

На основе корреляционного анализа рассчитывается взаимосвязь между такими показателями, как инвестиции и количество рабочих мест, а также инвестиции и производительность труда; кроме того, проводится оценка влияния инвестиций на занятость и производительность труда для национальной экономики в целом. Необходимо подчеркнуть, что в работе приводятся результаты, которые неоднозначно описывают ситуацию в стране в целом. Однако, с точки зрения авторов, дальнейшие исследования в этом направлении будут способствовать нахождению логичного объяснения выявленным противоречиям, а также способствовать построению экономико-математических моделей, способных прогнозировать влияние управленческих решений на показатель занятости населения.

Хочется отметить, что в монографии прослеживается системный подход и последовательность изложения материала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кабанов В. Н. Экономические измерения в управлении (на примере использования бухгалтерской модели точки безубыточности) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 2 (19). С. 28–38.
2. Измерения в экономике: монография под науч. ред. В. Н. Кабанова. Волгоград, 2012.

REFERENCES

1. Kabanov V. N. Economic measurements in management (on the example of using accounting model of the breakeven point) // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. No. 2 (19). P. 28–38.
2. Measurements in economics: monograph edited by V. N. Kabanov. Volgograd, 2012.

УДК 331.5
ББК 65.291.6

Дарелина Оксана Валерьевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики
и финансов Волгоградского филиала
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы (РАНХ и ГС),
г. Волгоград,
e-mail: meon_nauka@mail.ru

Darelina Oksana Valeryevna,
candidate of economics, assistant professor
of the department of economics and finances
of Volgograd branch of Russian academy of national
economy and state service (RANE&SS),
Volgograd,
e-mail: meon_nauka@mail.ru

РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ

Кадры для коммерческой деятельности.

**Ретроспективный анализ. Теория и методология: монография / А. А. Ващенко,
А. Н. Ващенко, И. А. Ващенко, И. А. Лысенко. Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2012. 440 с.**

REVIEW OF THE BOOK:

**Shots for commercial activity. Retrospective analysis. Theory and methodology / A. A. Vashchenko,
A. N. Vashchenko, I. A. Vashchenko, I. A. Lysenko. Volgograd: Prin Terra-Design, 2012. 440 p.**

На этапе реформирования экономических отношений подготовке квалифицированных кадров для малого и среднего бизнеса принадлежит особое место. Основная задача профессионального образования кадров сферы предпринимательства состоит в достижении соответствия результатов деятельности государственных и негосударственных учебных заведений, образовательных центров потребностям рыночной экономики, предприятий сферы предпринимательства и малого бизнеса.

В условиях глобализации экономики большое значение имеет формирование рынка образовательных услуг, развитие негосударственного сектора бизнес-образования, освоение отечественного и зарубежного опыта в плане содержания и технологий обучения. Сегодня бизнес-образование выступает в качестве определяющего фактора становления малых предприятий, развития производительных сил российского общества.

Видно, что авторы имеют практический опыт в раскрываемых вопросах, а также большую заинтересованность в решении поставленных проблем. Данная монография может быть рассчитана на использование широким кругом заинтересованных лиц: как научными работниками, которые могут взять для себя новые подходы в теоретической постановке и решении вопросов, так и практиками, в первую очередь руководителями предприятий, поскольку использование представленных моделей может помочь им повысить эффективность работы организации. Как положительный момент можно отметить, что предложенные модели могут способствовать развитию малого и среднего бизнеса в регионах. Интересной монография окажется и для государственных и муниципальных органов власти, поскольку проведенный анализ и представленные рекомендации могут повысить доходную часть бюджетов.

актуальной теме посвящена коллективная монография «Кадры для коммерческой деятельности. Ретроспективный анализ. Теория и методология» под редакцией А. А. Ващенко.

Авторами проводится серьезный и глубокий теоретико-методологический анализ возникновения и развития коммерческого образования в России, на практическом примере исследуются особенности формирования и функционирования непрерывного бизнес-образования в регионе.

Важную цель и задачи ставят авторы коллективной монографии, а именно изучение этапов начала подготовки кадров для коммерческих сфер деятельности и характеристики учебных заведений по подготовке таких кадров, рассмотрение особенностей обучения при различном общественном строе, анализ современного бизнес-образования, изучение роли и значения подготовки торговых и бухгалтерских кадров в условиях централизованного планирования народнохозяйственного комплекса страны и в современном мире, анализ региональной системы подготовки кадров для бизнеса Волгоградской области.

