

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

13.00.00 PEDAGOGICAL SCIENCES

13.00.01 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА; ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.01 GENERAL PEDAGOGIC; HISTORY OF PEDAGOGIC AND EDUCATION

УДК 376.2

ББК 74.3

Tsyrenov Vladimir Tsibikzhapovich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
associate professor of the department of pedagogic
of Buryat State University,
Ulan-Ude,
e-mail: volod_1963@mail.ru

Цыренов Владимир Цыбикжапович,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
Бурятского государственного университета,
г. Улан-Удэ,
e-mail: volod_1963@mail.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

EXPERIENCE OF ARRANGING EDUCATION OF DISABLED CHILDREN IN BURYATIA

В статье автор анализирует опыт по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия. В основу реализуемых форм образования детей с дефектами развития положена идеология доступности образования, ориентированная на проектирование инклюзивного образовательного пространства. Отмечается, что диверсификация форм образования таких лиц позволяет осуществить переход на интегративные формы их образования наиболее подготовленными. Предлагается перечень конкретных задач, актуальных с точки зрения современной социокультурной ситуации. Автор указывает, что существующая позиция государства по вопросу внедрения инклюзивных подходов в систему общего образования страны требует разрешения комплекса противоречий различного порядка. Проектирование инклюзивного образовательного пространства выступает одним из способов решения этой проблемы на данном этапе развития системы образования.

The author analyzes the experience in arranging education of disabled children in the Republic of Buryatia. The implementable forms of education of children with developmental defects are based on the ideology of education accessibility focused on designing of inclusive educational spaces. It is noted that diversification of education of such persons allows transition to integrative forms of their education. A list of specific tasks relevant in terms of contemporary socio-cultural situation is proposed. The author specifies that the existing position of the state on introduction of inclusive approaches into the system of general education of the country demands resolution of a set of various contradictions. Designing of inclusive educational space serves as one of the ways of solution of this problem at the current stage of the system of education development.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, интеграция, инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивное

образовательное пространство, формы образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, специальная школа, школа надомного обучения, социальные партнеры.

Keywords: adaptation, social adaptation, integration, inclusion, inclusive education, inclusive education space, forms of education, disabled children, handicapped children, special school, home-based school education, social partners.

Социокультурные трансформации в российском обществе обусловили актуализацию проблемы образования детей с особыми образовательными потребностями, значительную часть которых составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетные направления развития образования таких детей нашли отражение в ст. 79 нового ФЗ «Об образовании в РФ». Очевидно, что эти направления деятельности государства в области образования детерминируют разработку инновационных подходов к организации образовательного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья, основанных на гуманистических идеалах и ценностях.

Известно, что в мировой практике существуют подходы к включению таких детей общеобразовательное пространство, причем они имеют длительную историю развития. Однако этот опыт нельзя экстраполировать в российское образование, потому что социальные и культурные основы российского общества существенно отличаются от зарубежных. Российская система образования изначально была ориентирована на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) школах, где для них создавались специальные условия для полноценного развития и образования, вследствие чего мощное развитие получила российская дефектологическая школа. Сложность решения этой задачи объясняется отсутствием не только особых педагогических условий, а в большей степени суще-

ствованием отношения неприятия социума к таким лицам.

На современном этапе государственная политика в отношении инвалидов базируется на принципиально новых позициях построения социальной защиты как компонента социальной политики. Сравнительное изучение законодательства различных стран и международного права позволяет выделить следующие принципы социальной политики: социальное партнерство, социальная солидарность, участие, социальная компенсация, гарантии, приоритеты [1]. Эти принципы не противоречат образовательной политике России в отношении инвалидов, которая за последние годы претерпела существенные трансформации. На современном этапе она базируется на приоритетах реабилитации, социальной адаптации, ориентированных на интеграции и реинтеграции инвалидов в общество.

