

3. Zheltukhina M. R., Morozova K. V. Algorithm for Creating Infographics and its Intentionality // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2013. № 3 (24). P. 228—231.
4. Karasik V. I. Speech Behavior and Types of Language Persons // Mass Culture at a Turn of the XX—XXI Centuries: Person and his Discourse: Collec. of Scientific Articles / ed. by Yu. A. Sorokin, M. R. Zheltukhina; Inst. of Linguistics of the Russian Academy of Sciences. M.: Azbukovnik, 2003. P. 24—45.
5. Krasnykh V. V. Codes and Standards of Culture (the Invitation to Conversation) // Language. Consciousness. Communication. M., 2001. Vol. 19. P. 5—21.
6. Zheltukhina M. R., Bai Yu. Aphorisms' Differentiation Criteria Reflecting Communicative Behavior Norms // Bulletin of the CIE MSU. Philology. Cultural Science. Pedagogics. Methods. 2014. № 2. P. 72—80.
7. Sternin I. A. The Notion of Communicative Behavior and Problems of its Research // Russian and Finnish Communicative Behavior. Voronezh: Publishing House of VSTU, 2000. P. 4—20.
8. Semantic Dictionary [Electronic resource]. URL: <http://lexrus.ru/search.aspx?s=0&p=2865> (date of viewing: 27.04.2014).
9. Abramov N. Dictionary of the Russian Synonyms and Expressions, Similar on Sense: About 5000 Synonymic Rows. More than 20000 Synonyms / 7th ed., stereot. M.: Russian Dictionaries, 1999. 432 p.
10. Explanatory Dictionary of Russian: 80000 Words and Phraseological Expressions / S. I. Ojegov, N. Yu. Shvedova; Inst. of Russian Language named after V. V. Vinogradov of the Russian Academy of Sciences. 4 ed., addit. M.: Azbukovnik, 1999. 944 p.
11. New Dictionary of Russian. Explanatory and Derivational / T. F. Efremova. M.: Russian Language, 2000. B. 1: A—O. 2000. 1209 p. B. 2: P—Ya. 2000. 1088 p.
12. Big Soviet Encyclopedia: In 30 books. M.: Soviet Encyclopedia, 1969—1978 [Electronic resource]. URL: <http://slovari.yandex.ru/~book/BSE> (date of viewing: 27.03.2014).
13. Fyodorov A. I. Phraseological Dictionary of the Russian Literary Language. M.: Astrel: AST, 2008. 880 p.
14. 孔子及其弟子, 论语, 战国初期
15. Explanatory Dictionary of Russian: In 4 books / ed. by D. N. Ushakov. M.: Soviet Encyclopedia; OGIZ (Vol. 1); State Publishing House of foreign and national dictionaries (V. 2—4), 1935—1940.
16. Big Dictionary of the Russian Sayings / V. M. Mokiyeenko, T. G. Nikitina. M.: Olma Media Group, 2007. 784 p.

**УДК 378**  
**ББК 74.58**

**Ivasyuk Olga Alekseevna**,  
post-graduate student of the department of pedagogy  
and psychology of Ugra State University,  
Khanty-Mansiysk,  
e-mail: [ivasiukolgaalekseevna@gmail.ru](mailto:ivasiukolgaalekseevna@gmail.ru)

**Ивасюк Ольга Алексеевна**,  
аспирант кафедры педагогики и психологии  
Югорского государственного университета,  
г. Ханты-Мансийск,  
e-mail: [ivasiukolgaalekseevna@gmail.ru](mailto:ivasiukolgaalekseevna@gmail.ru)

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ФГОС**

### **RESEARCH OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF THE STUDENTS PERSONALITY OF PSYCHO-PEDAGOGICAL EDUCATION ACCORDING TO NEW FSES**

*В статье рассмотрены профессионально значимые качества личности (ПЗКЛ) педагога-психолога, их классификации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Выделены личностные качества и профессиональные компетенции педагога по блокам: образованность, личностные качества, организаторские качества. Предложен вариативно ранговый набор профессионально значимых качеств личности педагога-психолога. Представлены результаты изучения профессионально значимых качеств личности педагога-психолога у студентов — выпускников психолого-педагогического образования. Предложено осуществлять актуализацию ПЗКЛ педагога-психолога в учебном процессе по направлениям: когнитивное направление, мотивационное направление, операционное направление.*