Структура и построение исследования носят достаточно логический характер: каждый обособленный блок информации выделен в самостоятельную главу, а все главы в своей совокупности представляют цельную, логически связанную картину исследуемого процесса. Работа состоит из введения, десяти глав и заключения. Содержание работы основано на осмыслении и анализе обширной статистической, научной, фактической и библиографической отечественной и зарубежной информации.

Остановимся на содержании отдельных наиболее интересных глав, где представлен уникальный научно-исследовательский материал и оригинальные выводы авторов. На основе выполненного аналитического обзора обширной научной литературы авторы монографии последовательно исследуют основные этапы становления и развития кооперативного предпринимательства и подготовки коммерческих кадров как в странах Западной Европы, так и в России.

Авторами отмечено, что кооперативное образование было достаточно широко распространено в зарубежных странах в начале XX века. В зависимости от потребностей кооперативных организаций предлагались учебные программы разной продолжительности и уровня квалификации. Кооперативные образовательные программы охватывали различные социальные и возрастные группы населения.

Особую актуальность представляет исследование места и роли кооперативного образования в развитии регионального образования, его влияния на формирование образовательной инфраструктуры.

Исторический анализ основных этапов кооперативного образования в России и Волгоградской области, представленный со второй по восьмую главу, позволяет заключить, что, несмотря на наличие множества неблагоприятных факторов, отрицательно влиявших на кооперативную науку в течение минувшего столетия, историография исследуемой проблемы на различных этапах продолжала развиваться, обогащаясь на каждом из них новым содержанием.

Особый интерес вызывает материал по изучению семидесятилетней истории развития кооперативного и бизнес-образования Волгоградской области в контексте общей истории кооперативной системы и истории народного хозяйства. Для его написания авторы использовали многочисленную статистическую, историческую, архивную информацию, представленную музеем истории кооперации (г. Мытищи), музеем истории Волгоградского кооперативного института (филиала Российского университета кооперации), архивных фондов.

В девятой главе «Бизнес-образование Волгоградской области: современное состояние и перспективы (2000–2012)» рассматриваются вопросы кадровой политики и кооперативного образования в XXI в., практикоориентированная система бизнес-образования Волгоградской области (на примере Волгоградского института бизнеса).

В монографии система непрерывного бизнес-образования Волгоградской области представлена на примере Волгоградского института бизнеса, структура которого включает филиалы и представительства, где ведутся образовательные программы разных уровней и реализуется система образовательного процесса, начиная с детского сада. Здесь создана Ассоциация бизнес-образования Волгоградской области. В структуру Ассоциации входят детские сады, школы, гимназии, Волгоградский колледж бизнеса, в структуре которого находится лицей, Волгоградский институт бизнеса со всеми своими филиалами, Всемирный технологический университет.

В этой системе образования реализуются программы дистанционного обучения и открытого образования, что позволяет избежать такого последствия современной образовательной системы, как расслоение общества по образовательному цензу. Указанные виды обучения не только приближают географически образование для человека, но и делают его более гибким во временном и личностно-педагогическом плане.

Авторы монографии выделяют следующие региональные модели непрерывного образования, реализуемые совместно образовательными учреждениями разного уровня: школа – вуз; школа – колледж; колледж – вуз; школа – колледж – вуз; детский сад – школа – колледж – вуз. Наиболее распространенной является модель «колледж – вуз».

В монографии приводятся убедительные свидетельства эффективности функционирования многоуровневой системы бизнес-образования в Волгоградской области, доказываются ее ведущая роль в формировании человеческих ресурсов малых городов и сельских районов области. За пятнадцать лет ее деятельности в сельских районах области профессиональное образование получили более 50 тыс. человек. В девяти районах области сформировался новый уровень человеческих ресурсов, позволивший поменять уровень руководящих работников, сформировать кадровый потенциал в предпринимательстве, малом и среднем бизнесе, подготовить новые, более качественные кадры.

Изменения в российской политике образования связаны с созданием негосударственного бизнес-образования. Авторы в своей работе выделяют такие преимущества негосударственной образовательной организации перед государственной, как отсутствие жесткой структуры сметы затрат (она свободна в выборе реинвестирования доходов), более высокая конкурентоспособность и предпринимательская активность на рынке образовательных услуг.

Достаточно любопытным является сравнительное исследование ценностных ориентаций, социальных установок, отношения к учебе студентов государственного (прерывного) и негосударственного (непрерывного) учебных заведений, которое показало следующее: в отличие от студентов государственного вуза студенты негосударственного учебного заведения при выборе ориентируются преимущественно на рекламу, высоко ценят участие вуза в трудоустройстве выпускников, не рассчитывают при поступлении на неформальные связи и отношения, не отмечают фактов коррупции среди сотрудников и преподавателей.