Принятие в 2012 году нового Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» [2] утвердило новые государственные принципы организации образования в России детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время существует система, представленная широкой и разветвленной сетью дошкольных и школьных учреждений специального назначения. Дети школьного возраста с наличием дизонтогенеза получают образование в различных типах и видах образовательных организаций или на дому. Отбор такой категории детей в эти организации осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия, которая дает заключение о состоянии психофизического развития ребенка и рекомендации о дальнейших формах обучения.

Однако реализация идей, заложенных в новом законе, происходят неравномерно в разных регионах страны. В этой связи в рамках данной статьи мы представляем опыт образовательной практики в Республике Бурятия, которая накопила определенный опыт образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В регионе создана разветвленная сеть социальных институтов коррекционной направленности, в которую входят организации, учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта, а также межведомственные структуры.

Основной формой образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является система специального (коррекционного) образования региона. Образование лиц данной категории также обеспечивают общеобразовательные школы, реализующие инклюзивные подходы, школа социальной адаптации детей-инвалидов, центр дистанционного образования детей-инвалидов и др. В период медицинской реабилитации детей-инвалидов их образование в учреждениях системы социальной защиты обеспечивают педагоги общеобразовательных организаций. Так, в медико-реабилитационном центре «Светлый» Министерства социальной защиты Республики Бурятия образование детей на период реабилитации обеспечивают педагоги МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» города Улан-Удэ.

Значительное количество детей-инвалидов обучается в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах. Система специального (коррекционного) образования региона обладает значительным опытом работы с детьми-инвалидами и включает 11 специальных школ и школ-интернатов: специальная школа для глухих и слабослышащих детей I-II вида (Улан-Удэ), специальная школа-интернат для детей с нарушениями зрения III-IV вида, специальная школа-интернат V вида для детей-логопатов, 8 специальных школ для детей с умственной отсталостью, школа социальной адаптации детей-инвалидов (дети с огра-

ниченными возможностями с сохраненным интеллектом) [3]. Во всех перечисленных образовательных организациях детям обеспечиваются условия для обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество. Помимо образования специальная школа обеспечивает медицинское и психологическое сопровождение, в школах соблюдается охранительный режим, уделяется внимание трудовой, профессиональной подготовке своих учащихся. Содержание и формы трудовой и профориентационной работы учитывают региональные, этнонациональные условия, потребности местного рынка труда, индивидуальные потенциальные возможности воспитанников, их интересы. Выпускники специальных школ (за исключением школы VIII вида) получают ценовое образование, которое соответствует уровню образования массовой общеобразовательной школы. В школах VIII вида комплектуются классы для детей с глубокой умственной отсталостью (имбецилы), в школах других видов — классы для детей со сложными нарушениями (например, глухие умственно отсталые, слабослышащие умственно отсталые и т.д.). Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих особые образовательные потребности, создаются специальные детские дома и школы-интернаты в соответствии с профилем нарушенного развития. Так, контингент Галтайской специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составляют преимущественно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Абсолютное большинство специальных школ имеет статус интернатных учреждений и обучают детей с проблемами в интеллектуальной сфере. В этих учреждениях на протяжении многих лет ведется целенаправленная работа по совершенствованию системы образования таких детей. Значительные изменения в содержании образования детей с интеллектуальной недостаточностью происходят в последние годы, связанные с изменением отношения и общества и системы образования к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В системе школ, обучающихся детей данной категории, выделяется своей спецификой школа надомного обучения — школа социальной адаптации детей-инвалидов, созданная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с сохраненным интеллектом. Основанная в 1995 году, она реализует программы индивидуального (надомного) и группового (классного) обучения.

