

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Накохова Р. Р. Младший школьник: возможности личностного развития. Карачаевск, 2001. 135 с.
2. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь: Изд-во ПГПИ, 1988. 80 с.
3. Стефаненко Т. Г., Белинская Е. Г. Этническая социализация подростка. М.: МСИ, 2000. 208 с.
4. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея // Психология личности. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 161–165.
5. Мухина В. С. Личность в условиях этнического возрождения и столкновения цивилизации: XXI в. // Развитие личности. 2000. № 1. 19 с.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1969. 339 с.
7. Байчорова А. А. Преемственность традиционных норм нравственного воспитания детей младшего школьного возраста у горских народов : дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2000. 222 с.
8. Волков Г. Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 1999. 168 с.
9. Супрунова Л. Л. Поликультурное образование актуальная – проблема современной школы // Педагогика. 1999. С. 64–73.
10. Нагорнова А. Ю. Личностно-профессиональная готовность будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 14 (1). С. 271–275.

## REFERENCES

1. Nakokhova R. R. Junior school-child: possibilities for personality development. Karachayevsk, 2001. 135 p.
2. Merlin V. S. Personality as a subject of psychological research. Perm: Publishing house of PGPI, 1988. 80 p.
3. Stefanenko T. G., Belinskaya E. G. Ethnic socialization of a teenager. M.: MSI, 2000. 208 p.
4. Vygotksy L. S. Personality development and child's world outlook / ed. by Yu. B. Gippenreiter, A. A. Puzyreya // Personality psychology. Texts. M.: Publishing house of MGU, 1982. P. 161–165.
5. Mukhina V. S. Personality in the conditions of ethnic revival and civilization collision: XXI century // Personality development. 2000. # 1. 19 p.
6. Ananyev B. G. Human being as a subject of cognition. L.: LGU, 1969. 339 p.
7. Baichorova A. A. Succession of traditional norms of moral upbringing of primary school children of the hill-people: dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Karachayevsk, 2000. 222 p.
8. Volkov G. N. Ethnic pedagogics. M.: Akademiya, 1999. 168 p.
9. Suprunova L. L. Multicultural education – critical issue of the modern school // Pedagogika. 1999. P. 64–73.
10. Nagornova A. Yu. Personal and professional readiness of the future teachers for correction of mental conditions of the pupils // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. # 14 (1). P. 271–275.

---

УДК 378.1  
ББК 74.58:75

**Мамакина Ирина Александровна**,  
аспирант, старший преподаватель каф. физической культуры  
Ульяновского государственного университета,  
г. Ульяновск,  
e-mail: mamakina.ira@yandex.ru;  
**Донина Ольга Ивановна**,  
д-р пед. наук, профессор каф. педагогики  
Ульяновского государственного университета,  
г. Ульяновск,  
e-mail: donina2008@rambler.ru

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### ACTUALIZATION OF HEALTH-PRESERVING COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL QUALIFICATION OF PHYSICAL TRAINING SPECIALIST

*Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности специалиста по физической культуре. Авторы, анализируя ФГОС ВПО по направлению «Физическая культура», приходят к выводу о необходимости актуализировать в нем здоровьесберегающую компе-*

*тенцию. Приводится авторский взгляд на природу здоровьесберегающей компетенции специалиста по физической культуре и ее состав. Раскрывается сущность контекстного подхода к образованию, показана роль лекционного курса как элемента целостной технологии контекстного*

обучения, конкретизируются цели, функции, типы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками, лекция-диалог и др.), используемые методические приемы. Их результат – теоретическая готовность студента использовать знания в решении профессиональных задач.

*The article deals with the issue of formation of professional qualification of the physical training specialist. The author analyzing the Federal state educational standard of higher professional education in the sphere of Physical training arrives at a conclusion that actualization of health-preserving competence is required. The paper also highlights the author's view on health-preserving competence of physical training specialist and its structure. The essence of the contextual approach to education is revealed, the role of the lecture course as a part of a holistic context of the process of education is shown; the goals, functions, types, lectures (subject lecture, lecture-visualization, lecture-press conference, lecture-consultation, lecture provocation, or lecture with planned errors, lecture, dialogue, etc.) and the used instructional methods are specified; The outcome is a theoretical readiness to use knowledge in solving professional problems.*

*Ключевые слова: специалист по физической культуре, компетентностный подход, профессиональная компетентность, здоровье, здоровьесберегающая компетенция, общекультурная компетенция, умения, скорректированное здоровье учащихся, способность, профессиональная деятельность.*

*Keywords: physical training specialist, competence-based approach, professional qualification, health, health-preserving competence, overall cultural competence, skills, corrected health of students, ability, professional activities.*

С сентября 2011 г. в вузах России начали реализовываться новые образовательные стандарты – Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в основе которых лежит компетентностный подход. Внедрение компетентностного подхода в образование означает изменение всей педагогической системы профессиональной школы, переход к новому типу обучения и воспитания. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании будет способствовать достижению его основной цели – подготовке специалиста, обладающего профессиональной компетентностью.

