

школьное и школьное образование. Начиная с 2007 года все профессионалы, реализующие тьюторские практики и участвующие в их продвижении в России, объединились в МОО «Тьюторская Ассоциация», куда вошли представители 17 регионов РФ. И наконец, в 2008 году благодаря усилиям ассоциации должность тьютора была введена в реестр профессий и зарегистрирована в Минюсте [7].

Важно подчеркнуть, что, несмотря на позитивный опыт применения тьюторской системы как в Великобритании, так и в США, он не может быть перенесен в другую школу автоматически. При определении возможностей заимствования и использования позитивных элементов тьюторской системы учеными разрабатываются пути ее адаптации к новым социокультурным условиям в нашей стране.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гордон Э., Морган Р., О'Мэлли Ч., Понтиселл Д. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся: пер. с англ. под науч. ред. С. Ф. Сироткина, М. Л. Мельниковой. Ижевск: ERGO, 2010. 332 с.
2. Белицкая Е. В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2012. 13 с.
3. Бокова Т. Н. Сравнительно-сопоставительный анализ в системе контроля в высшей школе в России и США [Электронный ресурс]. URL: http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=762 (дата обращения: 15.12.2012).
4. Roshier R. Students teaching students. A handbook for cross-age tutoring // Americops Member Partness in School Innovation. San Fransisco, 1997. P. 46–47.
5. McPherson M., Nunes M. The Role of Tutors as an Integral Part of Online Learning Support // Department of Information Studies. University of Sheffield, 2006. P. 15–18.
6. Низовая (Бокова) Т. Н. Педагогические идеи К. Роджерса (в современной теории и практике обучения и воспитания в США): дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 179 с.
7. Ковалёва Т. М. Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности тьютора? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.direktor.ru/interview.htm?id=16> (дата обращения: 15.12.2012).
8. Berge Z. L. Facilitating Computer Conferencing: Recommendations From the Field // Educational Technology. 1995. Vol. 35. P. 22–30.

REFERENCES

1. Gordon E., Morgan R., O'Malley C., Pontisell D. Tutoring revolution: applied research, policy issues and student achievement: translated under the scientific supervision of S. F. Sirotkin, M. L. Melnikova. Izhevsk: ERGO, 2010. 332 p.
2. Belitskaya E. V. Tutorial system of learning in the modern education of England: abstract of the dissertation for the degree of the candidate of pedagogical sciences. Volgograd, 2012. 13 p.
3. Bokova T. N. Comparative analysis of the monitoring system at the institutions of higher education in the U. S. and Russia [Electronic resource]. URL: http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=762 (date of viewing: 15.12.2012).
4. Roshier R. Students teaching students: a handbook for cross-age tutoring // Americops Member Partness in School Innovation. San Fransisco, 1997. P. 46–47.
5. McPherson M., Nunes M. The Role of Tutors as an Integral Part of Online Learning Support // Department of Information Studies. University of Sheffield, 2006. P. 15–18.
6. Nizovaya (Bokova) T. N. Pedagogical ideas of C. Rogers in the modern theory and practice of education and upbringing in the U. S.: dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Volgograd, 2004. 179 p.
7. Kovaleva T. M. Who is a «tutor» and what is his role in the education of pupils? What is the specificity of the tutor? [Electronic resource]. URL: <http://www.direktor.ru/interview.htm?id=16> (date of viewing: 15.12.2012).
8. Berge Z. L. Facilitating Computer Conferencing: Recommendations From the Field // Educational Technology. 1995. Vol. 35. P. 22–30.

УДК 378

ББК 74.480.27

Ястребова Гюльнара Ахмедовна,

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой
воспитания и дополнительного образования детей
и взрослых Волгоградской государственной академии
повышения квалификации и переподготовки
работников образования,
г. Волгоград,
e-mail: gyastrebova@yandex.ru

Yastrebova Gyulnara Akhmedovna,

candidate of pedagogics, assistant professor,
head of the department of up-bringing and complementary
education of children and adults of Volgograd state
academy of qualification increase and re-training
of the workers of education,
Volgograd,
e-mail: gyastrebova@yandex.ru

ТЮТОР? ТЮТОР... ТЮТОР!