Опыт индивидуального обучения показывает, что оно нередко приводит к его изоляции от детского коллектива, социальной депривации, формированию у ребенка патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. Целью и смыслом школы надомного обучения является преодоление этих явлений и интеграция таких обучающихся в общество, формирование у них коммуникативных навыков, создание для них возможностей и условий общения со сверстниками, в том числе не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

Школа надомного обучения, реализуя цели и задачи государственной образовательной организации, направлена на решение специальных задач коррекционного характера, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе [4]. На данный момент органы управления образования признают школу надомного обучения одним из эффективных средств интеграции детей-инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья относятся к особой категории детей, хотя для них характерны те же физиологические и психические особенности, наклонности и интересы, увлечения и желания, как и для их здоровых сверстников. Поэтому социальная адаптация детей-инвалидов — это важная проблема для родителей, учителей, работников социальной сферы, других членов нашего общества.

Школа является единственным в регионе средним общеобразовательным учреждением, которое занимается обучением детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом. Обучение и воспитание таких детей отвечает потребностям общества, потребностям личности в ее развитии, способствует эффективному процессу социально-педагогической адаптации детей и в дальнейшем интеграции их в общество.

Школа социальной адаптации детей-инвалидов (школа надомного обучения) — это, по сути, инновационная образовательная организация, поэтому она является экспериментальной площадкой, где апробируются различные модели перехода к интегративным моделям обучения в системе общего образования, то есть фактически на базе школы отрабатываются технологии обучения детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной организации.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Социально-педагогическая действительность в современной России обосновывает необходимость отказа от сегрегационной модели отношения общества к таким детям и проектирования интеграционных моделей их образования [5]. Изменение подхода к образованию таких детей вызвано к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства.

Этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, не только с признанием равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

Интеграционные процессы приобрели признаки устойчивой тенденции в России в начале 90-х годов. Это связано с начавшимися в стране реформами политических институтов, с демократическими преобразованиями в обществе, с наметившимся в общественном сознании поворотом к признанию самоценности личности, ее гарантированного права на свободу выбора и самореализацию.

Однако в России же интеграция часто декларируется как необходимость гуманного отношения к инвалидам в ситуации резкого ухудшения жизни разных стратов, в обстановке перманентных национальных конфликтов. В 90-х годах на западе интеграция развивалась под лозунгом уважения к неизбежным различиям между людьми, их праву быть не такими, как все. В России же интеграция на практике проводится под лозунгом защиты права аномального ребенка быть таким, как все.

Поэтому одной из наиболее распространенных интеграционных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья в практике образования региона является инклюзивное образование. В широком понимании инклюзивное образование — образование, которое каждому,

несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Вместе взрослея, дети учатся принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей, учатся учитывать взаимные особенности.

При развитии инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях республики создаются необходимые условия для организации обучения детей этой категории. На данный момент в этот процесс включилось более 90 школ.

Мы отдаем себе отчет в том, что обеспечение доступной среды не является необходимым, но не достаточным условием. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в обычном классе образовательной организации, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, то есть по адаптированным образовательным программам. Анализ практической деятельности школ показал, что только в десяти муниципальных школах в перечне образовательных программ, прилагаемом к лицензии образовательной организации, были представлены образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 40 из 461 муниципальной школы в восьми муниципальных образованиях действуют психолого-медико-педагогические консилиумы образовательной организации. Только в пяти районах республики действуют психолого-медико-социальные службы, обеспечивающие сопровождение детей.

С ноября 2007 года реализуется проект «Создание инклюзивных школ в городе Улан-Удэ». На базе общеобразовательных школ Улан-Удэ № 4, 13, 20, 57, 65 совместно со здоровыми сверстниками обучаются дети-инвалиды. В рамках проекта созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения: построены пандусы, имеются поручни, обустроены специальные туалетные кабины, открыты ресурсные комнаты.

Педагогические коллективы этих школ работают над проектированием и реализацией инклюзивного образовательного пространства каждого такого ребенка за счет включения их в воспитательную, развивающую, социализирующую среду школ. Для таких детей организованы дополнительные индивидуальные занятия по развитию моторики, занятия с психологом, музыкальные занятия, ритмика. Составляются программы коррекционной работы, организовываются консультации для родителей. Фондом «Общество без барьеров» часто проводятся уроки доброты в школах города, публичные акции, способствующие развитию толерантного отношения к детям-инвалидам.

