НАУЧНЫЙ ТРУД,

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ,

КУРСОВАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

ВЫПУСК 4. ПЕДАГОГИКА

Волгоград – 2016

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

РЕДАКЦИЯ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА
«БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО»

НАУЧНЫЙ ТРУД,
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ,
КУРСОВАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

Учебно-методическое пособие по работе с научными публикациями

ВЫПУСК 4. ПЕДАГОГИКА

Волгоград – 2016

PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION
«VOLGOGRAD BUSINESS INSTITUTE»

EDITORIAL BOARD OF THE JOURNAL
«BUSINESS. EDUCATION. LAW»

SCIENTIFIC WORK, GRADUATE QUALIFICATION WORK, AND THESIS AT HIGHER SCHOOL

Guidance manual for processing scientific publications

ISSUE 4. PEDAGOGY

Volgograd – 2016

УДК 001.89:37(075)
ББК 74я73
Г 94

Учебное электронное издание

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются
за разработчиком. Нелегальное копирование и использование
данного издания запрещено.

Редакционная коллегия:
ректор Волгоградского института бизнеса д-р. экон. наук, доцент *А. А. Ващенко*;
главный редактор научного рецензируемого журнала
«Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»
д-р. экон. наук, профессор *А. Н. Ващенко* (ответственный редактор);
проректор по учебной работе и управлению качеством канд. социол. наук, доцент *С. И. Васильева*

Автор-составитель
доцент кафедры информатики и математики ЧОУ ВО ВИБ канд. пед. наук *Е. С. Гуляихина*

Гуляихина, Е. С.

Г 94 Научный труд, выпускная квалификационная, курсовая работа в вузе : учебно-методическое пособие по работе с научными публикациями / Е. С. Гуляихина ; под ред. А. А. Ващенко, А. Н. Ващенко, С. И. Васильевой. – Волгоград : Изд-во ЧОУ ВО ВИБ, 2016. – 80 с. – (Вып. 4. Педагогика).

ISBN 978-5-9908093-6-9

Учебно-методическое пособие по использованию научных публикаций по направлению научных исследований в области педагогики, опубликованных в научном рецензируемом журнале ВАК «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса», при организации научной и учебной деятельности в высших учебных заведениях.

Издание рекомендовано для преподавателей, бакалавров, магистрантов, аспирантов при подготовке курсовых, выпускных квалификационных, научных работ, а также при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые слова: научный труд, выпускная квалификационная работа, курсовая работа, научная публикация, научно-исследовательская деятельность, учебно-методическое пособие, преподаватели, магистранты, бакалавры, аспиранты.

УДК 001.89:37(075)
ББК 74я73

ISBN 978-5-9908093-6-9

© Гуляихина Е. С., 2016
© Волгоградский институт бизнеса, 2016
© Редакция научного журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса», 2016

UDC 001.89:37(075)
LBC 74я73
Г 94

Electronic training publication

The designer reserves all rights for reproduction and distribution in any way.
Illegal reproduction and use of the publication is prohibited.

Editorial board:

rector of Volgograd Business Institute doctor of economics, associate professor *A. A. Vashchenko*;
managing editor of the scientific peer-reviewed journal
«Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute»
doctor of economics, professor *A. N. Vashchenko* (editor-in-chief);
vice-rector for academic work, candidate of sociological sciences, associate professor *S. I. Vasileyva*

Author-issuer

associate professor of the department of Informatics and mathematics of Volgograd Business Institute, candidate of pedagogical sciences, *E. S. Gulyaikhina*

Gulyaikhina, E. S.

Г 94 Scientific work, graduate qualification work, and thesis at higher school : guidance manual for processing scientific publications / E. S. Gulyaikhina ; edited by A. A. Vashchenko, A. N. Vashchenko, S. I. Vasileyva. – Volgograd : Publishing house of the Private Educational Institution of Higher Education «Volgograd Business Institute», 2016. – 80 p. – (Issue 4. Pedagogy).

ISBN 978-5-9908093-6-9

Guidance manual for using the scientific publications of the scientific research in pedagogy area published in the scientific peer-reviewed journal of the State Commission for Academic Degrees and Titles «Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute» for scientific and academic activity of higher educational institutions.

The issue is recommended for lecturers, Bachelor's program students, Master's program students, and post-graduate students for preparation of thesis, graduate qualification works, and scientific papers, as well as for arrangement of scientific and research activity of students.

Keywords: scientific work, dissertation, abstract of dissertation, scientific publication, scientific and research activity, guidance manual, lecturers, students, post-graduate students.

UDC 001.89:37(075)
LBC 74я73

ISBN 978-5-9908093-6-9

© Gulyaikhina E. S., 2016
© Volgograd Business Institute, 2016
© Editorial board of the scientific journal «Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 6
РАЗДЕЛ 1. Технология подбора источников по теме научного исследования 8
1.1. Исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования 8
1.2. Исследования в области предметного образования обучения, воспитания, развития) 26
1.3. Исследования в области теории и методики профессионального образования 32
1.4. Исследования в других областях педагогического знания 54
РАЗДЕЛ 2. Поиск научных публикаций в информационно-коммуникационной сети «Интернет» 59
2.1. Поисковые системы 59
2.2. Электронные научные библиотеки и другие ресурсы 61
ГЛОССАРИЙ 63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 64

ВВЕДЕНИЕ

Методология научного исследования предполагает, что после определения темы исследования, постановки цели и задач следует изучить ее разработанность в современной науке. На данном этапе исследователь осуществляет поиск источников по выбранной теме среди научной литературы, при этом следует избегать чрезмерного *цитирования* справочной и учебной литературы[1]. Начинать подбор литературы целесообразно с *информационных изданий*, которые могут быть библиографическими, реферативными или обзорными. Первый вид изданий предназначен для своевременного извещения ученых о последних новинках отечественной и зарубежной литературы и содержит библиографическое описание источника, а второй вид включает краткие рефераты работ и сведения о них, достаточные для обращения к ним. Обзорные издания систематизировано излагают данные по конкретной теме, являющиеся неким обобщением на основе анализа множества документов, и освещают тенденции развития предмета обозрения.

Информационные издания, как правило, являются непериодическими и оказывают неоценимую помощь на начальных стадиях исследования. Сформированный с помощью библиографического указателя (составляется организацией на основе библиографического издания) список источников, позволяет продолжить поиск и ознакомиться с их полным текстом. При проведении научного исследования большую часть такого списка составляют тезисы, сообщения и доклады с конференций, научные статьи из научных журналов, авторефераты, диссертации, монографии, архивные документы.

Настоящие методические рекомендации являются некоторым обобщением педагогических исследований, результаты которых опубликованы в научном рецензируемом журнале «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» (далее — «Вестник ВИБ») и предназначены для оказания помощи при изучении сферы образования и педагогики. Они выступают в роли своеобразного «навигатора», который может быть использован при разработке источниковой базы исследования, проводимого обучающимися на различных уровнях образования и решающими научные задачи разного уровня сложности (курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертационные исследования).

Содержание данного пособия состоит из разделов, сформированных в соответствии с научными специальностями, что позволяет обобщить педагогические исследования на более высоком уровне и рекомендовать направления исследований и источники для проведения анализа. Каждый раздел включает описание областей для научного изучения и перечень примерных тем для написания курсовых и выпускных квалификационных

[1] Подлинное научное исследование опирается на передовой научный опыт, поэтому использование фактов из справочников или учебников, в которых изложен материал в рамках устоявшейся теории, снижает качество работы.

работ, а также рекомендации по подбору научных работ для диссертационных исследований. Направления исследований сопровождены анализом научных работ, опубликованных в журнале «Вестник ВИБ», и рекомендаций к их использованию. В глоссарии методического пособия приведены определения понятий, наиболее часто встречающихся при работе с научными источниками. Полный список научных трудов журнала «Вестник ВИБ» в сфере педагогической науки завершает методические рекомендации.

РАЗДЕЛ 1
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДБОРА ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Изучение вопросов общей педагогики, исторического процесса развития этой науки и педагогического наследия является фундаментом в сфере педагогики и образования и образует фундамент научной специальности **13.00.01 — «Общая педагогика, история педагогики и образования»**. Исследовательское поле этой области составляют проблемы методологии и теории педагогики, различные этапы истории педагогики и образования, вопросы педагогической антропологии и этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования. При этом наиболее сложным компонентом для разработки является область *методологии педагогических исследований*, поскольку она предполагает исследование научных задач на предметном метауровне. Результатом такого исследования должна стать подтвержденная концепция, позволяющая качественно улучшить научный поиск в сфере образования и педагогики. Широкий круг для изучения источников в этой области формируют научные статьи и монографические исследования. Например, отечественный ученый Г. Б. Корнетов в своей монографии представил особенности историко-педагогического исследования не только с позиций цивилизационного подхода, но и описал проведение антропологического измерения историко-педагогического процесса[2].

Исследования в области *истории педагогики и образования* обладают актуальностью на любом этапе развития общества, поскольку содержат неисчерпаемый материал для поиска решений насущных проблем теории и практики в богатом опыте прошлого. Объектом для историко-педагогического исследования может служить определенный период в развитии общества, а предметом — становление и развитие педагогической идеи, концепции или теории, педагогическое наследие выдающегося педагога. Особенностью таких исследований является источниковая база, которая включает, например, оригинальные работы педагога прошлого, архивные документы и т. д. Поиск источников при этом следует осуществлять в разных направлениях: научные труды педагога прошлого, педагогические работы изучаемого исторического периода, современные исследования наследия педагога прошлого.

Проблемы *педагогической антропологии* обуславливают исследование развития и социализации личности в различных педагогических концепциях и системах. Источниками для изучения данной области могут выступать различные научные труды: от тезисов конференций до монографических исследований, не минуя фундаментальные работы выдающихся отечественных ученых. В своей книге Б. М. Бим-Бад рассматривает антропологический подход к образовательной

[2] Корнетов Г. Б. История педагогики : монография. М. : АСОУ, 2013. 460 с.

деятельности как мировоззренческую, гносеологическую, теоретическую и практическую ориентацию его на человека как свою главную цель и ценность[3].

Область исследования *теорий и концепций обучения, воспитания и образования* состоит из ряда таких вопросов, как закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления, образовательные технологии, технологии создания и развития образовательной среды, управление образовательными системами, специфика обучения на разных уровнях образования и т. д. При исследовании подобных проблем значительно улучшит качество исследования анализ достижений современной науки, которые, как правило, освещены на конференциях различного уровня: регионального, национального (всероссийского) и международного. Поэтому следует уделить особое внимание поиску тезисов конференций и научных трудов по итогам работы конференций.

Решение актуальных проблем *практической педагогики* и *сравнительной педагогики* предполагает обобщение передового педагогического опыта. В первом случае необходимым компонентом источников исследования являются результаты введения инноваций, а во втором — работы зарубежных ученых. Изложение научных работ такого направления могут быть опубликованы в виде научных статей, монографических исследований и других документов.

Исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний определяет сферу *междисциплинарных исследований*, источники для которых могут быть самых разных видов. Наиболее распространенным видом поиска информации при широком поле источников является поиск по ключевым словам. При его организации необходимо понимать разницу между близкими категориями области исследования. Например, при изучении педагогического наследия выдающегося педагога прошлого следует различать понятия концепции и теории. Концепция в педагогике — это основополагающий замысел, идея педагогической теории, указывающая способ построения системы средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов[4]. Исходя из этого определения, можно сделать вывод о том, что концепция является основой для построения педагогической теории.

Для более полного представления о технологии поиска источников по теме исследования рассмотрим перечень научных статей в соответствии с различными видами научных работ (курсовых, выпускных квалификационных и т. д.) на основе их примерной тематики[5].

Исследовательская работа при написании курсовых работ по дисциплине «Педагогика» обучающимися направлений 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направлена на решение частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов примерной тематики работ. В случае изучения таких проблем, как «Воспитание любви к Родине» или «Патриотическое воспитание в системе общего образования» (то есть работ, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию) следует изучить, например, научные работы М. Б. Кусмарцева и Е. И. Ивановой:

- ✓ Иванова Е. И. Взаимодействие школы с кадетскими классами и вузом по организации гражданско-патриотического воспитания на основе культурно-исторического компонента казачества // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 3 (20). С. 248–250.

[3] Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология. М. : ЮРАЙТ, 2015. 244 с.

[4] Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М. ; Ростов-н/Д : Учитель, 1999. 560 с.

[5] Полный перечень источников для исследований в данной области представлен в конце раздела.

✓ Кусмарцев М. Б. Предмет и процесс патриотического воспитания // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 50–56.

✓ Кусмарцев М. Б. Воспитание новых поколений победителей на героических традициях Сталинградской битвы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 59–63.

Поиск источников для курсовых работ, связанных с исследованием педагогического наследия педагогов прошлого целесообразно осуществлять по ключевому слову — фамилии педагога и основных категорий, характеризующих его концепцию или теорию. Темам «Педагогические идеи Я. А. Коменского» или «Педагогическое наследие И. Г. Песталоцци» будут соответствовать следующие категории: природосообразное образование, развивающее обучение, педагогическая теория, педагогическая концепция. Результатом подобного поиска источников исследования наследия педагога для других тем могут быть научные работы:

✓ Базалей Е. А. Сущность педагогической системы А. С. Макаренко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3 (24). С. 243–245.

✓ Кирдяшова Е. В., Кудряшова С. К. Проблема национального образования и воспитания в педагогическом наследии видного представителя русской эмиграции «первой волны» В. В. Зеньковского // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 218–221.

✓ Тарасенко Н. Г. Идея М. Монтессори о «космическом воспитании» и проблема формирования мировоззрения личности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 3 (16). С. 30–36.

✓ Харальд Л. Монтессори-педагогика в свете эмпирического исследования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 3 (16). С. 20–29.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа является самостоятельно выполненной работой, содержащей теоретическое обоснование и (или) эмпирические (экспериментальные) исследования, результат решения профессиональных задач по соответствующему направлению. Проведение исследований по теме в области воспитания (например, «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника», «Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка» и т. д.) должно опираться на результаты современных научных исследований, среди которых могут быть:

✓ Сундуй Г. Д. Об актуализации воспитания совести в условиях кризиса детско-родительских отношений // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (31). С. 318–321.

✓ Догадаев В. С. Принцип приоритета духовности в ранней профилактике преступности несовершеннолетних // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2(23). С. 273–277.

✓ Роговская Н. И. Гендерные особенности обучения и воспитания молодёжи // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 129–131.

Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа магистра) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» является завершающим этапом высшего профессионального образования и должна обеспечивать закрепление академической культуры, а также необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в предметной области профессиональной деятельности. Данный вид научной работы отличает оригинальность, новизна полученных результатов и концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Примерами тем такого вида исследований могут

выступать такие проблемы, как «Творческие способности и творческое мышление», «Человек как жертва социализации в современном мире», «Социально-психологические закономерности межэтнического восприятия и их роль в развитии межнациональных отношений». В решении перечисленных проблем можно использовать следующие научные работы:

✓ Белова С. И. Разработка и психометрические особенности опросника «Факторы, способствующие успешным кросс-культурным отношениям» // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 3 (32). С. 290–294.

✓ Доника Д. Д. Кросс-культурный подход в изучении лидерства // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 2 (15). С. 238–246.

✓ Кипкеева З. С. Мультикультурная образовательная среда как фактор формирования этнической идентичности у младших школьников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 1 (18). С. 212–218.

Кандидатская диссертация содержит новый подход к решению определенной задачи в определенной предметной области. В содержании диссертации изложены исходные предпосылки исследования, процесс решения поставленных задач и полученные результаты, подтверждающие выдвинутую гипотезу. Такой вид работы отличает всесторонний анализ научных фактов, единая система методов исследования, а также авторская оригинальность текста, определенная знаниями и личностными характеристиками соискателя ученой степени. Источниковая база исследования характеризуется широтой видов работ (от архивных записей до неопубликованных диссертаций), а также места и времени их издания (отечественные и зарубежные публикации различных временных отрезков). Научные работы, взятые для анализа проблемы диссертационного исследования, охватывают более фундаментальные и глубокие вопросы, примером которых могут выступать научные статьи:

✓ Каминский Е. И., Шилина Е. В., Каменская Р. А. Образовательная среда: управление и развитие // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 62–68.

✓ Лескова И. А. Когнитивно-информационный компонент содержания образования как семантически закрытая и семантически открытая система знаний // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 297–301.

✓ Машенцева Н. В., Полежаев Д. В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 193–200.

✓ Тарасенко Н. Г. Место современной картины мира в разрешении проблемы формирования мировоззрения индивида на основе философии и педагогики космизма // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 189–193.

Непосредственно проблеме подготовки кадров высшей научной школы (аспирантуры) посвящен ряд работ, в которых диссертант может найти ответ на ряд вопросов, возникающих при проведении исследования:

✓ Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. О важной исключительной роли научных школ в становлении научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 1 (26). С. 35–39.

✓ Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Направления развития института аспирантуры системы третьего уровня высшего образования в контексте Болонской Хартии // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3 (24). С. 68–71.

✓ Козубцов И. Н. Квинтэссенция учебного курса развития методологической компетентности аспирантов: методология поиска объекта, предмета и проблемы диссертационного

исследования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 75–81.

Обзор научных исследований по изучаемой проблематике следует проводить в наиболее близком соприкосновении с темой исследования, избегая анализа работ во всей сфере, например, сравнительной педагогики. Особое внимание должно быть уделено результатам исследований, имеющих непосредственное отношение к изучаемому вопросу.

Описание изученности выбранной проблемы исследования на основе анализа различных источников также показывает степень знакомства ученого с научной литературой, уровень систематизации источников, умение дать авторскую оценку информации. Результаты такого анализа должны быть последовательно изложены в логической связи, поэтому соблюдение хронологического принципа не является обязательным. Исключением могут быть историко-педагогические исследования, в которых, например, изучение какой-либо категории происходит в разрезе десятилетий, веков или эпох.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Как цитировать статью**: Казанцева Л. І. Комунікативний концепт формування дискурсивного мовлення дошкільників // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 319–327.

Аннотация: в статье исследованы свойства дискурса как социальной когнитивно-коммуникативной формы речевого взаимодействия, проанализированы исследования в области психолингвистики и лингводидактики детского дискурса. Освещены вопросы методики формирования диалогического и монологического дискурса старших дошкольников в русле коммуникативного концепта обучения: принципы формирования разговорного (диамонологического) дискурса, требования к построению и руководству учебными коммуникативными ситуациями, алгоритм формирования диалогических и монологических навыков. Категориальные признаки дискурсивной деятельности нашли отражение в методике формирования разговорной речи дошкольников. Дана общая характеристика коммуникативного концепта в обучении языку.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/425/pedagogicheskie-nauki-1/komun-kativnii-koncept-formuvannja-disku.html

2. **Как цитировать статью**: Алтухова Н. А. Концепция продукт-ориентированного обучения как один из способов развития литературно-творческих способностей и формирования креативной личности в школах Германии // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (31). С. 314–318.

Аннотация: в статье рассматривается проблема продукт-ориентированного обучения школьников на уроках по немецкому языку и литературе в школах Германии. Анализируются различные методы, формы и виды креативного обучения, современные технологии, открывающие широкие возможности для решения творческих, познавательных задач. Раскрываются возможности продукт-ориентированного обучения для формирования личностных результатов в зависимости от содержания и способов организации деятельности обучающихся. Представлена технология продуктивного чтения и ее значение для формирования креативности школьников, описана возможность развития креативных

качеств личности.Обоснованы и представлены этапы, содержание и структура работы с художественным текстом на уроке.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/231/pedagogicheskie-nauki-1/koncepcija-produkt-orientirovannogo-obuc.html

3. **Как цитировать статью**: Берднова Е. В. Инновационный подход к построению критерия качества образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3 (24). С. 61–64.

Аннотация: 24 марта 2006 года на Госсовете президент В. В. Путин высказал мысль о том, что в нашей стране нужны принципиально новые оценки качества образования, «причем с опорой на критерии, предъявляемые обществом, экономикой, работодателями, рынком труда». Кроме того, как подчеркнул Путин, в образовании « …должны наконец появиться новые управленческие технологии и финансовые механизмы». Инновационный подход к построению критерия качества образования в этом случае должен состоять в том, чтобы, сохраняя научную основу критерия качества образования, адаптировать его к критериям, предъявляемым обществом, экономикой, работодателями, рынком труда, и связать его с управленческими технологиями и финансовыми механизмами с учетом воспитания человека и формирования гражданина.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/324/yekonomicheskie-nauki/innovacionnyi-podhod-k-postroeniyu-krite.html

4. **Как цитировать статью**: Беспалова В. В. Индивидуальный план изучения учебной дисциплины как средство совместного проектирования образовательного процесса в вузе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 1 (14). С. 275–278.

Аннотация: статья посвящена одному из аспектов проектирования образовательного процесса в вузе, а именно разработке индивидуального плана изучения учебной дисциплины студентом. В ней представлены общая логика и основные подходы к разработке процедуры проектирования образовательного процесса в педагогическом вузе на основе технологического и компетентностного подходов. Данная процедура состоит из трех основных этапов: проектирования, реализации и корректировки. Также раскрыты структура и содержание индивидуального плана студента по изучению конкретной учебной дисциплины. Основное внимание уделено идее включения студентов в совместную проектировочную деятельность.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/114/pedagogicheskie-nauki-1/individualnyi-plan-izuchenija-uchebnoi-d.html

5. **Как цитировать статью**: Бикеев И. И., Кабанов П. А. Антикоррупционное образование в России: состояние и перспективы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 178–188.

