

4. Vereshchagina N. G. Training of future teacher for innovative activity: theoretical aspect // MNKO. 2010. No. 4–1. P. 195–197.
5. Voropaeva E. E. Acmeological approach to the issue of teacher's readiness to the innovation activity // Scientific search. 2013. No. 3. P. 62–65.
6. Ivanov A. S., Babich T. V. Management of educational innovation: socio-cultural aspect // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. No. 4 (25). P. 82–86.
7. Berdnova E. V. The innovative approach to construction of the quality criterion of education // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2013. No. 3 (24). P. 61–64.
8. Samerhanova E. K., Imzharova Z. U. Quality management of the educational process in the conditions of innovative development of higher educational institution. Bulletin of the University named after K. Minin, 2014, No. 4. [Electronic resource] URL: http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/4 (date of viewing: 16.08.2015).
9. Simonyan T. A., Rozova S. V., Gavrilenko A. V. Selection of a mechanism for improvement of education quality control at higher educational institutions // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 2 (31). P. 332–334.
10. Nikolaeva T. P., Bicheva I. B. Education as a necessary condition for achieving sustainable development and the basis for future progress // Bulletin of the University named after K. Minin. 2014. No. 4 (8). P. 34. [Electronic resource] URL: http://mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik (date of viewing: 15.10.2015).

Как цитировать статью: Бичева И. Б., Челнокова Е. А., Агаев Н. Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 246–250.

For citation: Bicheva I. B., Chelnokova E. A., Agayev N. F. Innovative training of future teacher of the vocational education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 1 (34). P. 246–250.

УДК 378
ББК 74.58

Dudchik Svetlana Viktorovna,
candidate of pedagogical, assistant professor
of the department of individualization
and tutoring of Moscow state
pedagogical university,
Moscow,
e-mail: dudchik@yandex.ru

Дудчик Светлана Викторовна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
индивидуализации и тьюторства
Московского педагогического
государственного университета,
г. Москва,
e-mail: dudchik@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A RESOURCE OF ESTABLISHING OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE HIGHER SCHOOL STUDENTS

В статье рассматривается потенциал современных образовательных технологий, помогающих студенту активно выстраивать индивидуальную траекторию учебно-профессионального самоопределения в вузе. Определены образовательные технологии, помогающие студенту выработать новое мировосприятие, зафиксировать индивидуальные цели, выявить необходимые образовательные средства, помочь сформировать в этом контексте новую педагогическую рефлексию собственной деятельности. Предложено, что выделенные аспекты путей профессионально-личностного роста, рассматриваемые в таком курсе, как «Современные образовательные технологии», могут оказаться существенным подспорьем для осознания студентами мотивации собственной деятельности, актуализации индивидуального контекста, проективного подхода к проблеме. Сделаны выводы о том, что образовательные технологии актуализуют развитие особой активной личностной позиции, которая поможет бакалавру адекватно отвечать на вызовы современности, включаться в общественную и научную жизнь, самоопределяться в учебно-профессиональной деятельности.

The article discusses the potential of modern educational technologies that help the student to actively build individual tra-

jectory of training and professional self-determination at the university. Educational technologies that help students to develop a new attitude, fix the individual goals, identify the required educational tools, and help to develop the new educational reflection of their own activities in this context. It is proposed that the identified aspects of the ways of professional and personal growth discussed in the course «Modern educational technologies» can be an essential tool for students' understanding of motivation of their own work, updating of the individual context, and the projective approach to the issue. The conclusions are made that educational technologies actualize development of particularly active personal position, which will help the bachelor to adequately respond to the challenges of our time, to be involved in the social and academic life, to self-define in the educational and professional activities.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение, технология тьюторского сопровождения, самоопределение, самореализация, современные образовательные технологии.

Keywords: tutor, tutoring position, tutor support, technology of tutor support, self-determination, self-realization, modern educational technologies.

Цель образования и просвещения в настоящее время – это помощь человеку в самоопределении, самореализации, это «возделывание» своей природы и помощь другому в осознании себя и выработке умения формировать свое творческое жизненное (в том числе и профессиональное) пространство, включать его в продуктивное взаимодействие с другими.