Так как монография адресована достаточно широкому кругу читателей, то для руководителей систем среднего

и высшего образования, а также органов государственного и местного самоуправления наиболее интересной будет десятая глава монографии. В ней раскрываются теоретические и методологические основы создания и развития региональной системы непрерывного образования.

Теоретические выкладки показывают, что непрерывное образование является ответом на запрос современного общества, в котором система структурных связей и функциональных зависимостей обусловлена постоянно трансформирующимся политическим и экономическим развитием. Непрерывность выступает в современном образовательном процессе как идея и основной принцип обучения, определяющий качество образовательного процесса, а также как условие развития личности.

Подвергнув сравнительному анализу многочисленные точки зрения по определению понятия непрерывного образования, авторы монографии предлагают свою трактовку определения. Они под непрерывным образованием понимают образовательный процесс, организационно объединяющий все ступени и виды образования в целостную систему, обеспечивающую возможность активного обновления и пополнения индивидом знаний и навыков на протяжении всей его жизни от раннего детства до старости.

На основании анализа устоявшихся положений в области теории и методологии развития непрерывного образования авторами монографии было определено шесть основных принципов его построения:

- принцип многоуровневости профессиональных образовательных программ;
- принцип дополнительности базового и последиplomного профессионального образования;
- принцип маневренности профессиональных образовательных программ;
- принцип преемственности профессиональных образовательных программ;
- принцип интеграции профессиональных образовательных структур, принцип гибкости организационных форм.

Трудно не согласиться с мнением авторов о том, что любая модель непрерывного образования, построенная без соблюдения какого-либо одного из предложенных принципов, будет уже неполноценной, а это может привести к серьезным ошибкам на практике. Все перечисленные принципиальные позиции тесным образом взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Современная система образования развивается в условиях стремительных и разнообразных перемен, связанных с глобализацией, процессами информатизации. Профессиональное образование стоит сегодня перед необходимостью создания целой системы гибких организационных форм обучения, создающих максимально благоприятные условия для продвижения человека в образовательном пространстве. Авторы наряду с традиционными формами очного, заочного, вечернего образования выделяют новые формы, основанные на новых технологиях, таких как дистанционное и открытое обучение.

В монографии правильно отмечено, что система открытого образования способствует реализации широких возможностей обучения для определенных социальных групп и социальных общностей. Основные преимущества открытого обучения (свобода в выборе времени, темпов и места обучения) привлекает предпринимателей, менеджеров, государственных служащих, инженеров, педагогов, лиц, желающих получить первое и второе высшее образование, повышать квалификацию.

Переход от принципа «знание на всю жизнь» к принципу «знание через всю жизнь» в полной мере отвечает идее не-

прерывного образования, предполагающей развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни.

Ведущая роль в формировании системы открытого образования принадлежит вузам, поскольку именно они, являясь составной частью системы образования, должны:

- вести соответствующую работу, чтобы быть компонентом этой системы и содействовать ее развитию;
- работать в тесном сотрудничестве с родителями, школами, учащимися, социально-экономическими группами и общинами;
- открывать доступ тем, кто успешно оканчивает среднюю школу или представляет свидетельства, необходимые для поступления, в любом возрасте и без какой бы то ни было дискриминации.

В заключении, опираясь на проведенное исследование, авторы монографии сформулировали основные признаки и направления повышения эффективности обучения и воспитания в современном общественном воспроизводственном процессе, которые заключаются в следующем:

- непрерывность развития (реформирования) обучения и воспитания человека;
- минимизация государственного бюрократического управленческого персонала. Замена его научно-исследовательскими центрами развития человеческих ресурсов. Разработка инновационных моделей и систем обучения и воспитания с учетом новейших достижений;
- замена государственного бюджетного финансирования государственных образовательных учреждений на государственное инвестирование персонального социально-экономического развития личности;
- создание реальных доступных информационных систем о формах, методах обучения и воспитания личности с учетом особенностей и способностей человека в течение всей его жизни;
- изменение правовых отношений между личностью, обществом, государством по поводу прав на развитие личности в соответствии с ее индивидуальными физиологическими, интеллектуальными, духовными возможностями и способностями;
- формирование кадрового потенциала системы развития человеческих ресурсов. Подготовка их к этой деятельности осуществляется на базе научно-исследовательских центров развития человеческих ресурсов с использованием самого современного технического оснащения и научно-методического обеспечения с привлечением к их обучению самых прогрессивных специалистов российской и международных систем обучения и воспитания;
- изменение оценочной системы деятельности систем развития человеческих ресурсов.

