализации и выхода в ИОП, в ней можно изменить содержание этапа «выделение субъектов». В рамках образовательной процедуры этот этап направлен на субъективизацию учащихся, который заключается в поиске себя на карте. Это может являться одним из ключевых этапов в данной образовательной процедуре, поскольку все последующие этапы опираются на субъектность и позиционность учащегося.

3. Этап обсуждения «возможностей», который включает в себя разработку новых форматов и технологий, обсуждение рисков и нормативах актов, можно заменить на постановку индивидуальных задач движения, которые появляются в результате субъективизации учащегося относительно своего образа будущего. На этом этапе может происходить «дооформление» образа будущего, который включает в себя несколько составляющих: Личная составляющая, Образовательная составляющая, Профессиональная составляющая [3]. При накладывании своего образа будущего на разработанную карту учащиеся при помощи тьютора-педагога могут перейти в плоскость программирования и рейтингования собственных задач [4], реализация которых в определенной последовательности может обеспечить достижение поставленной цели в рамках разработанного «образа будущего».

4. При переходе из этапа программирования ИОП в оргпланирование, может произойти пролонгирование образовательной процедуры в индивидуальную работу учащегося с тьютором. При появлении запроса учащегося к поиску и анализу ресурсов и возможностей, которые могут быть использованы в качестве инструментов для достижения поставленной образовательной цели, задачу по созданию условий индивидуализации можно считать решённой. Поиск и анализ ресурсов может способствовать уточнению задач и целей, модификации образа будущего.

5. За счёт того, что участники данной образовательной процедуры разные (интеллектуально, эмоционально, психофизиологически и др.) возможно использование разных способов работы: как индивидуальная работа, так и по проектным группам или группам по интересам.

Более продуктивную среду для индивидуального, группового и содержательного продвижения можно обеспечить за счет одинакового базового уровня участников на входе, включающего в себя схожие жизненные цели и ценности, схожую временную шкалу основных жизненных этапов и др.

Выводы и рекомендации

Таким образом, обобщив содержание данного материала, можно сделать следующие выводы и рекомендации по «осовремениванию» процесса образования:

1. Содержание и технологии современного образования могут строиться с учётом результатов исследований World Economic Forum [11], GEF [10], Атласа профессий будущего [1] и др. и соответствовать требованиям современного мира, новым компетенциям, новым профессиям.

2. В качестве образовательной процедуры по разработке ИОП и программ профессионального становления возможно использование элементов технологии Rapid-Forsight [7] как игровую процедуру, обеспечивающую создание условий индивидуализации и условий для разработки ИОП.

3. Введение позиции тьютора в образовательный процесс для работы как индивидуально, так и с группами учащихся по обсуждению траекторий развития с учётом требований

окружающего мира и индивидуальных способностей и запросов, может повысить эффективность образовательного процесса за счёт субъективизации учащихся по отношению к своему будущему.

4. Расширение позиции тьютора (педагога, психолога, предметника) возможно за счет использования технологии Rapid-Forsight как инструмента создания условий индивидуализации и включение учащихся в контекст мировых тенденций с выходом в ИОП.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Атлас новых профессий / АСИ, Московская школа управления «Сколково». – 1-я редакция. – М., 2014 г. – 148 с.

2. Бим-Бад Б. М. И. Г. Песталоцци: концепция развивающего обучения [электронный ресурс] / Бим-Бад Б. М. – Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=589 (дата обращения 17.09.2016).

3. Гапоненко А. В., Зельцерман Б. А., Драгиле М. Д. Методическая разработка по подготовке молодёжных лидеров / А. В. Гапоненко, Б. А. Зельцерман, М. Д. Драгиле ; Институт Европейских исследований. – Рига, 2013 – С. 21.

4. Зельцерман Б. А. Мастерская Эксперимента : игра «субъект учебной деятельности» / Б. А. Зельцерман, С. Т. Танцоров. – Рига, 2002. – С. 86.

5. Карта Будущего глобального образования (GEF) 2015–2035 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://map.edu2035.org/futuremap?force (дата обращения 18.09.2016).

6. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Ковалева Т. М. [и др.]. – М.-Тверь : СФК-офис. – С. 28.

7. Методология Rapid-Forsight версия 3.0 / АСИ. – М., 2015 – 69 с.

8. Тьюторство в открытом образовательном пространстве : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции (Москва, 01-03.11.2016) / Московский педагогический государственный университет. – М.,2016.

9. Фарба Е. Черниговская Татьяна: Язык создан для мышления [Электронный ресурс] / Фарба Е. – Режим доступа: http://econet.ru/articles/116315-tatyana-chernigovskaya-yazyk-sozdan-dlya-myshleniya (дата обращения 18.09.2016).

10. Global Education Futures Forum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu2035.org (дата обращения 18.09.2016).

11. World Economic Forum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2015/ (дата обращения 18.09.2016).

REFERENCES

1. Atlas of emerging jobs / Agency for strategic initiatives, Skolkovo. – 1st redaction. – M., 2014. – 148 p.

2. Bim-Bad B. M. I. G. Pestalozzi: the concept of developmental education / [Electronic resource] / Bim-Bad B. M. – Access mode: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=589 (date of viewing 17.09.2016).

3. Gaponenko A., Zeltserman B., Dragile M. Youth leadership training technique / A. Gaponenko, B. Zeltserman, M. Dragile ; Institute of Europium studies. – Riga, 2013 – P. 21.

4. Zeltserman B. Workshop Experiment: the game «subject of learning activity» / B. Zeltserman, S. Tancorov. – Riga, 2002. – P. 86.

5. Roadmap of global education 2015-2035, [Electronic resource]. – Access mode: http://map.edu2035.org/futuremap?force (date of viewing 18.09.2016).

6. Kovaljova T. «Tutor» Profession / Kovaljova T. [et al.]. – M.-Tverj : SFK-office. – P. 28.

7. Rapid-Forsight methodology version 3.0 / Agency for strategic initiatives. – M., 2015.

8. Tutoring in the open educational space: the collection of materials of the IX International scientific conference (Moscow, 01-03.11.2016) / Moscow State Pedagogical University. – M., 2016.

9. Farba J. Chernigovskaya T.: Language created to thinking [Electronic resource] / Farba J. – Access mode: http://econet.ru/articles/116315-tatyana-chernigovskaya-yazyk-sozdan-dlya-myshleniya (date of viewing 18.09.2016).

10. Global Education Futures Forum, [Electronic resource]. – Access mode: http://edu2035.org (date of viewing 18.09.2016).

11. World Economic Forum [Electronic resource]. – Access mode: https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2015/ (date of viewing 18.09.2016).

© Драгиле М. Д., Теров А. А., 2016

УДК 37.02

Мачалкина Ксения Сергеевна,
магистрант кафедры индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета, г. Москва, РФ, e-mail: machalkinaks@gmail.com
Грачева Наталья Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета, научный руководитель, г. Москва, РФ, e-mail: terov68@mail.ru

Machalkina Kseniya Sergeevna,
graduate student of the Department of individualization and tutoring Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, e-mail: machalkinaks@gmail.com
Gracheva Natalia Yurievna,
candidate of pedagogic science, assistant professor, associate professor of individualization and tutoring Moscow State Pedagogical University, scientific director, Moscow, Russian Federation, e-mail: terov68@mail.ru

РЕСУРСНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

RESOURCES USE EDUCATIONAL EVENT TO ACHIEVE EDUCATIONAL RESULTS

Педагогическая теория и практика обладает немалым опытом организации образовательного процесса, направленного на получение предметных знаний и умений. Но опыт работы на получение метапредметных и личностных результатов требует постоянного обновления, использования педагогических приемов, инновационных подходов и технологий. В статье рассматривается образовательное событие как явление в педагогической практике, имеющее свои отличительные особенности: характеристики, принципы и условия для реализации. Данный комплекс особенностей позволяет теоретически отметить потенциал предложенной формы образовательного процесса в достижении метапредметных и личностных результатов.

Pedagogical theory and practice has considerable experience in the organization of educational process designed to subject knowledge and skills. But experience to metasubject and personal results requires constant renovation, the use of teaching methods, innovative approaches and technologies. Educational

event in the pedagogical practice have distinctive features: characteristics, principles and conditions for realization. This complex of features allows to note theoretically the potential form «educational event» of educational process to achieve metasubject and personal results.

Ключевые слова: образовательное событие, образовательные результаты, педагог-тьютор, тьюторская практика, личностные результаты, метапредметные результаты.

Keywords: educational event, educational results, tutor, tutor practice, metasubject results, personal results.

В современных условиях нарастания интенсивного информационного потока, увеличения роли знания во многих сферах человеческой деятельности образование является институтом-центром, перед которым стоит задача осмысленной навигации подрастающего поколения через достижение образовательных результатов.

«Образовательное событие» находит активное распространение в образовательной деятельности, представляя собой одну из форм ведения такой деятельности, которая способствует получению метапредметных и личностных знаний, а также способ интересно организовать интеллектуальную жизнь в образовательном учреждении и за его пределами. Достижение как раз метапредметных и личностных результатов будет способствовать минимизации трудностей во взаимодействии с образовательными предложениями.

Что значит «событие» и как оно может стать «образовательным»? Кто в педагогическом контексте способен оказать содействие в расстановке необходимых акцентов среди окружающего сосредоточения идей, смыслов, в пользовании, оценивании личных возможностей, нахождении ресурсов, самоопределении и движении по индивидуальному образовательному пути?

Ресурсность мы будем понимать как « …оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения необходимых образовательных результатов» [1, с. 223]. Данное понятие введено для того, чтобы рассмотреть условия образовательного события и определить, отвечает ли это «педагогическое явление» данному выше определению.

Таким образом, **актуальность** данного исследования определяют образовательные вызовы современности, например, необходимость навигации обучающихся среди многообразия образовательных предложений.

Научная новизна в данном исследовании заключается в рассмотрении одной из форм образовательного процесса, которая способствует достижению образовательных результатов — личностных и метапредметных.

Соответственно, **целью** исследования является определение ресурсности такой формы педагогической деятельности как образовательное событие. Отметим следующие **задачи**:

- дать рабочее определение понятию «образовательное событие» и обосновать его;
- сформулировать условия реализации образовательного события при тьюторском сопровождении;
- выделить достигаемые образовательные результаты при реализации образовательного события.

В первую очередь необходимо остановить внимание на характерных особенностях определения и принципах реализации образовательного события, учитывая которые будет возможно определить условия.

Чтобы иметь основания для рассуждения, необходимо дать определение понятию «событие». Обратившись к толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова, С. И. Ожегова и новому словарю русского языка Т. Ф. Ефремовой, обобщены определения и сформулировано общее: событие — то, что произошло и является важным фактом. Этимология же этого понятия имеет богатую историю. Термин «со-бытие» отметил в психологии развития

В. И. Слободчиков, имея в виду общность бытия двух людей: «Событийная общность есть единство, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, их внутреннее сродство при внешней их противопоставленности; со-бытие предполагает, что, несмотря на препятствия и «непрозрачность» других, все-таки возможно понимание (постижение) личности Другого, а также чувство ответственности за других и преданности, которое включает в себя и Я, и Ты, и Мы» [6, с. 8].

Иное мнение о событии выделил Б. Д. Эльконин, меняя акцент В. И. Слободчикова, а именно, утверждая: « …общность и взаимность не бытие, не наличность и не «есть», а именно событие, акт, становление». Б. Д. Эльконин рассматривал событие, как идеальную форму « …что событие есть, в частности, и акт встречи двух персон, из которых одна олицетворяет для другой идеальное действие... » [7, с. 37, 38]. Б. Д. Эльконин, упоминая о событии как идеальной формы бытия, в данном случае отсылается еще к философу XIX века М. Хайдеггеру. Свою философскую концепцию выдвинул также и Ж. Делёз, который определял, что « …мучительная сторона чистого события в том, что оно есть нечто, что только что случилось или вот-вот произойдет; но никогда то, что происходит (вот сейчас)». Таким образом, можно выделить различные точки зрения, отличающиеся друг от друга по характеру деятельности: событие как процесс, событие как результат, событие как промежуток «между времени».

На сегодняшний день определились исследователи, исследователи тьюторской деятельности, которые выделили более узкое понятие — образовательное событие. Многие исследователи (Жилина М. Ю. (Чередилина), Миркес М. М., Муха Н. В. и др.), определяя образовательное событие, опирались на представление о событии по Б. Д. Эльконину. Так, к примеру, Т. М. Ковалева и М. Ю. Чередилина отмечают: «Образовательное событие мы будем понимать как изменение, оцениваемое человеком как значимое для его образования и активно включенное в межсобытийные связи» [4, с. 98]. Помимо этого М. Ю. Жилина пишет, что индивидуальное образовательное событие — это « …ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании. В идеале человек не просто обретает новые знания, наращивает компетентности, собственную субъектность, а вынужден осмысливать мотивы, траекторию и маршруты своего образовательного движения и менять их. При этом он является активным участником происходящего, глубоко его переживает и сам оценивает как событие в своем образовании… » [3]. Проанализировав данный отрывок, следует отметить, что образовательное событие способствует переосмыслению существующего образовательного движения.

По А. Г. Асмолову результатом образовательного события является личностное изменение. В соавторстве с коллегами он отмечает, что « …личность изменяется, «питаясь» артефактами культуры — текстами, деятельностями, вещными комплексами, которые культура предъявляет личности в ходе ее образования в качестве образцовых, нормативных, общих для всех и потому «чуждых» личности в ее уникальности и «единственности» [2]. Таким образом, образовательное событие устанавливает инициативное и авторское отношение к культуре.

Также важно отметить, что событие носит вероятностный характер (Лобок А. М.), то есть мы не можем гарантировать образовательное событие для человека, однако можем увеличить его вероятность за счет создания соответствующих условий. Автор приводит пример, в данном случае основываясь на педагогическую практику: «Подлинные события, в равной степени неожиданные и для учителя и для учеников. Задача педагога при этом заключается в том, чтобы создавать условия для такого рода не запланированных заранее образовательных событий… ». Автор еще выделяет важную особенность образовательного события: « …его

можно предполагать, но невозможно планировать. Событие происходит или не происходит лишь с некоторой долей вероятности» [5, с. 105].

Определение сущности событийной модели как тьюторской практики определяют Н. В. Муха и М. М. Миркес: «Событийная модель тьюторской практики нацелена на решение ряда задач в рамках сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся. В первую очередь — это задача создания ситуаций, провоцирующих очередные шаги развития подопечного. Во-вторых, событийные режимы в наибольшей степени предполагают появления образовательной инициативы и требуют от педагога-тьютора разворачивания полноценного сопровождения ее проявления и реализации. Третьей задачей на поле образовательной событийности является сопровождение приобретенного нового экзистенциального, социального и образовательного опыта» [6, с. 102].

Таким образом, образовательное событие представляет собой сложное явление. Можно выделить следующее определение образовательного события. Образовательное событие — явление в жизни человека, которое: оценивается человеком как значимое событие в его жизни и в образовании; имеет вероятностный характер; способствует переосмыслению личного образовательного маршрута; устанавливает инициативное и авторское отношение к культуре, способствует приобретению «нового экзистенциального, социального и образовательного опыта».

Стоит отметить, что появляется фигура педагога-тьютора, которая обеспечивает сопровождение процесса. С характеристикой тьютора как должности можно ознакомиться в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих». Если вкратце, то данная должность отражает актуальные образовательные процессы: индивидуальная и групповая работа с учащимися по выявлению, формированию и развитию их интересов; организация сопровождения учащихся в образовательном пространстве; координация взаимосвязи между интересом и реальным направлением деятельности учащегося и др.

Продолжая рассматривать ранее обозначенную педагогическую позицию, выделим принципы тьюторской деятельности. Следующие принципы при реализации образовательного события отмечают специфику тьюторской позиции:

- принципы открытого образования (вариативность, открытость, избыточность, неструктурированность);
- принцип добровольности (добровольность предполагает добровольно взятые на себя обязательства);
- принцип осмысленности и осознанности предполагает, что учащемуся понятен смысл происходящих вокруг действий (дополнительная работа по формулированию осмысления);
- принцип взаимодополнения подразумевает взаимодействие с заинтересованными представителями различных областей.

На основании вышеописанного можно выделить следующие условия, при которых возможно становление образовательного события в ходе тьюторского сопровождения (см. табл.).

Таблица

Условия становления образовательного события в ходе тьюторского сопровождения

Примеры метапредметных и личностных результатов	**Условия достижения метапредметных и личностных результатов при использовании образовательного события**
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, создавать, применять и преобразовывать ту или иную модель какого-либо объекта, определять способы действий в предложенных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	*Создание среды*, куда привнесены новые эмоциональные и культурные ценности, предметы. Такая среда провоцирует на любознательность
Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	*Совместная детско-взрослая деятельность*, в ходе которой проявляется «авторство» личности учащегося. То есть событие создает творческую включенность субъекта в деятельность, где исключается стороннее наблюдение и пассивное восприятие
Готовность и способность к самоорганизации и самоопределению в конкретной ситуации, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	*Отсутствие схем, где транслируется информация*. Событию в образовании противостоит формальное действие, присутствует «недоопределенный» характер
Владение основами самоконтроля, самооценки	*Пространство рефлексии*, которое позволяет учащимся обнаруживать собственные дефициты и потребности

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Также в дополнении вышесказанному, стоит отметить еще такое условие, которое будет способствовать педагогической деятельности в целом — культура образования конкретного объекта: образовательного, культурного, социального, когда этот объект может влиять на выстраивание связей взаимодействия, обеспечивать открытые формы взаимодействия.

Выделение характеристик, принципов и непосредственно условий реализации образовательного события подтверждает ресурсность образовательного события и представляет собой форму педагогической практики, которая способствует достижению метапредметных и личностных результатов. Более того, выделенные характеристики, принципы и условия имеют возможность расширения и уточнения, учитывая вызовы современного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адамский А. И. (ред.) Что такое качество образования? [Электронный ресурс] / А. И. Адамский. – М. : Эврика, 2009. – 272 с. – Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1832_1.pdf (дата обращения: 10.09.2016).

2. Асмолов А. Г., Левит М. В. Культурная антропология вариативного образования [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов, М. В Левит. – Режим доступа: http://refdb.ru/look/2281454.html (дата обращения: 10.09.2016).

3. Жилина М. Ю. Событие и событийная предметность в образовании: дидактический аспект [Электронный ресурс] / М. Ю. Жилина // Материалы I Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования». – Красноярск, 2009. – Режим доступа: http://neo-didactica.kipk.ru/upload/sb_materialov_ch1.pdf (дата обращения: 10.09.2016).

4. Ковалева Т. М., Жилина М. Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева, М. Ю. Жилина. – Режим доступа: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/kovaleva_zhilina.pdf (дата обращения: 10.09.2016). – Загл. с экрана.

5. Лобок А. Вероятностный мир: опыт философско-педагогических хроник одного образовательного эксперимента / А. Лобок. – Екатеринбург, 2001. – 223 с.

6. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю.Жилиной ; науч. ред. серии Н. Б. Крылова. – 2010. – Вып. 1 (43).

7. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] /Б. Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 144 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm (дата обращения: 10.09.2016).

REFERENCES

1. Adamskiy A. I. (ed.) What is quality education? [Electronic resource] / Adamskiy A. I. – M. : Eureka, 2009. – 272 p. – Access mode: http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1832_1.pdf (date of viewing: 10.09.2016).

2. Asmolov A. G., Levit M. V. Cultural anthropology of variability education [Electronic resource] / A. G. Asmolov, M. V. Levit. – Access mode: http://refdb.ru/look/2281454.html (date of viewing: 10.09.2016).

3. Zilina M. Y. Event and event-objectivity in education: didactic aspect [Electronic resource] / M. Y. Zilina // Materials of I all-Russia scientific-methodical conference «Modern didactics and quality of education». – Krasnoyarsk, 2009. – Access mode: http://neo-didactica.kipk.ru/upload/sb_materialov_ch1.pdf (date of viewing: 10.09.2016).

4. Kovaleva T. M., Zilina M. Y. Environment and event: didactic of tutor's escort (co-author) [Electronic resource] / T. M. Kovaleva, M. Y. Zilina. – Access mode: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/kovaleva_zhilina.pdf (date of viewing: 10.09.2016). – Screen title.

5. Lobok A. Probabilistic world: philosophical and pedagogical experience chronicles one of the educational experiment / A. Lobok. –Ekaterinburg, 2001 – 223 p.

6. Events in the educational and pedagogical activity / edited by N. B. Krylova, M. Y. Zilina ; scientific editor series N. B. Krylova. – 2010. – Issue 1 (43).

7. Elkonin B. D. Developmental psychology: manual for institution of higher education [Electronic resource] / B. D. Elkonin. – 3 ed. rubbed off. – M. : Academy, 2007. – 144 p. – Access mode: http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm (date of viewing: 10.09.2016).

© Мачалкина К. С.,Грачева Н. Ю., 2016

УДК 371.335.7(470.12)

Сухарева Любовь Михайловна,
инженер-исследователь Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук, г. Вологда, РФ, e-mail: Sushka888@mail.ru

Sukhareva Lyubov Mikhailovna,
research engineer Institute of socio-economic development of the Russian Academy of Sciences, Vologda, Russian Federation, e-mail: Sushka888@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE, THROUGH SIGHTSEEING ACTIVITIES

Данная статья посвящена описанию экскурсионной деятельности как одной из форм развития педагогических компетенций. В статье раскрыто воздействие экскурсионной деятельности на формирование и совершенствование педагогических компетенций. Автором приведены существующие теоретические подходы к определению понятия «профессиональная компетентность», представлена классификация педагогических компетенций. Также в данной статье представлены способы влияния экскурсий на компетенции педагога.

This article is devoted to description of excursion activities as a form of development of pedagogical competences. Stand revealed the impact of excursion activity on the formation and improvement of pedagogical skills. The author shows the existing theoretical approaches to the definition of «professional competence», a classification of pedagogical competences. Also in this article, methods for excursions impact on the competence of the teacher.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, экскурсии, профессиональная компетентность, качество преподавания.

Keywords: extra-curricular activities, excursions, professional competence, the quality of teaching.

Система образования в современном мире — это один из начальных и важнейших институтов социализации личности. Принимая во внимание значимость этой функции школы и дополнительного образования, каждый педагог должен содействовать гармоничному развитию личности. Наиболее эффективной его помощь будет в том поле деятельности, где его влияние на обучающегося наиболее сильно и является определяющим. Такой сферой педагогической деятельности может стать внеучебная работа — основа воспитательной системы образовательного учреждения. Она реализуется с помощью различных форм: клубно-кружковая работа, деятельность активов, школьное самоуправление, тематические недели и т. д. Одной из наиболее эффективных форм являются экскурсии, которые представляют собой сложные в методическом и организационном отношении формы занятий с обучающимися, требующие тщательной подготовки педагога и школьников.

Целью исследования, представленного в данной статье, является анализ влияния экскурсионной деятельности на формирование педагогических компетенций.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть существующие теоретические подходы к определению понятия «профессиональная компетентность».

2. Выявить педагогические компетенции, которые формируют основу профессиональной компетентности преподавателя.

3. Рассмотреть влияние экскурсии на формирование педагогических компетенций преподавателей.

Организация экскурсионной деятельности в образовательной среде направлена не только на овладение обучающимся определенных компетенций, но и педагога, который руководит про-

цессом изменений. Таким образом, **актуальность** данного исследования обусловлена тем, что экскурсии становятся условием развития компетенций учителя в современном образовании.

В научной практике существуют различные подходы к определению профессиональной компетенции (см. табл. 1).

Таблица 1

Подходы к определению понятия «профессиональная компетентность»

Авторы	Определение
Т. Г. Браже	Профессиональная компетентность — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) [7]
Н. В. Кузьмина	Профессиональная компетентность – способность педагога превращать специальность, носителем которой он является в средства формирования личности учащегося [3]
А. К. Маркова	Профессиональная компетентность – это такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. При этом компетентность учителя определяются также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны [2]

В ходе анализа подходов к определению понятия «профессиональная компетентность» можно сделать вывод, что компетентность педагога — это особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях [6]. Анализ научной литературы позволил выделить следующие компетенции, которые формируют основу профессиональной компетентности педагога (см. рис.).

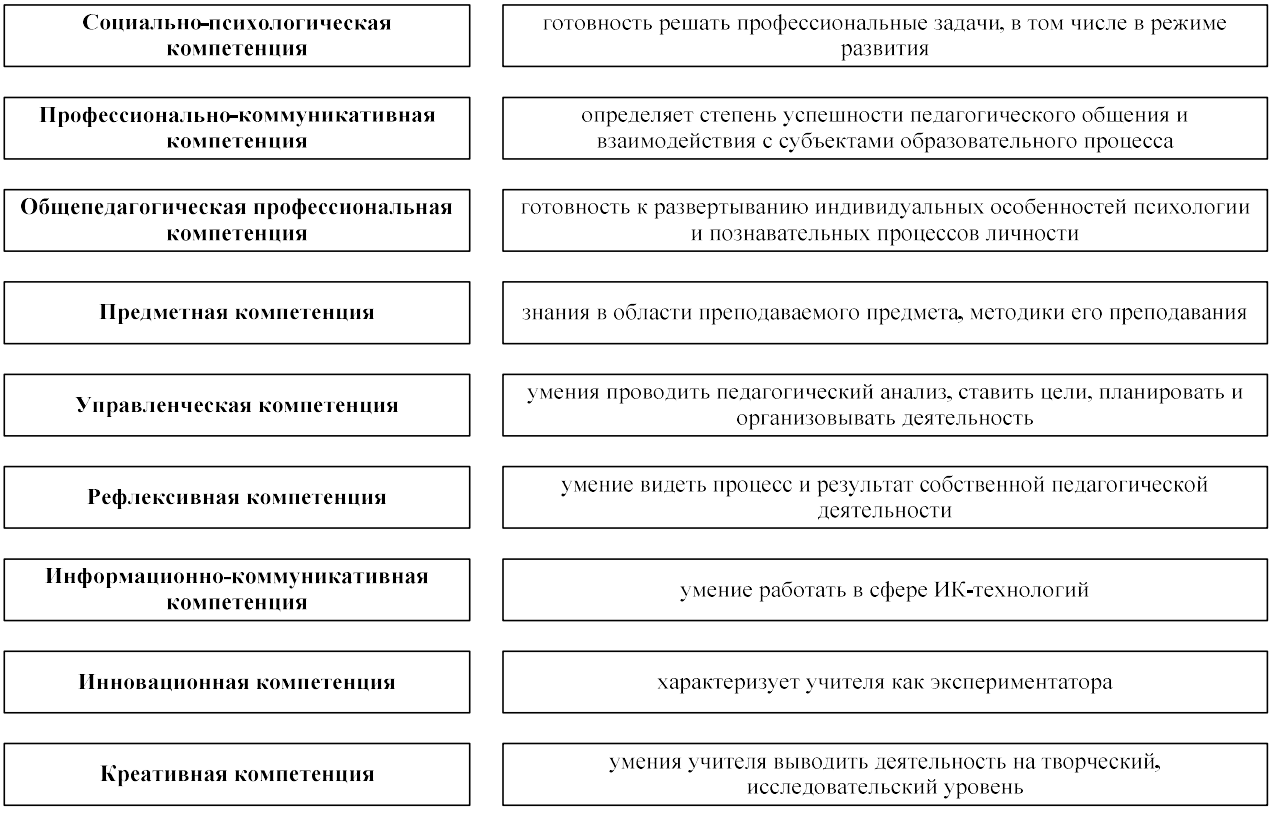


Рисунок. Педагогические компетенции преподавателя

Формирование и развитие педагогических компетенций происходит в течение всего периода преподавательской деятельности. Существует множество путей совершенствования профессиональной компетентности — курсы повышения квалификации, конкурсы педагогического мастерства, педсоветы, семинары, конференции, исследовательские проекты, самообразование и т. д. Одним из эффективных способов развития компетентности педагога является организация экскурсионной деятельности. Рассмотрим способы влияний экскурсий на ведущие компетенции педагога (см. табл. 2).

Таблица 2

Способы влияния экскурсий на компетенции педагога

Компетенция учителя	Способы влияния экскурсий на компетенции педагога
Общепедагогическая компетенция	— экскурсия предоставляет учителю возможность изучить своих воспитанников (в естественной и непринужденной обстановке быстрее проявляются те качества личности, которые не сразу и не всегда можно выявить в условиях урока); — экскурсия — способность организовать самостоятельную работу обучающихся, самостоятельное получение знаний, умно и тонко направлять познавательную активность класса
Предметная компетенция	— экскурсия обогащает знаниями и самого учителя, приобщая его к сфере материального производства, к людям труда, знакомя с современной технологией и техникой производства и т. д.; — экскурсия позволяет использовать предметные знания в целях более эффективного воспитания личности во внеурочной деятельности обучающихся; — экскурсия дает широкие возможности для полного, комплексного использования методов обучения (и в первую очередь проблемных)
Профессионально-коммуникативная компетенция	— экскурсия — форма общения педагога и обучающегося, при которой происходит обмен информацией, формируется общность чувств, настроений, мыслей, мнений, взглядов, достигается взаимопонимание, происходит усвоение информации, укрепляются взаимосвязь и взаимодействие субъектов на основе их совместной деятельности, эмоциональное взаимопонимание
Рефлексивная компетенция	— педагог получает дополнительную возможность в развитии собственных навыков обобщения своей организации экскурсионной деятельности в форме отчета, доклада, подготовки статьи, создания презентации и т. д.

Источник: [1].

Таким образом, представленный опыт использования экскурсий в формировании педагогических компетенций доказывает, что проведение подобных мероприятий занимает важное место в образовательном и воспитательном процессах и играет особую роль в развитии преподавателя и обучающихся, так как систему современного обучения можно рассматривать как средство расширения возможностей сотрудничества педагога и школьников, а также создания совершенно новой культуры обучения.

Одной из ведущих задач современной образовательной политики является формирование профессиональных компетенций педагога, отвечающих требованиям современности. Стратегическое направление социально-экономического развития нашей страны требует новых высококвалифицированных специалистов во всех сферах, которые бы являлись носителями инновационных знаний и технологий. Смена требований к субъекту деятельности

обуславливает и смену требований к процессу его становления как профессионала. Данное условие вызывает потребность в проектировании профессиональной и образовательной среды и соответствующего концептуального, теоретического и технологического обеспечения данного процесса [5].

Именно поэтому значительную роль в образовании школьников играет профессионализм преподавательского состава. Формирование и совершенствование компетентностей педагога осуществляется за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня. В современных условиях только активная жизненная позиция педагога и рост его профессионального мастерства помогает обеспечить одно из важнейших прав обучающихся — право на качественное образование.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Григорьева В. Х. Организация экскурсионной деятельности как условие развития педагогических компетенций [Электронный ресурс] / В. Х. Григорьева. – Режим доступа: www.kchschool7.narod.ru/doc/grigoreva.doc (дата обращения: 08.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – 2005. – № 8. – С. 26–44.

5. Сариева К. Н., Саякова А. М. Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога, как основа повышения качества специального образования / К. Н. Сариева, А. М. Саякова // Инновации в науке : сб. ст. по матер. XXXII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2014. – № 4 (29).

6. Фомина Ж. В., Кулакова А. Б. Вопросы оценки профессиональной компетентности педагога / Ж. В. Фомина, А. Б. Кулакова // Проблемы развития территорий. – 2014. – № 6 (74). – С. 110–115.

7. Ячина Н. П. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / Н. П. Ячина, Т. З. Мухутдинова, Н. Н. Хазиева // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – № 2. – С. 182.

REFERENCES

1. Grigorieva V. H. Organization of excursion activities as a condition for the development of pedagogical competences [Electronic resource] / V. H. Grigorieva. – Access mode: www.kchschool7.narod.ru/doc/grigoreva.doc (date of viewing: 08.08.2016). – Screen title.

2. Druzhilov S.A. Professional competence and professionalism of the teacher: a psychological approach / S. A. Druzhilov // Siberia. Philosophy. Education. – 2005. – No. 8. – P. 26–44.

5. Sarieva K. N., Sayakova A. M. Development of professional competence of the teacher-defectologist, as a basis for improving the quality of special education / K. N. Sariev, A. M. Sayakova // Innovations in Science: proc. art. on the mater. XXXII Intern. scientific-practical. Conf. – Novosibirsk : Seebach, 2014. – No. 4 (29).

6. Fomina J. V., Kulakova A. B. Questions assessing the professional competence of the teacher / J. V. Fomina, A. B. Kulakova // Problems of development of territories. – 2014. – No. 6 (74). – P. 110–115.

7. Yachina N. P. Professional competence as an indicator of the quality of education / N. P. Yachina, T. Z. Mukhutdinova, N. N. Khaziyeva // Bulletin of Kazan Technological University. – 2009. – No. 2. – P. 182.

© Сухарева Л. М., 2016

13.00.03 – КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

13.00.03 – CORRECTIONAL PEDAGOGY (DEAF EDUCATION; PEDAGOGY FOR BLIND AND VISUALLY IMPAIRED; OLIGOPHRENOPEDAGOGY AND SPEECH-LANGUAGE THERAPY)

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ЛАПП Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград)

УДК 378.09

Лапп Елена Александровна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета,
г. Волгоград, РФ,
e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

Lapp Elena Aleksandrovna,
candidate of pedagogical science, associate professor, associate professor of Chair of special pedagogics and psychology Volgograd State Socially-Pedagogical University,
Volgograd, Russian Federation,
e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

FORMATION OF PERSONNEL FOR CORRECTIVE DEVELOPING PEDAGOGICAL ACTIVITY OF PERSONS WITH DISABILITIES IN MODERN RUSSIA

В статье описана наличная ситуация в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективный запрос на учителя, способного к работе с детьми с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии, интеграции или специального образования. Раскрывается необходимость специальной подготовки и переподготовки педагога через обязательное освоение дефектологических компетенций. Представлен авторский взгляд на формирование профессиональной компетентности учителя, способного к работе с детьми с ОВЗ, в условиях взаимодействия различных систем образования. Описаны примерные организационные и методические условия формирования компетентности такого специалиста.

The article describes the present situation in the education of persons with disabilities and promising a request for teachers capable of working with children with disabilities in terms of educational inclusion, integration and special education. It reveals the need for special training and retraining of teachers through the development of a mandatory defectological competencies. The author's view of the formation of profes-

sional competence of the teacher, able to work with children with disabilities, in terms of interaction between different education systems. Described exemplary organizational and methodical conditions of formation of competence of the specialist.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, инклюзия, методические условия подготовки кадров, организационные условия, повышение квалификации, специальное образование, профессиональная подготовка.

Keywords: children with disabilities, integration, inclusion, methodical conditions of training, organizational conditions, training, special Education, professional training.

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). И на постсоветском пространстве актуальным запросом общества и государства стала необходимость создания для детей этой категории специальных условий обучения, воспитания и развития в вариативной форме и в различных образовательных системах с учетом развития национального законодательства в этой области в соответствии с международными нормами [1; 3; 9; 8]. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья сегодня рассматривается как «нормативно-ценностный и объективно необходимый» [10] педагогический феномен и выступает одним из приоритетных направлений деятельности целостной системы образования Российской Федерации.

В ряду современных задач реформирования образования одно из приоритетных, ключевых мест занимает проблема комплексной перестройки условий взаимодействия специального, интегрированного и инклюзивного образования. Это обусловлено, прежде всего, тем, что изменения нормативно-правового поля образования страны предоставляет право и реальные возможности лицам с атипичным развитием выбирать условия получения качественного образования. В современных условиях практически в любом образовательном учреждении вместе с нормативно развивающимися детьми получают образовательные услуги дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. С введением 1 сентября 2016 года в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью нормативно-правовую основу получило создание специальных классов для детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.

В этих условиях особенно актуализируются новые, качественно иные требования к профессиональным умениям педагогов [4; 5; 6]. Как отмечает С. В. Алехина, государственные реформы, связанные с реформированием образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в европейских странах сопряжены с масштабными программами, направленными на обучение и тренировку в системе повышения квалификации педагогических кадров учителей и преподавателей колледжей, вузов, работающих с лицами с ОВЗ. Зарубежные исследователи утверждают, что успех в работе с атипичными учащимися зависит не от знаний педагога по преподаваемому предмету, а от «универсальности учителя», от его общепедагогических профессиональных компетенций (Brandon T., Cagran B., Charlton J., Jones Ph., Schmidt M.). В этой связи современной законодательной базой закреплена возможность непрерывного профессионального образования, позволяющего максимально эффективно использовать учителю свой человеческий потенциал [2].

Наша страна уже давно вступила на путь параллельного существования вариативных специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья: традиционные специальные школы для детей с различными нарушениями в развитии; интегрированное об-

разование, образовательная инклюзия. Высшее образование готовит бакалавров и магистров, способных разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, включаться в деятельность междисциплинарной команды специалистов интегрированного или инклюзивного образовательного учреждения [4]. Специальная педагогика и психология как наука, изучающая закономерности развития различных категорий детей с отклонениями в развитии и теоретические и практические аспекты специального образования лиц с ОВЗ, собирает по крупицам новое научное знание о неизвестных ранее группах детей с атипичным психофизическим развитием; методологически обосновывает проблемы профилактики, создания коррекционно-развивающей среды и технологий работы с детьми с ОВЗ на новом этапе развития науки и практики.

Новое научное знание появляется не так скоро по объективным причинам. Еще больше времени необходимо для продвижения научных идей в педагогическую практику. А главное (мы вынуждены это констатировать вновь) — необходима готовность педагога психологически принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В отношении лиц с особыми образовательными возможностями учитель традиционной массовой школы проигрывает учителю-дефектологу. До сих пор возможность получения качественного образования детьми с атипичным развитием в системе массового образования решается скорее организационно, а не методически.

Как отмечает Д. В. Солдатов, проблема кадрового обеспечения реализации инклюзивного образования состоит не в том, что у нас нет кадров, дело в том, что у нас нет такого количества квалифицированных кадров, которое позволило бы в короткие сроки заменить дифференцированные формы образования лиц с ОВЗ на инклюзивные [7]. Может быть, поэтому и введение Профессионального стандарта педагога всё отодвигается и отодвигается? Более того, быстро подготовить армию квалифицированных специалистов можно, только если дело поставить как в годы Великой Отечественной войны, то есть под лозунгом: «Всё для фронта!». Пока же мы чаще наблюдаем картину, когда штаты специалистов урезаются, якобы, в целях экономии. Вот только вопрос: как можно экономить на приоритетных направлениях?! В итоге, далеко не всякое учреждение образования, встав на путь реализации федеральных государственных образовательных стандартов, имеет достаточно кадровых ресурсов, способных практически реализовать коррекционно-развивающие образовательные технологии.

Представленные материалы конференции — иллюстрация к вышесказанному.

Секция «Педагогические науки» подсекция «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» собрала «под своим крылом» разных специалистов, небезразличных к проблемам совершенствования системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и специально для этого подготовленных. Но как показательно, что участники секции — дефектологи со стажем или студенты (магистранты), получающие профильную подготовку (Рогова Е. В., Поселенов А. В., Созонтова Н. Ф., Колокольчиков А. В.). Нет участников — педагогов — не дефектологов (!). Содержательный контур представленных публикаций — опыт обучения и воспитания лиц с особыми возможностями и потребностями в различных образовательных условиях, описание специфики организации, содержания, методического обеспечения обучения, развития, социализации детей и взрослых с психофизическими нарушениями. Благая цель участников секции — максимально расширить доступ к дефектологически ценному опыту специалистов для коллег, сферой труда которых являются дети и взрослые с особым развитием, а деятельность осуществляется в условиях интеграции или инклюзии. Базис инклюзии, как отмечает профессиональное сооб-

щество, есть дефектология. И вернуть уважение к учениям дефектологов, создававших теорию и практику специального образования — одна из задач авторов, представленных статей.

Представленный опыт дефектологов вполне может быть использован коллегами интегрированной или инклюзивной педагогической практики творчески, с учетом национальных, региональных и иных своеобразных условий, с учетом, а не игнорированием, достижений российского специального образования, с учетом исторически сложившейся системы российских конструктивных взглядов, передовых концепций, лучших дефектологических традиций, перспективных новаций, эффективных технологий.

Теоретические исследования и собственный опыт преподавательской деятельности убеждает нас в том, что решение проблемы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных условиях видится в реализации комплекса организационных и методических мероприятий.

Организационными условиями выступают:

— обеспечение сетевого взаимодействия дистанционного обучения педагогов-дефектологов и учителей, реализующих инклюзивную практику;

— разработка и включение в учебные планы и рабочие программы подготовки и переподготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, дистанционных курсов профильной направленности;

— включение в образовательные программы магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» курсов и модулей, содержание которых связано с организацией дистанционного образования и методическим сопровождением педагогов инклюзивной практики;

— создание консультативных пунктов или центров научно-методической поддержки педагогов на базе школ-интернатов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

— создание виртуального учебно-методического объединения массовых и специальных педагогов;

— организация постоянно действующего научно-практического семинара в Сети интернет по проблемам коррекционно-развивающего сопровождения лиц с ОВЗ, их педагогов и родителей и т. д.

Методические условия формирования кадров для педагогической деятельности с лицами с ОВЗ в современной России включают:

— моделирование разноуровневых модульных программ подготовки педагогов с учетом особенностей профессионально-педагогической деятельности специалиста; необходимости формирования компетенций, определяющих готовность работать с детьми с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной), интегрированной или инклюзивной образовательной среды;

— проектирование содержания высшего или дополнительного профессионального образования педагогов для работы с лицами с ОВЗ в различных образовательных условиях с обязательным включением мотивационно-конативного компонента готовности специалистов;

— вариативность организационных форм и методов обучения, а также внеаудиторной деятельности, предполагающей развитие компетенций, обеспечивающих принятие и способность использования в профессиональной деятельности ценностей дефектологических знаний;

— сочетание самообразования и «косвенного» управления профессионально-личностным развитием педагога детей с ОВЗ со стороны обучающего (преподавателя или коллеги-дефектолога, стоящего на более высоком уровне развития профессионализма);

— эмпатическое взаимодействие преподавателя и обучающегося как условие личностной продуктивности в освоении специальных профессиональных компетенций и др.

Изучение и анализ современного состояния проблемы подготовки учительских кадров к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья установил, что к настоящему времени создан достаточный научно-методический фонд дефектологического опыта сопровождения и поддержки «особого» ребенка. Задача сегодняшнего дня — освоение педагогами традиционной педагогической практики научных знаний о специфике нарушенного развития и опыта включения коррекционно-развивающих технологий в инклюзивный образовательный процесс. Это позволит расширить рамки традиционной учительской деятельности за счет реализации реабилитационной, социально-педагогической, коррекционно-развивающей функций и провести процесс качественного, сознательного изменения профессионально-личностной сферы учителя детей с ОВЗ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аблеева Г. Р. Источники международно-правового регулирования в сфере защиты прав детей / Г. Р. Аблеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 309–313.

2. Доника Д. Д., Доника А. Д. Современные тенденции профессионального онтогенеза / Д. Д. Доника, А. Д. Доника // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 153–155.

3. Захарова А. В. Построение архитектуры образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Захарова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 225–227.

4. Лапп Е. А. Паспорт специальной профессиональной компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности студентов-дефектологов / Е. А. Лапп // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32) – С. 266–270.

5. Нагорнова А. Ю. Личностно-профессиональная готовность будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся / А. Ю. Нагорнова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1(14) – С. 271–275.

6. Нагорнова А. Ю. Условия профессиональной подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся / А. Ю. Нагорнова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3(16) – С. 223–230.

7. Солдатов Д. В., Солдатова С. В., Сузанский И. В. Актуальные направления реализации интегрированного (инклюзивного) образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы реализации моделей инклюзивного дошкольного образования : материалы научно-практической конференции 27 июля 2013 г. / под ред. Д. В. Солдатова. – Орехово-Зуево : Изд-во МГОГИ, 2013. – 270 с. – С. 30–43.

8. Хитрюк В. В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2013. – Вып. 11. – С. 72–79.

9. Цыренов В. Ц. Опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия / В. Ц. Цыренов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30) – С. 285–289.

10. Шелекета В. О., Дмитриева И. С., Копылов С. И. Концепция «Образование через всю жизнь» — интегративная модель образования и проблемы ценностной регуляции развития общества и культуры / В. О. Шелекета, И. С. Дмитриева, С. И. Копылов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 82–85.

REFERENCES

1. Ableeva G. R. The sources of international legal regulation in the sphere of protection of children's rights / Ableeva G. R. // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 2 (31). – P. 309–313.

2. Donica D. D., Donica A. D. Modern trends of the professional ontogenesis / D. D. Donica, A. D. Donica // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2008. – No. 2 (6). – P. 153–155.

3. Zakharova A. V. Arranging configuration of educational space for students with disabilities / A. V. Zakharova // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. – 2012. – No. 4 (21). – P. 225–227.

4. Lapp E. A. Passport of special professional competence in the field of correctional and education activities of students-defectologists / E. A. Lapp // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 3 (32) – P. 266–270.

5. Nagornova A. Y. Personal and professional readiness of the future teachers to correct students' mental states / A. Y. Nagornova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1 (14). – P. 271–275.

6. Nagornova A. Y. Conditions of the professional preparation of teachers for correction of the pupils mental states / A. Y. Nagornova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1 (14). – P. 223–230.

7. Soldatov D. V., Soldatova S. V., Sysanskiy I. V. Relevant areas of implementation of integrated (inclusive) education of preschool children with disabilities / D. V. Soldatov, S. V. Soldatova, I. V. Sysanskiy // Problems of implementation of models of inclusive preschool education : materials of scientific-practical conference Julay, 27, 2013 / chief editor D. V. Soldatov. – Orekhovo-Zuyevo : Publishing house MGOGI, 2013. – 270 p. – P. 30–43.

8. Hitryk V. V. Readiness of the teacher to work with a «special» child: model of the formation of values inclusive education / V. V. Hitryk // Bulletin of Baltic Federal University by I. Kant. – 2013. – Issue. 11. – P. 72–79.

9. Zyrenov V. Z. Experience of arranging Education of disabled children in Buryatia / V. Z. Zyrenov // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd business Institute. – 2015. – No. 1 (30). – C. 285–288.

10. Sheleketa V. O., Dmitrieva I. S., Kopylov S. I. The concept of lifelong education is an integrative model of education and the issues of value regulation of society and culture development / V. O. Sheleketa, I. S. Dmitrieva, S. I. Kopylov // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. – 2013. – No. 2 (23). – P. 82–85.

© Лапп Е. А., 2016

УДК 376.1

Козловская Галина Юрьевна,
канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры дефектологии
Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь, РФ,
e-mail: kozlovskay_galya@mail.ru

Kozlovskaya Galina Yurievna,
candidate of psychological sciences, associate professor,
associate professor of the defectology department of North Caucasus Federal University,
Stavropol, Russian Federation,
e-mail: kozlovskay_galya@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL ASSISTANCE TO CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN THE STAVROPOL REGION

В статье представлен региональный опыт помощи детям с РДА и их семьям в учреждениях социального, медицинского и образовательного профиля. Рассматривается применение технологий канистерапии, иппотерапии, арт-терапии.

The article presents regional experience helping children with early childhood autism and their families in institutions of social, medical and educational profile. The application Canistherapy technologies, hippotherapy, art therapy.

Ключевые слова: аутизм, инклюзивное образование, психолого-педагогическая помощь, кинезитерапия, канистерапия.

Keywords: autism, inclusive education, psychological and pedagogical assistance, physiotherapy, canistherapy.

Введение

Одной из значимых проблем образования и социализации лиц с ОВЗ в настоящее время стала необходимость создания системы эффективной помощи детям с аутистическими расстройствами.

Важность ее создания связана с высокой частотой этого нарушения (21–27 случаем синдрома РДА на каждые 10 тысяч детского населения в развитых странах), а также осознанием обществом необходимости помощи аутичным детям в доступе к получению образовательных, социальных, медицинских, культурных и других услуг.

Зарубежные исследования в области теории и практики обучения, реабилитации и социальной интеграции аутистов насчитывает несколько десятилетий. Это позволило накопить опыт нормативно-правового, организационного и технологического регулирования помощи лицам с аутистическими нарушениями. Существующие методики, разработанные в США, Японии, странах Европы очень разнообразны. Например, справочник Национального аутистического общества Великобритании (National autistic society, NAS) «Подходы к коррекции аутизма» (1995) включает более семидесяти пунктов, хотя реальное значение имеют, прежде всего, прикладной анализ поведения, оперантное обучение и программа TEACCH.

Первый опыт разработки технологий и моделей помощи лицам с аутистическими расстройствами в нашей стране был представлен ещё два десятилетия назад (Лебединская К. С., Никольская О. С., Либлинг М. М. и др.).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) отмечена необходимость включения детей с РАС в образовательный процесс через создание для них специальных образовательных условий, направленных на получение образования и социализацию в обществе. Однако система специальной помощи лицам с РАС в нашей стране развивалась недостаточными темпами. Критический анализ ее состояния и нормативного, методического, кадрового, материально-технического обеспечения нашел отражение в Письме Министерства образования Российской Федерации № 29/2141-6 (Д) от 24.05.2002 г. «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА». В нем также подчеркивается, что первостепенного внимания и активной поддержки требуют те регионы, где специальные учреждения для лиц с аутизмом и соответствующие общественные объединения уже существуют.

В связи с вышеизложенным, анализ состояния региональных ресурсов, способствующих становлению и развитию системы оказания специальной помощи детям с аутистическими расстройствами в Ставропольском крае представляется **актуальным**.

Цель исследования — изучить опыт оказания психолого-педагогической помощи детям с аутистическими расстройствами в Ставропольском крае.

Научная новизна исследования состоит в оценке сложившейся модели комплексной помощи детям с РАС в Ставропольском регионе и определении тенденций и проблем, с учетом которых необходимо оптимизировать включение данной категории детей в образовательное и социальное пространство края.

В соответствии с поставленной целью нами определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать эффективность существующих практических моделей оказания помощи детям с РАС в Ставропольском регионе.

3. Определить состояние психолого-педагогической помощи детям с аутистическими расстройствами в Ставропольском крае с организационной и содержательной точки зрения.

