

8. Epinina V. S. Participatory mechanism in public administration: systematic approach // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. No. 4 (21). P. 180–184.
9. Suvorova S. L. Participative management of intercultural education at the university // Bulletin of JuUrGU. Series: Education. Pedagogical sciences. 2011. No. 38 (255). [Electronic resources] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/partisipativnoe-upravlenie-mezhkulturnym-obrazovaniem-v-vuze> (date of viewing: 01.10.2015).
10. Bicheva I. B. Development of education of the students as a way of entering the world of science, culture and future profession // Modern scientific researches and innovations. 2014. No. 12-3 (44). P. 174–178. [Electronic resource]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/40883> (date of viewing: 14.10.2015).
11. Bicheva I. B. Development of professional competence of pedagogical staff of preschool educational institutions: abstract of dissertation of the candidate of pedagogical sciences. N. Novgorod, 2003. 29 c.

**Как цитировать статью:** Бичева И. Б., Коровина Е.А., Сомова Н. М. Управление профессиональным развитием педагогов образовательной организации: партисипативный подход // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 242–246.

**For citation:** Bicheva I. B., Korovina E. A., Somova N. M. Management of professional development of teachers of the educational institution: participative approach // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 1 (34). P. 242–246.

---

## УДК 378 ББК 74.58

**Bicheva Irina Borisovna,**  
candidate of pedagogical sciences, assistant professor  
of the department of the innovation technology the management,  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
named after K. Minin,  
Nizhny Novgorod,  
e-mail: [irinabicheva@bk.ru](mailto:irinabicheva@bk.ru)

**Бичева Ирина Борисовна,**  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры инновационных технологий менеджмента  
Нижегородского государственного  
педагогического университета им. К. Минина,  
г. Нижний Новгород  
e-mail: [irinabicheva@bk.ru](mailto:irinabicheva@bk.ru)

**Chelnokova Elena Aleksandrovna,**  
candidate of pedagogical sciences, assistant professor  
of the department of the innovation technology the management,  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
named after K. Minin,  
Nizhny Novgorod,  
e-mail: [chelnelena@gmail.com](mailto:chelnelena@gmail.com)

**Челнокова Елена Александровна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
инновационных технологий менеджмента  
Нижегородского государственного  
педагогического университета им. К. Минина,  
г. Нижний Новгород,  
e-mail: [chelnelena@gmail.com](mailto:chelnelena@gmail.com)

**Agayev Natig Farman ogly,**  
candidate of pedagogical sciences, assistant professor  
of the department of the physical culture,  
Nizhny Novgorod State University of Architecture  
and Civil Engineering,  
Nizhny Novgorod,  
e-mail: [Agaevalnatig@gmail.com](mailto:Agaevalnatig@gmail.com)

**Агаев Натиг Фарман оглы,**  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры физической культуры  
Нижегородского государственного  
архитектурно-строительного университета,  
г. Нижний Новгород,  
e-mail: [Agaevalnatig@gmail.com](mailto:Agaevalnatig@gmail.com)

## ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### INNOVATIVE TRAINING OF FUTURE TEACHER OF THE VOCATIONAL EDUCATION

*Инновационная подготовка будущих педагогов профессионального обучения рассматривается как важная составляющая их компетентности и условие достижения необходимого качества профессионально-образовательного результата, что является объективной необходимостью и перспективным направлением профессионально-педагогического образования. Выделены личностно-профессиональные качества, отражающие инновационность педагога. Представлены результаты анкетирования обучающихся с целью определения отношения к проблеме инновационного саморазвития и инновационной направленности будущей профессии. Обоснованы педагогические условия, детермини-*

*рующие инновационное обучение, развитие и воспитание будущих педагогов, определены принципы построения инновационной деятельности в обучении.*

*Innovative training of future teachers of vocational education is considered as an important component of their professional competence and a condition of achieving of the required quality of professional and educational result, which is an objective demand and perspective direction of professional pedagogical education. The personal and professional qualities reflecting innovation nature of the teacher of vocational education are marked out. Results of interviewing the students*

are presented for the purpose of defining the attitude to the problem of innovative self-development and innovative orientation of future profession. Pedagogical conditions determining innovative training, development and education of future teachers of vocational education are proved; the principles of establishing the innovative activity in vocational education are defined.

*Ключевые слова:* инновационная подготовка, инновационное развитие, педагог, новатор, профессиональное обучение, педагогические условия, принципы, качество, профессионально-образовательный результат, профессиональная компетентность.

*Keywords:* innovative preparation, innovative development, teacher, innovator, vocational education, pedagogical conditions, principles, quality, professional and educational result, professional competence.