Аннотация: в статье на основе комплексного анализа состояния антикоррупционного образования в России авторы рассматривают состояние и актуальные проблемы нравственно-правовой культуры в современном обществе, эффективности антикоррупционной политики в стране, уровень развития антикоррупционных образовательных программ и соответствующих антикоррупционных технологий и механизмов. В статье рассматривается авторские подходы и перспективы становления и развития антикоррупционного образования. Предлагается многоуровневая система антикоррупционного образования, в которой с разной степенью активности принимают участие государственные органы и учреждения, субъекты образовательной деятельности и институты гражданского общества, и, в частности, четыре варианта реализации соответствующих программ для различных категорий обучаемых.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/313/pedagogicheskie-nauki-1/antikorrupcionnoe-obrazovanie-v-rossii-s.html

6. **Как цитировать статью**: Блейх Н. О. Роль просветительских организаций в развитии школьного образования на Северном Кавказе в конце XIX — начале XX века // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 1 (26). С. 217–218.

Аннотация: в статье анализируется роль просветительских учреждений конца XIX — начала XX века в культурном строительстве Северо-Кавказского региона. Говорится о позитивном значении в развитии просвещения горских народов исследуемого периода просветительских учреждений различного толка (клубы, кружки, библиотеки, научные, религиозные и благотворительные общества), создаваемых передовой общественностью и демократической интеллигенцией. Особо выделяется деятельность «Осетинской духовной комиссии», Владикавказского благотворительного общества, «Общества распространения образования и технических знаний среди горцев Северного Кавказа», Владикавказского педагогического музея и др. Делается вывод, что просветительские организации оказывали огромное влияние на национальное образование и тем самым вносили неоценимый вклад в культурное строительство края.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/126/pedagogicheskie-nauki-1/rol-prosvetitelskih-organizacii-v-razvit.html

7. **Как цитировать статью**: Бокова Т. Н. Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1(22). С. 121–124.

Аннотация: в статье рассматривается развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России: изучается этимология понятия «тьютор», анализируется содержание понятия «тьютор», выявляется, что важное значение имеет характеристика педагогической деятельности в области индивидуальной подготовки обучающихся, акцентируется значимость построения и организации учебного процесса, воспитательной деятельности педагога, направленной на формирование различных качеств личности учащегося, выделяются различные типы тьюторов в данных странах, рассматриваются требования, предъявляемые к тьюторам, анализируется опыт тьюторской работы в США, Великобритании и России.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/122/pedagogicheskie-nauki-1/razvitie-tyutorskoi-sistemy-v-vysshih-uc.html

8. **Как цитировать статью**: Будняя О. Н. Летняя языковая сессия как один из эффективных механизмов формирования социальных навыков в процессе обучения иноязычному общению младших школьников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (31). С. 321–324.

Аннотация: в статье рассматривается опыт летней языковой сессии, реализуемой в рамках работы языковой школы «Big Ben» на базе Пятигорского государственного лингвистического университета, как один из способов формирования социальных навыков при обучении иностранному языку во время традиционного отдыха детей. Автор раскрывает понятие life skills и обосновывает актуальность формирования социальных навыков, начиная с младшего школьного возраста. Изложенная в статье интегративная модель обучения иноязычному общению, построенная на принципе единства языковой и лингвострановедческой составляющих с интеграцией элементов художественного творчества и ритмики, представляет большой потенциал для развития жизненно необходимых социальных навыков посредством обучения иноязычному общению.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/231/pedagogicheskie-nauki-1/letnjaja-jazykovaja-sessija-kak-odin-iz-.html

9. **Как цитировать статью**: Ващенко А. А. Образование: государственно-частное партнерство или противостояние // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2(6). С. 47–49.

Аннотация: в статье освещается проблема неравного положения государственных и негосударственных учебных заведений России. Особый акцент делается на то, что отсутствие правовых механизмов государственно-частного партнерства в образовании тормозит развитие этой важнейшей сферы.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/obrazovanie-gosudarstvenno-chastnoe-part.html

10. **Как цитировать статью**: Ганичева А. В. Оценка эффективности процесса обучения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 301–304.

Аннотация: в статье на основе компетентностного подхода и соответствующего дерева компетенций для четкой и нечеткой информации предложена оценка эффективности процесса обучении. В качестве коэффициента эффективности рассматривается отношение объема полученных знаний к объему планируемых знаний за данный промежуток времени. Рассмотрена оценка риска планирования и организации обучения, выраженная через степень неэффективности. Степень неэффективности вычисляется на основе геометрической вероятности зоны неэффективности. Предложены определения портфеля компетенции, а также его риска и эффективности, связанные с эффективностью обучения.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/429/pedagogicheskie-nauki-1/ocenka-yeffektivnosti-processa-obuchenij.html

11. **Как цитировать статью**: Гринько В. С. Роль и значение образования в развитии человеческого капитала // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2(6). С. 37–45.

Аннотация: в статье поднимается вопрос об увеличении значения образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, общества, но и человечества в целом. Его роль постоянно растёт вместе с ростом влияния человеческого капитала, обгоняя при этом значимость средств производства и природных ресурсов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/rol-i-znachenie-obrazovanija-v-razvitii-.html

12. **Как цитировать статью**: Гришин И. А., Николаева Е. А. Проблемы и перспективы интернационализации российского бизнес-образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4(25). С. 61–66.

Аннотация: статья рассматривает основные формы и характеристики, проблемы и перспективы интернационализации высшего образования в целом и российского бизнес-образования в частности. Рассматриваются такие формы интернационализации высшего образования, как мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава; дан обзор основных моделей взаимодействия высших учебных заведений в сфере транснационального образования. Отдельно раскрывается вопрос признания иностранных академических квалификаций в Российской Федерации и за рубежом. Анализируются проблемы, существующие в области бизнес-образования в России, на примере программы MBA (Магистр делового администрирования) как одной из наиболее значимых в мире.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/425/yekonomicheskie-nauki/problemy-i-perspektivy-internacionalizac.html

13. **Как цитировать статью**: Доника А. Д., Доника Д. Д. Компетентностный подход как инструмент реализации правовой базы профессионального образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3 (7). С. 147–149.

Аннотация: в статье изложены современные представления о социально-правовой компетенции на основе национальной концепции модернизации образования.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/37/yekonomicheskie-nauki/kompetentnostnyi-podhod-kak-instrument-r.html

14. **Как цитировать статью**: Доника А. Д., Доника Д. Д. Современные проблемы профессиональных компетенций // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 1(5). С. 125–128.

Аннотация: синдром профессионального выгорания (СПВ), как феномен физического и эмоционального истощения, развивающийся на фоне профессионального стресса, был впервые описан Х. Дж. Фреденбергером в 70-х годах. Результаты проведенного исследования по методике В. В. Бойко, выявившие общие характеристики СПВ у врачей разных специальностей, отражают современные проблемы профессиональных компетенций для представителей социальных профессий.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/15/yekonomicheskie-nauki/sovremennye-problemy-professionalnyh-kom.html

15. **Как цитировать статью**: Дюбанов Г. Н. Противоречия и проблемы современного высшего образования: взгляд изнутри // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 3(20). С. 97–99.

Аннотация: в настоящее время происходит реформирование отечественной системы образования. Предлагаемый вниманию материал отражает позицию автора, заинтересованного в качестве образовательного процесса в системе высшего профессионального образования. В тезисной форме обозначаются проблемные точки и противоречия целей образования с формой, рекомендованной к исполнению. Анализируются направления и главные задачи реформирования в системе образования в привязке к исторически сложившимся принципам высшей школы. В статье автор подвергает сомнению используемые оценки качества образовательных программ и знаний учащихся.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/320/yekonomicheskie-nauki/protivorechija-i-problemy-sovremennogo-v.html

16. **Как цитировать статью**: Бабич Т. В., Иванов А. С. Управление образовательными инновациями: социокультурный аспект // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 82–86.

Аннотация: в статье исследуются социокультурные основания инноваций в образовании. Раскрываются основные социокультурные аспекты образовательных нововведений в различные исторические эпохи и в разных организационных культурах. Рассматриваются основные проблемы внедрения образовательных инноваций в условиях культуры постмодерна. Подчеркивается связь и противоречия между технологическими инновациями в современном образовании и содержательными инновациями, важными для повышения качества работы образовательных учреждений. Делаются выводы о необходимости содержательного переосмысления процессов управления инновациями в образовательном пространстве вузов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/425/yekonomicheskie-nauki/upravlenie-obrazovatelnymi-innovacijami-.html

17. **Как цитировать статью**: Каминский Е. И. Модель «Российское образование — 2020» и развитие образовательной среды Волгоградского института бизнеса // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3(7). С. 140-143.

Аннотация: в статье рассматривается связь процессов модернизации образовательной среды Волгоградского института бизнеса с целевыми ориентирами развития системы российского образования, обозначенными в ряде документов, загадывающих нормативно-правовое регулирование развития системы образования в Российской Федерации. Особое внимание уделяется анализу проекта «Образовательная среда» как основного инструмента модернизации образовательной среды Волгоградского института бизнеса в свете основных направлений развития системы российского образования, определенных в документах Министерства образования и науки Российской Федерации.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/37/yekonomicheskie-nauki/model-rossiiskoe-obrazovanie-2020-i-razv.html

18. **Как цитировать статью**: Коробкова С. А. Гендерный подход: теория и практика // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2(6). С. 122–126.

Аннотация: в статье обозначены современные научно-исследовательские направления по гендерной педагогике, гендерный подход к обучению представителей разного пола рассматривается с позиций теории и практики обучения. Проанализированы способы учета в педагогической деятельности идей гендерного подхода.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/gendernyi-podhod-teorija-i-praktika.html

19. **Как цитировать статью**: Корсун А. А. Значение и роль профконсультанта и учителя в процессе профессионального самоопределения старшеклассников в Германии // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 143–146.

Аннотация: в статье автором характеризуются особенности ведения профессионально ориентационной работы в школах Германии. Всесторонне рассматривается роль профессиональных консультантов и учителей в процессе формирования и становления современного специалиста. В статье проанализированы базовые концепции ведущих отечественных и зарубежных ученых в области профессионального самоопределения и выбора профессии старшеклассниками. Статья может быть полезна ученикам школ, студентам, родителям, преподавателям и ученным.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/122/pedagogicheskie-nauki-1/znachenie-i-rol-profkonsultanta-i-uchite.html

20. **Как цитировать статью**: Кошкина Е. А. Периодизация развития терминологии отечественной дидактики (XVIII — начала XX веков) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 254–259.

Аннотация: в статье представлены результаты изучения динамики изменения структурной организации дидактической терминологии на протяжении периода начало XVIII — начала XX веков. Автором охарактеризованы существующие подходы к периодизации развития отечественной педагогической терминологии. На основе применения специальной методики, определяющей изменения состояния употребления дидактических понятий

и терминов, представлена собственная концепция выделения основных этапов генезиса терминологии отечественной дидактики. В качестве оснований для фиксации периодов были использованы количественные показатели и ведущий фактор, обуславливающий их изменения. Исследование осуществлено на базе источников, в которую вошли 1538 педагогических текстов, изданных в период XVIII — начала XX веков.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/134/pedagogicheskie-nauki/periodizacija-razvitija-terminologii-ote.html

21. **Как цитировать статью**: Кузеванова А. Л. Тенденции развития бизнес-образования в Европе и США // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 1(5). С. 114–125.

Аннотация: в статье описываются особенности функционирования систем бизнес-образования в развитых странах мира. Автор дает сравнительную характеристику американской, европейской и смешанной систем обучения будущих бизнесменов, выявляя их слабые и сильные стороны.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/15/yekonomicheskie-nauki/tendencii-razvitija-biznes-obrazovanija-.html

22. **Как цитировать статью**: Кусмарцев М. Б. Обзор круглого стола «Духовное наследие Сталинградской битвы — ресурс воспитания новых поколений победителей»// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 55–58.

Аннотация: в канун 70-летия начала контрнаступления советских войск под Сталинградом 19 ноября 2012 года в Камышинском социально-педагогическом колледже состоялся круглый стол «Духовное наследие Сталинградской битвы — ресурс воспитания новых поколений победителей». В заседании участвовали руководители органов и учреждений образования, культуры, бизнеса г. Камышина, представители ветеранских организаций, преподаватели Волгоградского института бизнеса, Михайловского педагогического колледжа, Дубовского социально-педагогического колледжа, лицей № 9 г. Волгограда. Основной идеей круглого стола стал поиск путей интеграции учреждений образования, культуры, молодежной политики, бизнеса и общественных организаций г. Камышина, а целью — создание инновационного муниципального кластера региональной системы патриотического воспитания детей и молодежи.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/122/pedagogicheskie-nauki-1/obzor-kruglogo-stola-duhovnoe-nasledie-s.html

23. **Как цитировать статью**: Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма: опыт концептуализации детерминант патриотического воспитания // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 3(20). С. 31–36.

Аннотация: в статье раскрывается современное понимание российского патриотизма как основы патриотического воспитания подрастающих поколений. Исходя из результатов научного анализа, автор обосновывает современное понимание феномена патриотизма в современном российском обществе, его структуру как основу социально-педагогических детерминант патриотического воспитания. Социально-педагогические детерминанты выступают ориентирами содержания патриотического воспитания, интегративными факторами структурирования инновационного процесса и определяют логику патриотического воспитания в современном образовании.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/320/yekonomicheskie-nauki/fenomen-patriotizma-opyt-konceptualizaci.html

24. **Как цитировать статью**: Коваленко Н. В., Лобызенкова В. А. Социологический подход к методическим проблемам анализа гендерных различий в образовании людей с ограниченными возможностями // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4(29). С. 305–308.

Аннотация: рассматриваются актуальные проблемы, связанные с социализацией, социальной реабилитацией, профессиональным становлением, образованием и трудоустройством инвалидов. Анализируются причины, сдерживающие повышение экономического и социального статусов инвалидов. В основу социализации людей с ограниченными возможностями положена идеология доступности образования для всех и создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех обучаемых. Отмечается, что необходимо принимать в расчет и гендерный анализ уровня знаний в сфере образования, который позволит выявить различные потребности женщин и мужчин в получении образования. Предлагается перечень конкретных задач, актуальных с точки зрения современной социальной политики.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/429/pedagogicheskie-nauki-1/sociologicheskii-podhod-k-metodicheskim-.html

25. **Как цитировать статью**: Логачева Т. Н. Культурные традиции как ценностная доминанта содержания гуманитарного образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 243–245.

Аннотация: в статье рассматривается проблема выбора целевой и содержательной доминанты современного образования в условиях политико-экономических и социокультурных трансформаций российского общества и возникших на этой основе нарушений в формировании культурной самоидентификации личности. Обосновывается актуальность обращения к культурным традициям в процессе воспитания и обучения. Формулируется понятие культурных традиций как социально значимых, транслируемых из поколения в поколение императивов культурных образцов (идеалов) поведения, ценностей культуры. Выдвигается тезис о необходимости применения механизмов гуманитарного познания в процессе воспитания молодого поколения. Делается вывод об использовании ценностных оснований культурных традиций в качестве фактора, позволяющего личности самоопределиться, осознать себя как представителя российского общества и человечества.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/328/pedagogicheskie-nauki-1/kulturnye-tradicii-kak-cennostnaja-domin.html

26. **Как цитировать статью**: Локтюшина Е. А. Из истории становления отечественной теории и практики языкового образования в профессиональных целях // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 221–225.

Аннотация: в статье представлен историко-логический анализ становления отечественной теории и практики иноязычной профессиональной подготовки, прослеживаются изменения в целях и содержании преподавания языков в профессиональных целях на различных этапах развития общества. Автором анализируются возможности развития личности будущих специалистов через профилизацию и профессионализацию языкового образования, рассматривается содержание образовательных стандартов в области языкового образования, формулируются ведущие подходы к организации процесса обучения иностранным языкам в профессиональном контексте.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/421/pedagogicheskie-nauki-1/iz-istorii-stanovlenija-otechestvennoi-t.html

27. **Как цитировать статью**: Маньшин М. Е. Использование мультимедийных технологий для формирования познавательной самостоятельности студентов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2(6). С. 74–76.

Аннотация: современное высшее профессиональное образование должно способствовать становлению конкурентоспособных квалифицированных специалистов, которые способны к постоянному самообразованию. Это приводит к необходимости формирования познавательной самостоятельности студентов. Практика организации условий для формирования познавательной самостоятельности студентов в НОУ ВПО Волгоградский институт бизнеса показывает, что этот процесс проходит эффективнее, если в ученый процесс включены мультимедийные технологии.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/ispolzovanie-multimediinyh-tehnologii-dl.html

28. **Как цитировать статью**: Маньшин М. Е., Федянова Н. А. Проблемы внедрения блочно-модульной организации учебного процесса в высшем учебном заведении // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 103–106.

Аннотация: реструктуризация высшего образования в России должна способствовать получению гражданином конкурентоспособной профессиональной квалификации, чему во многом способствует блочно-модульная форма организации учебного процесса. Успешность внедрения данной организационной формы во многом связана с необходимостью всестороннего учета факторов, влияющих на качество осуществляемой реформы. Эксперимент, проводимый в Волгоградском институте бизнеса, позволяет выяснить пути решения проблем внедрения блочно-модульной технологии. Уже, например, сделаны первые выводы по преподаванию в указанной форме математических и естественнонаучных дисциплин.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/problemy-vnedrenija-blochno-modulnoi-org.html

29. **Как цитировать статью**: Машихина Т. П. Гендерное поведение // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 126–129.

Аннотация: в статье рассмотрены следующие педагогические категории: «гендерное поведение», «социально-половая роль», «гендерные нормы», «андрогинная природа человека», «психологическая андрогиния». Основной акцент сделан на анализе баланса маскулинности и феминности в гендерном поведении личности. Приведены результаты психологических, философских и педагогических исследований, посвященных исследуемой проблеме. Обозначен путь формирования позитивного гендерного поведения у молодежи.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/gendernoe-povedenie.html

30. **Как цитировать статью**: Назаров Д. М. Проектирование и содержание герменевтической технологии обучения на основе ее компаративного анализа // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 2 (12). С. 181–186.

Аннотация: статья посвящена проблеме герменевтики как методу научного познания и выявлению особенностей ее применения в педагогической науке. Проведя компаративный анализ с целью формализации герменевтического метода познания, автор предлагает собственное понимание сущности герменевтики применительно к образовательной системе. В работе дано определение и описано педагогическое содержание герменевтической технологии обучения.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/212/pedagogicheskie-nauki-1/proektirovanie-i-soderzhanie-germenevtic.html

31. **Как цитировать статью**: Неровня Т. Н. Образование как институциональная доминанта и детерминанта общественного прогресса в трансформирующейся экономике России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 1 (5). С. 102–111.

Аннотация: сфера образования в современной России находится в непривычных для нее условиях. На это значительно повлияли изменившиеся отношения образования и общества, превращение образования в отрасль экономики, вступление цивилизованных стран в постиндустриальную стадию, ориентация на экономику знаний, институционализация в общественном сознании теории человеческого капитала. Возникла необходимость приспособления российского образования к новым экономическим отношениям, при этом встал вопрос о сохранности всех достоинств отечественного образования и учета тенденций развития мировой образовательной системы.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/15/yekonomicheskie-nauki/obrazovanie-kak-institucionalnaja-domina.html

32. **Как цитировать статью**: Окутина Н. Н. Историко-правовой аспект развития института мещанской общины в России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 1 (18). С. 225–228.

Аннотация: данная статья посвящена изучению этапов развития мещанского общества в России. Рассмотрены основные нормативно-правовые акты, посвящённые данной проблеме, а также изучены архивные материалы. В статье рассматривается институт мещанской общины в структуре общества, органов государственного власти и местного самоуправления. Автор уделяет особое внимание изучению подходов к пониманию данного института и системы органов управления мещанских общин. В статье также рассматриваются вопросы структуры мещанского общества и порядка приобретения мещанского состояния в России. Автором представлены основные функции мещанских общин, их отношение к воинской и налоговой обязанностям, государственной службе.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/118/yuridicheskie-nauki-1/istoriko-pravovoi-aspekt-razvitija-insti.html

33. **Как цитировать статью**: Охрименко З. В. Проблема формирования профессиональной требовательности к себе у старшеклассников в процессе профессиональной ориентации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 315–319.

Аннотация: в статье осуществлен анализ понятия «требовательность к себе», раскрыты особенности становления требовательности к себе в онтогенезе. Автор подчеркивает актуальность формирования профессиональной требовательности к себе, так как она является важной характеристикой человека, обеспечивающей его успешность в профессиональном обучении, деятельности и творчестве. В юношеском возрасте потребность профессионального и личностного самоопределения обусловливает активизацию самосознания юноши, определяет ее содержательную характеристику и становится главной движущей силой дальнейшего развития. В то же время процесс профессионального самоопределения требует от юноши максимального напряжения сил, проявления активности, самостоятельности и ответственности, а следовательно, и требовательности к себе. Исходя из того, что профессиональная ориентация является одним из наиболее действенных условий подготовки личности к профессиональной деятельности, она должна быть направлена, по мнению автора, на подготовку молодежи к реалиям профессиональной жизни, воспитание у них качеств, характеризующих профессионала.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/425/pedagogicheskie-nauki-1/problema-formirovanija-professionalnoi-t.html

34. **Как цитировать статью**: Панькин А. Б., Антонов Б. В. Формирование основ научного мировоззрения младших школьников в образовательно-воспитательном пространстве Интернета // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 258–261.

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают роль образовательных интернет-ресурсов в формировании научного мировоззрения. Исследуется взаимосвязь научного мировоззрения и познавательной активности. Проводится педагогический эксперимент, целью которого становится определение процесса влияния Интернета на развитие познавательной активности, формирования научного мировоззрения младших школьников. Затем проводится анализ результатов. Выяснили, что проведенные в экспериментальном классе занятия оказались эффективными, динамика роста развития познавательной активности учащихся выше, чем в контрольном. Образовательные интернет-ресурсы позволяют значительно повысить уровень сформированности основ научного мировоззрения у школьников.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/235/pedagogicheskie-nauki/formirovanie-osnov-nauchnogo-mirovozzren.html

35. **Как цитировать статью**: Пикуров О. Н. Личность несовершеннолетнего преступника // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3 (7). С. 69–73.