4. Выявить сложившиеся тенденции развития региональной системы психолого-педагогической помощи детям с РАС и определить перспективы ее развития.

В г. Ставрополе и Ставропольском крае оказание помощи детям с диагнозом «ранний детский аутизм» осуществляется с начала 2000-х годов в рамках медицинского воздействия, психолого-педагогическая помощь находится в начале становления. Сегодня детские психиатры Ставрополя и края уделяют большое внимание раннему выявлению и лечению РДА, применению современных методов лечения, помощи семье в определении адекватных синдрому способов воспитания аутичного ребенка. В социально-реабилитационных центах края накоплен опыт комплексной коррекции нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра. Так, ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр» имеет более чем десятилетний опыт работы с этими детьми, отмечая увеличение контингента в три раза. Созданные на базе этого учреждения условия включают, прежде всего, медико-социальную реабилитацию: массаж, ЛФК, механотерапию и иппотерапию, но предлагаются и психолого-педагогические занятия с логопедом, педагогом-психологом, дефектологом и музыкальным руководителем.

Особое внимание министерство образования Ставропольского края уделяет организации работы по поддержке семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. На базе отдельных образовательных учреждений в крае созданы мобильные бригады и отделения сопровождения семей (лекотеки), которые воспитывают детей-инвалидов. Разработано новое направление, заключающиеся в обучение родителей методам и технологиям психокоррекционной и психопрофилактической работы. Данное направление позволяет обеспечить преемственность психокоррекционной и психопрофилактической работы между специальным образовательным учреждением и семьёй.

Большую роль в оказании психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка-инвалида, играют специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Систематически социально-психологической, психолого-педагогической службами, а также педагогическим коллективом (классными руководителями), администрацией учреждений проводится консультативная работа с родителями. Также в настоящее время внедряются и расширяются такие формы коррекционного воздействия, как надомное обучение и группы кратковременного пребывания при образовательных учреждениях. Основными задачами работы таких групп является не только проведение коррекционных занятий с детьми, но что гораздо важнее на данном этапе, обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказание им психотерапевтической помощи. С этой же целью, а также с целью информирования родителей о правах и гарантиях, предоставляемых детям-инвалидам и их семьям, об учреждениях, оказывающих образовательные, медицинские, социальные и иные услуги детям-инвалидам и их родителям, в Ставропольском крае организован «Родительский всеобуч для семей, воспитывающих детей-инвалидов». Проводятся также родительские всеобучи и медиапросвещение через интерактивные формы взаимодействия. Родительский всеобуч действует на постоянной основе на базе государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений края, а также образовательных учреждений, ставших участниками проекта по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий (г. Кисловодск, г. Пятигорск и др.).

Для семей, воспитывающих детей с аутистическими рассройствами, создаются структуры, имеющие целью просвещение и поддержку. Так, с 2014 года на базе Психиатрической больницы № 1 открылась «Школа аутизма для родителей». Здесь можно получить достоверную информацию об отклонении, а также узнать, чем ребенку-аутисту могут помочь медики и родители.

Группы открытые, то есть обучиться здесь может любой желающий. Родителям заранее говорят тему «урока», и те готовят интересующие их вопросы. Занятия в «Школе» направлены не только на теоретическое обучение, но формирование практических умений. Родителей учат играм, стимулирующим крупную и мелкую моторики, проводят тренинг для снятия напряжения, а также обучают тому, как сформировать у детей-аутистов навыки самообслуживания.

Кадровое обеспечение специальных учреждений педагогическими кадрами значится в системе модернизации образования на одном из первых мест. В середине 90-х годов XX столетия Ставропольский край столкнулся с проблемой недостатка специалистов образовательной сферы, способных на профессиональной основе выполнять задачи специального обучения и воспитания. Ставропольский государственный педагогический университет (ныне СКФУ) с 1998 года осуществляет подготовку студентов по специальностям «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Логопедия», «Специальная психология», а с 2012 года реализуются магистерские программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» и «Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими нарушениями». Также вопросами подготовки и переподготовки кадров для работы с детьми с ОВЗ занимаются Ставропольский государственный педагогический институт и Ставропольский краевой институт подготовки и переподготовки и развития образования. Однако специалистов, владеющих технологиями индивидуальной помощи, том числе терапистов в области прикладного поведенческого анализа, практически нет, что значительно снижает эффективность работы.

Заключение

Таким образом, для системы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с аутизмом в Ставропольском крае характерны следующие тенденции. Прежде всего, начался процесс деинституализации специальных (коррекционных) школ-интернатов; заметно увеличилось количество разнообразных интегрированных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; функционирует система раннего выявления отклонений в развитии детей и оказания им специальной помощи; открываются образовательные учреждения (группы) для детей с глубокой умственной отсталостью, ранним детским аутизмом, создаются новые учебные пособия; увеличивается количество профессиональных образовательных учреждений для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; развивается сеть учреждений нового типа для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; значительное внимание за последние годы уделяется вопросам образования детей в интернатах и специальных учебно-воспитательных учреждениях, поскольку контингенты таких детей и подростков имеют тенденцию к возрастанию. В крае сохраняется вариативность общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений. Кроме того, сложилась многофункциональная система дошкольных учреждений и групп компенсирующего вида; формируется основная законодательная и нормативно-правовая база инклюзивного обучения, в том числе детей с РАС, образования. В целом можно констатировать, что на повестку дня выходят ценности социального включения, интеграции детей с РАС в образовательную систему края через освоение отечественного и зарубежного опыта [1].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева В. В., Волков А. А., Шаргородская Л. В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В. В. Алексеева, А. А. Волков, Л. В. Шаргородская // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практич. конф. / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2013.

2. Опыт работы специалистов ГБУСО «Ставропольский РЦ» с детьми с синдромом раннего детского аутизма : методические материалы. – Ставрополь, 2015.

REFERENCES

1. Alekseeva V. V., Volkov A. A., Shargorodskaya L. V. Ensuring access to education and socialization of children with autism spectrum disorders and severe behavioral problems in a comprehensive school / V. V. Alekseeva, A. A. Volkov, L. V. Shargorodskaya // Inclusive education: practice, research methodology: Coll. m-fishing II International. scientific-praktich.konf / ed. ed. S. V. Alekhine. – M. : MGPPU, 2013.

2. Experience Professionals GBUSO «Stavropol RC» with children with a syndrome of infantile autism: methodological materialy. – Stavropol, 2015.

© Козловская Г. Ю., 2016

УДК 376.3

Матехина Ольга Геннадьевна,
канд. пед. наук, старший преподаватель Новокузнецкого института-филиала Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, РФ,
e-mail: matehina@yandex.ru

Matehina Olga Gennadevna,
candidate of pedagogical sciences, senior lecturer Novokuznetsk branch-institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russian Federation,
e-mail: matehina@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE FORMATION OF COHERENT DIALOGICAL SPEECH AT THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH LEVEL III IN THEATRICAL ACTIVITIES

В статье рассматривается театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений детей. На основе проведенного исследования сформулированы методические рекомендации по использованию театрализованной деятельности в процессе коррекционной деятельности. В статье описываются принципы, этапы, условия организации театрализованной деятельности, при которых формирование связной диалогической речи у детей с речевыми нарушениями будет проходить эффективнее. Приводятся примеры театрализованных игр и упражнений.

The article deals with theatrical activity as a means of correcting speech disorders of children. On the basis of the research, the methodical recommendations on the use of theatrical activity in the correctional activities. The article describes the principles, stages, conditions of the organization of theatrical activities in which the formation of coherent dialogical speech in children with speech disorders will be more effective. Examples of theatrical games and exercises.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, диалогическая речь, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста.

Keywords: theatrical activity, dialogical speech, general speech underdevelopment, preschool children.

В современных логопедических исследованиях, в частности, в работах Н. С. Жуковой [6], Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной [8] и других ученых, отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с речевыми патологиями. Ученые подчеркивают важность проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с данным контингентом детей, в том числе работы, направленной на формирование диалогических умений, так как дети с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) имеют трудности в связном выражении своих мыслей, в инициации и поддержании диалога, у них часто не хватает терпения выслушать собеседника, а это, в свою очередь, приводит к трудностям в игре и общении со сверстниками.

Эффективным средством формирования диалогической речи детей дошкольного возраста с ОНР является театрализованная деятельность. Значение театрализованной игры, и шире — театрализованной деятельности,— в речевом развитии детей дошкольного возраста признается в исследованиях И. Г. Вечкановой [3], Т. А. Волковой, К. В. Шеиной [4], Е. В. Мигуновой [7] и других авторов. В данных трудах представлено понятие театрализованной игры, особенности ее организации в разных возрастных группах детского сада, но все

это касается детей дошкольного возраста с нормативным психофизическим развитием. В литературе слабо представлены особенности использования театрализованной игры в качестве средства формирования диалогической речи детей дошкольного возраста с ОНР. Это обусловливает **актуальность** поиска эффективных методик преодоления данного нарушения.

Мы полагаем, что формирование связной диалогической речи у данной категории детей будет проходить успешнее при условии вовлечения их в организованную театрализованную деятельность.

Цель исследования: на основе теоретического и экспериментального исследования проблемы разработать методические рекомендации по использованию театрализованной деятельности в формировании диалогической речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие связной диалогической речи дошкольников с ОНР III уровня будет проходить успешнее при условии вовлечения их в организованную театрализованную деятельность. Процесс развития диалогической речи детей с ОНР будет проходить эффективнее при соблюдении следующих педагогических условий:

— учета возрастных, индивидуальных и речевых особенностей детей;

— использования различных форм театрализованной деятельности;

— комплексного и поэтапного подхода к организации театрализованной деятельности;

— коммуникативного взаимодействия участников театрализованной деятельности, стимулирование их речевой активности.

Исходя из цели, гипотезы и учитывая специфику предмета исследования, решались **задачи**:

1. Изучить понятие диалогической речи, рассмотреть особенности диалогической речи детей без речевых патологий и у детей с ОНР Ш уровня.
2. Изучить возможности театрализованной деятельности как средства формирования диалогической речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.
3. Проанализировать методики для обследования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
4. На основе результатов диагностического обследования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня разработать и сформулировать методические рекомендации по формированию связной диалогической речи у данной категории дошкольников.

Научная новизна исследования заключается в разработке методических рекомендаций, определении направлений, этапов, приемов работы по использованию театрализованной деятельности в процессе формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В педагогике понятие театрализации рассматривается в системе педагогических методов обучения и воспитания. В работах таких исследователей, как О. А. Антонова, Л. В. Артемова, П. Ю. Ежов [1; 2; 5] и других, представлен анализ теоретических основ сближения театра и педагогики. Исследователи вводят такие понятия, как «педагогическая драматизация» (Фейгинов С. Р.), «театрализованное действие» (Ежов П. Ю.), «арт-педагогика» (Сергеева Н. Ю.), «школьная театральная педагогика» (Антонова О. А.) и собственно театрализация. Л. С. Фурмина рассматривает театрализованные игры как игры-представления, в которых в лицах с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, разыгрывается литературное произведение, то есть воссоздаются конкретные образы. Театрально-игровая деятельность дошкольников, по мнению Л С. Фурминой, принимает две формы: когда действующими лицами являются предметы (игрушки, куклы) и когда дети сами в образе действующего лица исполняют взятую на себя роль [9].

Во всех изученных нами работах отмечалась высокая эффективность использования театрализованной деятельности в процессе коррекции речевых нарушений. Это связано с несколькими факторами. Во-первых, театрализованная деятельность рассматривается как разновидность игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте, таким образом, театрализованные игры оказываются близки, понятны и интересны детям. Во-вторых, синкретический характер театрализованной деятельности позволяет задействовать множество психических процессов ребенка, стимулирует ребенка к речевой активности. Это позволяет детям с ОНР, испытывающим трудности в общении и самореализации, снять эмоциональное напряжение, найти возможности для своей творческой реализации. В-третьих, театрализованная деятельность предоставляет разнообразные возможности в сфере речевой деятельности — от отдельных реплик диалога до развернутых высказываний. В-четвертых, театрализованная деятельность активизирует коммуникативные механизмы, учит ребенка общению в разных речевых ситуациях.

На основе изученной научно-методической литературы и проведенного исследования сформированности связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы разработали методические рекомендации по использованию театрализованной деятельности в процессе формирования связной диалогической речи у данной категории детей.

Цель — формирование умений, способствующих развитию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В соответствии с заявленной целью мы выделили те *задачи*, на которые должна быть направлена данная деятельность:

— активизировать речевую деятельность детей;

— научить детей пользоваться диалогом как формой общения;

— обогатить речевой опыт детей разнообразными видами диалогических реплик; способствовать усвоению детьми различных по форме и содержанию вопросов и ответов, вопросительной и повествовательной интонации;

— развивать коммуникативные умения детей понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения) и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения: выражать отношение к полученной информации, отвечать на вопросы и реагировать на побуждения в соответствии с установленными правилами поведения;

— развивать у детей просодическую сторону речи, формировать умение понимать и использовать в процессе коммуникативной деятельности невербальные средства общения — интонацию, пантомимику;

— совершенствовать интонационную выразительность речи;

— приобщать детей к литературным произведениям, то есть содействовать не только восприятию форм диалога, но и их воспроизведению.

— развивать речевые умения: от восприятия и заимствования речевых форм к самостоятельному их использованию и переносу в новые условия общения.

Использование театрализованной деятельности должно строиться с учетом, с одной стороны, принципов театрализованной деятельности в ДОО, а с другой стороны, принципов логопедической работы. Охарактеризуем эти *принципы*:

1. Принцип *комплексности*. Поскольку общее недоразвитие речи является комплексным речевым нарушением, необходимо строить логопедическую работу таким образом, чтобы коррекционное воздействие было направлено на различные стороны речи. Развивая связную диалогическую речь, мы не можем игнорировать несформированность лексической или

грамматической стороны речи, несовершенство интонационной составляющей. Специфика театрализованной деятельности позволяет рассматривать диалогическую речь ребенка именно как комплексное явление и, следовательно, оказывать воздействие на различные стороны речи. Особое внимание в театрализованной деятельности уделяется просодической составляющей и невербальной выразительности, поскольку невербальные средства общения играют важную роль в процессе диалога.

2. Принцип *учета симптоматики и степени выраженности нарушений*. Низкий уровень развития диалогической речи у детей с ОНР III уровня в большинстве случаев усугубляется их низкой коммуникативной активностью, задержкой в развитии мыслительных операций. Все это приводит к тому, что дети испытывают значительные затруднения в процессе диалога: не проявляют инициативу в диалоге; не умеют слушать собеседника и не имеют установки на коммуникативное взаимодействие; их реплики малосодержательны, грамматически неправильны. Необходимо учитывать данные нарушения при организации работы с этой категорией детей и оказывать целенаправленное коррекционное воздействие.

3. Принцип *постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»*. Театрализованная деятельность в силу многообразия форм работы позволяет использовать разные приемы с разной сложностью материала. Этапы работы располагаются, начиная с восприятия и воспроизведения реплик и переходя постепенно к самостоятельному продуцированию речи; начиная с работы на уровне фразы, реплики — переходя к целостному построению диалога; начиная с пассивной позиции адресата и постепенно переходя к активной позиции адресанта.

4. Принцип *импровизационности и коммуникативной направленности*. Основной задачей формирования связной диалогической речи является формирование умения детей создавать самостоятельные связные высказывания, активно вести диалог, использовать диалогические умения в ситуациях живого непосредственного общения. Театрализованная деятельность дает возможность для искусственного создания разнообразных коммуникативных ситуаций, которые будут способствовать формированию необходимых коммуникативных умений и повышению речевой активности ребенка.

5. Принцип системности и интегративности. Театрализованная деятельность не ограничивается специализированными занятиями. Синкретический характер театрализации обусловливает взаимодействие различных видов деятельности. Подготовка театрализованного праздника, например, включает взаимодействие многих педагогов ДОО: воспитателя, музыкального работника, логопеда и т. д. Необходимо, чтобы данная деятельность проводилась системно.

В соответствии синкретическим характером театрализации можно выделить несколько направлений театрализованной деятельности, которые дают широкие возможности для логопедической работы:

1. Деятельность по восприятию и анализу театрализованного представления (зрительская деятельность).

2. Деятельность по анализу и созданию речевой (сюжетной) основы действия (сценарная деятельность).

3. Деятельность по воплощению и интерпретации текста-основы (актерская и режиссерская деятельность).

4. Деятельность по созданию комплексной художественной выразительности постановки (оформительская деятельность).

Данные направления могут быть реализованы в различных формах театрализованной деятельности и приемах работы. В таблице показано данное взаимодействие.

Таблица

Основные направления театрализованной деятельности

Направления ТД	Приемы работы
1. Деятельность по восприятию и анализу театрализованного представления	• экскурсия по театру; • объяснительный монолог «Слово о театре»; • беседа о просмотренном спектакле; • создание рисунков на основе впечатлений от спектакля
2. Деятельность по анализу и созданию речевой (сюжетной) основы действия	• чтение сказки-основы; • беседа на основе прочитанной сказки-основы; • игры и упражнения с реконструкцией диалога; • игры и упражнения с завершением диалога; • словесные игры; • моделирование сюжета или фрагментов сюжета.
3. Деятельность по воплощению и интерпретации текста-основы	• чтение по ролям; • игры-драматизации; • режиссерские игры; • игры-имитации; • игры-инсценировки
4. Деятельность по созданию комплексной художественной выразительности постановки	• игра «Угадай, кто»; • игра «Наряди героя»; • создание эскизов костюмов, декораций; • экскурсия по музею театрального реквизита; • сюжетно-ролевые игры «Я гример», «Я костюмер», «Я декоратор»

Источник: составлено автором по материалам исследования.

В соответствии с принципом постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития» рекомендуется проводить работу по формированию связной диалогической речи в несколько этапов.

1 этап — подготовительный.

Цель данного этапа — дать представление о театре как виде искусства, научить восприятию театрального представления.

При восприятии театрального представления ребенок получает литературные образцы связной речи, преимущественно диалогической. Важно, что при просмотре спектакля ребенок воспринимает диалогическую речь не изолированно, а в контексте определенной речевой ситуации и имеет возможность оценить коммуникативное поведение персонажей, учится коммуникативным стратегиям и тактикам. Таким образом реализуется коммуникативная направленность обучения. Также театр как вид искусства благотворно влияет на развитие воображения, эмоциональной сферы, на эстетическое и нравственное развитие ребенка — то есть способствует развитию тех сторон, которые вторично страдают при общем недоразвитии речи.

Игровая природа театра близка ребенку, однако условный и символичный язык театра может быть не понятен детям с ОНР III уровня в силу несформированности у них мыслительных операций типизации и символизации. Поэтому необходимо провести дополнительную работу по объяснению детям основ театрального искусства. Только после данной работы следует проводить просмотр спектакля детьми с ОНР. После просмотра важно закрепить эмоционально-эстетическое впечатление от представления и на его фоне постараться стимулировать речевую активность детей в ходе беседы. Закреплению эмоционально-эстетического впечатления также способствуют творческие задания, например, рисование на основе спектакля.

На данном этапе целесообразно включить различные игры и упражнения на развитие просодических компонентов речи и пантомимической выразительности. Приведем примеры приемов работы, которые могут быть использованы на данном этапе.

Игра «Правила поведения в театре».

Цель: дать представление о правилах поведения в театре.

Педагог: «Давайте представим, что мы пришли в театр. Как нужно себя вести во время спектакля? Я буду называть действия, а вы говорите «да» или «нет».

— Во время представления можно вставать?
— Смотреть представление?
— Ходить?
— Разговаривать друг с другом?
— Меняться местами?
— Аплодировать?

Игра «Угадай, чей голосок».

Цель: учить детей интонационно и выразительно произносить предложенную фразу.

Дети встают в шеренгу. К ним спиной встает водящий. Педагог молча указывает на любого ребенка, тот произносит фразу: «Скок-скок-скок-скок, угадай, чей голосок!» Если водящий угадал, он встает в общую шеренгу. Водящим становится тот, голос которого угадали. Игра проводится несколько раз. Дети меняют интонации и тембр голоса.

2 этап — основной этап.

Цель данного этапа: обучить формулированию реплик диалога и созданию диалогического единства.

Формирование речевых умений на данном этапе строится от простого к сложному и включает два блока:

1. Воспроизведение диалога; цель — на основе воспроизведения дать ребенку образцы построения фразы и тактик ведения диалога.

2. Создание диалога; цель — научить формулированию реплик, тактикам ведения диалога.

Поскольку у детей с ОНР III уровня фразовая речь в целом сформирована, а связная речь находится на стадии формирования, необходимо при коррекционно-развивающей работе опираться на сформированные умения, постепенно усложняя материал. Сначала мы предлагаем детям запомнить и воспроизвести небольшие литературные диалоги, например, разыграть потешки, короткие стихи. При усложнении работы детям предлагается не заучивать, а пересказывать реплики диалога. Сначала пересказ создается по наглядному действию, затем — с опорой на фланелеграф или друге виды предметной театрализации, далее — с опорой на серию картин, на картину.

Игра «Потешка».

Цель: дать детям образцы ведения диалога, развивать интонационную выразительность речи.

Детям предлагается разыграть в паре с педагогом диалог:

1. Куда, Фома едешь? Куда погоняешь? — Еду сено косить.
2. На что тебе сено? — Коровок кормить.
3. На что тебе коровки? — Молоко доить.
4. А зачем молоко? — Ребяток кормить.

Второй блок данного этапа переводит детей от воспроизведения к созданию сначала отдельных компонентов фразы, отдельных фраз, а затем и всего диалога. Сначала конструирование реплики происходит на основе наглядного действия, затем с опорой на фланелеграф или друге виды предметной театрализации, потом — с опорой на серию картин, на картину.

Игра «Потерялась фраза».

Цель: научить детей формулированию фразы и включению ее в диалогическое единство.

Установка: «Ребята, мы подготовили спектакль, но в нашем представлении потерялись слова. Помогите нам их найти».

Демонстрируется постановка по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок»:

Вылупился из яйца Утенок (демонстрируется действие).

— Я вылупился! — сказал он.

(То же действие демонстрирует Цыпленок)

— Я тоже, — сказал Цыпленок.

— Я хочу с отбой дружить, — сказал Утенок (демонстрируется действие).

(То же действие демонстрирует Цыпленок)

— Я тоже, — сказал Цыпленок.

— Я иду гулять, — сказал Утенок (демонстрируется действие).

(То же действие демонстрирует Цыпленок).

Логопед: «А что сказал Цыпленок?».

3 этап — заключительный.

Цель данного этапа — закрепить использование связной диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях.

Очень важно создать такие условия обучения, при которых дети имеют возможность закрепить умения конструировать диалог в непосредственных коммуникативных ситуациях. С этой целью им предлагаются такие театрализованные игры, в которых появляются компоненты импровизации. При успешном освоении данного вида работы доля импровизации в театрализованных сценках увеличивается, увеличивается и свобода речевой самостоятельности ребенка. В ходе данной работы необходимо обращать внимание детей на сопутствующие диалогу коммуникативные умения — умение слушать собеседника, умение реагировать на реплики диалога (коммуникативная активность) и т. д. В качестве приемов работы может быть использовано разыгрывание этюдов.

Этюд «Утешение».

Цель: развивать умение использовать диалогическую речь в конкретной речевой ситуации.

Мальчик нечаянно сломал игрушку девочки. Исполнительница роли девочки «плачет». Остальные ребята должны успокоить девочку, утешить.

Таким образом, комплексный и поэтапный подход к организации театрализованной деятельности, разнообразие используемых приемов, коммуникативная направленность работы, стимулирующая речевую активность детей, обуславливает ее эффективность в развитии связной диалогической речи у детей с ОНР III уровня.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова О. А. Игровое пространство образования: школьная театральная педагогика / О. А. Антонова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – Том 5.

2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя детского сада / Л. В. Артемова. — М. : Просвещение, 1991. – 127 с.

3. Вечканова И. Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / И. Г. Вечканова. – СПб. : Каро, 2006. – 144 с.

4. Волкова Т. А., Шеина К. В. Театрализованная игра как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т. А. Волкова, К. В. Шеина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013 – № 32. – С. 179–183. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta. – НЭБ «КИБЕРЛЕНИНКА» (дата обращения: 09.09.2016).

5. Ежов П. Ю. Интерактивные средства театрализации в системе формирования коммуникативно-творческих способностей младших школьников / П. Ю. Ежов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.

6. Жукова Н. С., Мастюкова, Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

7. Мигунова Е. В. Организация театрализованной деятельности в детском саду : Учеб.-метод. пособие / Е. В. Мигунова. – Великий Новгород : Вестник НовГУ, 2006. – 126 с.

8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения (старшая группа) / Т. Б Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Альфа, 1993. – 103 с.

9. Фурмина Л. С. Возможности творческих проявлений старших дошкольников в театрализованных играх / Л. С. Фурмина // Художественное творчество и ребенок / под ред. Н. А. Ветлугиной. – М. : Педагогика, 1972. – С. 87–99.

REFERENCES

1. Antonova O. A. Game space of education: school theatrical pedagogics / O. A. Antonova // Izvestia A. I. Herzen University Journal of Humanities & Science. – 2005. – No. 12. – Tom 5.

2. Artemova L. V. The dramatized games of preschool children / L. V. Artemova. – M. : Education, 1991. – 127 c.

3. Vechkanova I. G. The dramatized games in an abilitation of preschool children with intellectual insufficiency / I. G. Vechkanova. – SPb. : Karo, 2006. – 144 c.

4. Volkova T. A., Sheina K. V. The dramatized games in an abilitation of preschool children with intellectual insufficiency [Electronic resource] / T. A. Volkova, K. V. Sheina // Psychology and pedagogics: technique and problems of practical application. – 2013 – No. 32. – P. 179–183. – Access mode: https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta. – Scientific Electronic Library «KIBERLENINKA» (date of viewing: 09.09.2016).

5. Ejov P. U. Interactive means of staging in system of formation of communicative and creative abilities of younger school students / P. U. Ejov // Modern problems of science and education. – 2014. – No. 2.

6. Jukova N. S., Mastukova E. M., Filicheva T. B. Logopedics. Overcoming the general underdevelopment of the speech at preschool children / N. S. Jukova, E. M. Mastukova, T. B. Filicheva. – Ekaterinburg : ARD LTD, 1998. – 320 c.

7. Migunova E. V. The organization of the dramatized activity in kindergarten / E. V. Migunova. – Great Novgorod : Vestnik of Yaroslav the Wise Novgorod State University, 2006. – 126 c.

8. Filicheva T. B., Chirkina G. V. Preparation for school of children with the general underdevelopment of the speech in the conditions of special kindergarten. First year of training (senior group) / T. B. Filicheva, G. V. Chirkina. – M. : Alfa, 1993. – 103 c.

© Матехина О. Г., 2016

УДК 376

Фуреева Елена Павловна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета,
г. Волгоград, РФ,
e-mail: fura54@mail.ru

Fureeva Elena Pavlovna,
candidate of pedagogical science, associate professor, associate professor of the department of special pedagogy and psychology of Volgograd State Socially-Pedagogical University,
Volgograd, Russian Federation,
e-mail: fura54@mail.ru

РАБОТА НАД СЕМАНТИЧЕСКИМИ ПОЛЯМИ КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

WORK ON SEMANTIK FIELDS AS FACILITIES TO IMPROVE VOCABULARY OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

В статье дается характеристика лексических возможностей детей с задержкой психического развития, показана роль коррекционно-логопедической работы с этой группой детей, рассматривается работа над семантическими полями как возможность расширить лексический запас детей и систематизировать их словарь в процессе коррекционной работы, делаются выводы о том, что на основе расширения лексического запаса формируется база необходимых знаний, которые помогут в будущем детям с задержкой психического развития освоить школьную программу.

The article describes the lexical features of children with mental retardation, shows the role of correctional and speech therapy work with this group of children is considered work on semantic fields as an opportunity to expand the vocabulary of children and organize their vocabulary in the process of remedial work, conclusions about what to through increased vocabulary base is formed by the necessary knowledge that will help in the future for children with mental retardation to master the curriculum.

Ключевые слова: речевые нарушения, психическое развитие, задержка психического развития, коррекционно-развивающая работа, семантическое поле, лексический строй речи.

Keywords: speech disturbances, mental development, mental retardation, correctional-developing work, semantic field, lexical structure of speech.

Проблема расширения лексического запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, имеющих недоразвитие речи, является актуальной, так как большинство детей данной группы имеют низкий уровень развития словаря. Поэтому одной из базовых задач в коррекционной логопедической работе с дошкольниками с задержкой психического развития является формирование и обогащение словаря.

В настоящее время ведется поиск средств, расширяющих возможности педагога более успешно провести работу по обогащению лексического запаса детей с задержкой психического развития.

Анализ различных источников по данной теме показал, что имеется ряд исследований по формированию семантических полей у детей с нарушениями речи. Такие исследования можно встретить в работах А. Р. Лурии, З. А. Репиной, Р. И. Лалаевой и др. Однако, анализируя литературу, оказалось, что недостаточно изучен этот вопрос в работе с детьми с задержкой психического развития. Этот факт определил **актуальность** проведенного исследования.

Цель нашего исследования — изучение особенностей использования семантических полей в коррекционной работе по расширению лексического запаса детей с ЗПР.

В соответствии с целью работы были определены **задачи**:

— изучение состояния разработанности проблемы в научно-педагогических исследованиях;

— диагностика уровня лексического запаса дошкольников с задержкой психического развития;

— определение направлений работы над семантическими полями как средства обогащения лексического запаса дошкольников с задержкой психического развития;

— изучение результативности работы над семантическими полями как средства обогащения лексического запаса дошкольников с задержкой психического развития.

Научная новизна проводимого исследования заключается в определении речевого развития дошкольников с ЗПР при изучении семантических полей как средства расширения их лексического запаса на коррекционных логопедических занятиях, дополнении методики работы по развитию словарного запаса и речевого развития в целом.

Семантический компонент является определяющим фактором в структуре речевого дефекта детей с задержкой психического развития [2]. Процесс ассоциаций у них затруднен и зависит от особенностей развития психических процессов и речи. Одним из проявлений задержки психического развития считается снижение познавательного развития, а овладение словарем становится важным условием развития познавательных возможностей дошкольника с ЗПР. Формирование речи и психических процессов взаимозависимы.

Лексика русского языка состоит из множества слов, которые представляют взаимосвязанную систему. Слова можно объединить в группы на основании различных признаков. Эти группы и называются семантическими полями. Семантическое поле — это комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова [3]. Между словами в семантическом поле возникают связи, которые позволяют вызвать цепь ассоциаций с основным словом, например со словом «море» вспоминаются слова: парус, чайки, волны и т. д. У каждого человека возникает своя цепь ассоциаций, поэтому можно сказать, что семантическое поле индивидуально и зависит от возраста человека, уровня развития его словаря, развития психических процессов и т. д. Наличие комплекса ассоциаций позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения. Для ребенка отбор слов, как указывал А. Р. Лурия, является сложным процессом [4].

В нашем исследовании принимали участие десять детей в возрасте шести лет с диагнозом ЗПР. На первом этапе было проведено исследование словаря детей с целью изучения состояния лексического запаса. Результаты показали, что в речи детей преобладали существительные, глаголы, причем предметный и глагольный словарь низкий и неточный. Дети не знали многих слов не только абстрактного значения, но и слов часто встречающихся в речи. Из прилагательных чаще употребляли качественные, обозначающие признаки. В целом у всех десяти детей словарь был оценен как ниже средней нормы.

На втором этапе группу испытуемых детей поделили на две подгруппы, чтобы в ходе работы над семантическими полями в экспериментальной подгруппе определить, насколько эта работа будет успешной, по сравнению с традиционной работой над словарем по коррекционной программе. В ходе лексической работы, проводимой с обеими подгруппами, дети узнавали новые слова, их значения, расширялся их пассивный и активный словарь. В первой подгруппе (контрольной) дети осваивали систему понятий родного языка в рамках коррекционной программы. Со второй подгруппой (экспериментальной) проводили серию специальных

занятий, в содержание которых включали задания по изучению семантических полей. В процессе коррекционно-логопедической работы дети второй (экспериментальной) подгруппы должны были освоить специальные задания, построенные на основе изучения структуры семантического поля. Как отмечал А. Р. Лурия, ребенок сразу не может смоделировать объемное «семантическое поле» [3]. Действительно, поначалу дети испытывали трудности, поэтому чтобы усваивался материал таких заданий, их представляли детям в игровом формате. Игра — основная деятельность дошкольников, поэтому сложные понятия, представленные в игре, для ребенка становятся более доступными. Работа с дошкольниками с задержкой психического развития и вся информация, которая давалась на занятиях по расширению лексического запаса обыгрывалась и предлагалась в виде игры и игровых упражнений. Применение языковой игры делало работу более интересной и живой. Предполагалось также, что в процессе реализации изучения семантических полей будут использованы игры и игровые упражнения направленные не только на обогащение словаря, но и на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и т. д. [5].

Какие игры и игровые упражнения использовались в работе над семантическими полями для расширения лексического запаса дошкольников экспериментальной подгруппы? Приведем несколько примеров.

Игра «Ассоциации». Детям предлагалось произнести слова, которые возникают у них при звучании слова, которое произносит педагог, при этом должна быть предметная связь слов друг с другом по содержанию. Пример: дождь — зонт, плащ; врач — болезнь, термометр и т. д.

Игра «Аналоги». Дети квалифицировали слова по определенным условиям. Пример: самолет, вертолет, космический корабль — на этом можно летать; миска, тарелка, блюдце — из этого можно есть.

Игра «Назови одним словом». Дети подбирали обобщающее слово и классифицировали предметы. Пример: платье, юбка, рубашка — одежда; собака, кошка, баран — домашние животные.

Игра «Придумай рассказ по схеме». Конечный вариант схемы был следующим: Кто? — Что делает? — Чем? — Где? — Как? — Когда? Первоначально эта схема была упрощенной: Кто? — Что делает? Или: Кто? — Что делает? — Когда? и т. д.

Проводились игровые упражнения: «Назови все стеклянное», «Назови все деревянное», «Назови все сладкое» и др.

Приведем пример игрового упражнения: «Закончи предложение». Педагог произносил фразу и показывал картинку: «По улице едет грузовая… ». Ребенок подбирал слово: «машина». В данном варианте подбор слова требует однозначного ответа. Далее задача усложнялась. Детям предлагалось закончить предложения с неоднозначным концом, и тогда дети подбирали варианты разных слов, которые подходят по смыслу в этих предложениях.

Как отмечал А. Р. Лурия, каждое слово возбуждает целую сложную систему связей, являясь центром целой семантической сети. Слова актуализируют определенные «семантические поля», которые характеризуют важный аспект психологической структуры слова [3].

Таким образом, слово является отправной точкой для целой сети вызываемых им образов и связанных с ним слов. Слова актуализируют цепь ассоциаций, учат строить словосочетания, облегчают искать слова точные по смыслу, помогают строить предложения. Это можно проследить на примере игры по расширению лексического запаса дошкольников с задержкой психического развития, проводимой на логопедическом занятии с целью систематизации уже полученных знаний. Педагог называл слово и просил детей сначала назвать слово с противопо-

ложным значением, затем назвать или выбрать похожие слова (однокоренные), затем составить с названным первоначально словом словосочетание, а потом определить категорию слова (что это?). Это задание можно представить в виде таблицы (см. табл. 1).

Таблица 1

Расширение лексического запаса слов

Слово	Противоположное значение	Однокоренное слово	Словосочетание	Категория или что это?
зима	лето	зимушка зимовье	студеная зима лютая зима	время года
черный	белый	чернота чернила черника	черный хлеб черный кот черные брюки черный ход	цвет

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Из таблицы видно, как увеличивается семантическое поле и сколько новых слов узнают дети.

Таким образом, слово является потенциальной сетью многомерных связей, поэтому процесс выбора протекает преимущественно в пределах семантических смысловых связей и приобретает избирательный характер. У дошкольников с ЗПР из-за особенностей развития психических процессов эта избирательность иногда нарушается, и выбор нужного слова из многих возможных по семантическим правилам затрудняется. В таких ситуациях важна помощь педагога, который может помочь наводящими вопросами, подсказать правильный ответ.

На третьем этапе проводилось изучение результативности нашего эксперимента. Результаты представлены в следующей таблице (см. табл. 2).

Таблица 2

Изучение результативности работы над семантическими полями как средства расширения лексического запаса детей с ЗПР

Дети	Контрольная группа до коррекционной работы	Контрольная группа после коррекционной работы	Дети	Экспериментальная группа до коррекционной работы	Экспериментальная группа после коррекционной работы
Иван П.	НС*	С*	Саша К.	НС	С
Ира С.	НС	С	Вера Д.	НС	С
Катя Д.	НС	С	Петя Ч.	НС	В
Сева П.	НС	С	Иван В.	НС	В
Коля С.	НС	В*	Дина С.	НС	В

* НС — ниже среднего;
С — средний;
В — высокий.

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Из таблицы видно, что у всех детей до проведения коррекционной работы словарь был на уровне ниже среднего, после проведения коррекционной работы в первой (контрольной) подгруппе, которая занималась по традиционной коррекционной программе, у 80 % детей уровень словаря поднялся до среднего уровня, 20 % детей показали высокий уровень.

Во второй (экспериментальной) подгруппе после проведения серии занятий, на которых проводилась работа над семантическими полями динамика выше: у 40 % детей уровень словаря стал на среднем уровне, на высокий уровень перешли 60 % детей.

На основании полученных результатов можно говорить об эффективности использования семантических полей в развитии словаря у детей с ЗПР, так как уровень лексического запаса детей повысился. Работа строилась на основе базовых принципов: целостности, систематичности и доступности и т. д. [1]. По итогам проведения эксперимента анализ данных позволил сделать вывод о результативности выбранного нами направления работы. Дальнейшая перспектива работы заключается в расширении содержания занятий по изучению семантических полей, дополнению и совершенствованию игрового материала для обогащения лексического запаса детей с ЗПР.

В процессе оценки результативности отмечалось, что у детей повысился интерес к занятиям, отмечались положительные эмоции при выполнении новых заданий. Работа оказала положительное влияние на развитие психических процессов детей, и улучшила обучение в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Букаева М. А. Принципы реализации дидактических условий развития познавательной самостоятельности музыкантов-исполнителей / М. А. Букаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 253–255.

2. Логопедия : Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с. – Стр. 556.

3. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1970.

4. Репина З. И. Поле речевых чудес: учебное пособие по коррекции общего недоразвития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи / З. А. Репина. – Екатеринбург : ГриК, 1997. – 180 с.

5. Рябова Е. И. Развитие моторной сферы как один из компонентов коррекционной работы с дошкольниками / Е. И. Рябова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 284–289.

REFERENCES

1. Bukaeva M. A. Principles of implementation of didactic conditions of cognitive independence musicians / M. A. Bukaeva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 253–255.

2. Speech Therapy : A Textbook for students defektol. factor. ped. Universities / ed. L. S. Volkovoy, S. N. Shakhovskoy. – M. : Gumanit.izd. Center VLADOS, 1998. – 680 p. – P. 556.

3. Luria A. R. Language and consciousness / A. R. Luria. – M. : Univ. University Press, 1970.

4. Repin Z. I. Golf speech miracles: a manual for the correction of general underdevelopment of speech in children with severe speech disorders / Z. A. Repin. – Yekaterinburg : Grieco, 1997. – 180 p.

5. Ryabova E. I. Development of motor skills as one of the components of correctional work with preschool children / E. I. Ryabova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2016. – No. 1 (34). – P. 284–289.

© Фуреева Е. П., 2016

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО КРУЖКА МАГИСТРАНТОВ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

1. НАУЧНЫЙ КРУЖОК МАГИСТРАНТОВ «Современные проблемы науки и дефектологического образования».

2. ЦЕЛИ РАБОТЫ КРУЖКА

Формирование критического мышления магистрантов в сфере знаний о реформировании современного дефектологического образования и путях развития специальной педагогики и психологии

3. ЗАДАЧИ КРУЖКА

- Разработка актуальных тем научных исследований студентов;
- Проведение научных исследований и подготовка студентами научных рефератов, выступление с ними на заседании научного кружка;
- Подготовка студентов к участию в научных семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах студенческих научно-исследовательских работ;
- Подготовка к публикации научных статей студентов в печатных изданиях;
- Диссеминация дефектологических знаний, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

4. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ НКМ

Канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ
Лапп Елена Александровна



5. ПРЕДСЕДАТЕЛЬ НКМ

Студентка группы СДМ21
Горшкова Екатерина



6. ЧЛЕНЫ НКМ

Студенты-магистранты по направлению программы:

— «Педагогическое сопровождение социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья »,

— «Обучение и воспитание детей с ЗПР».

7. ПРЕПОДАВАТЕЛИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАБОТЕ КРУЖКА

Канд. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики
Ярикова Светлана Георгиевна



Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ
Шипилова Елена Викторовна



8. ФОРМЫ РАБОТЫ КРУЖКА: деловые игры, конкурсы, олимпиады, конференции.










9. ЕЖЕГОДНО В РАМКАХ РАБОТЫ КРУЖКА ПРОВОДИТСЯ ЛЕТНЯЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА ДЕФЕКТОЛОГА «РЕСУРС».



10. Члены научного кружка магистрантов принимают участие в Международной студенческой электронной научной конференции «СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ»:

№ п/п	Название статьи	Авторы
VI Международная студенческая электронная научная конференция «СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2015»		
1	Готовность преподавателей и студентов к дистанционному обучению в рамках магистерской программы «Обучение и воспитание детей с ЗПР»	С. Г. Ярикова, Е. В. Шипилова, Е. О. Кочеткова
2	Развитие пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями с использованием сенсорной игровой таблицы	Е. С. Федосеева
3	Развитие интереса к изучению жестового языка у студентов	М. А. Дворецкая, Л. П. Трубченко
4	Условия социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в оздоровительном учреждении санаторного типа	А. В. Андропова
VI Международная студенческая электронная научная конференция «СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2016»		
5	Формирование основ нравственной культуры личности детей с ограниченными возможностями здоровья	Е. С. Любимова
6	Развитие интереса к изучению жестового языка у студентов	М. А. Дворецкая, Л. П. Трубченко
7	Условия социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в оздоровительном учреждении санаторного типа	А. В. Андропова

11. Ежегодно студенты принимают участие во Всероссийских научно-практических конференциях:

№ п/п	Название статьи	Авторы
«Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии» 2011 год (Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»)		
1	Использование музыки на логопедических занятиях в ДОУ общеразвивающего вида	Т. В. Барбарош
2	Формирование ручной умелости у младших школьников со сложной структурой дефекта	Е. А. Базуева
«Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии» 2012 год (Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»)		
3	Динамика формирования предметной деятельности и развития мелкой моторики у детей раннего возраста	О. И. Аликова
4	Факторы влияния на становление коммуникативной активности детей первого года жизни в условиях детских домов	О. Б. Ананьева
5	Особенности развития психомоторных функций у детей с ЗПР	П. П. Арзамасцева
6	Образование и гражданское общество	Е. А. Лапп
7	Проблема развития артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук у старших дошкольников	О. С. Шиповалова
8	Подготовка будущих педагогов-дефектологов к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса	Е. В. Шипилова
«Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии» 2015год (Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»)		
9	Потенциал наглядного моделирования в развитии фонематических процессов у дошкольников	Т. В. Барбарош
10	Современная школа как центр психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии	Е. В. Горшкова
11	Участие студентов-дефектологов в социальных проектах как условие формирования их социальной компетентности	Е. А. Ерофеева
12	Важнейшие организационно-педагогические условия социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	С. А. Кириченко
13	Использование интерактивных средств при формировании геометрических представлений у обучающихся с ОВЗ	А. В. Поселенов
14	Воспитание толерантного отношения к инвалидам у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	А. А. Пахомова
15	Использование ИКТ в работе специалистов с детьми с ОВЗ	В. А. Астапова, О. С. Шиповалова
16	Внеурочная деятельность как составляющая воспитательного процесса в условиях дистанционного образования	С. А. Кириченко

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ АВТОРОВ ЖУРНАЛА «БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. ВЕСТНИК ВОЛГОГРАДСКОГО ИНСТИТУТА БИЗНЕСА» ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ

1. Агапцов С. А. Вопросы подготовки кадров в системе образования для инновационного развития экономики России / С. А. Агапцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 20–23.

2. Алтухова Н. А. Концепция продукт-ориентированного обучения как один из способов развития литературно-творческих способностей и формирования креативной личности в школах Германии / Н.А. Алтухова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 314–318.

3. Андронатий В. В. Теоретические основы педагогического взаимодействия преподавателей и студентов высшей школы / В. В. Андронатий // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 236–242.

4. Ануфриева Е. В. Трудности подготовки иногородних аспирантов / Е. В. Ануфриева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 159.

5. Астафурова О. А., Кулагина И. И. Использование инновационных методов в курсе обучения бизнес-планированию / О. А. Астафурова, И. И. Кулагина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 188–191.

6. Афонюшкин О. С. Модель формирования здорового образа жизни учащейся молодежи / О. С. Афонюшкин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 245–247.

7. Афонюшкин О. С. Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни у учащейся молодежи / О. С. Афонюшкин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 89–91.

8. Базалей Е. А. Сущность педагогической системы А. С. Макаренко / Е.А. Базалей // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2013. − № 3 (24). − С. 243-245.

9. Бабич Т. В., Иванов А. С. Управление образовательными инновациями: социокультурный аспект / Т. В. Бабич, А. С. Иванов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 82–86.

10. Бакасова О. А. Влияние социальных ожиданий студентов в отношении бренда университета на развитие академической мотивации / О. А. Бакасова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 264–268.

11. Белова С. И. Разработка и психометрические особенности опросника « Факторы, способствующие успешным кросс-культурным отношениям» / С. И. Белова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 290–294.

12. Белоненко М. Б., Ващенко А. А. Преимущества переподготовки кадров в системе бизнес-образования / М. Б. Белоненко А. А. Ващенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 2 (9). – С. 170–174.

13. Беспалов В. Н. Экономика и управление реформой образования в регионе / В. Н. Беспалов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 17–24.

14. Берднова Е. В. Инновационный подход к построению критерия качества образования / Е. В. Берднова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 61–64.

15. Беспалова В. В. Индивидуальный план изучения учебной дисциплины как средство совместного проектирования образовательного процесса в вузе / В. В. Беспалова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 275–278.

16. Бикеев И. И., Кабанов П. А. Антикоррупционное образование в России: состояние и перспективы / И. И. Бикеев, П. А. Кабанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 178–188.

17. Бичева И. Б., Коровина Е. А., Сомова Н. М. Управление профессиональным развитием педагогов образовательной организации: партисипативный подход / И. Б. Бичева, Е. А. Коровина, Н. М. Сомова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 242–246.

18. Бичева И. Б., Челнокова Е. А., Агаев Н. Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения / И. Б. Бичева, Е. А. Челнокова, Н. Ф. Агаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 246–250.

19. Блейх Н. О. Роль просветительских организаций в развитии школьного образования на Северном Кавказе в конце XIX — начале XX века / Н. О. Блейх // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 217–218.

20. Бокова Т. Н. Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России / Т. Н. Бокова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 121–124.

21. Брагин В. В., Сидоренко Г. С., Ундакова И. В. Менеджмент экологического образования / В. В. Брагин, Г. С. Сидоренко, И. В. Ундакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 32–36.

22. Будагян И. Г., Вишневецкая Н. А. Социализация профессионального общения при обучении экономистов подъязыку специальности: лингводидактический аспект / И. Г. Будагян, Н. А. Вишневецкая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 294–297.

23. Будняя О. Н. Летняя языковая сессия как один из эффективных механизмов формирования социальных навыков в процессе обучения иноязычному общению младших школьников / О. Н. Будняя // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 321–324.

24. Букаева М. А. Принципы реализации дидактических условий развития познавательной самостоятельности музыкантов-исполнителей / М. А. Букаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 253–255.

25. Булатова О. В., Буркова Н. Г., Демчук А. В., Степанова Г. А. Реабилитация детей с церебральным детским параличом средствами адаптивной физической культуры / О. В. Булатова, Н. Г. Буркова, А. В. Демчук, Г. А. Степанова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 238–240.

26. Бурая Л. В. Универсальная матрица творческой самореализации и учительские стратегии непрерывного образования / Л. В. Бурая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 250–256.

27. Бушуева И. С. Современные технологии, используемые при подготовке студентов, обучающихся по специальности 080401 «Товароведение и экспертиза товаров» и направлению 260100 «Технология продуктов питания» / И. С. Бушуева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 1 (8). – С. 124–127.

28. Вагина Е. Е. Особенности профессиональной подготовки социального работника в вузе к превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Е. Е. Вагина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 221–225.

29. Васильева Е. Н., Полтавская М. Б. Формы проявления социально-экономической и инновационной активности молодежи: опыт регионального социологического исследования / Е. Н. Васильева, М. Б. Полтавская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 172–178.

30. Васильева Е. Н., Сидорова В. Л. Имидж вуза и показатели социально-экономической и инновационной активности студенческой молодежи / Е. Н. Васильева, В. Л. Сидорова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 222–225.

31. Васильева Н. О. Формирование системы показателей совместимости учебно-научных текстов на основе дихотомического анализа / Н. О. Васильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 245–250.

32. Ваховский Е. В., Винокуров А. Ю. Электронный инструментарий дистанционного обучения режима реального времени в профессиональном обучении безработных граждан / Е. В. Ваховский, А. Ю. Винокуров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 99-102.

33. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Направления развития института аспирантуры системы третьего уровня высшего образования в контексте Болонской Хартии / А. Н. Ващенко, И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 68–71.

34. Ващенко А. Н., Виханская А. В., Киселева И. А. «Бизнес-гимназия» как ступень непрерывного бизнес-образования / А. Н. Ващенко, А. В. Виханская, И. А. Киселева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 89–91.

35. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. О важной исключительной роли научных школв становлении научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации / А. Н. Ващенко, И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 35–39.

36. Ващенко А. А. Образование: государственно-частное партнерство или противостояние / А. А. Ващенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 47–49.

37. Гавриленко А. В., Розова С. В., Симонян Т. А. Выбор механизма реализации совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях / А. В. Гавриленко, С. В. Розова, Т. А. Симонян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 332–334.