В энциклопедии профессионального образования профессиональная компетентность рассматривается как «интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыта, достаточных для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию» [1].

Применительно к подготовке специалиста по физической культуре профессиональная компетентность Л. В. Беловой трактуется как готовность к реализации оздоровительной функции физической культуры в педагогической деятельности. Это предполагает наличие у специалиста по физической культуре необходимого багажа знаний и практических умений, в состав которых входит знание о технологиях, направленных на сохранение, укрепление и корректирование здоровья учащихся [2].

Наиболее фундаментальной работой в этой области, на наш взгляд, является монография С. А. Хазовой, в которой раскрываются вопросы сущности, структуры и содержания компетентности специалистов по физической культуре и спорту. В структуре профессиональной компетентности автором выделяются три группы компетентностей, каждая из которых предусматривает освоение определенных компетенций:

1. Общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), соответствующая уровню специалиста с университетским образованием. Данная группа компетентностей профессионально ориентирована на все основные группы направлений подготовки, связана с решением познавательных задач, поиском нестандартных решений и определяет фундаментальность образования.

2. Общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции), относящаяся к подготовке специалистов по физической культуре и спорту, интегрирующая образовательную (психолого-педагогическую), физкультурно-спортивную и научно-практическую сферы. Выделенная группа компетентностей обеспечивает полипрофессионализм, готовность к решению общепрофессиональных задач и создает базу для специализации.

3. Специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции), относящаяся к профессиональным функциям учителя физической культуры и тренера, руководителя физкультурно-спортивной организации, сотрудника органов управления физической культурой и спортом, методиста (инструктора) по физической культуре, организатора в спорткомитете, муниципалитете, на предприятиях и т. д., методиста (инструктора) по лечебной физической культуре как реализатора реабилитационных функций специалистов по физической культуре и спорту [3].

В монографии С. А. Хазовой сделана попытка раскрыть содержание профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту. Но если в части компетенций в их содержание включаются знания, умения, навыки, способности, то другие компетенции наполнены только знаниями и умениями. Так, например, в содержание общенаучной компетенции автор включает *знание* основных философских категорий и концепций, *знание* концептуального аппарата и основных методов социологии, *понимание* условий и особенностей формирования культуры, инкультурации и социализации личности, *понимание* взаимосвязей между отдельными областями научного знания, *способность* обсуждать научные проблемы из междисциплинарной области и т. д., *умение* использовать современные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации, *способность* интерпретировать теоретические знания, экстраполировать их в профессиональную сферу [3].

Содержание же общепедагогических компетенций специалиста в области физической культуры и спорта, по мнению С. А. Хазовой, предполагает *знания* в области дидактики, *умения* соотносить дидактические цели со средствами и методами обучения, *знания* в области теории воспитания, *умение* ставить воспитательные задачи, выбирать адекватные средства и методы их решения, *знание* основных педагогических подходов, методик и технологий обучения и воспитания, *умение* реализовать их в педагогической деятельности, *умение* анализировать педагогические ситуации, определять причины их возникновения и способы решения, *умения* управлять педагогическими процессами

[3]. Такое содержание не вполне отвечает представлениям о сущности компетенции/компетентности.

В ГОС ВПО компетенции принято делить на общекультурные и профессиональные. Последние, в свою очередь, делятся по областям деятельности бакалавра или магистра.

В соответствии с принятым ФГОС, бакалавр по направлению «Физическая культура» [4] должен обладать следующими общекультурными компетенциями: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Он должен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, быть готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе, стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства, уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Такой специалист должен осознавать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией. Кроме того, бакалавр по данному направлению должен принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе и самому себе на основе системы жизненных ценностей, сформированной на гуманистических идеалах, осознавать свои права и обязанности как гражданина своей страны и т. д.

Среди профессиональных компетенций бакалавра по направлению «Физическая культура» в стандарте выделяются их группы в области педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Магистр по направлению «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ВПО [5] должен обладать такими общекультурными компетенциями, как способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности. Его должна характеризовать способность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ и управления коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.

Магистр должен обладать готовностью брать на себя ответственность за свои решения, принимать нестандартные решения, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска. Его должны отличать способность разрешать проблемные ситуации, оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни, способность использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже науки о физической культуре и спорте. Его также характеризует способность расширять и углублять свое научное мировоззрение, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость сложных выборов.

В перечень профессиональных компетенций магистра кроме тех областей деятельности, которые характерны и для бакалавра, включены еще компетенции в области проектной деятельности.

Результаты контент-анализа стандартов и научной литературы показывают, что в составе профессиональной компетентности специалиста по физической культуре недостаточно четко прописана здоровьесберегающая компетенция. А ведь этот вид компетенции относится к обязательным профессиональным компетенциям и обеспечивает успешность специалистов в области физической культуры и реабилитации. Здоровьесберегающая компетенция – качество личности, включающее знания о строении и функциях организма, нормах и правилах личной гигиены, ориентации на ценности здоровья, мотивы и опыт здоровьесберегающей деятельности. Данное качество личности проявляется в готовности и способности делать выбор и принимать правильные решения относительно собственного здоровья и здоровья окружающих людей. Иначе можно сказать, что компетентность здоровьесбережения предполагает возникновение потребности (хочу) быть здоровым, проявление способности (могу) строить отношения с самим собой и окружающим миром, решимости (буду) жить по природосообразным законам [6].