TUTOR? TUTOR... TUTOR!

Тенденция возрастания педагогического интереса к новому виду профессиональной деятельности, тьюторскому сопровождению в образовании, предстает сегодня в качестве, несомненно, прогрессирующей. Об этом свидетельствует и прошедшая в Волгограде 16–18 октября 2012 года

2-я межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «Тьюторские практики: от философии до технологии». Ее организаторами выступили Министерство образования и науки Волгоградской области, Волгоградская государственная академия повыше-

ния квалификации и переподготовки работников образования, Межрегиональная тьюторская ассоциация. Основной целью конференции было обсуждение актуальных проблем тьюторской деятельности в современной педагогической теории и практике в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; обобщение и трансляция в отечественное и зарубежное педагогическое сообщество уникального опыта, накопленного в образовательных учреждениях ряда регионов страны.

The trend of increase of pedagogical interest to the new type of professional activity, tutor accompaniment in education, is currently progressing. This is confirmed by the 2-d inter-regional scientific-practical conference (with the foreign participation) 'Tutorial practices: from philosophy to technology' that was held in Volgograd on October 16–18, 2012. The conference was arranged by the Ministry of education and science of Volgograd region, Volgograd state academy of qualification increase and re-training of the workers of education, and the Inter-regional tutor association. The main goal of the conference was to discuss the urgent issues of tutorial activity in the contemporary pedagogical theory and practice in the context of the National educational initiative «Our new school»; generalization and translation of the unique experience accumulated by the educational institutions of several regions of the country to the domestic and foreign pedagogical community.

Ключевые слова: тьютор, педагогическое сообщество, образование, тьюторские практики образовательных учреждений, педагогическая теория, индивидуализация обучения школьника, личностный подход, образовательное учреждение, тьюторские технологии, конференция.

Keywords: tutor, pedagogical community, education, tutorial practices of educational institutions, pedagogical theory, individual education of a pupil, personal approach, educational institution, tutor technologies, conference.

5 мая 2008 года приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 216н «Об утверждении квалификационных групп должностей работников общего образования» всему педагогическому сообществу страны фактически впервые была официально представлена новая для российского образования профессия – профессия тьютора.

Когда в Едином квалификационном справочнике должностей появляется всего несколько строк, характеризующих новую педагогическую профессию, понятно, что за этим стоит большой труд определенной группы ученых, исследователей и практиков, которые видят в данной профессии дополнительный ресурс для развития современной педагогики в целом. Но также очевидно, что это направление работ становится вариантом ответа на какие-то очень важные социальные вызовы современному обществу, иначе оформление новой профессии ни в образовании, ни в любой другой профессиональной сфере было бы практически невозможно.

Так, в ходе работы конференции были представлены тьюторские практики образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области, Москвы, Архангельска, Геленджика, Ростова, Новосибирска, Томска, Саратова. Среди участников конференции – ученые, преподаватели педагогических и других высших учебных заведений, руководители и работники школ и учреждений дополнительного профессионального образования, специалисты учреждений начального и среднего профессионального образования, докторанты и аспиранты, магистранты.

В течение первого дня конференции были представлены пленарные доклады, посвященные философско-историческим основам тьюторства, актуальным проблемам тьюторской деятельности в современной педагогической теории, нормативно-правовому и научно-методическому обеспечению тьюторской деятельности в образовательном учреждении. Центральное место в программе пленарного заседания занял доклад президента Межрегиональной тьюторской ассоциации, доктора педагогических наук, профессора Т. М. Ковалевой «Тьюторская проблематика в России: следующий этап развития». Докладчик подчеркнул принципиальное различие между позицией и профессией тьютора.

