

УДК 332.025

ББК 65.30-18

Lomovtseva Olga Alekseyevna,
doctor of economics,
professor,
head of the department of management
of Belgorod National Research University,
Belgorod,
e-mail: lomovceva@bsu.edu.ru

Gerasimenko Olga Alexandrovna,
candidate of economics,
assistant professor
of the department of management
of Belgorod National Research University,
Belgorod,
e-mail: gerasimenko@bsu.edu.ru

Ломовцева Ольга Алексеевна,
д-р экон. наук, профессор, зав. кафедрой
менеджмента организации
Белгородского государственного
национального исследовательского университета,
г. Белгород,
e-mail: lomovceva@bsu.edu.ru

Герасименко Ольга Александровна,
канд. экон. наук, доцент кафедры
менеджмента организации
Белгородского государственного
национального исследовательского университета,
г. Белгород,
e-mail: gerasimenko@bsu.edu.ru

УЧАСТИЕ ВУЗОВ В ИННОВАЦИОННОМ ОБНОВЛЕНИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА

PARTICIPATION OF UNIVERSITY IN THE INNOVATION UPGRADE OF THE REGIONAL INDUSTRY

В статье приведены особенности деятельности вузов (развитие инновационного потенциала университетов, внедрение инновационных процессов на предприятиях, создание малых инновационных предприятий, особенности реализации инновационных проектов для бизнеса, оказание консалтинговой деятельности для малых предприятий, подготовка кадров для трансферта инновационных технологий региона) и определена их роль в становлении и развитии региональной инновационной системы. Авторами представлен положительный опыт результатов инновационной триады «создание – трансферт – внедрение инновации» на примере конкретного проекта и показана возможность использования форм государственно-частного партнерства.

The article presents the characteristics of the universities activity (development of innovative potential of universities, introduction of innovative processes at the enterprises, creation of small innovative enterprises, peculiarities of implementation of innovative projects for business, rendering consulting services to small businesses, personnel training for transfer of the region innovative technologies) and their role in the formation and development of the regional innovation system. The authors represented positive experience of the results of the innovation triad «creation – transfer – introduction of innovation» by the example of a particular project and the possibility of using the forms of public-private partnerships.

Ключевые слова: инновационная система, регион, государственно-частное партнерство, инновационная деятельность, промышленная политика, трансферт, инновации, университет, корпоративное образование, кластер, риск.

Keywords: innovation system, region, public-private partnership, innovation activities, industrial policy, transfer, innovations, university, corporate education, cluster, risk.

Инновационная система региона может быть представлена как совокупность инновационно связанных между собой объектов инновационной деятельности, которые в процессе своей работы формируют инновационное поле

и требуют существенного обновления инновационной инфраструктуры региона. Объектами инновационной системы Белгородской области являются промышленные предприятия, малые инновационные предприятия, научно-исследовательские институты (НИИ), высшие учебные заведения (вузы), технопарк, Центр поддержки малого предпринимательства, центр коллективного пользования, органы поддержки инновационной деятельности [1].

Одним из стратегических векторов развития социально-экономической системы страны является рост инновационного потенциала высшей школы и на этой основе – расширение масштабов производства, распространение научно-технических достижений и, как следствие, осуществление структурной перестройки экономики, заметное повышение доли наукоемких, инновационно ориентированных предприятий. Все это обуславливает необходимость теснейшего сотрудничества структур бизнеса и учреждений высшего образования.

В условиях становления и развития инновационной системы региона все более явной и востребованной становится инновационная функция высшего образования и повышение роли вузов в инновационном обновлении промышленности региона.

Вузы совершенствуют свою инновационную деятельность, участвуя в выполнении прикладных исследований по грантам федерального и регионального уровня, совместных проектах с НИИ, предприятиями инновационного бизнеса. Перспективным направлением для вузов в регионе является создание технопарков, инновационных центров, технополисов на базе вуза, а также активизация взаимодействия с малым, средним и крупным бизнесом посредством выполнения хозяйственных работ. Высшие учебные заведения определяют кадровый потенциал инновационного развития региона, а также способствуют продвижению инновационных идей и доведению их до конкретных производителей. Вузы могут с большей эффективностью, чем другие субъекты инновационной системы региона, проводить исследования и осуществлять разработки, которые будут реализованы на практике. Кроме того, цепочки

«вуз – НИИ – предприятие» или «вуз – предприятие» дают возможность разрабатывать только те проекты, которые могут быть реализованы на предприятиях и профинансированы.

