

УДК 373.25
ББК 74.14

Рябова Екатерина Ивановна,
second year student of the Master's program
of the Institute of Special Education of
the Ural State
Pedagogical University,
Ekaterinburg,
e-mail: tinafey@rambler.ru

Рябова Екатерина Ивановна,
магистрант второго года обучения
Института специального образования
Уральского государственного
педагогического университета
г. Екатеринбург,
e-mail: tinafey@rambler.ru

РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS AS ONE OF THE COMPONENTS OF CORRECTIONAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

Инклюзивное образование – образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации). В рамках данной статьи были рассмотрены особенности развития речевой и моторной сферы детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Обосновывается целесообразность обращения к проблеме речевого развития детей в условиях инклюзивного образования через физическое развитие, при использовании здоровьесберегающих технологий. Это позволит не только сформировать моторную сферу ребенка, развить основные двигательные качества, но и опосредованно повлиять на уровень речевого развития.

Inclusive education is the education that provides an opportunity to be involved in the overall process of training and education (development and socialization) to everyone despite of the physical, intellectual, social, emotional, linguistic or other features. This article examined peculiarities of development of speech and motor skills of preschool children studied in the conditions of inclusive education. The feasibility of addressing the problem of speech development of children in the conditions of inclusive education by means of physical development using the health-saving technologies is justified. This will allow establishing the motor skills of child and developing basic motor abilities, as well as indirectly affecting the level of speech development.

Ключевые слова: инклюзивное образование, моторная сфера, физическое развитие, речевое развитие, дошкольники, методы, приемы, здоровьесберегающие технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, предикативная лексика.

Key words: inclusive education, motor skills, physical development, speech development, pre-school children, methods, techniques, health-saving technologies, children with health limitations, predicative lexicon.

На современном этапе развития педагогической науки наблюдается повышенный интерес исследователей к проблемам развития речи дошкольников, в том числе лексического строя их речи. Уровень речевого развития является одним из важных факторов формирования личности ребенка в целом.

В связи с изменениями в законодательной базе системы образования РФ (с 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в РФ», утвержден федеральный государственный образовательный стандарт – ФГОС) значительно усилился интерес исследователей к изучаемой проблеме. Кроме того это обусловлено существенным изменением контингента детей в дошкольных образовательных учреждениях. В частности, согласно закону «Об образовании в РФ», реализуется программа инклюзивного образования в образовательных учреждениях разного типа.

Инклюзивное образование – образовательный процесс, при котором каждому ребенку, вне зависимости от имеющихся у него физических, психических, эмоциональных, интеллектуальных, языковых или других трудностей, предоставляется возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что позволяет ребенку в дальнейшем стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Вместе взрослея, дети учатся принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей [1]. При реализации инклюзивного образования наибольшие трудности наблюдаются в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и массового типа. Несмотря на то, что приоритетной задачей инклюзивного образования является «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения, этот процесс затрагивает образование и социализацию детей с «нормальным» развитием. Однако в методике этот процесс недостаточно освещен: разрабатывается методическое обеспечение развития детей, определяемое как «норма», и методическое обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в котором условия инклюзии практически не учитываются.

Сохранение и укрепление здоровья любого ребенка является неотъемлемой частью не только его образования, но и жизни в целом. Организация здорового образа жизни – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Как в соответствии с Федеральным государственным стандартом, так и в соответствии с потребностями общества образовательному учреждению необходимо использовать здоровьесберегающие технологии для организации наиболее благоприятной для дошкольников среды [2].

Разработанные на данный момент методики формирования речи у детей дошкольного возраста (в частности

предикативного словаря) не учитывают специфику образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к удовлетворению этих потребностей в условиях инклюзивного обучения требуют доработки. Этот факт определяет актуальность проводимого исследования.

Цель нашего исследования – изучение особенностей речи и моторной сферы детей старшего дошкольного возраста, их взаимосвязь.

В соответствии с целью работы были определены **задачи**:

1) изучение и анализ методической литературы по проблеме исследования;

2) диагностика уровня сформированности моторной сферы и речи (лексического строя речи) детей старшего дошкольного возраста;

3) определение основных направлений работы по обогащению предикативного словаря дошкольников при реализации образовательной области «Физическое развитие»;

4) определение эффективности проведенной работы.