Аннотация: статья посвящена личности несовершеннолетнего преступника. Автором даются основные характеристики этого понятия; приводятся различные точки зрения по поводу его содержания, исследуется соотношение биологического и социального начал в девиантном поведении подростков; затрагиваются иные вопросы, имеющие значение для профилактики преступлений несовершеннолетних.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/37/yekonomicheskie-nauki/lichnost-nesovershennoletnego-prestupnik.html

36. **Как цитировать статью**: Рахматуллаева М. А. Интеграционные возможности процесса образования в Таджикистане и перспективы его модернизации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (31). С. 329–322.

Аннотация: в статье рассмотрены интеграционные возможности процесса образования в Таджикистане и перспективы его модернизации. Определена роль интегрированных занятий, которые соответствуют ведущим тенденциям развития образования и вносят новизну и оригинальность в педагогический процесс. Описана методика подготовки и проведения различных видов интегрированных занятий, в частности по русскому языку и экономике, изложены их этапы и охарактеризованы особенности. Указаны возможные комбинации материала к интегрированным занятиям. Отмечается, что интегрированные занятия являются более результативными по сравнению с традиционными. Предложены варианты прохождения производственной практики студентами вузов Таджикистана с учетом международного опыта.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/231/pedagogicheskie-nauki-1/integracionnye-vozmozhnosti-processa-obr.html

37. **Как цитировать статью**: Селезнев В. А. Управление стратегией развития личности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 112–115.

Аннотация: рассмотрена проблема подготовки будущих учителей к профориентационной работе со школьниками. Обосновывается необходимость разработки и экспе-

риментальной апробации нескольких моделей всестороннего реформирования системы подготовки будущих учителей к профориентационной работе со школьниками.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/upravlenie-strategiei-razvitija-lichnost.html

38. **Как цитировать статью**: Сибиряков С. Л., Сибирякова Т. Б. Негосударственные вузы в условиях современной России: проблемы и перспективы развития // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3 (24). С. 72–74.

Аннотация: в статье на основе тридцатилетнего опыта работы в системе высшего профессионального образования авторами рассматриваются актуальные проблемы функционирования негосударственных высших учебных заведений в условиях современного социально-экономического состояния государства, нравственно-культурного и психологического уровня развития его общества, а главное, перспективы их развития. Оцениваются преимущества и недостатки в сфере образовательной деятельности негосударственных институтов. Особое внимание уделяется качеству подготовки специалистов, профессорско-преподавательскому составу, материально-технической базе институтов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/324/yekonomicheskie-nauki/negosudarstvennye-vuzy-v-uslovijah-sovre.html

39. **Как цитировать статью**: Спиридонова Т. М. Обучение по системе менеджмента качества // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 1(5). С. 112–114.

Аннотация: «Мы помогаем организациям ориентироваться в международных правилах ведения бизнеса, обучая и консультируя их с помощью современных методов и средств» — Миссия Регионального центра качества Волгоградской торгово-промышленной палаты.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/15/yekonomicheskie-nauki/obuchenie-po-sisteme-menedzhmenta-kaches.html

40. **Как цитировать статью**: Столярчук Л. И. Методологические проблемы гендерного подхода в современном образовании // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 131–135.

Аннотация: работа посвящена методологическим проблемам гендерного подхода как методологической ориентации в педагогической деятельности по обучению.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/metodologicheskie-problemy-gendernogo-po.html

41. **Как цитировать статью**: Стрельников О. И. Технологии e-learning нового поколения как фактор развития человеческих ресурсов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 77–80.

Аннотация: в статье освещается предложение новой технологии e-learning, сущность которой в устранении препятствий между преподавателем и обучаемым за счет современных средств телекоммуникаций, а также в увеличении производительности труда преподавателей за счет автоматизации их деятельности.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/tehnologii-e-learning-novogo-pokolenija-.html

42. **Как цитировать статью**: Тарасенко Н. Г. Принцип антропокосмизма как методологическое основание формирования мировоззрения личности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 2 (15). С. 232–238.

Аннотация: статья нацелена на разрешение остроактуальной проблемы формирования мировоззрения личности в условиях современного глобального кризиса. Автор присоединяется

к числу исследователей, избирающих философию антропокосмизма в качестве методологического основания нового типа мировоззрения. В контексте современной концепции мироздания в работе анализируются сущностные характеристики принципа антропокосмизма. Экстраполируя результаты анализа в педагогический план рассмотрения проблемы, автор раскрывает возможности реализации принципа антропокосмизма в формировании интеллектуально-когнитивной, нравственно-эстетической и экологической составляющих мировоззрения личности. В статье делается вывод о том, что формирование мировоззрения личности на основе принципа антропокосмизма является условием культивирования нового типа миропонимания, ориентированного на гармонизацию отношений человека с Миром.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/215/pedagogicheskie-nauki-1/princip-antropokosmizma-kak-metodologich.html

43. **Как цитировать статью**: Теров А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 117–121.

Аннотация: автор рассматривает в данной статье вопросы специфики современного этапа развития образования, вызовы современности, на которые системе образования необходимо дать адекватные ответы, а также указывает на сложность и неэффективность реализации модернизационного и инновационного сценариев развития отечественного образования без индивидуализации образования и без тьюторов или педагогов с тьюторской компетентностью. В статье отражены некоторые аспекты актуальности индивидуализации образования и тьюторского сопровождения в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Автором приведены определения ключевых понятий «индивидуализация образования», «индивидуальная образовательная программа», «тьютор».

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/122/pedagogicheskie-nauki-1/individualizacija-tyutorskaja-dejatelnos.html.

44. **Как цитировать статью**: Толстых М. А. Становление гендерной идентичности. Возможности и реальность // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2(6). С. 136–140.

Аннотация: в статье обозначены современные научно-исследовательские направления гендерного подхода в учебно-воспитательном процессе вуза.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/stanovlenie-gendernoi-identichnosti-vozm.html

45. **Как цитировать статью**: Файзулина Е. А. Подготовка диссертации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 1 (5). С. 178–183.

Аннотация: в статье обозначены этапы подготовки, оформления и написания диссертации.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/15/fullnumber-15.pdf

46. **Как цитировать статью**: Целуйко В. М. Технологии развивающего обучения в процессе бизнес-образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 80–83.

Аннотация: освещается возможность реализации работы социально-психологического тренинга как эффективного средства помощи студентам в образовательной подготовке.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/tehnologii-razvivayuschego-obuchenija-v-.html

47. **Как цитировать статью**: Чередилина М. Ю. Событийность как категория в теории образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 127–130.

Аннотация: в статье обосновывается необходимость введения категории событийности в аппарат современного дидактического знания. В ответ на современные вызовы в образовании должны быть реализованы принцип событийности, событийные модели и формы организации образовательного процесса, учтены личностные аспекты событийности. Категория событийности востребована при построении теории образования, реализующего принцип индивидуализации. Событийный характер образования обеспечивает разнообразие механизмов личностного и творческого развития участников, служит преодолению проблемы отчуждения в образовательном процессе. Образовательное событие разворачивается на уровне ценностей и идеалов, компетенций, способностей, способов действий, знаний и умений.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/122/pedagogicheskie-nauki-1/sobytiinost-kak-kategorija-v-teorii-obra.html

48. **Как цитировать статью**: Ястребов В. В. Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3 (7). С. 153–155.

Аннотация: в статье рассматриваются современные проблемы интеграции общего и дополнительного образования, роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии общества, необходимость обеспечения подрастающему поколению качественного образования.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/37/yekonomicheskie-nauki/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei-kak-sost.html

49. **Как цитировать статью**: Ястребова Г. А. Тьютор? Тьютор... Тьютор! // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 124–127.

Аннотация: тенденция возрастания педагогического интереса к новому виду профессиональной деятельности, тьюторскому сопровождению в образовании, предстает сегодня в качестве, несомненно, прогрессирующей. Об этом свидетельствует и прошедшая в Волгограде 16–18 октября 2012 года 2-я межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «Тьюторские практики: от философии до технологии». Ее организаторами выступили Министерство образования и науки Волгоградской области, Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Межрегиональная тьюторская ассоциация. Основной целью конференции было обсуждение актуальных проблем тьюторской деятельности в современной педагогической теории и практике в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; обобщение и трансляция в отечественное и зарубежное педагогическое сообщество уникального опыта, накопленного в образовательных учреждениях ряда регионов страны.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/122/pedagogicheskie-nauki-1/tyutor-tyutor-tyutor.html

1.2. Исследования в области предметного образования (обучения, воспитания, развития)

Научные исследования специальности **13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»** посвящены поиску решения проблем методологии предметного образования, целей и ценностей предметного образования, технологии обеспечения и оценки качества предметного образования, теории и методики внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам. Отличительной чертой таких исследований является их эмпирическая часть, в которой отражены результаты педагогического эксперимента или другие практические результаты.

Исследования проблем *методологии предметного образования* предполагает изучение теории и методики обучения конкретному предмету в историческом аспекте и их взаимодействия с другими научными областями и отраслями культуры и производства, построения предметного образования в рамках методологического подхода, проблем разработки теории предметного обучения и воспитания и т. д.[6] Если работа посвящена разработке *целей предметного образования*, развивающим, воспитательным и профориентационным возможностям учебной дисциплины, формированию мотивации к учению, научной картины мира, а также аксиологическому обоснованию учебного предмета, то следует обратить внимание на последние исследования гуманизации образования. В. А. Сластенин образно определяет гуманистическую ценностную ориентацию как «аксиологическую пружину», придающую активность всем остальным звеньям системы ценностей[7].

Область исследования *технологии обеспечения и оценки качества предметного образования* содержит ряд вопросов, связанных с мониторингом оценки качества обучения и воспитания, теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий, обобщением передового опыта обучения и воспитания, сравнительным исследованием теории и методики предметного образования в различных педагогических системах и т. д. Все большее внимание ученых на современном этапе развития российского общества привлекает проблема качества предметного образования на уровне вуза. Так, в монографическом исследовании «Социализация студентов в профессиональном образовании» авторы рассматривают качество математического образования в вузе как развитость математических компетенций обучающихся и сформированность у них опыта творческой деятельности[8].

При изучении области *теории и методики внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам* исследование может быть посвящено руководству самодеятельным творчеством, дополнительному образованию по предмету, методике организации олимпиад, конкурсов, общественных инициатив по предмету, вариативным формам взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету, подготовке учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования или в области информатизации образования. Следует отметить, что в этой области существует ряд диссертационных исследований по различным направлениям. В каталогах электронных библиотек находится большой пласт научных работ, посвященных организации предметных олимпиад, например, исследование Б. С. Кирьякова «Педагогическая модель

[6] Полное описание находится в паспорте научной специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

[7] Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

[8] Социализация студентов в профессиональном образовании : монография / под общей ред. Л.И. Савва. М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2012. 300 с.

и методика интеллектуального испытания школьников на олимпиадах по физике» выявляет особенности проведения олимпиады по физике на различных этапах и доказывает целесообразность применения сбалансированного комплекта задач[9].

Перечисленные области знания являются ориентирами при выполнении курсовых работ обучающимися направлений 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по дисциплинам, посвященным методике преподавания профильного предмета. Примерами тем курсовых работ по таким дисциплинам могут быть следующие: «Самостоятельная работа как одна из форм формирования знаний, умений и навыков младших школьников», «Художественно-творческая деятельность как средство психотерапии», «Речевое поведение учителя иностранного языка на уроке» и т. д. Основными источниками для анализа при выполнении курсовой работы по методике преподавания определенного предмета являются фундаментальные труды изучаемой области. Если работа посвящена особенностям активизации познавательной активности учащихся при изучении дисциплины, то следует изучить труды М. В. Скаткина[10], а далее определить круг современных исследований по данной теме. Именно работы современных ученых позволяют выявить степень изученности проблемы, назначить пути решения проблемы исследования и в большей степени определяют новизну работу. Данная характеристика научной работы является неотъемлемой при выполнении бакалаврских выпускных работ и магистерских диссертаций. Среди научных статей в области исследования предметного образования находятся:

- ✓ Фанина Е. П. Когнитивно-коммуникативные аспекты в преподавании иностранного языка (на примере пособия по немецкому языку) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 109–112.
- ✓ Шаров С. С. Реализация профильной подготовки учащихся гуманитарных классов (на примере изучения произведений «городской прозы» на заключительном этапе школьного литературного образования) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 1 (26). С. 219–221.
- ✓ Михайлов Н. Г. Интегрированное обучение семиклассников черчению и технологии на основе деревянной ложки, декорированной геометрической резьбой // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 3 (32). С. 270–276.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ)

1. **Как цитировать статью**: Будагян И. Г., Вишневецкая Н. А. Социализация профессионального общения при обучении экономистов подъязыку специальности: лингводидактический аспект // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 3 (32). С. 294–297.

Аннотация: в статье рассматриваются типичные ситуации профессионального делового общения, указываются трудности, возникающие у обучаемых в процессе коммуникативного поведения. Анализируется коммуникативное поведение в профессиональной среде в целом и его составляющие компоненты, обусловленные социально заданными

[9] Кирьяков Б. С. «Педагогическая модель и методика интеллектуального испытания школьников на олимпиадах по физике» : автореф. дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02, 13.00.01. М., 2002. 40 с.

[10] Например, см.: Скаткин М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. М., 1965. 48 с.

и национально-специфическими правилами речевого и неречевого поведения. Определены средства социализации в инофонной среде, которые должны стать обязательной составляющей содержания обучения будущих специалистов-экономистов. Сделаны выводы, что обучение будущих экономистов коммуникативному поведению как средству социализации должно учитывать языковой и речевой материал; стиль и сферы общения; аутентичные тексты профессионально ориентированного, лингвострановедческого и социокультурного содержания, нормы коммуникативного поведения и речевого этикета.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/332/pedagogicheskie-nauki-1/socializacija-professionalnogo-obschenij.html

2. **Как цитировать статью**: Букаева М. А. Принципы реализации дидактических условий развития познавательной самостоятельности музыкантов-исполнителей // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 253–255.

Аннотация: для развития познавательной самостоятельности музыкантов-исполнителей в процессе изучения гуманитарных дисциплин необходимы дидактические условия, которые делают педагогическую помощь эффективной. Эти дидактические условия определяются принципами, которыми руководствуется преподаватель в своей деятельности, поскольку принципы нормализуют деятельность, устанавливают определенные требования к ее организации, определяют формы и методы работы; отражают направление, стратегию практических действий; действуют в системе, взаимодополняя и взаиморазвивая друг друга; в разных системах один и тот же принцип может получить разное значение.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/122/pedagogicheskie-nauki-1/principy-realizacii-didakticheskih-uslov.html

3. **Как цитировать статью**: Васильева Н. О. Формирование системы показателей совместимости учебно-научных текстов на основе дихотомического анализа // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 2 (19). С. 245–250.

Аннотация: один из путей повышения качества усвоения информации современных вузовских учебников — обеспечение совместимости учебно-научных текстов. В статье отражаются результаты использования бинарных дихотомических составляющих общенаучной категории «совместимость» как единых оснований выделения и классификации параметров совместимости текстов. Представлена усовершенствованная совокупность наиболее информативных показателей обособленности и связности, характеризующих текст. Показатели заданы в иерархической структуре, что определяет возможность их формализации при построении компьютерных программ анализа межтекстовой совместимости. Введены новые показатели, учитывающие сознательное и бессознательное восприятие текста студентами вуза — индикатор нелинейной связи 1-го текста со 2-м, порядковая энтропия текста, интегральный коэффициент фоносемантического поля.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/219/pedagogicheskie-nauki-1/formirovanie-sistemy-pokazatelei-sovmest.html

4. **Как цитировать статью**: Гаврилова А. О. Русская народная культура в контексте современного художественного образования подростка (диагностический аспект) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 269–273.

Аннотация: в статье русская народная культура рассматривается как этнопедагогический феномен и ориентир национальной культурно-образовательной политики. Анализируются и обобщаются основные подходы к исследованию русской народной культуры. Обосновывается актуальность реализации педагогического потенциала русской народной культуры в образовательных учреждениях как ключевого условия эффективного развития

творческих способностей подростка. Приводятся результаты диагностического эксперимента, направленного на выявление отношения к русской народной культуре современных подростков, родителей, учителей и педагогов дополнительного образования; понимания ими педагогической роли русской народной культуры в художественном образовании и эстетическом воспитании школьников. На основании результатов диагностики выявляется роль русской народной культуры в современном художественном образовании подростка.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/134/pedagogicheskie-nauki/russkaja-narodnaja-kultura-v-kontekste-s.html

5. **Как цитировать статью**: Ковалёва Г. И. Интеграция дисциплин методического цикла как необходимое условие обучения будущих учителей математики конструированию систем задач // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 3 (16). С. 230–236.

Аннотация: в статье рассматривается один из способов повышения уровня методической подготовки будущих учителей математики — формирование у студентов математических факультетов педагогических вузов умения конструировать системы задач; доказывается необходимость интеграции дисциплин методического цикла для эффективного обучения будущих учителей математики конструированию систем задач; рассматривается конструирование систем задач как основа интегрирования элементарной математики и методики ее обучения; выделяется квазипрофессиональная проблема как основа интеграции; формулируются требования к системе задач, являющейся ядром моделируемой преподавателем ситуации; приводится пример организации интегративного занятия по элементарной математике.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/316/pedagogicheskie-nauki-1/integracija-disciplin-metodicheskogo-cik.html

6. **Как цитировать статью**: Набиев Р. А., Подледнев С. Н. Компетентностно-ориентированный подход к разработке и реализации учебной программы дисциплины «Рисунок» при подготовке бакалавров по направлениям 270100 «Архитектура» и 270300 «Дизайн архитектурной среды» // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 67–69.

Аннотация: с учетом широкого спектра видов профессиональной деятельности обоснована ориентация курса освоения рисунка в сторону аналитической и конструктивной направленности, что обусловлено учебной нагрузкой. Определяемый круг задач и формы освоения дисциплины соответствуют творческой ориентации профессий, а учебный процесс пополняется профессиональным содержанием.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/425/yekonomicheskie-nauki/kompetentnostno-orientirovannyi-podhod-k.html

7. **Как цитировать статью**: Омбоева Н. А. Критерии оценки аутентичных текстов при обучении студентов экономических специальностей деловому общению в условиях интеграционного процесса // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 106–109.

Аннотация: статья содержит лингводидактические особенности критериев оценки аутентичных текстов как источника межкультурных знаний при обучении студентов экономических специальностей деловому общению в условиях интеграционного процесса.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/kriterii-ocenki-autentichnyh-tekstov-pri.html

8. **Как цитировать статью**: Омбоева Н. А. Некоторые аспекты обучения деловому общению в условиях интеграции иностранного языка с экономическими дисциплинами // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 1 (5). С. 128–133.

Аннотация: статья посвящена поиску новых подходов к обучению иностранному языку как средству международного делового общения будущих предпринимателей и бизнесменов в свете понимания бизнес-образования как современного направления в системе высшего экономического образования, ориентированного на предпринимательскую деятельность на международном уровне в условиях глобализации мирового рынка.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/15/yekonomicheskie-nauki/nekotorye-aspekty-obuchenija-delovomu-ob.html

9. **Как цитировать статью**: Соколова Е. Н. Современные средства оценивания образовательных результатов студентов бакалавриата при обучении методике изобразительного искусства // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 2 (19). С. 256–260.

Аннотация: в статье описаны поиски современных объективных средств оценивания образовательных результатов студентов бакалавриата, будущих педагогов-художников на основе компетентностного подхода; выделены этапы проектирования, проанализирован опыт внедрения оценочных средств на факультете изобразительного искусства РГПУ им. А. И. Герцена в процессе освоения методики обучения изобразительному искусству; выявлены принципы создания оценочных средств, обоснован комплексный подход к оцениванию образовательных результатов, определены перспективы разработки оценочных средств в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего профессионального образования третьего поколения.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/219/pedagogicheskie-nauki-1/sovremennye-sredstva-ocenivanija-obrazov.html

10. **Как цитировать статью**: Суркова Е. В., Вишневецкая Н. А., Романова О. Н. Психолингвистические особенности смыслового восприятия иноязычного профессионального текста на слух и формирование аудитивной компетенции студентов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 275–279.

Аннотация: в статье рассматриваются основные психолингвистические механизмы развития аудитивной компетенции студентов технических вузов на базе профессионально ориентированных аудиотекстов с выполнением проблемных заданий, которые способствуют развитию творческого мышления студентов и повышают мотивацию к аудированию. Сформированные навыки работы с профессионально ориентированным вокабуляром интенсивируют когнитивную обработку звучащей речи, содействуют пониманию подобных аудиотекстов и способствуют полноценному формированию коммуникативной компетенции. Рассматривается научно-обоснованная методика обучения аудированию на основе совершенствования механизмов аудирования в условиях нелингвистических факультетов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/235/pedagogicheskie-nauki/audirovanie-i-formirovanie-auditivnoi-ko.html

11. **Как цитировать статью**: Макарова М. Ф., Толстякова М. Н. Формирование графической грамотности будущих технологов деревообработки как педагогическая проблема// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 149–152.

Аннотация: появление новых видов занятия в условиях компьютеризации, открытие новых областей трудовой деятельности затрагивает все жизненно важные сферы производства.

Практическая значимость заключается в том, что разработаны программы, технологические материалы и методические рекомендации кружка «Графическое моделирование» для студентов-технологов деревообработки, реализующие профессионально-педагогическую направленность обучения для формирования информационной культуры студентов высшей технической школы. Установлено, что подготовка специалиста с применением 3D AutoCAD обусловлена технологией обучения, основанной на принципах индивидуализации, саморазвития, что значительно повышает интерес студентов к будущей деятельности, способствует активизации профессионального становления.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/122/pedagogicheskie-nauki-1/formirovanie-graficheskoi-gramotnosti-bu.html

12. **Как цитировать статью**: Цой А. И., Гребенюк Е. Ф. Языковая игра в коммуникативной компетенции студентов вузов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 279–283.