В современных условиях инновационного развития образования необходим качественно новый уровень подготовки будущего педагога профессионального обучения, что выдвигает на первый план значимость развития у специалистов не только конкретных знаний, умений и навыков по профессии, но и развитие творческого мышления и инновационности. Актуальность инновационной подготовки будущего педагога обусловлена необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречия между современными требованиями к уровню развития профессиональной компетентности педагогов и их неспособностью обеспечить необходимое качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с инновационным потенциалом образования, экономики и общества.

Разрешение данного противоречия позволяет рассмотреть проблему инновационной подготовки будущего педагога как психолого-педагогическую и отнести объект исследования к области теории и методики профессионального образования.

В соответствии с этим, **цель** нашего исследования – обоснование инновационной подготовки будущих педагогов профессионального обучения как фактора повышения их профессиональной компетентности и качества профессионально-образовательного результата. В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи**:

- выявить интегративные личностно-профессиональные качества, отражающие инновационность педагога профессионального обучения;

- разработать педагогические условия, обеспечивающие инновационную подготовку будущих педагогов профессионального обучения;

- определить принципы построения инновационной деятельности в профессиональном обучении.

#### **Степень изученности проблемы.**

Проблема инновационной подготовки педагогов образовательных организаций является предметом активного научного обсуждения и рассматривается в психолого-педагогическом, социально-экономическом, философском аспектах (Т. В. Бабич, А. П. Беляева, Н. Г. Верещагина, Е. Э. Воропаева, Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина, А. С. Иванов, А. М. Новиков и др).

Значимыми исследованиями явились для нас публикации, в которых раскрываются проблемы готовности педагогов

к инновационной деятельности и критерии ее сформированности; качества личности, предопределяющие возможности инновационного взаимодействия различных субъектов инновации; особенности инновационных процессов и управления образовательными инновациями [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Серьезный интерес для исследования проблемы повышения качества профессионально-образовательного результата в решении инновационных целей образования, экономики и общества представляют работы по анализу механизмов реализации управления качеством предоставляемых образовательных услуг и по оценке эффективности образовательного процесса [7; 8; 9].

Контент-анализ научно-теоретических аспектов и ведущих тенденций в развитии инновационных процессов в системе образования позволяет выделить важные принципиальные положения нашего исследования.

Прежде всего, организация инновационной деятельности требует от специалиста определенных качеств и характеристик, направленных на доведение научной идеи до стадии практического использования и реализации. Поэтому будущий педагог-новатор должен принимать инновацию как значимо личностную ценность, иметь потребность в изменениях и готовность к преодолению сопротивлений, способность находить идеи, системно их отбирать под конкретную цель и организовывать оптимальную реализацию, умение увидеть ситуацию по-новому, развитое творческое мышление.

Важными качествами являются способность определять допустимую степень риска, умение предвидеть развитие событий, явлений, представить возможный результат действия, способ решения до его выполнения.

Необходимость инновационной подготовки будущих педагогов профессионального обучения отражает современные требования к обучению, развитию и воспитанию обучающихся как к создающей и творческой деятельности. В этой связи особое значение для инновационного развития педагога имеет профессиональный склад мышления, целостное видение постоянно меняющейся ситуации, способность к осознанному нравственному выбору, к творческим решениям. Освоение профессии педагога – это повышение профессионально-педагогической культуры, развитие ответственности, этичности, нравственности, самоконтроля, самоуправления, а также гибкости, критичности и подвижности мышления, профессиональной мобильности, способности к рефлексии, анализу, проектированию и др.

Проявляясь в качественных характеристиках, инновационность педагога профессионального обучения является выражением мотивационных, эмоционально-личностных, содержательных и технологических особенностей и может рассматриваться как необходимое условие устойчивого будущего, что предполагает переосмысление содержания обучения, форм организации и оценки результатов образовательной деятельности [10].

**Научная новизна** исследования заключается в обосновании проблем инновационной подготовки будущих педагогов профессионального обучения:

- рассмотрена инновационная подготовка будущих педагогов профессионального обучения в качестве важной составляющей их компетентности и условия достижения необходимого качества профессионально-образовательного результата в устойчивом будущем;

- определены интегративные качества, составляющие сущностные черты личности инновационного типа;

– разработаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность инновационной подготовки будущих педагогов профессионального обучения, реализуемые в соответствии с принципами построения инновационной деятельности.

Важность подготовки будущего педагога-новатора подтверждается исследованием, проведенным с целью выявления отношения обучающихся к проблеме инновационного саморазвития и направленности будущей профессии.