Научная новизна проводимого исследования заключается в определении речевого развития детей старшего дошкольного возраста при освоении образовательной области «Физическое развитие» в условиях инклюзивного образования.

Использование в работе здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях предполагает под собой организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей; обеспечение здорового сбалансированного питания, психологической безопасности детей во время пребывания в образовательном учреждении; организацию лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками; физическое воспитание и развитие детей.

Одними из основных в обеспечении здорового образа жизни дошкольников являются занятия физической культурой. Основными на таких занятиях являются различного рода подвижные игры, как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, посильные дошкольникам физические упражнения, способствующие общему укреплению организма и т.д. [3].

В настоящее время основной контингент детей в дошкольных учреждениях инклюзивного образования составляют дети с различного рода особыми образовательными потребностями, при которых первичным является органическое поражение центральной нервной системы и, как следствие, нарушение формирования и развития моторной сферы. Уровень сформированности моторной сферы у детей дошкольного возраста определяет не только направление работы по развитию моторных навыков, но также может быть опосредованно задействован для формирования и развития речевых навыков (в частности для обогащения глагольной лексики).

Реализация образовательной области «Речевое развитие» с детьми дошкольного возраста также является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обязательным в образовательной деятельности детей является использования различного рода физических упражнений, которые способствуют не только укреплению организма дошкольника, но и развитию речи. В ряде исследований (М.М. Кольцовой, В.М. Бехтерева и др.) отмечается корреляция между уровнем сформированности моторной сферы и речи ребенка, следовательно, развитие моторной сферы может стать благоприятной базой для формирования и развития речи детей

старшего дошкольного возраста. Особое внимание было уделено влиянию пальцевой моторики на функционирование речевых зон коры головного мозга. Любое упражнение, как на развитие артикуляционной моторики, так и пальцевой или общей, способствует опосредованному воздействию двигательной зоны коры головного мозга на речевые центры. Таким образом, включение в образовательную деятельность детей физминуток не только препятствует переутомлению дошкольника на занятии, но и способствует формированию и развитию речевых навыков. Предполагалось, что в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» будут использованы игры и упражнения, направленные не только на развитие двигательных качеств, но и на обогащение речевых умений (в частности на обогащение лексики с процессуальным значением): например, речевые упражнения (стихи, речевки и т.д.), сопровождающие физические занятия.

Содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста составляет ту часть социально-исторического опыта, которая включает знания, умения, навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека, а также двигательную культуру.

Задачи физического воспитания обусловлены возрастными особенностями детей: интенсивным ростом и развитием, высоким уровнем пластичности организма, реактивностью всех тканей, интенсивностью обменных процессов, высокими компенсаторными возможностями, высокой восприимчивостью к усвоению нового, гетерохронностью развития (предполагающее развитие разных систем организма в разное время).

Главными направлениями физического воспитания детей дошкольного возраста являются: охрана жизни, борьба с заболеваемостью, повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды, правильное и своевременное развитие всех систем организма, расширение их функциональных возможностей, развитие моторики, гармоничное физическое развитие. Кроме того в процессе физического воспитания формируются первоначальные знания о занятиях физическими упражнениями, необходимые также для освоения культурно-гигиенических навыков, формирования навыков личной и общественной гигиены, обеспечения целостного развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет следующие целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Методика физического воспитания определяет цель, задачи, средства, методы и формы организации педагогического процесса, обеспечивающее физическое развитие ребенка, взяв за основу предложенные целевые ориентиры [4].

Дошкольники осваивают несколько групп физических упражнений:

- основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии);
- общеразвивающие упражнения, построения и перестроения;
- спортивные упражнения (плавание, катание на велосипеде, самокате, роликовых коньках, ходьба на лыжах, катание на санках и т.д.);
- подвижные игры (сюжетные, игры с элементами спорта);

– элементарный туризм (пешеходный, лыжный, велосипедный в форме длительных прогулок за пределы участка в летнее и зимнее время года).

Ежедневно дети неоднократно выполняют множество физических упражнений [5].

В рамках эксперимента были изучены особенности речи и физического развития детей старшего дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу в Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида г. Екатеринбурга и Верхней Пышмы. В данных детских садах реализуется программа инклюзивного образования, подразумевающая обучение детей с «нормой» и детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

В ходе исследования были рассмотрены основные этапы развития и особенности формирования речи и моторной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Были проанализированы обезличенные статистические данные анамнеза детей старшего дошкольного возраста, представленные администрацией образовательного учреждения, по итогам которых дети дошкольного возраста были разделены на две группы: дети с «нормальным» развитием и дети с ОНР. Затем было проведено исследование лексики (с особым акцентом на состояние предикативной лексики), а также навыков связной монологической речи.