Аннотация: в статье рассматривается сущность языковой игры в коммуникативной компетенции студентов высших учебных заведений, анализируются вопросы развития языковой личности будущих профессионалов. Представлены особенности процесса преподавания иностранного языка с учетом коммуникативной компетенции обучающихся в современной среде. Языковая игра выступает в качестве объекта лингводидактического анализа. Раскрываются содержательные стороны данного лингвистического явления с позиции успешной коммуникации. Авторы статьи расширяют понятие коммуникативной компетенции студентов. Дается авторская позиция в понимании коммуникативного поведения адресата и адресанта. В работе содержится анализ текстов, дающий целостное представление об экстралингвистических проблемах речевой коммуникации.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/235/pedagogicheskie-nauki/jazykovaja-igra-v-kommunikativnoi-kompet.html

13. **Как цитировать статью**: Цой А. И. Бизнес-коммуникация в аспекте эмотиологии (на примере коммуникативных ситуаций в сфере сервиса) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 294–297.

Аннотация: в статье бизнес-коммуникация как вид профессиональной деловой коммуникации рассматривается в аспекте эмотиологии (лингвистика эмоций). Дается авторское определение понятия «бизнес-коммуникация». Изложены результаты сравнительного исследования данного понятия в аспекте различных наук. Доказывается, что языковое оформление эмоций участников бизнес-общения специфично в силу жанрово-стилевой ограниченности. В статье представлены примеры коммуникативных ситуаций в сфере современного сервиса, в которых показана вербализация эмоций и чувств коммуникантов. Эмотивность рассматривается как одно из важнейших составляющих процесса бизнес-коммуникации в сфере сервиса. Предложено учитывать лингвистические особенности деловой коммуникации в процессе подготовки бакалавров в области сервиса.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/429/pedagogicheskie-nauki-1/biznes-kommunikacija-v-aspekte-yemotiolo.html

14. **Как цитировать статью**: Широких А. Ю. Типология ошибок и систематика аспектов учебной ситуации по изучению английского языка // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 312–315.

Аннотация: в статье обсуждаются ошибочные действия по овладению лингвистической, социокультурной, прагматической и стратегической компетенциями. Основой дихотомии ошибок автор считает статус коммуникантов в речевом акте, то есть продуцирование

речи или ее восприятие. На этой основе выделяются репрезентативные и перцептивные ошибки. Пробелы в знаниях о языке, культуре, особенностях дискурса и прагматике высказывания, по мнению автора статьи, ведут к языковым, социокультурным, дискурсивным и прагматическим погрешностям. Особое внимание уделяется интонации и паузации в произношении, вариативности нормы языка, контекстуальной полисемии, переводу, межъязыковой омонимии и социокультурной обусловленности текстов. Выработаны ситуативный, социальный и когнитивный аспекты в подходе к учебной ситуации с целью устранения возможных ошибок в речи студентов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/429/pedagogicheskie-nauki-1/tipologija-oshibok-i-sistematika-aspekto.html

1.3. Исследования в области теории и методики профессионального образования

Содержательным ядром исследований данной области выступает сфера педагогической науки, связанная с профессиональным образованием и переподготовкой, а также с повышением квалификации, генетически включая проблемы управления в образовании, подготовки кадров соответственно потребностям общества и государства. Направление этой сферы содержит области знания, которые дифференцируются по уровню образования, целям и назначению образовательной ступени. Рассмотрим несколько областей знания, принадлежащих научной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», которые наиболее часто отражены в публикациях журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса». Адрес сайта журнала — http://vestnik.volbi.ru.

Концепция *непрерывного профессионального образования* возникла в результате потребности профессионального развития личности в процессе непрерывного образования. Современные ученые присваивают определяющую роль личности в построении жизненной траектории, что зависит от ее социализации и профессионального роста, от способности выбора средств самореализации. С точки зрения социальной роли, непрерывное образование можно определить как фактор социального развития личности и производственной деятельности. Такой подход определяет характерную черту непрерывного образования, которая заключается в возможности выбора для субъекта обучения в зависимости от его социальных особенностей, материального положения, возрастной группы, уровня подготовки т. д. В российском обществе система непрерывного профессионального образования представлена несколькими ступенями: начальное профессиональное образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование, профессиональная подготовка. К особенностям такого вида образования относится модульность обучения, доступ обучающихся к различным интерактивным образовательным ресурсам, применение дистанционных технологий образования. «Вестник ВИБ» накопил определенный научный опыт в области непрерывного профессионального образования:

- ✓ Бурая Л. В. Универсальная матрица творческой самореализации и учительские стратегии непрерывного образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 2 (19). С. 250–256.
- ✓ Резинкина Л. В. Развитие непрерывного образования взрослых как универсальной метасистемы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 3 (32). С. 285–290.

✓ Сибиряков С. Л. Комплексная система непрерывного юридического образования и правового просвещения населения (на примере Волгоградского региона) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3 (7). С. 73–74.

✓ Сибиряков С. Л. Научные исследования как эффективная форма обучения и воспитания студентов на современном этапе развития системы непрерывного юридического образования в НОУ ВПО ВИБ// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3 (7). С. 143–147.

✓ Стрельников О. И. Инновационные технологии в непрерывном многоуровневом образовании как фактор повышения качества подготовки специалистов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 1 (5). С. 83–86.

✓ Стрельников О. И. Организационные вопросы реализации дистанционного обучения в вузе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3 (7). С. 158–162.

Системообразующей категорией области *современных технологий профессионального образования* является понятие образовательной технологии. С точки зрения системного подхода, образовательная технология обладает свойством двухуровневости: она может быть реализована преподавателем в непосредственно образовательном процессе, а также использована в качестве инструмента управления в образовательной организации. Второй уровень приближает ее к управленческой технологии, но не отождествляет. В то время как на первом уровне образовательная технология призвана обеспечить успешное решение поставленных задач и гарантировать достижение образовательных целей. Б. М. Бим-Бад определяет образовательную технологию как систему деятельности педагога и учащегося, которая основана на определенной идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования[11]. Выделяют различные виды образовательных технологий в зависимости от концепции, в рамках которой они созданы. Так, среди природосообразных технологий находится природосообразное воспитание грамотности (Кушнир А. М) и технология саморазвития (Монтессори М.), а к технологиям развивающего обучения относится личностно-ориентированное развивающее обучение (Якиманская И. С.). Если рассматривать технологии профессионального образования, то объектами технологизации являются формируемые компетенции, которые должны обеспечить профессиональный успех и конкурентоспособность будущего специалиста. В журнале «Вестник ВИБ» находится пласт опубликованных работ, посвященных современным образовательным технологиям профессионального образования, среди которых:

✓ Данилькевич А. В. Содержание обучения мультимедийным технологиям студентов эстетико-гуманитарного направления в системе среднего профессионального образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 228–232.

✓ Бушуева И. С. Современные технологии, используемые при подготовке студентов, обучающихся по специальности 080401 «Товароведение и экспертиза товаров» и направлению 260100 «Технология продуктов питания» // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 1 (8). С. 124–127.

✓ Чистякова М. А. Потенциал студенческих педагогических отрядов в подготовке инновационных кадров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 2 (15). С. 257–260.

[11] Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 174.

✓ Мамонтова Е. В. Информатизация и интернетизация высшего профессионального образовательного пространства в рамках использования социальных сетей (на примере социальной сети «ВКонтакте») // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 2 (27). С. 264–268.

✓ Астафурова О. А., Кулагина И. И. Использование инновационных методов в курсе обучения бизнес-планированию // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 1 (26). С. 188–191.

С позиций *компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалиста* результат образования характеризуется не столько объемом полученных знаний, умений и навыков, а способностью выпускника решать задачи различной сложности в профессиональной деятельности, основываясь на них. При таком подходе целью профессионального образования является формирование ряда компетенций, позволяющих решать эти задачи, а ключевым понятием — «компетенция». В качестве компетенции можно определить взаимосвязанные качества личности, формируемые касательно определенного набора объектов и процессов, которые необходимы для эффективной деятельности с ними. При достижении образовательной цели компетентностный подход предполагает освоение обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также общетрудовых функций, организацию межпредметно-модульного образования, обеспечивающего его гибкость. При этом становление профессиональной компетентности обучающегося является конечным результатом, полученным в процессе профессиональной подготовки на основе единства целевой, содержательной и технологической компоненты образования.

Исследование в данной области может затрагивать проблемы необходимости и объема изменений содержания профессионального образования, определения образовательной стратегии, которая повлечет изменение технологий, форм и методов образования, а также проблемы критериев и диагностического аппарата оценки эффективности профессиональной подготовки. В журнале «Вестник ВИБ» исследователь может найти результаты научных работ, посвященных как проблемам формирования различных компетенций в теоретическом плане, так и методические наработки инструментария преподавателей по различным дисциплинам. Среди таких работ находятся следующие публикации:

✓ Данилькевич А. В., Данильчук Е. В. Проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности при подготовке специалистов эстетико-гуманитарного направления в системе среднего профессионального образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 245–249.

✓ Файзулина Е. А. Формирование информационной компетентности студента вуза // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3 (7). С. 162–165.

✓ Маньшин М. Е., Федянова Н. А. Потенциал математических дисциплин при формировании ключевых компетентностей выпускников экономических специальностей вуза // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 3 (10). С. 154–157.

✓ Маслов И. В. Методические основы формирования информационной компетентности будущего юриста // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 173–176.

✓ Ларина Е. В. Компетентностный подход к оценке потенциала преподавателя высшей школы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 1 (14). С. 282–284.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Как цитировать статью**: Ставицкая И. В. Современные требования к подготовке студентов инженерных специальностей в технических университетах Украины // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 31–34.

Аннотация: в статье на основании анализа литературных источников исследуются вопросы введения иноязычных профессионально ориентированных спецкурсов в программы студентов машиностроительных специальностей, проанализированы исследования ученых по данной тематике. В статье рассматриваются вопросы профессионально ориентированного обучения, анализируются документы, касающиеся этого вопроса. Автор описывает примеры внедрения дистанционного обучения в учебный процесс. Изучает особенности современных информационных и коммуникационных технологий и способы их практического применения. Описываются возможности системы Moodle для повышения эффективности преподавания иностранного языка. Автор приводит практические примеры применения платформы Moodle.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/328/yekonomicheskie-nauki/sovremennye-trebovanija-k-podgotovke-stu.html

2. **Как цитировать статью**: Агапцов С. А. Вопросы подготовки кадров в системе образования для инновационного развития экономики России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 2 (15). С. 20–23.

Аннотация: модернизация России невозможна без квалифицированных специалистов, талантливых ученых, без качественного образования и постоянного профессионального обучения. В целях преодоления негативных тенденций, сохраняющихся в развитии кадрового потенциала образования, необходимо принять меры: по подготовке специалистов в вузах в соответствии с потребностями рынка труда, уделив особое внимание подготовке инженерных кадров; по развитию профессиональной ориентации детей и молодежи, популяризации профессий, необходимых для инновационного развития страны; по повышению эффективности функционирования аспирантур и докторантур и обеспечению подготовки научных кадров в соответствии с требованиями по переходу экономики на инновационное развитие; по совершенствованию системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава, повышению престижности труда ученых, привлечению молодежи и закреплению ее в науке.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/215/pedagogicheskie-nauki-1/voprosy-podgotovki-kadrov-v-sisteme-obra.html

3. **Как цитировать статью**: Андронатий В. В. Теоретические основы педагогического взаимодействия преподавателей и студентов высшей школы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 236–242.

Аннотация: на основе анализа подходов к определению понятия взаимодействия в совокупном гуманитарном знании выявляется специфика педагогических аспектов феномена взаимодействия в вузе. Рассматриваются теоретико-методологические основы педагогического взаимодействия в образовательной среде высшего учебного заведения. В контексте представлений о педагогической действительности высшей школы как пространства взаимодействия преподавателей и студентов выявляются диалектические противоречия в современной образовательной реальности вуза, обосновываются диалектические характеристики взаимодействия преподавателей и студентов как субъектов образовательной среды

современного вуза. Раскрываются структура и сущность педагогического взаимодействия в высшей школе современной России.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/328/pedagogicheskie-nauki-1/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskogo-v.html

4. **Как цитировать статью**: Ануфриева Е. В. Трудности подготовки иногородних аспирантов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 159.

Аннотация: раскрываются факторы, значительно затрудняющие процесс подготовки аспирантов, проживающих в сельских районах и малых городах региона.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/trudnosti-podgotovki-inogorodnih-aspiran.html

5. **Как цитировать статью**: Бакасова О. А. Влияние социальных ожиданий студентов в отношении бренда университета на развитие академической мотивации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 264–268.

Аннотация: статья посвящена установлению взаимосвязи между системой социальных ожиданий вокруг бренда университета и развитием академической мотивации студентов. Система социальных ожиданий обусловлена особенностями бренда университета и включает три уровня: ожидания абитуриентов/студентов в отношении университета, ожидания университета в отношении студентов, ожидания профессионального сообщества в отношении студентов/выпускников. В статье характерные черты бренда университета классифицируются в соответствии с разделением мотивации на внутреннюю и внешнюю, и соотносятся с уровнями мотивов каждой группы. Влияние бренда университета на академическую мотивацию студентов также рассмотрено в рамках теории мотивации брендом, теории мотивации самооценкой и теории мотивации самореализацией.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/134/pedagogicheskie-nauki/vlijanie-socialnyh-ozhidanii-studentov-v.html

6. **Как цитировать статью**: Беспалов В. Н. Экономика и управление реформой образования в регионе// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 17–24.

Аннотация: автор раскрывает цель, суть и реальные примеры реализации реформирования системы образования в рамках Волгоградской области.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/yekonomika-i-upravlenie-reformoi-obrazov.html

7. **Как цитировать статью**: Бичева И. Б., Коровина Е.А., Сомова Н. М. Управление профессиональным развитием педагогов образовательной организации: партисипативный подход // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 242–246.

Аннотация: управление профессиональным развитием педагогов образовательной организации характеризуется как процесс их профессионального самосовершенствования и как сложная функциональная система субъект-субъектного взаимодействия, направленная на достижение нового желаемого результата профессионального развития/саморазвития при сохранении стабильности и качества. Выделены преимущества и ограничения партисипативного управления как перспективной теории управления. Определены принципы партисипативного управления, реализация которых повышает его эффективность. Показано, что управление на основе партисипативного подхода обеспечивает гуманистические

и демократические начала соуправления в выработке альтернативных решений, связанных с профессиональным развитием педагогов образовательной организации.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/134/pedagogicheskie-nauki/upravlenie-professionalnym-razvitiem-ped.html

8. **Как цитировать статью**: Бичева И. Б., Челнокова Е. А., Агаев Н. Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 246–250.

Аннотация: инновационная подготовка будущих педагогов профессионального обучения рассматривается как важная составляющая их компетентности и условие достижения необходимого качества профессионально-образовательного результата, что является объективной необходимостью и перспективным направлением профессионально-педагогического образования. Выделены личностно-профессиональные качества, отражающие инновационность педагога. Представлены результаты анкетирования обучающихся с целью определения отношения к проблеме инновационного саморазвития и инновационной направленности будущей профессии. Обоснованы педагогические условия, детерминирующие инновационное обучение, развитие и воспитание будущих педагогов, определены принципы построения инновационной деятельности в обучении.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/134/pedagogicheskie-nauki/innovacionnaja-podgotovka-buduschego-ped.html

9. **Как цитировать статью**: Брагин В. В., Сидоренко Г. С., Ундакова И. В. Менеджмент экологического образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 32–36.

Аннотация: Волгоградская область уникальный по природным условиям и хозяйственной специализации регион, имеющий огромное социально-экономическое и стратегическое значение для России. Забота об окружающей среде не случайно стала одним из приоритетных направлений деятельности всех уровней власти.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/menedzhment-yekologicheskogo-obrazovanij.html

10. **Как цитировать статью**: Вагина Е. Е. Особенности профессиональной подготовки социального работника в вузе к превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 1 (18). С. 221–225.

Аннотация: характеризуются сущностно-содержательные характеристики профессиональной подготовки социального работника в вузе к превентивной деятельности с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особое внимание уделяется рассмотрению разработанного автором спецкурса «Основы превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», нацеленного на формирование у студентов системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения детей-сирот и социально-психологическом обеспечении деятельности институтов социальной работы, осуществляющих превентивные функции; на овладение практическими умениями и навыками организации превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; самостоятельную работу с опорными источниками, документами, передовыми технологиями, новациями.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/118/pedagogicheskie-nauki-1/osobennosti-professionalnoi-podgotovki-s.html

11. **Как цитировать статью**: Васильева Е. Н., Сидорова В. Л. Имидж вуза и показатели социально-экономической и инновационной активности студенческой молодежи// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 1 (26). С. 222–225.

Аннотация: в статье обоснована доминирующая роль системной работы в формировании положительного имиджа учреждений высшего образования, приведены анализ и классификация основных факторов формирования имиджа. Позитивный имидж дает доступ к ресурсам, которые способствуют развитию социально-экономической и инновационной активности студенческой молодежи. Определяются условия, при которых появляется необходимость в специальных формах поддержки активности молодежи. Анализируются механизмы развития активности молодежи. Сделан вывод: российские вузы вынуждены не только конкурировать с образовательными учреждениями в своей стране и за рубежом, но и фактически бороться за выживание; в этих условиях особое значение начинает играть управление формированием и распространением имиджа высшего учебного заведения.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/126/pedagogicheskie-nauki-1/imidzh-vuza-i-pokazateli-socialno-yekono.html

12. **Как цитировать статью**: Белоненко М. Б., Ващенко А. А. Преимущества переподготовки кадров в системе бизнес-образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 2 (9). С. 170–174.

Аннотация: анализируются возможности, предоставляемые системой бизнес-образования для переподготовки кадров. Рассматриваются характерные особенности бизнес-образования. Делается вывод о преимуществе модели переподготовки кадров в системе бизнес-образования в сравнении с существующей системой.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/29/yekonomicheskie-nauki/preimuschestva-perepodgotovki-kadrov-v-s.html

13. **Как цитировать статью**: Ващенко А. Н., Виханская А. В., Киселева И. А. «Бизнес-гимназия» как ступень непрерывного бизнес-образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 89–91.

Аннотация: в данной статье раскрываются значение и цепи создания такого элемента единой образовательной структуры, как «Бизнес-гимназия».

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/-biznes-gimnazija-kak-stupen-nepreryvnog.html

14. **Как цитировать статью**: Ваховский Е. В., Винокуров А. Ю. Электронный инструментарий дистанционного обучения режима реального времени в профессиональном обучении безработных граждан // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 99–102.

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос разработки электронного инструментария дистанционного профессионального обучения безработных граждан в режиме реального времени. Авторами статьи разработаны требования к интегрированной электронной обучающей системе режима реального времени, включая требования к функционалу, реализуемому инструментарию, пользовательскому интерфейсу. Впервые была разработана интегрированная облачная электронная обучающая система режима реального времени InteraLearning, объединяющая инструментарий режима реального времени и классический сетевой инструментарий электронного обучения в облачной среде. Показано, что технологии электронного обучения режима реального времени при использовании в составе интегрированной электронной обучающей системы являются эффективными

инструментами профессионального обучения безработных граждан в отдаленных районах, позволяя обеспечить высокое качество обучения при приемлемых затратах.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/425/yekonomicheskie-nauki/yelektronnyi-instrumentarii-distancionno.html

15. **Как цитировать статью**: Гибадуллина Е. А. Система стимулирования развития научно-технического и образовательного потенциала // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 31–32.

Аннотация: основами политики Российской Федерации е области развития науки и технологий на период до 2010 года и на дальнейшую перспективу предусмотрен переход России на инновационный путь развития.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/sistema-stimulirovanija-razvitija-nauchn.html

16. **Как цитировать статью**: Голованова Ю. В. Инновационные элементы и возможности дистанционно-модульного образования как способ создания гибкого мобильного специалиста // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 284–290.

Аннотация: при современном темпе жизни любая информация устаревает практически мгновенно, не успевая утвердиться и повлиять на развитие отраслей науки и техники и общества в целом. Информационная педагогическая среда для воспитания и обучения специалиста нового поколения – одна из основных целей нашего общества. Необходима быстрая и особая система образования, которая обеспечит инновационный подход к формированию профессиональных навыков будущих специалистов. Модульно-дистанционная система образования с фундаментальной базой классического образования является инновационной средой для формирования такого универсального специалиста, который сам может создавать инновации и применять их для развития общества в дальнейшем.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/235/pedagogicheskie-nauki/innovacionnye-yelementy-i-vozmozhnosti-d.html

17. **Как цитировать статью**: Голованова Ю. В. Проблемы и области решения дистанционно-модульного образования в системе высшей школы и общества// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 3 (32). С. 298–302.