38. Гаврилова А. О. Русская народная культура в контексте современного художественного образования подростка (диагностический аспект) / А. О. Гаврилова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 269–273.

39. Ганичева А. В. Оценка эффективности процесса обучения / А. В. Ганичева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 301–304.

40. Гибадуллина Е. А. Система стимулирования развития научно-технического и образовательного потенциала / Е. А. Гибадуллина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 31–32.

41. Голованова Ю. В. Инновационные элементы и возможности дистанционно-модульного образования как способ создания гибкого мобильного специалиста / Ю. В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 284–290.

42. Голованова Ю. В. Проблемы и области решения дистанционно-модульного образования в системе высшей школы и общества / Ю. В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 298–302.

43. Гринько В. С. Роль и значение образования в развитии человеческого капитала / В. С. Гринько // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 37–45.

44. Гришин И. А., Николаева Е. А. Особенности исследований и преподавания кросс-культурного менеджмента в условиях глобализации рынков и интернационализации производства в России / И. А. Гришин, Е. А. Николаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 92–96.

45. Гришин И. А., Николаева Е. А. Проблемы и перспективы интернационализации российского бизнес-образования / И. А. Гришин, Е. А. Николаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 61–66.

46. Гришин И. А., Николаева Е. А. Профессиональная подготовка менеджеров в России и за рубежом: современные тенденции и перспективы развития в условиях инновационной экономики / И. А. Гришин, Е. А. Николаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 67–73.

47. Данилькевич А. В., Данильчук Е. В. Проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности при подготовке специалистов эстетико-гуманитарного направления в системе среднего профессионального образования / А. В. Данилькевич, Е. В. Данильчук // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 245–249.

48. Данилькевич А. В. Содержание обучения мультимедийным технологиям студентов эстетико-гуманитарного направления в системе среднего профессионального образования / А. В. Данилькевич // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 228–232.

49. Демчук А. В. Формирование исследовательской компетенции будущих учителей в системе двухуровневого образования / А. В. Демчук // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 146–148.

50. Дмитриева И. С., Копылов С. И., Шелекета В. О. Концепция «Образование через всю жизнь» – интегративная модель образования и проблемы ценностной регуляции развития общества и культуры / И. С. Дмитриева, С. И. Копылов, В. О. Шелекета // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 82–85.

51. Днепров С. А., Зареева Т. В. Структурная модель формирования конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения в социальном партнерстве вуза и малых инновационных предприятий / С. А. Днепров, Т. В. Зареева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 289–293.

52. Догадаев В. С. Принцип приоритета духовности в ранней профилактике преступности несовершеннолетних / В. С. Догадаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 273–277.

53. Доника А. Д., Доника Д. Д. Компетентностный подход как инструмент реализации правовой базы профессионального образования / А. Д. Доника, Д. Д. Доника // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 147–149.

54. Доника А. Д., Доника Д. Д. Современные проблемы профессиональных компетенций / А. Д. Доника, Д. Д. Доника // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 125–128.

55. Доника Д. Д. Кросс-культурный анализ феномена профессионализации: западные тенденции и современные трансформации / Д. Д. Доника // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 258–266.

56. Доника Д. Д. Кросс-культурный подход в изучении лидерства / Д. Д. Доника // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 238–246.

57. Донина О. И., Мамакина И. А. Актуализация здоровьесберегающей компетенции в профессиональной компетентности специалиста по физической культуре / О. И. Донина, И. А. Мамакина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 218–221.

58. Дудчик С. В. Современные образовательные технологии как ресурсформирования профессионального самоопределения студентов вуза / С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 250–253.

59. Дюбанов Г. Н. Противоречия и проблемы современного высшего образования: взгляд изнутри / Г. Н. Дюбанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 97–99.

60. Егоров В. В. Стратегия парламентских политических партий России в области образования молодежи в период 2000–2008 гг. / В. В. Егоров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 214–218.

61. Еренкова Н. В. Модель обогащения духовного опыта студента в культуродинамической среде колледжа / Н. В. Еренкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 94–98.

62. Ерофеева О. Г. Модель воспитательной работы в школах по формированию культурно-досуговой деятельности / О. Г. Ерофеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 248–251.

63. Ерофеева О. Г. Теоретико-методологические основы проблемы исследования культурно-досуговой деятельности школьников / О. Г. Ерофеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 92–94.

64. Закиева Р. Р. Оценка качества подготовки студентов технических вузов / Р. Р. Закиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 273–278.

65. Захарова А. В. Построение архитектуры образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Захарова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 225–227.

66. Звягинцева Е. П., Мухортова Е. А. Личностные качества будущего предпринимателя как фактор успешной экономической деятельности в поликультурной деловой среде / Е. П. Звягинцева, Е. А. Мухортова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 93–96.

67. Зобнина Т. В. Специфика акмеологического подхода как методологии научного исследования и как практики профессионального образования студентов / Т. В. Зобнина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 266–270.

68. Иванова Е.И. Взаимодействие школы с кадетскими классами и вузом по организации гражданско-патриотического воспитания на основе культурно-исторического компонента казачества / Е. И. Иванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 248–250.

69. Ивасюк О. А. Изучение профессионально значимых качеств личности студентов психолого-педагогического образования в соответствии с новыми ФГОС / О. А. Ивасюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 299–305.

70. Игошева И. З. Игротехнологии в процессе формирования экономической компетентности учащихся начального профессионального образования / И. З. Игошева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 2 (12). – С. 178–181.

71. Казакова А. Ф. Современные предпосылки модернизации профессионального образования в РФ / А. Ф. Казакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 1 (11). – С. 65–68.

72. Казанцева Л. І. Комунікативний концепт формування дискурсивного мовлення дошкільників / Л. І. Казанцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 319–327.

73. Каменская Р. А., Шилина Е. В. Стратегия развития бизнес-образования / Р. А. Каменская, Е. В. Шилина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 68–73.

74. Каминский Е. И. Модель «Российское образование — 2020» и развитие образовательной среды Волгоградского института бизнеса / Е. И. Каминский // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 140–143.

75. Каминский Е. И., Шилина Е. В., Каменская Р. А. Образовательная среда: управление и развитие / Е. И. Каминский, Е. В. Шилина, Р. А. Каменская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 62–68.

76. Кипкеева З. С. Мультикультурная образовательная среда как фактор формирования этнической идентичности у младших школьников / З. С. Кипкеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 212–218.

77. Кирдяшова Е. В., Кудряшова С. К. Проблема национального образования и воспитания в педагогическом наследии видного представителя русской эмиграции «первой волны» В. В. Зеньковского / Е. В. Кирдяшова, С. К. Кудряшова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 218–221.

78. Коваленко Н. В., Лобызенкова В. А. Социологический подход к методическим проблемам анализа гендерных различий в образовании людей с ограниченными возможностями / Н. В. Коваленко, В. А. Лобызенкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 305–308.

79. Ковалёва Г. И. Интеграция дисциплин методического цикла как необходимое условие обучения будущих учителей математики конструированию систем задач / Г. И. Ковалёва // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 230–236.

80. Козлова О. П., Цой А. И. Архитектурный проект как единица лингводидактического анализа в парадигме профессионально ориентированного обучения / О. П. Козлова, А. И. Цой // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 277–281.

81. Козубцов И. Н. Квинтэссенция учебного курса развития методологической компетентности аспирантов: методология поиска объекта, предмета и проблемы диссертационного исследования / И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 75–81.

82. Козубцов И. Н. Роль и взаимосвязь теории и методики профессионального образования в процессе синтеза целостной научно-педагогической картины мира / И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 73–78.

83. Корниенко О. П. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов архитектурно-строительных специальностей / О. П. Корниенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 101–103.

84. Коробкова С. А. Гендерный подход: теория и практика / С. А. Коробкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 122–126.

85. Корсун А. А. Значение и роль профконсультанта и учителя в процессе профессионального самоопределения старшеклассников в Германии / А. А. Корсун // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 143–146.

86. Кошкина Е. А. Периодизация развития терминологии отечественной дидактики (XVIII — начала XX веков) / Е. А. Кошкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 254–259.

87. Кружкова О. В., Воробьева И. В., Брунер Т. И. Инновационные возможности мегаполиса и риски их реализации: молодежь в городской среде / О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, Т. И. Брунер // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 261–267.

88. Кузеванова А. Л. Особенности бизнес-образования как социального института / А. Л. Кузеванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 148–151.

89. Кузеванова А. Л. Тенденции развития бизнес-образования в Европе и США / А. Л. Кузеванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 114–125.

90. Курина Л. И. Региональное профессиональное образование и рынок труда: состояние и перспективы развития / Л. И. Курина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 120–125.

91. Кусмарцев М. Б. Воспитание новых поколений победителей на героических традициях Сталинградской битвы / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 59–63.

92. Кусмарцев М. Б. Обзор круглого стола «Духовное наследие Сталинградской битвы — ресурс воспитания новых поколений победителей» / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 55–58.

93. Кусмарцев М. Б. Предмет и процесс патриотического воспитания / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 50–56.

94. Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма: опыт концептуализации детерминант патриотического воспитания / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 31–36.

95. Кучмиева С. И. Качество кадров - основной закон учебного заведения / С. И. Кучмиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 9–12.

96. Лапина Е. В. Базовые принципы концепции развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 267–271.

97. Лапина Е. В. Сущностнокатегориальные характеристики акмеологического подхода в исследовании процесса развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 271–274.

98. Ларина Е. В. Бизнес-образование и стратегии развития человеческих ресурсов / Е. В. Ларина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 1 (8). – С. 121–124.

99. Ларина Е. В. Компетентностный подход к оценке потенциала преподавателя высшей школы / Е. В. Ларина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 282–284.

100. Лепаев Р. О. Модель формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений / Р. О. Лепаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 289–293.

101. Лепаев Р. О. Научные подходы к исследованию процесса формирования лидерской позиции студентов в системе среднего профессионального образования / Р. О. Лепаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 286–289.

102. Лескова И. А. Когнитивно-информационный компонент содержания образования как семантически закрытая и семантически открытая система знаний / И. А. Лескова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 297–301.

103. Логачева Т. Н. Культурные традиции как ценностная доминанта содержания гуманитарного образования / Т. Н. Логачева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 243–245.

104. Локтюшина Е. А. Из истории становления отечественной теории и практики языкового образования в профессиональных целях / Е. А. Локтюшина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 221–225.

105. Локтюшина Е. А., Сайтимова Т. Н. Предметно-языковое интегрированное обучение как подход к профессиональному образованию / Е. А. Локтюшина, Т. Н. Сайтимова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 324–328.

106. Макарова М. Ф., Толстякова М. Н. Формирование графической грамотности будущих технологов деревообработки как педагогическая проблема / М. Ф. Макарова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 149–152.

107. Мамакина И. А. Основные функции физической культуры как общественного явления / И. А. Мамакина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 252–257.

108. Мамедов Ф. Н., Сазонов С. П., Солянкина Л. Е. К вопросу о формировании конкурентоспособного специалиста экономики в высшем учебном заведении /Ф. Н. Мамедов, С. П. Сазонов, Л. Е. Солянкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 225–230.

109. Мамонтова Е. В. Информатизация и интернетизация высшего профессионального образовательного пространства в рамках использования социальных сетей (на примере социальной сети «ВКонтакте») / Е. В. Мамонтова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 264–268.

110. Мамонтова Е. В. Социокультурные аспекты образовательной сферы в контексте процесса информатизации и интернетизации (на примере высшего профессионального образования) / Е. В. Мамонтова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 87–91.

111. Маньшин М. Е. Использование мультимедийных технологий для формирования познавательной самостоятельности студентов / М. Е. Маньшин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 74–76.

112. Маньшин М. Е., Федянова Н. А. Потенциал математических дисциплин при формировании ключевых компетентностей выпускников экономических специальностей вуза / М. Е. Маньшин, Н. А. Федянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 154–157.

113. Маньшин М. Е., Федянова Н. А. Проблемы внедрения блочно-модульной организации учебного процесса в высшем учебном заведении / М. Е. Маньшин, Н. А. Федянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 103–106.

114. Маслов И. В. Методические основы формирования информационной компетентности будущего юриста / И. В. Маслов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 173–176.

115. Машенцева Н. В., Полежаев Д. В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н. В. Машенцева, Д. В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 193–200.

116. Машихина Т. П. Гендерное поведение / Т. П. Машихина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 126–129.

117. Мельниченко Е. Х., Усова Ю. В. Политические науки и проблемы модернизации современного гуманитарного образования / Е. Х. Мельниченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 218–223.

118. Мельниченко Р. Г. Классификация юридических профессий в современной России / Р. Г. Мельниченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 44–46.

119. Митрохин В. И Модернизация отечественного высшего образования: семь заблуждений и иллюзий / В. И. Митрохин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 45–47.

120. Михайлов Н. Г. Интегрированное обучение семиклассников черчению и технологии на основе деревянной ложки, декорированной геометрической резьбой / Н. Г. Михайлов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 270–276.

121. Набиев Р. А., Подледнев С. Н. Компетентностно-ориентированный подход к разработке и реализации учебной программы дисциплины «Рисунок» при подготовке бакалавров по направлениям 270100 «Архитектура» и 270300 «Дизайн архитектурной среды» / Р. А. Набиев, С. Н. Подледнев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 67–69.

122. Назаров Д. М. Проектирование и содержание герменевтической технологии обучения на основе ее компаративного анализа / Д. М. Назаров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 2 (12). – С. 181–186.

123. Неровня Т. Н. Образование как институциональная доминанта и детерминанта общественного прогресса в трансформирующейся экономике России / Т. Н. Неровня // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 102–111.

124. Окутина Н. Н. Историко-правовой аспект развития института мещанской общины в России / Н. Н. Окутина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 225–228.

125. Омбоева Н. А. Критерии оценки аутентичных текстов при обучении студентов экономических специальностей деловому общению в условиях интеграционного процесса / Н. А. Омбоева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2008. – № 2 (6). – С. 106–109.

126. Омбоева Н. А. Некоторые аспекты обучения деловому общению в условиях интеграции иностранного языка с экономическими дисциплинами / Н. А. Омбоева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 128–133.

127. Орлов В. Б. Тетраэдральный подход как новое методологическое основание обогащения теории физической культуры / В. Б. Орлов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 241–244.

128. Охрименко З. В. Проблема формирования профессиональной требовательности к себе у старшеклассников в процессе профессиональной ориентации / З. В. Охрименко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 315–319.

129. Панферова О. В. Проблемы и перспективы профессионального образования в малых городах и селах / О. В. Панферова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 161–165.

130. Панькин А. Б., Антонов Б. В. Формирование основ научного мировоззрения младших школьников в образовательно-воспитательном пространстве Интернета / А. Б. Панькин, Б. В. Антонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 258–261.

131. Пикуров О. Н. Личность несовершеннолетнего преступника / О. Н. Пикуров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 69–73.

132. Полушкина М. О. Моделирование процесса подготовки учебной дисциплины в вузе / М. О. Полушкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 279–283.

133. Прозументова Г. Н., Суханова Е. А. Разработка и реализация образовательной программы: условие усиления влияния предпринимателей на постановку и решение задач стратегического управления территорией / Г. Н. Прозументова, Е. А. Суханова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 75–81.

134. Процюк М. П., Токарев К. Е. Разработка алгоритма повышения эффективности управления оказанием образовательных услуг с учетом их качественных характеристик Разработка алгоритма повышения эффективности управления оказанием образовательных услуг с учетом их качественных характеристик / М. П. Процюк, К. Е. Токарев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 258–260.

135. Рахматуллаева М. А. Интеграционные возможности процесса образования в Таджикистане и перспективы его модернизации / М. А. Рахматуллаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 329–322.

136. Резинкина Л. В. Развитие непрерывного образования взрослых как универсальной метасистемы / Л. В. Резинкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 285–290.

137. Роговская Н. И. Гендерные особенности обучения и воспитания молодёжи / Н. И. Роговская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 129–131.

138. Рочев К. В., Коршунов Г. В. О возможности повышения качества образования за счет внедрения информационной системы мониторинга результатов учебной и внеучебной деятельности студентов вуза работодателями / К. В. Рочев, Г. В. Коршунов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 259–264.

139. Рябова Е. И. Развитие моторной сферы как один из компонентов коррекционной работы с дошкольниками / Е. И. Рябова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 284–289.

140. Севостьянов Ю. О. Изменение психосемантической структуры готовности работать в команде у студентов направлений «технология» и «сервис» / Ю. О. Севостьянов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 309–312.

141. Селезнев В. А. Управление стратегией развития личности / В. А. Селезнев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 112–115.

142. Сибиряков С. Л. Комплексная система непрерывного юридического образования и правового просвещения населения (на примере Волгоградского региона) / С. Л. Сибиряков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 73–74.

143. Сибиряков С. Л. Научные исследования как эффективная форма обучения и воспитания студентов на современном этапе развития системы непрерывного юридического образования в НОУ ВПО ВИБ / С. Л. Сибиряков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 143–147.

144. Сибиряков С. Л., Сибирякова Т. Б. Негосударственные вузы в условиях современной России: проблемы и перспективы развития / С. Л. Сибиряков, Т. Б. Сибирякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 72–74.

145. Сибирякова Т. Б. Актуальность высшего экономического образования в условиях современной России / Т. Б. Сибирякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 141–142.

146. Сибирякова Т. Б. Повышение качества профессионального образования — важное условие обеспечения социально-экономического развития России / Т. Б. Сибирякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 200–203.

147. Сидунов А. А., Сидунова Г. И. Управление переподготовкой и повышением квалификации специалистов / А. А. Сидунов А, Г. И. Сидунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 83–88.

148. Сидунова Г. И., Широ М. С. Методы формирования имиджа высшего учебного заведения на локальных рынках / Г. И. Сидунова, М. С. Широ // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 98–104.

149. Соколова Е. Н. Современные средства оценивания образовательных результатов студентов бакалавриата при обучении методике изобразительного искусства / Е. Н. Соколова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 256–260.

150. Спиридонова Т. М. Обучение по системе менеджмента качества / Т. М. Спиридонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 112–114.

151. Ставицкая И. В. Современные требования к подготовке студентов инженерных специальностей в технических университетах Украины / И. В. Ставицкая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 31–34.

152. Столярчук Л. И. Методологические проблемы гендерного подхода всовременном образовании / Л. И. Столярчук // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 131–135.

153. Стрельников О. И. Инновационные технологии в непрерывном многоуровневом образовании как фактор повышения качества подготовки специалистов / О. И. Стрельников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 83–86.

154. Стрельников О. И. Организационные вопросы реализации дистанционного обучения в вузе / О. И. Стрельников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 158–162.

155. Стрельников О. И. Технологии e-learning нового поколения как фактор развития человеческих ресурсов / О. И. Стрельников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 77–80.

156. Сундуй Г. Д. Об актуализации воспитания совести в условиях кризиса детско-родительских отношений / Г. Д. Сундуй // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 318–321.

157. Суркова Е. В., Вишневецкая Н. А., Романова О. Н. Психолингвистические особенности смыслового восприятия иноязычного профессионального текста на слух и формирование аудитивной компетенции студентов / Е. В. Суркова, Н. А. Вишневецкая, О. Н. Романова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 275–279.

158. Тарасенко Н. Г. Идея М. Монтессори о «космическом воспитании» и проблема формирования мировоззрения личности / Н. Г. Тарасенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 30–36.

159. Тарасенко Н. Г. Место современной картины мира в разрешении проблемы формирования мировоззрения индивида на основе философии и педагогики космизма / Н. Г. Тарасенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 189–193.

160. Тарасенко Н. Г. Принцип антропокосмизма как методологическое основание формирования мировоззрения личности / Н. Г. Тарасенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 232–238.

161. Теров А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов / А. А. Теров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 117–121.

162. Толстых М. А. Становление гендерной идентичности. Возможности и реальность / М. А. Толстых // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 136–140.

163. Файзулина Е. А. Подготовка диссертации / Е. А. Файзулина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 178–183.

164. Файзулина Е. А. Формирование информационной компетентности студента вуза / Е. А. Файзулина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 162–165.

165. Фанина Е. П. Когнитивно-коммуникативные аспекты в преподавании иностранного языка (на примере пособия по немецкому языку) / Е. П. Фанина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 109–112.

166. Федянова Н. А. Особенности чтения лекций по математическим дисциплинам в современной взрослой аудитории / Н. А. Федянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 200–202.

167. Филимонова А. В. Формирование опыта самооценки творческих достижений у подростков в процессе самостоятельной деятельности (в условиях детской художественной школы) / А. В. Филимонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 235–238.

168. Харальд Л. Монтессори-педагогика в свете эмпирического исследования / Л. Харальд // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 20–29.

169. Цаплиенко Т. И. Современное состояние естественнонаучного мировоззрения у молодежи и проблемы курса «Концепции современного естествознания» в высшей школе / Т. И. Цаплиенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 246–252.

170. Целуйко В. М. Технологии развивающего обучения в процессе бизнес-образования / В. М. Целуйко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 80–83.

171. Цой А. И. Бизнес-коммуникация в аспекте эмотиологии (на примере коммуникативных ситуаций в сфере сервиса) / А. И. Цой // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 294–297.

172. Цой А. И., Гребенюк Е. Ф. Языковая игра в коммуникативной компетенции студентов вузов / А. И. Цой, Е. Ф. Гребенюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 279–283.

173. Чередилина М. Ю. Событийность как категория в теории образования / М. Ю. Чередилина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (2). – С. 127–130.

174. Чистякова М. А. Потенциал студенческих педагогических отрядов в подготовке инновационных кадров / М. А. Чистякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 257–260.

175. Шаров С. С. Реализация профильной подготовки учащихся гуманитарных классов (на примере изучения произведений «городской прозы» на заключительном этапе школьного литературного образования) / С. С. Шаров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 219–221.

176. Широких А. Ю. Типология ошибок и систематика аспектов учебной ситуации по изучению английского языка / А. Ю. Широких // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 312–315.

177. Щеглова Г. Б. Рейтинговая система в мотивационной структуре вуза / Г. Б. Щеглова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 91–94.

178. Яковлева Т. С. Теоретические основы проблемы профессиональной направленности личности / Т. С. Яковлева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 268–273.

179. Ястребов В. В. Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования / В. В. Ястребов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 153–155.

180. Ястребова Г. А. Тьютор? Тьютор... Тьютор! / Г. А. Ястребова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 124–127.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ НАУЧНОГО КРУЖКА МАГИСТРАНТОВ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 373.21

Епифанова Ольга Владимировна,
учитель-логопед, руководитель методического объединения
детского сада № 21, г. Волгоград, РФ,
e-mail: o.epifanova2011@yandex.ru

Epifanova Olga Vladimirovna,
teacher-speech therapist, head methodical Association
kindergarten No. 21, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: o.epifanova2011@yandex.ru

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF THE MODERN TEACHER-SPEECH THERAPIST IN THE PROCESS OF DEVELOPING NEW CREATIVE PRODUCTS

Инновационное инклюзивное образование актуализирует запрос на раскрытие творческого потенциала каждого педагога. Расти, развиваться, совершенствоваться и добиваться успехов взрослому и ребёнку помогает технология презентации результатов, достигнутых в процессе логопедического взаимодействия.

Innovative inclusive education actualizes the request for disclosure of creative potential of each teacher. To grow, to develop, improve and succeed to the adult and the child helps technology the presentation of the results achieved in the course of speech interaction.

Ключевые слова: инновационные технологии, креативная компетентность, социализация, презентация результатов, видеоролики, видеоклипы, буктрейлеры.

Keywords: innovative technologies, creative competence, socialization, presentation of results, videos, clips, trailer.

В настоящее время неотъемлемой частью педагогической деятельности является умение творчески решать возникающие повседневные задачи. Инновационное образование актуализирует запрос на раскрытие творческого потенциала каждого педагога. Креативность, мобильность, инициативность требуются от каждого. «Моё представление, образ, его творческое обновление, индивидуальное создание и последующее преобразование длиною в целую жизнь»,— вот кредо, которое выбирает думающий современный педагог.

Рождение нового понятия «креативная компетентность» явилось велением времени. «Созидание, сотворение», вот что означает в латинском языке слово «creation». «Творческий, созидательный» — так переводится с английского языка слово «creative». В конечном итоге, это творческая сила или способность видеть передовые тенденции и переосмысливать традиционные образцы, создавая новые.

Как рождается такое переосмысление в процессе логопедического воздействия? Как дополнить и обогатить привычные коррекционные методы работы? Как найти рациональные и удобные источники информации и наглядности? Как создать положительный эмоциональный настрой у ребёнка, приступающего к работе над речью? Как мотивировать родителей к сотрудничеству, оптимизировать процесс, превратив его из одностороннего и малопродуктивного воздействия в многостороннее продуктивное взаимодействие?

Целью нашего исследования стало осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и самоопределения лиц с речевыми нарушениями, нарушениями коммуникативной и когнитивной функций речи в условиях инклюзивного обучения, формирование общей культуры воспитанников, подготовка к участию в различных просветительских программах и акциях, конкурсах и фестивалях.

В решении этих вопросов помогло создание на логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» кружка «Язык родной, дружи со мной» (см. фото 1). В нём занимаются ребята, достигшие успехов в освоении правильного произношения и закрепляющие его на коммуникативном этапе логопедического взаимодействия.



Фото 1. Участники кружка «Язык родной, дружи со мной»

Название технологии, рождённой в процессе работы «Маленькие шедевры» — «De petits chefs-d'œuvre». Составлено оно из французских слов со следующим значением:

- chefs (фр.) сущ m, pl — руководство;
- œuvre (фр.) сущ f — произведение, работа, дело, творчество, сочинение, творение;

- ouvrage, travail, réalisation — создание, строительство, сооружение, постройка;
- ouvrage, réalisation — детище.

Для себя мы переводим название так: «Произведение творения», «Создание детища», «Сооружение творческой постройки», «Руководство творческим делом», «Сотворчество».

Видеоролики, видеоклипы, озвученные слайд-шоу семейных фотографий, буктрейлеры, созданные на киностудии Windows в программе Movie Maker — это и есть маленькие шедевры, «de petits chefs-d'œuvre».

1. Видеоклип, видеоролик или просто клип (англ. clip) — непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Искусство съёмки и монтажа видеоклипов выделяют как отдельный короткометражный подвид киноискусства. По сравнению с короткометражным кино, клипы обычно имеют более «дробный» монтаж, и в них более часто используются спецэффекты.

2. Буктрейлер (англ. booktrailer) — это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов — пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более трех минут. Такие ролики снимают как к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой [1].

Приложение, с помощью которого мы работаем — киностудия Windows или Windows Movie Maker, Live Movie Maker — позволяет создавать и редактировать видеоролики.

Обрабатывать видео в Movie Maker достаточно просто. Изначально необходимо импортировать нужные компоненты: изображения, аудио и видео. Импортированное видео разбивается на отдельные фрагменты, которые пользователь может перемещать на полотно раскадровки (см. фото 2). После загрузки всех элементов, можно приступать к оформлению ролика — добавлять уникальные эффекты и переходы [2]. Видеоролики, созданные в этой программе, имеют оптимальный «вес» и не занимают много места.

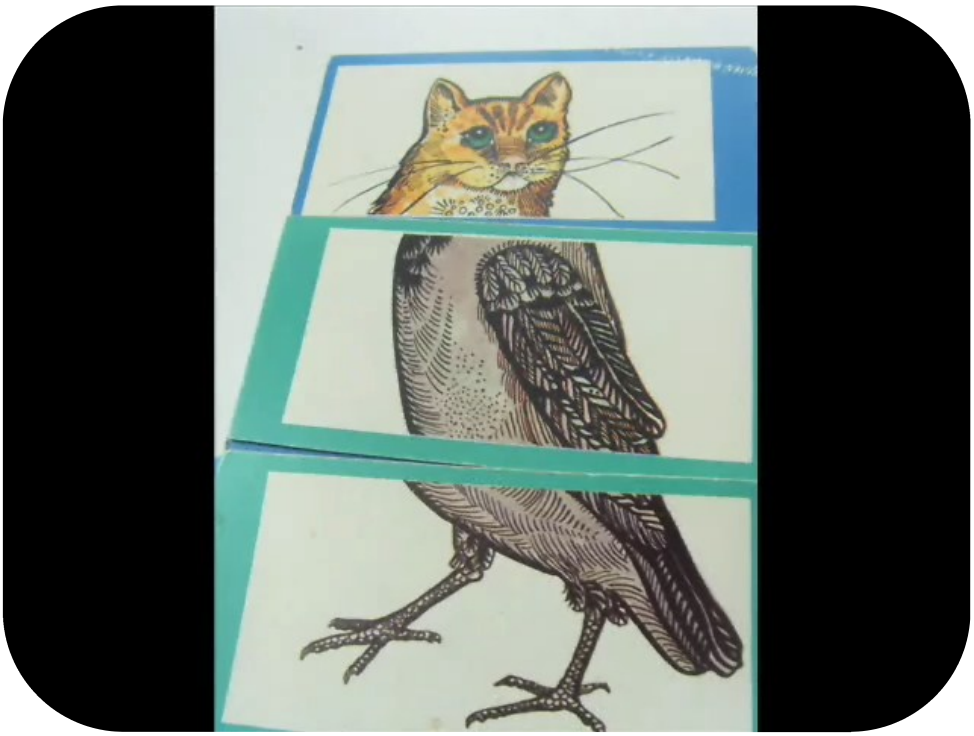


Фото 2. Кадр из видеоролика «Небылицы в лицах»

Работа, проводимая в течение двух лет, наглядно доказала, что задумка, замысел, осмысление композиционного решения нового ролика, развивает и совершенствует креативные качества педагога, воспитанника и родителей. Все участники процесса становятся творцами, авторами; происходит профессиональная и личностная самореализация. Дети чувствуют этот переход своего наставника в новое качество. Желание взрослого разнообразить деятельность, сделать встречи интересными и познавательными, вывести их за рамки логопедического кабинета и кружкового занятия, приводит участников коррекционного процесса к плодотворному общению, взаимопониманию. Помогает воспроизводить, воссоздавать особенности друг друга, развивая тем самым положительные личностные качества детей. Развивает память и творческие способности, воспитывает навыки контроля и самоконтроля, формирует мотивацию постоянного совершенствования, учит рефлексировать. «Творит» отношения педагога, детей и их родителей в русле сотрудничества. В целом, оптимизирует процесс логопедического взаимодействия в условиях инклюзивного обучения.

Тематика видеоработ очень разнообразна, названия интересны. Ребята — активные участники, победители и лауреаты многих форумов: Всероссийского Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» (Москва), Открытого Царскосельского форума школьной прессы (Санкт-Петербург), Всероссийского конкурса «Люблю тебя, моя Россия» (Екатеринбург), Всероссийской социально-культурной акции в поддержку чтения и творческой коммуникации «БиблиоНочь» (Волгоград). Работы ребят отмечены дипломами, сертификатами, благодарственными письмами и призами (см. фото 3). Среди наград — «Оскар», полученный в номинации «Как пройти в библиотеку» XIII Царскосельского форума школьной прессы — 2015.



Фото 3. Участники кружка «Язык родной, дружи со мной» на конкурсе «Люблю тебя, моя Россия»

Технология «De petits chefs-d'œuvre». Педагогическая рефлексия, развитие и рост средствами кинотворений» была представлена на мастер-классе в рамках XII Международной конференции по альтернативному образованию «Педагогика искусства и искусство педагогики» (XII International conference on alternative education «Pedagogics and Art of Pedagogics») 16–19 июня 2016 года в г. Хельсинки, Финляндия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Киностудия Windows [Электронный ресурс] / Проект «Free Analogs» [веб-сайт]. – Режим доступа: freeanalogs.ru/WindowsMovieMaker (дата обращения: 08.09.2016).
2. Программа Windows movie maker [Электронный ресурс] / Софт-Портал [веб-сайт]. – Режим доступа: http://uzservis.ru/movi-meyker.html (дата обращения: 08.09.2016).

REFERENCES

1. Studio Windows [Electronic resource] / Project «Free Analogs» [web-site]. – Access mode: freeanalogs.ru/WindowsMovieMaker (date of viewing: 08.09.2016).
2. The program Windows movie maker [Electronic resource] / Soft-portal [web-site]. – Access mode:http://uzservis.ru/movi-meyker.html (date of viewing: 08.09.2016).

© Епифанова О. В., 2016

УДК 37.147

Колокольчиков Алексей Валентинович,
магистрант 3-го года обучения кафедры специальной педагогики и психологии
Волгоградского государственного социально-педагогического университета,
г. Волгоград, РФ,
e-mail: aleksejkolokolchikov@yandex.ru

Kolokolchikov Alexey Valentinovich,
graduate student of 3rd year of study Department of Special Pedagogy and Psychology
Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: aleksejkolokolchikov@yandex.ru

ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

PROFESSIONAL SELF DIFFICULTIES ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL UNDERDEVELOPMENT

В статье рассмотрена особенность профессионального самоопределения школьников с интеллектуальными нарушениями. Проанализированы различные группы факторов, влияющие на социальную адаптацию выпускников школ, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

The article considers a feature of professional self-determination of students with intellectual disabilities. Analyzed various groups of factors affecting social adaptation of graduates of schools implementing tailored programs for children with intellectual disabilities.

Ключевые слова: выбор профессии, факторы профессионального самоопределения, профориентационная работа, мотив выбора профессии.

Keywords: career choice, factors of professional self-determination, professional orientation work, the motive of choice of profession.

Актуальность исследования. Закон Российской Федерации «Об образовании» декларирует необходимость воспитания гражданина, способного к успешной социализации в современном обществе. В этой связи важно определить методологические подходы к организации качества подготовки учащихся школы, реализующей адаптированную программу для детей с интеллектуальными нарушениями к выбору профессии. После окончания девятого, а по желанию и десятого класса школы, реализующей адаптированную программу для детей с интеллектуальными нарушениями, юноши и девушки встают перед дихотомическим выбором — продолжить свое обучение в профессиональном училище и получить специальность по выбранной ими профессии, либо сразу после окончания школы пойти на неквалифицированную работу, например, грузчиком, дворником, уборщиком помещений и т. п.

Вся система профориентации школы, безусловно, ориентирует учащихся и их родителей на поступление в профессиональное училище и овладение какой-либо выбранной специальностью. Делается это по следующим соображениям. Во-первых, в обществе квалифицированный труд всегда ценился и будет цениться выше неквалифицированного, во-вторых, потому что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015–2016 года и Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности мероприятий по содействию трудоустройства инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования», гарантирует бесплатное получение среднего профессионального образования.

Квалифицированный труд предполагает овладение теоретическими знаниями и эмпирическими навыками в определенной трудовой деятельности, а, следовательно, расширяет кругозор человека, развивает интеллектуальные способности, способствует приобретению положительных деловых качеств — любознательности, ответственности, трудолюбия, целеустремленности, пунктуальности и т. д. Таким образом, в процессе овладения квалифицированным трудом происходит всестороннее развитие личности. Кроме того, приобретенный трудовой опыт может пригодиться в быту.

Цель исследования: определить, теоретически обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем доказать эффективность методов и средств контроля уровня подготовки учащихся выпускников школ, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями к выбору будущей профессии.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить и обосновать научно-методические возможности педагогического мониторинга в повышении качества подготовки подростков в школах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями к выбору профессии.
2. Выявить педагогические условия применения мониторинга в образовательной среде коррекционной школы.
3. Разработать методику и определить дидактические условия к реализации мониторинга готовности учащихся к выбору профессии в коррекционной школе.

Научная новизна исследования заключается в том, что выявлена необходимость педагогического сопровождения в управлении качеством подготовки учащихся, которая стимулирует взаимодействие субъектов образовательного процесса, а в конечном итоге достижение цели профессионального самоопределения старшеклассников.

Профессиональное самоопределение умственно отсталых школьников, как отмечают в своих работах Н. В. Коваленко, В. А. Лобызенкова, В. Ц. Цыренов [4; 12], имеет свои особенности, а также подвержено влиянию различных групп факторов.

Первая группа — социально-экономические факторы. К этим факторам относится то, какие профессии престижны и востребованы на данном этапе развития общества, каковы перспективы их изменения и развития, какие моральные и материальные стимулы могут быть предложены будущему работнику в выбираемой им профессии.

Влиянию социально-экономических факторов подвержены и выпускники массовых школ, но в гораздо меньшем объеме, чем выпускники школ, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Проблема заключается в том, что у юношей и девушек, закончивших такие школы, гораздо меньший диапазон выбора профессии, чем у нормально развивающихся сверстников.

В городе Волгограде всего 8–10 профессиональных училищ, куда принимают выпускников со свидетельством об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида или школ, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, но получить специальность они могут всего по нескольким направлениям: повар, штукатур-маляр, каменщик, швея.

Несмотря на то, что эти профессии востребованы в обществе, выпускники школ, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, встречаются со значительными трудностями при трудоустройстве, так как работодатель всегда отдаст предпочтение при приеме на работу их нормально развивающимся сверстникам. Решение данной проблемы возможно только при поддержке государства. Необходимо развивать легкую промышленность, строительство и выделять больше рабочих мест для выпускников школ, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями. Возможен выход из данной ситуации в развитии ремесленной деятельности и ремесленному образованию как социальной форме организации жизнедеятельности и способу образования человека [9]. Социально-экономические факторы являются факторами внешнего воздействия и каким-либо существенным образом ни педагоги, ни родители на них повлиять не могут [5, с. 30].

Вторая группа факторов, влияющая на профессиональное самоопределение умственно отсталых школьников — психологические факторы. Это личностные интересы и склонности, способности, уровень интеллектуального и личностного развития.

Трудность социальной адаптации и трудовой интеграции в общество выпускников школ, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, заключается в несоответствии их реальных профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей по отношению к собственной самооценке и уровню притязаний, в особенности это касается учеников 5–7-х классов. В подобном случае можно говорить о неадекватности самооценки и уровня притязаний. Правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Учеников таких школ необходимо научить адекватно оценивать свои возможности в будущей трудовой деятельности [2; 7; 12]. Как показывает мини-анкетирование педагога-

психолога в рамках элективного курса по методике Н. И. Букуна, А. И. Иваницкого (анкета «Хочу. Могу»), есть учащиеся, готовые отдать предпочтение недоступным для них профессиям, но имеющим высокий статус среди сверстников — водитель, машинист крана, актер. Вследствие недоразвития познавательных процессов такие дети зачастую ориентируются на внешние, несущественные признаки профессии. Лишь незначительное число учащихся среднего звена называют отличительные качества профессии и ее значимость [6].

Выпускники школ, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями и особенностями. Поэтому профессиональное самоопределение умственно отсталых детей должно осуществляться в обязательном порядке при поддержке школы и родителей.

При грамотной организации профориентационной работы, к концу обучения в школе умственно отсталые дети при повторном тестировании выбирают доступные для них производственные профессии.

Другим психологическим фактором, препятствующим профессиональному самоопределению школьника, является негативное отношение к труду, к любому из его форм, будь то профессиональный или бытовой труд. Такое отношение, как правило, возникает в семьях с гиперопекой, где ребенка не приобщают к бытовому труду и помощи взрослым, либо, наоборот, в семьях с гипоопекой или так называемых неблагополучных семьях, где санитарно-гигиеническое состояние помещения проживания семьи оставляет желать лучшего.

К третьей группе относятся социально-психологические факторы. Это в первую очередь социальное окружение (семья, круг друзей, школа и т. д.). Под влиянием социального окружения формируются ценностные ориентации личности, определенное отношение к разным группам профессий, специфические социальные ожидания, установки и стереотипы [11].

Еще одним психологическим фактором, влияющим на профессиональное самоопределение умственно отсталого ребенка, является мотив выбора профессии, а именно престижность профессии. В обществе под влиянием средств массовой информации сложилась точка зрения, что рабочие специальности не являются престижными, поэтому молодой человек готов пойти работать куда угодно, только не рабочим, чтобы не потерять уважения своих сверстников. С детьми, попавшими под влияние такого стереотипа необходимо проводить индивидуальные беседы, корригировать их ошибочную точку зрения на занятиях по профориентации, ведь буквально вчера престижными считались профессии экономиста и юриста, которые на данное время совершенно не востребованы.

В социальном окружении на первый план выходит семья. Зачастую родители, не учитывая физические и интеллектуальные особенности ребенка, стараются навязать ему свое мнение в выборе профессии. Такая «опека» приводит к тому, что либо ребенок бросает учебу в профессиональном училище, либо после окончания профессионального училища не может трудоустроиться, так как у него отсутствует компетентность в выбранной его родителями профессии. В этом случае, по мнению Т. С. Яковлевой, возрастает роль личности педагога. Она отмечает, что формирование профессиональной направленности личности происходит на протяжении всех стадий ее профессионального становления, начиная с этапа зарождения профессиональных намерений оптанта и заканчивая реализацией профессиональных устремлении и возможностей личности. Педагогическая направленность раскрывается как мотивация к профессиональной деятельности, ориентация на личность ученика, ее всестороннее

развитие [13]. Внимание проблеме тьюторства уделяли в разное время следующие ученые: Н. Ю. Грачева, С. В. Дудчик, А. В. Ганичева, А. А. Теров, Т. Н. Бокова, А. А. Корсун и многие другие [1; 2; 3; 8; 10;11].

Конечно, помощь родителей просто необходима, но она должна быть дозированной и доводиться до ребенка в мягкой форме, необходимо прислушаться к ребенку и понять мотивы его выбора.

Выводы

Таким образом, трудности профессионального самоопределения подростков с интеллектуальным недоразвитием связаны с влиянием социально-экономических, психологических и социально-психологических факторов.

Социально-экономические факторы максимально ригидны. Снизить их влияние на профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков — проблема общегосударственная.

Психологические факторы наиболее пластичны. При грамотной организации профориентационной работы в образовательном учреждении их негативное влияние удаётся свести к минимуму.

Социально–психологические факторы включают в себя критерии межличностного взаимодействия и статусные критерии. В целях формирования профессиональных намерений умственно отсталых подростков следует учитывать ведущую роль «семейного фактора», детерминирующего данный процесс и осознанный выбор профессии. Статусные критерии формируются под влиянием средств массовой информации, и снизить их влияние на профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков помогает роль личности педагога.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бокова Т. Н. Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России / Т. Н. Бокова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1(22). – С. 121–124.

2. Грачева Н. Ю., Дудчик С. В. Формирование тьюторской компетентности педагогов как залог успешной реализации инклюзивного образования / Н. Ю. Грачева, С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 333–336.

3. Корсун А. А. Значение и роль профконсультанта и учителя в процессе профессионального самоопределения старшеклассников в Германии / А. А. Корсун // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 143–146.

4. Коваленко Н. В., Лобызенкова В. А. Социологический подход к методическим проблемам анализа гендерных различий в образовании людей с ограниченными возможностями / Н. В. Коваленко, В. А. Лобызенкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 305–308.

5. Куровский В. Н. Модели профориентационной работы с сельскими учащимися на основе социального партнерства» (для специалистов социальной сферы) : Учеб.-метод. пособие / В. Н. Куровский. – Томск : ЦНТИ, 2013. – 120 с.

6. Лубовский В. И., Розанова Т. В. Специальная психология : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.]. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

7. Михайлов Н. Г. Интегрированное обучение семиклассников черчению и технологии на основе деревянной ложки, декорированной геометрической резьбой / Н. Г. Михайлов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 270–276.

8. Охрименко З. В. Проблема формирования профессиональной требовательности к себе у старшеклассников в процессе профессиональной ориентации / З. В. Охрименко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 315–319.

9. Романцев Г. М., Тидеманн Б., Ефанов А. В., Бычкова Е. Ю. К вопросу о сущности ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе / Г. М. Романцев, Б. Тидеманн, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 328–332.

10. Теров А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов / А. А. Теров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 117–121.

11. Хаткевич О. А. Профессиональная ориентация учащихся / О. А. Хаткевич. – Мн. : ИООО «Красико-Принт», 2004. – 173 с.

12. Цыренов В. Ц. Опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия / В. Ц. Цыренов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 285–289.

13. Яковлева Т. С. Теоретические основы проблемы профессиональной направленности личности / Т. С. Яковлева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 268–273.

14. Ястребова Г. А. Тьютор? Тьютор... Тьютор! / Г. А. Ястребова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 124–127.

REFERENCES

1. Bokova T. N. The development of the tutoring system in higher education institutions in the US, the UK and Russia / T. N. Bokova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). P. 121–124.

2. Gracheva N. Y., Dudchik S. V. Formation of tutor competence of teachers as the key to successful implementation of inclusive education / N. Y. Gracheva, S. V. Dudchik // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 333–336.

3. Korsun A. A. the Importance and role of professional counselors and teachers in the process of professional self-determination of senior pupils in Germany / A. A. Korsun // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 143–146.

4. Kovalenko N. V., Losenkova V. A. Sociological approach to the methodological problems of the analysis of gender differences in education for people with disabilities / N. V. Kovalenko, V. A. Losenkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 305–308.

5. Kurowski V. N. Models of career guidance to rural students based on social partnership (for social workers) : Proc.-method. allowance / V. N. Kurowski. – Tomsk : Tomsk CSTI, 2013. – 120 p.

6. Lubovsky V. I., Rozanova T. V. Special psychology : Textbook. a manual for students. ouch. PED. proc. institutions / V. I. Lubovsky, T. V. Rozanova, L. I. Solntseva [and others]. – 2nd ed. Rev. – M. : Academy, 2005. – 464 p.

7. Mikhailov N. G. Integrated teaching seventh graders to draw and technology based on a wooden spoon decorated with geometric carving / N. G. Mikhailov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 3 (32). – P. 270–276.

8. Okhrimenko Z. V. the Problem of formation of professional demands of himself in high school in the career guidance process / Z. V. Okhrimenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 4 (25). – P. 315–319.

9. Romancev G. M., Tiedemann B., Efanov A. V., Bychkova E. Y. To the question about the nature of craft activities and craft education in the modern society / G. M. Romancev, B. Tiedemann, A. V. Efanov, E. Y. Bychkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 328–332.

10. Terov A. A. Individualization, tutoring activities and the implementation of Federal state educational standards / A. A. Terov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 117–121.

11. Khatkevich A. A. Professional orientation of pupils / O. A. Khatkevich. – Mn. : IOOO «Krasiko-Print», 2004. – 173 p.

12. Tsyrenov B. TS. Experience of organization of education of children with disabilities in the Republic of Buryatia / B. TS. Tsyrenov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 285–289.

13. Yakovleva T. S. Theoretical bases of problems of professional orientation of the individual / T. S. Yakovleva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 268–273.

14. Yastrebova G. A. Tutor? Tutor... Tutor! / G. A. Yastrebova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 124–127.

© Колокольчиков А. В., 2016

УДК 376.43

Поселенов Андрей Вячеславович,
учитель государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Волжская школа №1», г. Волжский, Волгоградская область, РФ,
e-mail: poselenov1975@mail.ru.

Poselenov Andrey Vyacheslavovich,
teacher the treasury of the state educational institutions «Volzhskaya school №1»,
Volzhsky, Volgograd region, Russian Federation,
e-mail: poselenov1975@mail.ru.

ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМ ШКОЛЬНИКАМ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА

PRINCIPLES OF TEACHING MENTALLY RETARDED SCHOOLBOYS THEORETICAL COMPONENT CURRICULUM PROFILE OF LABOUR

Автор обосновывает необходимость изучения теоретического компонента программы трудового обучения умственно отсталыми детьми в объёме, превышающем необходимость обеспечения практической деятельности на уроках профильного труда. В статье также приводятся аргументы в пользу необходимости овладения обучающимися с умственной отсталостью набором базовых учебных действий, обеспечивающих востребованность выпускников специальной школы на современном рынке труда.

The author proves the necessity of studying the theoretical component of labor training programs mentally retarded children in the amount exceeding the need for practical work in the classroom profile labor. The paper also argues the necessity of mastering by students with mental retardation range of basic educational activities, providing demand for graduates of special schools in the current labor market.

Ключевые слова: трудовое обучение, умственная отсталость, теоретический компонент, универсальные учебные действия, ФГОС.

Keywords: job training, mental retardation, a theoretical component, universal educational actions, Federal State Educational Standard.

Российская система образования детей с ограниченными возможностями здоровья переживает непростой период трансформации, адаптации к постоянно изменяющимся условиям социального бытия. Е. А. Чумакова отмечает, что « …сегодня перед современной экономикой стоит важная задача — стремление к увеличению вооружённого знаниями и высокограмотного населения» [13]. На первый план при оценивании качества функционирования образовательных организаций выходят объективные критерии, такие, например, как наличие сетевого взаимодействия, вовлеченность сотрудников в научную деятельность, объём их научных публикаций, количество трудоустроенных выпускников. Как отмечают М. П. Процюк, К. Е. Токарев, « …происходящие изменения требуют коренного пересмотра системы концептуальных взглядов на всю образовательную систему» [10]. Важнейшим направлением работы любого образовательного учреждения выступает социализация обучающихся, создание условия для успешного вхождения выпускников в социум, опубликование опыта работы. По словам А. Н. Ващенко, И. Н. Козубцова, учёные осознают необходимость научно-просветительской деятельности, передачи своих и новых знаний следующим поколениям [4]. При этом дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности при интеграции в окружающую их социальную среду. Успешность процесса интеграции напрямую связана с обеспечением профессиональной подготовленности умственно отсталых детей в рамках школы. Нередки обусловленные профессиональной необеспеченностью случаи попадания выпускников специальных школ в маргинальные социальные слои непосредственно после окончания школьного обучения.

Актуальность исследования обусловлена остротой проблемы профессиональной социализации умственно отсталых детей.

Целью исследования выступает поиск эффективных подходов к осуществлению профессионального обучения умственно отсталых школьников.

Задачами исследования выступают:

— анализ теоретической разработанности выбранной проблемы;

— обоснование возможности расширения теоретической базы в профессиональном обучении умственно отсталых детей;

— обоснование необходимости и возможности ухода от только репродуктивной деятельности в трудовом обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении теоретического компонента трудового обучения не только в качестве средства обеспечения практической деятельности школьников, но и в качестве фактора, обусловливающего их психическое развитие, а также влияющего на успешность социализации.