Основными видами инновационной деятельности вузов являются проведение собственных научных исследований, опытных работ, выполнение бюджетных и внебюджетных работ. Для вузов становится все более актуальным получение грантов на выполнение исследований и работ, участие в лотах, подготовка научных кадров высокой квалификации. Особое значение приобретает коммерческая деятельность вузов, сотрудничество с малым инновационным бизнесом, инновационными центрами, участие в организации технопарков.

Можно выделить следующие основные направления влияния университетов на развитие инновационного процесса в промышленном обновлении региона:

- современная роль университетов как научно-исследовательских центров, создающих практико-ориентированное знание и разрабатывающих на его базе новые коммерциализируемые технологии;

- роль университетов как инновационных центров, то есть трансферт новых технологий от стадии научной разработки до начальных этапов и передачи на стадию промышленных испытаний;

- проведение консалтинговых услуг и упаковка идей для малых инновационных предприятий региона;

- налаживание прямых договорных отношений с производственными предприятиями;

- обучение студентов инновационным навыкам предпринимательской деятельности как часть образовательного процесса;

- подготовка инновационно-профессиональных кадров для функционирования механизма взаимосвязи создания и трансфера технологий [Там же].

Важным вкладом институтов и университетов в инновационную деятельность регионов может стать развитие на их базе системы корпоративного образования, что приведет к дифференциации образовательного процесса.

Корпоративное образование как фактор инновационного развития региона преследует несколько важнейших целей, таких как:

- 1) подготовка профессиональных кадров для процесса трансфера технологий;

- 2) привлечение средств потенциальных работодателей и корпораций в систему высшего образования;

- 3) стимулирование карьерно-профессионального роста профессорско-преподавательского состава университетов.

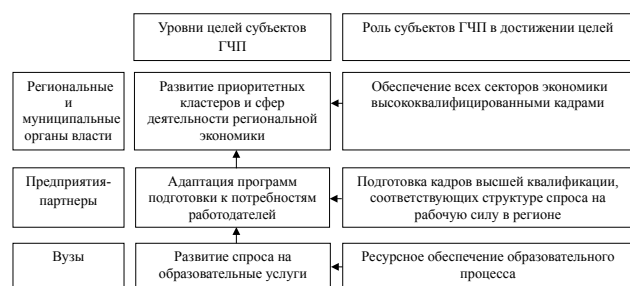


Рис. Взаимосвязь целей субъектов ГЧП

Таким образом, предлагаем создание инновационной триады, включающей следующие компоненты: образовательный, научно-исследовательский и производственно-внедренческий. Каждый из компонентов получает следующую выгоду:

- университет – заказ на подготовку специалистов;
- заказчик (предприятие) – возможность готовить высококвалифицированные кадры на базе университетского образования;

- выпускники – трудоустройство по специальности с перспективой карьерного роста.

Но главное для всех трех сторон – возможность мобильности и реакции на любые инновационные изменения в сфере научных достижений, на рынках новых инновационных технологий, в сфере изменения потребительского спроса и в сфере инноваций в образовательном процессе. Учитывая новизну подхода государственно-частного партнерства в реализации этих проектов, необходимо предвидеть риски и мероприятия по их минимизации [2].

Таблица

Комплекс мероприятий по предупреждению рисков для субъектов ГЧП

Субъект	Мероприятия по предупреждению наступления риска
Региональные и муниципальные органы власти	– комплексная нормативно-правовая база; – предоставление гарантий для повышения инвестиционной привлекательности вузов; – обеспечение социальных условий; – осуществление мероприятий, обеспечивающих закрепление молодых специалистов на производстве
Предприятия-партнеры	– наличие договоров и контрактов, регламентирующих взаимодействие предприятий и вузов

В условиях дефицита материального и информационного обеспечения образовательного процесса одной из перспективных форм организации инфраструктуры инновационной деятельности высших учебных заведений, которые используются для повышения качества образования и усиления его связи с инновационным бизнесом, является создание университетских комплексов [3, с. 14–19].

В рамках реализации своей региональной роли университет может исполнять различные функции в зависимости от характеристик региональной индустрии и того, что он может предложить компаниям.

