

8. Official portal of the Ministry of Press and information of Volgograd region [Electronic resource]. URL: http://inform.volganet.ru/news/nko/2013/09/news_00003.html (date of viewing: 16.12.2013).
9. Vasilyeva E. N., Poltavskaya M. B., Kiryanov V. I. Formation of culture of business in modern Russia: institutional and functional aspects: monograph. Volgograd: PrinTerra, 2008. 160 p.
10. Vasilyev E. S., Vasilyeva E. N. Dependence of the innovation policy of the construction complex company on the efficiency of technical innovations use and the method of innovation-technical potential assessment // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2010. # 1 (11). P. 149–155.
11. Mkrtychyan E. R. Social partnership between the government institutions and public youth associations as the mechanism of realization of youth policy // Experience, problems of social service of a family and children in the agencies of the authorities for the youth issues: Materials of the All-Russian scientific and practical conference, on March 1–3, 2001. M., 2001. P. 122-127.
12. Kuzevanova A. L. Personnel management as the factor of competitiveness of the enterprise // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2009. # 10. P. 145–149.

УДК 378.147

ББК 74.4

Danilchuk Elena Valerievna,
doctor of pedagogical sciences, professor
of the department of the theory
and methodology of teaching physics and informatics
of Volgograd State Socio-Pedagogical University,
Volgograd,
e-mail: daniev@yandex.ru

Данильчук Елена Валерьевна,
д-р пед. наук, профессор кафедры теории
и методики обучения физике и информатике
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
г. Волгоград,
e-mail: daniev@yandex.ru

Ilyasova Anna Yurievna,
working on the scientific degree
at the department
of the theory and methodology
of teaching physics and informatics
of Volgograd State Socio-Pedagogical University,
lecturer of the department of natural scientific
disciplines and information technologies
of Volgograd State Academy of Physical Culture,
Volgograd,
e-mail: ilyasova-prepod@yandex.ru

Илясова Анна Юрьевна,
соискатель кафедры теории
и методики обучения физике и информатике
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
преподаватель кафедры естественнонаучных
дисциплин и информационных технологий
Волгоградской государственной академии
физической культуры,
г. Волгоград,
e-mail: ilyasova-prepod@yandex.ru

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**INFORMATION COMPETENCE AS ONE OF THE MOST IMPORTANT CONDITIONS
FOR FORMATION OF READINESS
OF THE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS
TO PROFESSIONAL ACTIVITIES**

В статье рассматриваются вопросы, посвященные формированию информационной компетентности специалистов по физической культуре и спорту, связанные с процессами информатизации общества и, как следствие, информатизации физкультурного образования. Авторами проводится анализ существующих подходов к определению понятия «информационная компетентность», уточняется понятие «информационная компетентность специалиста по физической культуре и спорту», рассматривается компонентная структура информационной компетентности специалистов по физической культуре и спорту, включающая в себя когнитивно-операциональный, инструментально-деятельностный, профессионально-проектировочный, коммуникативный и ценностно-смысловой компоненты.

The article examines the issues of development of information competence of the experts in physical culture and sports associated with the processes of informatization of the society and, as a consequence, informatization athletic education. The authors analyze the existing approaches to defining the notion of «information competence», clarify the definition of «information competence of a specialist in physical culture and sports», discuss the component structure of the information competence of specialists in physical culture and sports, including cognitive-operation, instrumental and activity, professional and designing, communicative and integral and conceptual components.

Ключевые слова: информационное общество, компетентностный подход, информатизация образования, физкультурное образование, физическая культура и спорт,

информационная культура, информационные и коммуникационные технологии, информационная компетентность, компонентная структура, информатические дисциплины.

Keywords: information society, competence approach, informatization of education, physical education, physical culture and sports, information culture, information and communication technologies, information competence, component structure, computer science disciplines.