Аннотация: в статье рассматривается дистанционный модульнообразовательный процесс обучения, области его применения наряду с обычными формами обучения. Анализируется развитие структуры дистанционного образования в свете интересов и мотивов тех, для кого существует данная система образования. Предлагается стратегия развития системы образования с учетом ее влияния на различные слои жизни общества. Рассматриваются дистанционно-модульные методики в качестве современного инструмента наряду с сохранением основы фундаментального образования. Проанализированы проблемы и направления системы дистанционного модульного образования, а также применение новейших современных технологий получения знаний. Проанализированы роль и влияние дистанционно-модульного образования на систему и развитие общества.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/332/pedagogicheskie-nauki-1/problemy-i-oblasti-reshenija-distancionn.html

18. **Как цитировать статью**: Гришин И. А., Николаева Е. А. Особенности исследований и преподавания кросс-культурного менеджмента в условиях глобализации рынков и интернационализации производства в России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 92–96.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы содержания и методики обучения кросс-культурному менеджменту студентов экономических вузов и бизнес-школ в рамках программ магистратуры. Обосновывается актуальность дисциплин кросс-культурного кластера, представлен обзор наиболее эффективных методов и технологий обучения кросс-культурному менеджменту, выделены базовые принципы обучения, акцентирована важность кросс-культурной компетенции менеджеров. В статье описываются кросс-культурные особенности функционирования бизнеса в России, а также подчеркивается, что полиэтничность российского общества и влияние глобализации обусловливают целесообразность учета кросс-культурных аспектов как при подготовке будущих менеджеров, так и при ведении бизнеса.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/421/pedagogicheskie-nauki-1/osobennosti-issledovanii-i-prepodavanija.html

19. **Как цитировать статью**: Гришин И. А., Николаева Е. А. Профессиональная подготовка менеджеров в России и за рубежом: современные тенденции и перспективы развития в условиях инновационной экономики // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 67–73.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы профессионализации управленческих кадров в современной России, а также новые требования к подготовке специалистов-управленцев в условиях инновационной экономики. Проведен сравнительный анализ структуры организации профессиональной подготовки и методов организации обучения менеджеров в России и за рубежом. Статья предлагает обзор ведущих учебных заведений России и зарубежных бизнес-школ, специализирующихся на подготовке управленческих кадров, а также обобщение их передового опыта. Авторами в статье определяются дальнейшие перспективы развития системы подготовки менеджеров в России.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/223/pedagogicheskie-nauki-1/professionalnaja-podgotovka-menedzherov-.html

20. **Как цитировать статью**: Демчук А. В. Формирование исследовательской компетенции будущих учителей в системе двухуровневого образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 146–148.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования исследовательской компетенции у будущих учителей в системе двухуровневого образования. Показано, что подготовка «нового учителя», способного реализовать требования нового Государственного стандарта в образовании, предполагает новое содержание подготовки, форму организации учебного процесса с целью формирования исследовательской компетенции студента; исследовательская компетентность, в свою очередь, предполагает наличие творческих способностей у будущих учителей, включает овладение необходимыми умениями, навыками, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, методологических и теоретических основ профессионально-педагогической деятельности, способности творчески подходить к решению педагогических задач, к полному выполнению функций учителя через творческое самосовершенствование.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/122/pedagogicheskie-nauki-1/formirovanie-issledovatelskoi-kompetenci.html

21. **Как цитировать статью**: Днепров С. А., Зареева Т. В. Структурная модель формирования конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения в социальном партнерстве вуза и малых инновационных предприятий // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 289–293.

Аннотация: в статье представлена структурная модель формирования конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения в социальном партнерстве вуза и малых инновационных предприятий. Рассмотрены и обоснованы понятия «корпоративный» (базируется на признании личностью приоритетности удовлетворения групповых или коллективных потребностей личности) и «индивидуальный» (нацеливает личность на преимущественное удовлетворение своих потребностей) типы конкурентоспособности. Раскрыто противоречие между индивидуальным и корпоративным типами конкурентоспособности. Сделан вывод о том, что предложенная структурная модель позволяет реализовать педагогические условия трансформации учебной деятельности в профессиональную за счет изменения потребностей и мотивов, целей, действий, поступков, средств, предмета и результатов деятельности.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/429/pedagogicheskie-nauki-1/strukturnaja-model-formirovanija-konkure.html

22. **Как цитировать статью**: Доника Д. Д. Кросс-культурный анализ феномена профессионализации: западные тенденции и современные трансформации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 1 (14). С. 258–266.

Аннотация: в статье проведен обзор исторических и современных направлений исследования феномена профессионализации в области культурологии, психологии, педагогики, акмеологии, теоретической и прикладной социологии. Рассмотрены классические представления структурного функционализма на примере работ Т. Парсонса и эмпирической социологии Э. Хьюза. Анализ современных исследований в рассматриваемом проблемном поле позволяет определить основные научные направления в контексте трех аспектов профессионализации, рассматривающих ее как социальное явление, процесс овладения человеком конкретной профессиональной деятельностью, а также систему социальных институтов, регулирующих процесс освоения человеком профессиональной роли и обеспечивающих возможность эффективного использования своего потенциала.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/114/pedagogicheskie-nauki-1/kross-kulturnyi-analiz-fenomena-professi.html

23. **Как цитировать статью**: Дудчик С. В. Современные образовательные технологии как ресурс формирования профессионального самоопределения студентов вуза // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 250–253.

Аннотация: в статье рассматривается потенциал современных образовательных технологий, помогающих студенту деятельностно выстраивать индивидуальную траекторию учебно-профессионального самоопределения в вузе. Определены образовательные технологии, помогающие студенту выработать новое мировосприятие, зафиксировать индивидуальные цели, выявить необходимые образовательные средства, помочь сформировать в этом контексте новую педагогическую рефлексию собственной деятельности. Предложено, что выделенные аспекты путей профессионально-личностного роста, рассматриваемые в таком курсе, как «Современные образовательные технологии», могут оказаться существенным подспорьем для осознания студентами мотивации собственной деятельности, актуализации индивидуального контекста, проективного подхода к проблеме. Сделаны выводы о том, что образовательные технологии актуализуют развитие особой активной личностной позиции, которая поможет бакалавру адекватно отвечать на вызовы современности, включаться в общественную и научную жизнь, самоопределяться в учебно-профессиональной деятельности.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/134/pedagogicheskie-nauki/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-ka.html

24. **Как цитировать статью**: Егоров В. В. Стратегия парламентских политических партий России в области образования молодежи в период 2000–2008 гг. // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 3 (16). С. 214–218.

Аннотация: в свете проводимой в Российской Федерации реформы образования, в условиях поставленной государственной властью задачи построения инновационной экономики и связанной с ней модернизации образовательной системы деятельность парламентских партий, их участие в проводимых изменениях приобретают важное значение. Составной частью стратегического поединка партий на политической арене являются вопросы образования молодого поколения. В статье представлен анализ основных идеологических концепций парламентских партий в области образования. Показаны используемые партиями и их молодежными организациями формы и методы реализации программных положений, касающихся образовательной сферы.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/316/pedagogicheskie-nauki-1/strategija-parlamentskih-politicheskih-p.html

25. **Как цитировать статью**: Еренкова Н. В. Модель обогащения духовного опыта студента в культуро-динамической среде колледжа // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 94–98.

Аннотация: в статье рассмотрены модель обогащения духовного опыта студента колледжа; структура культуро-динамической среды колледжа; интерактивно-культурологический подход как методологическая основа исследования, которая позволяет рассмотреть культуро-динамическую среду как динамическую совокупность социокультурных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимосвязь и взаимодействие компонентов среды в процессе обогащения духовного опыта студента; этапы процесса обогащения духовного опыта студента колледжа.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/223/pedagogicheskie-nauki-1/model-obogaschenija-duhovnogo-opyta-stud.html

26. **Как цитировать статью**: Закиева Р. Р. Оценка качества подготовки студентов технических вузов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 273–278.

Аннотация: в статье рассматриваются основные факторы модернизации высшего образования; анализируются возрастные психолого-физиологические, личностно-профессиональные особенности студентов вуза, обсуждается специфика студентов технических вузов; обосновывается педагогическая целесообразность использования метода экспресс-тестирования в профессиональной подготовке студентов технических вузов; определены организационно-педагогические условия, необходимые для проведения экспресс-тестирования. Рассмотрены компоненты качества высшего профессионального образования, а также приведена сравнительная характеристика методов оценки качества знаний. Сделаны выводы о возможных направлениях оценки качества подготовки студентов технических вузов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/134/pedagogicheskie-nauki/ocenka-kachestva-podgotovki-studentov-te.html

27. **Как цитировать статью**: Звягинцева Е. П., Мухортова Е. А. Личностные качества будущего предпринимателя как фактор успешной экономической деятельности в поликультурной деловой среде // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3 (24). С. 93–96.

Аннотация: статья посвящена проблемам определения и развития личностных качеств предпринимателя, которые влияют на успешность бизнес-деятельности в современных условиях. Показана необходимость взаимосвязи личностных качеств и профессиональных навыков в процессе деловой и личной коммуникации предпринимателя в поликультурной деловой среде. Авторы обозначили роль профессорскопреподавательского состава вуза в формировании и развитии качеств зрелой личности будущих специалистов экономической сферы деятельности, ориентированных на международное сотрудничество.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/324/yekonomicheskie-nauki/lichnostnye-kachestva-buduschego-predpri.html

28. **Как цитировать статью**: Зобнина Т. В. Специфика акмеологического подхода как методологии научного исследования и как практики профессионального образования студентов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 1 (14). С. 266–270.

Аннотация: в статье анализируется специфика акмеологического подхода применительно к сферам научной и педагогической деятельности. Особенности акмеологического подхода как методологии научного исследования раскрываются в онтологическом, гносеологическом, аксиологическом планах. Применительно к сфере профессионального образования акмеологический подход определяется как система принципов, положенных в основу формирования у студентов психологических предпосылок профессиональной самореализации. Акмеологические технологии образования рассматриваются как совместная деятельность преподавателей и студентов, направленная на формирование у обучающихся системы профессионально необходимых знаний и умений, укрепление позитивного отношения к профессии, к себе и окружающим людям, активизацию саморазвития студентов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/114/pedagogicheskie-nauki-1/specifika-akmeologicheskogo-podhoda-kak-.html

29. **Как цитировать статью**: Ивасюк О. А. Изучение профессионально значимых качеств личности студентов психолого-педагогического образования в соответствии с новыми ФГОС // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 1 (30). С. 299–305.

Аннотация: в статье рассмотрены профессионально значимые качества личности (ПЗКЛ) педагога-психолога, их классификации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Выделены личностные качества и профессиональные компетенции педагога по блокам: образованность, личностные качества, организаторские качества. Предложен вариативно ранговый набор профессионально значимых качеств личности педагога-психолога. Представлены результаты изучения профессионально значимых качеств личности педагога-психолога у студентов — выпускников психолого-педагогического образования. Предложено осуществлять актуализацию ПЗКЛ педагога-психолога в учебном процессе по направлениям: когнитивное направление, мотивационное направление, операционное направление.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/130/pedagogicheskie-nauki-1/izuchenie-professionalno-znachimyh-kache.html

30. **Как цитировать статью**: Игошева И. З. Игротехнологии в процессе формирования экономической компетентности учащихся начального профессионального образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 2 (12). С. 178–181.

Аннотация: экономическая компетентность заключается в умении разрешать и прогнозировать экономические проблемы на личностном уровне. Экономической компетентностью должен обладать каждый человек. Учитывая особенности контингента учреждений начального профессионального образования, формирование экономической компетентности целесообразно проводить с применением активных форм обучения. Одной из таких форм является игротехнология.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/212/pedagogicheskie-nauki-1/igrotehnologii-v-processe-formirovanija-.html

31. **Как цитировать статью**: Казакова А. Ф. Современные предпосылки модернизации профессионального образования в РФ // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 1 (11). С. 65–68.

Аннотация: в статье автором рассматриваются необходимость и факторы модернизации профессионального образования. Влияние процессов модернизации на формирование многоуровневой системы профессионального образования.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/111/pedagogicheskie-nauki-1/sovremennye-predposylki-modernizacii-pro.html

32. **Как цитировать статью**: Козубцов И. Н. Роль и взаимосвязь теории и методики профессионального образования в процессе синтеза целостной научно-педагогической картины мира // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 73–78.

Аннотация: в статье рассмотрена прямая взаимосвязь философии образования, теории и методики профессионального образования. В результате возникает синтез междисциплинарного парадокса, который невозможно классифицировать по объективным причинам. Решить этот парадокс можно только посредством изменения существующей философии классификации научных направлений. На данный момент в научном обществе существует один выход – расплывчатое представление результата диссертационного исследования. Размытость способствует возможности подгонять любой результат под шаблон доминирующей специальности. Этим объясняется медленное развитие науки и техники. Как следствие – почти не расширяются новые горизонты исследований.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/223/pedagogicheskie-nauki-1/rol-i-vzaimosvjaz-teorii-i-metodiki-prof.html

33. **Как цитировать статью**: Корниенко О. П. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов архитектурно-строительных специальностей // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 101–103.

Аннотация: данная статья посвящена проблемам обучения иностранному языку студентов технического вуза. Автор выделяет специфические методические принципы, требования и задачи профессионально ориентированного обучения, указывает пути формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, как неотъемлемой составляющей профессионального портрета будущего архитектора-строителя.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/formirovanie-inojazychnoi-professionalno.html

34. **Как цитировать статью**: Кузеванова А. Л. Особенности бизнес-образования как социального института // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 148–151.

Аннотация: в статье анализируются особенности бизнес-образования как социального института. Автор рассматривает различные варианты критики системы бизнес-образования и выявляет пути ее легитимизации в современной образовательной культуре.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/osobennosti-biznes-obrazovanija-kak-soci.html

35. **Как цитировать статью**: Курина Л. И. Региональное профессиональное образование и рынок труда: состояние и перспективы развития // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 3 (10). С. 120–125.

Аннотация: в статье рассмотрены сложившиеся тенденции в развитии региональных рынков профессионального образования и труда, определены перспективы их развития.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/310/yekonomicheskie-nauki/regionalnoe-professionalnoe-obrazovanie-.html

36. **Как цитировать статью**: Кучмиева С. И. Качество кадров - основной закон учебного заведения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3 (7). С. 9–12.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы качества кадров: управление, обучение. Автор на примере учебного заведения формулирует принципы управления качеством подготовки кадров.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/37/yekonomicheskie-nauki/kachestvo-kadrov-osnovnoi-zakon-uchebnog.html

37. **Как цитировать статью**: Лапина Е. В. Базовые принципы концепции развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 267–271.

Аннотация: статья посвящена принципам развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации. Описываются возможности эффективного формирования содержания повышения квалификации посредством проектирования индивидуальной траектории повышения квалификации. Важной составляющей проблемы являются андрагогические принципы развития профессионально значимых ценностей педагога (индивидуализации траектории повышения квалификации педагогов; контекстного обучения; актуализации профессионально значимых ценностей; совместной деятельности) в системе повышения квалификации в сфере дополнительного педагогического образования Воронежского института развития образования.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/235/pedagogicheskie-nauki/bazovye-principy-koncepcii-razvitija-pro.html

38. **Как цитировать статью**: Лапина Е. В. Сущностнокатегориальные характеристики акмеологического подхода в исследовании процесса развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 271–274.

Аннотация: статья посвящена исследованию процесса развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации с позиции акмеологического подхода: для каждой возрастной группы, уровня образования и квалификационной категории. Выбор профессиональной вершины, к которой стремится педагог, определяется его позицией, сложившимися профессионально значимыми ценностями и уровнем профессионализма. Важной составляющей проблемы является специфика развития взрослых в контексте профессиональной деятельности в системе повышения квалификации в сфере дополнительного педагогического образования Воронежского института развития образования.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/235/pedagogicheskie-nauki/suschnostno-kategorialnye-harakteristiki.html

39. **Как цитировать статью**: Ларина Е. В. Бизнес-образование и стратегии развития человеческих ресурсов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 1 (8). С. 121–124.

Аннотация: автор акцентирует внимание на необходимости развития системы образования в современном вузе, способствующей формированию творческого мышления студентов, В статье изучаются системы индивидуальных ценностей участников образовательного процесса, обосновывается необходимость их коррекции, обсуждаются проблемы осуществления предполагаемых изменений.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/18/yekonomicheskie-nauki/biznes-obrazovanie-i-strategii-razvitija.html

40. **Как цитировать статью**: Лепаев Р. О. Модель формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 1 (30). С. 289–293.

Аннотация: в статье освещаются разработка и теоретическое обоснование модели процесса формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений. На современном этапе развития в образовательной системе нашей страны существует проблема подготовки специалистов рабочих профессий. Отсутствует направленность на передачу выпускникам средних профессиональных учебных заведений всего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности. Представленная в статье модель формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений дополняет и конкретизирует теоретические основания достижения студентами лидерского сознания и поведения.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/130/pedagogicheskie-nauki-1/model-formirovanija-liderskoi-pozicii-st.html

41. **Как цитировать статью**: Лепаев Р. О. Научные подходы к исследованию процесса формирования лидерской позиции студентов в системе среднего профессионального образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 286–289.

Аннотация: в статье исследованы научные подходы к изучению процесса формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений. В настоящее время в нашей стране существует проблема подготовки специалистов рабочих профессий, которая не направлена на развитие всего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности. В научной статье рассмотрены основные методологические подходы, применяемые в педагогической науке. Автор акцентирует внимание на системно-функциональном подходе, основанном на работах Н. М. Таланчука; раскрывает сущность данного подхода как функций, осуществляемых педагогом во время решения педагогической задачи. В статье освещается возможность построения модели процесса формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений на основе системно-функционального подхода.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/429/pedagogicheskie-nauki-1/nauchnye-podhody-k-issledovaniyu-process.html

42. **Как цитировать статью**: Локтюшина Е. А., Сайтимова Т. Н. Предметно-языковое интегрированное обучение как подход к профессиональному образованию // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (31). С. 324–328.

Аннотация: в статье представлен анализ подхода «предметно-языковое интегрированное обучение» как наиболее прогрессивного подхода к определению содержания профессионального образования. Рассматриваются существующие модели в рамках данного подхода, обеспечивающие эффективность процесса профессиональной подготовки будущих специалистов к решению профессиональных задач на основе реализации иноязычной компетентности. Приводятся примеры реализации данного подхода российскими и зарубежными университетами. Формулируются условия успешного внедрения в учебный процесс моделей предметно-языкового интегрированного обучения. Делается вывод о том, что проектирование содержания профессионального образования на основе интеграции предметного и языкового опыта позволит оптимизировать иноязычную подготовку в вузе и улучшит качество организации учебного процесса.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/231/pedagogicheskie-nauki-1/predmetno-jazykovoe-integrirovannoe-obuc.html

43. **Как цитировать статью**: Мамонтова Е. В. Социокультурные аспекты образовательной сферы в контексте процесса информатизации и интернетизации (на примере высшего профессионального образования) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 87–91.

Аннотация: в статье рассматриваются основные процессы информатизации и интернетизации системы высшего профессионального образования на основании данных мониторинга развития информационного общества в Российской Федерации. В статье приводится сравнительная динамика использования информационных технологий и Интернета в рамках системы ВПО. В рамках статьи проводится анализ динамики использования глобальных информационных сетей и всемирной сети Интернет. Наряду с этим проводится анализ использования web-сайтов для хозяйственной деятельности и доли образовательных учреждений высшего профессионального образования, подключенных к Интернету. На основании анализа формируются выводы, отражающие основные аспекты темы исследования.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/425/yekonomicheskie-nauki/sociokulturnye-aspekty-obrazovatelnoi-sf.html

44. **Как цитировать статью**: Мельниченко Е. Х., Усова Ю. В. Политические науки и проблемы модернизации современного гуманитарного образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 3 (16). С. 218–223.

Аннотация: в настоящей статье «Политические науки и проблемы модернизации современного гуманитарного образования» проводится разносторонний анализ процессов, происходящих в системе высшего образования на современном этапе развития российского общества. В социально-экономической, политической и духовной жизни страны происходят перемены, связанные с модернизацией. Поэтому особое внимание авторы уделяют главным принципам современной воспитательно-образовательной модели образования: гуманизации и гуманитаризации. Обозначенные социально-педагогические принципы требуют пересмотра целей, содержания и технологии образования.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/316/pedagogicheskie-nauki-1/politicheskie-nauki-i-problemy-moderniza.html

45. **Как цитировать статью**: Мельниченко Р. Г. Классификация юридических профессий в современной России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3 (7). С. 44–46.

Аннотация: в статье обосновывается важность проведения классификаций современных, юридических профессий. Предложены классификации юридических профессий

по различным основаниям: доступность, принадлежность к государственной или муниципальной службе, образовательный ценз, сфера юридической деятельности, принадлежность к корпорации.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/37/yekonomicheskie-nauki/klassifikacija-yuridicheskih-professii-v.html

46. **Как цитировать статью**: Митрохин В. И Модернизация отечественного высшего образования: семь заблуждений и иллюзий // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 45–47.

Аннотация: в статье раскрывается взгляд Эдгара Морена на реформирование системы образования. Автор статьи проводит параллели с идентичной ситуацией в России и выделяет ряд негативных моментов, которые не позволят достичь поставленной цели.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/modernizacija-otechestvennogo-vysshego-o.html

47. **Как цитировать статью**: Панферова О. В. Проблемы и перспективы профессионального образования в малых городах и селах // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 3 (10). С. 161–165.

Аннотация: проведен анализ особенностей выбора учебного заведения и специальности, выявлены проблемы качества обучения. Определены основные проблемы трудоустройства, с которыми сталкиваются выпускники малых городов и сел. Намечены перспективы непрерывного профессионального образования в малых городах и сельских районах региона.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/310/yekonomicheskie-nauki/problemy-i-perspektivy-professionalnogo-.html

48. **Как цитировать статью**: Васильева Е. Н., Полтавская М. Б. Формы проявления социально-экономической и инновационной активности молодежи: опыт регионального социологического исследования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 172–178.

Аннотация: в статье исследуются формы проявления социальноэкономической и инновационной активности российской молодежи на примере социологического исследования, проведенного в Волгоградской области при поддержке гранта РГНФ и Правительства Волгоградской области (проект № 14-13-34016 а/р). Исследование включало экспертное интервью и массовый анкетный опрос. Социально-экономическая и политическая ситуация, традиционные формы управления влияют на социокультурные установки и гражданскую активность российской молодежи. Субъектами, определяющими информационно-коммуникативное пространство российского общества, являются общественные объединения, образовательные учреждения и государство.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/429/yekonomicheskie-nauki/formy-projavlenija-socialno-yekonomiches.html

49. **Как цитировать статью**: Полушкина М. О. Моделирование процесса подготовки учебной дисциплины в вузе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 279–283.