*The professionally meaningful qualities of personality (PZKL) of educational psychologist, their classification in accordance with the requirements of the Federal State educational standards of higher vocational education in the training course 'Psycho-*

*pedagogical education' are examined in the article. Personal qualities and professional competences of a teacher are identified by blocks: level of education, personal qualities, organizational qualities. An optional rank set of professionally significant qualities of an educational psychologist is proposed. The results of examination of professionally significant qualities of an educational psychologist of students graduated from pedagogic-psychological education are provided. It is proposed to update PZKL of an educational psychologist during the training process by the following trends: cognitive education, incentive and operational trends.*

*Ключевые слова: образование, образовательные стандарты, психолого-педагогическое образование, педагог-психолог, личность студента, результаты обучения, компетенции, профессиональная компетентность, личностные качества, профессионально значимые личностные качества.*

*Keywords: education, educational standards, psycho-pedagogical education, educational psychologist, identity of student, learning outcomes, competences, professional competence, personal qualities, professionally-significant personal qualities.*

**Введение.** Стремительное развитие современного общества и, как следствие, необходимость непрерывного образования человека в течение жизни обуславливают актуальность модернизации всей системы образования в России, которая в настоящее время направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности, обладающей целостной картиной мира. Анализ современных научных работ по проблемам обучения, образования, профессионального образования, а также новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) показывает смещение приоритетов современного образования с получаемых в процессе обучения знаний на саму личность, которая получает знания, на ее формирование, становление и развитие [1; 2; 3; 4; 5]. В государственных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) главными целевыми установками (результатом образования) становятся компетенции (способность применять знания, умения, навыки и личностные качества), полученные в ходе обучения, для того, чтобы студент не только воспроизводил информацию, но и мог применять ее в реальных профессиональных ситуациях.

Сегодня, когда приоритетным направлением новых государственных стандартов общего образования (ФГОС ОО) является обеспечение развития у учащихся универсальных учебных действий (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных), представляющих собой собственно психологическую составляющую ядра образования, именно профессионально компетентный в психологии и педагогике специалист становится необходимым для организации и сопровождения образовательного процесса общего образования.

Таким образом, в совершенствовании общего образования в настоящее время особые требования выдвигаются именно к результату профессионального психолого-педагогического образования, к профессиональной компетентности настоящих и будущих педагогов-психологов.

**Цель исследования** — изучить профессионально значимые качества педагога-психолога в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования в направлении «Психолого-педагогическое образование». Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: проанализировать необходимость профессионально значимых качеств личности (ПЗКЛ) педагога-психолога для развития профессиональной компетенции, определить вариативный набор ПЗКЛ педагога-психолога в соответствии с новыми стандартами и провести исследование развития ПЗКЛ педагога-психолога у студентов психолого-педагогического образования.

По мнению Э.Р. Хакимова, основным показателем уровня компетентности является качество нахождения решения отдельной профессиональной проблемы или целого класса проблем [5]. Однако известно, что при решении психолого-педагогических проблем важную роль играет личность педагога-психолога. Сталкиваясь с одной и той же проблемой и используя одинаковые профессиональные психолого-педагогические знания, умения, навыки, специалисты вырабатывают разные по качеству решения. Это может быть связано как с особенностью самой проблемы, так и с личностными качествами специалиста.

По мнению С.А. Дружилова, компетентный — обладающий основательными знаниями, хорошо осведомленный в какой-либо области; сведущий [6]. Согласно новым ФГОС профессионально компетентный педагог-психолог — это специалист, обладающий основательными психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, а также про-

фессионально значимыми личностными качествами (ПЗЛК), необходимыми для осуществления успешной психолого-педагогической деятельности в образовании. Однако при анализе ФГОС ВПО направления «Психолого-педагогическое образование», а также психолого-педагогической литературы выяснилось, что в настоящее время нет единого определения понятия профессионально значимых личностных качеств педагога-психолога и не выработан единый подход к определению классификации ПЗЛК педагогов-психологов.

Таким образом, с целью совершенствования психолого-педагогического профессионального образования возникает необходимость приведения содержания ПЗКЛ педагога-психолога в соответствие с новыми ФГОС ВПО в направлении «Психолого-педагогическое образование» и их классификации. Настоящая статья посвящена описанию предлагаемой нами вариативной классификации ПЗКЛ педагога-психолога и изучения ПЗКЛ студентов — выпускников психолого-педагогического образования.