Студентам, обучающимся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», было предложено ответить на следующие вопросы: «Какие инновации Вы знаете? Является ли профессия педагога инновационной? Кто такой инновационный педагог? Готовы ли Вы к инновационной педагогической деятельности? Какие качества личности способствуют развитию инновации? Какие качества, необходимые для инновационной педагогической деятельности, Вам необходимо развивать?».

В анкетировании участвовали 128 студентов очной формы обучения.

Анализ фактологических данных показал, что более 70 % обучающихся первого и второго курсов нацелены на формальное запоминание фактов и событий. Низкий уровень развития качеств, необходимых для осуществления инновационной деятельности, проявляется в следующих характеристиках: неопределенность к содержанию собственного педагогического творчества, нежелание проявлять оригинальные идеи и осуществлять их поиск, ограничиваясь стандартными решениями, и др. Полученные результаты показали, что преобладающее значение для обучающихся первого/второго курсов имеет тенденция к организационно-исполнительской педагогической деятельности по образцу.

Поиск причин сложившейся ситуации приводит нас к выводу, что решение стратегической цели инновационной подготовки будущего педагога профессионального обучения во многом определяется комплексом мировоззренческих, содержательно-методических, технологических и диагностических факторов, детерминирующих инновационное обучение, развитие и воспитание.

Мировоззренческие факторы предполагают:

- создание единого инновационного пространства, обеспечивающего взаимопонимание в профессиональных отношениях как с коллегами, так и с обучающимися;
- осознание инновационности профессиональной деятельности как созидательной, развивающей и воспитывающей;
- усиление ответственности и мотивационной направленности на качественный результат, заслуженное признание личностного/группового успеха и др.

К содержательно-методическим факторам мы относим:

- приведение в соответствие социальным потребностям и особенностям реальной профессионально-педагогической (в том числе инновационной) ситуации содержания обучения;
- разработку и внедрение профессионального модуля «Инновационность педагога», предусматривающего рассмотрение вопросов инновационной деятельности с точки зрения конкретной учебной дисциплины профессионального цикла: «В чем состоит оригинальность и перспективность предлагаемой новации (идеи)? Продумайте алгоритм Вашей новой идеи. Как данная проблема решается в настоящее время, какие организации этим занимаются, каких успехов достигли? Опишите

преимущество выдвинутой Вами идеи. Рассчитайте педагогический, социальный эффект Вашей новой идеи» и др.;

- создание междисциплинарного учебно-методического комплекса «Инновации в подготовке педагога» с целью обобщения новаторских идей и дифференциации инноваций в области педагогики и психологии в соответствии с классификационными признаками.

Технологические факторы мы рассматриваем как систему активных и интерактивных форм повышения познавательной активности обучающихся (презентации, учебные видеофильмы, деловые игры, кейс-технологии, дискуссии, тренинги и др.), что предполагает выбор педагогических технологий, способствующих инновационному личностно-ориентированному развитию обучающихся. Прежде всего мы выделяем технологии проектно-групповой деятельности, модульного и проблемного обучения.

Технологическая реализация инновационной подготовки будущих педагогов профессионального обучения предполагает четкий алгоритм исследования инновации: поиск новой идеи → поиск аргументов и доказательств → выбор альтернативных вариантов реализации → осознание результатов инновационных решений, которые, с одной стороны, способствуют достижению положительного эффекта, а с другой, исключают нежелательные последствия.

Диагностические факторы представлены мониторинговым сопровождением образовательного процесса и уровня сформированности личностно-профессиональных качеств, важных для будущей инновационной педагогической деятельности.

Рассмотренные факторы составляют комплекс педагогических условий, обеспечивающих инновационную подготовку будущих педагогов профессионального обучения.

Предлагаемые педагогические условия проходят апробацию в образовательном процессе НГПУ им. К. Минина и основываются на принципах построения инновационной деятельности, среди которых мы выделяем:

- принцип ценностной ориентации (формирование профессиональной позиции на творчество и нововведения на основе духовно-нравственных императивов);
- принцип гибкости (оперативное реагирование на потребности, вызовы, изменения профессиональной среды, учет требований работодателей, что повышает конкурентоспособность будущих выпускников);
- принцип нормированности, предполагающий, что организация профессионального обучения будущего педагога должна отличаться инновационностью при сохранении объективных нормативов в области педагогической деятельности. Поэтому, любая новаторская идея (предложение) обосновывается с точки зрения конкретных педагогических закономерностей, норм и правил образовательного процесса;
- принцип осознанной перспективы (понимание ближайших и будущих перспектив развития, траектории индивидуального профессионального продвижения);
- принцип интенсификации обучения (управление самостоятельной работой студентов с целью повышения активности и формирования потребности к непрерывному обучению в течение всей жизни) [3].