Сегодня в образовательных учреждениях после утверждения профессиональных квалификационных групп должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых закреплена и должность тьютора, существуют реальные возможности для введения в школу отдельной педагогической профессиональной должности – тьютора.

Т. М. Ковалева акцентировала внимание на принципиальном различии тьюторской позиции от всех других педагогических позиций в современной школе:

- завуч создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
- психолог осуществляет диагностическую помощь учащимся;
- классный руководитель отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

В отличие от этого тьютор осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы.

С целью институционального оформления тьюторства 7 февраля 2007 года на XI тьюторской конференции в Томске была учреждена Межрегиональная тьюторская ассоциация, которая объединила тьюторские группы из 18 регионов России (www.thetutor.ru). В задачи ассоциации входит научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение тьюторских практик, экспертиза и сертификация действующих тьюторских центров, установление партнерских связей с зарубежными образовательными центрами, создание информационных баз по проблематике тьюторства. Теперь, когда в российском образовании официально утверждена должность тьютора, первоочередной задачей ассоциации становится также подготовка тьюторов.

Таким образом, сегодня в условиях возвращения к ценностям личного выбора, индивидуальной траектории развития человека в рамках школьного и профессионального образования становится все более важным обращение к личной ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений о своем дальнейшем образовании, помощь в осуществлении самообразования.

По мнению Т. М. Ковалевой, этим в большей степени сегодня и продиктован возобновившийся в педагогической среде интерес к реализации принципа индивидуализации и различным тьюторским практикам, а также процесс освоения новой тьюторской профессии в российском образовании.

Участники конференции отметили также теоретическую значимость доклада первого проректора – проректора по науке и инновационной деятельности Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, доктора педагогических наук, профессора А. Н. Вырщикова. Анализируя современную социокультурную ситуацию как фактор модернизации отечественного образования, докладчик проблематизиро-

вал вопросы сопряжения процессов индивидуализации, социализации и субъективизации в образовании.

Решение этих вопросов содержательно и методологически входит в теорию и практику *тьюторшала* – совокупности педагогических действий, направленных на выявление и регулирование собственных мировоззренческих и профессиональных ориентиров учащегося. Принципы этой педагогики уже вошли в новую структуру Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и выражают направленность последнего на расширение индивидуальных образовательных возможностей учащихся благодаря более активному включению их собственного личностного потенциала в образовательно-воспитательный процесс.

По мнению докладчика, это позволяет рассматривать такое сопровождение как *универсальную педагогическую технологию*, эффективную в достижении индивидуализации обучения. Стало быть, синтез или стержневая направленность тьюторского сопровождения – *индивидуализация обучения школьника*.

Итак, индивидуализация – это сохранение той личностной основы (внутреннего мира школьника, его «самости»), через призму или контекст которой школьник не только усваивает учебный материал, но и формирует свой будущий профессиональный интерес и установку. Индивидуализация – это постоянный отбор и закрепление через образование (как и другой опыт подростка) всего того, что оказывается для него наиболее важным в той или другой конкретной ситуации. С этих позиций ученик самостоятельно расширяет свой собственный смысловой горизонт, формирует его пространство.

Но открывает он это пространство педагогу или же просто участвует, «присутствует» в тех ситуациях и проблемах, которые предлагаются тьютором, – это оказывается все еще под вопросом. Индивидуализация образования как предмет тьюторского сопровождения, подчеркивает А. Н. Выршиков, открывает новую дилемму: либо тьютор может неосознанно для ученика снять основные параметры и ценности внутреннего «жизненного мира» и встроить в него свою модель обучения, превращая параметры модели в значимые для школьника смыслы и отношения (то есть создать возможности для управления процессом формирования личности школьника педагогическими средствами), либо этот внутренний мир личности оказывается недоступным для педагога, а ученик будет просто играть роль обучаемого, если он как индивидуальность не попадает в сам предмет тьюторского сопровождения.

Сериков В. В., директор Института личностно ориентированного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, развернул дискурс в проблемное поле личностно-развивающего образования как теоретического основания деятельности тьютора.