В.Б. Успенский, А.П. Чернявская в учебном пособии «Введение в психолого-педагогическую деятельность» выделяют следующие личностные качества педагога-психолога как специалиста:

- стремление к максимальной гибкости;
- способность к эмпатии, внимание к потребностям учащихся;
- умение придать личностную окраску преподаванию;
- установка на создание положительного подкрепления для учащихся;
- владение стилем легкого, неформального, теплого общения с учащимися;
- предпочтение устных контактов на уроке письменным;
- эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность [7].

В 2013 году в российском образовании был разработан проект, а с сентября 2014 года проект профессионального стандарта педагога, педагога-психолога в том числе, введен в образование. По мнению разработчиков этого проекта, педагог — ключевая фигура реформирования образования [8]. В третьей части проекта (развитие) выделены личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности согласно новым ФГОС. На основе анализа выделенных личностных качеств и профессиональных компетенций можно распределить следующие личностные качества педагога по блокам:

- образованность (теоретическая и практическая профессиональная компетентность, общий кругозор);
- личностные качества (толерантность, эмпатия, социальная перцепция, коммуникабельность);
- организаторские качества.

Е.Г. Ромицина, опираясь на результаты исследований ученых по данной проблеме и полученные в ходе проведенного опроса слушателей курсовой подготовки, считает, что вариативный набор ПЗЛК педагога-психолога может выглядеть следующим образом:

- общечеловеческие качества: гражданственность, нравственность, интеллигентность, трудолюбие, человеколюбие, высокообразованный интеллект;
- профессионально-отраслевые качества: коммуникативные, организаторские, диагностические, ценностно-этические, рефлексивные, творческие;
- профессионально-специфические качества: социабельность, эмпатийность, тактичность, стрессоустойчивость, толерантность, эмоциональная привлекательность [9].

Проанализировав представленные наборы ПЗКЛ педагога-психолога, мы видим, что в них присутствуют нравственные, коммуникативные, организаторские качества. Вариативный набор Е. Г. Ромициной, по нашему мнению, наиболее полно и систематизированно представляет ПЗКЛ педагога-психолога, однако в нем не представлена связь ПЗКЛ педагога-психолога с новыми ФГОС.

По мнению Е. Г. Ромициной, «профессионально значимые личностные качества педагога-психолога представляют собой совокупность общечеловеческих, профессионально-отраслевых и профессионально-специфических качеств, оказывающих влияние на эффективность осуществления его профессиональной деятельности и выступающих в роли внутренних условий формирования компетентности» [Там же]. Соответственно наличие ПЗКЛ у настоящих и будущих студентов повышает вероятность достижения результатов образования по данному направлению и, как следствие, достижения эффективности профессиональной деятельности в дальнейшем. Таким образом, встает вопрос о том, какой набор ПЗКЛ педагога-психолога является внутренним условием формирования его профессиональных компетенций в соответствии с новыми ФГОС ВПО.

**Методика исследования.** Учитывая имеющиеся класси-

фикации ПЗКЛ педагога психолога, проект профессионального стандарта педагога, а также ориентируясь на профессиональные компетенции, сформулированные в ФГОС ВПО в направлении «Психолого-педагогическое образование», мы определили вариативный набор ПЗКЛ педагога-психолога.

Для этого мы проанализировали представленные в ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 03.06.2013 года результаты профессионального обучения (общекультурные и общепрофессиональные компетенции). Проанализированные результаты профессионального обучения мы сопоставили с качествами личности (табл.).

Качества личности были взяты из списка первичных и вторичных личностных качеств, которые составляют содержание личностных факторов, выделенных Р. Кеттеллом [10]. Теория личностных черт Рэймонда Кеттелла является одной из известных в науке теорий личности. Согласно ей личность состоит из стабильных, устойчивых, взаимосвязанных элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение [11]. На основе данной теории разработана многофакторная методика, одна из наиболее известных, широко применяемых в практической психологии методик 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.