Становление в России информационного общества предполагает подготовку граждан к жизни в условиях нарастания информационных процессов и глобализации информационного пространства, что повышает требования к качеству подготовки современных специалистов в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

При этом в информационном обществе изменяется роль образования, оно становится приоритетной ценностью общества, что обусловлено постоянным обновлением знаний, возрастанием информационных потоков, необходимостью непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. В условиях информатизации и компьютеризации всех видов деятельности человека большое значение приобретают не только прочные знания специалиста, но и его способность оперативно реагировать на запросы динамично меняющейся действительности, постоянно пополняя свой интеллектуальный багаж новой информацией для решения профессиональных, социальных и бытовых проблем [1]. Многие исследователи в области разработки теории информатизации образования (Г. А. Бордовский, Я. А. Ваграменко, К. К. Колин, М. П. Лапчик, И. В. Роберт, Н. В. Софронова и др.) отмечают, что, несмотря на высокий потенциал современных информационных технологий, они не находят пока должного освоения в учебном процессе вузов.

А. М. Абрамян, И. В. Лищук, В. А. Магин, П. К. Петров, П. В. Тарасов, А. И. Федоров и др. отмечают в этой связи, что существует проблема подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта (ФКиС) в направлении использования средств и методов современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, связанная с информатизацией физического образования.

Проводимый нами (2009–2011 годы) опрос среди студентов 1–4-го курсов ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры» (ВГАФК) показал, что около половины респондентов считают, что знания, получаемые ими в процессе изучения дисциплин информатического цикла, не понадобятся им в избранной профессиональной деятельности, что говорит о недостаточной сформированности у студентов – будущих специалистов ФКиС информационной компетентности, а значит, о существовании проблем в выявлении методических особенностей обучения информатическим дисциплинам в вузе с учетом специфики специальности ФКиС. Информационная компетентность специалистов по ФКиС является одной из наиболее значимых в их будущей профессиональной деятельности, поскольку «информация и информационные технологии формируют материальную среду жизнедеятельности личности в условиях информационного общества, <...> определяют его жизнь в социокультурном пространстве, <...> служат основой построения межличностных взаимоотношений и взаимодействий в современной глобализированной информационной среде» [1, с. 15].

Данные проблемы, по нашему мнению, актуальны в целом в сфере профессионального образования, ведь «незнание и некомпетентность специалиста, оказавшегося в глобальном информационном обществе, делают его не только неконкурентным, но и социально опасным – потенциальным носителем техногенных катастроф» [2, с. 20].

В новых образовательных стандартах третьего поколения ВПО на первый план выходит понятие компетентности как развития не только знаний, умений и навыков специалиста, но и формирование опыта их применения, на первое место выдвигается не информированность обучающегося, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, А. В. Хуторской и др.). Под компетентностью традиционно понимают совокупность профессиональных, социальных, личностных характеристик, определяющих способность эффективно исполнять деятельность в определенной области, уверенно используя свои знания и навыки; компетентностный подход в образовании прежде всего подчеркивает практическую, действенную сторону знаний и умений личности.

Формулирование понятия «информационная компетентность» преемственно отражает характерные аспекты становления предшествующего ему понятия «информационная культура», исследования которого проводились в предыдущем десятилетии Ю. С. Брановским, Н. И. Гендиной, Е. В. Данильчук, Ю. С. Зубовым, Н. А. Слядневой, Т. А. Поляковой, Н. В. Ходяковой и др., но острота и актуальность этих исследований сохраняется, поскольку информационная культура является более широким понятием, чем информационная компетентность.

Авторы в основном выделяют одни и те же структурные компоненты информационной культуры личности, которые и составляют динамическую систему данного понятия: когнитивный компонент – представления об информационных процессах в системах разного рода (природной, социальной и технической); инструментальный компонент – владение информационными и коммуникационными технологиями как универсальными инструментами деятельности в информационном обществе; индивидуально-творческий компонент – личностно-творческий опыт жизнедеятельности, реализация личности как профессионала в информационной среде; мотивационно-ценностный компонент – интересы, потребности, мотивы, ценности информационной деятельности; нормативный компонент – нравственные, этические, правовые нормы взаимоотношений и взаимодействий в информационной среде. Под информационной культурой понимаем интегративное качество личности, представляющее собой динамическую систему гуманистических ценностей, реализуемое в информационной деятельности и определяющее готовность человека к творческому освоению образа жизни в информационном обществе [1, с. 98].