Также в рамках констатирующего эксперимента было проведено исследование состояния моторной сферы детей, участвующих в эксперименте. Обследование проводилось по следующим разделам и направлениям: общая, пальцевая моторика, обследование статической организации движения (формирование и удержание позы), динамической организации движения (переклечение с одной позы на другую), координации, пространственной ориентации движений по соответствующим разделам. В рамках эксперимента был применен комплекс нейропсихологических методик, предложенных А. Р. Лурия, которые выявляют неврологическую симптоматику у ребенка, что позволяет уточнить диагноз и коррекционную методику [6]. Особый акцент в изучении уровня сформированности речевых компонентов был сделан на владение детьми процессуальной лексикой.

Для диагностики двигательного опыта детей выбранных возрастных групп использовались наглядный, словесный и практические методы [7].

Наглядный метод позволяет с помощью различных анализаторов (зрительного, тактильного и др.) сформировать представление о движении, способствует развитию сенсорных способностей. Основным приемом наглядного метода является точное и координированное выполнение упражнения в качестве показа правильных движений. Использование наглядного метода в старших группах предполагает полный показ или показ отдельных элементов упражнения педагогом, а также показ упражнений ребенком [8]. Предметная наглядность включает использование предметов, пособий для формирования представлений о параметрах движения, контроля и коррекции положения тела при выполнении упражнения. Слуховая наглядность обеспечивается звуковой регуляцией движения (музыкой, песней, ритмом, сопровождением ритмическими стихами) [9].

Словесный метод способствует не только активизации мыслительных процессов детей, но и осознанному

выполнению физических упражнений, активизации ideomotorных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения), самостоятельному, творческому применению движений в различных ситуациях. К словесному методу относятся: описание, объяснение, пояснение, указание, команды, распоряжения, словесные сигналы, речевки, читалки. Словесный метод применяется педагогом как для объяснения инструкции по выполнению того или иного упражнения, так и собственно детьми для уточнения правильности выполнения упражнения, объяснения сверстникам [10].

Практические методы способствуют уточнению правильности выполняемых движений ребенком, правильности их восприятия, ощущений от положения и движения различных частей тела. Начиная со средней группы, в работу по формированию того или иного двигательного навыка включаются специальные упражнения («подводящие»), направленные на формирование и закрепление отдельного элемента движения, формирующие мышечное ощущение от положения и движения. Развитие двигательной сферы детей с помощью практических методов осуществляется с учетом онтогенеза формирования двигательных навыков (это относится как к возрастным особенностям, так и к индивидуальным психологическим характеристикам) [11].

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в группе детей с «нормальным» развитием речи практически не наблюдалось трудностей в выполнении тех или иных заданий. Дети затруднялись лишь в выполнении позы Ромберга (наблюдались легкие пошатывания). Выполнение заданий не вызывало затруднений и не требовало дополнительной помощи педагога, задания в основном выполнялись по словесной инструкции и не требовали дополнительного показа со стороны педагога. Дети сами выполняли различного рода инструкции и исправляли ошибки или неточности самостоятельно.

Анализ результатов исследования уровня сформированности общей моторики в группе детей с ОНР выявил различного рода трудности при выполнении предлагаемых педагогом инструкций. Большинство заданий выполнялось с ошибками, наблюдались отклонения от нормы выполнения.

В группе детей старшего дошкольного возраста с ОНР при выполнении практически всех заданий были допущены следующие ошибки:

- при выполнении позы Ромберга многие дети не могли устоять более трех секунд, многие либо открывали глаза, либо опускали руки, либо переступали с ноги на ногу;

- при выполнении серии движений (трудности запоминания последовательности движений в серии и ее воспроизведении), наблюдались незначительные отклонения при их выполнении либо по показу педагога, при выполнении серии движений по словесной инструкции наблюдались поиски движений, а при воспроизведении движений по памяти – замена некоторых движений на другие;

- при «отзеркаливании» большинство детей выполняло задание в зеркальном отражении, не переносило выполняемое движение на себя в соответствии со своим положением, наблюдалось нарушение точности выполняемых движений, трудности координации, поиски;

- при изменении темпа выполнения движений значительные трудности возникали при возвращении к первоначальному темпу (нарушение точности выполнения движений);

– при повторении ритмических рисунков возникали затруднения в повторении сложных многосоставных ритмических рисунков (дети не могли точно воспроизвести сложные ритмические рисунки, только после многократного повторения со стороны педагога).