Современное трудовое обучение детей с недостаточностью ментальной сферы основано большей частью на репродуктивной деятельности обучающихся. При этом им предоставляется готовый алгоритм действий, следуя которому можно гарантированно получить

заданный результат, изготовить требуемый объект труда. Теоретические знания даются в той только мере, в какой это обеспечивает выполнение запланированных учебных заданий. Такой подход обусловлен как спецификой умственной деятельности обучающихся специальных школ, так и особенностями будущей профессиональной деятельности выпускников. Кроме того, вышеназванный подход обеспечивает формирование прочных специальных профессиональных навыков. Вместе с тем нельзя не согласиться с утверждением Л. С. Выготского о том, что « …только то обучение является хорошим, которое забегает вперёд развитию» [6]. Развивая фундаментальные положения Л. С. Выготского, Ф. В. Варегина делает вывод о том, что специальные учебные навыки формируются только одновременно с интеллектуальными и трудовыми [3].

Следовательно, сосредоточение исключительно на репродуктивной деятельности не позволяет в ходе образовательного процесса достигать ряда целей.

Во-первых, настоящая экономическая ситуация такова, что профиль трудового обучения в коррекционной школе часто не совпадает с профилем будущей профессиональной деятельности учеников. С одной стороны, школа часто не имеет финансовых ресурсов для перепрофилирования трудовой подготовки воспитанников. С другой — в образовательной инфраструктуре региона, в которую включена школа, нередко отсутствует возможность продолжения того профиля трудового обучения, который присутствовал в школе. Кроме того, конъюнктура на рынке труда стремительно меняется, и полученные в школе профессиональные навыки, относящиеся к конкретной профессии, могут оказаться бесполезными для выпускника. Г. М. Романцев, Б. Тидеманн, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова отмечают, что « …глобальные вызовы XXI века затронули все области жизнедеятельности человека, в том числе характер, техническую оснащенность и организационные формы производственного труда» [11]. Здесь имеет смысл говорить о формировании базовых учебных действий, универсальных умений, овладев которыми воспитанник специальной школы смог бы быстро адаптироваться к любому профилю будущей профессиональной деятельности. В свете внедрения в практику обучения умственно отсталых детей новых ФГОС, педагогам предложена АООП, в структуре которой выделен ряд обязательных содержательных линий, которые не ставятся в зависимость от выбора конкретной образовательной организацией того или иного профиля обучения. Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, касающиеся умения умственно отсталых детей осуществлять перенос имеющихся знаний, логика построения АООП, предусмотренные в ней направления подготовки в рамках трудового обучения делают неизбежным формирование применимых при освоении многих профессий умений. В качестве таковых выступают: умение придерживаться готового алгоритма в работе, корректирование алгоритма в соответствии с имеющимися производственными ресурсами, составление собственных алгоритмов практических действий, выполнение задания в соответствии с заданным образцом, умение производить разметку при помощи чертёжных и разметочных инструментов, навыки работы с ручным и электроинструментом. В пользу формирования базовых умений, не привязанных к какой-либо конкретной профессиональной деятельности, делающих возможным осуществление их переноса в новую форму деятельности, можно трактовать слова Л. С. Выготского, говорившего о том, что « …специальное обучение какой-нибудь одной форме деятельности чрезвычайно мало сказывается на другой, даже чрезвычайно похожей на первую форму деятельности». О. В Булатова, Н. А. Кузьмина отмечали, что « …без овладения системой учебных действий ребенок не сможет сознательно освоить материал» [2].

Во-вторых, сосредоточиваясь на исключительно репродуктивной деятельности, возможно сформировать только ограниченное количество умений. В силу особенностей мыслительной деятельности обучающихся, приспособление наличествующих навыков и умений

к изменяющимся условиям будет невозможно. Л. С. Выготский — основоположник советской дефектологии — отмечал крайне низкую способность умственно отсталых детей к абстрагированию: «Слабоумный ребёнок мыслит более конкретно и наглядно, чем нормальный» [5]. «Конкретность мышления слабоумного ребёнка означает, что каждая вещь и каждое событие получают для него своё значение, то есть определённую ситуацию. Он не может выделить их как самостоятельные части независимо от ситуации. Поэтому абстрагирование, то есть образование группы и обобщение её на основании известного существенного родства между предметами, крайне затруднено у ребёнка» [5]. Между тем умение осуществлять перенос имеющихся знаний в новые условия заложено в современный ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. По словам В. Ц. Цыренова, « …для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны те же физиологические и психические особенности, как и для их здоровых сверстников» [12]. Следовательно, любая образовательная организация, осуществляющая обучение умственно отсталых детей на основании ФГОС и реализующая вариант АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, сталкивается с необходимостью ухода от только репродуктивной учебной деятельности.

Однако вышеупомянутый перенос совершенно невозможен без наличия достаточно широкой базы теоретических знаний у детей. Как отмечал С. Л. Мирский, « …недостатки в овладении техническими и технологическими знаниями снижают уровень трудовой самостоятельности учащихся в новой для них ситуации» [8]. В работах С. Л. Рубинштейн, Е. И. Бойко отмечается, что умения возникают на основе приобретённых знаний. К. К. Платонов также отмечал, что навык образуется на основе знаний и умений [9].

Кроме формирования теоретической базы важнейшим условием, способствующим обучению умению переносить знания из одной ситуации в другие, является уход от исключительно репродуктивной модели трудового обучения, внедрение в образовательный процесс заданий и методов, побуждающих к абстрагированию, к самостоятельному мышлению, активизирующих творческие силы детей. Расширение списка элементарных теоретических знаний в данной ситуации является условием, делающим возможным для части детей осуществление переноса знаний. В пользу необходимости преподавания умственно отсталым обучающимся теоретического компонента программы трудового обучения в бóльшем объёме, чем это требуется для осуществления практической деятельности в рамках урока, можно трактовать мнение дефектолога Г. М. Дульнева, который писал, что « …совершенствование познавательных процессов и развитие личностных качеств не могут возникать сами собой как дополнительный результат обучения детей трудовым навыкам» [7]. По мнению Л. С. Выготского, Е. И. Игнатьева, Ю. А. Самарина, А. А. Смирнова, в процессе труда школьники познают новые свойства предметов и явлений, что способствует расширению их кругозора, а также совершенствованию конструктивных умений.

В-третьих, необходимость интеллектуальной деятельности в процессе обучения трудовым навыкам обусловлена коррекционной направленностью трудовой подготовки, нацеленностью её на обеспечение развития высших психических функций. Л. С. Выготский писал о том, что « …что такая система обучения, которая базируется исключительно на наглядности и исключает из преподавания всё, что связано с отвлечённым мышлением, не только не помогает ребёнку преодолеть свой природный недостаток, но ещё закрепляет этот недостаток, приучая ребёнка исключительно к наглядному мышлению и заглушая в нём те слабые начатки отвлечённого мышления, которые всё же имеются и у такого ребёнка», « …задача школы заключается в том, чтобы всеми силами продвигать ребёнка именно в этом направлении, развивать у него то, что само по себе является в его развитии недостаточным» [6].

Г. М. Дульнев утверждал, что « …главной задачей трудового обучения является формирование у ребёнка комплекса умственных умений, который должен обеспечить самостоятельность ребёнка в труде» [7]. Он же указывал на то, чтобы исключительно в свете коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся ставились и решались вопросы трудового обучения умственно отсталых детей [7].

Коррекция недостатков познавательной деятельности оказывает положительное влияние на формирование не только интеллектуальных умений, но и на образование навыков практической деятельности. Данный тезис можно проиллюстрировать известным высказыванием Л. С. Выготского, считавшего, что « …раз возникшие на основе известных динамических предпосылок высшие психические образования оказывают обратное влияние на породившие их процессы, …в развитии низшее сменяется высшим, изменяются не только сами по себе физиологические функции, но в первую очередь меняются межфункциональные связи и отношения между отдельными процессами, в частности, между интеллектом и аффектом» [6].

Польза усвоения теоретических знаний, в сумме своей превышающих тот объём, который необходим для непосредственного выполнения практических заданий на уроках трудового обучения, представляется несомненной. Элементарные теоретические знания о способах производства, о назначении машин и инструментов, о разновидностях и свойствах материалов не только расширяют кругозор учащихся, но и способствуют развитию малодоступной для детей-олигофренов способности переноса имеющихся знаний в новую учебную, а потом и производственную ситуацию. С. Л. Мирский высказывался однозначно в пользу превышения объёма теоретических знаний над объёмом, необходимым для практической деятельности: «Технические сведения, изучаемые на уроках труда, ориентировочно можно разделить на две группы. К первой группе относятся сведения, которые используются учащимися непосредственно в практической работе. Ко второй группе относятся сведения, которые учащиеся непосредственно в труде не используют, но их усвоение способствует расширению технического кругозора. Более широкий технический кругозор, полученный за счёт сведений второй группы, помогает школьникам лучше усваивать сведения первой группы» [8]. По словам С. Л. Мирского, « …трудовое обучение умственно отсталых учащихся только тогда даёт наилучшие результаты в умственном и физическом их развитии, в подготовке к жизни и самостоятельной работе на производстве, когда оно осуществляется на достаточно высоком уровне трудности, а при постановке и решении учебных задач учитель должен ориентироваться на ту границу реальных возможностей каждого учащегося, которая является для него наивысшей» [8].

Выводы

Представленные в тексте статьи тезисы и аргументы дают основания говорить о **значимости и необходимости**, во-первых, расширения перечня теоретических знаний, предлагаемых для усвоения умственно отсталым детям на уроках трудового обучения; во-вторых, ухода в преподавании от исключительно репродуктивных методов; в-третьих, овладения обучающимися системой базовых учебных действий, которые будут определять успешность их трудоустройства в условиях современного рынка труда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бойко Е. И. Механизм умственной деятельности / Е. И. Бойко. – М. : Педагогика, 1976 – 278 с.

2. Булатова О. В., Кузьмина Н. А. К вопросу о развитии младших школьников с задержкой психического развития как субъектов учебной деятельности / О. В. Булатова, Н. А. Кузьмина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 208–212.

3. Варегина Ф. В. Дидактические условия формирования навыков у младших школьников : автореф. дис. … канд. пед. наук / Варегина Фаина Васильевна. – М., 1980. – 19 с.

4. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Содержание развивающей педагогической технологии научно-просветительской деятельности аспирантов / А. Н. Ващенко, И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 260–265.

5. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – С. 246.

6. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 487 с.

7. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование / Г. М. Дульнев. – М. : Педагогика, 1969. – 216 с.

8. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский ; НИИ дефектологии АПН СССР. – М. : Педагогика, 1990. – 154 с.

9. Платонов К. К. Вопросы психологии труда / К. К. Платонов. – 2-е изд. – М. : Медицина, 1970. – 264 с.

10. Процюк М. П., Токарев К. Е. Разработка алгоритма повышения эффективности управления оказанием образовательных услуг с учетом их качественных характеристик Разработка алгоритма повышения эффективности управления оказанием образовательных услуг с учетом их качественных характеристик / М. П. Процюк, К. Е. Токарев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 258–260.

11. Романцев Г. М., Тидеманн Б., Ефанов А. В., Бычкова Е. Ю. К вопросу о сущности ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе / Г. М. Романцев, Б. Тидеманн, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 328–332.

12. Цыренов В. Ц. Опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия / В. Ц. Цыренов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 285–289.

13. Чумакова Е. А. Оценка современного состояния системы образования в Российской Федерации / Е. А. Чумакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 261–264.

REFERENCES

1. Boyko E. The mechanism of mental activity / E. Boyko. – M. : Pedagogy, 1976 – 278 p.

2. Bulatov O. V., Kuzmina N. A. On the issue of development of younger schoolboys with a delay of mental development as subjects of educational activity / O. V. Bulatov, N. A. Kuzmina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 4 (17). – P. 208–212.

3. Varegina F. V. Didactic conditions of formation of skills of younger schoolboys : the dissertation thesis for the degree of candidate of pedagogical sciences / Varegina Faina Vasilevna. – M., 1980. – 19 p.

4. Vashchenko A. N., Kozubtsov I. N. Contents of developing educational technology research and educational activities of graduate students / A. N. Vashchenko, I. N. Kozubtsov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 3 (32). – P. 260–265.

5. Vygotsky L. S. Fundamentals of Defectology / L. S. Vygotsky. – SPb. : Lan, 2003. – P. 246.

6. Vygotsky L. S. Collected Works in 6 volumes / L. S. Vygotsky. – M. : Education, 1982. – Vol. 1. – 487 p.

7. Dulnev G. M. Basics of labor training at a special school. Psycho-pedagogical research / G. M. Dulnev. – M. : Pedagogy, 1969. – 216 p.

8. Mirsky S. L. Individual approach to students at a special school in labor training / S. L Mirsky ; SRI Defectology APN USSR. – M. : Education, 1990. – 154 p.

9. Platonov K. K. Occupational psychology / K. K. Platonov. – 2nd edition. – M. : Medicine, 1970. – 264 p.

10. Protsiuk M. P., Tokarev K. E. Development of algorithm to improve management efficiency provision of educational services based on their quality characteristics Development of algorithm improve the efficiency of control provision of educational services based on their quality characteristics / M. P. Protsiuk, K. E. Tokarev // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 2 (27). P. 258–260.

11. Romantcev G. M., Tiedemann B., Efanov A. V., Bychkova E. Yu. On the question of the essence of craft activities and craft education in modern society / G. M. Romantcev, B. Tiedemann, A. V. Efanov, E. Yu. Bychkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 328–332.

12. Tsyrenov B. C. Experience in the education of children with disabilities in the Republic of Buryatia / B. C. Tsyrenov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 285–289.

13. Chumakov E. A. Assessment of the current state of the education system in the Russian Federation / E. A. Chumakov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2014. – No. 2 (27). – P. 261–264.

© Поселенов А. В., 2016

УДК 376.42

Илюшина Инна Валерьевна,
заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда», г. Волгоград, РФ,
e-mail: mou_ds_2@mail.ru
Рогова Елена Владимировна,
воспитатель, учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда», г. Волгоград, РФ,
e-mail: missiselenarogova@yandex.ru
Зозуленко Ирина Владимировна,
воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда», г. Волгоград, РФ,
e-mail: zozulencko.irina@yandex.ru

Ilyushina Inna Valerievna,
Director Municipal preschool educational institution
«Kindergarten № 2 of Krasnoarmeysk district of Volgograd», Volgograd, Russian Federation,
e-mail: mou_ds_2@mail.ru
Rogova Elena Vladimirovna,
educator, teacher, therapist Municipal preschool educational institution
«Kindergarten № 2 of Krasnoarmeysk district of Volgograd», Volgograd, Russian Federation,
e-mail: missiselenarogova@yandex.ru
Zozulenko Irina Vladimirovna,
educator, Municipal preschool educational institution
«Kindergarten № 2 of Krasnoarmeysk district of Volgograd», Volgograd, Russian Federation,
e-mail: zozulencko.irina@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

FEATURES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

В статье авторы описывают особенности формирования навыков социального общения у дошкольников с задержкой психического развития в условиях группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

In the article the authors describe the features of formation of social skills in preschool children with delay of mental development in the context of groups of compensating type pre-school educational institutions.

Ключевые слова: задержка психического развития, коммуникативные компетенции, социальная среда, взаимодействие.

Keywords: mental retardation, communicative competence, social environment, interaction.

Развитие и становление навыков взаимодействия детей в социальной среде чрезвычайно важно в дошкольном возрасте. Это обусловлено множеством негативных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время, которые накладывают свой отпечаток на формирование социального мировоззрения детей в раннем и дошкольном детстве [14]. Дошкольники с задержкой психического развития в силу своих индивидуальных особенностей испытывают затруднения при общении со сверстниками и в большей степени нуждаются в помощи при формировании коммуникативных навыков. Коммуникативный подход, как

считает Л. И. Казанцева, должен быть направлен на развитие умений пользоваться «живой» речью, и призван научить не манипулировать речевыми структурами, а осознанно соотносить эти структуры с коммуникативными функциями в различных разговорных ситуациях [7].

В. Ц. Цыренов отмечает, что дети с ограниченными возможностями здоровья относятся к особой категории детей, хотя для них характерны те же физиологические и психические особенности, наклонности и интересы, увлечения и желания, как и для их здоровых сверстников [16]. Для всех групп детей с ограниченными возможностями здоровья характерно изменение способов социального взаимодействия, которое проявляется в нарушении речевого общения, у многих детей общение осуществляется при активизации невербальных средств. У большинства детей с задержкой психического развития, по мнению Л. М. Беткер, наблюдается сниженная продуктивность коммуникативного общения, бедность эмотивной лексики, задержка вербального развития, что обусловлено нарушениями различных компонентов речи. У таких детей затруднен процесс восприятия и осмысления содержания речи взрослых и сверстников [2]. Отклонение в развитии личности ребенка могут быть выражены поразному, в зависимости от его индивидуальных особенностей и степени выраженности дефекта, но почти во всех случаях у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается некоторая изолированность от группы нормально развивающихся сверстников. Этот факт определяет **актуальность** проводимого исследования.

Цель нашего исследования — изучение особенностей развития коммуникативных компетенций у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- на основе анализа методической литературы по проблеме исследования выявить особенности формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить особенности коммуникации у дошкольников с ЗПР и определить методы и приемы, повышающие уровень сформированности и качество коммуникативных компетенций у дошкольников;
- определить направления работы по повышению родительской ответственности в сфере социального взаимодействия «Детский сад» — «Семья»;
- оценить эффективность работы по проблеме исследования.

Научная новизна исследования заключается в получении нового знания об эффективных способах обогащения личного опыта социального взаимодействия воспитанников с задержкой психического развития в различных сферах общественной жизни.

Трудно переоценить роль коммуникативных компетенций в развитии ребенка. В ходе коммуникации ребенок усваивает общественно-исторический опыт, накопленный предыдущими поколениями человечества, поэтому взаимодействие со взрослыми представляет собой важный источник усвоения и приобретения детьми опыта предыдущих поколений. Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения играет важную роль в развитии коммуникативных способностей детей, так как является первым социальным институтом маленького человека.

Найти пути и средства для раскрытия ребенком своего собственного «я», помочь малышу поверить в себя, в свою неповторимость, особенность и необходимость непросто. Найти гармонию отношений между взрослым и ребенком, увидеть в этих отношениях особую прелесть — является главной задачей и воспитателя, и образовательного учреждения. Педагоги дошкольного учреждения в условиях реализации Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) уделяют большое внимание развитию навыков общения у детей с задержкой психического развития, используя для этого каждую минуту пребывания ребенка в детском саду. Одним из важнейших целевых ориентиров, которые ставит перед дошкольным образованием федеральный государственный образовательный стандарт, является умение дошкольников по окончании обучения в детском саду самостоятельно находить способы взаимодействия с окружающим миром и социальным окружением, проявлять самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности, в том числе и общении.

Дошкольное учреждение, выступая в роли первого социального института в жизни ребенка, несет ответственность за привитие маленькому гражданину коммуникативных навыков. Включение детей с задержкой психического развития в образовательную среду образовательного учреждения требует создания специальной коррекционно-развивающей среды. Это позволит детям, как отмечает Е. А. Лапп [8], не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовать собственную жизненную компетентность. Встречая вновь прибывших детей в группе, педагоги много времени уделяют сплочению детского коллектива, налаживанию эмоционально-благоприятного общения детей между собой. Для этого педагоги проводят комплекс специальных игр и мероприятий, способствующих развитию коммуникативных навыков. Зачисление детей в группы с задержкой психического развития происходит в августе, и перед началом образовательного процесса педагоги изучают индивидуальные особенности детей и их умение взаимодействовать друг с другом. Педагоги дошкольного учреждения способствуют гармоничному вхождению ребенка в жизнь группы, осознанию им своей роли в детском коллективе. В первые дни пребывания ребенка в группе педагоги проводят игры на знакомство детей друг с другом, знакомят с правилами социальной жизни группы. В эти дни воспитанники учатся быть не «сами по себе», а частичкой детского коллектива. Педагоги привлекают их к дежурствам по столовой, по подготовке к образовательной деятельности, ребята учатся наводить порядок после игр и других занятий, приобретают навыки общественного труда. К началу образовательного процесса дети уже осознают свою значимость и понимают свою роль в детском коллективе.

Одним из важнейших условий для развития коммуникативных навыков является желание ребенка приходить в детский сад. Для этого в учреждении создается предметно-пространственная среда, способствующая разностороннему развитию ребенка и раскрытию его способностей и увлечений. Все игры и пособия находятся в свободном доступе для детей, позволяя им самостоятельно выбирать игры по интересам, вовлекая в них своих друзей. Предметно-пространственная среда группы представлена крупными модульными игрушками — моделями социально значимых объектов города, такими как магазин, поликлиника, квартира (семья), парикмахерская, кафе, автомастерская, библиотека, школа. Играя, дети вначале под руководством взрослых, а затем самостоятельно учатся выполнять ролевые действия, необходимые в данной ситуации, осваивают опыт ведения ролевых диалогов, знакомятся с явлениями общественной жизни. Осуществляя руководство игрой детей, взрослый помогает маленьким членам общества общаться друг с другом, придумывать сюжет игры, распределять роли. Таким образом, дети понимают, что игра интереснее в коллективе, и испытывают потребность в общении. Различного рода настольные игры помогают детям понять свою роль в детском обществе, учат их уважительному отношению друг к другу.

Немаловажную роль в привитии детям навыков социального общения играет и специально организованная образовательная деятельность. При организации образовательного

процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, способствуя вовлечению воспитанника в общественную жизнь группы. В это время у ребенка формируются такие важные компоненты коммуникативных навыков, как совместно групповое и самостоятельное принятие решений, взаимоконтроль и самоконтроль, взаимопомощь. Составляя план специально организованной образовательной деятельности педагог, зная коммуникативные особенности каждого ребенка, определяет роль каждого в процессе образовательной деятельности. Это помогает каждому ребенку почувствовать себя полноценным членом коллектива.

Особую роль в развитии навыков общения играет специально организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром. В этом виде деятельности дети знакомятся с явлениями окружающего мира, а педагоги способствуют более близкому знакомству с социальной действительностью. Роль просветительских организаций широко рассматривается в статье Н. О. Блейх, которая подчеркивает значимость взаимодействия социальных объектов с образовательными организациями [3]. Для реализации межсоциального взаимодействия в рамках работы группы компенсирующей направленности проводятся экскурсии в различные социальные организации: магазины, аптеки, поликлиники, кинотеатры, библиотеки, школы, спортивные школы, музыкальные школы, музеи. Во время этих экскурсий дети погружаются во взрослый мир общественной жизни, им дается возможность применить свои навыки социального общения. Подобные педагогические мероприятия обосновывают, по мнению Т. Н. Логачевой, актуальность обращения к культурным традициям в процессе воспитания и обучения. Формулируется понятие культурных традиций как социально значимых, транслируемых из поколения в поколение императивов культурных образцов (идеалов) поведения [9]. Значимым является и поведение педагога во время проведения образовательной деятельности, так как зачастую общепринятые рамки «можно» и «нельзя», «правильно» и «неправильно» ставят детей в зависимость от чужого мнения и дети навсегда утрачивают свое. В общении со взрослыми у детей возникают психологические барьеры: ответить неправильно, показаться смешным, сказать «не так». Специалисты дошкольного учреждения позволяют каждому ребенку высказать свое отношение к обсуждаемой теме, а также позволяют другим детям выразить свое отношение к суждениям сверстников. Таким методом педагоги добиваются открытости и активности воспитанников, воспитывают способность отстаивать свое мнение.

Огромное значение для успешного формирования навыков социального общения у дошкольников с задержкой психического развития играют совместные мероприятия в детском саду. В научной работе М. Ю. Чередилиной отмечено, что при проведении мероприятий в дошкольных образовательных организациях, должны быть реализованы принципы событийности, учтены личностные аспекты событийности. Событийный характер образования обеспечивает разнообразие механизмов личностного и творческого развития воспитанников, служит преодолению проблемы отчуждения в образовательном процессе [17]. Привлечение детей к подготовке и участию в общих мероприятиях и событиях детского сада и дает им возможность преодолеть застенчивость и побуждает к раскрытию их талантов. При составлении сценария учителем-дефектологом и музыкальным руководителем определяется роль каждого воспитанника в ходе праздника. Важно, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, показать свою индивидуальность. Научные исследования авторов О. В. Булатовой и Н. А. Кузьминой показали, что для детей с ЗПР характерны существенные особенности в формировании познавательной и творческой деятельности во всех структурных компонентах:

несформированность мотивационного и операционного компонентов, низкий уровень самоконтроля [4]. При этом необходимо учитывать психологические особенности детей с задержкой психического развития, так как часто такие дети бывают замкнуты и стеснительны. В таких случаях этим детям не следует давать ведущие роли в танцах и играх, так как, даже если на репетициях эти дети выполняют все действия, при публичном выступлении могут замкнуться и отказаться выступать перед зрителями. Принуждение в этом случае недопустимо, неуспех на выступлении может пагубно отразиться на психологическом развитии ребенка. Однако оставить таких детей без внимания также недопустимо. Возможно, предложить замкнутым и стеснительным детям роли соведущих и поручить им, например, раздавать атрибуты для танцев и песен, выставлять элементы декораций на сцену. В этом случае дети будут чувствовать себя важными и нужными на празднике и, возможно, выступят публично в следующий раз. Очень важно не допустить нежелания ребенка участвовать в совместных мероприятиях, так как это приводит к социальной замкнутости. При распределении ролей педагоги стараются выделить сильные стороны каждого ребенка.

Внутрисемейные отношения и умение членов семьи общаться друг с другом, как считает Г. Д. Сундуй, являются важным фактором становления у ребенка навыков социального общения [13]. Зачастую родители много работают и мало внимания уделяют своим детям, ограничиваясь общением на бытовые темы. Между тем, детям очень важно научиться общению со своими родителями, так как подобное общение позволяет установить благоприятные и доверительные отношения взрослых и детей в семье. Дошкольное учреждение большое внимание уделяет взаимодействию педагогов с семьей по разным вопросам, и одним из них является вопрос внутрисемейного взаимодействия. Специалисты детского сада проводят различные тренинги, круглые столы, семинары по данной теме, дают консультации как индивидуально, так и на общих родительских собраниях. Интересным представляется такая форма работы с родителями, как «Родительская почта», где каждый родитель может задать свой вопрос специалисту группы, администрации сада или специалисту сада. Вопросы могут быть заданы анонимно. Наиболее интересно для родителей и детей проведение совместных мероприятий: вечеров-посиделок, развлечений и чаепитий, где наиболее ярко представлено единение детей и родителей, сплочение команд группы. Все эти мероприятия позволяют укрепить и усовершенствовать социальную связь «детский сад» — «семья», а также продемонстрировать варианты общения между детьми и их семьей.

Инклюзивное образование — образовательный процесс, при котором каждому ребенку, вне зависимости от имеющихся у него физических, психических, эмоциональных, интеллектуальных, языковых или других трудностей, предоставляется возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания [12]. Большим плюсом в формировании навыков социального общения играет временная инклюзия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников во время массовых мероприятий детского сада. Такая форма работы позволяет детям научиться общению не только в изолированной детской среде, но и среди остальных детей. Совместные посещения кинотеатра и библиотеки, экскурсии на социальные объекты формируют у детей обеих групп навыки взаимопомощи и взаимопонимания.

Человек, уверенно смотрящий в будущее, умеющий принимать верные решения, играющий важную роль в современном обществе — такими мы хотим видеть наших воспитанников, а потому уделяем такую важную роль навыкам общения, умению взаимодействовать с окружающими людьми. Опыт работы специалистов нашего дошкольного учреждения позволяет делать **выводы**, что система работы по формированию коммуникативных навыков имеет свои положительные результаты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белобрыкина О. А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина. – Ярославль : Академия Развития : Академия И К°,1998. – 240 с.

2. Беткер Л. М. Представления об эмоциях у младших школьников с задержкой психического развития / Л. М. Беткер // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 204–207.

3. Блейх Н. О. Роль просветительских организаций в развитии школьного образования на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX века / Н. О. Блейх // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 217–218.

4. Булатова О. В., Кузьмина Н. А. К вопросу о развитии младших школьников с задержкой психического развития как субъектов учебной деятельности / О. В. Булатова, Н. А. Кузьмина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 208–212.

5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ЧеРо, 2004. – 240 с.

6. Игровые методы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Xreferat [веб-сайт]. – Режим доступа: http://xreferat.ru/71/530-1-igrovye-metody-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-deteiy-doshkol-nogo-vozrasta.html (дата обращения: 04.08.2016). Загл. с экрана.

7. Казанцева Л. І. Комунікативний концепт формування дискурсивного мовлення дошкільників / Л. І. Казанцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 319–327.

8. Лапп Е. А. Паспорт специальной профессиональной компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности студентов – дефектологов / Е. А. Лапп // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 266–270.

9. Логачева Т. Н. Культурные традиции как ценностная доминанта содержания гуманитарного образования / Т. Н. Логачева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 243–245.

10. Моделина Т. Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах / Т. Б. Моделина. – М., 2010.

11. Романюта В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей / Романюта В. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2004. – 64 с.

12. Рябова Е. И. Развитие моторной сферы как один из компонентов коррекционной работы с дошкольниками / Е. И. Рябова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 284–289.

13. Сундуй Г. Д. Об актуализации воспитания совести в условиях кризиса детско-родительских отношений / Г. Д. Сундуй // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 318–321.

14. Тарасенко Н. Г. Идея М. Монтессори о «космическом воспитании» и проблема формирования мировоззрения личности / Н. Г. Тарасенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 30–36.

15. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в совместной взросло-детской (партнерской) деятельности [Электронный ресурс] / Библиофонд.

Электронная библиотека. – Режим доступа: BiblioFond.ru›view.aspx?id=565062 (дата обращения: 04.08.2016). – Загл. с экрана.

16. Цыренов В. Ц. Опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия / В. Ц. Цыренов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 285–289.

17. Чередилина М. Ю. Событийность как категория в теории образования / М. Ю. Чередилина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 127–130.

REFERENCES

1. Belobrykina O. A. Speech and Communication. A popular guide for parents and teachers / O. A. Belobrykina. – Yaroslavl : Development Academy : Academy K °, 1998. – 240 p.

2. Betker L. M. Perceptions of emotion in primary school children with delay of mental development / L. M. Betker // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 4 (17). – P. 204–207.

3. Bleykh N. O. The Role of educational organizations in the development of school education in the North Caucasus in the late XIX – early XX century / N. O. Bleykh // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 1 (26). – P. 217–218.

4. Bulatova O. V., Kuzmina N. A. To the question about the development of younger students with mental retardation as subjects of educational activity / O. V. Bulatova, N. A. Kuzmina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 4 (17). – P. 208–212.

5. Gippenreiter Y. B. Communicate with your child. How? Y. B. Gippenreiter – 2-e Izd., Rev. and extra – M. : CheRo, 2004. – 240 p.

6. Playing methods of development of communicative skills of preschool children [Electronic resource] / Xreferat [web-сайт]. – Access mode: http://xreferat.ru/71/530-1-igrovye-metody-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-deteiy-doshkol-nogo-vozrasta.html (date of viewing:04.08.2016). – Screen title.

7. Kazantseva L. I. Comunque concept formuvannya discursive Mowlana doshkolnikov / L. I. Kazantseva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 4 (25). – P. 319–327.

8. Lapp E. A. passport is a special professional competence in the field of correctional and pedagogical activity of students of special education / E. A. Lapp // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 3 (32). – P. 266–270.

9. Logacheva T. N. Cultural traditions as a valuable dominant of the content of humanitarian education / T. N. Logacheva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 3 (28). – P. 243–245.

10. Modelina T. B. Development of communication skills of the child in games, trainings, and tests / T. B. Modelina. – M., 2010.

11. Romanyuta V. N. You and your friends. Children learn to communicate: a manual for primary school teachers, psychologists, educators and parents / Romanyuta V. N. – 2nd ed. Rev. and DOP. – M. : of ARKTI, 2004. – 64 p.

12. Ryabova E. I. Development of motor sphere as a component of correctional work with the preschoolers / E. I. Ryabova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2016. – No. 1 (34). – P. 284–289.

13. Sunduy G. D. of updating the education of conscience in the crisis of parent-child relationships / G. D. Sunduy // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 2 (31). – P. 318–321.

14. Tarasenko N. G. The Idea of M. Montessori «cosmic education» and the problem of formation of Outlook of the person / N. G. Tarasenko // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 3 (16). – P. 30–36.

15. Formation of communicative abilities of children of preschool age in a joint adult-child (partner) activities [Electronic resource] / Bibliofond. Digital library. – Access mode: BiblioFond.ru›view.aspx?id=565062 (date of viewing:04.08.2016). – Screen title.

16. Tsyrenov V. Ts. Experience of organization of education of children with disabilities in the Republic of Buryatia / V. Ts. Tsyrenov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 285–289.

17. Cheredilina M. Y. Events as a category in theory of education / M. Y. Cheredilina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2013. – No. 1 (22). – P. 127–130.

© Илюшина И. В., Рогова Е. В., Зозуленко И. В., 2016

УДК 373.25

Созонтова Наталья Федоровна,
магистрант 2-го года обучения факультета социальной и коррекционной педагогики
Волгоградского социально-педагогического университета, г. Волгоград, РФ,
e-mail: nord13@bk.ru

Sozontova Natalia Fedorovna,
second year student of the Master's program of the faculty of social and correction pedagogy
of the Volgograd State Socially-Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: nord13@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

GRARH GENERATION-MOTOR ABILITIES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION BY MEANS OF MEANS OF FINE ACTIVITY

В статье раскрывается сущность и содержание понятий: «графический навык», «графомоторные умения и навыки». Автором выявлена специфика средств изобразительной деятельности применительно к развитию графо-моторных умений и навыков у младших школьников с ЗПР. Обосновывается актуальность применения средств изобразительной деятельности в коррекционной работе с младшими школьниками.

The article reveals the essence and content of the concepts of «graphic skills», «grafomotornyh skills». The author reveals the specifics of means of graphic activity in relation to the development of grafomotornyh skills in primary school children with mental retardation. Substantiates the relevance of the use of means of graphic activity in correctional work with junior schoolchildren.

Ключевые слова: задержка психического развития, младшие школьники, графический навык, графомоторные умения и навыки, средства изобразительной деятельности, коррекционная работа.

Keywords: impaired mental function, junior schoolchildren, graphical skill, grafomotornyh skills, means of graphic activity, correctional work.

Графический навык — это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения. В настоящее время снижается важность и ценность обучения детей полноценным графическим навыкам. К чему такое умение и хороший почерк, если пришел век всеобщей компьютеризации? Однако не надо забывать о том, что графический навык представляет собой сложное действие, с одной стороны — речевое, а с другой — двигательное. Игнорирование развития данного навыка у детей может отрицательно сказаться не только на овладении письменной речью, но и на развитии личности ребенка в целом. Недостаточность ручной моторики влияет на работу мозга, а отсутствие постоянной практики в тонких движениях пальцами затрудняет решение сложных математических задач [7]. Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал, « …что истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее» [12]. Становление графомоторных навыков зависит от хорошего развития общей и мелкой моторики, серийной организации движений, зрительно-пространственных представлений и зрительной памяти. Около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная в непосредственной близости от речевой моторной зоны, что объясняет, почему тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи [1]. Несмотря на то что в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе уделяется достаточно много внимания развитию ручной моторики и формированию графомоторных навыков, наблюдается значительный рост детей младшего школьного возраста, у которых данные навыки неполноценны. Задача подготовки ребенка к письму считается наиболее сложным этапом подготовки ребенка к школе даже «в норме», так как обучение ребенка письму связано с целым комплексом умений: достаточным развитием тонких и длинных мышц руки, зрительно-моторной координацией, правильным захватом карандаша (ручки), сочетанием темпа и ритма речи с движением глаза и руки, развитием психики и т. д. Особенно это касается школьников с задержкой психического развития (далее — ЗПР). Существующие на данный момент методики формирования графомоторных умений у детей младшего школьного возраста с ЗПР не в полной мере удовлетворяют потребности специалистов. На недостаточность разработанных, на данный момент методик формирования речи у детей дошкольного возраста (в частности, предикативного словаря), учитывающих специфику образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, указывает и Е. И. Рябова [13]. Этот факт и обосновывает **актуальность** исследования.

Цель нашего исследования — выявить специфику средств изобразительной деятельности применительно к развитию графомоторных умений и навыков у младших школьников с ЗПР. В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи**:

1) изучение научной и научно-практической литературы по проблеме исследования;

2) диагностика уровня сформированности графомоторных умений и навыков детей младшего школьного возраста с ЗПР по критериям;

3) изучение особенностей изобразительной деятельности;

4) обоснование актуальности применения средств изобразительной деятельности в коррекционной работе с младшими школьниками с ЗПР.

Научная новизна проводимого исследования заключается в выявлении тесной связи недостаточного развития графомоторных умений и навыков с низким уровнем развития восприятия, образного мышления, предметной и игровой речи, то есть тех сторон психики, которые составляют основу изобразительной деятельности.

Из специальной литературы и практики известно, что при ЗПР наблюдается широкий спектр психических и моторных нарушений. Среди детей с ЗПР большой процент леворуких детей. В более чем 80 % случаев эти психомоторные нарушения осложняются различными нейродинамическими, энцефалопатическими и невротическими комплексами. Это значительно усложняет задачи по формированию графических навыков, поэтому для решения данной проблемы следует использовать нестандартные пути обучения данной категории детей.

В данной статье остановимся на моторной недостаточности как одной из наиболее распространенных причин неполноценного овладения детьми с ЗПР графомоторными навыками и письмом. Двигательные нарушения, которые нередко наблюдаются у младших школьников с ЗПР, как правило, являются следствием раннего поражения центральной нервной системы. Без своевременного коррекционного воздействия они могут привести к вторичному недоразвитию более сложных дифференцированных движений и действий [10]. У детей этой категории сильно затруднен контроль и регуляция своих движений, страдает кинетическая организация двигательных актов, что наиболее резко проявляется при убыстрении темпа и усложнении условий выполнения задания. Нарушения мышечного тонуса, его нестабильность приводят к быстрой утомляемости мышц пальцев и кистей рук, обуславливают неточность движений, нарушение согласованности и плавности. Дети затрудняются в переключении с одного движения на другое, детям трудно выполнять движения и удерживать ручку, они не соблюдают линейность письма, не овладевают каллиграфией. Не происходит запоминание и автоматизированное воспроизведение двигательных формул букв. Для младших школьников с ЗПР, имеющих недостаточность со стороны ручной моторики, характерны частые остановки в процессе записи, из-за которых они не успевают записывать весь диктуемый материал. Стремление догнать одноклассников в скорости записи обусловливает большое количество ошибок разных видов: пропуски и перестановки слов; недописание слов и предложений; пропуск букв, слогов; смешения букв, имеющих сходные элементы; недописание или добавление лишних элементов при записи букв; стереотипное повторение букв, слогов, слов.

Сниженная работоспособность и быстрая утомляемость усугубляют недостатки их психического развития. В связи с этим становится очевидным, что дошкольникам с ЗПР необходима специально организованная работа по формированию предпосылок к овладению графомоторными навыками.

Формирование графомоторных навыков у детей с ЗПР во многом определяется развитием познавательных и двигательных способностей. Эти способности реализуются через:

1. Формирование и усовершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных учений и навыков при манипуляции разными предметами (твердыми и мелкими, упругими, гладкими, шероховатыми).

2. Умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер, учиться владеть ими, используя самомассаж, игры, упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах).

4. Формирование зрительно-моторной координации.

5. Формирование активной речи детей, пополнение словарного запаса новыми понятиями.

6. Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности. Зрительного и слухового восприятия.

7. Развитие координации крупных движений и умения владеть своим телом, совершенствование двигательных умений и навыков.

8. Формирование пространственной ориентации на себе, в пространстве и на листе бумаги.

9. Формирование навыков учебной деятельности:

— умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;

— умение действовать по образцу и правилу;

— умение писать цифры и буквы.

При этом изучение уровня развития графомоторных навыков у детей с ЗПР необходимо проводить по следующим критериям:

1. Развитие тонкой моторики: развитие техники рисунка, штриховка, гимнастическое развитие, зрительно-моторная координация.

2. Пространственные представления: ориентировка на листе, ориентировка в пространстве (на собственном теле), ориентировка во времени (времена года), ориентировка во времени (дни недели).

В связи с этим следует отметить, что вовлечение детей с ЗПР в изобразительную деятельность особенно продуктивно влияет на формирование графомоторных навыков, рисование увлекает ребенка и дает возможность поверить в себя, научиться быть «творцом», развивает фантазию. Исследователи единодушны во мнении, что субъектная активность самого ребенка является движущей силой развития. Поэтому интерес ученых в первую очередь связан с поиском новых средств формирования данного психологического явления [4].

Смена приоритетов в системе специального образования, ориентация на инклюзивное образование приводят к необходимости поиска новых психолого-педагогических технологий, средств, форм и методов реализации данного механизма. Именно поэтому основной задачей начальной школы должно стать обеспечение адекватных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающих отклонения и особенности развития, а первостепенной — создание таких условий, которые позволяли бы оптимально реализовать возрастные возможности в учебной деятельности. В частности, речь идет о младших школьниках с ЗПР, полноценного развития которых можно достичь только в том случае, если создаются вышеописанные условия [5].

Особенности изобразительной деятельности заключаются в том, что для её осуществления важно не просто развитие руки, а совместное развитие руки и глаза. Зрительный контроль над движением руки необходим на всех этапах создания изображения. Глаз оценивает получающееся изображение и направляет его. Недостаточное развитие зрительно-двигательной координации приводит к тому, что ребёнок часто промахивается при попытке нарисовать предмет. Её возникновение тесно связано у ребёнка с развитием восприятия, речи, мышления, воображения, то есть со всем психическим развитием ребёнка.

Трудности в овладении предметным изображением, в развитии содержательной стороны рисования у дошкольников с ЗПР тесно связаны с недоразвитием восприятия, образного мышления, предметной и игровой речи, то есть тех сторон психики, которые составляют основу изобразительной деятельности. Исследователи в области специальной психологии отмечают бедность и узость круга представлений об окружающих предметах и явлениях у детей с ЗПР. Авторы констатируют, что эти представления схематичны [2]. Всё это обращает внимание на необходимость обучения изобразительной деятельности детей с ЗПР на всём протяжении дошкольного детства.

Новые подходы к методам коррекционной работы предполагают и соответствующую подготовку педагогов-дефектологов. Что ведет, в свою очередь, к необходимости осуществления

изменений в системе высшего образования и соответственно предусматривает качественно новые требования к преподавательскому составу вузов, организации их профессиональной деятельности и оценке ее результативности. Оценка в данном случае призвана изучить степень подготовленности работника к выполнению именно того вида деятельности, которым он занимается, а также выявить уровень его потенциальных возможностей с целью определения перспектив роста. Деятельность преподавателя вуза относится к типу профессий, в которых не каждый человек может добиться соответствующей компетентности [9].

В этой связи резко возрастает проблема модернизации образования как социального института, способствующего формированию и развитию специалистов, обладающих компетентностями по решению проблем в ситуации неопределенности и поливариантности [14]. Задача высших учебных заведений в этом процессе заключается в том, чтобы создать соответствующие условия профессиональной подготовки будущих коррекционных педагогов [11]. Интеграция детей с задержкой психического развития в образовательную среду массового учреждения или в специальные классы требует создания специальной коррекционно-развивающей среды и компетентное сопровождение образовательного процесса таких детей со стороны грамотного специалиста [8]. В настоящий момент сопровождение обучающихся осуществляют разные специалисты в области образования: психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги и т. д. Особое место в этом ряду принадлежит тьютору. Под тьюторским сопровождением в образовании понимают педагогическую деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы [6]. Однако очень важно подчеркнуть, что, несмотря на позитивный опыт применения тьюторской системы как в Великобритании, так и в США, при определении возможностей заимствования и использования позитивных элементов тьюторской системы, учеными разрабатываются пути ее адаптации к новым социокультурным условиям в нашей стране [3].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М. : Изд-во «Ось — 89», 2003. – 272 с.

2. Беткер Л. М. Представления об эмоциях у младших школьников с задержкой психического развития / Л. М. Беткер // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 204–207.

3. Бокова Т. Н. Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России / Т. Н. Бокова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 121–124.

4. Булатова О. В. Взаимосвязь общей способности к учению и познавательного интереса у младших школьников с разными уровнями развития / О. В. Булатова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 236–240.

5. Булатова О. В., Кузьмина Н. А. К вопросу о развитии младших школьников с задержкой психического развития как субъектов учебной деятельности / О. В. Булатова, Н. А. Кузьмина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 208–212.

6. Грачева Н. Ю., Дудчик С. В. Формирование тьюторской компетентности педагогов как залог успешной реализации инклюзивного образования / Н. Ю. Грачева, С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 333–336.

7. Добровинский Е. Человек без почерка / Е. Добровинский // Деловой Петербург. – 2007. – 17 дек. (№ 235).

8. Лапп Е. А. Паспорт специальной профессиональной компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности студентов-дефектологов / Е. А. Лапп // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 266–270.

9. Ларина Е. В. Компетентностный подход к оценке потенциала преподавателя высшей школы / Е. В. Ларина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 282–284.

10. Марковская И. Ф., Екжанова Е. А. Развитие тонкой моторики рук у детей с ЗПР / И. Ф. Марковская, Е. А. Екжанова // Дефектология. – 1988. – № 4.

11. Нагорнова А. Ю. Условия профессиональной подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся / А. Ю. Нагорнова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 223–230.

12. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция : учебное пособие / под общ. ред. О. Б. Иншаковой. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2001. – 240 с.

13. Рябова Е. И. Развитие моторной сферы как один из компонентов коррекционной работы с дошкольниками / Е. И. Рябова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 284–289.

14. Теров А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов / А. А. Теров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 117–121.

REFERENCES

1. Anoufriev A. F., Kostromina S. N. How to overcome the difficulties in teaching children. Psychodiagnostic table. Diagnostics instruments. Corrective exercises / A. F. Anoufriev, S. N. Kostromina. – M. : Publishing house «Axis — 89», 2003. – 272 p.

2. Betker L. M. Presentations about emotions in primary school children with mental retardation / L. M. Betker // Business. Education. Right.Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 4 (17). – P. 204–207

3. Bokova T. N. Development tyutorskoy system in higher educational institutions of the USA, the UK and Russia / T. N. Bokova // Business. Education. Right.Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2013. – No. 1(22). – P. 121–124.

4. Bulatova O. V., Kuzmina N. A. On the issue of development of younger schoolboys with a delay of mental development as subjects of educational activity / O. V. Bulatova, N. A. Kuzmina // Business. Education. Right.Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 4 (17). – P. 208–212.

5. Bulatova O. V. Correlation general aptitude for learning and informative interest at younger schoolboys with different levels of development / O. V. Bulatova // Business. Education. Right.Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 3 (16). – P. 236–240.

6. Dobrovinsky E. A man without a handwriting / E. Dobrovinsky // Business Petersburg. – 2007. – 17 dec. (No. 235).

7. Gracheva N. Y, Dudchik S. V. Formation tyutorskoy competence of teachers as the key to successful implementation of inclusive education / N. Y. Gracheva, S. V. Dudchik // Business. Education. Right.Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 4 (33). – P. 333–336.

8. Lapp E. A. Passport of the special professional competence in the field of correctional and educational activities of students-defectologists / E. A. Lapp // Business Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2015. – No. 3 (32). – P. 266–270.

9. Larina E. V. Competence approach to the assessment of the capacity of the teacher of high school / E. V. Larina // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No. 1 (14). – P. 282–284.

10. Markovskaya I. F., Ekzhanova E. A. The development of fine motor skills of hands in children with mental retardation / I. F. Markovskaya, E. A. Ekzhanova // Defectology. – 1988. – No. 4.

11. Nagornova A. Y. Terms of training future teachers to correct students' mental states / A. Y. Nagornova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2011. – No.3 (16). – P. 223–230.

12. Ryabova E. I. Development of motor sphere as one of the components of correctional work with preschool children / E. I. Ryabova // Business. Education. Right.Bulletin of the Volgograd Institute of Business. – 2016. – No. 1 (34). – P. 284–289.

13. Terov A. A. Personalisation, tyutorskaya activities and implementation of the federal state educational standards / A. A. Terov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business. –2013. – No. 1 (22). – P. 117–121.

14. Writing and reading: difficulty learning and correction : tutorial / edited by O. B. Inshakova. – M. : Moscow Psychological and Social Institute, 2001. – 240 p.

© Созонтова Н. Ф., 2016

УДК 376.3

Филиппова Анастасия Владимировна,
учитель-логопед первой квалификационной категории
детского сада № 285 Красноармейского района Волгограда, г. Волгоград, РФ,
e-mail: nas-b-ka@mail.ru

Filippova Anastasia Vladimirovna,
teacher-logopedist of the first qualification category municipal preschool educational institution
«Kindergarten No. 285 of Krasnoarmeisky district of Volgograd», Volgograd, Russian Federation,
e-mail: nas-b-ka@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

FORMATION OF READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR AN INKLYUZIYA OF CHILDREN WITH OVZ

В статье представлены результаты изучения готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инклюзии детей с ОВЗ. Описываются проблемы современного этапа развития инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении; представлены пути решения проблемы, освещена система работы по формированию профессиональной готовности педагогов к включению детей с ОВЗ в образовательную среду детского сада. Поставлен вопрос о повышении квалификации педагогов в области инклюзивных процессов в образовании.

The article presents the results of studying of readiness of teachers of preschool educational institutions to inclusion of children with disabilities. Describes the problems of modern stage of development of inclusive education of children in preschool institution; presents solutions to the problem, lit the system work on formation of professional readiness of teachers towards inclusion of children with special needs in the educational environment of the kindergarten. The question of professional development of teachers in the field of inclusive processes in education.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное обучение, компетентность педагога, повышение квалификации.

Keywords: Federal state educational standard, children with disabilities, inclusive education, teacher competence, professional development.