Все это определяет и роль образования в создании гражданского общества в России. Формирование гражданского общества подразумевает особые отношения личности и общества, признание за ней индивидуального выбора. Однако автономия личности в гражданском обществе подразумевает особую связь личности и социума: принцип свободы как «осознанной необходимости» [1]. Личность не конфликтует с социумом, выделяя свою автономию как независимую от связей с обществом и законом, но устанавливает паритетные (равноправные) отношения сотрудничества. Таким образом, гражданское общество подразумевает наличие двух характеристик: автономию личности и ее социализацию, самоопределение, активную включенность в общественную жизнь.

Выбор новой педагогической парадигмы требует от студента вуза особой перестройки собственной ценностно-смысловой сферы, индивидуальной системы профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, актуализует формирование у студентов особой образовательной и социальной компетенции – способность выбирать и одновременно включать свой выбор в контекст того социума, в котором живет.

Рассматривая различные формы личностного самоопределения в культуре (проблема личность и общество, индивидуальность и личность, самоопределение как взаимоопределение), современные образовательные технологии помогают адаптировать студентов к новым условиям его деятельности. Актуальным становится рассмотрение тех отношений, методов воздействия, образовательных средств и технологий, которые раскрывают различные способы и подходы к реализации принципа индивидуализации в образовании. В связи с этим особое значение приобретают технологии, которые помогают студенту вуза выработать новое мировосприятие, мотивацию во взаимоотношениях с другими студентами, зафиксировать цели, выявить необходимые образовательные средства, помочь сформировать в этом контексте новую педагогическую рефлексию собственной деятельности.

Например, технология тьюторского сопровождения как модель педагогических отношений актуализует в себе смену парадигмы восприятия личности в России, попытку реализации идеи гражданского общества на уровне микросоциума (школа, вуз). Принцип индивидуализации, лежащий в основе тьюторского сопровождения, подразумевает особую мотивацию взаимоотношений, поведения тьютора по отношению к тьюторируемому [2]. Эти отношения можно обозначить термином «диалог» (в противопоставление «монологу»), позиция тьютора в подобных взаимоотношениях – «диалогическая» (в противовес «монологической»). Являясь уникальной образовательной философией, культура тьюторства требует выработки особой профессиональной позиции, основные элементы которой разработаны в рамках технологии тьюторского сопровождения. А также подкрепляются теми компетенциями, которые вырабатываются в ходе освоения современных образовательных технологий как таковых (принцип контекста, принцип актуализации личностного запроса в технологии развития критического

мышления через чтение и письмо и кейс-стади, принцип диалога в технологии дебатов, умение выстраивать собственную исследовательскую позицию, социализировать результаты исследования в технологии проектной деятельности и социально-контекстного обучения, «выстраивать индивидуальную образовательную траекторию» профессионального движения) [3].

Так, например, опираясь на технологию педагогического целеполагания, будущий учитель получает возможность не только осознать необходимость умения формулировать цели, но и убедиться, как эта технология служит ему и активно способствует реальному развитию его творческого профессионального потенциала и самоопределения.

Современная западная традиция в культуре психологических тренингов и коучинг-технологий рассматривает развитие взаимоотношений человека и внешней среды как развитие от реактивного подхода – к проактивному. Так, С. Кови в своих работах показывает, как реактивная позиция (попытка переноса ответственности на внешнюю среду, чему соответствует речевая формула «я ничего не могу поделать, я вынужден, все так сложилось») в ходе сопровождения и диалога с тренером или коучем изменяется на проактивную (взятие ответственности, речевая формула «я могу принять соответствующее решение, я могу использовать тот или иной ресурс») [4]. Это изменение он также называет переходом от «круга проблем» – «к кругу задач»: от панического состояния тревоги к проективному состоянию целеполагания («посмотрим, что я могу сделать»). «О дисциплине как самодисциплине, внутренней ответственности» писал в своих работах и русский педагог, философ С. И. Гессен [5]. Коучинг-технология, поддерживая и сопровождая студента вуза, помогает ему самоопределиваться, обучаться, осуществлять выбор, целеполагание, принимать собственное решение проблем и поставленных задач, актуальных для профессионального развития специалиста.