Кроме того была проведена работа по исследованию состояния лексического строя речи детей, в частности – лексика с процессуальным значением. Анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволяют сделать вывод, что в группе детей с «нормальным» развитием речи наибольшие трудности вызывали задания по образованию приставочных форм глаголов и сочетания подлежащего с глаголом с последующим дополнением предложения. Детям удавалось выполнять задание после предложения педагогом соответствующего примера.

Анализ результатов диагностики уровня словаря с процессуальным значением у детей с ОНР выявил снижение объема лексических средств. Наибольшие трудности вызывали задания на сочетание подлежащего с глаголом, дополнение предложения, а также задания по дифференциации приставочных форм глаголов и совершаемых действий. Дети затруднялись в выполнении большинства заданий, так, например:

– значительные затруднения у детей вызвало задание на сочетание подлежащего с глаголом (дети сочетали подлежащие лишь с глаголом, ни один из детей не дополнял конструкцию дополнениями);

– при дифференциации приставочных форм глаголов и совершаемых действий дети называли одно слово, образуя его с помощью приставки, от помощи педагога отказывались, на примеры с дополнением не реагировали;

– при образовании приставочной формы глагола дети в основном использовали инфинитив, на пример педагога не отвечали, задание по подобию не выполняли;

– при назывании различных групп глаголов значительные затруднения вызвала группа социального взаимодействия (дети называли одно-два действия, при попытке педагога продолжить ряд глаголов дети внимательно слушали, но отказывались выполнять задание дальше);

– при согласовании подлежащего-местоимения и сказуемого-глагола в формах числа и рода дети использовали в основном форму глагола мужского рода в прошедшем времени, при этом родовой дифференциации не проводили, на помощь педагога не отвечали.

На основании приведенных данных можно говорить о взаимосвязи речевой и моторной сфер детей. Так, в группе с «нормальным» речевым развитием были отмечены минимальные отклонения в сформированности моторной сферы. В группе детей с ОНР наблюдались множественные нарушения моторной сферы, в частности – трудности ориентировки в пространстве, качество выполнения движений.

Те же трудности отмечались и в речевом развитии детей с ОНР: процессуальный словарь у дошкольников значительно снижен, возникали множественные замены слов, обозначающих действия, перемещения в пространстве и т.д.

Можно утверждать, что трудности формирования моторной сферы оказывали негативное влияние на состояние речи дошкольников, особенно на состояние лексики с процессуальным значением. Для участвовавших в констатирующем эксперименте дошкольников обязательным было включение в работу занятий по развитию моторной сферы, формированию лексических единиц через занятия по физическому развитию.

На этапе обучающего эксперимента был составлен индивидуальный план работы по развитию моторной сферы и речи на основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных. В рамках каждого занятия проводилась работа по развитию тех сторон моторной сферы, которые были менее развиты по отношению к другим. В занятия включались как физминутки, так и специально подобранные комплексы упражнений, направленные на развитие определенных сторон моторики.

Результативность работы по речевому развитию детей в условиях инклюзивного образования во многом зависит от создания и организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность по формированию речевых навыков детей при освоении образовательной области «Физическое развитие» опиралась на следующие подходы:

– системный (предполагающий организацию образовательного процесса в системе),

– деятельностный (системно-деятельностный) (предполагающий развитие ребенка в определенной деятельности),

– личностно ориентированный (создание условий и определение видов деятельности для ребенка в соответствии с его личностными особенностями),

– дифференцированный (предполагающий определение различных подходов, основных методов и форм работы для разных категорий детей),

– средовой (организация среды в соответствии с потребностями и личностными особенностями детей).

Для детей с общим недоразвитием речи автоматизацию движений проводили с речевым сопровождением, то есть при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов оказывает благоприятное воздействие на определение темпа выполнения движений, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

У детей данной категории имеются трудности контроля тонуса мышц (снижение или повышение тонуса на фоне выполнения двигательных актов), поэтому при работе с этими дошкольниками необходимо включать упражнения на формирование навыка контроля и управления мышечным тонусом, на напряжение и расслабление мышц. Регуляции тонуса способствует выполнение упражнений с разной амплитудой и скоростью. Одновременно с этим исполнение ребенком подобных упражнений со стихами стимулирует речь, активизирует артикуляцию и силу голоса, что также является отличительной и необходимой составляющей в работе с детьми логопедических групп дошкольных учреждений.