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от особенностей, включены в общую систему образования, учитывающую их особые образовательные потребности, и оказывается им необходимая специальная поддержка (Алехина С. В., Екжанова Е. А., Шматко Н. Д. и др.). Цель инклюзии заключается в обеспечении детей с особыми образовательными потребностями равными возможностями образования и развития, которые им необходимы для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Инклюзивное образование уже давно стало внедряться в систему образования. Но опыт реализации инклюзии показал немало проблем совместного образования детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Для субъектов образовательного процесса инклюзивные техники обучения детей по-прежнему выступают фрустрационными стимулами. По мнению С. В. Алёхиной, внедрение инклюзивного образования сталкивается с трудностями организации и с проблемами социального свойства. Эти проблемы включают в себя неготовность учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования. Педагоги недостаточно информированы и осведомлены относительно инклюзивных процессов в образовании, о требованиях, заложенных в нормативно-правовых документах.

Проведенное нами изучение готовности педагогов к инклюзивному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития также показало отсутствие у специалистов опыта работы с детьми с ОВЗ; незнание сущности нарушенного развития и специфики использования коррекционных технологий; недостаточно высокий уровень понимания принципов образовательной инклюзии и т. д. Таким образом, обнаруживается комплекс проблем, до сих пор нерешенных в теории и практике обучения детей с недоразвитием речи. Это и определяет **актуальность** нашего исследования.

Цель исследования — апробация условий формирования психолого-педагогической готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования с дошкольниками, имеющими нарушение речи и задержку психического развития.

Задачи, решаемые в исследовании:

- выявить комплекс принципов и условий инклюзивного образования для их внедрения на базе учреждения;
- разработать и реализовать поэтапную программу психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов к инклюзивному обучению дошкольников.

Группой педагогов (старший воспитатель, учитель-логопед, психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности) был разработан план по организации подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Этот процесс условно можно разделить на три этапа: подготовительный, основной, итоговый. На каждом этапе перед нами стояли определенные задачи и проводились соответствующие мероприятия.

Подготовительный этап

Целью подготовительного этапа является формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, приобретение системы знаний, необходимых для её осуществления.

Задачи подготовительного этапа:

1. Изучение педагогами нормативно-правовой базы.
2. Создание соответствующей предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для воспитанников с ОВЗ.
3. Ознакомление и изучение типологических особенностей детей с ОВЗ. Изучение методов и приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты подготовительного этапа:

1. Разработка локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения: правил приема детей с ОВЗ в общеобразовательные группы образовательного учреждения; положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; положения о нормах профессиональной этики педагогов.
2. Создание соответствующей предметно-развивающей среды, благоприятного эмоционального фона в группах.
3. Повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Основной этап

Целью основного этапа является организация психолого-педагогической поддержки педагогов в процессе профессионального роста, приобретение опыта практической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Задачи основного этапа:

1. Организация взаимодействия специалистов и педагогов в ходе коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у педагогов (аутотренинг, релаксация и т. д. — один раз в месяц).
3. Психолого-педагогическая коррекция и совершенствование профессиональных качеств, умений и навыков педагогов.
4. Оптимизация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ.

Для выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также организации взаимодействия специалистов образовательного учреждения, в начале учебного года на педагогическом совете образовательного учреждения создается психолого-медико-педагогический консилиум. В рамках которого, на основании проведенной педагогами диагностики и поставленных медицинских диагнозов, проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей всех возрастных групп для выявления характера патологии, её структуры, степени выраженности, особенности проявления, установления зависимости выявленных нарушений, а также наличия сохраненных звеньев. На основании полученных результатов выносится коллегиальное заключение, на основании которого составляется индивидуальный маршрут обучения воспитанника с ОВЗ. Педагогам даются рекомендации по работе с ребенком с ОВЗ, которые заносятся в тетрадь взаимодействия специалистов один раз в неделю. Такое взаимодействие педагогов и родителей даёт возможность коррекции выявленных патологий в психофизическом развитии.

Также в дошкольном учреждении оказывается помощь и поддержка родителям воспитанников с ОВЗ, так как доказано, что в основе многих нарушений у детей лежит педагогическая запущенность. Это связано с тем, что многие родители не владеют достаточным уровнем знаний и количеством информации по воспитанию и развитию детей с ОВЗ, а также не учитывают специфику развития такого ребёнка. В рамках взаимодействия с педагогами, родители один раз в месяц или по мере необходимости посещают специалистов для получения рекомендаций по коррекции выявленных отклонений.

Итоговый этап

Целью итогового этапа является развитие компетентности педагога в условиях инклюзивного образования, творческое применение полученных знаний, навыков и умений в практической деятельности.

Задачи итогового этапа:

1. Анализ эффективности проделанной работы по формированию инклюзивной компетентности педагогов в условиях дошкольного учреждения по результатам самоанализа.
2. Проектирование дальнейшего профессионального развития педагогов на основании полученных результатов самоанализа.

Результаты повторного анкетирования на предмет выявления готовности педагогов к инклюзивному обучению детей с ОВЗ показали, что более 90 % педагогов готовы к обучению детей с нарушением речи и задержкой психического развития.

Реализованная нами на базе дошкольного учреждения опытно-экспериментальная работа позволяет утверждать, что **новизна исследования** заключается в том, что готовность педагогов дошкольников применительно к инклюзивному образованию рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в традиционных условиях дошкольного учреждения междисциплинарной командой специалистов. Такое сопровождение раскрывается через поэтапное сопровождение педагогов и формирование у них инклюзивных знаний, умений и навыков.

В структуре готовности показана взаимозависимость мотивационного и личностного компонентов и зависимость от них уровня развития когнитивного компонента. Эффективность формирования готовности педагогов к образовательной инклюзии определяет дальнейший маршрут развития профессионализма педагога дошкольного учреждения.

Основным организационным условием формирования готовности педагогов к образовательной инклюзии выступает подготовка локальной нормативно-правовой базы и пролонгированное обучение работников дошкольного учреждения в институциональных условиях. В качестве педагогического условия формирования готовности педагогов к образовательной инклюзии рассматриваются психолого-педагогические тренинги и создание специальной образовательной среды.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42–54.
2. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике / Н. Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51–59.
3. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Хафизуллина Ильмира Наильевна. – Астрахань, 2008.
4. Хитрюк В. В. Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 127–129.

REFERENCES

1. Sabelnikova S. I. Development of inclusive education / S. I. Sabelnikova // Reference book of the head of educational institution. – 2009. – No. 1. – P. 42–54.

2. Semago N. Ya. Inclusive education: from methodological model to practice / N. Ya. Semago [etc.] // Psychological science and education. – 2011. – No. 1. – P. 51–59.

3. Hafizullina I. N. Forming of inclusive competence of future teachers in the course of professional training: yew.... edging. пед. sciences: 13.00.08 / Hafizullina Ilmira Nailevna – Astrakhan, 2008.

4. Hitryuk V. V. Contextual problem tasks and situations in forming of inclusive readiness of future teachers / V. V. Hitryuk // Pedagogical education in Russia. – 2014. – No. 9. – P. 127–129.

© Филиппова А. В., 2016

СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ 13.00.03 – КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

УДК 376

Рябухина Наталья Валерьевна,
учитель адаптивной физической культуры Михайловской школы-интерната
г. Михайловка, Волгоградская область, РФ,
e-mail: ryabukhinanatalya@yandex.ru

Ryabukhina Natalia Valer'evna,
teacher adaptive physical education boarding school,
Mikhaylovka, Volgograd region, Russian Federation,
e-mail: ryabukhinanatalya@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ С ГЛУБОКИМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

FORMATION OF SKILLS OF SPATIAL ORIENTATION IN CHILDREN WITH PROFOUND VISUAL IMPAIRMENT IN THE CLASSROOM ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING

Дети с серьезными проблемами зрения чаще всего предпочитают, чтобы окружающий их мир был постоянным и понятным, поэтому они сопротивляются всяческим его изменениям их положения в пространстве. Многие родители рассказывают, что их незрячие дети не любят передвижений в пространстве, боятся прогулок в незнакомых местах, предпочитают неподвижный образ жизни. Поэтому крайне важно систематически проводить с нашими детьми занятия по ознакомлению их с элементарными движениями и упражнениями, правилами эстетичного и безопасного передвижения в пространстве. Только в результате регулярных занятий возможно сформировать у ребенка достаточный мышечный тонус и интерес к движению. Чем раньше будут начаты занятия, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в будущем, тем больше удовольствия он будет получать от общения с окружающим миром.

Children with serious vision problems often prefer that their world was a constant and clear. so they resist all sorts of his change of their position in space. Many parents report that their children do not like the blind movement in space, are afraid of walking in unfamiliar places, choose a fixed way of life. It is therefore essential to systematically with our kids classes to familiarize them with the basic movements and exercises,

aesthetic rules and safe movement in space. Only as a result of regular exercise is possible to form the child sufficient muscle tone and movement of interest will be launched earlier lessons, the more confident the child will feel in the future, the more fun it will get from communicating with the outside world.

Ключевые слова; адаптивная физическая культура, нарушение зрения, пространственная ориентировка, координация движений, двигательный навык, двигательные действия, физическое воспитание, зрительное восприятие, упражнение.

Keywords: adaptive physical education, visual, spatial orientation, coordination, motor skills, motor activities, physical education, visual perception, exercise.

Отсутствие или нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при зрительном подражании, овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях, в подвижных играх, нарушается координация и точность движений [3].

Физическое воспитание тесно связано со всеми сторонами развития личности ребёнка: двигательно-ритмической деятельностью, развитием зрительного восприятия — пространственной ориентировкой, мелкой моторикой и крупной мускулатурой [7]. Этот факт определяет цель моей работы.

Цель — всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в области адаптивной физической культуры.

Цель определяет следующие **задачи**:

— привлечение к занятиям физическими упражнениями лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения);

— коррекция отклонений в развитии и здоровье занимающихся;

— предупреждение развития атрофии мышц;

— выработка способности самостоятельного передвижения;

— создание условий для самосовершенствования.

Научная новизна данной разработки заключается в развитии у слепых и слабовидящих детей с помощью современного спортивного инвентаря умения ориентироваться в пространстве и действовать практически.

Спортивный зал — идеальное место для индивидуальных и подгрупповых занятий тифлопедагога. Адаптивная физкультура является одним из способов лечения физических недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Степень отклонений в развитии и ориентировке в пространстве слепых и слабовидящих детей настолько велика, что ликвидировать их средствами, применяемыми только на уроках физической культуры, не удается. Необходимы специальные упражнения для корректировки этих нарушений [1].

В обучении детей пространственным ориентировкам на занятиях по адаптивной физкультуре первоначальной задачей является освоение ребенком ориентировки на собственном теле. Некоторые дети на протяжении всего обучения путают правую и левую стороны. Кроме того, дети должны накопить достаточный и разнообразный практический опыт владения правой и левой рукой. Все разучиваемые упражнения повторяются до тех пор, пока ребенок может их выполнить в различных вариантах: по словесной инструкции, по показу, в разном темпе, в разных исходных положениях. Часто в обучении используется метод словесного описания движений детьми, это активизирует мысль, представления их о движении.

Дети с нарушением зрения относятся к специальной медицинской группе и имеют много ограничений в выполнении физических упражнений (без наклонов, без подъема тяжестей, без натуживаний и т. д.)

Специальных упражнений на ориентировку немного. Но любое упражнение, связанное с движением и тем более с передвижением, в той или иной степени содействует развитию ориентировки [6].

В своей работе, я использую диск-баланс «Босу» (англ. *bosu: both side use* — устанавливается с обеих сторон), который позволяет выполнять физические упражнения в щадящем режиме, а также он способствует развитию координации и ориентировке в пространстве.

Bosu напоминает половину фитнес-мяча — фитбола на устойчивом основании. Верхняя часть, наполненная воздухом, называется «купол» или «дом», а нижняя является основанием. Высота платформы составляет примерно 30 см. В принципе, она служит примерно для того же, для чего и фитбол. Выполнять упражнения на bosu гораздо сложнее — приходится напрягать пресс, удерживать равновесие. Все это заставляет «включить» в работу множество мелких мышц, в том числе и тех, которые обычно трудно поддаются тренировке (например, глубокие мышцы пресса, мышцы внутренней поверхности бедра, мышцы спины). Балансирование на платформе помогает развить координацию и вестибулярный аппарат, укрепить мышцы спины, исправить осанку.

Принцип «тренировок на нестабильных поверхностях» базируется на том, что при выполнении традиционных упражнений (например, приседания) детям приходится прилагать дополнительные усилия, чтобы держать равновесие. В результате подобных тренировок в движение вовлекается большее число мышц, в том числе и мелкие мышцы-стабилизаторы, благодаря чему эффективность упражнения существенно возрастает [4].

Примерный комплекс упражнений на ориентировку и координацию с использованием диск-баланса, которые я использую в своей работе.

Первое упражнение

При первом знакомстве с пособием лучше всего дать детям возможность проявить свою индивидуальность. После того как раздали тренажёры каждому ребенку, следует задать несколько вопросов: «Что за предмет?», «Для чего он нужен?», «Как его можно назвать?», «Что с ним можно делать?» и т. п. Не исключено, что дети сами начнут играть с данным пособием и своим поведением подскажут педагогу лучшее продолжение занятия.

Второе упражнение

1) исходное положение — стоя на диск-балансе, руки вдоль туловища, спина прямая, подбородок приподнят;
2) на «раз» — руки вперёд;
3) на «два» — руки в стороны;
4) на «три» — руки вверх;
5) на «четыре» — исходное положение.

Третье упражнение

1) исходное положение — стоя на диск-балансе, пятки вместе, носки врозь, спина прямая;
2) на «раз» — шаг вперед, встать впереди диск-баланса;
3) на «два» — исходное положение;

4) на «три» — назад, встать позади диск-баланса;
5) на «четыре» — исходное положение;
6) на «пять» — шаг влево, встать слева, диск-баланса;
7) на «шесть» — исходное положение;
8) на «семь» — шаг вправо, встать справа, диск-баланса;
9) на «восемь» — исходное положение.

Четвёртое упражнение

Исходное положение — стоя на диск-балансе.

Прыжки на четыре счёта. По команде учителя учащиеся поворачиваются в заданном направлении.

Пятое упражнение

Диск-баланс переворачивается, в течение одной минуты нужно удержать равновесие.

Шестое упражнение

Ходьба по кочкам.

Диск-балансы выкладываются в два ряда. Учитель берёт ребенка за руку и проводит его по кочкам, при этом даёт задание, куда нужно наступать (вперед, вправо, влево). Затем дети должны пройти без поддержки учителя, выполняя задание.

Седьмое упражнение

1) исходное положение — лежа диск-балансе животом, руки, ноги, голова, опущены вниз;
2) на «раз» — раз поднять руки и голову вверх;
3) на «два» — исходное положение;
4) на «три — четыре» — тоже самое.

Восьмое упражнение

Игра « Один лишний».

Играющих должно быть 4–5 человек, диск-балансов — на один меньше и они укладываются по кругу. Дети под музыку ходят вокруг дисков, когда музыка останавливается, они должны занять свободный диск. Кто не успел, выбывает из игры, при этом убирается один диск. Игра продолжается пока не останется один победитель. [2].

Использование данного оборудования способствуют овладению детьми пространственными признаками об окружающем пространстве, улучшает общую координацию движений, развивает и укрепляет морально-волевые качества, преодолевают страх, развивается пространственное воображение, умение передвигаться в заданном направлении [5]. Сила, ловкость, быстрота, смелость, ориентировка, сильная воля — нужны слепому и слабовидящему на каждом шагу и в быту, и в труде, и во время отдыха [1].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Касаткина Л. Ф. Коррекция недостатков физического развития и ориентировке в пространстве слепых детей / Л. Ф. Касаткина. – М. : Просвещение, 1980. – С. 4–7.

2. Плаксина Л. И., Сермеев Б. В. Лечебная физкультура : Учебное издание Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Л. И. Плаксина, Б. В. Сермеев. – М. : Просвещение, 1997. – С. 68.

3. Подколозина Е. Н. Ориентировка в пространстве : Учебное издание Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IVвида (для слабовидящих детей) / Е. Н. Подколозина. – М. : Просвещение, 1997. – С. 288.

4. Салтанова И. Балансировочная платформа БОСУ [Электронный ресурс] // Мисс «Стройность» : интернет-журнал. – Режим доступа: http://miss-slim.ru/statii_o_pohudenii/449-balansirovochnaya-platforma-bosu.html (дата обращения 02.06.2014).

5. Самбикин Л. Б. Физическое воспитание в школе слепых / Л. Б. Самбикин. – М. : Просвещение, 1964. – С. 6.

6. Самбикин Л. Б. Гимнастика в школе-интернате для слепых детей / Л. Б. Самбикин. – М. : Физкультура и спорт, 1969. – С. 96.

7. Сековец Л. С. Коррекционно-воспитательная работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л. С. Сековец. – Нижний Новгород : Изво «Ю. А. Николаев», 2001. – С. 3.

REFERENCES

1. Kasatkina L. F. Correcting the shortcomings of the physical development and orientation in space of blind children / L. F. Kasatkina. – M. : Education, 1980. – P. 4–7.

2. Plaksina L. I., Sermeev B. V. Physiotherapy : Training Program edition special (correctional) educational institutions IVvida (for visually impaired children) / L. I. Plaksina, B. V. Sermeev. – M. : Education, 1997. – P. 68.

3. Podkolozina E. N. The orientation in space : Training Program edition special (correctional) educational institutions IVvida (for visually impaired children) / E. N. Podkolozina. – M. : Education, 1997. – P. 288.

4. Saltanova I. Balansirovochnaya bare platform [Electronic resource] // Miss «Slim» : online Journal. – Access mode: http://miss-slim.ru/statii_o_pohudenii/449-balansirovochnaya-platforma-bosu.html (date of viewing: 06.02.2014).

5. Sambikin L. B. Physical education in the school of the blind / L. B. Sambikin. – M. : Education, 1964. – P. 6.

6. Sambikin L. B. Exercising at a boarding school for blind children / L. B. Sambikin. – M. : Physical culture and sport, 1969. – P. 96.

7. Sekovets L. S. Correctional-educational work in physical education of preschool age children with visual impairment / L. S. Sekovets. – Nizhny Novgorod : Ed «J. A. Nikolaev», 2001. – P. 3.

© Рябухина Н. В., 2016

УДК 376.3

Ткаченко Татьяна Витальевна,
тифлопедагог государственного казенного общеобразовательного учреждения «Михайловская школа-интернат», г. Михайловка, Волгоградская область, РФ,
e-mail: madam.tkachenko73@yandex.ru

Tkachenko Tatyana Vitalevna,
the for the blind state educational institutions «Michael's boarding school», Mikhailovka of the Volgograd region, Russian Federation,
e-mail: madam.tkachenko73@yandex.ru

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF TACTILE AND FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Воспитание культуры осязания у детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие, дети с остаточным зрением) позволяет оптимизировать их потенциальные возможности в коррекции недостаточности чувственного опыта, обрести тот уровень социальной компетентности, при котором они смогут самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимыми в будущей жизни.

Fostering a culture of touch in all children with visual impairment (blind, visually impaired, children with residual vision) will optimize their potential in the correction of the deficiency of sense experience, to find the level of social competence, in which they will be able to meet their needs, solve their social problems and to be independent in future life.

Ключевые слова: слепые, слабовидящие, развитие осязания и мелкой моторики, алгоритмизация, компенсаторное развитие.

Keywords: blind, visually impaired, tactile development and fine motor skills, algorithmization, compensatory development.

В настоящее время в тифлопедагогике остаются значимыми вопросы преодоления зрительной недостаточности у детей с нарушениями зрения, особое внимание при этом уделяется использованию осязания при познании предметов окружающего мира и оперировании ими (Плаксина Л. И., Подколзина Е. Н., Ремезова Л. А. и др.). Роль осязания в усилении компенсаторных процессов у детей школьного возраста, у взрослых с глубокими нарушениями зрения обоснована в исследованиях М. И. Земцовой, Ю. А. Кулагина, Р. Б. Каффеманаса, А. Г. Литвака, Л. И. Солнцевой и других ученых. К сожалению, на данном этапе развития тифлопсихологии и тифлопедагогики недостаточно исследований, направленных на изучение особенностей мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста (Осипова Л. Б., 2010). Анализ запросов практикующих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) позволяет утверждать, что на данный момент практически не существуют методические пособия, методические рекомендации, в которых была бы представлена система работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе непосредственно образовательной деятельности тифлопедагога [8].

Активное участие лиц с нарушением зрения в образовательной и профессиональной деятельности в значительной степени зависит от качества специальной коррекционной работы, проводимой в школе с целью формирования у детей знаний и умений, обеспечивающих

их социальную адаптацию [2; 5; 6; 9; 12]. Развитие умения пользоваться осязанием в процессе познания окружающего мира и в трудовой деятельности является одним из направлений работы по сенсорному воспитанию детей со зрительной недостаточностью.

Слепой от рождения не может знать зрительных признаков, при частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

Для понимания возникающих в результате сенсорного дефекта отклонений необходимо учитывать, что развитие ребенка с нарушением зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и в норме. Выпадение тех или иных функциональных звеньев в органическом единстве психики приводит к нарушению связей и отношений с окружающим миром, к неадекватному отражению действительности [9; 1].

Понимание последствий внутрисистемных нарушений и создание с учетом этого условий медико-психолого-педагогической коррекции во многом может предупредить возникновение отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения. От понимания закономерностей сенсорного развития ребенка при нарушении зрения существенно зависит содержание и методика сенсорного воспитания, которые позволяют преодолевать зрительную недостаточность.

Это особенно актуально для детей с патологией зрения. Они должны достаточно точно и конкретно представлять свои сенсорные возможности, умело включать сохранные анализаторы в познание окружающей действительности.

Для слепого ребенка осязание — главный фактор познания окружающего мира, так как посредством осязания ребенок получает основную информацию о форме, структуре поверхности, температурных признаках предметов и их пространственном положении. Поэтому осязание при слепоте выступает как ведущий фактор компенсаторного развития незрячего. Дети с частичной потерей зрения полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации (Дорофеев Т. А., Плаксина Л. И., Селезнева Е. В.) [8]. Этот факт определяет **актуальность** проводимой работы.

Цель нашего исследования: изучить особенности развития осязания и мелкой моторики у слепых и слабовидящих детей младшего школьного возраста и разработать приемы по формированию предметно-практических действий с помощью тактильной чувствительности.

Основные задачи состоят в следующем:

1) изучить и проанализировать специальную литературу и исследования тифлопедагогов, тифлопсихологов по данной проблеме;

2) выявить особенности сформированности навыков тактильного обследования предметов и явлений окружающего мира у слабовидящих и слепых школьников (1–2-е классы);

3) определить эффективные и специфичные для детей данной категории методы и приёмы;

4) проанализировать результаты проведённой коррекционной работы.

Научная новизна проводимого исследования заключается в том, что заниматься воспитанием культуры осязания у детей слабовидящих необходимо в не меньшей, а, может быть, даже в большей степени, чем у слепых, поскольку осязание при слепоте развивается спонтанно и совсем иначе обстоит дело со слабовидящими детьми, так как они предпочитают зрительную ориентацию всем другим.

По многим причинам у детей со зрительной патологией нарушен контакт с окружающим: они не умеют общаться, ориентироваться и знакомиться с окружающими их предметами [9]. Им не доступно огромное количество явлений внешнего мира, они не могут полноценно наблюдать многообразие красок вокруг них, но могут видеть отдельные предметы, подойдя к ним вплотную, взяв их в руки. Дети видят только то, что им показывают, наблюдают за тем, на что обращают их внимание. В своей практической деятельности они и опираются только на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию [8]. При этом страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности. Данные положения получили подтверждения в наблюдении за слабовидящими учащимися 1-х и 2-х классов нашей школы по анализу их осязательных представлений о форме, величине и структуре предметов.

При слабовидении рука не становится активным фактором компенсаторного развития. Покажем это на примере наблюдения за детьми с разной степенью поражения зрения.

Детям предлагается познакомиться с новыми игрушками, лежащими перед ними на столе. Тотально слепой ребенок Глеб Щ. протягивает руку, начинает ощупывать игрушку руками. При этом движения его рук синхронны, последовательны, мальчик демонстрирует умение находить наиболее информативные признаки предмета. Рука является для него первым информатором о предмете.

Слабовидящий Алексей М. (диагноз: врожденная миопия высокой степени, острота зрения OD −0,1; OS −0,2 с коррекцией). Мальчик берет игрушку и подносит близко к глазам. Рука выступает у него только как средство приближения объекта к глазам. Лишь после зрительного анализа предмета рука подключается к активным действиям, но не для анализа формы, величины, структуры предмета, как это наблюдалось у незрячего ребенка, а для овладения функцией предмета. При описании предмета ребенок выделяет наименее значимые детали игрушки, информативные признаки предмета ребенок не уловил, поскольку при ознакомлении с игрушкой использовал свое дефектное зрение. При обследовании предмета без использования зрения, с опорой только на осязание (использовалась повязка на глаза), мальчик выделил структуру предмета, температуру поверхности, его величину. Осязательные движения при этом были асинхронны, непоследовательны, наблюдалась хаотичность перцептивных действий.

Формирование навыков осязания и мелкой моторики происходит в различных видах предметно-практической деятельности.

Лепка. Во время лепки из глины, пластилина особенно хорошо развивается мелкая моторика, укрепляется мускулатура пальцев, вырабатываются тонкие движения руки и пальцев, закрепляются навыки осязательного обследования, особенно в процессе лепки с натуры. Дети, которые приходят в наше образовательное учреждение не могут скатать колбаску, сдавить её ладошками с нужной силой, чтобы получить плоскую форму. Поэтому приходится учить их самому формообразующему движению, и его качествам: силе, направленности. Используя прием сопряженных действий (педагог берет руки ребенка в свои) мы вместе катаем колбаски, шарики, сдавливаем их, превращая в плоские формы.

Мозаики и конструкторы также развивают мелкую моторику и осязание. Используются мозаики, конструкторы разного размера, учитывая зрительную нагрузку и уровень развития мелкой моторики. Дети учатся дифференцировать фишки мозаики по цвету, размеру и форме, выкладывать горизонтальные и вертикальные дорожки, простые узоры, выкладывают рисунки из мелкой мозаики по образцу, считая фишки в разных направлениях. Для детей со сходящимся косоглазием используется геометрическая мозаика на фланелеграфе, а также магнитная мозаика.

Работа со штампами. В процессе работы со штампами развиваются сила руки, переключаемость (напряжение — расслабление — напряжение), развивается щепоть руки, что необходимо для подготовки руки к письму. На занятиях в свободной деятельности используется также нанизывание бус разного размера, плетение ковриков, шнуровки, застежки, работа с природным материалом, с бумагой. Это способствует развитию ручной умелости, а главное — повышает остроту зрения у детей с амблиопией.

Пальчиковые игры. Особую роль в развитии мелкой моторики играют пальчиковые игры — своеобразные упражнения для развития мелкой мускулатуры пальцев. Они позволяют коррегировать движения каждого пальца в отдельности и относительно друг друга, тренируют точность двигательных реакций [9].

Коррекция изобразительных навыков. Чтобы сформировать более точные и координированные зрительно-моторные реакции, преодолеть неуверенность и скованность движений руки во время работы в тетрадях или альбомах, используются разные виды коррекции изобразительных навыков. Используются тетради в крупную клетку. Детям с низкой остротой зрения дополнительно разлиновываются клетки, чтобы увеличить их яркость. В процессе работы в тетради у ребенка укрепляется мелкая мускулатура пальцев, совершенствуется зрительно-моторная координация и ориентировка в микропространстве, развиваются произвольное внимание, зрительная память.

В. З. Денискина, Л. В. Мясникова, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева показывают роль тактильной и суставно-двигательной чувствительности в развитии действий с предметами в процессе игры и бытовой деятельности. При этом ученые уделяют внимание алгоритмизации и поэтапному формированию двигательных действий на основе осязания [8]. Автором предлагается в качестве примера вариант алгоритма по формированию навыка использования пипетки на коррекционном занятии по развитию осязания и мелкой моторики.

Алгоритм действий

1. Сядь за стол.
2. Найди на столе пипетку.
3. Набери в пипетку воду из стакана.
4. Капни несколько капель на внешнюю сторону руки.
5. Протри руки полотенцем.

Разбивка блоков алгоритма на компоненты

1. Сядь за стол.

а) слежением найди угол стола;

б) обследуй стол и предметы, находящиеся на нем (стакан с водой, коробка с пипеткой, полотенце);

в) возьми полотенце и расстели его на своих коленях.

2. Найдите на столе пипетку.

а) найди на столе коробку;

б) возьми в руки предмет, находящийся в ней (пипетку);

в) обследуй его, из каких частей он состоит (половина стекло — половина резина, мягкая — твердая);

г) осторожно, без нажима возьми пипетку за середину резиновой части указательным и большим пальцем так, чтобы пипетка располагалась между ними и параллельно им;

д) теперь сожми резинку указательным пальцем и большим (резинка находится между ними) расслабь нажим, удерживая пипетку между пальцев;

е) выполни это сжатие и расслабление несколько раз;

ё) положи пипетку на место (в коробку).

3. Наберите в пипетку воды из стакана.

а) слежением найди стакан с водой и поставь его перед собой, придерживая его левой рукой;

б) возьми в правую руку пипетку без нажима за середину резиновой части указательным и большим пальцем так, чтобы пипетка располагалась между ними и параллельно им;

в) осторожно опусти её вертикально до дна стакана;

г) сожми резинку указательным пальцем и большим (резинка находится между ними) и ослабь нажим;

д) подними пипетку над стаканом и сожми резинку пипетки (звук льющейся воды);

е) контроль (слух, рука);

ё) выполни пункты «в», «г», «д», «е» несколько раз.

4. Капните несколько капель на внешнюю сторону руки.

а) набери в пипетку воды;

б) не нажимая на резинку, а лишь слегка придерживая, поставь вертикально пипетку на тыльную сторону левой руки;

в) немного приподними пипетку от руки и слегка сожми резинку и тут же расслабь пальцы;

г) повтори пункт «в»: слегка сожми резинку и тут же расслабь пальцы;

д) контроль (слух, рука).

5. Протрите руки полотенцем.

а) положи пипетку в коробку;

б) возьми полотенце с колен и протри руки.

Таким образом, развитие осязания достигается путем кропотливой и длительной работы. Ребенка с нарушением зрения надо учить различать структуру поверхности, температуру, форму, величину и другие осязаемые признаки [11]. Это позволит расширить возможности его руки как органа перцепции, сформировать зрительно-осязательные ориентировки у частично зрячих и слабовидящих детей, повысит их социально адаптивные возможности, и в дальнейшем облегчит их интеграцию в общество зрячих.

Без специального коррекционного обучения представления детей с нарушением зрения об окружающем пространстве носят неполный, неточный характер, так как в условиях зрительной недостаточности многие признаки бывают недоступны и непонятны детям.

Воспитание культуры осязания у детей с нарушением зрения позволит оптимизировать их потенциальные возможности в коррекции недостаточности чувственного опыта, обрести тот уровень социальной компетентности, при котором они смогут самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимыми в самообслуживании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Булатова О. В. Взаимосвязь общей способности к учению и познавательного интереса у младших школьников с разными уровнями развития / О. В. Булатова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 236–240.

2. Ганичева А. В. Оценка эффективности процесса обучения / А. В. Ганичева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 301–304.

3. Денискина В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 3–12.

4. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 148 с.

5. Захарова А. В. Построение архитектуры образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Захарова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 225–227.

6. Коваленко Н. В., Лобызенкова В. А. Социологический подход к методическим проблемам анализа гендерных различий в образовании людей с ограниченными возможностями / Н. В. Коваленко, В. А. Лобызенкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 305–308.

7. Левушкина Ю.И. Развитие сенсорного восприятия детей с нарушением зрения / Ю. И. Левушкина // Школьный вестник. – 2008. – № 7. – С. 1–8.

8. Ремезова Л. А., Лапшина Т. В., Касаткина С. Н., Юрлина О. Ф. Развитие осязательного восприятия у дошкольников с нарушением зрения : монография /Л. А. Ремезова, Т. В.Лапшина, С. Н.Касаткина, О. Ф.Юрлина. – Самара : ПГСГА, 2011. – 220 с.

9. Рябова Е. И. Развитие моторной сферы как один из компонентов коррекционной работы с дошкольниками / Е. И. Рябова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 284–289.

10. Свердлов В. С. Ощущение препятствия и его роль в ориентировке слепых / В. С. Свердлов. – М. : Просвещение, 1949. – 144 с.

11. Харальд Л. Монтессори-педагогика в свете эмпирического исследования / Л. Харальд // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 20–29.

12. Цыренов В. Ц. Опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия / В. Ц. Цыренов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 285–289.

REFERENCES

1. Bulatova O. V. The Relationship of General aptitude for learning and cognitive interest of Junior schoolchildren with different levels of development / O. V. Bulatova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 3 (16). – P. 236–240.

2. Ganicheva A.V. Assessment of efficiency of the learning process / A. V. Ganicheva // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 301–304.

3. Deniskina V. Z. Special educational needs due to disabilities and secondary consequences / V. Z. Deniskina // Defectology. – 2012. – No. 5. – P. 3–12.

4. Ermakov V. P., Yakunin G. A. The basics of tiflopedagogics. Development, training and education of children with visual impairment / V. P. Ermakov, G. A. Yakunin. – M. : Vlados, 2000. – 148 p.

5. Zakharova A. V. The Construction of the architecture of the educational space for students with disabilities / A. V. Zakharova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2012. – No. 4 (21). – P. 225–227.

6. Kovalenko N. V., Losenkova V. A. Sociological approach to the methodological problems of the analysis of gender differences in education for people with disabilities / N. V. Kovalenko, V. A. Losenkova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2014. – No. 4 (29). – P. 305–308.

7. Levushkina J. I. The development of the sensory perception of children with visual impairment / J. I. Levushkina // School Bulletin. – 2008. – No. 7. – P. 1–8.

8. Remezova L. A., Lapshin T. V., Kasatkina S. N., Jurlina O. F. Development of tactile perception in preschoolers with vision disorders : monograph / L. A. Remezova, T. V. Lapshin, S. N. Kasatkina, O. F. Jurlina. – Samara : PGSGA, 2011. – 220 p.

9. Ryabova E. I. Development of motor sphere as a component of correctional work with the preschoolers / E. I. Ryabova // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2016. – No. 1 (34). – P. 284–289.

10. Sverdlov V. S. Sense of obstacles and its role in the orientation of the blind / V. S. Sverdlov. – M. : Education, 1949. – 144 c.

11. Harald L. Montessori pedagogy in the light of empirical research / L. Harald // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2011. – No. 3 (16). – P. 20–29.

12. Tsyrenov B. TS. Experience of organization of education of children with disabilities in the Republic of Buryatia / B. TS. Tsyrenov // Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of business. – 2015. – No. 1 (30). – P. 285–289.

© Ткаченко Т. В., 2016

13.00.05 – ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.05 – THEORY, METHOD AND ARRANGEMENT OF SOCIAL-CULTURE ACTIVITY

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
***МОЛЧАНОВА Н. В.*,** канд. пед. наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности ГОБУК ВО «Волгоградский институт искусств и культуры» (г. Волгоград)

УДК 371.4

Степаненко Кристина Алексеевна,
канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы
лицея № 8 «Олимпия», г. Волгоград, РФ, e-mail: kristinastepanenko@yandex.ru
Голоманчук Александр Евгеньевич,
ученик 7-го «А» класса лицея № 8 «Олимпия», г. Волгоград, РФ,
e-mail: golomanchukav@mail.ru

Stepanenko Christina Alekseevna
candidate of philological Sciences russian language and literature teacher
lyceum № 8 «Olympia», Volgograd, Russian Federation, e-mail: kristinastepanenko@yandex.ru
Golomanchuk Alexander Evgen'evich,
pupil of 7th class «A» lyceum № 8 «Olympia», Volgograd, Russian Federation,
e-mail: golomanchukav@mail.ru

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦЕИСТА

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF THE STUDENTS

В статье предлагается разработать и принять в образовательной организации среднего образования типовое положение о воспитании гражданственности у обучающихся на примере Программы «Военно-патриотического воспитания лицеиста» и обсуждается роль подобного акта и его значение.

The article proposes to develop and adopt in educational organization of secondary education model regulations on the development of citizenship among students on the example of Program «Military-Patriotic education of the students and discusses the role of such an act and its meaning.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание, развитие партиотизма в средней школе.

Keywords: patriotism, citizenship, Patriotic education, development of partiotism in high school.

Мы Отечество не выбираем,
потому что Отечество — в нас…
Б. Галкин

Введение

Во всех образовательных организациях, в любой школе и в лицее, в каждой гимназии должно быть создано такое образовательное пространство, которое было бы способно обеспечить развитие внутреннего потенциала ученика, исключив при этом все возможные проявления этических и нравственных пробелов. Современный период развития российского образования — это время серьёзных перемен, в том числе в содержании образовательного процесса, внеурочной деятельности, управлении образовательной организацией. Новая школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим формирование будущих патриотов и защитников Родины. Как отметил президент России В. В. Путин в своем послании к Федеральному собранию РФ: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно — это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны — впитавших ее ценности, историю и традиции» [4]. В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» [1] от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [3].

Сказанное подчёркивает особую **актуальность** исследования.

Научная новизна состоит в том, что Программа «Военно-патриотическое воспитание лицеиста», которую мы предлагаем внедрить на базе волгоградского Лицея № 8 «Олимпия», представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития Лицея. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное формирование у лицеистов любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите. Вместе с тем воспитание патриотизма — это неустанная, фактически непрекращающаяся работа по созданию у каждого ребёнка чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Цель настоящего исследования — подробная многоаспектная характеристика проблем и перспектив формирования модели социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Задачи исследования состоят в следующем:

- анализ понятия и содержания термина «патриотизм» в условиях среднего образования;
- формирование совокупности основных направлений военно-патриотического содержания для современной школы на примере Лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда;

- выработка предложений по основным направлениям работы, наиболее эффективным формам взаимодействия педагогов и лицеистов;
- воспитание личности гражданина — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Основная часть

Патриотическое воспитание ученика Лицея № 8 «Олимпия» должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания как такового с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках предлагаемой нами Программы «Военно-патриотическое воспитание лицеиста» рассматривается как дифференцированный процесс с учётом возрастных особенностей лицеистов. Цели такого воспитания достигаются только совместными усилиями семьи, Лицея № 8 «Олимпия», общественных организаций.

Патриот — это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на её благо, приумножая её богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту. В соответствии с требованиями ФГОС образовательный и воспитательный процессы должны быть направлены на всестороннее развитие ребёнка, осознание своей сопричастности не только к семье, классу, школе, но и к селу, городу, стране. В рамках реализации Программы «Военно-патриотическое воспитание лицеиста» в Лицее № 8 «Олимпия» должна быть представлена система работы педагогов и лицеистов в условиях комплексного подхода к военно-патриотическому воспитанию и обучению, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Мы считаем, что необходима «Школа военно-патриотического воспитания» по трём направлениям.

Первое — воспитание на боевых традициях народа и вооруженных сил России. Данное направление включает в себя следующие действия:

Мероприятия по увековечиванию памяти воинов, павших в борьбе за независимость нашей Родины.

1. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с участниками Великой Отечественной войны и других войн. В Лицее № 8 «Олимпия» проводятся также ежегодные бесплатные поздравления и выступления с концертами перед ветеранами войны и труда, причём, не только в торжественные даты (9 мая, 2 февраля, 22 июня), но и в связи с праздничными мероприятиями, а также тематическими неделями в Лицее.

2. Торжественное празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров фильмов. Мы считаем, что такие фильмы должны снимать и обучающиеся. Так, в Лицее № 8 «Олимпия» работает детское школьное телевидение, которое часто снимает сюжеты с участием лицеистов к 9 мая, ко 2 февраля, к иным важным дням в истории России и нашего региона.

3. Проведение в Лицее № 8 «Олимпия» конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвящённых великим праздникам.

Второе направление — военно-спортивные игры. Прежде всего, это «Зарница» и «Орленок», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. В Лицее № 8 «Олимпия» «Зарница» проводится ежегодно и в этот спортивно-военный праздник вовлечены ученики всего Лицея, каждой параллели. «Зарница» оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему защитнику Родины.

Третье направление — взаимосвязь школьного и воинского коллективов. Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими. Кроме того, мы считаем, что в конце учебного года целесообразно с учащимися 5–10 классов проводить сборы по основам военной службы на базе одной из воинских частей.

Патриотическое воспитание обучающихся Лицея № 8 «Олимпия» осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Работа над понятиями и представлениями военно-патриотического характера начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [2] положил начало возрождению спортивных и военных традиций, связанных с готовностью каждого обучающегося к труду и обороне.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Мы считаем, что можно внедрить такие формы внеурочной деятельности:

- ✓ тематические классные часы, предметные недели;
- ✓ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Так, в Лицей № 8 «Олимпия» часто приходят полицейские, военнослужащие, как правило, родители учеников, чтобы рассказать об особенностях своей профессии;
- ✓ встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы. В нашем Лицее постоянным гостем является защитник Сталинграда полковник Владимир Семёнович Туров, который рассказывает о своих и чужих подвигах, о роли Великой Отечественной войны. Например, ему удалось сбить немецкий самолёт при помощи противотанкового ружья. Встречи с такими людьми действительно важны для военно-патриотического воспитания лицеистов;
- ✓ интерактивные игры, дебаты, дискуссии по военно-патриотической тематике;
- ✓ участие в работе по созданию Музея школы. Ученики и работники Лицея № 8 «Олимпия» часто посещают в его же стенах Музей истории русской письменности имени О. Н. Трубачёва, посвящённый учёному-слависту, этимологу, академику РАН Олегу Николаевичу Трубачёву. Подобные музеи играют важную роль, ведь они дают повод гордиться своими знаменитыми земляками и т. д.

Заключение

Формирование модели школы как центра военно-патриотического воспитания — это сложный и необходимый процесс. Военно-патриотические качества — это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Итак, для реализации Программы «Военно-патриотическое воспитание лицеиста» необходимо учитывать различную специфику и обстоятельства. Так, одним из направлений воспитательной работы является развитие у лицеистов патриотических чувств и убеждений, показателем развитости которого становится умение определять различные эмоциональные состояния как у самих себя, так и у близких, знакомых.

Разработанные нами в Программе и частично уже реализованные на базе Лицея № 8 «Олимпия» мероприятия способствуют патриотическому воспитанию лицеистов в процессе приобщения их к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, создаются эффективные педагогические условия, развивающие интерес лицеистов к своей малой и большой Родине.

Приобщение учеников Лицея № 8 «Олимпия» к работе по военно-патриотическому воспитанию пробуждает и воспитывает у них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет им правильно осмыслить свое отношение к окружающему, свой долг и обязанности перед Родиной и обществом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

2. Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // Собрание законодательства РФ. – М. : Юрид. лит., 2014. – № 13. – Ст. 1452.

3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России. / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

4. Российским школам вернут воспитательную функцию и итоговое сочинение? [Электронный ресурс] // Интернет-журнал. – Режим доступа: http://newsprom.ru/news/Obschestvo/192119.html (дата обращения: 11.05.2016). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. Federal law of 29.12.2012 No. 273-FZ (as amended on 13.07.2015) «On education in Russian Federation» (as amended. and EXT., joined. in force 24.07.2015) // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2012. – No. 53 (part 1). – Art. 7598.

2. The RF President decree of 24.03.2014 No. 172 «On the all-Russian sports complex «Ready for labor and defense» (TRP)» // Collection of the RF legislation. – M. : Legal literature, 2014. – No. 13. – Art. 1452.

3. Danyluk A. J. the Concept of spiritually-moral development and upbringing of a Russian citizen. / A. Y. Danyluk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov. – M. : Education, 2009.

4. Russian schools will return upbringing, and a final essay? [Electronic resource] // Internet magazine. – Access mode: http://newsprom.ru/news/Obschestvo/192119.html (date of viewing: 11.05.2016). – Screen title.

© Степаненко К. А., Голоманчук А. Е., 2016

13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
13.00.08 – THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

ЭКСПЕРТЫ-МОДЕРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
СТОЛЯРЧУК Л. И., д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(г. Волгоград)

УДК 378.046.4

Дудчик Светлана Викторовна,
канд. пед. наук, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства
Московского педагогического государственного университета, г. Москва, РФ,
e-mail: dudchik@yandex.ru

Dudchik Svetlana Victorovna,
Ph.D., assistant professor of individualization and tutoring
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation,
e-mail: dudchik@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КОУЧИНГА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TECHNOLOGY TUTOR SUPPORT AND COACHING AS A PROFESSIONAL DEVELOPMENT RESOURCE TEACHER IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING

Потенциал коучинг-технологии и технологии тьюторского сопровождения необходимо использовать в системе повышения квалификации, включая самоопределение, самообразование, дистанционное образование, профессиональное развитие и консультирование педагогов. Коучинг-технология и технология тьюторского сопровождения, постоянно поддерживая и сопровождая педагога, помогают ему обучаться, осуществлять выбор и целеполагание, принимать решение, выявлять собственные проблемы и ставить задачи, актуальные для его профессионального развития. Формат коучинг-технологии и технологии тьюторского сопровождения – это формат создания нового индивидуального знания педагогом или школьной командой на основе рефлексии. Здесь педагоги получают конкретный результат, который запускает профессиональное развитие и создаёт дополнительные эффекты.

The potential of technology and technology of tutor coaching should be used in training, including self-determination, self-education, tele-education, professional development and counseling teachers. Coaching technology and technology tutor support, constantly supporting and accompanying teacher, helps him to study, make choices and goal setting, to make a decision, to identify their own problems and to set goals that are relevant to his professional development. Format coaching-based technologies and tutor support - is a new format of the individual knowledge of the teacher or the school team on the basis of reflection. Here, teachers get a concrete result, which launches professional development and creates additional effects.

Ключевые слова: непрерывное образование, тьютор, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение, технология тьюторского сопровождения, коуч, коучинг-технология, повышение квалификации, профессиональное развитие, образовательные технологии.

Keywords: continuing education, tutor, tutoring position, tutor support, technology tutor support, coach, coaching, technology, training, professional development, educational technology.

Становление практик коучинг-технологии и тьюторского сопровождения в системе российского образования связано с изменением образовательного заказа в обществе, с введением нового стандарта образования. С одной стороны, современные тенденции индивидуализации обучения и воспитания, развитие самообразовательных навыков и способностей; формирование креативных, социальных и специальных компетентностей у обучающихся, важных для информационного общества, требуют от системы образования и педагогов гибкости и открытости для внедрения и использования современных технологий. С другой стороны, высокая степень динамичности и неопределенности в системе образования призывает педагогов постоянно овладевать новыми компетенциями, расширять свой «педагогический репертуар» и осваивать новые «роли». Коучинг-технология и тьюторское сопровождение в полной мере содействуют тому, чтобы современный педагог стал на этот путь.

Сегодня все большее значение приобретают так называемые «неощутимые» активы. К таким активам относятся идеи, инновации, компетенции, знания, опыт, мобильность, креативность, способности, лидерство, эффективность, мотивация, видение, миссия, целеполагание и другое. Приобретение этих «активов» непосредственно связано с « …обучением и развитием как отдельного человека, так и школьных команд» [7; 8]. Особенно это актуально в непрерывном профессиональном образовании.

Таким образом, а**ктуальность** использования потенциала технологии тьюторского сопровождения и коучинга в непрерывном образовании обусловлена необходимостью научно-обоснованного подхода к разрешению противоречия между современными требованиями к уровню профессиональных компетентностей педагогических кадров и неспособностью обеспечить индивидуализированный подход в дополнительном профессиональном образовании в соответствии с нынешней ситуацией. Актуальность заключается в необходимости освоения и использования в непрерывном образовании таких технологий, которые позволят педагогу достигнуть более высокого уровня индивидуализированного обобщения и систематизации передового педагогического опыта. Все это предъявляет высокие требования к повышению квалификации педагога, к методам, подходам и условиям обучения, технологиям и способам саморазвития, которые должны максимально соответствовать современному социальному заказу общества.

Осмысление специфики вышеназванных технологий и соответствующих позиций, а также их содержания, форм и приемов, приведение в соответствие указанных аспектов и наиболее актуальных в наше время социальных ожиданий, приводит нас к одному важному выводу. Разрешение этого противоречия позволит рассмотреть проблему дополнительного профессионального образования как педагогическую и отнести **объект** нашего исследования к области теории и методики профессионального образования.

В связи с этим **цель** нашего исследования — актуализация и обоснование позиций тьютора и коуча, технологий тьюторского сопровождения и коучинга как инновационных ресурсов профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования.

В соответствии с целью исследования нами были выделены следующие **задачи**: выявить потенциал коучинг-технологии и технологии тьюторского сопровождения; выделить основные характеристики позиций тьютора и коуча; определить вектор использования представленных технологий в непрерывном профессиональном образовании.

Степень изученности проблемы. В педагогической литературе освещены отдельные направления работы коуча и использования технологии коучинга: в корпоративной культуре

(Арзамасова Ю. Г., Березовская Р. А., Мацкова С. Р. и др.); в высшей школе (Галустян О. В., Бейджанова А. А. и др.) в психологическом консультировании (Чернецов А. В.); в управлении персоналом (Колмакова Н. А.); в системе образования (Горгадзе Л. Н.); в социальной работе (Придатченко М. В.). Однако обоснования использования потенциала позиции коуча и технологии коучинга в непрерывном профессиональном образовании в педагогической и специальной литературе нет.

Тьюторству и тьюторскому сопровождению в последнее время уделяется большое внимание. В педагогической литературе представлено несколько направлений деятельности тьютора: в сфере образования — Т. М. Ковалева, А. А. Теров, И. А. Хоменко, И. Д. Проскуровская, А. Ю. Шмаков, Ю. А. Изотова и др.; в инклюзивном образовании — Е. Б. Колосова, Е. И. Кобыща; в социальной сфере — Н. Ю. Грачева, С. Е. Довбыш; в дополнительном образовании — С. В. Дудчик, Е. А. Суханова; в высшем образовании — Н. В. Пилипчевская.

Однако комплексного анализа использования тьюторства как средства в непрерывном профессиональном образовании предложено еще не было. Исследователями не представлено и совместное использование исследуемых технологий в заданном направлении. Не обозначены и ситуации их использования.