Результаты анкетирования обучающихся выпускных групп свидетельствуют о значительном изменении их позиции на педагогическую деятельность как инновационную. Выделены качества лидерства, творчества, целеустремленности, ответственности, направленные на преобразовательную

и созидательную деятельность в области педагогики и психологии. Кроме того, будущие специалисты точно определили для себя, к какой именно инновационной деятельности они предрасположены прежде всего: исполнительской, организационной, технологической, исследовательской и др. Так, 18 % выпускников считают, что открыты к изменениям и готовы к творческой разработке и ведению инновационных проектов; 24 % отметили, что с большим желанием готовы заниматься исполнением нового проекта, проявляя самостоятельность и ответственность, а при необходимости отбирать наиболее эффективные способы его реализации, а 36 % видят свое предназначение в научно-образовательной деятельности и убеждены в готовности обеспечивать продвижение педагогических инноваций. Более 77 % выпускников отметили, что решение инновационной задачи способствует развитию умений осознанно находить разнообразные (необходимые) ресурсы и самостоятельно их изучать. Данная способность рассматривается как необходимая для будущего педагога, так как связана с развитием системности мышления, профессионального кругозора, а также индивидуальным процессом управления своими собственными знаниями и степенью их усвоения (самостоятельной познавательной деятельностью).

Следовательно, инновационное профессионально-педагогическое развитие осознается обучающимися как приоритетное направление профессиональной подготовки, в котором проявляется качество профессионального и образовательного результата, что актуализирует необходимость постоянных изменений в содержании предметной области и в формах организации учебного процесса.

Среди основных результатов, демонстрирующих эффективность повышения качества профессионально-образовательного результата, мы отмечаем проявление обучающимися педагогического творчества, стимулирование образовательных инициатив и преобразование отдельных новаций в механизм развития, а также развитие качеств инновационной личности и профессиональной компетентности.

Таким образом, теоретические положения и выводы, представленные в публикации, дополняют научную концепцию непрерывного профессионального образования и обогащают теорию и методику образования в решении проблемы инновационной подготовки будущих педагогов профессионального обучения с целью достижения необходимого качества профессионально-образовательного результата.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агаев Н. Ф. Инновационные процессы как возможность управления развитием высшего учебного заведения // Инновации в системе высшего образования: материалы II Всероссийской научно-методической конференции / НОУ ВПО «Челяб. ин-т экономики и права им. М. В. Ладوشина». Челябинск, 2011. С. 14–15.
2. Agaev N. F., Chelnokova E. A. Emotional-personal development and learning motivation of students at the university // The First International conference on development of pedagogical science in Eurasia. Materials of the Conference. Пына J. (Ed.). 2014. С. 10–13.
3. Бичева И. Б., Китов А. Г. О готовности преподавателей к инновационным преобразованиям в учебно-профессиональной деятельности // Интернет-журнал «Наукovedение». 2014. № 6 (25). С. 45. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/45PVN614.pdf> (дата обращения: 26.10.2015).
4. Верещагина Н. Г. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности: теоретический аспект // МНКО. 2010. № 4–1. С. 195–197.
5. Воропаева Е. Э. Акмеологический подход к проблеме готовности педагога к инновационной деятельности // Научный поиск. 2013. № 3. С. 62–65.
6. Иванов А. С., Бабич Т. В. Управление образовательными инновациями: социокультурный аспект // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 82–86.
7. Берднова Е. В. Инновационный подход к построению качества образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3 (24). С. 61–64.
8. Самарханова Э. К., Имжарова З. У. Управление качеством образовательного процесса в условиях инновационного развития вуза // Вестник Мининского университета [Электронный ресурс]. 2014. № 4. URL: [http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik/archive/4](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/4) (дата обращения: 13.10.2015).
9. Симонян Т. А., Розова С. В., Гавриленко А. В. Выбор механизма реализации совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (31). С. 332–334.
10. Николаева Т. П., Бичева И. Б. Образование как необходимое условие достижения устойчивого развития и основа будущего прогресса // Вестник Мининского университета [Электронный ресурс]. 2014. № 4 (8). С. 34. URL: [http://mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik](http://mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik) (дата обращения: 15.10.2015).