Целостного определения понятия «информационная компетентность» пока в педагогической науке не сложилось; исследователи (Н. А. Афанасьева, Г. А. Гареева, Т. А. Гудкова, В. Л. Акуленко, О. Б. Зайцева, Э. В. Морковина, А. Л. Семенов, Е. В. Сидорова, Н. Ю. Таирова, А. А. Темербекова, О. М. Толстых, С. В. Тришина, Е. В. Шалашов, С. В. Юнов и др.) рассматривают это понятие в разных аспектах. Данное понятие трактуется как качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения

социально значимых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни человека в обществе (В. В. Воробьева), как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности, в том числе учебной (Л. В. Тришина, С. А. Пестов) [3; 4]. Общим для этих определений является неразрывная связь информационной компетентности со знаниями, умениями, навыками работы с информацией на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий и решением с их помощью социально значимых задач.

На сегодняшний день раскрыты понятия «информационная компетентность» старшего школьника (О. А. Кизик, 2003, И. Н. Нахметов, 2006, А. В. Козырева, 2010, и др.), будущего учителя (Е. В. Иванова, 2003, Т. Н. Лукина, 2005, В. В. Воробьева, 2006, Т. А. Гудкова, 2007, С. А. Зайцева, 2011, и др.), студентов гуманитарных вузов (Н. Х. Насырова, 2004, П. Н. Кузьев, 2007, А. С. Карпеченко, 2012) и др.

Однако до сих пор недостаточно раскрытым остается понятие «информационная компетентность специалиста по ФКиС», которое, несомненно, имеет свои отличительные особенности. Выполнены исследования, посвященные повышению уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры на основе применения информационных средств обучения в педагогической и тренерской деятельности (Г. В. Лазаренко, 2000), подготовке бакалавров по физической культуре в области использования информационных и коммуникационных технологий (А. М. Абрамян, 2013).

Опираясь на вышеуказанные исследования, под *информационной компетентностью специалиста по ФКиС* будем понимать интегративное качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и навыков, отражающихся в ценностных отношениях, личностном опыте специалиста в области использования средств и методов современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) как в повседневной и социально значимой деятельности, так и в учебно-тренировочном процессе и физкультурно-спортивной деятельности; в способности распознавать проблемы подготовки спортсмена и принимать соответствующие решения в планировании тренировочного процесса, моделировать спортивные ситуации и прогнозировать спортивные результаты средствами ИКТ.

Мы согласны с С. А. Пестовым в том, что информационная компетентность имеет объективную и субъективную стороны [5]. Объективная сторона выражается в требованиях, которые социум предъявляет к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту [6]. Субъективная сторона информационной компетентности определяется через индивидуальность тренера, его профессиональную деятельность, особенность мотивации в совершенствовании и развитии профессионального мастерства.

Компонентная структура информационной компетентности специалиста по ФКиС включает в себя: когнитивно-операциональный, инструментально-деятельностный, профессионально-проектировочный, коммуникативный и ценностно-смысловой компоненты. Рассмотрим подробнее каждый из них:

1) *когнитивно-операциональный компонент* отражает процессы переработки информации в системе «тренер-

спортсмен» на основе микрокогнитивных актов (анализ поступающей информации, формализация, сравнение, обобщение, синтез, разработка вариантов использования информации и прогнозирование последствий принятия решения, генерирование новой информации на основе имеющихся знаний, освоение способов организации, хранения и передачи информации в сфере спорта и физкультуры);

2) *инструментально-деятельностный компонент* отражает понимание принципов работы, возможностей и ограничений на использование ИКТ в профессиональной деятельности специалиста по ФКиС, а также умение выбирать средства современных информационных и коммуникационных технологий для оптимизации тренировочного процесса (комплексного контроля подготовленности спортсменов, интенсивности нагрузок в процессе тренировки, анализа уровня работоспособности и самочувствия спортсмена), организации, проведения и судейства соревнований различного уровня, ведения учебно-методической документации;