Научная новизна исследования заключается в обосновании необходимости применения технологии тьюторского сопровождения и технологии коучинга в непрерывном профессиональном образовании: обосновано введение и использование коучинг-технологии и технологии тьюторского сопровождения в непрерывном профессиональном образовании; определено представление о функции тьютора и коуча в зависимости от сферы деятельности; зафиксировано новое направление учебных курсов, методов и форм непрерывного профессионального образования.

Среди множества технологий работы с людьми в последнее время особенно популярны коучинг-технология и технология тьюторского сопровождения. Для того чтобы обозначить потенциал этих технологий и соответствующих позиций в дополнительном профессиональном образовании рассмотрим терминологию, связанную с коучинг-технологией и технологией тьюторсого сопровождения.

Исследователи по-разному определяют понятия «тьютор» и «тьюторское сопровождение» (см. табл. 1 и табл. 2). Понятие «тьютор» наделёно различными функциями в зависимости от сферы деятельности и несёт разную смысловую нагрузку (см. табл. 1).

Таблица 1

Авторы	Функции тьютора в зависимости от сферы деятельности
Л. В. Бендова, С. А. Щенников	Тьютор — это преподаватель-консультант в области организации образования и самообразования [4], [16]
Т. М. Ковалёва	Тьютор — педагог, работающий на основе принципа индивидуализации и сопровождающий процесс построения индивидуальной образовательной программы [10]
Н. И. Городецкая	Тьютор сопровождает самостоятельную учебную деятельность обучающегося [5]
Н. В. Пилипчевская	Тьютор — студент-старшекурсник, создающий условия для построения и реализации индивидуальных программ развития студентов-первокурсников, оказывающий психолого-педагогическую поддержку и осуществляющий сопровождение по формированию субъектной позиции [12]
Е. А. Андреева	Цель деятельности тьютора — сопровождение разработки индивидуальной образовательной траектории. Задачи деятельности тьютора — развитие тьюторанта, поддержка движения тьюторанта в поле достижений», где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы). Функции тьютора — развивающие [3]

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Итак, можно отметить важную инвариантную черту, отмеченную у всех исследователей — функциональную роль тьютора как педагога, посредника, сопровождающего самостоятельную учебную деятельность обучающегося.

Таблица 2

Автор	Определение понятия «тьюторское сопровождение»
Н. И. Городецкая	Тьюторское сопровождение — это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределённости выбора и переходах по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создаёт условия для его осуществления. Тьюторское сопровождение дистанционного курса повышения квалификации рассматривается как управленческая технология организации целенаправленного взаимодействия преподавателя дистанционного курса повышения квалификации, тьюторов и обучающихся педагогов, включающую последовательную смену видов деятельности от проектирования содержания дистанционного курса повышения квалификации до построения индивидуальных образовательных маршрутов и получения эффекта профессионального развития педагога [5]
Т. М. Ковалева	Тьюторское сопровождение — это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки [10]
С. В. Дудчик	Тьюторское сопровождение — особый тип педагогического сопровождения, в ходе которого педагог создаёт условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления своего познавательного интереса [6]
Н. В. Пилипчевская	Тьюторское сопровождение — это особая педагогическая технология, основанная на личностном взаимодействии и совместной деятельности тьюторантов и тьюторов, в ходе которой осуществляется построение, осмысление и реализация программ профессионально-личностного развития тьюторантов [12]
Н. А. Шалимова	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся рассматривается как образовательная технология, обеспечивающая создание условий для оформления «образа профессионального будущего» старшеклассника и построения наиболее адекватной программы по его достижению [15]

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Видно, что наиболее важными условиями тьюторского сопровождения являются: социокультурные; возрастные; психологические; коммуникационные и содержательно-деятельностные, связанные с разработкой новых типов содержания образования, включающие комплекс технологических средств проектирования содержания тьюторского сопровождения. Практически все исследователи считают, что тьюторское сопровождение — педагогическая технология, один из видов педагогического сопровождения.

По-разному определяются понятия «коуч», «коучинг», «коучинг-технология» в разных источниках (см. табл. 3 и табл. 4). Коуч также наделён различными функциями в зависимости от сферы деятельности и несёт разную смысловую нагрузку (см. табл. 3).

Таблица 3

Автор/источник	Определение понятия «коуч»
Международный Эриксоновский Университет Коучинга	Коуч — специалист, который, применяя определенные коучинговые техники и технологии помогает другому человеку прояснить свои цели и наметить план их достижения [11]
Международный Эриксоновский Университет Коучинга	Коуч раскрывает потенциал человека, а не переделывает его [11]
Аткинсон Мэрилин, Чойс Т. Рэй	Коуч помогает клиенту повысить ясность восприятия, выйти за рамки привычных убеждений и сдерживающих стереотипов, развить сознание, обучить человека технологии саморазвития [1]
Аткинсон Мэрилин, Чойс Т. Рэй	Коуч не учит человека чему-либо, а стимулирует обучение таким образом, чтобы человек сам мог находить и получать необходимые знания [1]

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что задачей коуча является стимуляция вопросами своего подопечного, выведение на новую ступень восприятия себя и своей ситуации. Цель деятельности коуча — не обучение, а активизация интереса к нему, самообразование и саморазвитие клиента.

Таблица 4

Автор	Определение понятия «коучинг» и «коучинг-технология»
Ж. Амадо	Коучинг — социальное явление, атрибут статусной принадлежности [13]
Д. Клаттерберг	Коучинг направлен на поиск решений, передачу опыта человеком, старшим по возрасту и более опытным [13]
П. Вильямс	Коучинг — самостоятельный метод, позволяющий человеку добиваться реализации конкретных целей и желаний [13]
О. Горшкова, Е. Бухаркина	Коучинг — технология или метод, одна их составляющих наставничества [2]
Е. Цыбина	Коучинг — элемент процесса обучения в высшей школе [13]
Д. Уитмор	Коучинг — раскрытие внутреннего потенциала человека и приведение в действие его мотивации, направленные на достижение цели в различных областях жизни и максимально эффективно [2]

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Следовательно, коучинг — это технология, которая раскрывает потенциал человека, технология самосовершенствования и самообразования личности.

Итак, с помощью коучинг-технологии и технологии тьюторского сопровождения педагог в системе повышения квалификации может овладеть важнейшими социальными навыками, способами, о которых говорилось выше, а значит обеспечить свое дальнейшее профессиональное развитие. Особенно коучинг-технология и технология тьюторского сопровождения подходят для тех специалистов, которые имеют как профессиональные «затруднения», так и многого ждут от своей профессиональной «жизни». У педагогов возникают вопросы о выборе верного направления профессионального движения, о понимании своей стратегии при проведении изменений. Их интересуют собственные интересы, мотивы, внутренние барьеры. В процессе принятия наилучших решений для себя у учителя возникает потребность обрести устойчивость и ясность в волнующих вопросах. Искать ответы на вопросы продуктивно и интересно можно с помощью технологии тьюторского сопровождения и коучинг-технологии. Ведь в представленных технологиях важно не просто освоить сами

по себе инструменты и техники, но и относиться к педагогу, обучающемуся на курсах, как к равному партнёру — самостоятельному, активному и творческому. Формат коучинг-технологии и технологии тьюторского сопровождения — это формат создания нового индивидуального знания педагогом или командой на основе рефлексии. Здесь педагог получает конкретный результат, который запускает профессиональное развитие и создаёт дополнительные эффекты [14] .

Использование коучинг-технологии и технологии тьюторского сопровождения в системе повышения квалификации — это не столько технологии, сколько способ взаимодействия с педагогами, новый способ мышления, логика, в основе которой находится осознанность и ответственность за собственный выбор и собственную жизнь. Все это позволяет педагогу получить индивидуальный взгляд на себя, на ситуацию профессионального развития, выбрать индивидуализированные способы решения.

Таким образом, потенциал коучин-технологии и технологии тьюторского сопровождения необходимо использовать в системе повышения квалификации, включая самоопределение, самообразование, дистанционное образование, профессиональное развитие и консультирование педагогов. Повышение квалификации не должно представлять собой разрозненные курсы, не должно замыкаться рамками аспирантуры или докторантуры, а должно стать непрерывным. Коучинг-технология и технология тьюторского сопровождения, поддерживая и сопровождая педагога, помогают ему учиться, делать выбор, осуществлять целеполагание, принимать собственное решение своих проблем и поставленных задач, актуальных для его профессионального развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аткинсон Мэрилин, Чойс Т. Рэй. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика / Мэрилин Аткинсон, Рэй Т. Чойс : пер. с англ. – Киев : Companion Group, 2010. – 256 с.

2. Абдалина Л. В., Клименко И. А. Возможности коучинга в условиях психологического сопровождения бизнеса / Л. В. Абдалина, И. А. Клименко // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 89. – №9. – С. 90–94.

3. Андреева Е. А. Сравнительный анализ моделей тьюторанства (на примере Англии, Германии, Объединённых Арабских Эмиратов и России) : автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2012. – 22 с.

4. Бендова Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования : автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2006. – 24 с.

5. Городецкая Н. И. Тьюторское сопровождение дистанционного повышения квалификации педагогов в системе постдипломного образования : дис. … канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2010. – 306 с.

6. Дудчик С. В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения : дис. … канд. пед. наук. – М., 2008. – 234 с.

7. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение образовательных событий в системе повышения квалификации / С. В. Дудчик // Высшее образование в России. – 2016. – № 4. – С. 161–165.

8. Дудчик С. В. Подготовка тьюторов в системе лрполнительного профессионального образования / С. В. Дудчик // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 6. – С. 22–27.

9. Ефименко С. М. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к реализации функций тьютора : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – Чебоксары, 2001. – 21 с.

10. Ковалева Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. – М. ; Тверь : СФК-офис. – 2012. – 246 с.

11. Международный Эриксоновский Университет Коучинга [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – Режим доступа: http://www.erickson.ru (дата обращения: 11.04.2016).

12. Пилипчевская Н. В. Тьюторское сопровождение адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу педагогического вуза : автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2010. – 27 с.

13. Титова Д. Ю. Коучинг: основные подходы к исследованию проблемы / Д. Ю. Титова // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2010. – № 1. – С. 176–179.

14. Хачатрян Э. В. Компетентностный подход в образовании: теоретические аспекты / Э. В. Хачатрян // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 5. – С. 35_041.

15. Шалимова Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы : автореф. дис. … канд. пед. наук. – Кострома, 2012. – 25 с.

16. Щенников С. А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования / С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. – М. : Дрофа, 2005. – 608 с.

REFERENCES

1. Marilyn Atkinson, RAE T. Choix. The art and science of coaching: Inner dynamics / Marilyn Atkinson, RAE T. choix : translated from English. – Kyiv : Companion Group, 2010. – 256 p.

2. Abdulina L. V., Klimenko I. A. the Possibility of coaching in terms of psychological support of business / Abdulina L. V., Klimenko I. A. // Bulletin of Tambov University. Ser.: Humanities. – 2010. – T. 89. – No. 9. – P. 90–94.

3. Andreeva E. A. Comparative analysis of models of tudorancea (for example, England, Germany, the United Arab Emirates and the Russian Federation) : author. dis. ... candidate. PED. Sciences. – M., 2012. – 22 p.

4. Bendova L. V. Teaching activities of a tutor in a network of open distance education : Avtoref. dis. ... candidate. PED. Sciences. – M., 2006. – 24 p.

5. Gorodetskaya N. I. Tutorial support of distance training of teachers in the system of post-graduate education : dis. ... candidate.PED.Sciences. – Nizhniy Novgorod, 2010. – 306 p.

6. Dudchik, S. V., Development of cognitive interest of younger school students by means of tutor support : dis. ... candidate. PED. Sciences. – M., 2008. – 234 p.

7. Dudchik, S. V. Tutor support educational developments in the training system / S. V. Dudchik // Higher education in Russia. – 2016. – No. 4. – P. 161–165.

8. Dudchik, S. V. Preparation of Tutors in the system lcarnitine professional education / S. V. Dudchik // Higher education today. – 2015. – No. 6. – P. 22–27.

9. Efimenko S. M. the Preparation of future teachers of vocational training to implement the functions of the tutor : author. dis. ... d-RA. PED. Sciences. – Cheboksary, 2001. – 21 p.

10. Kovaleva T. M. the Profession «Tutor» / T. M. Kovaleva [and others]. – M. ; Tver : SFK-office. – 2012. – 246 p.

11. International Erickson University of Coaching [Electronic resource] / Official site. – Access mode: http://www.erickson.ru (date of viewing: 11.04.2016).

12. By N. V. Tutor support of students ' adaptation to the educational process of pedagogical University : author. dis. ...candidate. PED. Sciences. – M., 2010. – 27 p.

13. Titova Yu. D. Coaching: the main approaches to the study of the problem / D. Yu. Titova // Scientific problems of humanitarian studies. – 2010. – No. 1. – P. 176–179.

14. Khachatryan V. E. Competence approach in education: theoretical aspects / E. V. Khachatryan // Standards and monitoring in education. – 2016. – No. 5. – P. 35–41.

15. Shalimova N. A. Tutor support of professional self-determination of students in the context of high school : author. dis. ... candidate. PED. Sciences. – Kostroma, 2012. – 25 p.

16. Shchennikov, S. A. the foundations of the activities of the tutor in distance education / S. A. Shchennikov, A. G. Teslinov, A. G. Chernyavsky. – M. : Drofa, 2005. – 608 p.

© Дудчик С. В., 2016

УДК 378.1

Яблочникова Ирина Остаповна,
канд. пед. наук, докторант Института высшего образования НАПН Украины,
г. Киев, Украина,
e-mail: vvkfek@mail.ru

Yablochnikova Irina Ostapovna,
candidate of pedagogy, doctoral candidate of the Institute of Higher Education NAPS of Ukraine,
Kiev, Ukraine,
e-mail: vvkfek@mail.ru

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ РЕФОРМ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE IMPLEMENTATION OF REFORMS IN THE SPHERE HIGHER EDUCATION

В данной публикации рассмотрены вопросы, касающиеся реализации реформ сферы высшего профессионального образования в постсоветских странах и странах Европейского Союза. Выявлены общие тенденции и национальные особенности осуществления указанных вопросов. Сделан вывод относительно возможности применения опыта зарубежных коллег-педагогов.

This publication describes issues concerning the implementation of reforms in the sphere of higher professional education in a post-Soviet country and the countries of the European Union. Identified common trends and national specificities of the implementation of these issues. The conclusion concerning the possibility of applying the experience of foreign teachers.

Ключевые слова: реформа высшего образования, профессиональное образование, унификация образовательных программ.

Keywords: the reform of higher education, vocational training, standardization of educational programs.

Введение

В последнее время в сфере высшего образования многих постсоветских стран, в том числе и в Украине, реализуются реформы. Как правило, целью таких реформ является существенное повышение уровня качества предоставляемых вузами образовательных услуг путем формирования у выпускников бакалаврских и магистерских программ совокупности компетенций весьма актуальных на рынке труда. В связи с тем, что специалисты различных отраслей, обладающие соответствующими знаниями, умениями и навыками определяют уровень и темпы развития социально-экономических отношений в обществе и государстве в целом, научно-педагогические исследования, которые посвящены ряду аспектов реформирования образовательной сферы, являются **актуальными**.

Сегодня вопросы образовательного менеджмента приобретают особенную остроту и актуальность, как на Украине, так и в Российской Федерации. Нынешнее кризисное состояние экономики вынуждает искать новые подходы и принципы реализации деятельности в сфере высшего профессионального образования. Различные организационные, научно-методические и технологические новации оказываются весьма кстати, тем более что есть, в некотором роде, социальный заказ на реформирование отношений в различных отраслях, в том числе и в образовании.

Целью данной статьи является анализ структуры и содержания профессиональных образовательных программ и ряда нормативных документов, регламентирующих действия национальных педагогических сообществ на пути интеграции в европейское образовательное пространство, а также формулирование выводов и выработка рекомендаций относительно использования позитивных моментов опыта зарубежных коллег в деле формирования актуальных на международном рынке труда компетенций.

Задачами исследования, реализованными в данной публикации, являются:

— анализ новаций в организации работы вышей профессиональной школы постсоветских стран, в частности на Украине, регламентированных соответствующими национальными нормативными документами и направленных на интеграцию в европейское образовательное пространство;

— выявление ряда национальных особенностей реализации образовательной деятельности, в определенной степени диссонирующих с основными тенденциями развития высшей профессиональной школы в Европе;

— формулирование рекомендаций относительно использования опыта зарубежных коллег в деле формирования актуальных на международном рынке труда компетенций.

Основная часть

Так как украинское педагогическое сообщество предпринимает попытки интеграции в европейское образовательное пространство, поэтому многие действия и государственного образовательного менеджмента, и руководителей учебных заведений, и рядовых преподавателей, и обучающихся обусловлены ожиданиями будущих преференций от более тесного сотрудничества и общения со своими коллегами из стран Европы. В первую очередь назрела необходимость изменения нормативной базы осуществления деятельности в данной сфере, которая в первую очередь обусловлена принятием соответствующего закона «О высшем образовании». Теперь для граждан Украины получение степени бакалавра, вследствие их обучения в вузе, будет означать наличие у них полного высшего образования, а соответствующие степени бакалавра, магистра и доктора философии — в полной мере отвечать принятой в большинстве европейских стран классификации. Предполагается также, что это облегчит академическую мобильность украинских студентов и ученых, а также будет способствовать ей.

В украинских вузах учебная нагрузка теперь определяется в кредитах, что в целом соответствует духу Болонской декларации. Выпускник бакалаврской программы в процессе обучения должен «набрать» 180–240 кредитов, а магистр дополнительно еще 90–120. Предусматривается, что университеты должны выдавать два вида дипломов (национального и европейского образца), а в приложении к последнему отображать данные о полученных обучающимися оценках и количестве освоенных ими кредитов по каждой дисциплине. Это позволит устанавливать эквивалентность документов об образовании, выдаваемых украинскими образовательными учреждениями и зарубежными. Следовательно, студенты и преподаватели получат возможность продолжать обучение или же трудоустроится за рубежом.

Новации в законодательстве, регламентирующем функционирование высшего образования, декларируют «академическую свободу», которая дает шанс студентам по собственному усмотрению выбирать не менее четверти из перечня учебных дисциплин. Это мотивирует обучающихся к освоению знаний, а также их дальнейшему успешному трудоустройству. При осуществлении выбора магистерской программы бакалавры получают возможность скорректировать сферу профессиональных интересов за счет изменения профиля будущей специальности. В обучении только по избранному ранее направлению теперь нет необходимости. Более того, образовательный процесс в рамках магистерской программы не должен дублировать учебные дисциплины, реализованные в рамках бакалавриата, а способствовать приобретению новых знаний, или в крайнем случае значительному их углублению. Существенное внимание уделено практической подготовке специалистов, то есть эффективному формированию их профессиональных навыков и умений.

В Национальном глоссарии высшего образования определено, что магистр — это образовательная степень, получаемая вследствие обучения на программе второго уровня высшего образования. Этот уровень, в свою очередь, соответствует седьмому квалификационному уровню иного нормативного документа, получившего наименование «Национальная рамка квалификаций». Указанная выше магистерская степень присваивается ее соискателю в результате успешного завершения им соответствующей образовательной программы, которая может быть двух видов: образовательно-профессиональной или образовательно-научной.

Объем образовательно-профессиональной программы подготовки магистров составляет 90–120 кредитов, а образовательно-научной программы – 120 кредитов ЕКТС. Образовательно-научная магистерская программа обязательно включает исследовательскую компоненту, на которую отводится не менее трети от общего ее объема. Доступ к образовательным магистерским программам получают абитуриенты, являющиеся обладателями дипломов бакалавра или специалиста. Ограничения относительно наличия опыта практической деятельности или стажа работы по специальности в нормативных документах фактически отсутствуют. Таким образом, законодательством Украины в сфере образования урегулированы некоторые несоответствия, приводившие ранее к всевозможным «трениям» и неоднозначной трактовке ряда понятий, которые касаются присвоения степеней и квалификаций.

Национальные образовательные системы разных стран, в том числе и Европейского Союза, имеют ряд особенностей, в частности, относительно структуры и перечня образовательных программ. Это существенно снижает сопоставимость данных о достижениях выпускников вузов, а также различного рода статистических данных, используемых, в том числе для оценки успехов страны (или вуза) в области высшего образования. С целью снижения уровня подобной неопределенности на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 2011 году была принята Международная стандартная классификация образования (далее — МСКО-11). Она дает возможность сопоставить указанную выше информацию, упорядочить образовательные программы, четко разграничить их по уровням квалификации и отраслям знаний.

Данный документ определяет совокупность образовательных программ формального и неформального (информального) образования, доступных человеку на протяжении всей его жизни. Квалификации, признанные соответствующими национальными органами управления в сфере образования, вне зависимости от того, как они получены, используются для установления квалификационного уровня. Всего таких уровней, определенных МСКО-11, десять (от дошкольного образования до докторантуры). Регламентируются также сроки, необходимые для получения соответствующей квалификации, направленность образовательных программ и возможные варианты перехода с одного уровня на другой.

В частности, программы уровня «магистратура» или ее эквивалент предназначены для формирования у их участников (обучающихся) более углубленных академических и профессиональных знаний, развития навыков и компетенций, способствующих присвоению второй степени или равнозначной квалификации, соответствуют уровню МСКО-7. Обучение на данных программах реализуют в университетах или других учреждениях терциарного (третичного) образования лица, успешно завершившие обучение на программах уровня МСКО-6 или же 7. Но для участников долгосрочных программ, которые сначала успешно осваивают программы уровня МСКО-3 (второй этап среднего общего или профессионально-технического образования) или же уровня МСКО-4 («послесреднее» нетретичное образование) существует возможность непосредственного поступления в магистратуру. Так, для этого им необходимо выбрать соответствующие учебные дисциплины или же иметь достаточно высокие оценки. При этом вполне возможно, что все-таки нужно будет сдать дополнительные вступительные экзамены.

Уровень МСКО-7 получил наименование «magister», однако, не все из таких программ можно безапелляционно так классифицировать. Для определения статуса магистратуры или ее эквивалента весьма важно соответствие учебных программ четко установленным критериям, основные из которых следующие: наличие теоретической и/или профессиональной составляющей; место в национальной структуре степеней и квалификаций; требования к квалификации абитуриентов и уровню их теоретических знаний, практических умений и навыков. Есть и дополнительные требования к магистерским программам, в частности, такие как минимальная общая продолжительность программ первого уровня, прямой доступ к программам обучения в докторантуре.

Во многих странах Европы сосуществуют и современная и традиционная системы образования, а также документов, свидетельствующих об окончании вузов с присвоением квалификации «магистр». Например, в Испании на период вхождения в единое европейское образовательное пространство университеты, в случае отсутствия официальных программ, соответствующих потребностям рынка труда, имели право на разработку собственных программ подготовки магистров, успешное освоение которых предусматривает получение степени «Master Universitario». Такие программы получили достаточно высокую оценку работодателей. Но успешное их окончание не дает права выпускнику поступить в докторантуру.

В наличии также программы «Master Interuniversitario», реализуемые двумя и более испанскими университетами, которые имеют фактически идентичные учебные планы. При этом каждый из этих вузов обеспечивает обучение по отдельным дисциплинам. Подготовка магистров «Erasmus Mundus» реализуется тремя или более университетами различных европейских стран. Получение образования в такой магистратуре предусматривает обучение как минимум в двух из трех таких учреждений.

Еще одна страна, в которой система высшего профессионального образования имеет национальный «колорит» — Мальта. Не смотря на то что в основном структура образовательной сферы этого государства эквивалентна системам других европейских стран, однако она также имеет и ряд особенностей. Например, на уровне бакалавриата предусмотрена реализация двух типов профессиональных образовательных программ, выпускники которых по их окончанию получают либо классический диплом бакалавра, либо — «бакалавр с отличием». Второй тип бакалаврских программ относится к категории так называемых «продвинутых». Срок обучения в мальтийских вузах на таких академических программах, в зависимости от выбранной специальности, достигает четырёх-пяти лет.

Второй уровень системы высшего образования фактически соответствует реализации магистерских программ большинства иных европейских стран, однако сроки обучения в магистратуре вузов Мальты несколько отличаются. Полный цикл подготовки магистров в университете — от одного до трех лет. После успешного завершения обучения выпускники приобретают право поступления на соответствующие программы подготовки докторов философии.

Нужно отметить, что в магистратуру здесь принимают, как правило, только выпускников указанных выше бакалаврских «программ с отличием». В отдельных случаях те, кто имеет лишь диплом о наличии обычной степени бакалавра, также могут быть зачислены в магистратуру. Однако таким абитуриентам предварительно необходимо освоить в течение одного учебного года специальную подготовительную программу и несколько вступительных экзаменов. Степень магистра на Мальте присуждается выпускникам вузов только после публичной защиты магистерской диссертации.

Ряд нюансов характерны и для системы образования Ирландии. Здесь, невзирая на присоединение к Болонской декларации, были сохранены некоторые особенности национального образовательного пространства. Так, вследствие обучения в ирландских вузах имеется возможность получить следующие академические квалификации, степени, сертификаты и дипломы: One-Year Certificate — сертификат, свидетельствующий о том, что его обладатель освоил учебный курс, продолжительностью в один год; National Certificate — свидетельство окончания двухгодичного курса в вузе; National Diploma — говорит о том, что реализовано дополнительное обучение в течение года после получения National Certificate; Bachelors Degree — степень бакалавра (срок обучения 3–4 года); Graduate Diploma — диплом, удостоверяющий факт, что его владелец окончил годичную программу, рассчитанную на лиц, перепрофилирующих свою профессиональную деятельность после получения Bachelors Degree; Masters Degree — степень присуждается по завершении исследования или научной программы, продолжительностью один-два года; Doctorate (PhD) — степень присуждается по результатам реализации научного исследования в течение трех лет [11].

Выводы и заключения

Несмотря на усилия европейского образовательного сообщества по унификации процессов получения высшего образования и совокупности документов, свидетельствующих о присвоении выпускнику вуза соответствующей квалификации, сегодня фактически в каждой стране в наличии имеется целый ряд национальных особенностей, которые преодолеть весьма сложно, а возможно в этом и нет такой необходимости. Образовательная система каждой из этих стран прошла свой уникальный эволюционный путь. И на этом достаточно непростом пути каждое национальное педагогическое сообщество приобрело соответствующий опыт, который, как правило, является весьма интересным с точки зрения его изучения коллегами. Отдельные позитивные организационные и методические моменты опыта такой деятельности могут быть, в некотором роде, заимствованы и переработаны с учетом местных особенностей [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 13].

Материал, изложенный нами в данной публикации, может стать основанием для успешной разработки структуры и содержания бакалаврских и магистерских образовательных программ в ряде постсоветских стран, в том числе и в Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Научный журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» – Междисциплинарный научно-испытательный полигон бизнеса, образования и права: приглашение к научной дискуссии / А. Н. Ващенко, И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 132–135.

2. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Содержание развивающей педагогической технологии научно-просветительской деятельности аспирантов / А. Н. Ващенко, И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 260–265.

3. Ващенко А. А., Кузеванова А. Л. Модель развития частного образования в современных российских условиях / А. А. Ващенко, А. Л. Кузеванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 136–142.

4. Гавриленко А. В., Розова С. В., Симонян Т. А. Выбор механизма реализации совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях / А. В. Гавриленко, С. В. Розова, Т. А. Симонян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 332–334.

5. Ганичева А. В. Оценка эффективности процесса обучения / А. В. Ганичева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 301–304.

6. Жданов С. А. Система отечественного высшего образования в РФ и проблема увеличения экспорта образовательных услуг / С. А. Жданов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 328–331.

7. Лескова И. А. Когнитивно-информационный компонент содержания образования как семантически закрытая и семантически открытая система знаний / И. А. Лескова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 297–301.

8. Насуцева Ф. А. Государственно-общественное управление образованием как приоритетное направление современной образовательной политики / Ф. А. Насуцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 358–362.

9. Резинкина Л. В. Развитие непрерывного образования взрослых как универсальной метасистемы / Л. В. Резинкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 285–290.

10. Чумакова Е. А. Оценка современного состояния системы образования в Российской Федерации / Е. А. Чумакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 261–264.

11. Яблочнікова І.О. Особливості підготовки магістрів-фінансистів у Ірландії / І. О. Яблочнікова // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 2 (53), травень 2016. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 206–211.

12. Яблочникова И. О. Социальные аспекты развития высшего профессионального образования / И. О. Яблочникова, С. Л. Яблочников // Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов междунар. науч.-пр. конф., г. Тверь 8 февраля 2016 г. / сост. и ред. И. Ю. Синельников. – М. : ИСРО РАО, 2016. – С. 376–380.

13. Яковлева Т. С. Теоретические основы проблемы профессиональной направленности личности / Т. С. Яковлева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 268–273.

REFERENCES

1. Vashchenko A. N., Kozubtsov I. N. Science Magazine «Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute » – Interdisciplinary scientific test range of business, education and law: an invitation to the scientific debate / A. N. Vashchenko, I. N. Kozubtsov // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2013. – No. 1 (22). – P. 132–135.

2. Vashchenko A. N., Kozubtsov I. N. The content of educational technology developing scientific and educational activities of graduate students / A. N. Vashchenko, I. N. Kozubtsov // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 3 (32). – P. 260–265.

3. Vashchenko A. A., Kuzevanova A. L. Модель развития частного образования в современных российских условиях / A. A. Vashchenko, A. L. Kuzevanova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2013. – No. 1 (22). – P. 136–142.

4. Gavrilenko A. V., Rozova S. V., Simonian T. A. The choice mechanism for the implementation to improve the management quality of education in higher education institutions / A. V. Gavrilenko, S. V. Rozova, T. A. Simonian // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 2 (31). – P. 332–334.

5. Ganicheva A. V. Evaluating the effectiveness of the learning process / A. V. Ganicheva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 4 (29). – P. 301–304.

6. Zhdanov S. A. The system of national higher education in Russia and the problem of increasing the export of educational services / S. A. Zhdanov // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2013. – No. 4 (25). – P. 328–331.

7. Leskova I. A. Cognitive-information component of educational content to be semantically closed and semantically open system of knowledge / I. A. Leskova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 4 (29). – P. 297–301.

8. Nasutseva F. A. Государственно-общественное управление образованием как приоритетное направление современной образовательной политики / F. A. Nasutseva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 4 (33). – P. 358–362.

9. Rezinkina L. V. Development of lifelong adult education as a universal metasystem / L. V. Rezinkina // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 3 (32). – P. 285–290.

10. Chumakova E. A. Assessment of the current state of the education system in the Russian Federation / E. A. Chumakova // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 2 (27). – P. 261–264.

11. Yablochnikova I. O. Features training masters financiers in Ireland / I. O. Yablochnikova // Scientific Journal Nikolaev National University of V. Suchomlynsky. Teaching Science : collection of scientific articles / edited by professor Tatyana Stepanova. – No. 2 (53), May 2016. – Mykolayiv : Nicholas National university name V. O. Suhomlynskoho, 2016. – P. 206–211.

12. Yablochnikova I. O. Social aspects of development of higher education / I. O. Yablochnikova, S. L. Yablochnikov // The socialization of the individual in the context of globalization and the information society : Collected materials of the international scientific-practical conference, Tver 8 February 2016 / compiler and editor I. Y. Sinelnikov. – M. : ISRO RAO, 2016. – P. 376–380.

13. Yakovleva T. S. Theoretical basis of professional orientation of the individual problems / T. S. Yakovleva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 2 (27). – P. 268–273.

© Яблочникова И. О., 2016

УДК 338.012

Чернявская Екатерина Юрьевна,
канд. социал. наук, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин
Волгоградского института бизнеса, г. Волгоград, РФ,
e-mail: timoshenko_k@bk.ru
Губина Елена Михайловна,
канд. пед. наук, доцент кафедры спортивного менеджмента и экономики
Волгоградской академии физической культуры и спорта, г. Волгоград, РФ,
e-mail: gubina-elena@list.ru

Chernjavskaja Ekaterina Yurevna,
candidate of sociological sciences, associate professor of the department of financial
and economic disciplines Volgograd Institute of Business
Volgograd, Russian Federation,
e-mail: timoshenko_k@bk.ru
Gubina Yelena Mikhaylovna,
cand. ped. Sciences, associate professor of the department of sports Management and Economics
Volgograd Academy of Physical Culture and Sports, Volgograd, Russian Federation,
e-mail: gubina-elena@list.ru

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КАК КРИТЕРИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

THE STRATEGIC PARTNERSHIP OF EMPLOYERS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SOLVING THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF GRADUATES AS A CRITERION FOR THE EFFICIENCY OF THE UNIVERSITY

В данной статье рассматриваются особенности трудоустройства выпускников и анализируются критерии эффективности деятельности вуза. Дается оценка стратегическому партнерству работодателей и образовательного учреждения. Предлагаются мероприятия по совершенствованию системы взаимодействия работодателей и образовательного учреждения.

This article discusses the features of the employment of graduates and analysis of performance criteria of the university. The evaluation of the strategic partnership and employers and educational institutions. The measures for improving the system of interaction between employers and educational institutions.

Ключевые слова: партнерство, трудоустройство, региональный рынок труда, образовательный процесс, подготовка квалифицированных кадров, ориентация образования на рынок, компетенции, мониторинг востребованности выпускников.

Keywords: partnership, employment, regional labor market, the educational process, training of qualified personnel, the orientation of education in the market, the competence, the monitoring of demand for graduates.

Введение

В оценке эффективности деятельности вузов участвуют множество критериев. Одним из важных факторов является трудоустройство выпускников. В настоящее время в российских условиях, где инфраструктура развита слабее, чем в странах с развитой рыночной экономикой, данный критерий в оценке эффективности является **актуальным** и востребованным. По мнению ряда специалистов, одним из негативных факторов для трудоустройства оказывается несвоевременная и недостаточная информированность между выпускниками вузов и работодателями, соответственно и качество подготовки выпускников в вузах.

Кроме того, выделяют негативные тенденции в форме отсутствия спроса на ряд выпускающих направлений и специальностей на региональном рынке труда.

Цель исследования заключается в оценке стратегического партнерства работодателей и образовательного учреждения и решении проблемы трудоустройства выпускников как критерия эффективности деятельности вуза.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— проанализировать трудоустройство выпускников как критерий эффективности деятельности вуза;

— выявить проблемы, препятствующие стратегическому партнерству работодателей и образовательного учреждения;

— предложить мероприятия по развитию стратегического партнерства работодателей и образовательного учреждения.

В качестве **методологической основы исследования** выступили такие общенаучные методы исследования, как сбор и анализ фактов, системный подход к объекту исследования, сравнение изучаемых показателей.

Основная часть

Важность социального взаимодействия образовательных учреждений и работодателей решит ряд следующих задач:

- ❖ осуществление совместной взаимовыгодной деятельности с целью развития и совершенствования профессионального образования;
- ❖ социальное развитие и оздоровление инфраструктуры, в которой это взаимодействие осуществляется;
- ❖ создание нормативно-правового обеспечения социального партнерства как инструмента рынка профессиональных образовательных услуг;
- ❖ обеспечение трудоустройства выпускников вуза [3; 4].

К этому ряду можно присоединить и следующие задачи (см. рис. 1):

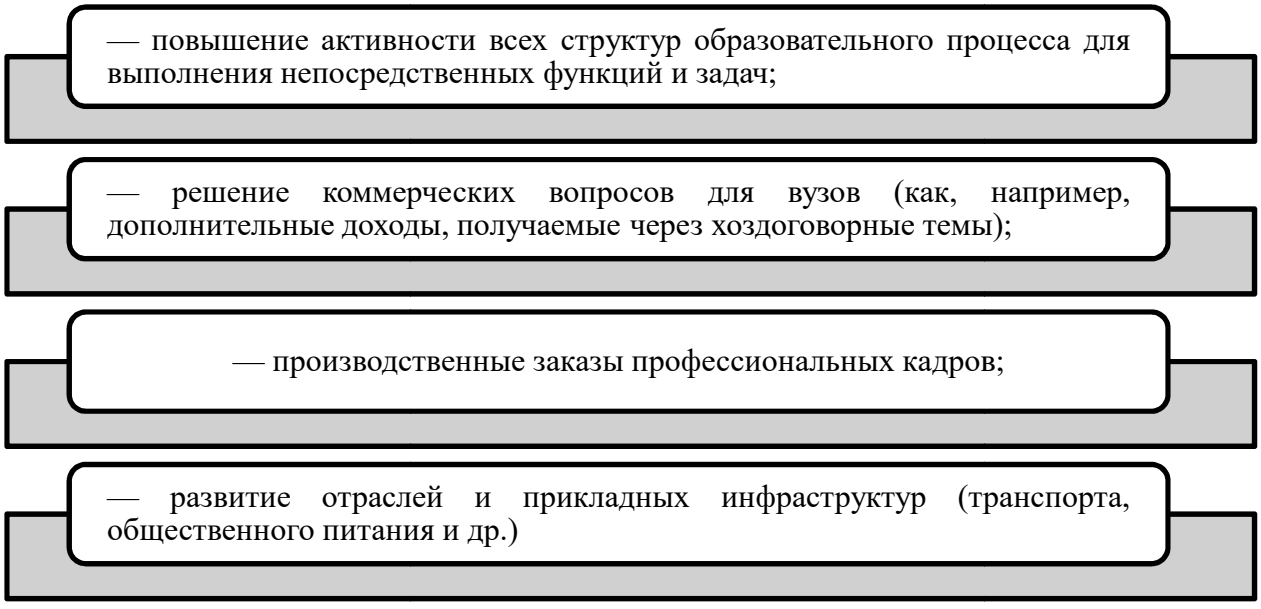


Рис. 1. Важность социального взаимодействия образовательных учреждений и работодателей. Источник: [1]

Среди наиболее предпочтительных форм взаимодействия вузов и предприятий выделяются следующие (см. рис. 2):

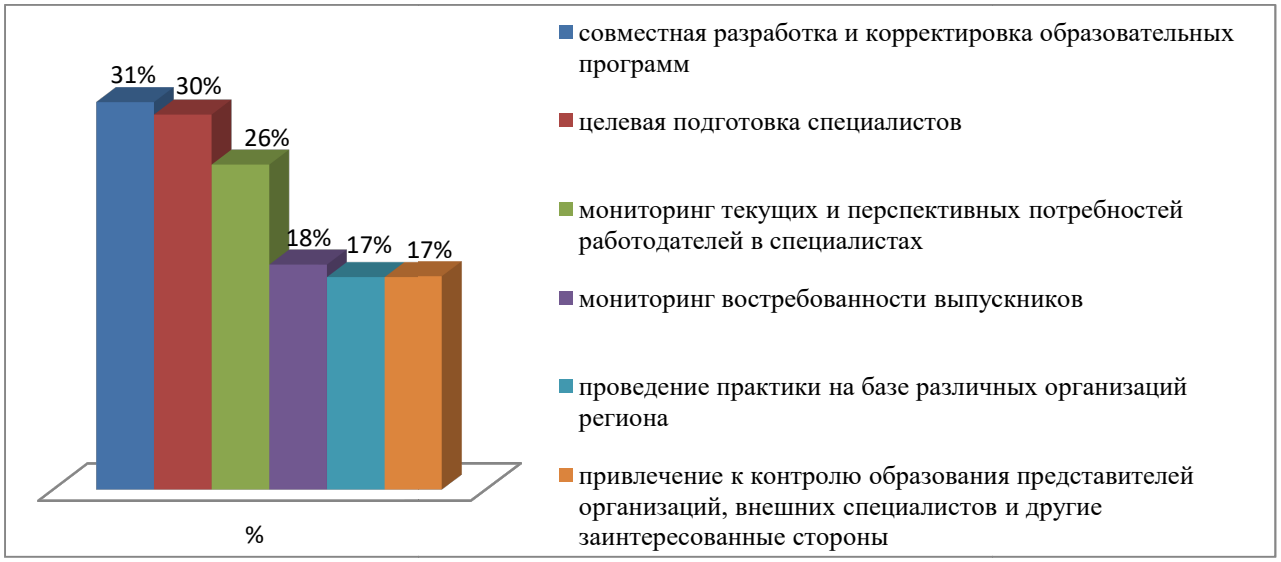


Рис. 2. Наиболее предпочтительные формы взаимодействия вузов и предприятий. Источник: [6]

Компетентностный подход, активно изменяющий систему образования в нашей стране и во всем мире, призван устранить разрыв между результатом обучения и требованиями рынка труда. По сути, компетенции — область согласования интересов работодателей и вузов. Поэтому ответственность за подготовку эффективных кадров нельзя возлагать только на вузы. Работодатель должен принимать активное участие в практической подготовке молодых специалистов совместно с вузами. Конструктивное партнерство вузов и работодателей — назревшая потребность.

Оценка работодателями качества профессионального образования может быть дана только после того, как выпускник вуза сможет проявить себя на практике, на рабочем месте у конкретного работодателя [5]. Только в том случае, можно выявить, насколько сформированы такие компетенции, как (см. рис. 3):

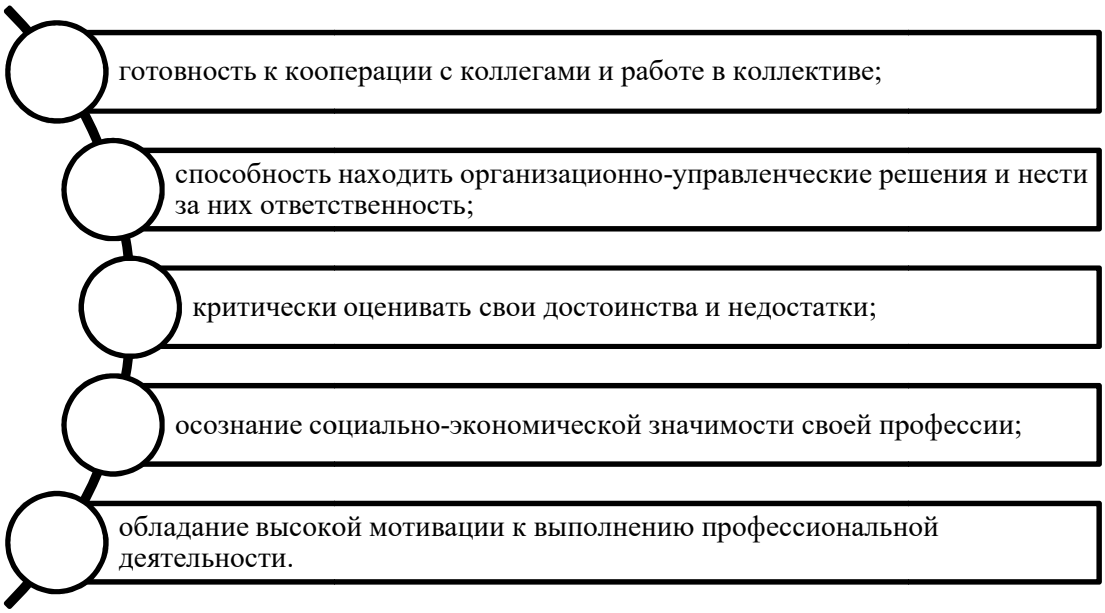


Рис. 3. Сформированные компетенции выпускника профессионального образования

Внедрение так называемых учебно-производственных региональных площадок может положительно повлиять на развитие и повышение конкурентоспособности образовательных учреждений, и непосредственное развитие бизнеса региона.

Система подготовки специалистов должна отвечать требованием рынка. Так почему же собственным вузам региона не готовить специалистов уже с учетом особенностей и производственных мощностей и потребностей в профессиональных кадрах (любого звена) региональной экономики?

Такое решение, на наш взгляд, позволит повысить систему подготовки квалифицированных кадров [2].

Положительным здесь будет являться:

— ориентация образования на рынок;

— индивидуализация практической составляющей образовательного процесса (согласно ФГОС);

— всесезонность практической составляющей образовательного процесса;

— реальность дипломных проектов с практическими рекомендациями в развитии того или иного предприятия региона;

— конкурентоспособность студентов-практикантов;

— совмещение работы с учебой (особенно в случае положительного педагогического и экономического эффекта);

— выработка реально необходимых компетенций, которыми должен обладать будущий специалист;

— сохранение культурных, духовных, патриотических ценностей и традиций региона [1; 2].

Но в настоящее время процесс подготовки специалистов в вузе, соотношение теоретических и практических знаний обуславливает несоответствие требований работодателя к выпускнику с одной стороны, и невозможность для вуза подготовить конкретного работника для каждой организации (предприятия) с другой. В результате работодатели часто укоряют вузы в том, что подготовка выпускника попросту не соответствует нынешним реалиям.

И здесь проблема не односторонняя, так как многие работодатели самостоятельно формально подходят к проведению производственных практик и, соответственно, в конечном итоге:

a) обучающийся не закрепляет теорию практикой;

b) работодатели не формируют соответствующие компетенции от студентов, и тем самым остается невыясненным на данный момент уровень подготовленности студента [5];

c) вузы не корректируют учебный процесс из-за отсутствия профессионально значимых компетенций, и соответственно, снижается качество получаемого образования;

d) вуз выпускает специалистов на рынок труда без учета потенциальных работодателей и тем самым снижает свою конкурентоспособность.

Если речь идет о работе учебно-методических отделов, занимающихся учебным процессом в части практической составляющей, то и здесь есть некоторые аспекты, которые могли бы внести коррективы в обсуждение вопросов, касающихся формирования профессиональных компетенций с учетом требований рынка. А именно: расширить круг производственных предприятий — баз практик в масштабе собственного региона и его социально-экономических особенностей развития. В данном случае, потенциальных работодателей необходимо мотивировать, так как в условиях быстроменяющихся требований к знаниям, умениям и компетенциям специалистов на рынке труда, работодатели не готовы выстроить

прогнозы своей потребности в кадрах. А крупные предприятия, прежде всего производственной сферы, хотят нанимать на работу, так сказать, готовых специалистов, обладающих не только соответствующим образованием, но и опытом работы, выпускники же в данном случае являются не конкурентоспособными.

Разрешение данной проблемы возможно с внедрением так называемой учебно-производственной площадки на уровне региона с активным участием органов власти, заинтересованных работодателей и учреждений образования.

Учебно-производственная площадка возьмет на себя функцию некоего координационного центра, что ускорит и облегчит процесс формирования определенного количества работников (в данном случае студентов-практикантов) на том или ином предприятии. С одной стороны предприятия туриндустрии будут обращаться в УПП за работниками, а вузы будут предлагать работников с учетом их личностных характеристик и сформированных на тот момент базовых компетенций [1].

Выводы и заключение

Стратегическое партнерство вузов и работодателей позволит не только проводить мониторинг качества образования, но и внесет положительные коррективы:

— в улучшение социально-экономического климата в регионе;

— в решение вопросов трудоустройства выпускников вузов;

— привлечение к учебному процессу квалифицированных специалистов различных отраслевых принадлежностей, что позволит улучшить качество предоставляемых образовательных услуг. Все это, в конечном итоге повысит эффективность образовательного учреждения и соответственно его конкурентоспособность.

Для этого необходимо проведение масштабных опросов работодателей и составление квалифицированных требований в рамках определенной отрасли с непосредственным участием органов государственной власти в рамках созданной учебно-производственной площадки. Это позволит ускорить процесс повышения качества подготовки высококвалифицированных, востребованных, конкурентоспособных специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беликова Е. В., Степанян В. М. Открытие направления подготовки «рекреация и спортивнооздоровительный туризм» в спортивном вузе как фактор развития региона / Е. В. Беликова, В. М. Степанян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 55–58.

2. Губина Е. М. Интеграция образовательных подходов в процессе компетентностного обучения / Е. М. Губина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2015. – № 2 (12). – С. 88–97.

3. Губина Е. М. Эффективность деятельности образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта в условиях конкурентоспособности : монография / Е. М. Губина. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2015. – 305 с.

4. Чернявская Е. Ю., Перфильева И. В. Международные спортивные состязания как фактор социального и экономического развития / Е. Ю. Чернявская, И. В. Перфильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 131–137.

5. Чернявская Е. Ю. Актуальные вопросы изучения воспроизводства и формирования человеческих ресурсов в современной России / Е. Ю. Чернявская // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – 2015. – № 2 (2). – С. 199–209.

6. Чернявская Е. Ю. Проблемы воспроизводства человеческих ресурсов в современной России / Е. Ю. Чернявская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 186–191

REFERENCES

1. Belikova E. V., Stepanyan V. M. Opening of specialty «recreation and sport tourism» at the sports university as the factor of development of the region / E. V. Belikova, V. M. Stepanyan // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 4 (33). – P. 55–58.

2. Gubina E. M. Integration of educational approaches in the processes of learning competency-se / E. M. Gubina // Physical education and sports training. – 2015 – No. 2 (12). – P. 88–97.

3. Gubina E. M. The effectiveness of the educational institutions of the sphere of physical culture and sports in the conditions of competitiveness of : a monograph / E. M. Gubina. – Volgograd : FGBOU IN «VGAFK», 2015. – 305 p.

4. Chernjavskaja E. Yu., Perfilieva I. V. International sport competitions as a factor of social and economic development / E. Yu. Chernjavskaja, I. V. Perfilieva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2016. – No. 3 (36). – P. 131–137.

5. Chernjavskaja E. Yu. Topical issues izucheniya reproducingtion and human formirovaniya resursov in modern Russia / E. Yu. Chernjavskaja // West nickname Tajik State universiteta law, business and politiki. Series obschestvennyh Sciences. – 2015. – No. 2 (2). – P. 199–209.

6. Chernjavskaja E. Yu. Problems of reproduction of human resources in re-sovremennoy Russia / E. Yu. Chernjavskaja // Business. Education. Right. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2014. – No. 3 (28). – P. 186–191.