## REFERENCES

1. Agaev N. F. Innovative processes as the possibility of management of higher educational institution development // Innovations in the system of higher education: materials of the II All-Russia scientific-methodical conference // NOU VPO Chelyabinsk institute of economics and law named after M.V. Ladoshin. Chelyabinsk, 2011. P. 14–15.
2. Agaev N. F., Chelnokova E. A. Emotional-personal development and learning motivation of students at the university / The First International conference on development of pedagogical science in Eurasia. Materials of the Conference. Pyna J. (Ed.). 2014. P. 10–13.
3. Bicheva I. B., Kitov A. G. On the readiness of teachers to innovative transformations in teaching and professional activities // Internet journal the Science studies. 2014. No.6 (25). P. 45. [Electronic resource]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/45PVN614.pdf> (date of viewing: 30.10.2015).

4. Vereshchagina N. G. Training of future teacher for innovative activity: theoretical aspect // MNKO. 2010. No. 4–1. P. 195–197.
5. Voropaeva E. E. Acmeological approach to the issue of teacher's readiness to the innovation activity // Scientific search. 2013. No. 3. P. 62–65.
6. Ivanov A. S., Babich T. V. Management of educational innovation: socio-cultural aspect // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. No. 4 (25). P. 82–86.
7. Berdnova E. V. The innovative approach to construction of the quality criterion of education // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2013. No. 3 (24). P. 61–64.
8. Samerhanova E. K., Imzharova Z. U. Quality management of the educational process in the conditions of innovative development of higher educational institution. Bulletin of the University named after K. Minin, 2014, No. 4. [Electronic resource] URL: [http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik/archive/4](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/4) (date of viewing: 16.08.2015).
9. Simonyan T. A., Rozova S. V., Gavrilenko A. V. Selection of a mechanism for improvement of education quality control at higher educational institutions // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 2 (31). P. 332–334.
10. Nikolaeva T. P., Bicheva I. B. Education as a necessary condition for achieving sustainable development and the basis for future progress // Bulletin of the University named after K. Minin. 2014. No. 4 (8). P. 34. [Electronic resource] URL: [http://mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik](http://mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik) (date of viewing: 15.10.2015).

**Как цитировать статью:** Бичева И. Б., Челнокова Е. А., Агаев Н. Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 246–250.

**For citation:** Bicheva I. B., Chelnokova E. A., Agayev N. F. Innovative training of future teacher of the vocational education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 1 (34). P. 246–250.

**УДК 378**  
**ББК 74.58**

**Dudchik Svetlana Viktorovna,**  
candidate of pedagogical, assistant professor  
of the department of individualization  
and tutoring of Moscow state  
pedagogical university,  
Moscow,  
e-mail: [dudchik@yandex.ru](mailto:dudchik@yandex.ru)

**Дудчик Светлана Викторовна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
индивидуализации и тьюторства  
Московского педагогического  
государственного университета,  
г. Москва,  
e-mail: [dudchik@yandex.ru](mailto:dudchik@yandex.ru)

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

### MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A RESOURCE OF ESTABLISHING OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE HIGHER SCHOOL STUDENTS

*В статье рассматривается потенциал современных образовательных технологий, помогающих студенту активно выстраивать индивидуальную траекторию учебно-профессионального самоопределения в вузе. Определены образовательные технологии, помогающие студенту выработать новое мировосприятие, зафиксировать индивидуальные цели, выявить необходимые образовательные средства, помочь сформировать в этом контексте новую педагогическую рефлексию собственной деятельности. Предложено, что выделенные аспекты путей профессионально-личностного роста, рассматриваемые в таком курсе, как «Современные образовательные технологии», могут оказаться существенным подспорьем для осознания студентами мотивации собственной деятельности, актуализации индивидуального контекста, проективного подхода к проблеме. Сделаны выводы о том, что образовательные технологии актуализуют развитие особой активной личностной позиции, которая поможет бакалавру адекватно отвечать на вызовы современности, включаться в общественную и научную жизнь, самоопределяться в учебно-профессиональной деятельности.*

*The article discusses the potential of modern educational technologies that help the student to actively build individual tra-*

*jectory of training and professional self-determination at the university. Educational technologies that help students to develop a new attitude, fix the individual goals, identify the required educational tools, and help to develop the new educational reflection of their own activities in this context. It is proposed that the identified aspects of the ways of professional and personal growth discussed in the course «Modern educational technologies» can be an essential tool for students' understanding of motivation of their own work, updating of the individual context, and the projective approach to the issue. The conclusions are made that educational technologies actualize development of particularly active personal position, which will help the bachelor to adequately respond to the challenges of our time, to be involved in the social and academic life, to self-define in the educational and professional activities.*

*Ключевые слова:* тьютор, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение, технология тьюторского сопровождения, самоопределение, самореализация, современные образовательные технологии.

*Keywords:* tutor, tutoring position, tutor support, technology of tutor support, self-determination, self-realization, modern educational technologies.