3) *профессионально-проектировочный компонент* регулирует деятельность специалиста по ФКиС в области проектирования, применения, адаптации, экспертизы, методического инструментария современных информационных и коммуникационных технологий в спорте, оптимальности их сочетания с традиционными видами тренерской деятельности; включает в себя мотивационную и практическую готовность к научно-исследовательской деятельности, поиску новых путей творческой самореализации и саморазвития в сфере физкультуры и спорта;

4) *коммуникативный компонент* отражает знание, понимание, применение языков (естественных, формальных) и иных видов знаковых систем, средств коммуникаций в процессе передачи информации с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных) в тренировочном процессе на основе ИКТ, формирование коммуникативной культуры специалиста в условиях современной информационной среды;

5) *ценностно-смысловой компонент* заключается в осознании значимости использования современных ИКТ в учебно-тренировочном процессе, в стремлении к личностному росту, а также к самообразованию в этой сфере, как и в области теории и методики подготовки спортсменов и жизни в целом; освоение этических и правовых норм взаимоотношений и взаимодействий в информационной среде.

Опытно-экспериментальная работа, проводимая нами в процессе обучения информатическим дисциплинам на кафедре естественнонаучных дисциплин и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ВГАФК» по апробации разрабатываемой модели формирования информационной компетентности специалиста по ФКиС, анализ существующей образовательной ситуации в сфере профессиональной подготовки будущих специалистов по ФКиС в целом позволяют сделать вывод, что она остро нуждается в теоретическом и методическом обосновании возможностей эффективного формирования информационной компетентности специалиста в учебном процессе вуза, выявлении особенностей построения методики обучения информатическим дисциплинам («Информатика», «Аудивизуальные технологии в ФКиС», «Телекоммуникационные технологии в спорте», «Электронный документооборот в работе спортивного педагога», «Автоматизированная обработка результатов соревнований в судейской практике», «Информационные технологии в спорте») студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Данильчук Е. В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога: монография. М. – Волгоград: Перемена, 2002. 184 с.
2. Сериков В. В. Формирование субъекта социальных инноваций как стратегия профессионального образования // Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: Актуальные проблемы и пути совершенствования. Труды международной научно-практической конференции. Волгоград, 21–22 мая 2009 г. / ФГОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры». Волгоград, 2009. С. 19–22.
3. Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал «Эйдос». 10.09.2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 05.05.2010).
4. Воробьева В. В. Структура информационной компетентности учителя начальных классов // Электронный научно-педагогический журнал «Письма в emissia.offline». 2005. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2005/974.htm> (дата обращения: 12.09.2010).
5. Пестов С. А. Формирование информационной компетентности учителя // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 14.02.2008 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped15.html> (дата обращения: 23.02.2011).
6. Физическая культура: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (квалификация бакалавр). Приказ № 121 Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/594/73594/files/prm121-1.pdf> (дата обращения: 26.10.2012).

REFERENCES

1. Danilchuk E. V. Theory and practice of formation of the information culture of the future teachers: monograph. M. – Volgograd: Peremena, 2002. 184 p.
2. Serikov V. V. Formation of the subject of social innovation as a strategy for professional education // Modern professional education in the area of physical culture and sports: Actual problems and ways of improvement. Materials of the international scientific-practical conference. Volgograd, May 21–22, 2009 / FGOU VPO «Volgograd State Academy of Physical Culture». Volgograd, 2009. P. 19–22.
3. Trishina S. V. Information competence as a pedagogical category // Internet-journal «Eidos». 10.09.2005 [Electronic resource]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (date of viewing: 05.05.2010).
4. Vorobyova V. V. Structure of information competence of the teacher of primary school // Electronic scientific-pedagogical journal «Letters to emissia.offline». 2005. # 1 [Electronic resource]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2005/974.htm> (date of viewing: 12.09.2010).
5. Pestov S. A. Formation of the information competence of a teacher // Journal of scientific publications of the post-graduate students and doctoral candidates. 14.02.2008 [Electronic resource]. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped15.html> (date of viewing: 23.02.2011).
6. Physical culture: Federal state educational standard of higher professional education (bachelor). Order # 121 of the Ministry of education and science of the Russian Federation dated February 15, 2010 [Electronic resource]. URL: <http://window.edu.ru/resource/594/73594/files/prm121-1.pdf> (date of viewing: 26.10.2012).