Всякое инновационное направление в образовании всегда встречает массу имитаций и попыток выдать желаемое за реальное. Изучение опыта позволило выявить, как мы их называем, фальсификации личностно-развивающего образования. Так, за него выдают имитационное моделирование жизненных ситуаций, их обсуждение в структуре кейс-метода, игры, в то время как личности нужны «всамделишные» проблемы. А если и игры, то такие, где можно по-настоящему реализовать себя, получить признание.

Ошибочно, на взгляд В. В. Серикова, смешивать личностный подход с традиционно понимаемым индивидуаль-

ным. Отличие в том, что личностный подход – это не учет, а возвращение индивидуальности, сопровождение ее становления. Индивидуальность – это не просто своеобразие, а высший уровень развития личности.

А для развития личности, считает ученый, нет стандарта. Это все равно что установить меру, до какой степени человек должен стать субъектом, самостоятельно ставящим и решающим проблемы бытия. Здесь нет верхней границы! В обучении же такая граница есть, например, известный принцип дидактики гласит: «Самостоятельность при руководящей роли учителя». То есть принцип призывает нас не переходить этот рубеж, дабы не лишиться учителя такой руководящей роли! Относительно личности ни у кого такой руководящей роли нет. Это не значит, что у личности нет ограничений, но это самоограничения, к выработке которых мы ее незаметно подводим. Итак, исследования в области личностно-развивающего образования продолжаются, но уже сегодня очевидно, что педагогическое воздействие на личностную сферу человека связано с использованием достаточно сложных закономерностей развития этой сферы и может способствовать становлению такого сложного и нового для нашей ментальности вида педагогической деятельности, как тьюторская практика. Реализация последней призвана вывести отечественное образование в целом на качественно новый уровень.

Вопросы индивидуализации обучения на этапе дошкольного и начального общего образования были освещены в докладах доктора педагогических наук, профессора М. В. Корепановой и доктора педагогических наук, профессора М. В. Николаевой.

В выступлении заведующего кафедрой воспитания и дополнительного образования детей и взрослых, кандидата педагогических наук, доцента, действительного члена-эксперта Межрегиональной тьюторской ассоциации Г. А. Ястребовой отмечалась значимость деятельности Федеральной стажировочной площадки на базе ГБОУ ДПО ВГАПКиПРО «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик» в распространении на территории РФ модели индивидуализированного образования, обеспечивающего современное его качество через реализацию принципов индивидуализации и открытости.

В работе конференции принимала участие делегация профессиональных педагогов-тьюторов из Королевства Таиланд, ознакомивших участников конференции со сложившимся опытом организации индивидуализированного образования в своей стране.

Второй день конференции был посвящен работе секций, которыми руководили члены правления Межрегиональной тьюторской ассоциации, эксперты Н. В. Муха (г. Томск), С. А. Степанов (г. Новосибирск), Е. В. Балагина (г. Архангельск), Е. И. Кобыща (г. Москва). Представители тьюторского сообщества г. Ростова-на-Дону, Геленджика, Волжского, Камышина, Волгограда имели уникальную возможность демонстрации своих методических тьюторских наработок.

В рамках конференции 18 октября состоялся экспертно-методический семинар правления Межрегиональной тьюторской ассоциации, в ходе которого был сделан очередной содержательный шаг в проработке характеристик описания тьюторских практик, технологий и программ формирования тьюторских компетенций. Рабочим материалом семинара служили представленные накануне тьюторские практики, технологии и модули курсов повышения квалификации, авторы которых получили неоценимую методическую помощь

в их описании, то есть своеобразную путевку на защиту в Черноморском университете тьюторства в 2013 году.

Результатом работы конференции стал ряд рекомендаций и предложений, связанных с поддержкой региональных центров Межрегиональной тьюторской ассоциации в активной деятельности по диссеминации опыта тьюторских практик в регионах России; с организацией постоянно действующего межрегионального методологического семинара на базе Волгоградской государственной академии

повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Участники конференции выразили благодарность Министрству образования и науки Волгоградской области, Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Межрегиональной тьюторской ассоциации, а также Волгоградскому институту бизнеса за содержательный и организационный вклад в проведение конференции.