Таблица

**Профессионально значимые качества личности педагога-психолога в рамках новых ФГОС ВПО  
(на основе личностных факторов Р. Б. Кеттелла)**

| <b>Результаты профессионального обучения (компетенции)<br/>в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 44.03.02<br/>«Психолого-педагогическое образование»<br/>(уровень бакалавриата)</b>                | <b>Личностные факторы<br/>(по Р. Кеттеллу), необходимые для формирования<br/>компетентностей выпускника по направлению «Психолого-<br/>педагогическое образование»</b> |
|---|--|
| <b>Выпускник должен обладать следующими<br/>общекультурными компетенциями (ОК):</b>   | <b>Общекультурные личностные качества, необходимые для<br/>развития соответствующих компетенций</b>  |
| Способность использовать основы философских<br>знаний, анализировать главные этапы и закономерности<br>исторического развития для осознания социальной<br>значимости своей деятельности <b>(ОК-1)</b> | Высокий интеллект<br>Самодостаточность   |
| Способность использовать основы экономических знаний при<br>оценке эффективности результатов деятельности в различных<br>сферах <b>(ОК-2)</b>   | Высокий интеллект<br>Самодостаточность<br>Практичность   |
| Способность к коммуникации в устной и письменной<br>формах на русском и иностранном языках для решения задач<br>межличностного и межкультурного взаимодействия <b>(ОК-3)</b>                          | Высокий интеллект<br>Общительность<br>Гибкость<br>Дипломатичность<br>Чувствительность  |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать<br>социальные, этнические, конфессиональные и культурные<br>различия <b>(ОК-4)</b>  | Общительность<br>Гибкость<br>Чувствительность<br>Доверчивость<br>Эмоциональная стабильность  |
| Способность к самоорганизации и самообразованию <b>(ОК-5)</b>   | Самодостаточность<br>Высокий самоконтроль<br>Практичность<br>Высокая эго-напряженность   |
| Способность использовать общеправовые знания в различных<br>сферах деятельности <b>(ОК-6)</b>   | Высокий интеллект<br>Самодостаточность<br>Практичность   |
| Способность поддерживать должный уровень физической<br>подготовленности для обеспечения полноценной социальной<br>и профессиональной деятельности <b>(ОК-7)</b>                                       | Высокая эго-напряженность<br>Высокий самоконтроль  |

Продолжение табл.

| <b>Результаты профессионального обучения (компетенции)</b><br><i>в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)</i>   | <b>Личностные факторы</b><br><i>(по Р. Кеттеллу), необходимые для формирования компетентностей выпускника по направлению «Психолого-педагогическое образование»</i> |
|--|---|
| Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий <b>(ОК-8)</b>   | Эмоциональная стабильность<br>Спокойствие<br>Практичность<br>Самодостаточность<br>Общительность<br>Смелость   |
| Владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений <b>(ОК-9)</b>   | Высокий интеллект<br>Самодостаточность<br>Практичность  |
| Выпускник должен обладать следующими <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>   | <b>Общепрофессиональные личностные качества,</b><br>необходимые для развития соответствующих компетенций  |
| Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах <b>(ОПК-1)</b> | Высокий интеллект<br>Гибкость<br>Чувствительность   |
| Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях <b>(ОПК-2)</b>  | Высокий интеллект<br>Практичность   |
| Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <b>(ОПК-3)</b>   | Высокий интеллект<br>Практичность<br>Гибкость   |
| Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста <b>(ОПК-4)</b>   | Высокий интеллект<br>Практичность<br>Гибкость   |
| Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую <b>(ОПК-5)</b>  | Общительность<br>Самодостаточность<br>Гибкость<br>Экспрессивность<br>Чувствительность<br>Дипломатичность<br>Смелость  |
| Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды <b>(ОПК-6)</b>   | Общительность<br>Гибкость<br>Самодостаточность<br>Экспрессивность<br>Чувствительность<br>Дипломатичность<br>Смелость  |
| Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе <b>(ОПК-7)</b>   | Высокий интеллект<br>Практичность<br>Гибкость   |
| Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики <b>(ОПК-8)</b>  | Высокий интеллект<br>Высокая нормативность поведения<br>Чувствительность<br>Высокий самоконтроль  |
| Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития <b>(ОПК-9)</b>  | Общительность<br>Дипломатичность<br>Гибкость<br>Чувствительность<br>Смелость  |
| Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач <b>(ОПК-10)</b>  | Высокий интеллект<br>Самодостаточность<br>Дипломатичность<br>Чувствительность<br>Практичность<br>Смелость   |