© Чернявская Е. Ю., Губина Е. М., 2016

УДК 37.09(470.12)

Кулакова Анна Борисовна,
младший научный сотрудник института социально-экономического развития территорий Российской академии наук, г. Вологда, РФ,
e-mail: coolepik@yandex.ru

Kulakova Anna Borisovna,
junior researcher Institute of Socio-Economic Development territories of the Russian Academy of Sciences, Vologda, Russian Federation,
e-mail: coolepik@yandex.ru

НАУЧНЫЕ СЕМИНАРЫ-ДИСКУССИИ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОВЛАДЕНИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

SCIENTIFIC SEMINARS, DISCUSSIONS BOTH ACTIVE FORMS MASTERING THE RHETORICAL COMPETENCE

Данная статья посвящена вопросу развития коммуникативной компетентности молодых специалистов. В статье обусловлена актуальность заявленной темы, определены понятия коммуникативной и риторической компетенции. На примере Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук представлен опыт проведения научных семинаров-дискуссий

как одного из способов совершенствования риторической компетенции молодых ученых, описаны этапы проведения научных семинаров-дискуссий, представлена динамика основных показателей их эффективности за период 2010–2015 годов. Сформулирован вывод исследования.

This article is devoted to the development of communicative competence of young professionals. The paper is due to the relevance of the theme, defines the concepts of communication and rhetorical competence. For example, the Institute for Socio-economic development of the Russian Academy of Sciences, describes the experience of scientific seminars discussions as a way of improving the rhetorical competence of young scientists, describes the stages of scientific seminars, debates, shows the dynamics of the main indicators of the effectiveness of scientific seminars, discussions for the period 2010–2015. Formulated the conclusions of the study.

Ключевые слова: риторическая компетенция, коммуникативная компетенция, научный семинар-дискуссия, молодой ученый, ИСЭРТ РАН.

Keywords: communicative competence, rhetorical competence, scientific seminars, discussions.

Появление новейших достижений в области науки и техники, изменения в социально-экономическом пространстве приводят к возрастающей роли информации и коммуникации во всех сферах человеческой деятельности. Коммуникация становится неотъемлемым элементом любого процесса взаимодействия. В связи с этим приобретает **актуальность** проблема овладения и развития коммуникативной компетенции у молодых специалистов как неотъемлемой характеристики профессионала в научной сфере.

Целью данной статьи является обоснование эффективности применения активной формы работы — научного семинара-дискуссии в развитии риторической компетенции аспирантов и молодых ученых. **Задачи** исследования: дать определение коммуникативной и риторической компетенциям, познакомить с практикой овладения риторическим мастерством через системное проведение научных семинаров-дискуссий за период 2010–2015 годы в ИСЭРТ РАН, описать структуру организации научного семинара-дискуссии, сформулировать вывод исследования. **Научная новизна** исследования заключается в том, что подобная форма работы интегрирует в себе различные способы овладения ораторским мастерством и его совершенствованием.

Проблема формирования и развития коммуникативной компетенции рассмотрена в научных трудах Е. А. Быстровой, Е. М. Верещагина, Е. В. Клюева, Т. К. Донской, Н. М. Шанского и других ученых. Из множества подходов к определению сущности коммуникативной компетенции наиболее содержательным, на наш взгляд, является определение Е. А. Быстровой. По ее мнению, коммуникативная компетенция представляет собой способность и реальную готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию [2]. Коммуникативная компетенция включает языковую, лингвистическую, речевую, культуроведческую и риторическую компетенции. Ведущую позицию среди них занимает риторическая (см. рис.).

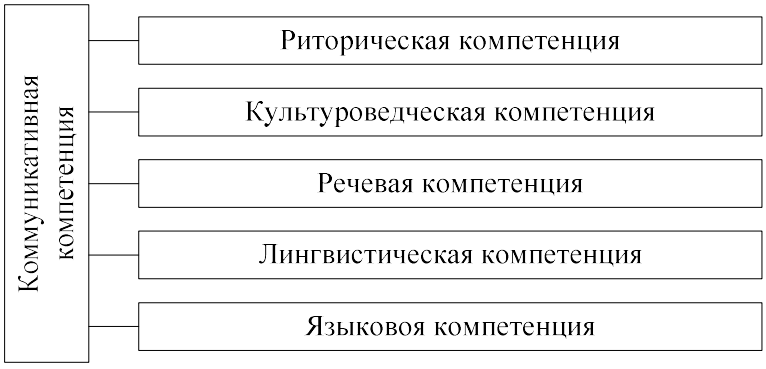


Рисунок. Структура коммуникативной компетенции

Под риторической компетенцией в лингвистических источниках подразумевается способность осознанно создавать, произносить и рефлексировать авторско-адресный текст речевого жанра в соответствии с целью и ситуацией публичного выступления. Научная деятельность также ориентирована на эффективное взаимодействие научных сотрудников, что требует поддержки

вхождения молодых ученых (аспирантов) в коммуникативную среду с целью расширения масштабов социально-профессионального сотрудничества с коллегами.

Далее, на примере Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН), осуществляющего подготовку научных кадров в сфере экономики, управления и информационных технологий в г. Вологде, рассмотрим практику овладения риторическим мастерством через системное проведение научных семинаров-дискуссий за период 2010–2015 годы.

Системный подход к вопросам подготовки аспирантов в ИСЭРТ РАН включает в себя научно-исследовательскую работу, учебные занятия, стажировки, конференции, творческие семинары, участие в заседаниях Дискуссионного клуба, Экономического лектория и т. д. [6]. Ведущим направлением, способствующим формированию, развитию и дальнейшему совершенствованию риторической компетенции аспирантов, является система проведения научных семинаров-дискуссий. Каждый семинар представляет собой открытую площадку для обсуждения актуальных проблем и результатов исследований молодых ученых ИСЭРТ РАН. Докладчик презентует свой материал в форме публичного выступления, заслушивает мнение рецензентов и участников семинара о сильных и слабых сторонах своего исследования, возможных перспективах дальнейшей работы, организует дискуссию по спорным вопросам, развивая, таким образом, ораторские способности и риторическое мастерство. Тематика семинаров затрагивает различные аспекты социально-экономической сферы: проблемы инновационной экономики, развитие территориального промышленного комплекса, малый и средний бизнес, региональную экономику и управление, туризм, вопросы ЖКХ, агропромышленный и лесопромышленный комплекс, бюджетную обеспеченность региона, торгово-экономическую интеграцию территорий, муниципальное управление, социальную экономику и т. д. В заключение семинара, слушатели заполняют анкету, дающую информацию о специфике его проведения по таким критериям, как актуальность, содержательность, доступность доклада, качество презентации и обсуждения.

Так, за период с 2010 по 2015 год было проведено 572 научных семинаров-дискуссий. Средний балл оценки проведенных семинаров варьируется в диапазоне от 8,8 до 9,2 баллов (см. табл.).

Таблица

Динамика показателей научных семинаров-дискуссий ИСЭРТ РАН в 2010–2015 годах

Показатель	годы					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Количество проведённых семинаров	75	88	105	104	104	96
Средний балл оценки семинаров-дискуссий	9,2	8,8	8,8	8,9	9,1	9,1

Следует отметить, что за последние пять лет количество проведённых семинаров увеличилось в 1,3 раза, что говорит о целесообразности организации подобных мероприятий, их практической значимости и популярности среди молодых ученых.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что организация системы научных семинаров-дискуссий для аспирантов ИСЭРТ РАН дает им уникальную возможность развивать и совершенствовать коммуникативный потенциал, способствующий продуктивному решению ряда профессиональных задач. Научные семинары-дискуссии представляют собой активную

практико-ориентированную форму, интегрирующую в себе различные способы по овладению компетенциями ораторского мастерства. В связи с этим, можно говорить о значимости риторической компетенции как высшего уровня коммуникации для молодого ученого и ее совершенствовании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баданина Л. А., Кураченкова Г. Ф. Риторическая компетенция как основа эффективной деятельности преподавателя вуза / Л. А. Баландина, Г. Ф. Кураченкова // Гуманитарные науки. – 2012. – № 4. – С. 102–108.

2. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую концепцию мы формируем на уроках / Е. А. Быстрова. – М. : Дрофа, 2004. – 213 с.

3. Донская Т. К. Коммуникативная методика русского языка / Т. К. Донская. – СПб. : Сударыня, 2000. – 189 с.

4. Егорихина С. Ю. Формирование коммуникативной сферы молодых ученых / С. Ю. Егорихина, В. И. Попова // Проблемы развития территории. – 2012. – № 3 (58). – С. 99–107.

5. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. – М. : КНОРУС, 2010. – 752 с.

6. Фомина Ж. В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) / Ж. В. Фомина // Проблемы развития территории. – 2013. – № 2 (64). С. 113–122.

REFERENCES

1. Badanina L. A., Kurachenkova G. F. Rhetorical competence as a basis for efficient operation of the university teacher / L. A. Balandina, G. F. Kurachenkova // Humanities. – 2012. – № 4. – P. 102–108.

2. Bystrova E. A. The objectives of teaching the Russian language, or any concept we build on the lessons / E. A. Bystrova. – M. : Bustard, 2004. – 213 p.

3. Donskya T. K. Communicative methodology of the Russian language / TK Don. – SPb. : Madam, 2000.– 189 p.

4. Egorihina S. Y. Formation of the communicative sphere of young scientists / S. Y. Egorihina, V. I. Popova // Problems of development of the territory. – 2012. – № 3 (58).– P. 99–107.

5. Kodzhaspirova G. M. Pedagogy : a textbook for high schools for teaching professions / G. M. Kodzhaspirova. – M. : KNORUS, 2010. – 752 p.

6. Fomina J.V. Research activities of students as part of the competency approach in education (for example, SEC ISEDT RAS) / J. V. Fomina // Problems of development territorii.– 2013. – № 2 (64). – P. 113–122.

© Кулакова А. Б., 2016

УДК 378.017.925

Коршунова Надежда Михайловна,
аспирант кафедры дошкольного образования и сервиса
Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, РФ,
e-mail: nadya4ka7@mail.ru

Korshunova Nadezhda Mikhailovna,
post-graduate student, department of Preschool Education and Service,
I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russian Federation,
e-mail: nadya4ka7@mail.ru

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

CRITERIA AND INDICATORS OF ETHNOCULTURAL SOCIALIZATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Одной из важнейших задач современного педагогического образования является воспитание личности, способной к профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества. Данная статья посвящена рассмотрению проблем этнокультурной социализации студентов в высшем учебном заведении. В ней раскрываются критерии и показатели этнокультурной социализации студентов педагогического вуза.

One of the objectives of modern education is training of a person who is able to work in a multicultural society. This article deals with the problem of ethnocultural socialization in university. Criteria and indicators of ethnocultural socialization of students of pedagogical university are analyzed in the article.

Ключевые слова: социализация, этнокультурная социализация студентов, критерии этнокультурной социализации, показатели этнокультурной социализации.

Keywords: socialization, ethnocultural socialization of students, criteria of ethnocultural socialization, indicators of ethnocultural socialization.

Введение

В современном поликультурном обществе возрастает необходимость воспитания педагогов, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками для обучения и воспитания детей, принадлежащих к различным этническим культурам. Для этого педагогам требуется учитывать не только этнокультурный фактор, но и создавать условия для изучения культуры других народов, воспитывать уважительное отношение к представителям других этносов.

Актуальность нашего исследования определяется необходимостью разработки критериев и показателей этнокультурной социализации студентов педагогического вуза для последующего определения их уровня этнокультурной социализации и направления работы для воспитания будущих педагогов готовых к работе в этнокультурной среде.

Целью статьи является изучение критериев и показателей этнокультурной социализации студентов в системе высшего образования.

Научная значимость статьи заключается в разработке критериев и показателей этнокультурной социализации студентов педагогического вуза.

В ходе исследования нами были поставлены следующие **задачи**:

— рассмотреть понятия «социализация», «этнокультурная социализация»;

— проанализировать критерии и показатели, связанные с проблемами социализации, этнокультурного образования и воспитания;

— разработать критерии и показатели этнокультурной социализации студентов педагогического вуза.

Основная часть

Поликультурное образование выражает требования современного общества, так как « …предполагает построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, полу или возрасту» [3, с. 213]. Этнокультурное разнообразие общества предполагает умение быстро адаптироваться к окружающей культурной среде, при этом сохраняя свою этническую идентичность.

Как отмечают И. Г. Будагян, Н. А. Вишневецкая, « …вхождение в иную лингвокультурную среду, усвоение и воспроизводство ее социального опыта и, следовательно, социализация в инофонной среде становятся объективной необходимостью при осуществлении профессиональной деятельности» [1, с. 295]. Социализация будущих педагогов в профессиональной среде крайне важна для осуществления педагогической деятельности, так как, не владея определенной системой знаний, норм и ценностей, человек не способен заниматься профессиональной деятельностью. Мы рассматриваем социализацию как базовый двусторонний процесс активного взаимодействия личности и среды, в ходе которого посредством усвоения базовых ценностей и установок общества, а также общепринятых социальных ролей и образцов поведения социальной и, в частности, этнической групп происходит становление индивидуальной структуры личности, а также воспроизводство и развитие самой социальной системы [4, с. 65]. Под этнокультурной социализацией мы, основываясь на трудах отечественных ученых И. В. Кожанова, М. Б. Кожановой [4; 5], А. И. Кравченко [9], понимаем « …процесс усвоения будущими педагогами этнокультурных социальных норм, этнокультурного социального опыта (знаний, умений, ценностей), формирования этнокультурно компетентной личности, способной не только к эффективной педагогической деятельности, но и обладающей этнокультурно значимыми качествами, с целью оптимального включения по окончании вуза в систему социокультурных, межнациональных отношений, их успешной адаптации и интеграции в поликультурную образовательную среду» [8].

Л. П. Карпушина считает, что « …этническая культура является исходной моделью социализации. Там, где нет четких социальных ориентиров в виде этнокультурной модели, там формируется личность на «грани культур», не имеющая четких ценностных ориентаций как строить отношения с природой, людьми, коллективом» [2, с. 38]. Этническая культура помогает сохранению этноса, оказывает влияние на адаптацию личности в социуме как представителя определенного этноса, обладающего этнической идентичностью. В современном мире возрастает необходимость воспитания личности, которая может жить и развиваться в условиях поликультурной среды. Поэтому необходимо объединить потенциал этнической культуры и образование для социализации студентов, будущих педагогов.

Для того чтобы определить уровень этнокультурной социализации студентов, в первую очередь нам необходимо разработать критерии и показатели этнокультурной социализации студентов. Отечественные ученые М. Б. Кожанова [5], И. В. Кожанов [4], Л. П. Карпушина [2], М. М. Шульга [10] и др. занимались изучением данной проблемы.

М. М. Шульга предлагает рассматривать социализированность студентов на трех уровнях: образовательном, профессиональном и общественном. Критерий образовательной социализированности студентов, как отмечает автор, включает « …1) интеллектуальность; 2) сформированность потребности и навыков непрерывного образования» [10, с. 238]. Под интеллектуальностью в данном аспекте исследователем понимаются языковая, методологическая компетентности и интеллектуальная инициативность. Умение грамотно мыслить и быстрая адаптация к тем или иным социокультурным условиям являются характеристиками языковой компетентности. Методологическая компетентность подразумевает критический анализ ситуации, постановку проблемы, оптимальные пути ее решения. Под интеллектуальной инициативностью подразумевается тяга к новым знаниям. Профессиональная социализированность предполагает умение решить сложившуюся ситуацию с помощью приобретенных профессиональных навыков. Критерий общественной социализированности рассматривается на двух уровнях: базовом и актуальном. Базовый подуровень, по мнению автора, включает в себя систему ценностей человека. Актуальный подуровень общественной социализированности подразумевает наличие у индивида особых качеств, необходимых в условиях меняющегося социума.

М. Б. Кожанова выделяет такие критерии сформированности этнопедагогической культуры будущих специалистов дошкольного образования, как « …мотивационно-ценностное отношение к явлениям народной педагогики; знания в области народной педагогики, этнопедагогики; умения и навыки в создании педагогически значимых процессов в области воспитания детей средствами народной педагогики» [6, с. 68–69]. Главными критериями этнопедагогической культуры студентов становятся осознание значимости и любовь к родной этнической культуре, знание народной педагогики, умения и навыки использования этнопедагогических знаний в профессиональной деятельности. Для определения эффективности протекания педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте регионально-этнической направленности М. Б. Кожановой были разработаны следующие основные критерии: « …1) этносоциальное положение дошкольного образовательного учреждения; 2) личностное развитие и поведение детей; 3) материальная база дошкольно-образовательного учреждения» [7, с. 82]. Среди показателей достижения данных критериев автором [7, с. 82] выделяются: использование в воспитательной деятельности этнопедагогических и этнокультурных условий; участие в этнопедагогической деятельности; уровень этнокультурного развития личности; готовность и умение взаимодействовать с людьми разных национальностей; наличие помещений для занятий этнопедагогической деятельностью; наличие предметов материальной народной культуры и др.

И. В. Кожанов [5, с. 64–66] для оценки уровня сформированности национального самосознания предлагает использование таких критериев, как когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческо-деятельностный. Показателями когнитивного критерия, по мнению исследователя, являются этнокультурные знания как о своем народе, так и о других народах, умения устанавливать межкультурные связи, знание родного языка. К показателям эмоционально-оценочного критерия И. В. Кожанов относит суждения, определяющие отношение к своей национальности и к представителям других народов, отношение к родному языку, оценку основного рода занятий родного народа, интерес к месту проживания, критическую оценку своего поведения и поступков. Среди показателей поведенческо-деятельностного критерия выделяются использование родного языка в общении, характер поведения, присущий определенному этносу, действия, определяющие позитивное отношение к представителям как своего народа, так и к представителям других национальностей.

Л. П. Карпушина считает, что этнокультурный подход как фактор социализации учащихся общеобразовательных учреждений в процессе музыкального образования должен способствовать становлению и развитию таких личностных критериев, как « …готовность к успешной деятельности в этнокультурной и поликультурной среде; этномузыкальная культура» [2, с. 324]. Готовность к успешной деятельности в этнокультурной и поликультурной среде включает в себя такие компоненты, как « …гражданская идентичность, этническая идентичность, этническая и этнокультурная толерантность, способность к межкультурному и межэтническому общению» [2, с. 324–327]. К показателям гражданской идентичности Л. П. Карпушина относит любовь к Родине, чувство гражданина страны, знание людей, прославивших страну, стремление работать на благо Родины и др. Показатели этнической идентичности — чувство гордости за принадлежность к определенному этносу, уважение и сохранение культуры своего народа, применение этнокультурных знаний в повседневной жизни. Среди показателей этнической и этнокультурной толерантности автором выделяются такие показатели, как уважительное отношение к лицам различных национальностей, интерес к другим культурам, межкультурное взаимодействие. Способность к межкультурному и межэтническому общению предполагает наличие таких показателей, как желание взаимодействовать с другими этносами, познавать их культуру, толерантное отношение к представителям других этносов, обмен этнокультурными знаниями в процессе общения.

Рассматривая этнокультурную социализацию студентов в системе высшего образования, мы выделяем такие критерии, как критерий образовательной этнокультурной социализации студентов, критерий профессиональной этнокультурной социализации студентов, критерий общественной этнокультурной социализации студентов.

Критерий образовательной этнокультурной социализации студентов предполагает:

— умение четко и грамотно выражать свои мысли на родном языке, уважать языки других народов и стараться по мере необходимости их изучать;

— быстрая адаптация к жизни рядом с представителями других этнокультур, но при этом сохранение своей родной этнокультуры;

— критический анализ сложившейся этнокультурной ситуации и возможность поиска оптимального пути решения проблемы;

— изучение культуры других народов для последующего межкультурного общения.

Критерий профессиональной этнокультурной социализации студентов включает:

— знания этнокультурных особенностей представителей различных национальностей;

— умение заинтересовать учащихся этнокультурой как своего, так и других народов;

— умение решать возникшие этнокультурные трудности.

Критерий общественной этнокультурной социализации студентов состоит из:

— системы ценностей индивида как представителя определенного этноса;

— приобретенных ценностей индивида в условиях межкультурного и межэтнического общения.

Для оценки уровня этнокультурной социализации студентов мы предлагаем использовать такие критерии, как когнитивный, ценностный, деятельностный.

Показателями когнитивного критерия являются:

— знания как о своей нации, культуре своего народа, так и о культурах других народов;

— знание родного языка;

— знания этнокультурных особенностей представителей различных национальностей;

— этнопедагогические знания;

— знание системы ценностей как своего народа, так и других народов.

Показатели ценностного критерия составляют:

— системы ценностей народной педагогики;

— этнопедагогические ценности.

Показатели деятельностного критерия:

изучение культуры других народов для последующего межкультурного общения;

— умения и навыки создания и решения различных ситуаций, возникающих при межкультурном и межэтническом общении;

— умение заинтересовать учащихся этнокультурой как своего, так и других народов;

— воспитание толерантного отношения к представителям иных этнокультур;

— обмен этнокультурными знаниями;

— характер поведения, присущий определенному этносу;

— действия, определяющие позитивное отношение к представителям как своего народа, так и к представителям других национальностей;

— умение устанавливать межкультурные и межэтнические связи.

Для определения эффективности этнокультурной социализации в вузе выделяем следующие критерии:

1. Этносоциальное положение высшего учебного заведения. Показатели достижения критерия:

— использование в образовательной деятельности этнопедагогических и этнокультурных условий данного вуза (история и традиции вуза, педагогические кадры, контингент студентов);

— участие педагогов, студентов и их ближайшего окружения в этнопедагогической деятельности;

— влияние вуза на этнокультурное пространство города, Республики.

2. Личностное развитие и поведение студентов. Показатели достижения критерия:

— уровень нравственного, этнокультурного развития личности;

— уровень этносоциального развития личности, готовность к межкультурному и межэтническому общению.

3. Материальная база вуза. Показатели достижения критерия:

— наличие специальных помещений для занятий этнопедагогической деятельностью (музеи, библиотеки);

— наличие предметов материальной народной культуры (национальной одежды, посуды, бытовых предметов, изделий декоративно-прикладного творчества и т. д.).

Заключение

Таким образом, нами были рассмотрены понятия «социализация», «этнокультурная социализация», проанализированы критерии и показатели, связанные с проблемами этнокультурного образования и воспитания, разработаны критерии и показатели этнокультурной социализации студентов. Данные критерии и показатели будут необходимы для дальнейшей работы по нашей проблеме, а именно — для разработки методики по выявлению уровней этнокультурной социализации студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Будагян И. Г., Вишневецкая Н. А. Социализация профессионального общения при обучении экономистов подъязыку специальности: лингводидактический аспект / И. Г. Будагян, Н. А. Вишневецкая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 294–297.

2. Карпушина Л. П. Этнокультурный подход как фактор социализации учащихся общеобразовательных учреждений (на примере музыкального образования) : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Карпушина Лариса Павловна. – Саранск, 2012. – 521 с. : 2 ил.

3. Кипкеева З. С. Мультикультурная образовательная среда как фактор формирования этнической идентичности у младших школьников / З. С. Кипкеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18).– С. 212–218.

4. Кожанов И. В., Кожанова М. Б. Этнокультурная социализация учащихся: теоретические аспекты / И. В. Кожанов, М. Б. Кожанова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 2 (74). – Ч. 2. – С. 64–70.

5. Кожанов И. В. Формирование национального сознания у старшеклассников в процессе изучения истории : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кожанов Игорь Владимирович. – Чебоксары, 2007. – 199 с. : 2 ил.

6. Кожанова М. Б. Подготовка студентов факультета дошкольной педагогики и психологии к этнопедагогизации процесса воспитания детей : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Кожанова Марина Борисовна. – Чебоксары, 1999. – 245 с.

7. Кожанова М. Б. Регионально-этническая направленность воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Кожанова Марина Борисовна. – Чебоксары, 2007. – 408 с. : 2 ил.

8. Коршунова Н. М. Этнокультурная социализация студентов / Н. М. Коршунова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2015. – № 3 (87). – С. 130–136.

9. Кравченко А. И. Культурология : словарь / А. И. Кравченко. – М. : Академический проект, 2001. – 671 с.

10. Шульга М. М. Социализация в образовательном пространстве высшей школы современной России: дис. … д-ра социол. наук: 22.00.06 / Шульга Марина Михайловна. – Ставрополь, 2006. – 347 с. : 2 ил.

REFERENCES

1. Budaghyan I. G., Vishnevetskaya N. A. Socialization of professional communication while teaching economists profession sublanguage: linguo-didactic aspect / I. G. Budaghyan, N. A. Vishnevetskaya // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. – 2015. – No. 3 (32). – P. 294–297.

2. Karpushina L. P. Ethno-cultural approach as the factor of socialization of students of educational institutions (on the example of music education) : dissertation ... Dr. of pedagogical sciences : 13.00.01/ Karpushina Larisa Pavlovna. – Saransk, 2012. – 521 p. : 2 il.

3. Kipkeeva Z. S. Multicultural educational environment as a factor of formation of ethnic identity of the primary school children / Z. S.Kipkeeva // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. –2012. – No. 1 (18). – P. 212–218.

4. Kozhanov I. V., Kozhanova M. B. Ethno-cultural socialization of students : Theoretical Aspects / I. V. Kozhanov, M. B. Kozhanova // Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev. – 2012. – No. 2 (74). – Part 2. – P. 64–70.

5. Kozhanov I. V. Formation of national consciousness of high school students in the study of history : dissertation ... the candidate of pedagogical sciences : 13.00.01 / Kozhanov Igor Vladimirovich. – Cheboksary, 2007. – 199 p.

6. Kozhanova M. B. Preparation of students of the department of preschool pedagogy and psychology to ethnopedagogization process of education of children : the dissertation ... the candidate of pedagogical sciences : 13.00.01 / Kozhanova Marina Borisovna. – Cheboksary, 1999. – 245 p .

7. Kozhanova M. B. Regionally - ethnic orientation of education as a system-forming factor of the pedagogical process in preschool educational institution: the dissertation ... Doctors of pedagogical sciences : 13.00.01 / Kozhanova Marina Borisovna. – Cheboksary, 2007. – 408 p. : 2 il .

8. Korshunova N. M. Ethno-cultural socialization of students / N. M. Korshunova // Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev. – 2015. – No. 3 (87). – P. 130–136.

9. Kravchenko A. I. Cultural science : dictionary / A. I. Kravchenko. – M : Academic Project, 2001. – 671 p.

10. Shulga M. M. Socialization in the educational space of the higher school of modern Russia : the dissertation ... Dr. sociological sciences : 22.00.06 / Shulga Marina Mikhailovna. – Stavropol, 2006. – 347 p. : 2 il .

© Коршунова Н. М., 2016

УДК 378.147

Михайлова Алла Григорьевна,
аспирант, старший преподаватель кафедры романской и германской филологии
Севастопольского государственного университета, г. Севастополь, РФ,
e-mail: Steba1971@mail.ru

Mikhailova Alla Grigor'evna,
graduate student, senior lecturer of Roman and German Philology Department
Sevastopol State University, Sevastopol, Russian Federation,
e-mail: Steba1971@mail.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

SOCIO-CULTURAL COMPONENT OF FUTURE ENGINEERS' PROFESSIONAL AND CREATIVE SKILLS FORMATION MODEL

В статье представлено исследование одного из составляющих компонентов модели формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров. Предложен акмеологический подход как с целью обеспечения педагогических условий для эффективного формирования профессионально-творческих умений и адаптации системы образования для формирования системы непрерывного образования. Раскрываются основные подходы, методы, средства и формы эффективного формирования социокультурного компонента модели формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров.

The article presents a study of one of the main components of future engineers' professional and creative skills formation model. Acmeological approach is proposed which provides pedagogical conditions for the effective

formation of professional and creative skills and adaptation of the educational system for the formation of the continuous education system. The main approaches, methods, means and forms for the effective formation of socio-cultural component of future engineers' professional and creative skills model formation are described.

Ключевые слова: инженеры, профессионально-творческие умения, социокультурный компонент, акмеологический подход, эмпатия, соборность.

Keywords: engineers, professional and creative skills, socio-cultural component, acmeological approach, empathy, collegiality.

Современный специалист должен уметь согласовывать свои цели, задачи и действия с целями, задачами и действиями других людей. Профессионально-творческое становление и развитие будущего специалиста — целенаправленный процесс, результаты которого отражаются в новообразованиях свойств личности как субъекта деятельности, готового к активной профессионально-творческой деятельности. В условиях модернизации системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, современному инженеру недостаточно быть компетентным лишь в своей узкой профессиональной области, он должен уметь вырабатывать собственную стратегию и тактику профессиональной деятельности, быть готовым к реализации различных инженерных идей. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с повышением качества профессиональной подготовки специалистов. Целостная университетская подготовка специалиста предполагает развитие как профессионального, так и социокультурного компонента подготовки студента [1].

Комплексную социально-педагогическую методику изучения личности инженера и историю инженерной профессии рассматривают Ю. П. Нагорный, Э. С. Чугунова и др. Большинство исследователей, а именно Г. С. Альтшуллер, Л. А. Большакова, М. С. Бургин, Л. К. Галицкая, А. П. Дубинин, П. Ф. Кравчук, К. К. Платонов, В. Д. Шадриков и др., указывают на необходимость раскрытия творческого потенциала личности. Условия, необходимые для эффективного формирования творческих умений, исследовали Г. В. Безулева, Д. Б. Богоявленская, И. В. Калюжная, О. П. Попова и В. Е. Шмелёв.

Как отмечено в стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года, особенно важен для создания эффективной инновационной системы сохраняющийся высокий уровень высшего образования инженерно-техническим специальностям, что потребовало разработки модели личности инженера нового поколения [2].

Очевидна необходимость и своевременность создания и внедрения модели формирования в образовательном процессе вуза профессионально-творческих умений у будущих инженеров в контексте повышения качества инженерного образования. **Целью** статьи является теоретическое обоснование важности и необходимости социокультурного компонента в модель формирования профессионально-творческих умений у будущего инженера. В соответствии с поставленной целью были поставлены следующие **задачи**:

— определить роль развития профессионально-творческих умений у будущего инженера в контексте повышения качества инженерного образования;

— обосновать важность включения социокультурного компонента в модель формирования профессионально-творческих умений у будущего инженера.

Научная новизна исследования определяется тем, что созданная модель формирования профессионально-творческих умений у будущего инженера как основы формирования общекультурных и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов на основе систематизации, анализа, интерпретации и развития существующих подходов в новых образовательных и социально-экономических условиях

с учетом требований к квалификациям специалистов с высшим образованием, содержит систему положений в области инженерной подготовки, на основе изменения системы управления качеством образования и доказана роль социокультурного компонента в модели формирования профессионально-творческих умений.

Введение

Важность наличия у будущих инженеров профессионально-творческих умений подтверждается требованиями профессиональных организаций ряда европейских стран под руководством FEANI к профессиональным и личностным компетенциям выпускников инженерных программ: личностные компетенции (способность эффективно работать индивидуально и как член команды, использовать различные методы эффективной коммуникации в профессиональной среде и социуме в целом; осведомленность в вопросах законодательства в области ответственности за инженерные решения; приверженность профессиональной этике, ответственности и нормам инженерной практики) [5].

Таким образом, **актуальность** данного исследования определяется существующей общественной и образовательной потребностью в инженерах с профессионально-творческими умениями, готовыми к предстоящей профессиональной деятельности и поиском условий эффективного формирования в образовательном процессе вуза профессионально-творческих умений у будущих инженеров.

Однако как показывает анализ учебных планов и программ инженерных направлений, студенты, в основном, получают теоретическую подготовку вместо методической, под которой понимается умение применять профессионально-творческие умения в решении сложных инженерных изобретательских задач.

Основная часть

Теоретический анализ модели личности и ключевой модели позволил нам создать модель формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров. По А. К. Марковой модель личности специалиста – это описание совокупности его качеств, которые обеспечивают эффективное выполнение задач, возникающих в профессиональной деятельности [3]. Для реализации поставленной нами цели исследования построили модель, в центре которой расположено сложное личностное новообразование, включающее взаимодействие аддитивного, креативного, нравственно-духовного и социально-культурного, причем все компоненты имеют проекцию на нравственно-духовный компонент. Духовность и нравственность связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Возрождение гражданственности и патриотизма в современных условиях является гарантом существования и продуктивного функционирования общества.

Мы проанализировали профессиограмму «человек-техника» и определили общие и наиболее важные составляющие для каждого выделенного нами компонента (формируемые умения) [4]. Модель личности инженера с профессионально-творческими умениями — совокупность его качеств, состоящей из креативного, аддитивного, социо-культурного и нравственно-духовного компонентов, которые обеспечивают эффективное выполнение сложных профессиональных задач. Все перечисленные нами компоненты имеют проекцию на нравственно-духовный компонент, так как они зависят от него. Так, нравственно-духовный компонент в креативном компоненте отражается как созидающее неразрушающее творчество; аддитивный компонент определяется энтузиазмом; социально-культурный основан на мотивах.

Стимулом повышения мотивации может стать социокультурный компонент, на базе которого формируются знания о реалиях, нравах, обычаях, традициях страны и он входит в содержание национальной культуры.

Важность социокультурного компонента в модели формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров прослеживается со стороны такого важного коммуникативного свойства, как способность к эмпатии. Проникающая способность к эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Так атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению. Необходимость включения социокультурного компонента (межкультурной и коммуникативной компетенции*)* в модель заключается в том, что социокультурное развитие связано с целенаправленным созданием условий для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, экологических, экономических, гендерных, нравственных и иных социальных способностей. В данном контексте нравственные способности рассматриваются от слова «нравы», то есть усвоение норм и ценностей данного общества.

Успешность включения социокультурного компонента в нашу модель помогает развить качества, которые рождают поступки и поведение, и, в конечном счёте, формируют характер человека, а также формирует соборность. «Соборность задаёт вектор развития социума на пути обретения гармонии и сохранения индивидуальной души… » [6, с. 91]. Благодаря раскрытию профессионально-творческих умений у будущего инженера может реализоваться социальная соборность (соборная ценность социального бытия). Она представляет собой способность к соучастию в общей деятельности, готовность приобрести навыки межличностной коммуникативности, признавая ценность личности и свободу.

В современной культуре социальное поведение предполагает не столько сохранение человеком своего статуса, сколько умелое и разумное приспособлении его к конкретной ситуации. Наиболее высоко оценивается умение в случае необходимости нарушать их. В связи с этим резко возрастает и роль личности инженера. Социокультурный компонент включает в себя и способность к коллективным действиям, к организации взаимодействия, навыки межличностного общения, умение разрешать конфликты, стремление к социальному взаимодействию и способность к работе в неоднородной команде.

На процесс становления творческой личности влияют условия жизни через взаимодействие человека с другими, через деятельность в профессиональной среде. Профессионально-творческое становление — это становление личностных, личностно-деловых, профессионально-творческих компетентностей и профессионализма. Человек только среди людей становится человеком. Признание другого происходит либо через сферу права, либо через моральный закон, призывающий видеть в каждом человеке цель его собственного существования. Множественность свободных индивидов является условием свободного существования самого «Я» [7].

Эффективное формирование социокультурного компонента модели формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров обеспечивает амеологический подход, поскольку формирование данных умений являет собой неотъемлемую часть процесса развития компетентного инженера и достижения его «акме». Акмеологический подход способствует формированию ценностного отношения к самосовершенствованию и развивает опыт саморазвития, что позволяет достигать проектировочного уровня акмеологического развития как результата образовательного процесса. Включение социокультурного компонента в модель формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров

помогает развить качества, которые рождают поступки и поведение, формируют характер человека,– чем больше показателей социокультурного компонента приобретёт будущий инженер, тем больше у него возможностей для успешной социальной интеграции в процессе жизнедеятельности.

Для формирования социокультурного компонента в образовательном процессе нами использовался социально-психологический тренинг программно-целевой направленности, который обеспечил переход социально значимых целей подготовки компетентных профессионалов в реально действующие цели и программы тренинга. Программно-целевая направленность акмеологического тренинга понимается как ориентированность тренинга как системы обучения и подготовки будущих специалистов на воссоздание целостного феномена профессионального мастерства характерного для конкретного вида профессиональной деятельности [9].

Задача социально-психологического тренинга (далее — СПТ) — « …формирование межличностной составляющей профессиональной деятельности, путем развития психодинамических свойств индивида и формирования социальных навыков. Такая идея реализована в методике СПТ в виде ролевых игр М. Форвега» [8, с. 98].

Для формирования профессионального мастерства методический арсенал тренинга был направлен на решение специфических задач по коррекции мотивационно-потребностной сферы личности профессионала и в существенной мере дополнен соответствующими антропотехническими методиками, позволяющими как приводить участников к пониманию необходимости осуществления рефлексивных процедур по осмыслению реализуемых ими в своей профессиональной деятельности подходов и стереотипов, сознательной коррекции собственной «Я-концепции», так и блокировать консервативное воздействие сложившихся у них установок на ход их личностного развития и создавать необходимые условия для внедрения новых, возникающих у них представлений о собственной жизненной позиции. Достижения отмеченного происходило благодаря последовательной реализации технологической функции анализа, планирования, организации, контроля и регулирования с дальнейшим переходом на уровень формирования навыков в моделирующих ситуациях.

Особенностями акме-тренинга программно-целевой направленности были: ориентация на усвоение участниками технологий всех пяти видов (коммуникативных, гностических, организаторских, конструктивных, проективных); программно-целевая направленность семинара тренинга, которая достигалась постоянным изучением потребности практики, эффективности освоения включенных в тренинг психотехнологий; включение как групповых, так и индивидуальных программ с учетом особенностей личности и ожидаемых результатов, как на уровне группы, так и отдельной личности; наличие программ трех уровней: межгрупповых, внутренне групповых, личностных.

Формирование коммуникативных способностей происходило с помощью социально-психологического тренинга межличностного общения [9]. Умения и навыки, которые формировались в искусственно созданной социально-психологической среде, помогают эффективно осваивать сложности реального мира межличностных отношений. Основные направления развития социально-психологического тренинга:

а) поведенческий, ориентированный на развитие специальных умений (коммуникативных, умения разрешать межличностные конфликты и т. д.);

б) личностно-развивающийся, направленный на изменение личности обучаемого с помощью преобразующего воздействия тренинговой группы и личности руководителя;

в) ситуационно-аналитический, ориентированный на углубление опыта анализа ситуаций общения (повышение адекватности самоанализа, изучение групповой ситуации в целом).

Для формирования эмпатических умений применялся тренинг эмпатических способностей, цель которого заключалась в создании условий для личностного роста участников тренинга, развития и совершенствования способности человека понимать собственный эмоциональный мир, способности к сочувствию и сопереживанию окружающим [10]. Задачи тренинга: осмысление понятия «эмпатия»; осознание своих переживаний, чувств; развитие психологической наблюдательности; формирование навыков «чтения» невербальных сигналов партнера; развитие способности сопереживания партнеру по общению. Принципы тренинга следующие: принцип активности (включение каждого студента в интенсивное групповое взаимодействие); принцип соотношения учебных ситуаций с реальной профессиональной деятельностью и личным опытом; принцип психологического явления (используются специальные приемы, которые создают эмоциональную среду). Пример такого тренинга – занятие, которое включает знакомство, анализ конфликтных ситуаций (разыгрывание, дискуссия, анализ, диагностика), виды защитного поведения, установления контакта, публичное выступление.

Также использовались рефлексивно-акмеологические тренинги, разработанные С. Ю. Степановым [11]. Для формирования соборности использовался верёвочный тренинг. Веревочный тренинг — это очень популярная разновидность тренинга командообразования. Помимо основной цели, он также достигает и таких, как повышение самооценки; развитие умения принимать решения, далекие от привычных и в сложных ситуациях; формирование лидерского поведения. Одной из первичных целей веревочного тренинга, обеспечивающей достижение остальных, является формирование и укрепление доверия к людям.

Выводы и предложения

Необходимость включения социокультурного компонента в модель формирования профессионально-творческих умений у будущих инженеров обеспечивает развитие качеств, которые рождают поступки и поведение, формируют характер человека,— чем больше показателей социокультурного компонента приобретёт будущий инженер, тем больше у него возможностей для успешной социальной интеграции в процессе жизнедеятельности.

Научно обоснованный амеологический подход обеспечивает эффективное формирование социокультурного компонента модели формирования профессионально-творческих умений у будущего инженера как элемента целостной подготовки специалиста. Для формирования социокультурного компонента следует применять в образовательном процессе социально-психологический тренинг, акме-тренинг программно-целевой направленности, тренинг эмпатических способностей, рефлексивно-акмеологический тренинг, а также верёвочный тренинг.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Казаренков В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия: «Психология и педагогика». – 2009 – № 2. – С. 73–77.

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). [Электронный ресурс] / СПС «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/ (дата обращения: 08.05.2015)

3. Маркова А. К. Активизация мотивации достижения / А. К. Маркова // Детский психолог. – 1996. – № 12. – С. 64–72.

4. Михайлова А. Г. Анализ модели инженера с профессионально творческими способностями / А. Г. Михайлова // Вестник Тольяттинского государственного университета. Педагогические науки. – 2014. – № 2 (17). – С. 152–156.

5. EUR-ACE (EURopean ACcredited Engineer): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.feani.org/EUR_ACE/EUR_ACE_Main_Page.htm (дата обращения: 23.07.2016).

6. Барсуков Г. В. Соборность: онтологические и гносеологические аспекты : монография / Г. В. Барсуков. – Магнитогорск : МаГУ, 2014. – 183 с.

7. Фихте И. Г. Основа естественного права согласно принципам наукоучения ; пер. с нем. А. К. Судакова / И. Г. Фихте. – М. : Канон+ ; РООИ «Реабилитация», 2014. – 392 с.

8. Ситников А. П. Акмеологический тренинг: теория, методика, психотехника / А. П. Ситников. – М. : РАГС ; Луч, 1995. – 252 с.

9. Анофрикова А. В. Тренинг коммуникативных умений. [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования [веб-сайт]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/08/trening-kommunikativnykh-umeniy (дата обращения: 15.06.2016)

10. Тренинг эмпатических способностей психолога [Электронный ресурс] / Ваш психолог. Работа психолога в школе [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1899-trening-empaticheskix-sposobnostej-psixologa. (дата обращения: 26.05.2016)

11. Степанов С. Ю. Рефлексивная практика творческого развития / С. Ю. Степанов. – М. : Наука, 2004. – 174 с.

REFERENCES

1. Azarenkov V. I. Integrity of University specialist training / V. I. Azarenkov // Vestnik RUNF. Series: «Psychology and pedagogy». – 2009. – No. 2. – P. 73–77.

2. The strategy of innovative development of the Russian Federation for the period until 2020 (approved by order of the Government of the Russian Federation, December 8, 2011 No. 2227-R). [Electronic resource] / CPC «Garant». – Access mode: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/ (date of viewing: 08.05.2015)

3. Markova A. K. Activation of achievement motivation / A. K. Markova // Child psychologist. – 1996. – No. 12. – P. 64–72.

4. Mikhailova A. G. Analysis of the model of the engineer with professional creativity / A. G. Mikhailova // Bulletin of Togliatti State University. Pedagogical science. – 2014. – No. 2 (17). – Pp. 152–156.

5. EUR-ACE (EURopean ACcredited Engineer): [Electronic resource]. – Access mode: http://www.feani.org/EUR_ACE/EUR_ACE_Main_Page.htm (date of viewing: 23.07.2016)

6. Barsukov G. V. Collegiality: the ontological and epistemological aspects: monograph / G. V. Barsukov. – Magnitogorsk : Magu, 2014. – 183 p.

7. Fichte I. G. the Basis of natural law according to the principles of science study ; translated by A. Sudakov. – M. : Canon+ ; ROOI «Rehabilitation», 2014. – 392 p.

8. Sitnikov A. P. Acmeological training: theory, methodology, psychotechnique / A. P. Sitnikov. – M., 1995. – 252 p.

9. Anofrikova A. V. Training communicative skills. [Electronic resource] / Social network of educators [web site]. – Access mode: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/08/trening-kommunikativnykh-umeniy (date of viewing: 15.06.2016)

10. Training of empathic abilities of the therapist. [Electronic resource] / Your psychologist. The work of the psychologist in school [web site]. – Access mode: http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1899-trening-empaticheskix-sposobnostej-psixologa (date of viewing: 26.05.2016)

11. Stepanov S. Y. Reflective practice of creative development / S. Y. Stepanov. – M. : Nauka, 2004. – 174 p.

© Михайлова А. Г., 2016

НАШИ АВТОРЫ

1. **Аблеева Гульназ Римовна**

аспирант кафедры международного и европейского права Казанского Федерального (Приволжского) университета, ведущий советник Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан,

г. Казань, Республика Татарстан, РФ,

e-mail: Gulnaz.ableeva@mail.ru

2. **Аджиев Алим Хамидович**

преподаватель кафедры европейского права и сравнительного правоведения Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: Alim_adzhiev@bk.ru

3. **Алиназарова Мавлуда Абдухасановна**

соискатель кафедры автомобилей и управления на транспорте Политехнического института Таджикского технического университета им. акад. М. С. Осимие,

г. Худжанд, Таджикистан,

e-mail: alinazarova2015@mail.ru

4. **Алькова Марина Александровна**

канд. юрид. наук, старший преподаватель кафедры европейского права и сравнительного правоведения, Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: alkova_marina@mail.ru

5. **Анисимов Алексей Павлович**

д-р юрид. наук, профессор кафедры гражданского права Волгоградского института бизнеса,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: anisimovap@mail.ru

6. **Антонова Байрта Владимировна**

магистрант 1-го курса факультета Педагогического образования и биологии Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова,

г. Элиста, Республика Калмыкия, РФ,

e-mail: antbaya@rambler.ru

7. **Астафурова Ольга Анатольевна**

канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой информационных систем и математического моделирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал),

г. Волгоград, РФ,

e-mail: olgast@vags.ru

8. **Балашова Наталья Николаевна**

д-р экон. наук, профессор, зав. кафедрой бухгалтерского учета и аудита Волгоградского государственного аграрного университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: balashova_nat@mail.ru

9. **Барсукова Лина Ивановна**

канд. юрид. наук, доцент кафедры юриспруденции Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга,

г. Петропавловск-Камчатский, РФ,

e-mail: Lina-sokol@yandex.ru

10. **Барыкин Никита Андреевич**

аспирант кафедры европейского права и сравнительного правоведения Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: barykin52@gmail.com

11. **Блейх Надежда Оскаровна**

д-р истор. наук, профессор Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова,

г. Владикавказ, РФ,

e-mail: nadezhda-blejjkh@mail.ru

12. **Бойко Вера Николаевна**

студентка 2-го курса направления подготовки «Менеджмент» Волгоградского института бизнеса,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: Hedgehog_fox_97@mail.ru

13. **Борисенко Ольга Анатольевна**

преподаватель кафедры «Правоведение» Волгоградского технологического колледжа,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: boris.olga27@yandex.ru

14. **Борисенко Павел Игоревич**

магистр экон. наук, аспирант кафедры денежного обращения, кредита и фондового рынка Белорусского государственного экономического университета, преподаватель кафедры финансов и бухгалтерского учета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы,

г. Минск, Республика Беларусь,

e-mail: heppolo@mail.ru

15. **Бурачевский Андрей Александрович**

аспирант очной формы обучения кафедры экономической теории и права факультета предпринимательства и управления Белорусского государственного аграрного технического университета,

г. Минск, Республика Беларусь,

e-mail: burachevskiy.andrey@mail.ru

16. **Бурдина Елена Владимировна**

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры организации судебной и правоохранительной деятельности Российского государственного университета правосудия,

г. Москва, РФ,

e-mail: elenburdina@yandex.ru

17. **Бурцева Ксения Юрьевна**

канд. экон. наук, доцент, докторант, доцент департамента «Учет, анализ и аудит» Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации,

г. Москва, РФ,

e-mail: aksentiya@mail.ru

18. **Бутенко Александр Александрович**

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры гражданского права Волгоградского института бизнеса,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: Aleksbut21@mail.ru

19. **Вайсбейн Константин Дмитриевич**

аспирант кафедры экономики и финансов предприятий Волгоградского государственного технического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: vajsbejn90@mail.ru

20. **Васильева Ирина Петровна**

студент Волгоградского технологического колледжа,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: ya.virka@yandex.ru

21. **Васильева Людмила Геннадьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Чувашского республиканского института образования,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, РФ,

e-mail: waslud@rambler.ru

22. **Ващенко Андрей Александрович**

д-р. экон. наук, доцент, ректор Волгоградского института бизнеса, председатель оргкомитета конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества»

г. Волгоград, РФ,

e–mail: rectoru@volbi.ru

23. **Володина Ирина Гавриловна**

канд. экон. наук, зав. кафедрой финансов, учета и управления филиала Удмуртского государственного университета,

г. Воткинск, РФ,

e-mail: kafef@yandex.ru

24. **Волос Алексей Александрович**

канд. юрид. наук, преподаватель кафедры гражданского и международного частного права Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: volos_alexey@zakon.ru

25. **Габдинова Виктория Ризаевна**

старший преподаватель кафедры «Общей экономической теории» Института экономики, финансов и бизнеса Башкирского государственного университета,

г. Уфа, РФ,

e-mail: nus47kudr@yandex.ru

26. **Голева Елена Васильевна**

аспирант Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,

г. Москва, РФ,

e-mail: alenka-06@mail.ru

27. **Голоманчук Александр Евгеньевич**
ученик 7-го «А» класса лицея № 8 «Олимпия»,
г. Волгоград, РФ,
e-mail: golomanchukav@mail.ru

28. **Голоманчук Эйда Владимировна**
канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и административного права Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, профессор Российской Академии Естествознания,
г. Волгоград, РФ,
e-mail: golomanchukav@mail.ru

29. **Гончарова Дарья Дмитриевна**
студентка Института правоохранительной деятельности Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ,
e-mail: ladypolismen@gmail.com

30. **Горбунов Антон Олегович**
студент 2-го курса Института юстиции Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ,
e-mail: k_ap@ssla.ru

31. **Горшкова Наталья Валерьевна**
д-р. экон. наук, доцент, зав. кафедрой теории финансов, кредита и налогообложения Волгоградского государственного университета,
г. Волгоград, РФ,
e-mail: Gorshkovanv@volsu.ru

32. **Грачева Наталья Юрьевна**
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета,
г. Москва, РФ,
e-mail: terov68@mail.ru

33. **Грошев Вячеслав Викторович**
старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание» Волгоградского государственного технического университета,
г. Волгоград, РФ,
e-mail: m5829ad32e@yandex.ru

34. **Губина Елена Михайловна**
канд. пед. наук, доцент кафедры спортивного менеджмента и экономики Волгоградской академии физической культуры и спорта,
г. Волгоград, РФ,
e-mail: gubina-elena@list.ru

35. **Давыдова Юлия Витальевна**
магистрант 2-го курса направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» Ульяновского государственного университета,
г. Ульяновск, РФ,
e-mail: davydova_ju@rambler.ru

36. **Дедешко Дарья Сергеевна**

студент первого курса факультета Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: dashenka-3232@yandex.ru

37. **Драгиле Маргарита Дмитриевна**

магистрант кафедры «Тьюторство в сфере образования» Московского Педагогического Государственного Университета,

г. Москва, РФ,

e-mail: terov68@mail.ru

38. **Дудчик Светлана Викторовна**

канд. пед. наук, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета,

г. Москва, РФ,

e-mail: dudchik@yandex.ru

39. **Егоян Татевик Сейрановна**

студентка группы ЭФК-459факультета Экономики и управления Волгоградского государственного технического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: egoyan_tatevik@mail.ru

40. **Екеева Эмма Васильевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии Горно-Алтайского государственного университета

г. Горно-Алтайск, Республика Алтай, РФ,

e-mail: etno_konf@mail.ru

41. **Епифанова Ольга Владимировна**

учитель-логопед, руководитель методического объединения детского сада № 21,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: o.epifanova2011@yandex.ru

42. **Жикина Ольга Витальевна**

канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна,

г. Санкт-Петербург, РФ,

e-mail: ovzhikina@gmail.com

43. **Жирнова Наталья Александровна**

канд. юрид. наук, старший преподаватель кафедры административного и муниципального права Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: nata_llina@bk.ru

44. **Жуков Олег Валерьевич**

начальник отдела автоматизации ООО «Торговый дом «Проминструмент»,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: oleg.zhukov@mail.ru

45. **Завьялов Дмитрий Викторович**

д-р физ.-матем. наук, доцент кафедры информатики и математики Волгоградского института бизнеса,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: sinegordon@gmail.com

46. **Запрягайло Валерий Митрофанович**

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных систем и математического моделирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал),

г. Волгоград, РФ,

e-mail: zvm@vags.ru

47. **Захарова Лариса Михайловна**

д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова,

г. Ульяновск, РФ,

e-mail: ulseagull@mail.ru

48. **Захаров Андрей Владимирович**

канд. физико-матем. наук, доцент кафедры информатики и ИКТ Уфимского государственного нефтяного технического университета,

г. Уфа, РФ,

e-mail: andrewzakhar@mail.ru

49. **Землянская Ирина Сергеевна**

канд. экон. наук, доцент кафедры учета, анализа и аудита Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: Zemlyanskaya-irina@ya.ru

50. **Зиновьев Максим Романович**

студент Института юстиции Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: max26rus25@rambler.ru

51. **Зозуленко Ирина Владимировна**

воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: zozulencko.irina@yandex.ru

52. **Иванова Татьяна Александровна**

канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского и международного частного права Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: taivanova@list.ru

53. **Ивашкина Анна Викторовна**

аспирант кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы Вятского государственного университета,

г. Киров, РФ,

e-mail: anna_klekovkina@mail.ru

54. **Илюшина Инна Валерьевна**

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: mou_ds_2@mail.ru

55. **Исик Алексей Михайлович**

курсант 3-го курса Краснодарского высшего военного училища им. генерала армии С. М. Штеменко.