УДК 37.01

ББК 74.00

Чередилина Мария Юрьевна,

канд. пед. наук, старший научный сотрудник
кафедры тьюторского сопровождения образовательной
деятельности Московского института
открытого образования,
г. Москва,
e-mail: m.cheredilina@yandex.ru

Cheredilina Mariya Yuryevna,

candidate of pedagogics, senior scientific worker
of the department of tutorial accompaniment of educational
activity of Moscow institute of open education,
Moscow,
e-mail: m.cheredilina@yandex.ru

СОБЫТИЙНОСТЬ КАК КАТЕГОРИЯ В ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

THE EVENTFULNESS AS THE CATEGORY OF THE EDUCATION THEORY

В статье обосновывается необходимость введения категории событийности в аппарат современного дидактического знания. В ответ на современные вызовы в образовании должны быть реализованы принцип событийности, событийные модели и формы организации образовательного процесса, учтены личностные аспекты событийности. Категория событийности востребована при построении теории образования, реализующего принцип индивидуализации. Событийный характер образования обеспечивает разнообразие механизмов личностного и творческого развития участников, служит преодолению проблемы отчуждения в образовательном процессе. Образовательное событие разворачивается на уровне ценностей и идеалов, компетенций, способностей, способов действий, знаний и умений.

The article justifies the need to introduce the category of eventfulness into the modern didactic knowledge. In response to the contemporary challenges in education, the principles of eventfulness, event models and forms of organization of the educational process should be implemented that take into account personal aspects of eventfulness. The category of eventfulness is essential in the developing of the education theory implementing the principle of individualization. Event-driven nature of education provides for a variety of mechanisms for personal and creative development of participants, serves to overcome the problems of alienation in the educational process. Educational event takes place on the level of values and ideals, competences, abilities, practices, knowledge and skills.

Ключевые слова: современная дидактика, теория образования, философия образования, событийность, индивидуализация, принцип событийности, образовательное событие, механизмы развития, самость, уникальность личности, целостность личности.

Keywords: modern didactics, educational theory, philosophy of education, eventfulness, individualization, principle of the eventfulness, educational event, mechanisms of development, the self, the unique personality, personal integrity.

Современная дидактика вступила в период поиска методологических оснований собственного развития, самообоснования. Поставлена под сомнение возможность существования единой дидактики. Наблюдается расширение предмета дидактики: вместо процессов обучения и учения она сосредотачивается на более широких вопросах образования, образовательной деятельности. Перечень классических дидактических принципов расширен за счет включения принципов индивидуализации, вариативности, открытости образования.

Научной группой под руководством доктора педагогических наук, профессора Т. М. Ковалевой предпринимается попытка категоризации понятия индивидуализации в области образования. Поставлена задача исследования факторов, индикаторов, результатов индивидуализации. В качестве смежных выступают исследования технологии тьюторского сопровождения как педагогического механизма создания условий индивидуализации в образовании.

Индивидуализация в образовании означает формирование условий для становления и развития самости человека как сочетания уникальности и целостности, проявленных в сфере образования как области человеческой жизнедеятельности. В широком смысле проявления самости затрагивают сферы любви, научного поиска, восприятия художественных произведений, самоопределения и иные (В. М. Розин).

Пространственно-временные, организационные, коммуникативные аспекты образовательного процесса, направленного на раскрытие и реализацию самости участников, должны быть осмыслены через категорию событийности.

В *Большой советской энциклопедии* событием называется происшествие, важное явление, происшедшее в общественной или личной жизни.

Личный аспект события своеобразно раскрыт в *философских сочинениях постмодернизма*. По Хайдеггеру, событие представляет собой единство двух начал – Бытия и Времени, и именно в событии человек способен к осуществлению,