| <b>Результаты профессионального обучения (компетенции)</b><br>в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 44.03.02<br>«Психолого-педагогическое образование»<br>(уровень бакалавриата)   | <b>Личностные факторы</b><br>(по Р. Кеттеллу), необходимые для формирования<br>компетентностей выпускника по направлению «Психолого-<br>педагогическое образование» |
|---|---|
| Выпускник должен обладать следующими<br><b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b>  | <b>Общепрофессиональные личностные качества,</b><br>необходимые для развития соответствующих компетенций  |
| Готовность применять в профессиональной деятельности<br>основные международные и отечественные документы<br>о правах ребенка и правах инвалидов ( <b>ОПК-11</b> )   | Высокий интеллект<br>Дипломатичность<br>Практичность<br>Гибкость  |
| Способность использовать здоровьесберегающие<br>технологии в профессиональной деятельности, учитывая<br>риски и опасности социальной среды и образовательного<br>пространства ( <b>ОПК-12</b> )   | Высокий интеллект<br>Чувствительность<br>Практичность   |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной<br>деятельности на основе информационной<br>и библиографической культуры с применением<br>информационно-коммуникационных технологий и с учетом<br>основных требований информационной безопасности<br>( <b>ОПК-13</b> ) | Высокий интеллект<br>Самодостаточность<br>Чувствительность<br>Практичность<br>Гибкость  |

Всего нами было проанализировано 22 компетенции педагога-психолога (общекультурные и общепрофессиональные), которые мы сопоставили с личностными факторами, и выделены те личностные факторы, которые необходимы для формирования соответствующих профессиональных компетенций. Выделенные личностные факторы (качества) мы определили в вариативный рангово выраженный набор профессионально значимых личностных качеств (критерий составления рангового набора — необходимость наличия соответствующего личностного фактора для развития разных профессиональных компетенций педагога-психолога). В результате проведенного анализа определился следующий вариативно ранговый набор профессионально значимых качеств личности педагога-психолога (общекультурных и общепрофессиональных качеств для формирования соответствующих компетенций):

- 1) высокий интеллект (для 12 компетенций);
- 2) практичность (для 12 компетенций);
- 3) гибкость (для 11 компетенций);
- 4) чувствительность (для 10 компетенций);
- 5) самодостаточность (для 10 компетенций);
- 6) общительность (для 6 компетенций);
- 7) дипломатичность (для 3 компетенций);
- 8) смелость (для 3 компетенций);
- 9) экспрессивность (для 2 компетенций);
- 10) эмоциональная стабильность (для 2 компетенций);
- 11) высокий самоконтроль (для 2 компетенций);
- 12) высокая эго-напряженность (для 2 компетенций);
- 13) высокая нормативность поведения (для 1 компетенции);
- 14) доверчивость (для 1 компетенции);
- 15) спокойствие (для 1 компетенции).

Таким образом, нами выделено 15 общекультурных и общепрофессиональных личностных качеств, которые, по нашему мнению, являются внутренними условиями для развития соответствующих профессиональных компетенций. Наиболее значимыми личностными качествами, необходимыми для формирования большинства общекультурных и общепрофессиональных компетенций специалиста психолого-педагогического образования, по результатам

анализа, являются высокий интеллект, практичность, гибкость, чувствительность, самодостаточность. Всего было выбрано 5 наиболее значимых личностных качеств по количеству выборов их для развития соответствующих профессиональных компетенций.

Данный вариативный набор личностных качеств педагога-психолога, определенный в соответствии с его профессиональными компетентностями в рамках ФГОС ВПО, по нашему мнению, будет являться внутренним условием формирования общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивая эффективную реализацию профессиональной деятельности педагога-психолога в дальнейшем. Мы считаем, что предложенный нами вариативный набор ПЗКЛ педагога-психолога может быть одним из критериев системы подготовки и оценивания профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования.

Для изучения практической значимости предложенного нами вариативного набора ПЗКЛ педагога-психолога мы провели в 2014 году исследование выпускников направления «Психолого-педагогическое образование» Югорского государственного университета (г. Ханты-Мансийск). Целью исследования было определение личностных качеств выпускников психолого-педагогического образования как специалистов и анализ качеств относительно предложенного нами вариативного набора ПЗКЛ педагога-психолога. В качестве диагностического инструментария был взят 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла, опрошены студенты 5-го курса очного отделения ЮГУ «Психолого-педагогическое образование», всего 16 человек.