Развитие системы инклюзивного образования при всех достижениях находится на зачаточном уровне. Очевидно, процесс его внедрения — это длительный по времени процесс. Для развития инклюзивного образования необходимо, во-первых, разработать регламентированные нормативно-правовые документы финансового и юридического обеспечения деятельности образовательной организации. Во-вторых, осуществлять систематическую переподготовку педагогических кадров для работы с «особыми» детьми.

В-третьих, существует насущная потребность в разработке адаптированных образовательных программ для учащихся, индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий их развития.

В некоторых районах республики при общеобразовательных школах открыты социальные гостиные, где ежедневно проводятся различные виды коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Во многих общеобразовательных школах республики созданы и создаются минимальные условия для безбарьерной среды: в основном это пандусы, поручни, расширенные дверные проемы. Полностью отвечает требованиям безбарьерной среды построенное в 2011 году здание средней общеобразовательной школы № 2 города Кяхта. Муниципалитетами определены базовые учреждения, реализующие образовательные программы общего образования, обеспечивающие совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

На территории республики действует Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения детей, который оказывает диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), а также педагогам и специалистам школ и других учреждений, работающих с этой категорией детей.

Как подразделение центра функционирует республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия (РПМПК). Она осуществляет психолого-медико-педагогическое обследование детей, выдает рекомендации по дальнейшему образованию в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями ребенка, проводит индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) детей, обратившихся на комиссию, для педагогов и специалистов образовательных учреждений системы общего и специального (коррекционного) образования, а также учреждений системы социальной защиты населения.

Совместно с общественной организацией инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» проводятся форумы, телепередачи по вопросам инклюзивного образования. Также в рамках Байкальского образовательного форума третий год на секционных заседаниях рассматриваются вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На секции Байкальского образовательного форума работала секция по данной проблеме. Во время работы VI форума была организована панельная дискуссия на эту тему, где одним из основных вопросов стал вопрос разработки институциональных механизмов.

Таким образом, развитие системы инклюзивного образования требует принципиальных изменений в системе образования, принятия решений со значительной степенью риска, решений, которые вызовут оживленные дискуссии в педагогическом сообществе и в обществе, позволять определить существующие противоречия и точки напряжения.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009—2012 годы (Протокол заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 24 декабря 2008 года) в 2012 году

продолжена работа по организации дистанционного образования как одной из форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в республике.

Осуществление проекта направлено на обеспечение доступа детей-инвалидов к образовательным и информационным ресурсам, поддержку их семей, получение качественного образования, расширение возможностей для последующей профессиональной занятости, успешной социализации и интеграции в общество.

На данном этапе внедрения проекта получены следующие результаты:

- созданы условия для обучения 435 детей-инвалидов (96,6% от общего количества детей-инвалидов, не имеющих противопоказаний для работы на компьютере);

- прошли обучение 248 сетевых преподавателей;

- открыты два учебных кабинета в онкологическом и нефрологическом отделениях Детской республиканской клинической больницы, оборудованы рабочие места для детей, обеспечен доступ к сети Интернет, поставлено специализированное компьютерное оборудование;

- разработаны учебно-методические комплексы для кейсов дистанционного обучения на бумажных и электронных носителях, проводится доработка, экспертиза и апробация наработанных технологий;

- разработана модель образовательной среды дистанционного обучения, ориентированной на эффективное формирование компетенций личностного самосовершенствования детей с ограничениями.

Сегодня в систему оказания педагогической помощи таким детям вошли центры оказания ранней помощи, детские дошкольные организации, учреждения среднего профессионального образования. Важным результатом этой большой работы явилось то, что в республике сформировалась собственная система оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья. Движение этого процесса поддерживается общественными организациями, которые стали социальными партнерами и оказывают неоценимую помощь образовательным организациям в продвижении идеи инклюзии. Процесс этот непростой, и необходимо прилагать определенные усилия не только представителям научного и педагогического сообщества, но общественным и гражданским институтам [6].