г. Краснодар, РФ,

e-mail: Lyana-isik@yandex.ru

56. **Исик Ляна Владимировна**

канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и экономической безопасности Ростовского государственного экономического университета (РИНХ),

г. Ростов-на-Дону, РФ,

e-mail: Lyana-isik@yandex.ru

57. **Кабанов Владимир Владимирович**

аспирант кафедры «Мировая экономика и экономическая теория» Волгоградского государственного технического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: kabanov_vladimir1@mail.ru

58. **Кабанов Владимир Александрович**

канд. экон. наук, профессор, Заслуженный экономист Вольного Экономического Общества России, профессор Волгоградского государственного технического университета, Председатель волгоградского регионального отделения Российской академии естественных наук (РАЕН)

г. Волгоград, РФ,

e-mail: meon_nauka@mail.ru

59. **Канзулова Ирина Николаевна**

магистрант 2-го курса кафедры индивидуализации и тьюторства Института детства МПГУ, направление «Тьюторство в сфере образования» Московского Педагогического государственного университета,

г. Москва, РФ,

e-mail: terov68@mail.ru

60. **Карпова Мария Александровна**

студент Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: mashikkarpova@mail.ru

61. **Киселева Ольга Владимировна**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономического анализа и государственного управления Ульяновского государственного университета,

г. Ульяновск, РФ,

e-mail: Kiseleva_o@rambler.ru

62. **Кислова Дарья Александровна**

студентка группы 3ЭК141бд Волгоградского института бизнеса,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: das34ha@mail.ru

63. **Клецкова Марина Юрьевна**

экономист кафедры «Экономика и финансы предприятия» Волгоградского государственного технического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: marina-kletskova@mail.ru

64. **Ковалева Наталия Николаевна**

д-р юрид. наук, профессор кафедры административного и муниципального права Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: kovaleva.natalia@mail.ru

65. **Козловская Галина Юрьевна**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры дефектологии Северо-Кавказского федерального университета,

г. Ставрополь, РФ,

e-mail: kozlovskay_galya@mail.ru

66. **Колокольчиков Алексей Валентинович**

магистрант 3-го года обучения кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: aleksejkolokolchikov@yandex.ru

67. **Корнилова Виктория Александровна**

студент 2-го курса Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета,

г. Волжский, РФ,

e-mail: Vaviktoriya543@yandex.ru

68. **Коршунова Надежда Михайловна**

аспирант кафедры дошкольного образования и сервиса Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева,

г. Чебоксары, РФ,

e-mail: nadya4ka7@mail.ru

69. **Кочкалова Людмила Ивановна**

аспирант Поволжского института управления им. П. А. Столыпина, преподаватель кафедры гражданского права Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Балаковский филиал),

г. Балаково, Саратовская область, РФ,

e-mail: Kochkalova@list.ru

70. **Кравченко Александр Васильевич**

канд. техн. наук, доцент кафедры производственного менеджмента и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета, г. Новосибирск, РФ,

e-mail: kaveco@yandex.ru

71. **Краснова Алена Олеговна**

магистрант кафедры производственного менеджмента и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета, г. Новосибирск, РФ,

e-mail: alenakrasnova1995@mail.ru

72. **Крылова Татьяна Алексеевна**

студентка группы 3ЭК141бд, Волгоградского института бизнеса,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: tatayna.crylowa2012@mail.ru

73. **Кудрявцева Анастасия Александровна**

студентка 2-го курса Института экономики, финансов и бизнеса Башкирского государственного университета,

г. Уфа, РФ,

e-mail: nus47kudr@yandex.ru

74. **Кулакова Анна Борисовна**

младший научный сотрудник института социально-экономического развития территорий Российской академии наук,

г. Вологда, РФ,

e-mail: coolepik@yandex.ru

75. **Кулиев Эльдар Закир оглы**

студент Института юстиции Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: kuliev.eldar2012@yandex.ru

76. **Лапп Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

77. **Лашкова Лия Луттовна**

д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета,

г. Сургут, РФ,

e-mail: lashkovall@rambler.ru

78. **Левченко Екатерина Анатольевна**

канд. экон. наук, доцент департамента общественных финансов Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, РФ,

e-mail: Rina900@rambler.ru

79. **Леденёва Марина Викторовна**

д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономической теории и управления Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета,

г. Волжский, РФ,

e-mail: mledenjova@yandex.ru

80. **Лопухов Николай Вячеславович**

канд. физ.-матем. наук, доцент кафедры информационных систем и математического моделирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ(Волгоградский филиал),

г. Волгоград, РФ,

e-mail: lopuhov_nikolai@mail.ru

81. **Лыженко Михаил Денисович**

студент 2-го курса Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета,

г. Волжский, РФ,

e-mail: progrestar@gmail.com

82. **Майданкина Наталья Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова,

г. Ульяновск, РФ,

e-mail: maidankina@mail.ru

83. **Мамедов Рамин Адалат оглы**

студент юридического факультета Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: mamedov10rm@mail.ru

84. **Мамедов Рамиль Назим оглы**

аспирант кафедры теории финансов, кредита и налогообложения Волгоградского государственного университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: Englishman93@mail.ru

85. **Мамедов Фамиль Назим оглы**

аспирант кафедры экономики и финансы предприятий, Волгоградского государственного технического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: familmamedov87@gmail.ru

86. **Мамыкин Анатолий Сергеевич**

канд. юрид. наук, доцент, заслуженный юрист Российской Федерации, зав. кафедрой организации судебной и правоохранительной деятельности Российского государственного университета правосудия, г. Москва, РФ,

e-mail: kospd@rsuj.ru

87. **Матехина Ольга Геннадьевна**

канд. пед. наук, старший преподаватель Новокузнецкого института-филиала Кемеровского государственного университета,

г. Новокузнецк, РФ,

e-mail: matehina@yandex.ru

88. **Мачалкина Ксения Сергеевна**

магистрант кафедры индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета,

г. Москва, РФ,

e-mail: machalkinaks@gmail.com

89. **Минеева Наталья Николаевна**

канд. экон. наук, старший научный сотрудник Института экономики Уральского отделения Российской Академии наук,

г. Екатеринбург, РФ,

e-mail: 9220350757@mail.ru

90. **Михайлова Алла Григорьевна**

аспирант, старший преподаватель кафедры романской и германской филологии Севастопольского государственного университета,

г. Севастополь, РФ,

e-mail: Steba1971@mail.ru

91. **Молодоженова Вера Николаевна**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства Волгоградского государственного технического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: vnmolod@mail.ru

92. **Мочалова Яна Викторовна**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и моделирования производственных процессов Белгородского государственного национального исследовательского университета,

г. Белгород, РФ,

e-mail: Leschinskaya@bsu.edu.ru

93. **Муравьева Наталья Николаевна**

канд. экон наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Волжского гуманитарного института (филиал) Волгоградского государственного университета,

г. Волжский, РФ,

e-mail: nataljamur75@yandex.ru

94. **Мурдасова Милена Олеговна**

студент 2-го курса Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета,

г. Волжский, РФ,

e-mail: Murdasowa.milena@yandex.ru

95. **Мысина Татьяна Юрьевна**

магистрант 2-го курса Института детства кафедры индивидуализации и тьюторства, направление «Педагогическое образование» Московского педагогического государственного университета,

г. Москва, РФ,

e-mail: terov68@mail.ru

96. **Николаева Лидия Валентиновна**

доцент кафедры анализа и учета Марийского государственного университета,

г. Йошкар-Ола, РФ,

e-mail: Niklid2014@mail.ru

97. **Орехова Елена Анатольевна**

д-р. экон. наук, доцент, зав. кафедрой экономической теории, математики и информационных систем Волжского института экономики, педагогики и права,

г. Волжский, РФ,

e-mail: aplyakin@mail.ru

98. **Парфенова Мария Викторовна**

канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и кредита Волжского гуманитарного института (филиала)Волгоградского государственного университета,

г. Волжский,РФ,

e-mail: pvv_65@mail.ru

99. **Парыгина Татьяна Сергеевна**

магистрант1-го курса кафедры индивидуализации и тьюторства Института детства Московского педагогического государственного университета,

г. Москва, РФ,

e-mail: sova-zolotaya@yandex.ru

100. **Петросян Филипп Артурович**

студент Института заочного и открытого образования Финансового университета при Правительстве РФ,

г. Москва, РФ,

e-mail: berberus999@gmail.com

101. **Плякин Александр Валентинович**

д-р.экон. наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента Волжского института экономики, педагогики и права,

г. Волжский, РФ,

e-mail: aplyakin@mail.ru

102. **Полусмакова Наталия Сергеевна**

канд. экон. наук, доцент кафедры маркетинга Волгоградского государственного университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: pribregnoe@mail.ru

103. **Пономарева Дарья Андреевна**

студент Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: pono-dasha7@yandex.ru

104. **Попов Александр Александрович**

аспирант кафедры организации судебной и правоохранительной деятельности Российского государственного университета правосудия,

г. Чита, Забайкальский край, РФ,

e-mail: PAA240191@yandex.ru

105. **Поселенов Андрей Вячеславович**

учитель государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волжская школа № 1»,

г. Волжский, Волгоградская область, РФ,

e-mail: poselenov1975@mail.ru.

106. **Потехина Владислава Витальевна**

студентка 4-го курса факультета иностранных языков Белгородского государственного национального исследовательского университета,

г. Белгород, РФ,

e-mail: 965309@bsu.edu.ru

107. **Придеев Илья Алексеевич**

экономист кафедры «Менеджмент, маркетинг и организация производства» Волгоградского государственного технического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: ichkub@gmail.com

108. **Пронякин Александр Дмитриевич**

канд. юрид. наук, доцент, заслуженный юрист РФ, профессор кафедры организации судебной правоохранительной деятельности Российского государственного университета правосудия, судья в отставке,

г. Москва, РФ,

e-mail: kospd@rsuj.ru

109. **Прядкина Алина Константиновна**

студентка 2-го курса Института юстиции Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: k_ap@ssla.ru

110. **Рамазанова Рузана Разифовна**

аспирант кафедры прикладной информатики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы,

г. Уфа, РФ,

e-mail: ramazanova.ruzana@mail.ru

111. **Ривняк Татьяна Анатольевна**

магистрант первого года обучения Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: Zemlyanskaya-irina@ya.ru

112. **Рогова Елена Владимировна**

воспитатель, учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: missiselenarogova@yandex.ru

113. **Романцов Александр Николаевич**

д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры менеджмента организации Поволжского института управления им. П. А. Столыпина — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,

г. Саратов, РФ,

e-mail: romanzov@yandex.ru

114. **Рябухина Наталья Валерьевна**

учитель адаптивной физической культуры Михайловской школы-интерната,

г. Михайловка, Волгоградская область, РФ,

e-mail: ryabukhinanatalya@yandex.ru

115. **Рябцева Екатерина Владимировна**

канд. юрид. наук, доцент, кафедра организации судебной и правоохранительной деятельности Российского государственного университета правосудия,

г. Москва, РФ,

e-mail: kospd@rsuj.ru

116. **Саблина Виолетта Алексеевна**

студент 2-го курса Волжского гуманитарного института (филиала) Волгоградского государственного университета,

г. Волжский; РФ,

e-mail: sablina_violetta1996@mail.ru

117. **Саврас Сергей Александрович**

магистр экон. наук, аспирант кафедры статистики Белорусского государственного экономического университета,

г. Минск, Республика Беларусь,

e-mail: savras.sergey@gmail.com

118. **Сазонов Сергей Петрович**

заслуженный экономист России, д-р экон. наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой «Экономики и финансов предприятий» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград, РФ,

e-mail: sazonovsp@mail.ru

119. **Сарычева Татьяна Владимировна**

канд. экон. наук, доцент, директор института экономики, управления и финансов, Марийский государственный университет,

г. Йошкар-Ола, РФ,

e-mail: tvdolmatova@bk.ru

120. **Сайфутдинова Ирина Ренатовна**

заведующая муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Детский сад № 20»,

г. Ульяновск, РФ,

e-mail: dou20@mail.ru

121.**Семенова Галина Емельяновна**

аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального обучения Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы,

г. Уфа, РФ,

e-mail: semenova_lina@list.ru

122. **Семенова Олеся Анатольевна**

младший научный сотрудник научно-исследовательского сектора управления научной и инновационной деятельности Марийского государственного университета,

г. Йошкар-Ола, РФ,

e-mail: Stafievskaya16@mail.ru

123. **Серова Наталья Сергеевна**

магистрант 2 курса «Менеджмент» профиль «Маркетинг» института управления и региональной экономики Волгоградского государственного университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: natasha_serova94@mail.ru

124. **Сизов Юрий Иванович**

д-р. экон. наук, профессор, Вице-президент Вольного Экономического Общества России, Председатель Волгоградского регионального отделения общественной организации Вольного Экономического Общества России, первый вице-президент Международного Клуба менеджеров, член Президиума, академик Международной Академии менеджмента,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: meon_nauka@mail.ru

125. **Сиротюк Анна Зиновьевна**

помощник председателя Арбитражного суда Центрального округа, преподаватель кафедры организации и безопасности судебной и правоохранительной деятельности Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия,

г. Калуга, РФ,

e-mail: ansirotyuk@yandex.ru

126. **Сметанина Татьяна Владимировна**

канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург, РФ,

e-mail: smetdipdok@mail.ru

127. **Смирнов Анатолий Анатольевич**

д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры управления малым и средним бизнесом Марийского государственного университета,

г. Йошкар-Ола, РФ,

e-mail:an2saa@bk.ru

128. **Соболева Марина Георгиевна**

аспирант кафедры менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна,

г. Санкт-Петербург, РФ,

e-mail: magicessence@yandex.ru

129. **Созонтова Наталья Федоровна**

магистрант 2-го года обучения факультета социальной и коррекционной педагогики Волгоградского социально-педагогического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: nord13@bk.ru

130. **Старцева Оксана Геннадьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных и полиграфических технологий и систем Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы,

г. Уфа РФ,

e-mail: starcevaog@mail.ru

131. **Стафиевская Мария Владимировна**

доцент кафедры анализа и учета Марийского государственного университета,

г. Йошкар-Ола, РФ,

e-mail: Stafievskaya16@mail.ru

132. **Стельмах Светлана Романовна**

студентка Института юстиции Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: lanastelmakh97@mail.ru

133. **Степаненко Кристина Алексеевна**

канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы лицея № 8 «Олимпия»,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: kristinastepanenko@yandex.ru

134. **Стовба Евгений Владимирович**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры информатики и экономики Бирского филиала Башкирского государственного университета,

г. Бирск, Республика Башкортостан, РФ,

e-mail: Stovba2005@rambler.ru

135. **Суева Юлия Витальевна**

научный сотрудник Института управления образованием Российской академии образования,

г. Москва, РФ,

e-mail: Sueva_y@mail.ru

136. **Сухарева Любовь Михайловна**

инженер-исследователь Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук,

г. Вологда, РФ,

e-mail: Sushka888@mail.ru

137. **Талалаева Наталья Сергеевна**

канд. экон. наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Волжского гуманитарного института (филиал) Волгоградского государственного университета,

г. Волжский, РФ,

e-mail: talalaeva@vgi.volsu.ru

138. **Теров Андрей Александрович**

канд. пед. наук, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета

г. Москва, РФ,

e-mail: terov68@mail.ru

139. **Ткаченко Татьяна Витальевна**

тифлопедагог государственного казенного общеобразовательного учреждения «Михайловская школа-интернат»,

г. Михайловка, Волгоградская область, РФ,

e-mail: madam.tkachenko73@yandex.ru

140. **Токарева Елена Викторовна**

аспирант, старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита Волгоградского государственного аграрного университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: ip.elena.tokareva@yandex.ru

141. **Токарев Дмитрий Анатольевич**

канд. юрид. наук, доцент кафедры экономической теории, истории и права Волгоградского государственного технического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: uriskonsult2006@mail.ru

142. **Трофимова Галина Анатольевна**

эксперт по правовым вопросам научно-исследовательского объединения «Правовая инициатива»,

г. Иркутск, РФ,

e-mail: Trofimova_Galy@mail.ru

143. **Тхориков Борис Александрович**

канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента и маркетинга Белгородского государственного национального исследовательского университета,

г. Белгород, РФ,

e-mail: tkhorikov@bsu.edu.ru

144. **Филиппова Аксана Равильевна**

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета,

г. Сургут, РФ,

e-mail: filippov-1976@yandex.ru

145. **Филиппова Анастасия Владимировна**

учитель-логопед первой квалификационной категории детского сада № 285 Красноармейского района Волгограда,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: nas-b-ka@mail.ru

146. **Филиппов Михаил Владимирович**

канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и математики Волгоградского института бизнеса,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: mv-filippov@yandex.ru

147. **Фуреева Елена Павловна**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: fura54@mail.ru

148. **Ходжибаева Мукаддас Абдуганиевна**

старший преподаватель кафедры менеджмента Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики,

г. Худжанд, Таджикистан,

e-mail: khochiboeva74@mail.ru

149. **Холодная Елена Викторовна**

канд. юрид. наук, доцент кафедры административного и муниципального права Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ,

e-mail: k_ap@ssla.ru

150. **Хорева Инна Вячеславовна**

студент магистратуры Международного Финансового факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, РФ,

e-mail: i_khoreva@mail.ru

151. **Цыганкова Вера Николаевна**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства Волгоградского государственного технического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: v@mail.ru

152. **Черепок Андрей Ростиславович**

старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права Академии МВД Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь,

e-mail: A.RCh@yandex.by

153. **Черничкина Евгения Евгеньевна**

студентка 3-го курса кафедры «Правоведение» Волгоградского технологического колледжа,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: chewhenijar@mail.ru

154. **Чернявская Екатерина Юрьевна**

канд. социал. наук, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин Волгоградского института бизнеса,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: timoshenko_k@bk.ru

155. **Чистов Дмитрий Михайлович**

аспирант кафедры «Экономика и финансы предприятий» Волгоградского государственного технического университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: Dimonstav@list.ru

156. **Шаманин Владимир Игоревич**

аспирант кафедры финансов, кредита и налогообложения Волгоградского государственного университета,

г. Волгоград, РФ,

e-mail: shamanin.v.i@gmail.com

157. **Шаронов Сергей Александрович**

д-р юрид. наук, доцент, профессор кафедры гражданского права Волжского гуманитарного института (филиал) Волгоградского государственного университета,

г. Волжский, РФ,

e-mail: Sharonov345@mail.ru

158. **Швед Вадим Валерьевич**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Винницкого социально-экономического института Университета «Украина»,

г. Винница, Украина,

e-mail:osvitav@gmail.com

159. **Шувалова Юлия Ананьевна**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономки и финансов Марийского государственного университета,

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, РФ,

e-mail: y.a.shuvalova@mail.ru

160. **Яблочникова Ирина Остаповна**

канд. пед. наук, докторант Института высшего образования НАПН Украины,

г. Киев, Украина,

e-mail: vvkfek@mail.ru

161. **Яблочников Сергей Леонтьевич**

д-р. пед. наук, профессор, профессор кафедры экономики и менеджмента Винницкого института Университета «Украина», член организационного комитета конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества»,

г. Винница, Украина,

e-mail: vvkfek@mail.ru

162. **Яковлева Евгения Александровна**

аспирант кафедры дошкольного образования и сервиса Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева,

г. Чебоксары, РФ,

e-mail: evgeniya.pavljva@mail.ru

163. **Яковлева Людмила Владимировна**

магистрант 2-го курса кафедры индивидуализации и тьюторства Института детства, направление подготовки «Тьюторство в сфере образования» Московского педагогического государственного университета,

г. Москва, РФ,

e-mail: terov68@mail.ru

РЕШЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Международная научно-практическая (заочная) конференция «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» отмечает актуальность вынесенных на рассмотрение вопросов, о чем свидетельствует большое количество и широкий состав участников конференции. В конференции приняли участие представители органов власти, практические работники (экономисты, педагоги, юристы), специалисты предприятий и организаций различных отраслей народного хозяйства, студенты и магистранты, аспиранты и докторанты, кандидаты и доктора наук.

Руководители секций отмечают высокий научный уровень публикаций, а также новизну и свежесть идей, мыслей, предложений, высказанных в докладах, статьях, сообщениях конференции.

Обобщен опыт и практическая деятельность предприятий, организаций, учреждений по рассматриваемым проблемам.

В ходе конференции к участию были приглашены студенты, магистранты, члены студенческих научных кружков по различным научным направлениям деятельности.

Конференция получила широкую огласку и подтвердила высокую востребованность рассматриваемых научно-практических направлений в обществе.

Поступили предложения о ежегодном проведении международной научно-практической (заочной) конференции по предложенной тематике.

1. Оргкомитету конференции обобщить и подготовить к изданию материалы Международной научно-практической (заочной) конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества».

2. Рекомендовать постоянное ежегодное проведение международной конференции с подведением итогов в ноябре-декабре текущего года.

3. Ввести в состав оргкомитета представителей регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, высказавших свои предложения об участии в конференции и на этой основе расширить контингент участников и территорию проведения научных исследований обсуждаемых в материалах конференции.

4. Материалы конференции в виде сборника трудов направить всем участникам конференции, а также в органы государственной и муниципальной власти, разместить в интернет сообществах интересующихся данными проблемами.

5. Подготовить информационное письмо о начале подготовки к проведению конференции 2017 года.

6. Разослать решение оргкомитета конференции и «Информационное письмо-2017» всем участникам, экспертам-модераторам секций и направлений научных исследований, членам оргкомитета, а также в Министерство образования и науки Российской Федерации, Комитет образования и науки Волгоградской области, в ректораты учебных заведений России, стран СНГ и стран-участниц БРИКС и ШОС.

За активное участие в работе конференции оргкомитет Международной научно-практической (заочной) конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» выражает особую благодарность:

сопредседателю оргкомитета

Сазонову Сергею Петровичу

(заслуженный экономист Российской Федерации, д. э. н., профессор, академик РАЕН, академик РАЕ, зав. каф. «Экономика и финансы предприятий» ВолгГТУ; председатель редакционного совета научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»)

г. Волгоград.

членам оргкомитета:

Балашовой Наталье Николаевне

(д. э. н., профессор кафедры бухгалтерского учета и аудита, декан экономического факультета, зав. каф. «Бухгалтерский учет и аудит» ВолГАУ)

г. Волгоград.

Ковалевой Татьяне Михайловне

(д. п. н., профессор кафедры педагогики МПГУ, президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации России)

г. Москва.

Яблочникову Сергею Леонтьевичу

(д. п. н., к. техн. н., профессор, член-корреспондент Международной академии компьютерных наук и систем)

Украина.

Байматову Алиджону Азизовичу

(д. э. н., профессор, директор научно-исследовательского Центра Университет Шанхайской Организации Сотрудничества Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики)

Таджикистан

экспертам-модераторам:

Горшковой Наталье Валерьевне

(д. э. н., профессор, зав. каф. «Теория финансов, кредита и налогообложения» ВОЛГУ, член Палаты налоговых консультантов РФ, Директор фонда целевого капитала Волгоградского государственного университета (Эндаумент-фонд)

г. Волгоград.

Леденёвой Марине Викторовне

(д. э. н., доцент, профессор кафедры экономики и управления Волгоградского института бизнеса)

г. Волгоград.

Голоманчук Эйде Владимировне

(к. ю. н., доцент кафедры конституционного и административного права Волгоградского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»)

г. Волгоград.

Мамыкину Анатолию Сергеевичу

(к. ю. н., доцент, зав. кафедрой организации судебной и правоохранительной деятельности Российского Государственного университета правосудия, заслуженный юрист Российской Федерации, полковник юстиции в отставке)

г. Москва.

Ковалевой Наталии Николаевне

(д. ю. н., доцент кафедры административного и муниципального права ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»)

г. Саратов

Холодной Елене Викторовне

(к. ю. н., доцент кафедры административного и муниципального права ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»)

г. Саратов

Кожановой Марине Борисовне

(д. п. н., профессор, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»)

г. Чебоксары

Захаровой Ларисе Михайловне

(д. п. н., профессор, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»)

г. Ульяновск

Лапп Елене Александровне

(к. п. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»)

г. Волгоград

РЕШЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ

Международная научно-практическая(заочная) конференция
«Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния
и развития современного общества»
Организационный комитет

Тел./факс: (8442) 52-62-43
e-mail: meon_nauka@mail.ru
сайт: http://vestnik.volbi.ru

Юридический адрес: ул. Качинцев, 63 , каб. 107
г. Волгоград, 400010

РЕШЕНИЕ

10.11.2016 № 7

Волгоград

Об итогах проведения конференции

По результатам проведения международной научно-практической (заочной) конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества»,прошедшей в г. Волгограде 01-31 октября 2016 года, организационный комитет РЕШИЛ:

1. НАГРАДИТЬ БЛАГОДАРСТВЕННЫМ ПИСЬМОМ за активную деятельность в организации научно-исследовательской работы студентов, в создании условий для участия ученых, студентов и преподавателей в международной научно-практической (заочной) конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» и результативную работу секции следующих экспертов-модераторов:

Секция 1. Экономические науки

По направлению исследования:
08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством

Сазонова Сергея Петровича
(д. э. н., профессор, академик РАЕН, академик РАЕ, зав. каф. «Экономика и финансы предприятий» ВолгГТУ, председатель редакционного совета научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»)
г. Волгоград.

По направлению исследования: 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит	**Горшкову Наталью Валерьевну** (д. э. н., профессор, зав. каф. «Теория финансов, кредита и налогообложения» ВОЛГУ) г. Волгоград.
По направлению исследования: 08.00.14 Мировая экономика	**Леденеву Марину Викторовну** (д. э. н., доцент, профессор кафедры экономики и управления Волгоградского института бизнеса) г. Волгоград.

Секция 2. Юридические науки

По направлению исследования: 12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	**ГоломанчукЭйду Владимировну** (к. ю. н., доцент кафедры конституционного и административного права Волгоградского филиала ФГБОУ ВО « Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации») г. Волгоград.
По направлению исследования: 12.00.11 Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность	**Мамыкина Анатолия Сергеевича** (к. ю. н., доцент, зав. кафедрой организации судебной и правоохранительной деятельности Российского Государственного университета правосудия, заслуженный юрист Российской Федерации, полковник юстиции в отставке) г. Москва.
По направлению исследования: 12.00.13 Информационное право	**Ковалеву Наталию Николаевну** (д. ю. н., доцент кафедры административного и муниципального права ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия») г. Саратов.
	Холодную Елену Викторовну (к. ю. н., доцент кафедры административного и муниципального права ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия») г. Саратов.

Секция 3. Педагогические науки

По направлению исследования: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	**Кожанову Марину Борисовну** (д. п. н., профессор, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева») г. Чебоксары.

По направлению исследования: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	**Захарову Ларису Михайловну** (д. п. н., профессор, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова») г. Ульяновск.
По направлению исследования: 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	**Лапп Елену Александровну** (к. п. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО « Волгоградский государственный социально- педагогический университет») г. Волгоград.

2. УТВЕРДИТЬ получение дипломов лауреатов конференции следующими участниками:

Секция 1. Экономические науки

1. Астафурова Ольга Анатольевна
2. Бурцева Ксения Юрьевна
3. Володина Ирина Гавриловна
4. Егоян Татевик Сейрановна
5. Жикина Ольга Витальевна
6. Жуков Олег Валерьевич
7. Запрягайло Валерий Митрофанович
8. Кислова Дарья Александровна
9. Корнилова Виктория Александровна
10. Крылова Татьяна Алексеевна
11. Кудрявцева Анастасия Александровна
12. Минеева Наталья Николаевна
13. Мурдасова Милена Олеговна
14. Орехова Елена Анатольевна
15. Петросян Филипп Артурович
16. Плякин Александр Валентинович
17. Потехина Владислава Витальевна
18. Саблина Виолетта Алексеевна
19. Сметанина Татьяна Владимировна
20. Соболева Марина Георгиевна
21. Филиппов Михаил Владимирович
22. Хорева Инна Вячеславовна

Секция 2. Юридические науки

1. Аблеева Гульназ Римовна
2. Барсукова Лина Ивановна
3. Барыкин Никита Андреевич
4. Бурдина Елена Владимировна
5. Васильева Ирина Петровна
6. Дедешко Дарья Сергеевна
7. Иванова Татьяна Александровна
8. Ивашкина Анна Викторовна

9. Мамыкин Анатолий Сергеевич
10. Пономарева Дарья Андреевна
11. Пронякин Александр Дмитриевич
12. Рябцева Екатерина Владимировна
13. Сиротюк Анна Зиновьевна
14. Черничкина Евгения Евгеньевна
15. ШароновСергейАлександрович

Секция 3. Педагогические науки

1. Голоманчук Александр Евгеньевич
2. Губина Елена Михайловна
3. Драгиле Маргарита Дмитриевна
4. Екеева Эмма Васильевна
5. Епифанова Ольга Владимировна
6. Зозуленко Ирина Владимировна
7. Илюшина Инна Валерьевна
8. Козловская Галина Юрьевна
9. Колокольчиков Алексей Валентинович
10. Коршунова Надежда Михайловна
11. Михайлова Алла Григорьевна
12. Поселенов Андрей Вячеславович
13. Рогова Елена Владимировна
14. Рябухина Наталья Валерьевна
15. Сайфутдинова Ирина Ренатовна
16. Созонтова Наталья Федоровна
17. Суева Юлия Витальевна
18. Ткаченко Татьяна Витальевна
19. Филиппова Анастасия Владимировна
20. Чернявская Екатерина Юрьевна

Образец диплома:


ДИПЛОМ

VIB

НАГРАЖДАЕТСЯ

СЕРИЯ №

председатель оргкомитета:

сопредседатель оргкомитета:

01-31 октября 2016 г.
ВОЛГОГРАД

Образец благодарственного письма:


БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

VIB

председатель оргкомитета:

сопредседатель оргкомитета:

01-31 октября 2016 г.
ВОЛГОГРАД

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Вступительное слово:

Ващенко Андрей Александрович, д-р экон. наук, доцент, ректор Волгоградского института бизнеса, председатель оргкомитета конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества»…….. 12

Сизов Юрий Иванович, д-р экон. наук, профессор, вице-президент Вольного Экономического Общества России, Председатель Волгоградского регионального отделения общественной организации Вольного Экономического Общества России, первый вице-президент Международного Клуба менеджеров, член Президиума, академик Международной Академии менеджмента…… 24

Кабанов Владимир Александрович, канд. экон. наук, профессор, Заслуженный экономист Вольного Экономического Общества России, профессор Волгоградского государственного технического университета, Председатель волгоградского регионального отделения Российской академии естественных наук (РАЕН)…… 31

Секция 1. Экономические науки

Вспомогательные материалы для рассылки участникам Международной научно-практической конференции: «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» (Секция 1. Экономические науки)…….. 40

08.00.01 Экономическая теория

Семенова О. А.

Пути совершенствования процесса приватизации муниципальной собственности……... 48

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством

Леденёва М. В., Парфенова М. В.

Анализ динамики инновационного малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области и мер государственного содействия его развитию……. 53

Орехова Е. А., Плякин А. В.

О структуре экономической безопасности муниципального развития……... 65

Романцов А. Н.

Производительность труда как критерий оценки эффективности трудового процесса…… 69

СмирновА. А.

Инвестиции в инновационные технологии…… 76

Бойко В. Н., Леденёва М. В.
Развитие туризма в Волгоградской области……... 90
Егоян Т. С., Кабанов В. В., Сазонов С. П.
Финансовые риски промышленного предприятия и пути их преодоления…… 96
Сазонов С. П., Клецкова М. Ю.
Цели, задачи и направления социально-экономического развития
Волгоградской области до 2030 года…….. 103
Лыженко М.Д., Леденёва М. В.
Оценка сложности и пути развития экономики России…… 110
Мамедов Ф. Назим-оглы, Мамедов Р. Назим-оглы, Сазонов С. П.
Виды государственной поддержки малому и среднему предпринимательству
в Российской Федерации……. 115
Чистов Д. М., Сазонов С. П.
Особенности анализа и распределения прибыли и рентабельности
промышленного предприятия ……. 122
Чистов Д. М., Кабанов В. В., Сазонов С. П.
Состав цены и роль себестоимости промышленной продукции на предприятии …… 128
Астафурова О. А., Запрягайло В. М., Лопухов Н. В.
Методика анализа влияния динамики количества проверок на изменение
количества предприятий теневого сектора экономики …… 134
Астафурова О. А., Запрягайло В. М., Лопухов Н. В.
Сравнительный анализ критериев эффективности работы контрольно-надзорных
органов в настоящее время с критериями, предлагаемыми государством
в риск-ориентированном подходе…… 140
Володина И. Г.
Сравнительный анализ финансовой безопасности ряда предприятий г. Воткинска……. 146
Минеева Н. Н.
Диверсификация предпринимательской деятельности на сельских территориях УФО…… 150
Молодоженова В. Н., Цыганкова В. Н.
Анализ возможностей импортозамещения в ЮФО в условиях кризиса……. 153
Стовба Е. В.
Импортозамещение как стратегический фактор развития агропродовольственного
комплекса Российской Федерации…….. 160
Тхориков Б. А.
Интеллектуальный анализ больших объемов данных («data mining») в системе
индикативного управления……. 163
Швед В. В.
К вопросу о сути и значимости социальной ответственности в современном обществе….. 167
Шувалова Ю. А.
Оценка эффективности управления социальными процессами в организации……. 172

Давыдова Ю.В., Киселева О.В.
Роль налоговой политики в механизме поддержки малого бизнеса и индивидуального предпринимательства в РФ…….. 181
Исик А. М., Исик Л. В.
Экономическая безопасность предприятия: кадровые угрозы …… 189
Краснова А. О., Кравченко А. В.
Совершенствование экономической политики энергопредприятий Кемеровской области……. 195
Крылова Т. А., Чернявская Е. Ю.
Оценка предпринимательской деятельности в производственной сфере на примере Волгоградской области……. 201
Потехина В. В., Мочалова Я. В.
Актуальные проблемы экономики России на 2016 год……. 207
Серова Н. С., Полусмакова Н. С.
Современные подходы к оценке эффективности рекламной деятельности…… 210
Соболева М. Г., Сметанина Т. В., Жикина О. В.
Явление «стандартизация» в развитии теории менеджмента……... 219
Алиназарова М. А.
Цена как фактор, влияющий на потребление электроэнергии …… 230
Клецкова М. Ю., Придеев И. А., Грошев В. В.
Анализ влияния строительства спортивного стадиона в г. Волгограде на социально-экономическое развитие в регионе…….. 235
Кудрявцева А. А., Габдинова В. Р.
Безработица и трудоустройство среди женщин……. 242
Ходжибаева М. А.
Совершенствование механизма функционирования территориальных потребительских рынков……. 245
Бурачевский А. А.
Методический подход к оценке оптимальности состава отраслей специализированного сельскохозяйственного предприятия…….. 253
Вайсбейн К. Д.
Развитие и организация маркетингового управления имиджем территории на примере г. Волгограда…….. 259
Голева Е. В.
Оплата труда преподавателя высшей школы в условиях перехода к эффективному контракту…….. 269

08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит
Мамедов Р. Назим-оглы, Горшкова Н. В.
Проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России…… 272

Шаманин В. И., Горшкова Н. В.
Регулирование уровня налогового потенциала как фактор повышения
налоговых доходов Волгоградской области…….. 280
Жуков О. В., Сазонов С. П.
О выборе стратегии развития корпоративной информационной системы ведения учета… 289
Землянская И. С.
Налоговые льготы: практика применения и оценка налоговых расходов…….. 299
Ривняк Т. А., Землянская И. С.
Налоговые системы зарубежных стран в аспекте концепции налоговых популяций…… 304
Муравьева Н. Н., Талалаева Н. С.
Оценка влияния инфляции на эффективность финансового менеджмента
промышленного предприятия (на примере АО «КАУСТИК»)…… 307
Кислова Д. А., Чернявская Е. Ю.
Оценка состояния инвестиционного климата и влияние иностранных инвестиций
на финансовый кризис в современной России……... 314
Шувалова Ю. А., Левченко Е. А.
Организация пенсионного страхования в Германии как элемента системы
социальной защиты населения……. 319
Борисенко П. И.
Перспективы страхового рынка в условиях интеграции финансовых рынков ЕАЭС…….. 327
Хорева И. В.
Управление финансовой устойчивостью и платежеспособностью организации…….. 332

08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика
Балашова Н. Н., Токарева Е. В.
Эволюция учетно-правовых лизинговых отношений: российский и западный подходы…. 338
Бурцева К. Ю.
Идентификация рисков деятельности университетов……... 355
Бурцева К. Ю., Петросян Ф. А.
Факторы устойчивого развития организации…… 358
Стафиевская М. В., Николаева Л. В.
Идентифицируемые риски активов коммерческого предприятия
и их документальное отражение…….. 362
Сарычева Т. В.
Методика оценки эффективности занятости по видам экономической деятельности……... 366
Стафиевская М. В.
Анализ страхового рынка Республики Марий Эл…….…… 376
Саврас С. А.
Инновации: трактовка и отличительные признаки…… 386

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики
Завьялов Д. В., Филиппов М. В.
Автоматизация учета трудовых затрат сотрудников организации, идущих на создание информации в электронном виде…… 391
Захаров А. В., Рамазанова Р. Р., Семенова Г. Е., Старцева О. Г.
Оценка готовности учебных заведений к сотрудничеству……... 397

08.00.14 Мировая экономика
Корнилова В. А., Леденёва М. В.
Минимизация рисков экономического развития Российской Федерации от различного рода санкций……. 406
Мурдасова М. О., Леденёва М. В.
Дорога домой: воссоединение Крыма с Россией……... 410
Саблина В. А., Леденёва М. В.
Развитие туризма в России: проблемы и пути их решения…….. 416

Секция 2. Юридические науки

Вспомогательные материалы для рассылки участникам Международной научно-практической конференции: «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» (Секция 2. Юридические науки)…… 422

12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Кочкалова Л. И.
К вопросу о функциях современного российского государства…….. 427

12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Дедешко Д. С., Ковалева Н. Н.
Этические требования к государственному и муниципальному служащему……. 430
Васильева И. П., Голоманчук Э. В.
Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг государственными учреждениями здравоохранения на территории Российской Федерации……... 434
Карпова М. А., Голоманчук Э. В.
Конституционный (уставной) суд как гарант прав и свобод граждан…… 439
Мамедов Р. Адалат-оглы, Голоманчук Э. В.
Правовые основания одностороннего введения международного эмбарго в условиях действия законодательства ВТО…….. 446

Трофимова Г. А.
Конституционно-правовая ответственность законодательного органа государственной власти субъекта РФ: взаимосвязь с правами и обязанностями…….452

12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Шаронов С. А.
Правовая природа понятия «охрана» как исходная предпосылка предпринимательской охранной деятельности……. 458
Барсукова Л. И.
Экспертиза учредительных документов религиозной организации…… 464
Бутенко А. А.
Медиация как один из юридических способов защиты добросовестного приобретателя….468
Волос А. А.
Принципы-методы как новая категория цивилистической науки…… 472
Иванова Т. А.
Правовое регулирование внешнеэкономических сделок…….. 476
Токарев Д. А.
Злоупотребления правом при возмещении ущерба, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия…….. 480
Черепок А. Р.
Привлечение осужденных к труду сторонними партнерами: услуги или передача имущественных прав?..... 483
Черничкина Е. Е., Борисенко О. А.
Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление его умершим……..... 489

12.00.06 Земельное право; Природоресурсное право; Экологическое право; Аграрное право
Анисимов А. П.
Актуальные проблемы теории экологического права…….. 493

12.00.10 Международное право; Европейское право
Алькова М. А.
Проблемы становления и развития права ВТО на международной арене…….. 501
Аджиев А. Х.
Последующая практика применения международного договора и ее значение в толковании международных договоров о правах человека……... 507
Аблеева Г. Р.
Доктрина свободы усмотрения и защита прав ребенка……. 514

Барыкин Н. А.
Развитие институциональных основ разрешения споров в современном международном инвестиционном праве: основные параметры…… 519

12.00.11 Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность
Мамыкин А. С.
Проблемы внутрисистемного управления в судебной системе Российской Федерации….. 525
Бурдина Е. В.
Правовая природа органов судейского сообщества: анализ подходов…… 533
Пронякин А. Д.
Новое в уголовно-процессуальном законодательстве о присяжных заседателях…….. 542
Рябцева Е. В.
Международно-правовые пределы реализации права на доступ к правосудию…… 547
Сиротюк А. З.
К вопросу о совершенствовании гарантий статуса судей в Российской Федерации……. 551
Попов А. А.
Пределы прокурорского надзора за соблюдением законов следственными органами в уголовно-процессуальной деятельности……. 556

12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
Антонова Б. В.
Серийные убийства и их профилактика……. 563

12.00.13 Информационное право
Ковалева Н. Н., Холодная Е. В.
Студенческий научный кружок по информационному праву Саратовской государственной юридической академии…… 568
Гончарова Д. Д., Ковалева Н. Н.
Государственный контроль над интернет-пространством…… 576
Зиновьев М. Р., Жирнова Н. А.,
Несанкционированный доступ к конфиденциальной информации……. 580
Кулиев Э. Закир-оглы, Жирнова Н. А.
Банковская тайна в Российской Федерации……... 584
Стельмах С. Р., Жирнова Н. А.
Мошенничество в сети Интернет…… 588
Горбунов А.О., Холодная Е. В.
Дистанционные образовательные технологии: правовое регулирование и проблемы реализации…… 592

Прядкина А. К., Холодная Е. В.
О программе «электронное правительство» и проблемах её реализации в Российской Федерации…….. 595

12.00.14 Административное право; административный процесс
Голоманчук Э. В.
Правовое регулирование создание особой экономической зоны в Крыму как элемент обеспечения региональной экономической безопасности…… 598
Ивашкина А. В.
Теоретико-правовые аспекты административного надзора в области пожарной безопасности…… 604

12.00.15 Гражданский процесс арбитражный процесс
Пономарева Д. А., Голоманчук Э. В.
К вопросу об изменениях в Гражданском процессуальном кодексе РФ с 1 июня 2016 года……. 611

Секция 3. Педагогические науки

Вспомогательные материалы для рассылки участникам Международной научно-практической конференции: «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» (Секция 3. Педагогические науки)……. 617
Яблочников С. Л.
Перспективы и тенденции развития педагогической науки…… 621

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
Блейх Н. О.
Технологии применения идей этнопедагогики в работе современной национальной школы…… 625
Екеева Э. В.
Этнопедагогическое пространство алтайской семьи……. 629
Теров А. А., Грачева Н. Ю.
Специфика профессионального развития тьютора…… 635
Канзулова И. Н., Теров А. А.
Условия формирования образовательного запроса на уроках математики (на примере учащихся 6 класса гимназии №1306 «Школа молодых политиков» г. Москвы)…… 647
Мысина Т. Ю., Грачева Н. Ю.
Возможности внеурочной деятельности как ресурса индивидуализации в начальной школе……. 652

Парыгина Т. С., Теров А. А.
Перспективы дистанционного обучения в условиях открытого образования…… 657
Яковлева Л. В., Теров А. А.
О понятии индивидуальной образовательной программы…… 660
Суева Ю. В.
Информационная открытость российских регионов при проведении независимой оценки качества образования…… 665
Яковлева Е. А.
Семейный детский сад как условие эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста…… 669

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Захарова Л. М., Сайфутдинова И. Р.
Педагогические условия развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях поликультурной среды…….. 674
Лашкова Л. Л., Филиппова А. Р.
Проектирование образовательной среды детского сада как условие формирование аргументативных умений у дошкольников…… 678
Васильева Л. Г.
Архетипические образы в геометризированном орнаментальном творчестве детей 5–7 лет…….. 684
Майданкина Н. Ю.
Целевые ориентиры в повышении квалификации педагогов дошкольной образовательной организации…… 687
Драгиле М. Д., Теров А. А.
Использование технологии Rapid-Forsight в современном образовании…… 692
Мачалкина К. С., Грачева Н. Ю.
Ресурсность использования образовательного события для достижения образовательных результатов…….. 698
Сухарева Л. М.
Формирование педагогических компетенций через экскурсионную деятельность……... 704

13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
Лапп Е. А.
Формирование кадров для коррекционно-развивающей педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в современной России …….. 708
Козловская Г. Ю.
Организация психолого-педагогической помощи детям с аутистическими расстройствами в Ставропольском крае…… 714

Матехина О. Г.
Формирование диалогический речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в театрализованной деятельности……. 718
Фуреева Е. П.
Работа над семантическими полями как средство расширения лексического запаса детей с задержкой психического развития……. 726
Презентация научного кружка магистрантов «Современные проблемы науки и дефектологического образования»……... 731
Епифанова О. В.
Развитие креативной компетентности современного учителя-логопеда в процессе создания новых творческих продуктов…….. 749
Колокольчиков А. В.
Трудности профессионального самоопределения подростков с интеллектуальным недоразвитием…… 753
Поселенов А. В.
Принципы преподавания умственно отсталым школьникам теоретического компонента учебной программы профильного труда……. 759
Рогова Е. В., Илюшина И. В., Зозуленко И. В.
Особенности формирования коммуникативных компетенций у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС……... 766
Созонтова Н. Ф.
Формирование графо-моторных умений у дошкольников с ЗПР средствами изобразительной деятельности…… 773
Филиппова А. В.
Формирование готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инклюзии детей с ОВЗ……... 779
Рябухина Н. В.
Формирование навыков пространственной ориентировки у детей с глубоким нарушением зрения на занятиях адаптивной физической культуры……... 783
Ткаченко Т. В.
Проблема развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения…….. 788

13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
Степаненко К. А., Голоманчук А. Е.
Военно-патриотическое воспитание лицеиста…….. 794

13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Дудчик С. В.
Технологии тьюторского сопровождения и коучинга как ресурс профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования……. 799

Яблочникова И. О.
К вопросу реализации реформ в сфере высшего профессионального образования……... 806
Чернявская Е. Ю., Губина Е. М.
Стратегическое партнерство работодателей и образовательного учреждения
в решении проблемы трудоустройства выпускников как критерия
эффективности деятельности вуза……... 813
Кулакова А. Б.
Научные семинары-дискуссии как активная форма овладения
риторической компетенцией…… 818
Коршунова Н. М.
Критерии и показатели этнокультурной социализации студентов педагогического вуза… 822
Михайлова А. Г.
Социокультурный компонент модели формирования профессионально-творческих
умений у будущих инженеров…… 828

Наши авторы (информация об авторах в алфавитном порядке)……... 835
Решение конференции…….…… 853
Решение организационного комитета конференции…… 856

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

ЭКОНОМИКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Международная научно-практическая конференция
(01–31 октября 2016 года)

Сборник научных трудов

Ответственный за выпуск издания *Н. В. Радкевич*
Компьютерная верстка *М. Ю. Лепеско*

ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Индивидуальный предприниматель Ващенко А. Н.

400010, г. Волгоград,
ул. Качинцев, 63.

ISBN 978-5-9908093-7-6