Обсуждение результатов. Нами были получены следующие результаты: у выпускников выражены 14 личностных факторов, входящих в состав предложенного нами вариативного набора ПЗЛК педагога-психолога:

- высокий интеллект (у 54% испытуемых);
- чувствительность (у 50% испытуемых);
- практичность (у 36% испытуемых);
- смелость (у 27% испытуемых);
- гибкость (у 18% испытуемых);
- доверчивость (у 18% испытуемых);

- общительность (у 9% испытуемых);
- эмоциональная стабильность (у 9% испытуемых);
- экспрессивность (у 9% испытуемых);
- высокая нормативность поведения (у 9% испытуемых);
- дипломатичность (у 9% испытуемых);
- спокойствие (у 9% испытуемых);
- высокая эго-напряженность (у 4% испытуемых);
- самодостаточность (не выражено).

Согласно полученным результатам, два значимых личностных качества — высокий интеллект и чувствительность — выражены у половины выпускников. Из других значимых личностных качеств выражены только гибкость и практичность (меньше чем у половины выпускников). Остальные личностные качества из предложенного нами вариативного набора выражены менее чем у трети выпускников.

Личностные факторы, которые не входят в состав предложенного нами вариативного набора ПЗКЛ педагога-психолога, у выпускников выражены следующим образом:

- сдержанность (у 27% испытуемых);
- низкая нормативность поведения (у 27% испытуемых);
- робость (у 27% испытуемых);
- тревожность (у 27% испытуемых);
- замкнутость (у 18% испытуемых);
- зависимость от группы (у 18% испытуемых);
- подозрительность (у 9% испытуемых);
- мечтательность (у 9% испытуемых);
- прямолинейность (у 4% испытуемых);
- низкий самоконтроль (у 4% испытуемых).

На основе анализа полученных результатов можно сказать, что у выпускников на среднем уровне развиты два личностных качества (высокий интеллект и чувствительность), входящие в состав предложенного вариативного набора ПЗКЛ и определенные как значимые профессиональ-

ные качества. Однако остальные личностные качества, как входящие в состав предложенного набора, так и не входящие, развиты на низком уровне. Полученные результаты свидетельствуют о профессиональной неготовности большинства исследуемых выпускников по критерию ПЗКЛ в соответствии с новым ФГОС. Если определенные ПЗКЛ выступают в роли внутренних условий формирования профессиональной компетентности, то можно предположить о низком уровне сформированности соответствующих профессиональных компетенций у исследуемых выпускников.

**Заключение.** Таким образом, с целью совершенствования психолого-педагогического профессионального образования в профессиональном обучении педагогов-психологов необходимо актуализировать профессионально значимые качества личности в соответствии с новыми ФГОС для достижения эффективности профессиональной деятельности специалистов в дальнейшем. Мы предлагаем осуществлять актуализацию ПЗКЛ педагога-психолога в учебном процессе в следующих направлениях:

- когнитивное направление;
- мотивационное направление;
- операционное направление.

Данные направления предполагают создание условий в учебном процессе с целью формирования у студентов психолого-педагогического образования информационной компетентности о ПЗКЛ педагога-психолога согласно новым ФГОС, потребности в развитии и развития своих ПЗКЛ, а также их профессиональной реализации на практике, поскольку актуализация ПЗКЛ развития обеспечивает возможность достижения результата профессионального образования согласно новым ФГОС ВПО психолого-педагогического образования, формирования профессионально компетентного специалиста, то есть специалиста, обладающего личностными и профессиональными компетенциями, способного на практике решать конкретные профессиональные задачи.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»): Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 от 3 июня 2013 года.
2. Дюбанов Г. Н. Противоречия и проблемы современного высшего образования: взгляд изнутри // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 3 (20). С. 98—99.
3. Шелекета В. О., Дмитриева И. С., Копылов С. И. Концепция «образование через всю жизнь» — интегративная модель образования и проблемы ценностной регуляции развития общества и культуры // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 82—85.
4. Днепров С. А., Зарева Т. В. Структурная модель формирования конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения в социальном партнерстве вуза и малых инновационных предприятий // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 289—293.
5. Хакимов Э. Р. Профессиональная компетентность педагогов-психологов в области межэтнических отношений и ее формирование у студентов // Психологическая наука и образование. 2008. № 1. С. 74—81.
6. Дружилов С. А. Обобщенный (интегральный) подход к обеспечению становления профессионализма человека // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. № 1 (21) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/nim/2012n1-21/621-druzhilov21.html> (дата обращения: 20.12.2014).
7. Успенский В. Б., Чернявская А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. 176 с.
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.minnob.ru](http://www.minnob.ru)/документы/3071, (дата обращения: 15.02.2013).
9. Ромицына Е. Г. Развитие профессионально значимых качеств педагога-психолога в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2007. 20 с.
10. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла: учеб.-метод. пособие. СПб.: Речь, 2004. 104 с.
11. Мади Сальваторе Теории личности. Сравнительный анализ / пер. И. Авидон, А. Батустин и П. Румянцев. СПб.: Речь, 2002. 539 с.