Аннотация: проанализированы подходы к решению проблемы качества подготовки в вузах РФ. Показана невозможность решения этой проблемы без количественной оценки качества технологии подготовки направления в вузе и качества подготовки выпускников. Выявлена зависимость качества подготовки выпускников от качества контингента, набранного для обучения, и от качества освоения этим контингентом дисциплин учебного плана. Показана необходимость использования системного подхода и математического моделирования процессов

подготовки дисциплин. Построены модели для дисциплин различных этапов подготовки в вузе. Показана перспективность использования этих моделей в решении задач управления качеством подготовки выпускников.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/134/pedagogicheskie-nauki/modelirovanie-processa-podgotovki-uchebn.html

50. **Как цитировать статью**: Прозументова Г. Н., Суханова Е. А. Разработка и реализация образовательной программы: условие усиления влияния предпринимателей на постановку и решение задач стратегического управления территорией// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3(24). С. 75-81.

Аннотация: в данной статье представляется реконструкция опыта реализации программы «Разработка проектов в Открытой предпринимательской среде», целью которой является создание предпринимательских групп и сообществ, ориентированных на решение задач развития территории. В статье рассмотрены концептуальные положения образовательной программы, описаны этапы ее разработки и реализации, представлены направления развития ее содержания. Анализ результатов позволил обосновать значение программы для организации взаимодействия предпринимателей с разными другими субъектами влияния на развитие территории и тем самым для участия представителей предпринимательского сообщества в решении задач социально-экономического развития.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/324/yekonomicheskie-nauki/razrabotka-i-realizacija-obrazovatelnoi-.html

51. **Как цитировать статью**: Процюк М. П., Токарев К. Е. Процюк М. П., Токарев К. Е. Разработка алгоритма повышения эффективности управления оказанием образовательных услуг с учетом их качественных характеристик Разработка алгоритма повышения эффективности управления оказанием образовательных услуг с учетом их качественных характеристик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 2 (27). С. 258–260.

Аннотация: в статье рассматривается алгоритм многокритериальной экспертной оценки управления оказанием образовательных услуг, учитывающий мнения антагонистических групп акторов, на основе математического аппарата модифицированного метода анализа иерархий (МАИ), являющегося эффективным математическим инструментом системного подхода для решения сложных многоальтернативных задач, связанных с проблемами принятия решений. Реализация предлагаемого алгоритма методики многоальтернативной оценки позволяет решить круг задач, связанных с повышением эффективности управления образовательными системами с учетом качественных характеристик процесса оказания образовательных услуг, анкетных данных разнонаправленных экспертных групп и степени влияния эндогенных и экзогенных факторов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/227/pedagogicheskie-nauki-1/razrabotka-algoritma-povyshenija-yeffekt.html

52. **Как цитировать статью**: Рочев К. В., Коршунов Г. В. О возможности повышения качества образования за счет внедрения информационной системы мониторинга результатов учебной и внеучебной деятельности студентов вуза работодателями // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 259–264.

Аннотация: в статье рассмотрены существующие актуальные проблемы в области трудоустройства выпускников вузов и подбора кадров в сфере производства; отмечено внимание консорциума минерально-сырьевых вузов России к решению данных проблем. Предложен способ повышения качества образования за счет внедрения информационной системы

мониторинга результатов учебной и внеучебной деятельности студентов вуза работодателями. Кратко описана предлагаемая система и отмечено, что, поскольку она создается для использования работодателями, вуз должен разрабатывать ее совместно с предприятиями, являющимися основными потребителями квалифицированных кадров.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/134/pedagogicheskie-nauki/o-vozmozhnosti-povyshenija-kachestva-obr.html

53. **Как цитировать статью**: Мамедов Ф. Н., Сазонов С. П., Солянкина Л. Е. К вопросу о формировании конкурентоспособного специалиста экономики в высшем учебном заведении // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 225–230.

Аннотация: в статье авторы отмечают, что меры, направленные на преодоление кризиса знаниевой парадигмы, привели к необходимости изменения характера управления и обновления содержания высшего профессионального образования на практико-ориентированной основе. Далее авторы статьи подчеркивают, что для формирования профессиональной компетентности у будущих экономистов необходимо создать в вузе образовательную среду практико-ориентированной направленности, иначе — практико-ориентированную образовательную среду, которая обеспечит взаимодействие и взаимовлияние всех субъектов и объектов профессиональной подготовки как в вузе, так и на производстве, а это возможно только при условии функционирования вуза как учебно-научно-производственного комплекса.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/328/pedagogicheskie-nauki-1/k-voprosu-o-formirovanii-konkurentosposo.html

54. **Как цитировать статью**: Севостьянов Ю. О. Изменение психосемантической структуры готовности работать в команде у студентов направлений «технология» и «сервис» // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4(29). С. 309–312.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования аспектов социальной компетентности, в частности изучается готовность работать в команде, у специалистов в области сервиса и технологии. Раскрывается проблема команды и командообразования. Выделяются недостатки стихийного освоения студентами такого аспекта социальной компетентности, как готовность к работе в команде. Обосновывается необходимость специального обучения навыкам работы в группе. В статье представлены некоторые особенности и итоги обучения, а также результаты изучения психосемантической структуры сознания студентов, прошедших и не прошедших курс обучения психологии малых групп и командообразованию, полученные с помощью факторного анализа.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/429/pedagogicheskie-nauki-1/izmenenie-psihosemanticheskoi-struktury-.html

55. **Как цитировать статью**: Сибирякова Т. Б. Актуальность высшего экономического образования в условиях современной России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 141–142.

Аннотация: в статье излагаются основные результаты проведенных среди студентов Волгоградского института бизнеса социологических исследований о роли высшего экономического образования в условиях современной России.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/aktualnost-vysshego-yekonomicheskogo-obr.html

56. **Как цитировать статью**: Сибирякова Т. Б. Повышение качества профессионального образования — важное условие обеспечения социально-экономического развития России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 4 (17). С. 200–203.

Аннотация: рассматриваются актуальные проблемы высшего образования, связанные с качеством подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов. Рассматриваются причины сложившейся ситуации и предлагаются конкретные пути решения наиболее острых проблем рынка образовательных услуг. Анализируются особенности обеспечения дополнительного профессионального образования в современных условиях развития страны, общества, обосновываются авторские рекомендации по изменению содержания и организации процесса обучения. Предлагается конкурентная стратегия для высших учебных заведений на рынке образовательных услуг, в основе которой лежит обязательное научно обоснованное прогнозирование, определяющее преимущества процесса подготовки и переподготовки специалистов высокого профессионального уровня.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/417/pedagogicheskie-nauki-1/povyshenie-kachestva-professionalnogo-ob.html

57. **Как цитировать статью**: Сидунов А. А., Сидунова Г. И. Управление переподготовкой и повышением квалификации специалистов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 83–88.

Аннотация: автор раскрывает преимущества Бизнес-программ по подготовке специалистов без отрыва от трудовой деятельности.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/upravlenie-perepodgotovkoi-i-povysheniem.html

58. **Как цитировать статью**: Сидунова Г. И., Широ М. С. Методы формирования имиджа высшего учебного заведения на локальных рынках // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 3 (10). С. 98–104.

Аннотация: в условиях современной цивилизации значительно повышается роль образовательных учреждений. В связи с тем, что на данный момент государственные образовательные учреждения используют скорее пропаганду своих услуг, нежели профессиональные PR-технологии, снижение качества и эффективности продвижения услуг организации неизбежно.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/310/yekonomicheskie-nauki/metody-formirovanija-imidzha-vysshego-uc.html

59. **Как цитировать статью**: Гавриленко А. В., Розова С. В., Симонян Т. А. Выбор механизма реализации совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (31). С. 332–334.

Аннотация: в статье рассматривается механизм реализации процесса совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях на примере Тверской области. Авторами сделан акцент на совершенствование качества образования, являющегося социально и экономически значимой категорией, решающей проблемы социальных, политических, общественных и экономических целей страны в целом. Рассмотрены формы обучения и проведен анализ взаимосвязей уровней обучения. Выделены три основных уровня для реализации процесса совершенствования образовательных услуг: федеральный, региональный и внутриорганизационный. Определены этапы процесса реализации совершенствований

на каждом уровне в сфере предоставления образовательных услуг в высших учебных заведениях с целью более качественного проведения образовательных реформ.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/231/pedagogicheskie-nauki-1/vybor-mehanizma-realizacii-sovershenstvo.html

60. **Как цитировать статью**: Федянова Н. А. Особенности чтения лекций по математическим дисциплинам в современной взрослой аудитории // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 200–202.

Аннотация: в статье рассматриваются причины современной популярности заочного образования и участия в нем взрослых работающих людей, отмечаются особенности современной взрослой вузовской аудитории и указываются проблемы, возникающие в ней при изучении математических дисциплин. Особо подчеркивается роль практико-ориентированного обучения в преодолении указанных проблем. На основании практики чтения лекций во взрослой аудитории по математическим дисциплинам даются методические рекомендации, и подчеркивается необходимость высокой квалификации преподавателей, ведущих занятия у студентов заочной формы обучения.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/313/pedagogicheskie-nauki-1/osobennosti-chtenija-lekcii-po-matematic.html

61. **Как цитировать статью**: Цаплиенко Т. И. Современное состояние естественнонаучного мировоззрения у молодежи и проблемы курса «Концепции современного естествознания» в высшей школе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 2 (15). С. 246–252.

Аннотация: в статье исследуется современное состояние уровня сформированности естественно-научного мировоззрения у молодежи. Указывается на особенности современного этапа развития цивилизации и актуальную необходимость соответствия уровня сформированности естественно-научного мировоззрения реалиям современности. В качестве методологии формирования естественно-научного мировоззрения предлагается использование новой синергетической парадигмы, как нового способа мышления. На примере анализа учебников разных авторов рассматриваются проблемы учебнометодического обеспечения курса КСЕ, выявляется ряд проблем как методического, так и содержательного характера. Проведено исследование уровня сформированности естественно-научного мировоззрения у учащихся школ и вузов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/215/pedagogicheskie-nauki-1/sovremennoe-sostojanie-estestvennonauchn.html

62. **Как цитировать статью**: Козлова О. П., Цой А. И. Архитектурный проект как единица лингводидактического анализа в парадигме профессионально ориентированного обучения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 3 (32). С. 277–281.

Аннотация: в статье рассматривается проблема обучения иностранному языку студентов технического вуза архитектурно-строительных специальностей, анализируются вопросы развития языковой личности будущих профессионалов. Представлены особенности преподавания иностранного языка с учетом потребностей будущих архитекторов-строителей в современной среде. Архитектурный проект выступает в качестве объекта лингводидактического анализа. Обозначаются необходимые умения и навыки для иноязычной презентации архитектурного проекта. Авторы статьи расширяют понятие коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по архитектурно-строительным специальностям. Дается авторское определение иноязычной проектно-технической

компетенции, которая рассматривается как обязательный компонент профессиональной иноязычной компетенции студентов технических вузов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/332/pedagogicheskie-nauki-1/arhitekturnyi-proekt-kak-edinica-lingvod.html

63. **Как цитировать статью**: Дмитриева И. С., Копылов С. И., Шелекета В. О. Концепция «Образование через всю жизнь» – интегративная модель образования и проблемы ценностной регуляции развития общества и культуры // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 82–85.

Аннотация: в статье авторами рассматриваются духовно-нравственные основания интегративной модели образования в контексте концепции «Образование через всю жизнь». Авторская позиция относительно данной проблемы формулируется на основании совмещения в рамках молодежной политики теории архетипических ценностей культуры и моральных регулятивов общества. При этом главной идеей предлагаемого видения концепции образования, по мнению авторов, является перманентная импликация индивидуумом духовно-нравственных норм и ценностей культуры на протяжении всей своей жизни.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/223/pedagogicheskie-nauki-1/koncepcija-obrazovanie-cherez-vsyu-zhizn.html

64. **Как цитировать статью**: Каменская Р. А., Шилина Е. В. Стратегия развития бизнес-образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 68–73.

Аннотация: Система российского высшего образования, представляющая один из основных социальных институтов общества, осуществляющий накопление, хранение и трансляцию социального опыта, в настоящий период ориентирована на поиск оптимальной модели своего развития.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/strategija-razvitija-biznes-obrazovanija.html

65. **Как цитировать статью**: Щеглова Г. Б. Рейтинговая система в мотивационной структуре вуза // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 91–94.

Аннотация: в статье анализируется опыт работы по внедрению рейтинговой системы оценки знаний студентов. Автор показывает, как применение системы расширяет возможности личностной самореализации студентов в процессе обучения. стимулирует диалог между преподавателем и студентом, создает условия для более объективного и индивидуализированного подхода к оценке их знаний. В тоже время автор уделяет внимание и слабым сторонам системы, упущениям и недостаткам, определяет возможности совершенствования рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/26/yekonomicheskie-nauki/reitingovaja-sistema-v-motivacionnoi-str.html

66. **Как цитировать статью**: Яковлева Т. С. Теоретические основы проблемы профессиональной направленности личности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 2 (27). С. 268–273.

Аннотация: в данной статье представлен анализ сущности понятий «направленность личности», «профессиональная направленность личности» и «педагогическая направленность личности». Проведенный анализ позволил выделить общее и особенное в определении сущности этих понятий, а также их взаимосвязь. Так, направленность личности, профессиональная направленность личности учеными рассматриваются как совокупность

потребностей, ценностей, интересов, способностей, устремлений, установок, которые определяют мотивацию деятельности и поведение индивида. Педагогическая направленность раскрывается как мотивация к профессиональной деятельности, ориентация на личность ученика, ее всестороннее развитие.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/227/pedagogicheskie-nauki-1/teoreticheskie-osnovy-problemy-professio.html

1.4. Исследования в других областях педагогического знания

Развитие педагогического знания неразрывно связано с состоянием ряда других наук, которые изучают человека не только как индивида (биология, антропология, медицина), но и как члена общества, характеризуемого системой социальных связей и отношений (психология, социология, экономика, политология и др. социальные науки). Симбиоз педагогики и других наук обуславливает выделение новых пограничных отраслей научного знания, что в свою очередь влечет формирование сложной системы педагогических наук.

«Вестник ВИБ» обладает определенным научным опытом в отраслевой педагогике, а именно в нем опубликованы результаты исследований по специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» и 13.00.05 – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности». Рассмотрим особенности научных работ по первому направлению, посвященному методологии физической культуры, основным направлениям фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативным основам, специфике управления и особенностям организации.

Фундаментальные вопросы в этой области связаны с изучением физической культуры с различных сторон видения (как составляющей общей культуры, как одно из социальных явлений), с ее структурой, содержанием и детерминантами, а также с историческим развитием научных знаний. К данной группе вопросов относятся проблемы управленческого характера в системе физической культуры, закономерностей развития физических способностей, превентивной физической культуры и нормативной базы. При поиске решений проблем такого характера следует уделять особое внимание научным работам, отражающим результаты теоретических исследований, которые имеют основательный анализ исторических источников. Исследования прошлых лет позволят изучить истоки актуальных терминов, проследить развитие связи теории физической культуры с другими науками о человеке, поскольку современное научное знание в этой области оперирует понятиями, связанными с основными категориями культуры, с компонентами физической культуры, со структурой физкультурной деятельности[12].

Область теории и методики физической культуры охватывает широкий круг проблем, включая теоретико-методологические вопросы, физическое воспитание на разных ступенях образования. Особой значимостью в этой области обладают научные работы, содержащие результаты экспериментальных исследований, поскольку они призваны решать дидактические проблемы физического воспитания, обосновывать психолого-педагогические технологии в этой системе. Отдельная область исследований посвящена спорту как социальному

[12] Николаев Ю. М. «Общая теория и методология физической культуры: контуры нового — человеческого измерения». Теория и практика физической культуры. 2005. № 11. С. 9–15.

явлению, методологии и практике подготовки спортсменов, соревновательной деятельности, теории и организации массового спорта. Широкий круг вопросов этой специальности посвящен теории и методике оздоровительной физической культуры, теории и методике адаптивной физической культуры и психологии физической культуры. Среди публикаций журнала «Вестник ВИБ» находятся следующие работы из разных областей научной специальности 13.00.04[13]:

✓ Афонюшкин О. С. Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни у учащейся молодежи // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 89–91.

✓ Мамакина И. А. Основные функции физической культуры как общественного явления// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 2 (15). С. 252–257.

✓ Орлов В. Б. Тетраэдральный подход как новое методологическое основание обогащения теории физической культуры // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 241–244.

Если исследование проводится в области социально-культурной деятельности, то объектом выступают процессы социального управления системами данной сферы, процессы социализации и связанных с ней смежных областей, субкультуры и неформальные объединения в своем развитии, компоненты кризисной и социальной педагогики. Фундаментальным вопросам посвящены области методологии исследования социально-культурной деятельности и истории социально-культурной деятельности. При формировании источниковой базы подобных исследований следует уделить особое внимание первоисточникам, которые могут быть найдены в архиве или на электронных ресурсах библиотек в оцифрованном виде.

Отдельные области изучения социально-культурной деятельности состоят из вопросов социальной педагогики, среди которых находится благотворительная деятельность, социальные риски, деятельность социального педагога, кризисная педагогика. Подобный категориальный аппарат близок к терминам педагогики, поэтому не стоит исключать научные труды по общей педагогике и теории образования при проведении исследования для более глубокого семантического анализа. Система определений позволяет ученому сформировать базис исследования, провести анализ теории или концепции социально-культурной деятельности, и в результате подтвердить положения научной работы.

Особый интерес представляют исследования, в которых изучены практические вопросы социально-культурной деятельности в различных учреждениях: культурно-досуговые, социально-педагогические и национально-культурные центры, учреждения дополнительного образования, центры социального обслуживания, волонтерские центры и т. д. Направления деятельности перечисленных организаций детерминируют особенности осуществляемых социально-культурно процессов и широкое поле для решения различных практических задач. Например, результатом диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук М. В. Мартыновой «Педагогическое регулирование социально-культурной деятельности в учреждениях социального обслуживания населения»[14] является комплексная педагогическая программа, с помощью которой возможно регулировать социально-культурную деятельность в учреждениях

[13] Полный перечень см. в конце раздела.

[14] Мартынова М. В. Педагогическое регулирование социально-культурной деятельности в учреждениях социального обслуживания населения : дисс. … канд. пед. наук. Тамбов, 2013. 204 с.

указанного вида. Если же говорить о качестве социально-культурной деятельности, то для этого необходимо исследовать отдельную область, которая изучает виды, критерии и показатели качества социально-культурной деятельности. В научном опыте, опубликованным в журнале «Вестник ВИБ» находятся следующие работы:

- ✓ Ерофеева О. Г. Модель воспитательной работы в школах по формированию культурно-досуговой деятельности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3 (24). С. 248–251.
- ✓ Ерофеева О. Г. Теоретико-методологические основы проблемы исследования культурно-досуговой деятельности школьников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2(23). С. 92-94.
- ✓ Филимонова А. В. Формирование опыта самооценки творческих достижений у подростков в процессе самостоятельной деятельности (в условиях детской художественной школы)// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2(23). С. 235-238.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1. **Как цитировать статью**: Афонюшкин О. С. Модель формирования здорового образа жизни учащейся молодежи // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3 (24). С. 245–247.

Аннотация: здоровый образ жизни обучающейся молодежи в образовательном учреждении должен формироваться по двум основным направлениям: усиление и создание положительного в образе жизни; преодоление и уменьшение факторов риска. Одновременно надо делать акцент на личную ориентацию несовершеннолетних на здоровье. И главную роль, разумеется, в формировании здорового образа жизни обучающихся играют учреждения среднего образования как главные агенты вторичной социализации.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/324/pedagogicheskie-nauki-1/model-formirovanija-zdorovogo-obraza-zhi.html

2. **Как цитировать статью**: Захарова А. В. Построение архитектуры образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 225–227.

Аннотация: статья посвящена проблеме организации жизненного пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (ОВЗ) в процессе интегративного школьного обучения. Автор раскрывает понятие «безбарьерная среда», описывает присущие ему характеристики: доступность, универсальность, социальная целесообразность, функциональная целесообразность, экологическая целесообразность, информационная достаточность. В представленной работе прослеживается взаимосвязь между отсутствием необходимых условий для обучения и возникновением проблем адаптации и социализации этой категории учащихся.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/421/pedagogicheskie-nauki-1/postroenie-arhitektury-obrazovatelnogo-p.html

3. **Как цитировать статью**: Кружкова О. В., Воробьева И. В., Брунер Т. И. Инновационные возможности мегаполиса и риски их реализации: молодежь в городской среде // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 261–267.

Аннотация: целью статьи является представление возможностей и рисков реализации потенциала молодежи в инновационной среде мегаполиса (на примере г. Екатеринбурга). На основе выделения ведущих инновационных задач из стратегического плана развития до 2020 года муниципального образования «город Екатеринбург» и сопоставления с результатами опроса молодых жителей мегаполиса представлено описание потенциальных возможностей и рисков для укорененных и приезжих молодых людей в инновационной среде мегаполиса. Описаны положительные и негативные средовые характеристики большого города, требующие дополнительного внимания для предотвращения стагнаций в процессе внедрения инноваций и развития человеческого потенциала.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/235/pedagogicheskie-nauki/innovacionnye-vozmozhnosti-megapolisa-i-.html

4. **Как цитировать статью**: Донина О. И., Мамакина И. А. Актуализация здоровьесберегающей компетенции в профессиональной компетентности специалиста по физической культуре // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 1 (18). С. 218–221.