Отвечая на часто задаваемый вопрос о том, возможна ли адекватная адаптация в нашей стране западных технологий обучения, можно привести пример, раскрыв сущность представления о личности в русской религиозной философии. В работах таких русских философов, как А. Мейер, М. Бахтин, А. Ухтомский и др. личность оказывается той формой и ступенью самоорганизации человека, где он преодолевает узость своей индивидуальности и начинает «видеть другого», понимать свою включенность в большее, чем он сам, целое – общество, природу, и чувствовать ответственность за собственный выбор. Актуальным здесь является суждение А. П. Чехова о том, что важно «выдавливаться из себя по капле раба», с чем связана и его теория малых дел, и представление о том, что для счастливой жизни необходима не среда, а свой личный выбор, личная цель, ответственность, самоопределение и желание преобразовать ту действительность, которая тебе дана, не мечтая о будущем по формуле «если, ... то», «когда, ... тогда».

Таким образом, диалектика в представлении о свободе личности и ее выбора, самоопределения как в западной традиции, так и в славянской оказывается сопряжена с понятием ответственности, и, если говорить на языке русской философии, – с необходимостью «возделывать материю, свою природу духом»; на языке педагогики, в рамках технологического подхода – иметь навыки самоопределения, самоорганизации, навыки целеполагания и принятия решения, рефлексии своих результатов, которые формируются, в том числе, средствами современных образовательных технологий.

Данные аспекты путей профессионального личностного роста, рассматриваемые в курсе «Современные образовательные технологии», могут оказаться существенным подспорьем для осознания студентами вуза мотивации в деятельности педагога с тьюторскими компетенциями, сущности технологии тьюторского сопровождения как процесса передачи ответственности от тьютора к тьюторизируемому, а в рамках других современных образовательных технологий – сопровождение в создании интерактивности, актуализации индивидуального контекста, участного сознания, деятельностного, проективного подхода к проблеме. В этом смысле интерактивные образовательные технологии «актуализуют развитие особой активной личностной позиции» [6], которая поможет студенту адекватно отвечать на вызовы современности, не агрессивно, индивидуали-

стически и одновременно не конформистски включаться в общественную и научную жизнь.

Для реализации вышесказанного в рамках деятельности кафедры индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета под руководством зав. кафедрой, проф. Т. М. Ковалевой была разработана программа учебной дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии» (профиль: 44.04.01 – Педагогическое образование). Целью реализации программы является формирование новых профессиональных компетенций будущих педагогов в области применения современных образовательных технологий. Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части профессионального цикла. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа). Содержание дисциплины представлено в таблице.

Таблица

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Ожидаемый результат (участие в формировании компетенций)
1	Основы законодательства РФ в области образования	Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, федеральные государственные требования и др. Изменения в законе «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями основной образовательной программы общего образования. Требования к личностным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: использование современных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Способы профессионального самопознания и саморазвития, основные психолого-педагогические явления и факты, связанные с технологическим подходом в образовании при решении социальных и профессиональных задач – ОПК-2
2	Реализация образовательных технологий на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС	<p>Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями, способами. Образовательная самоорганизация педагога. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса. Самоопределение педагога. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «открытая образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Методика и технология: сравнительная характеристика. Содержательная и вариативная компоненты методики. Целевая, процессуальная и расчетная компоненты технологии. Рассмотрение в технологической цели как центрального компонента. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС. Сравнительная характеристика по основаниям: структура; отношение к запросам личности, семьи, общества и государства; подход; результат образования, отношение к классно-урочной системе и др. Технологический подход как основа для проектирования образовательной и педагогической деятельности. Открытые образовательные технологии в работе учителя. Классификация современных образовательных технологий и особенности их использования в образовательном процессе.</p> <p>Технологии образовательной самоорганизации. Технологические особенности работы по выявлению, осознанию и вербализации проблемных точек/полей и интересов. Технология постановки вопросов. Вопросание в работе учителя. Типы вопросов и работа с ними. Образовательное картирование. Событийно-ресурсное картирование. Специфика реализации технологии образовательного картирования. Использование технологии педагогического целеполагания. Опыт применения технологии целеполагания. Введение в технологию учебной дискуссии. Технология образовательной навигации. Основы проектирования. Специфика проектирования в начальной и основной школе. Значение рефлексии образовательной деятельности, рефлексии результатов образовательной деятельности, рефлексивные техники. Технология безоценочного интервью. Технология кейс-стади. Технология критического мышления. Технология «Образ и мысль»</p>	<p>Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения – ПК-2;</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – ПК-4;</p> <p>Готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса – ПК-5</p>