Безусловно, компоненты здоровьесберегающей компетенции мозаично представлены в разных группах профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВПО по направлению подготовки 034300 «Физическая культура». Но, на наш взгляд, данный вид компетенции, обеспечивающий успешность специалистов в области физической культуры в вопросах сохранения здоровья подрастающего поколения, нуждается в актуализации в действующих образовательных стандартах. Взаимосвязь ее личностного (ответственное отношение к собственному здоровью) и профессионального аспектов позволяет исследователям рассматривать ее как универсальную компетенцию.

Нами здоровьесберегающая компетенция специалиста в области физической культуры рассматривается как важнейшая структурная составляющая его профессиональной компетентности, представляющая собой двухаспектный феномен, предполагающий направленность на себя (личностный аспект) и на социум (социальный аспект). Она проявляется как:

- сформированность собственных ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, стойкая мотивация к здоровьесбережению и способность формировать их у лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

- понимание сущности здоровья, владение системой знаний о здоровье, имеющей междисциплинарный характер, сформированность практических умений и навыков по соблюдению здоровьесберегающего образа жизни и готовность/способность мобилизовать их в профессиональной деятельности;

- сформированность профессионально важных интеллектуальных и личностных качеств: целеустремленности, инициативности, самоконтроля и самокритичности, дисциплинированности, силы воли и трудолюбия, креативности; стрессоустойчивых качеств (физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями); оптимизма и жизнелюбия и др., способствующих сохранению своего здоровья и влияющих на сознание и поведение профессионального и социокультурного окружения.

Главная ценность здоровьесберегающей компетенции – в поддержании жизни, жизни продуктивной, приносящей удовлетворение как самому человеку, так и всему обществу, в котором он живет.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Энциклопедия профессионального образования: книга для преподавателя / под ред. С. Я. Батышева. М.: Профессиональное образование, 1999. Т. 2. 440 с.
2. Белова Л. В. Подготовка будущих специалистов по физической культуре к осуществлению здоровьесберегающей педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2011. 22 с.
3. Хазова С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту : монография. М.: Академия Естествознания, 2010. 91 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/6540/10.01.15-034300b.pdf> (дата обращения: 01.12.2011).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/6541/10.01.15-034300m.pdf> (дата обращения: 01.12.2011).
6. Дорошенко А. Л. Педагогические условия формирования валеологической компетентности у студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2008. 181 с.
7. Мамакина И. А. Основные функции физической культуры как общественного явления // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 15. 2011. С. 252–257.

## REFERENCES

1. Encyclopedia of professional training: manual for a teacher / edited by S.Ya. Batyshev. M.: Professional training, 1999. Vol. 2. 440 p.
2. Belova L. V. Training of future specialists in physical training for performance of the health-preserving pedagogical activity: abstract of dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Stavropol, 2011. 22 p.
3. Khazova S. A. Competence of competitive specialist in physical training: monograph. M.: Natural science academy. 2010. 91 p.
4. Federal state educational standard of the higher professional education in the subject 034300 “Physical training” (qualification (degree) of bachelor) [Electronic resource]. Access mode: <http://mon.gov.ru/files/materials/6540/10.01.15-034300b.pdf> (date of viewing: 01.12.2011).
5. Federal state educational standard of higher professional education in the subject 034300 “Physical training” (qualification (degree) magister) [Electronic resource]. Access mode: <http://mon.gov.ru/files/materials/6541/10.01.15-034300m.pdf> (date of viewing: 01.12.2011).
6. Doroshenko A. L. Pedagogical conditions of formation of valeological competence of the student of higher school: dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Kostroma, 2008. 181 p.
7. Mamakina I. A. Major functions of physical training as a public phenomenon // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. # 15. 2011. P. 252–257.

---

УДК 376.6  
ББК 74.58:60.54

Вагина Елена Евгеньевна,  
методист Ульяновского института повышения квалификации  
и переподготовки работников образования,  
г. Ульяновск,  
e-mail: rq-georg@pb.net.ru

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ВУЗЕ К ПРЕВЕНТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВИвшимися БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

## PECULIARITIES OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE SOCIAL WORKER AT THE HIGHER SCHOOL FOR PREVENTIVE ACTIVITY WITH THE ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTS' CARE

*Характеризуются сущностно-содержательные характеристики профессиональной подготовки социального работника в вузе к превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особое внимание уделяется рассмотрению разработанного автором спецкурса «Основы превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися*

*без попечения родителей», нацеленного на формирование у студентов системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения детей-сирот и социально-психологическом обеспечении деятельности институтов социальной работы, осуществляющих превентивные функции; на овладение практическими умениями и навыками организации превентивной деятельности с детьми-сиротами и детьми,*