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности специалиста по физической культуре. Авторы, анализируя ФГОС ВПО по направлению «Физическая культура», приходят к выводу о необходимости актуализировать в нем здоровьесберегающую компетенцию. Приводится авторский взгляд на природу здоровьесберегающей компетенции специалиста по физической культуре и ее состав. Раскрывается сущность контекстного подхода к образованию, показана роль лекционного курса как элемента целостной технологии контекстного обучения, конкретизируются цели, функции, типы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками, лекция-диалог и др.), используемые методические приемы. Их результат — теоретическая готовность студента использовать знания в решении профессиональных задач.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/118/pedagogicheskie-nauki-1/aktualizacija-zdorovesberegayuschei-komp.html

5. **Как цитировать статью**: Рябова Е. И. Развитие моторной сферы как один из компонентов коррекционной работы с дошкольниками // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 284–289.

Аннотация: инклюзивное образование — образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации). В рамках данной статьи были рассмотрены особенности развития речевой и моторной сферы детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Обосновывается целесообразность обращения к проблеме речевого развития детей в условиях инклюзивного образования через физическое развитие, при использовании здоровьесберегающих технологий. Это позволит не только сформировать моторную сферу ребенка, развить основные двигательные качества, но и опосредованно повлияет на уровень речевого развития.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/134/pedagogicheskie-nauki/razvitie-motornoi-sfery-kak-odin-iz-komp.html

6. **Как цитировать статью**: Булатова О. В., Буркова Н. Г., Демчук А. В., Степанова Г. А. Реабилитация детей с церебральным детским параличом средствами адаптивной физической культуры // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 238–240.

Аннотация: в статье представлены данные экспериментального изучения влияния средств адаптивной физической культуры на реабилитацию детей с церебральным детским параличом от 3 до 16 лет. Разработаны методические рекомендации о комплексном использовании средств, методов, форм адаптивной физической культуры в реабилитации детей с ограниченными возможностями. Результаты показывают, что адаптивная физическая культура является одним из главных средств реабилитации детей, страдающих церебральными параличами, и позволяет сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки, обеспечивает нормальное функционирование систем организма, оптимизирует состояние здоровья.

Доступ к полной версии статьи: http://vestnik.volbi.ru/webarchive/122/pedagogicheskie-nauki-1/reabilitacija-detei-s-cerebralnym-detski.html

РАЗДЕЛ 2
ПОИСК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

2.1. Поисковые системы

Поисковые системы представляют собой компьютерные системы, созданные для поиска информации и наиболее распространенные в веб-среде. Поисковая система размещена на веб-узле, который принимает поисковые запросы от пользователя и отвечает на них списком гиперссылок, релевантных запросу. Поиск осуществляется системой не только по тексту, но и по изображениям, видео- и аудиоинформации. Результаты поиска располагаются системой согласно проведенному ею ранжированию, другими словами, по релевантности.

Для наиболее успешного ответа на запрос следует придерживаться некоторых правил:

1) корректно подбирать ключевые слова или фразу для поискового запроса с наиболее точным описанием сути вопроса;

2) использование синонимов позволит расширить поисковый запрос;

3) соблюдайте последовательность слов в запросе (более значимые слова следует вводить в первую очередь).

Рассмотрим формирование поискового запроса на примере поиска научных работ по теме «Природосообразное образование». Для начала следует определить ключевые слова по данной теме: природосообразное образование, И. Г. Песталоцци, а к синонимам запроса отнесем словосочетания: природосообразная педагогика, природосообразное обучение, развивающее обучение. Если в поисковом запросе будут присутствовать несколько ключевых слов, то следует уделить внимание их последовательности: первое слово определяет поисковое слово для второго слова и т. д. В случае размещения слов «немецкие педагоги» перед словами «природосообразное образование» среди поисковых ответов на первой странице будут находиться ссылки на ресурсы с информацией о таких педагогах, как В. Ратке, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег. Поисковый запрос можно настроить более индивидуально с помощью инструментов поисковой системы.

Поисковая система «Google» находится во Всемирной паутине по адресу www.google.com и на запрос «немецкие педагоги природосообразное образование» выдала более девяти тысяч результатов. Этот запрос можно настроить с помощью инструментов поиска и выбрать язык для поиска, период создания информации, показать все результаты или по точному совпадению, определить критерий сортировки по дате или по релевантности (см. рис. 1).

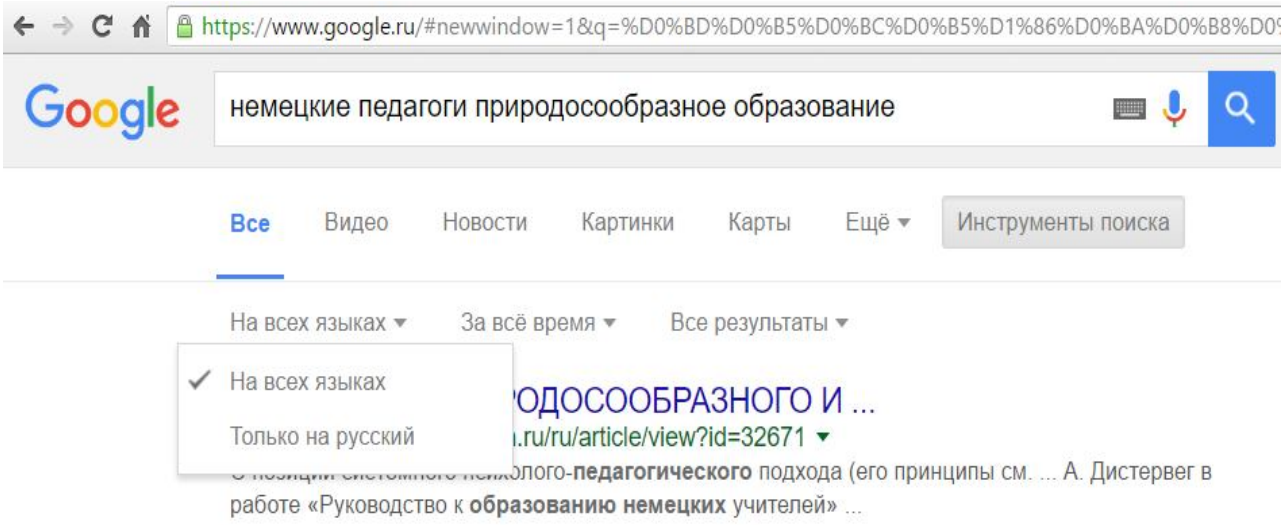

Рис. 1. Инструменты поиска системы «Google»

При создании аналогичного запроса в поисковой системе «Яндекс» количество результатов будет более чем 250 тыс., что объясняется более широкой базой для поиска по русскоязычным источникам. Если запрос создан на английском языке, например, «Pestalozzieducation», тогда система «Google» найдет около 450 тыс. результатов в то время, как результаты «Яндекс» будут в объеме 85 тыс. Таким образом, можно сделать вывод о том, что количество ответов на русскоязычный запрос будет большим при использовании системы «Яндекс» (критерий качества поиска не рассматривается), настроить поиск в этой системе позволяет кнопка настроек рядом с кнопкой «Найти» (рис. 2).

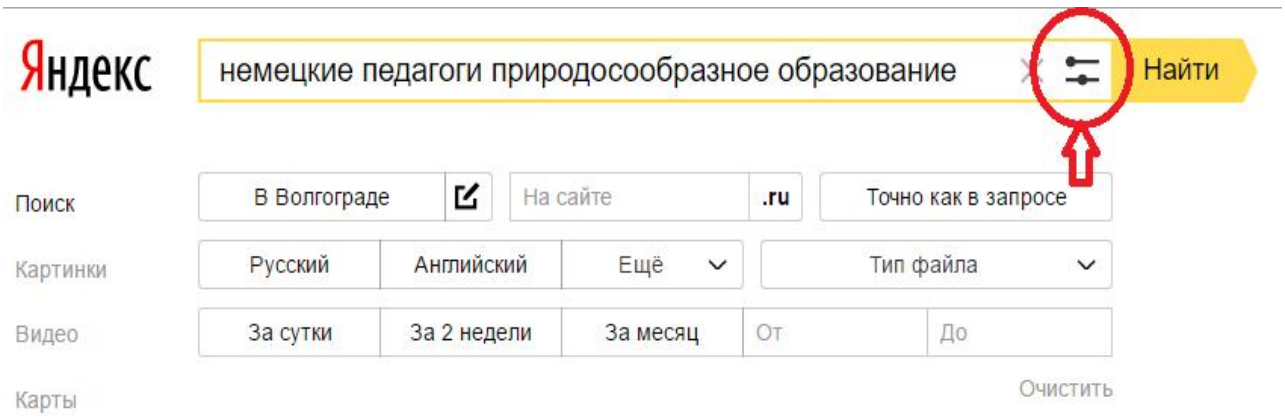

Рис. 2. Инструменты поиска системы «Яндекс»

Существуют другие поисковые системы, которые имеют свои преимущества и также могут быть использованы при поиске научных публикаций. Например, отечественная интеллектуальная система «Нигма.РФ» осуществляет поиск не только по своему индексу, но и по индексам других поисковых систем: Google, Yahoo, Bing, Яндекс, Rambler, AltaVista, Aport (рис. 3). Такое поле составляет более 7,16 миллиардов документов на русском языке и позволяет находить при поисковом запросе «немецкие педагоги природосообразное образование» выдает примерно 267 тыс. результатов, что больше результатов поиска системами Яндекс и Google.

Рис. 3. Инструменты поиска системы «Нигма.РФ»

2.2. Электронные научные библиотеки и другие ресурсы

Электронная научная библиотека представляет собой собранную коллекцию электронных документов, которая позволяет осуществлять поиск инструментами навигации и поиска. Как правило, такие библиотеки создают правообладатели научных трудов и дальнейшее их функционирование осуществляется на платной основе. Наиболее развитыми ресурсами являются библиотеки зарубежных издательских домов «Elsevier» и «Springer». В России особого внимания заслуживает электронная библиотека «Elibrary», которая аккумулирует отечественные и зарубежные научные издания. Базу ресурса составляют полнотекстовые версии журналов в объеме более 8 тыс., рефераты научных работ более 20 тыс. журналов и короткие описания более 1,5 миллионов диссертаций.

Для удобства работы с электронной базой на веб-сайте библиотеки предусмотрен раздел «Навигатор», в котором пользователь может выбрать область поиска (каталог книг, каталог журналов, тематический рубрикатор или авторский указатель) и вид поиска (по ключевым словам, или расширенный). При поисковом запросе «Песталоцци» в базе библиотеки нашлись 102 научные работы, каждая из которой сопровождена цветной иконкой, обозначающей уровень доступа публикации: полный доступ (для загрузки работы необходимо авторизоваться на веб-сайте), полный доступ на сайте издателя, полный текст доступен на платной основе, доступ закрыт или иконка отсутствует (полный текст отсутствует) (рис. 4).

Рис. 4. Результаты поискового запроса в системе «Elibrary»

Осуществление поиска научных работ также возможно в архивах журналов, которые публикуют работы по определенной специальности. Журнал «Вестник ВИБ» публикует работы по педагогическим специальностям шифра «13.00.00» и для поиска по выпущенным номерам пользователь может воспользоваться электронной версией журнала, инструментом поиска по ключевым словам (или фразе) и фамилии автора или вывести все публикации данного направления (рис. 5).

Рис. 5. Страница электронной версии журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»

ГЛОССАРИЙ

Автореферат диссертации — научная брошюра, составленная автором исследования, представляемого на соискание ученой степени, в виде реферата.

Архивный документ — документ, обладающий особо значимой ценностью для общества и сохраняемый в силу этого.

Диссертация (от лат. «*dissertatio*» — рассуждение, доклад) — научное произведение научно-квалификационного характера, представленное в определенной форме для публичной защиты на соискание ученой степени.

Журнал из перечня Высшей аттестационной комиссии (ВАК) — научный журнал, включенный в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты на соискание ученой степени, составленный Высшей аттестационной комиссией (ВАК).

Информационное издание — издание, выпускаемое органами научной и технической информации и содержащее систематизированные данные о неопубликованных и опубликованных работах в удобной для ознакомления форме.

Ключевое слово — слово из текста, которое способно представить текст совместно с другими ключевыми словами.

Монография (от греч. «*монос*» — один и «графо» — пишу) — издание, которое отражает результаты исследования одной проблемы или темы и может быть написано несколькими авторами и иметь научный или научно-популярный стиль.

Научное издание — издание, которое содержит результаты как теоретических исследований, так и прикладных, и отличается от научно-популярного издания содержанием, представленным в определенной форме для специалиста данной области.

Научный журнал — журнал, который содержит результаты как теоретических исследований, так и прикладных, и предназначен для научных работников.

Обзорная статья — научное издание, в котором представлен анализ и возможные перспективы развития современных научных направлений или их видов, явлений, событий.

Оригинальные научные труды — научное издание, являющееся полностью творчеством автора и содержащее оригинальной произведение на языке автора.

Реферативный журнал — периодическое издание, которое содержит рефераты научных работ.

Справочник научный — издание прикладного характера с структурированным научным содержанием в краткой форме и алфавитным порядком.

Тезисы — научный сборник, который содержит краткие материалы выступлений участников конференции (съезда, симпозиума), является непериодическим изданием и издается, как правило, до начала конференции.

Цитата — отрывок текста в оригинальном виде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология / Б. М. Бим-Бад. – М. : ЮРАЙТ, 2015. – 244 с.

2. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская., С. В. Кульневич. – Ростов-н/Д. : Учитель, 1999. – 560 с.

3. Корнетов Г. Б. История педагогики : монография / Г. Б. Корнетов. – М. : АСОУ, 2013. – 460 с.

4. Кирьяков Б. С. Педагогическая модель и методика интеллектуального испытания школьников на олимпиадах по физике : автореф. дис. ... д-р пед. наук: 13.00.02, 13.00.01 / Б. С. Кирьяков. – М., 2002. – 40 с.

5. Мартынова М. В. Педагогическое регулирование социально-культурной деятельности в учреждениях социального обслуживания населения : дисс. … канд. пед. наук / М. В. Мартынова. – Тамбов, 2013. – 204 с.

6. Николаев Ю. М. Общая теория и методология физической культуры: контуры нового — человеческого измерения / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 11. – С. 9–15.

7. Педагогический энциклопедический словарь : энциклопедия / ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.

8. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

9. Социализация студентов в профессиональном образовании : монография / под общей ред. Л. И. Савва. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2012. – 300 с.

* * *

10. Агапцов С. А. Вопросы подготовки кадров в системе образования для инновационного развития экономики России / С. А. Агапцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 20–23.

11. Алтухова Н. А. Концепция продукт-ориентированного обучения как один из способов развития литературно-творческих способностей и формирования креативной личности в школах Германии / Н.А. Алтухова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 314–318.

12. Андронатий В. В. Теоретические основы педагогического взаимодействия преподавателей и студентов высшей школы / В. В. Андронатий // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 236–242.

13. Ануфриева Е. В. Трудности подготовки иногородних аспирантов / Е. В. Ануфриева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 159.

14. Астафурова О. А., Кулагина И. И. Использование инновационных методов в курсе обучения бизнес-планированию / О. А. Астафурова, И. И. Кулагина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 188–191.

15. Афонюшкин О. С. Модель формирования здорового образа жизни учащейся молодежи / О. С. Афонюшкин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 245–247.

16. Афонюшкин О. С. Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни у учащейся молодежи / О. С. Афонюшкин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 89–91.

17. Базалей Е. А. Сущность педагогической системы А. С. Макаренко / Е.А. Базалей // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2013. − № 3 (24). − С. 243–245.

18. Бабич Т. В., Иванов А. С. Управление образовательными инновациями: социокультурный аспект / Т. В. Бабич, А. С. Иванов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 82–86.

19. Бакасова О. А. Влияние социальных ожиданий студентов в отношении бренда университета на развитие академической мотивации / О. А. Бакасова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 264–268.

20. Белова С. И. Разработка и психометрические особенности опросника « Факторы, способствующие успешным кросс-культурным отношениям» / С. И. Белова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 290–294.

21. Белоненко М. Б., Ващенко А. А. Преимущества переподготовки кадров в системе бизнес-образования / М. Б. Белоненко А. А. Ващенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 2 (9). – С. 170–174.

22. Беспалов В. Н. Экономика и управление реформой образования в регионе / В. Н. Беспалов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 17–24.

23. Берднова Е. В. Инновационный подход к построению критерия качества образования / Е. В. Берднова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 61–64.

24. Беспалова В. В. Индивидуальный план изучения учебной дисциплины как средство совместного проектирования образовательного процесса в вузе / В. В. Беспалова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 275–278.

25. Бикеев И. И., Кабанов П. А. Антикоррупционное образование в России: состояние и перспективы / И. И. Бикеев, П. А. Кабанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 178–188.

26. Бичева И. Б., Коровина Е. А., Сомова Н. М. Управление профессиональным развитием педагогов образовательной организации: партисипативный подход / И. Б. Бичева, Е. А. Коровина, Н. М. Сомова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 242–246.

27. Бичева И. Б., Челнокова Е. А., Агаев Н. Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения / И. Б. Бичева, Е. А. Челнокова, Н. Ф. Агаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 246–250.

28. Блейх Н. О. Роль просветительских организаций в развитии школьного образования на Северном Кавказе в конце XIX — начале XX века / Н. О. Блейх // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 217–218.

29. Бокова Т. Н. Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России / Т. Н. Бокова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 121–124.

30. Брагин В. В., Сидоренко Г. С., Ундакова И. В. Менеджмент экологического образования / В. В. Брагин, Г. С. Сидоренко, И. В. Ундакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 32–36.

31. Будагян И. Г., Вишневецкая Н. А. Социализация профессионального общения при обучении экономистов подъязыку специальности: лингводидактический аспект / И. Г. Будагян, Н. А. Вишневецкая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 294–297.

32. Будняя О. Н. Летняя языковая сессия как один из эффективных механизмов формирования социальных навыков в процессе обучения иноязычному общению младших школьников / О. Н. Будняя // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 321–324.

33. Букаева М. А. Принципы реализации дидактических условий развития познавательной самостоятельности музыкантов-исполнителей / М. А. Букаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 253–255.

34. Булатова О. В., Буркова Н. Г., Демчук А. В., Степанова Г. А. Реабилитация детей с церебральным детским параличом средствами адаптивной физической культуры / О. В. Булатова, Н. Г. Буркова, А. В. Демчук, Г. А. Степанова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 238–240.

35. Бурая Л. В. Универсальная матрица творческой самореализации и учительские стратегии непрерывного образования / Л. В. Бурая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 250–256.

36. Бушуева И. С. Современные технологии, используемые при подготовке студентов, обучающихся по специальности 080401 «Товароведение и экспертиза товаров» и направлению 260100 «Технология продуктов питания» / И. С. Бушуева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 1 (8). – С. 124–127.

37. Вагина Е. Е. Особенности профессиональной подготовки социального работника в вузе к превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Е. Е. Вагина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 221–225.

38. Васильева Е. Н., Полтавская М. Б. Формы проявления социально-экономической и инновационной активности молодежи: опыт регионального социологического исследования / Е. Н. Васильева, М. Б. Полтавская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 172–178.

39. Васильева Е. Н., Сидорова В. Л. Имидж вуза и показатели социально-экономической и инновационной активности студенческой молодежи / Е. Н. Васильева, В. Л. Сидорова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 222–225.

40. Васильева Н. О. Формирование системы показателей совместимости учебно-научных текстов на основе дихотомического анализа / Н. О. Васильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 245–250.

41. Ваховский Е. В., Винокуров А. Ю. Электронный инструментарий дистанционного обучения режима реального времени в профессиональном обучении безработных граждан / Е. В. Ваховский, А. Ю. Винокуров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 99-102.

42. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Направления развития института аспирантуры системы третьего уровня высшего образования в контексте Болонской Хартии / А. Н. Ващенко, И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 68–71.

43. Ващенко А. Н., Виханская А. В., Киселева И. А. «Бизнес-гимназия» как ступень непрерывного бизнес-образования / А. Н. Ващенко, А. В. Виханская, И. А. Киселева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 89–91.

44. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. О важной исключительной роли научных школ в становлении научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации / А. Н. Ващенко, И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 35–39.

45. Ващенко А. А. Образование: государственно-частное партнерство или противостояние / А. А. Ващенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 47–49.

46. Гавриленко А. В., Розова С. В., Симонян Т. А. Выбор механизма реализации совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях / А. В. Гавриленко, С. В. Розова, Т. А. Симонян // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 332–334.

47. Гаврилова А. О. Русская народная культура в контексте современного художественного образования подростка (диагностический аспект) / А. О. Гаврилова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 269–273.

48. Ганичева А. В. Оценка эффективности процесса обучения / А. В. Ганичева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 301–304.

49. Гибадуллина Е. А. Система стимулирования развития научно-технического и образовательного потенциала / Е. А. Гибадуллина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 31–32.

50. Голованова Ю. В. Инновационные элементы и возможности дистанционно-модульного образования как способ создания гибкого мобильного специалиста / Ю. В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 284–290.

51. Голованова Ю. В. Проблемы и области решения дистанционно-модульного образования в системе высшей школы и общества / Ю. В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 298–302.

52. Гринько В. С. Роль и значение образования в развитии человеческого капитала / В. С. Гринько // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 37–45.

53. Гришин И. А., Николаева Е. А. Особенности исследований и преподавания кросс-культурного менеджмента в условиях глобализации рынков и интернационализации производства в России / И. А. Гришин, Е. А. Николаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 92–96.

54. Гришин И. А., Николаева Е. А. Проблемы и перспективы интернационализации российского бизнес-образования / И. А. Гришин, Е. А. Николаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 61–66.

55. Гришин И. А., Николаева Е. А. Профессиональная подготовка менеджеров в России и за рубежом: современные тенденции и перспективы развития в условиях инновационной экономики / И. А. Гришин, Е. А. Николаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 67–73.