Во-первых, вузы могут стимулировать развитие новых предприятий, работа которых будет основана на исследовательской деятельности. В то же время образование по-прежнему остается ключевым звеном в содействии региональному развитию. В частности, одним из примеров плодотворного сотрудничества вуза и бизнеса можно назвать организацию и создание малого инновационного предприятия по производству пеностекла на основе энергосберегающей технологии ООО «Строительные материалы БелГУ». Предприятие будет выпускать ежегодно 18,2 тысячи кубометров пеностекла по собственной энергосберегающей технологии. Объем инвестиций в проект составит 10,7 млн рублей – это собственные средства университета. Проект запущен в 2013 году, срок окупаемости вложений составит всего 23 месяца [4].

Во-вторых, современные университеты могут формировать локальность развития предприятий, в частности способствовать импорту продукции малых инновационных предприятий.

В-третьих, университеты могут способствовать диверсификации индустрии региона путем использования новей-

ших исследований, проведения научных семинаров, форумов для обмена знаниями и компетенциями в данной сфере. Именно эти две функции способствуют формированию открытой инновационной модели, когда созданные малые инновационные предприятия опираются на различные источники знания и технологий в своей деятельности.

Для успешного функционирования современного научно-технического предпринимательства в вузах должна быть создана широкая инфраструктура поддержки: кадровая поддержка на базе учебно-научных фондов или программ, в соответствии с которыми проводится дополнительное обучение, повышение квалификации и переподготовка сотрудников, преподавателей и студентов по выбранным ими курсам; информационная поддержка инновационной деятельности вуза. Должны быть сформированы базы данных по готовым разработкам, технологиям, новым проектам, образовательным и другим видам услуг, оказана помощь через компьютерные телекоммуникационные сети в поиске необходимой информации на основе анализа баз данных информационных центров других регионов; инкубирование малых фирм, которое должно включать комплекс услуг, в частности предоставление офисных и производственных помещений, организацию научно-технической и иной экспертизы проектов и готовых к реализации наукоемких продуктов и технологий, со-

здание рекламной продукции, выявление объектов интеллектуальной собственности; финансовая поддержка затрат на исследования и разработки.

С учетом тенденций совершенствования инновационного развития регионов России требуется обязательное участие вузов в инновационном обновлении региона. Ведущие ученые принимают участие в разработке нормативно-правовой базы инновационной деятельности региона, сотрудничают с администрацией области, проводят экспертизу инновационных и инвестиционных проектов.

При разработке и реализации инновационных проектов вузы принимают активное участие и способствуют сотрудничеству в научно-технической и производственной сферах. В настоящее время вузы активно разрабатывают инновационные проекты, внедряют инновационные технологии в образовательный процесс, активно привлекают студентов и аспирантов к выполнению исследований и разработок по приоритетным направлениям инновационного развития региона. Следует подчеркнуть, что только при совместной деятельности всех участников инновационных процессов, активном взаимодействии научно-учебной, исследовательской, производственно-технической, консультационной, маркетинговой и финансовой деятельности в Белгородской области возможно эффективное развитие инноватики и выход региона на новый уровень развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анисимов Ю. П., Шапошникова С. В. Роль вузов в инновационном развитии регионов // *ИнВестРегион*. 2008. № 1. С. 8–11.
2. Рисин И. Е. Расширение форм сотрудничества вузов и бизнеса как основа развития инновационного потенциала: опыт для России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-expo.org/de/2009-04-29-11-17-26-/3-2009-04-29-11-16-21/7-2009-04-29-12-09-58> (дата обращения: 26.12.2013).
3. Герасименко О. А. Развитие государственно-частного партнерства в региональной образовательной системе: автореф. дис. ... канд. экон. наук. Белгород, 2012.
4. О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы: Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 года № 163-р.

REFERENCES

1. Anisimov U. P., Shaposhnikov S. V. The role of university in the innovative development of the region // *InVestRegion*. 2008. # 1. P. 8–11.
2. Risin I. E. Expanding of the forms of university and business cooperation as a basis for the innovation potential development: experience for Russia [Electronic resource]. URL: <http://www.it-expo.org/de/2009-04-29-11-17-26-/3-2009-04-29-11-16-21/7-2009-04-29-12-09-58> (date of viewing: 26.12.2013).
3. Gerasimenko O. A. The development of public-private partnership in the regional education system: abstract of the thesis of the candidate of economics. Belgorod, 2012.
4. On the concept of the federal target program for education development for 2011–2015: the RF Government Order dated 07.02.2011 # 163-p.