В заключение хотелось бы привести цитату из статьи В. Кантора, который, говоря о проблеме взаимодействия русской культуры и европейской, приводит высказывание современного европейского историка Реми Брага: «Я бы сказал европейцам: "Вы не существуете! Европейцев нет в природе. Европа – это культура. А культура есть работа над собой, возделывание самого себя, усилия по ассимиляции того, что превосходит индивида. Следовательно, Европу невозможно унаследовать, каждый должен ее сам завоевывать. Нельзя родиться европейцем, можно трудиться, чтобы им стать..." Обращаясь теперь к неевропейцам, я могу сказать: "Вы тоже не существуете!". Нет в природе неевропейцев. Весь мир, к счастью или к несчастью для него, изъезжен европейцами, он задет европейским (в нейтральном смысле слова), теми феноменами, которые пришли из Европы. Перед лицом этих явлений весь остальной мир, если можно так сказать, следует тому же образцу, что и «уже» европейский

мир (или себя таковым считающий). Если европейскость является культурой, то все находятся на одном и том же расстоянии от того, что следует обрести, – географически, экономически и т.д. Европа не должна представлять себя в качестве образца, напротив, она должна ставить перед собой, как и перед всем миром, задачу европеизации... Так что становление русского европейца – процесс исторически непростой, как непростым был процесс становления любого (французского, английского, испанского и т.п.) западного европейца» [7].

Таким образом, современные образовательные технологии могут помочь студенту вуза деятельностно выстраивать индивидуальную траекторию учебно-профессиональной самореализации. Благодаря этому у будущих специалистов формируется не только «программа» овладения современными образовательными технологиями, но и самоактуализация и самоопределение в учебно-профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бокова Т. Н. Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России // Бизнес. Образование. Право. 2013. № 1 (22). С. 121–124.
2. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. 89 с.
3. Дудчик С. В. Подготовка тьюторов в системе дополнительного профессионального образования // Высшее образование сегодня. 2015. № 6. С. 22–27.
4. Железкина И. И. Проектирование индивидуальных траекторий студента в процессе подготовки специалистов социальной сферы // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 4 (33). С. 337–342.
5. Кантор В. «Русский европеец как задача России» // Вестник Европы, 2001. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://magazines.russ.ru/vestnik/2001/1/kantor.html> (дата обращения: 01.06.2015).
6. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Астрель, 1998. 240 с.
7. Теров А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных образовательных стандартов // Бизнес. Образование. Право. 2013. № 1 (22). С. 117–121.

REFERENCES

1. Bokova T. N. Development of the tutor system at higher educational institutions in the USA, Great Britain and Russia // Business. Education. Law. 2013. No. 1 (22). P. 121–124.
2. Hesse S. I. Fundamentals of pedagogy. Introduction to applied philosophy. M.: School News, 1995. 89 p.
3. Dudchik S. V. Tutor training in the system of additional vocational training. // Higher education today. 2015, No. 6. P. 22–27.
4. Zhelezkina I. I. Designing of individual trajectories of a student in the process of the social experts training. / Business. Education. Law. 2015. No. 4 (33). P. 337–342.
5. Kantor V. «Russian European as a task of Russia» // Bulletin of Europe, 2001. No. 1. [Electronic resource]. URL: <http://magazines.russ.ru/vestnik/2001/1/kantor.html> (date of viewing: 01.06.2015).
6. S. Covey. Seven skills of highly effective people. M.: Astrel, 1998. 240 p.
7. Terov A. A. Individualization, tutor activities and implementation of the federal educational standards // Business. Education. Law. 2013. No. 1 (22). P. 117–121.

Как цитировать статью: Дудчик С. В. Современные образовательные технологии как ресурс формирования профессионального самоопределения студентов вуза // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 250–253.

For citation: Dudchik S. V. Modern educational technologies as a resource of establishing of professional self-determination of the higher school students // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 1 (34). P. 250–253.