56. Данилькевич А. В., Данильчук Е. В. Проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности при подготовке специалистов эстетико-гуманитарного направления в системе среднего профессионального образования / А. В. Данилькевич, Е. В. Данильчук // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 245–249.

57. Данилькевич А. В. Содержание обучения мультимедийным технологиям студентов эстетико-гуманитарного направления в системе среднего профессионального образования / А. В. Данилькевич // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 228–232.

58. Демчук А. В. Формирование исследовательской компетенции будущих учителей в системе двухуровневого образования / А. В. Демчук // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 146–148.

59. Дмитриева И. С., Копылов С. И., Шелекета В. О. Концепция «Образование через всю жизнь» – интегративная модель образования и проблемы ценностной регуляции развития общества и культуры / И. С. Дмитриева, С. И. Копылов, В. О. Шелекета // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 82–85.

60. Днепров С. А., Зареева Т. В. Структурная модель формирования конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения в социальном партнерстве вуза и малых инновационных предприятий / С. А. Днепров, Т. В. Зареева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 289–293.

61. Догадаев В. С. Принцип приоритета духовности в ранней профилактике преступности несовершеннолетних / В. С. Догадаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 273–277.

62. Доника А. Д., Доника Д. Д. Компетентностный подход как инструмент реализации правовой базы профессионального образования / А. Д. Доника, Д. Д. Доника // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 147–149.

63. Доника А. Д., Доника Д. Д. Современные проблемы профессиональных компетенций / А. Д. Доника, Д. Д. Доника // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 125–128.

64. Доника Д. Д. Кросс-культурный анализ феномена профессионализации: западные тенденции и современные трансформации / Д. Д. Доника // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 258–266.

65. Доника Д. Д. Кросс-культурный подход в изучении лидерства / Д. Д. Доника // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 238–246.

66. Донина О. И., Мамакина И. А. Актуализация здоровьесберегающей компетенции в профессиональной компетентности специалиста по физической культуре / О. И. Донина, И. А. Мамакина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 218–221.

67. Дудчик С. В. Современные образовательные технологии как ресурсформирования профессионального самоопределения студентов вуза / С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 250–253.

68. Дюбанов Г. Н. Противоречия и проблемы современного высшего образования: взгляд изнутри / Г. Н. Дюбанов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 97–99.

69. Егоров В. В. Стратегия парламентских политических партий России в области образования молодежи в период 2000–2008 гг. / В. В. Егоров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 214–218.

70. Еренкова Н. В. Модель обогащения духовного опыта студента в культуродинамической среде колледжа / Н. В. Еренкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 94–98.

71. Ерофеева О. Г. Модель воспитательной работы в школах по формированию культурно-досуговой деятельности / О. Г. Ерофеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 248–251.

72. Ерофеева О. Г. Теоретико-методологические основы проблемы исследования культурно-досуговой деятельности школьников / О. Г. Ерофеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 92–94.

73. Закиева Р. Р. Оценка качества подготовки студентов технических вузов / Р. Р. Закиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 273–278.

74. Захарова А. В. Построение архитектуры образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Захарова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 225–227.

75. Звягинцева Е. П., Мухортова Е. А. Личностные качества будущего предпринимателя как фактор успешной экономической деятельности в поликультурной деловой среде / Е. П. Звягинцева, Е. А. Мухортова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 93–96.

76. Зобнина Т. В. Специфика акмеологического подхода как методологии научного исследования и как практики профессионального образования студентов / Т. В. Зобнина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 266–270.

77. Иванова Е.И. Взаимодействие школы с кадетскими классами и вузом по организации гражданско-патриотического воспитания на основе культурно-исторического компонента казачества / Е. И. Иванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 248–250.

78. Ивасюк О. А. Изучение профессионально значимых качеств личности студентов психолого-педагогического образования в соответствии с новыми ФГОС / О. А. Ивасюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 299–305.

79. Игошева И. З. Игротехнологии в процессе формирования экономической компетентности учащихся начального профессионального образования / И. З. Игошева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 2 (12). – С. 178–181.

80. Казакова А. Ф. Современные предпосылки модернизации профессионального образования в РФ / А. Ф. Казакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 1 (11). – С. 65–68.

81. Казанцева Л. І. Комунікативний концепт формування дискурсивного мовлення дошкільників / Л. І. Казанцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 319–327.

82. Каменская Р. А., Шилина Е. В. Стратегия развития бизнес-образования / Р. А. Каменская, Е. В. Шилина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 68–73.

83. Каминский Е. И. Модель «Российское образование — 2020» и развитие образовательной среды Волгоградского института бизнеса / Е. И. Каминский // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 140–143.

84. Каминский Е. И., Шилина Е. В., Каменская Р. А. Образовательная среда: управление и развитие / Е. И. Каминский, Е. В. Шилина, Р. А. Каменская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 62–68.

85. Кипкеева З. С. Мультикультурная образовательная среда как фактор формирования этнической идентичности у младших школьников / З. С. Кипкеева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 212–218.

86. Кирдяшова Е. В., Кудряшова С. К. Проблема национального образования и воспитания в педагогическом наследии видного представителя русской эмиграции «первой волны» В. В. Зеньковского / Е. В. Кирдяшова, С. К. Кудряшова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 218–221.

87. Коваленко Н. В., Лобызенкова В. А. Социологический подход к методическим проблемам анализа гендерных различий в образовании людей с ограниченными возможностями / Н. В. Коваленко, В. А. Лобызенкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 305–308.

88. Ковалёва Г. И. Интеграция дисциплин методического цикла как необходимое условие обучения будущих учителей математики конструированию систем задач / Г. И. Ковалёва // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 230–236.

89. Козлова О. П., Цой А. И. Архитектурный проект как единица лингводидактического анализа в парадигме профессионально ориентированного обучения / О. П. Козлова, А. И. Цой // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 277–281.

90. Козубцов И. Н. Квинтэссенция учебного курса развития методологической компетентности аспирантов: методология поиска объекта, предмета и проблемы диссертационного исследования / И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 75–81.

91. Козубцов И. Н. Роль и взаимосвязь теории и методики профессионального образования в процессе синтеза целостной научно-педагогической картины мира / И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 73–78.

92. Корниенко О. П. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов архитектурно-строительных специальностей / О. П. Корниенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 101–103.

93. Коробкова С. А. Гендерный подход: теория и практика / С. А. Коробкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 122–126.

94. Корсун А. А. Значение и роль профконсультанта и учителя в процессе профессионального самоопределения старшеклассников в Германии / А. А. Корсун // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 143–146.

95. Кошкина Е. А. Периодизация развития терминологии отечественной дидактики (XVIII — начала XX веков) / Е. А. Кошкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 254–259.

96. Кружкова О. В., Воробьева И. В., Брунер Т. И. Инновационные возможности мегаполиса и риски их реализации: молодежь в городской среде / О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, Т. И. Брунер // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 261–267.

97. Кузеванова А. Л. Особенности бизнес-образования как социального института / А. Л. Кузеванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 148–151.

98. Кузеванова А. Л. Тенденции развития бизнес-образования в Европе и США / А. Л. Кузеванова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 114–125.

99. Курина Л. И. Региональное профессиональное образование и рынок труда: состояние и перспективы развития / Л. И. Курина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 120–125.

100.Кусмарцев М. Б. Воспитание новых поколений победителей на героических традициях Сталинградской битвы / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 59–63.

101. Кусмарцев М. Б. Обзор круглого стола «Духовное наследие Сталинградской битвы — ресурс воспитания новых поколений победителей» / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 55–58.

102. Кусмарцев М. Б. Предмет и процесс патриотического воспитания / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 50–56.

103. Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма: опыт концептуализации детерминант патриотического воспитания / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 3 (20). – С. 31–36.

104.Кучмиева С. И. Качество кадров - основной закон учебного заведения / С. И. Кучмиева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 9–12.

105. Лапина Е. В. Базовые принципы концепции развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 267–271.

106. Лапина Е. В. Сущностнокатегориальные характеристики акмеологического подхода в исследовании процесса развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 271–274.

107. Ларина Е. В. Бизнес-образование и стратегии развития человеческих ресурсов / Е. В. Ларина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 1 (8). – С. 121–124.

108.Ларина Е. В. Компетентностный подход к оценке потенциала преподавателя высшей школы / Е. В. Ларина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 282–284.

109. Лепаев Р. О. Модель формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений / Р. О. Лепаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 1 (30). – С. 289–293.

110. Лепаев Р. О. Научные подходы к исследованию процесса формирования лидерской позиции студентов в системе среднего профессионального образования / Р. О. Лепаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 286–289.

111. Лескова И. А. Когнитивно-информационный компонент содержания образования как семантически закрытая и семантически открытая система знаний / И. А. Лескова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 297–301.

112. Логачева Т. Н. Культурные традиции как ценностная доминанта содержания гуманитарного образования / Т. Н. Логачева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 243–245.

113. Локтюшина Е. А. Из истории становления отечественной теории и практики языкового образования в профессиональных целях / Е. А. Локтюшина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 4 (21). – С. 221–225.

114. Локтюшина Е. А., Сайтимова Т. Н. Предметно-языковое интегрированное обучение как подход к профессиональному образованию / Е. А. Локтюшина, Т. Н. Сайтимова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 324–328.

115. Макарова М. Ф., Толстякова М. Н. Формирование графической грамотности будущих технологов деревообработки как педагогическая проблема / М. Ф. Макарова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 149–152.

116. Мамакина И. А. Основные функции физической культуры как общественного явления / И. А. Мамакина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 252–257.

117. Мамедов Ф. Н., Сазонов С. П., Солянкина Л. Е. К вопросу о формировании конкурентоспособного специалиста экономики в высшем учебном заведении / Ф. Н. Мамедов, С. П. Сазонов, Л. Е. Солянкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 225–230.

118. Мамонтова Е. В. Информатизация и интернетизация высшего профессионального образовательного пространства в рамках использования социальных сетей (на примере социальной сети «ВКонтакте») / Е. В. Мамонтова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 264–268.

119. Мамонтова Е. В. Социокультурные аспекты образовательной сферы в контексте процесса информатизации и интернетизации (на примере высшего профессионального образования) / Е. В. Мамонтова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 87–91.

120. Маньшин М. Е. Использование мультимедийных технологий для формирования познавательной самостоятельности студентов / М. Е. Маньшин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 74–76.

121. Маньшин М. Е., Федянова Н. А. Потенциал математических дисциплин при формировании ключевых компетентностей выпускников экономических специальностей вуза / М. Е. Маньшин, Н. А. Федянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 154–157.

122. Маньшин М. Е., Федянова Н. А. Проблемы внедрения блочно-модульной организации учебного процесса в высшем учебном заведении / М. Е. Маньшин, Н. А. Федянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 103–106.

123. Маслов И. В. Методические основы формирования информационной компетентности будущего юриста / И. В. Маслов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 173–176.

124.Машенцева Н. В., Полежаев Д. В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н. В. Машенцева, Д. В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 193–200.

125. Машихина Т. П. Гендерное поведение / Т. П. Машихина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 126–129.

126. Мельниченко Е. Х., Усова Ю. В. Политические науки и проблемы модернизации современного гуманитарного образования / Е. Х. Мельниченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 218–223.

127. Мельниченко Р. Г. Классификация юридических профессий в современной России / Р. Г. Мельниченко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 44–46.

128. Митрохин В. И Модернизация отечественного высшего образования: семь заблуждений и иллюзий / В. И. Митрохин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 45–47.

129. Михайлов Н. Г. Интегрированное обучение семиклассников черчению и технологии на основе деревянной ложки, декорированной геометрической резьбой / Н. Г. Михайлов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 270–276.

130. Набиев Р. А., Подледнев С. Н. Компетентностно-ориентированный подход к разработке и реализации учебной программы дисциплины «Рисунок» при подготовке бакалавров по направлениям 270100 «Архитектура» и 270300 «Дизайн архитектурной среды» / Р. А. Набиев, С. Н. Подледнев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 67–69.

131. Назаров Д. М. Проектирование и содержание герменевтической технологии обучения на основе ее компаративного анализа / Д. М. Назаров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 2 (12). – С. 181–186.

132. Неровня Т. Н. Образование как институциональная доминанта и детерминанта общественного прогресса в трансформирующейся экономике России / Т. Н. Неровня // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 102–111.

133. Окутина Н. Н. Историко-правовой аспект развития института мещанской общины в России / Н. Н. Окутина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1 (18). – С. 225–228.

134. Омбоева Н. А. Критерии оценки аутентичных текстов при обучении студентов экономических специальностей деловому общению в условиях интеграционного процесса / Н. А. Омбоева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. − 2008. – № 2 (6). – С. 106–109.

135. Омбоева Н. А. Некоторые аспекты обучения деловому общению в условиях интеграции иностранного языка с экономическими дисциплинами / Н. А. Омбоева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 128–133.

136. Орлов В. Б. Тетраэдральный подход как новое методологическое основание обогащения теории физической культуры / В. Б. Орлов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 241–244.

137. Охрименко З. В. Проблема формирования профессиональной требовательности к себе у старшеклассников в процессе профессиональной ориентации / З. В. Охрименко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 315–319.

138. Панферова О. В. Проблемы и перспективы профессионального образования в малых городах и селах / О. В. Панферова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 161–165.

139. Панькин А. Б., Антонов Б. В. Формирование основ научного мировоззрения младших школьников в образовательно-воспитательном пространстве Интернета / А. Б. Панькин, Б. В. Антонов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 258–261.

140. Пикуров О. Н. Личность несовершеннолетнего преступника / О. Н. Пикуров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 69–73.

141. Полушкина М. О. Моделирование процесса подготовки учебной дисциплины в вузе / М. О. Полушкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 279–283.

142. Прозументова Г. Н., Суханова Е. А. Разработка и реализация образовательной программы: условие усиления влияния предпринимателей на постановку и решение задач стратегического управления территорией / Г. Н. Прозументова, Е. А. Суханова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 75–81.

143. Процюк М. П., Токарев К. Е. Разработка алгоритма повышения эффективности управления оказанием образовательных услуг с учетом их качественных характеристик Разработка алгоритма повышения эффективности управления оказанием образовательных услуг с учетом их качественных характеристик / М. П. Процюк, К. Е. Токарев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 258–260.

144. Рахматуллаева М. А. Интеграционные возможности процесса образования в Таджикистане и перспективы его модернизации / М. А. Рахматуллаева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 329–322.

145. Резинкина Л. В. Развитие непрерывного образования взрослых как универсальной метасистемы / Л. В. Резинкина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 3 (32). – С. 285–290.

146.Роговская Н. И. Гендерные особенности обучения и воспитания молодёжи / Н. И. Роговская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 129–131.

147. Рочев К. В., Коршунов Г. В. О возможности повышения качества образования за счет внедрения информационной системы мониторинга результатов учебной и внеучебной деятельности студентов вуза работодателями / К. В. Рочев, Г. В. Коршунов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 259–264.

148. Рябова Е. И. Развитие моторной сферы как один из компонентов коррекционной работы с дошкольниками / Е. И. Рябова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 284–289.

149. Севостьянов Ю. О. Изменение психосемантической структуры готовности работать в команде у студентов направлений «технология» и «сервис» / Ю. О. Севостьянов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 309–312.

150. Селезнев В. А. Управление стратегией развития личности / В. А. Селезнев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 112–115.

151. Сибиряков С. Л. Комплексная система непрерывного юридического образования и правового просвещения населения (на примере Волгоградского региона) / С. Л. Сибиряков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 73–74.

152.Сибиряков С. Л. Научные исследования как эффективная форма обучения и воспитания студентов на современном этапе развития системы непрерывного юридического образования в НОУ ВПО ВИБ / С. Л. Сибиряков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 143–147.

153. Сибиряков С. Л., Сибирякова Т. Б. Негосударственные вузы в условиях современной России: проблемы и перспективы развития / С. Л. Сибиряков, Т. Б. Сибирякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 72–74.

154. Сибирякова Т. Б. Актуальность высшего экономического образования в условиях современной России / Т. Б. Сибирякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 141–142.

155. Сибирякова Т. Б. Повышение качества профессионального образования — важное условие обеспечения социально-экономического развития России / Т. Б. Сибирякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 4 (17). – С. 200–203.

156. Сидунов А. А., Сидунова Г. И. Управление переподготовкой и повышением квалификации специалистов / А. А. Сидунов А, Г. И. Сидунова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 83–88.

157. Сидунова Г. И., Широ М. С. Методы формирования имиджа высшего учебного заведения на локальных рынках / Г. И. Сидунова, М. С. Широ // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – № 3 (10). – С. 98–104.

158. Соколова Е. Н. Современные средства оценивания образовательных результатов студентов бакалавриата при обучении методике изобразительного искусства / Е. Н. Соколова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 2 (19). – С. 256–260.

159. Спиридонова Т. М. Обучение по системе менеджмента качества / Т. М. Спиридонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 112–114.

160. Ставицкая И. В. Современные требования к подготовке студентов инженерных специальностей в технических университетах Украины / И. В. Ставицкая // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 3 (28). – С. 31–34.

161. Столярчук Л. И. Методологические проблемы гендерного подхода всовременном образовании / Л. И. Столярчук // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 131–135.

162. Стрельников О. И. Инновационные технологии в непрерывном многоуровневом образовании как фактор повышения качества подготовки специалистов / О. И. Стрельников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 83–86.

163. Стрельников О. И. Организационные вопросы реализации дистанционного обучения в вузе / О. И. Стрельников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 158–162.

164. Стрельников О. И. Технологии e-learning нового поколения как фактор развития человеческих ресурсов / О. И. Стрельников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 77–80.

165.Сундуй Г. Д. Об актуализации воспитания совести в условиях кризиса детско-родительских отношений / Г. Д. Сундуй // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 2 (31). – С. 318–321.

166. Суркова Е. В., Вишневецкая Н. А., Романова О. Н. Психолингвистические особенности смыслового восприятия иноязычного профессионального текста на слух и формирование аудитивной компетенции студентов / Е. В. Суркова, Н. А. Вишневецкая, О. Н. Романова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 275–279.

167.Тарасенко Н. Г. Идея М. Монтессори о «космическом воспитании» и проблема формирования мировоззрения личности / Н. Г. Тарасенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 30–36.

168. Тарасенко Н. Г. Место современной картины мира в разрешении проблемы формирования мировоззрения индивида на основе философии и педагогики космизма / Н. Г. Тарасенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 189–193.

169. Тарасенко Н. Г. Принцип антропокосмизма как методологическое основание формирования мировоззрения личности / Н. Г. Тарасенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 232–238.

170. Теров А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов / А. А. Теров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 117–121.

171. Толстых М. А. Становление гендерной идентичности. Возможности и реальность / М. А. Толстых // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 136–140.

172. Файзулина Е. А. Подготовка диссертации / Е. А. Файзулина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 1 (5). – С. 178–183.

173. Файзулина Е. А. Формирование информационной компетентности студента вуза / Е. А. Файзулина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 162–165.

174. Фанина Е. П. Когнитивно-коммуникативные аспекты в преподавании иностранного языка (на примере пособия по немецкому языку) / Е. П. Фанина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 109–112.

175. Федянова Н. А. Особенности чтения лекций по математическим дисциплинам в современной взрослой аудитории / Н. А. Федянова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 200–202.

176. Филимонова А. В. Формирование опыта самооценки творческих достижений у подростков в процессе самостоятельной деятельности (в условиях детской художественной школы) / А. В. Филимонова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 2 (23). – С. 235–238.

177. Харальд Л. Монтессори-педагогика в свете эмпирического исследования / Л. Харальд // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3 (16). – С. 20–29.

178. Цаплиенко Т. И. Современное состояние естественнонаучного мировоззрения у молодежи и проблемы курса «Концепции современного естествознания» в высшей школе / Т. И. Цаплиенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 246–252.

179. Целуйко В. М. Технологии развивающего обучения в процессе бизнес-образования / В. М. Целуйко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 80–83.

180. Цой А. И. Бизнес-коммуникация в аспекте эмотиологии (на примере коммуникативных ситуаций в сфере сервиса) / А. И. Цой // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 294–297.

181. Цой А. И., Гребенюк Е. Ф. Языковая игра в коммуникативной компетенции студентов вузов / А. И. Цой, Е. Ф. Гребенюк // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 279–283.

182. Чередилина М. Ю. Событийность как категория в теории образования / М. Ю. Чередилина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (2). – С. 127–130.

183. Чистякова М. А. Потенциал студенческих педагогических отрядов в подготовке инновационных кадров / М. А. Чистякова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 2 (15). – С. 257–260.

184. Шаров С. С. Реализация профильной подготовки учащихся гуманитарных классов (на примере изучения произведений «городской прозы» на заключительном этапе школьного литературного образования) / С. С. Шаров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1 (26). – С. 219–221.

185. Широких А. Ю. Типология ошибок и систематика аспектов учебной ситуации по изучению английского языка / А. Ю. Широких // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 312–315.

186. Щеглова Г. Б. Рейтинговая система в мотивационной структуре вуза / Г. Б. Щеглова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 2 (6). – С. 91–94.

187. Яковлева Т. С. Теоретические основы проблемы профессиональной направленности личности / Т. С. Яковлева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 268–273.

188. Ястребов В. В. Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования / В. В. Ястребов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2008. – № 3 (7). – С. 153–155.

189. Ястребова Г. А. Тьютор? Тьютор... Тьютор! / Г. А. Ястребова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 124–127.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Гуляихина Евгения Сергеевна

НАУЧНЫЙ ТРУД, ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ,
КУРСОВАЯ РАБОТА В ВУЗЕ
ВЫПУСК 4. ПЕДАГОГИКА

Издано в авторской редакции
Ответственный за выпуск издания *Н. В. Радкевич*
Компьютерная верстка *М. Ю. Лепеско*

ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»
400010, г. Волгоград,
ул. Качинцев, 63.

ISBN 978-5-9908093-6-9