**REFERENCES**

1. Psycho-pedagogical education (bachelor degree): Federal state educational standard of higher professional education of 44.03.02 dated 03.06.2013.
2. Dyubanov G.N. Contradictions and issues of modern higher education: view from inside // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. № 3 (20). P. 98—99.
3. Sheleketa V.O., Dmitriyeva I.S., Kopylov S.I. Concept of education through the entire life - an integrated model of education and issues of values regulation of society and culture development // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. № 2 (23). P. 82—85.
4. Dneprov S.A., Zareyeva T.V. Structural model of formation of competitiveness of future teachers of vocational education in the social partnership of higher school and small innovation companies // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. № 4 (29). C. 289—293.
5. Hakimov E. R. Professional competence of educational psychologists in the area of inter-ethnic relations and its formation // Psychological science and education. 2008. № 1. P. 74—81.
6. Druzhilov S. A. Generalized (integral) approach to providing establishing of an individual's professionalism // Psychological researches: electronic academic journal. 2012. № 1 (21) [Electronic resource]. URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2012n1-21/621-druzhilov21.html> (date of viewing: 20.12.2014).
7. Uspenskiy V. B., Chernyavskaya A. P. Introduction to the psycho-pedagogical activity: textbook. M.: VLADOS-PRESS, 2008. 176 p.
8. Website of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation [Electronic resource]. URL: [www.минобрнауки/документы/3071](http://www.минобрнауки/документы/3071) (date of viewing: 15.02.2014).
9. Romitsyna E. G. Development of professionally significant qualities of the educational psychologist in the system of raising the level of professional skills: abstract of dissertation for the degree of the candidate of pedagogical sciences. Maikop, 2007. 20 p.
10. Kapustina A. N. The multifactor personality technique by R. Kettell: educational-methodical reference book. St. Petersburg: Rech', 2004. 104 p.
11. Madi Salvatore. Theories of personality. Comparative analysis / translation by I. Avidon, A. Batustin, P. Rumyancheva. St. Petersburg: Rech', 2002. 539 p.

**ОБЗОРЫ. РЕЦЕНЗИИ****SURVEYS. REVIEWS**

**УДК 338.24**  
**ББК 65.291.21**

**Kabanov Vadim Nikolayevich**,  
doctor of economics, professor, professor of the department  
of economics and management  
of Volgograd Business Institute,  
Volgograd,  
e-mail: kabanovvn@yandex.ru

**Кабанов Вадим Николаевич**,  
д-р экон. наук, профессор,  
профессор кафедры экономики и управления  
Волгоградского института бизнеса,  
г. Волгоград,  
e-mail: kabanovvn@yandex.ru

**РЕЦЕНЗИЯ НА УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ Т. Б. СИБИРЯКОВОЙ  
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖЕРА  
(ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ)»**

**REVIEW OF THE TEXTBOOK BY T. B. SIBIRYAKOVA «FUNDAMENTALS OF THE MANAGER  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT (INTRODUCTION INTO TRAINING)»**

Обеспечение соответствующего уровня подготовки специалистов в области управления является одним из условий социально-экономического развития страны. Предприятия нуждаются в управленческих кадрах высокой квалификации с базой конкретных знаний в сфере как экономики, так и научного управления. Значительно увеличилась потребность в специально подготовленных руководителях, которые умеют работать в условиях жесткой конкуренции, обладают профессиональным управленческим мышлением и умением использовать современные технологии, способные решать практические задачи.

В связи с этим рецензируемое учебное пособие своевре-

менно и актуально, так как оно способствует решению задачи по формированию у студентов теоретических знаний и представлений о профессиональной деятельности менеджера в современной организации, позволяет сформировать определенные общекультурные и профессиональные компетенции будущих выпускников, необходимые для эффективной работы в быстро меняющихся условиях профессиональной среды.

Издание предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент», а также для аспирантов, преподавателей высших учебных заведений.