На данный момент образование детей с ограниченными возможностями здоровья в регионе решается с учетом реальных условий, кадровых и технических возможностей учебных заведений. В образовательных организациях накоплен определенный опыт по обучению, воспитанию и социализации таких детей. Однако актуальность внедрения интегративных форм обучения не теряет своей актуальности.

Вообще, существующая позиция государства по вопросу внедрения инклюзивных подходов в систему общего образования страны требует разрешения комплекса противоречий различного порядка. Проектирование инклюзивного образовательного пространства выступает одним из способов решения этой проблемы на данном этапе развития системы образования, которая в конечном итоге создаст условия для перехода на модель инклюзивного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов и молодых специалистов. М.: НИИВШ, 1976. 36 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: закон РФ от от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 12.09.2014).

3. Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения) // Вестник образования. 2001. Вып. 12. С. 13—21.
4. Цыренов В. Ц. Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности: на примере школы надомного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2006. 183 с.
5. Шелекета В. О., Дмитриева И. С., Копылов С. И. Концепция «Образование через всю жизнь» — интегративная модель образования и проблемы ценностной регуляции развития общества и культуры // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 82—85.
6. Захарова А. В. Построение архитектуры образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 225—227.

REFERENCES

1. Professional and socio-psychological adaptation of the students and the young professionals. M.: NIIVSH, 1976. 36 p.
2. On education in the Russian Federation: the law of the Russian Federation of December 29, 2012 № 273-FZ [Electronic resource]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (date of viewing: 12.09.2014).
3. On arrangement of educational institutions of home-based learning (home-based schools) // Journal of Education. 2001. Vol. 12. P. 13—21.
4. Tsyrenov V. Ts. Social-pedagogical adaptation of children with disabilities in educational activity: on example of the home-based school education: dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Ulan-Ude, 2006. 183 p.
5. Sheleketa V. O., Dmitrieva I. S., Kopylov S. I. The concept of lifelong education is an integrative model of education and the issues of value regulation of society and culture development // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2013. № 2 (23). P. 82—85.
6. Zakharov A. V. Arranging configuration of educational space for students with disabilities // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2012. № 4 (21). P. 225—227.

УДК 377:316.46

ББК 74.57:60.524.225

Лепяев Роман Олегович,

post-graduate student of the department of education methodology of the Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky, Saratov,
e-mail: roman-lepaev@yandex.ru

Лепяев Роман Олегович,

аспирант кафедры методологии образования Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов,
e-mail: roman-lepaev@yandex.ru

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

MODEL OF FORMATION OF THE LEADERSHIP POSITION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS

В статье освещаются разработка и теоретическое обоснование модели процесса формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений. На современном этапе развития в образовательной системе нашей страны существует проблема подготовки специалистов рабочих профессий. Отсутствует направленность на передачу выпускникам средних профессиональных учебных заведений всего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности. Представленная в статье модель формирования лидерской позиции студентов средних профессиональных учебных заведений дополняет и конкретизирует теоретические основания достижения студентами лидерского сознания и поведения.

The article illustrates development and theoretical justification of the model of the process of formation of the leadership position of students of secondary vocational schools. The workers' training is a problem of the current educational system of our country. The trend of transferring to the graduates

of secondary vocational schools of the entire set of knowledge, skills and abilities required to independent activity is missing. The model of formation of the leadership position of the students of secondary vocational schools presented in the article amends and specifies theoretical bases of students' achieving leadership awareness and behavior.

Ключевые слова: лидерство, лидерская позиция, среднее специальное образование, педагогика, научный подход, системно-синергетический подход, системно-функциональный подход, воспитательная деятельность, педагогические функции, методы воспитательной деятельности.

Keywords: leadership, leadership position, secondary vocational education, pedagogy, scientific approach, system-synergetic approach, system-functional approach, educational work, pedagogical functions, educational work methods.

На современном этапе развития российского общества