При общей, безусловно, положительной оценке монографии полезно, на мой взгляд, сделать ряд замечаний, которые авторы, если сочтут возможным и целесообразным, учтут при работе над следующей монографией. Было бы полезным при рассмотрении вопросов определения потребности в подготовке кадров для предпринимательских структур учитывать сопряженность рабочих мест по видам экономической деятельности, сложившимся в муниципальной администрации.

Определение потребности в трудовых ресурсах и их балансировку с рабочими местами целесообразно производить методом сопряженности отраслей экономики региона. Использование этого метода позволяет оценивать приоритетность взаимоувязанного развития видов экономической деятельности с точки зрения минимизации

затрат на повышение занятости населения, определять наиболее приоритетные направления профессиональной подготовки молодежи, а также переподготовки и повышения квалификации работающего и трудоспособного населения; формировать наиболее привлекательные условия для обеспечения трудовой миграции.

Однако эти замечания не умаляют несомненных достоинств монографии – актуальности поставленных проблем, а также новизны и глубины подходов к их решению.

Представляется, что монография встретит значительный интерес как вузовской, так и более широкой экономической общественности страны. Исследование может быть использовано вузами в практических целях для приобретения опыта создания непрерывного бизнес-образования, руководителями органов государственного и местного самоуправления при разработке и принятии управленческих решений в сфере подготовки кадров для коммерческих структур, преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами.

УДК 34
ББК 67.75

Лукаш Антон Иванович,
канд. соц. наук, доцент, Управляющий делами
Волгоградского института бизнеса, член Совета
Волгоградского регионального отделения
общероссийской общественной организации
«Ассоциация юристов России», куратор проекта
по оказанию бесплатной юридической помощи,
г. Волгоград,
e-mail: n4tasha1@rambler.ru

Lukash Anton Ivanovitch,
candidate of social sciences, assistant professor, business-
manager of Volgograd Business Institute, member
of the Council of Volgograd regional department
of all-Russia non-governmental agency «Association
of lawyers of Russia», curator of the project
for providing free legal assistance,
Volgograd,
e-mail: n4tasha1@rambler.ru

Долгова Наталья Алексеевна,
Директор Центра правового консультирования
и просвещения Волгоградского института бизнеса
г. Волгоград,
e-mail: n4tasha1@rambler.ru

Dolgova Natalya Alekseyevna,
Director of Center for legal consultations and education
of Volgograd Business Institute,
Volgograd,
e-mail: n4tasha1@rambler.ru

ИТОГИ КРУГЛОГО СТОЛА ПО ТЕМЕ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
НА БАЗЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК
(на примере деятельности Центра правового консультирования и просвещения
НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»»

RESULTS OF THE ROUND TABLE
«FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS
ON THE BASIS OF LEGAL CLINICS
(on the example of activity of the Center for legal consultations and education
of NOU VPO «Volgograd Business Institute»»

4 декабря 2012 года на базе Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» в рамках Дня юриста и реализации плана мероприятий к 10-летию высшей ступени образования НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»¹ был проведен ежегодный круглый стол по теме «Формирование профессиональных компетенций студентов на базе юридических клиник (на примере Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО ВИБ)».

The annual round table «Formation of professional competences of students on the basis of legal clinics (on the example of the Center for legal consultations and education of NOU VPO VBI) was conducted on December 4, 2012 at the Center

for legal consultations and education of NOU VPO «Volgograd Business Institute» within the frame of the day of lawyer and implementation of the activities plan for 10-anniversary of the highest level of education of NOU VPO Volgograd Business Institute.

Персональный состав участников круглого стола
1. Участники от государственных органов,
общественных учреждений, бизнеса

1.1. Мантула Игорь Владимирович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Волгоградской области.

1.2. Пикуров Олег Николаевич, старший помощник прокурора Волгоградской области по правовому обеспечению и взаимодействию с общественностью, куратор юридической клиники НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» от прокуратуры Волгоградской области.

1.3. Ландина Александра Александровна, руководитель Аппарата Волгоградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

¹ План мероприятий к 10-летию высшей ступени образования НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» «Нам есть чем гордиться и есть к чему стремиться» (рабочее название), утвержденный ректором НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» 31 августа 2012 года.

Activities plan for 10-anniversary of the highest level of education of NOU VPO «Volgograd Business Institute»: «We know what we are proud for and where we are striving for» (working name) approved by NOU VPO Volgograd Business Institute rector on August 31, 2012.