Важным средством физического воспитания детей являются подвижные игры. Для детей с общим недоразвитием речи необходимо, чтобы эти игры сочетались с текущей работой по формированию и развитию речевых навыков (в частности по обогащению лексики с процессуальным значением) и являлись стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции.

Выявленные психомоторные особенности у детей с общим недоразвитием речи позволяют делать вывод о том, что рассматривать данную категорию детей необходимо с позиции целостного подхода. То есть выявлять речевую и неречевую симптоматику, вести учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта. В этой связи занятия физическими упражнениями способствовали коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

По итогам проведения обучающего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, направленный на выявление уровня развития моторной и речевой сферы. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о результативности подобранных направлений коррекционной работы.

Необходимо также отметить, что положительная динамика обучения наблюдалась как в моторной сфере, так и в речевом плане, в частности – это обогащение процессуальной лексики дошкольников. Дошкольники легче и быстрее осваивали предоставляемый педагогом материал, что также свидетельствует о неразрывной взаимосвязи развития моторной сферы и речи ребенка.

У педагогов образовательных учреждений есть возможность организовать содержание обучения по формированию словаря с процессуальным значением при освоении детьми с ОНР образовательной области «Физическое развитие» с учетом системного, деятельностного, личностно ориентированного, средового и дифференцированного подходов.

Речевые навыки детям демонстрируются в конкретных ситуациях, создаваемых педагогом или самим ребенком. В процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка с другими детьми (при условии организации этого взаимодействия педагогом) создается

определенная речевая среда, в которой предполагается наличие тех или иных лексических форм.

Развитие лексических компонентов речи (в частности – обогащение предикативного словаря детей) происходит при взаимодействии разных видов деятельности (физической, речевой и др.). В зависимости от характера речевых нарушений лексика процессуального значения осваивается ребенком в рамках различных форм организованной образовательной деятельности при условии различного сочетания этих форм.

При условии продолжения обучения по предложенной нами методике возможны значительные успехи и к моменту выпуска детей из детского сада, приближение их показателей развития речи к норме, что, в свою очередь, будет являться благоприятной базой для обучения в школе.

Таким образом, выборочное использование элементов здоровьесберегающих технологий позволяет не только укреплять здоровье ребенка, но и опосредованно способствует развитию его речевых функций.

Реализация методов и приемов по развитию речи в рамках образовательной области «Физическое развитие» позволяет развивать и закреплять навык использования физических действий, движений тела, точно и координированно выполнять задания, а также положительно влиять на уровень сформированности речевых компонентов (глагольной лексики), формировать навык выполнения словесной инструкции.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Брызгалова С. В., Зак Г. Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. 2010. № 3. С. 14–20.
2. Афонюшкин О. С. Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни у учащейся молодежи // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 89–91.
3. Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы. М.: Педагогика, 1970. 495 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.02.2014).
5. Ториев А. Ш. Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 102–103.
6. Волкова Г. А. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста. Л., 1982.
7. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 176 с.
8. Мамакина И. А., Донина О. И. Актуализация здоровьесберегающей компетенции в профессиональной компетентности специалиста по физической культуре // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 1. С. 218–221
9. Ковшиков В. А. Специфика заикания при различных нервно-психических расстройствах // Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей. Л., 1976. С. 4–25.
10. Реабилитация детей с церебральным детским параличом средствами адаптивной физической культуры / Г. А. Степанова, Н. Г. Буркова, О. В. Булатова и др. // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 238–240.
11. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979. 223 с.

REFERENCES

1. Bryzgalov S. V., Zach G. G. Inclusive approach and integrated education of children with special educational needs // Special education. 2010. No. 3. P. 14–20.
2. Afonyushkin O. S. Theoretical and methodological foundations of development healthy lifestyle of students // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2013. No.2 (23). P. 89–91.
3. Luria A. R. The human brain and mental processes. Moscow: Education, 1970. 495 p.
4. Federal Law date 29.12.2012 No. 273-FZ «On Education in the Russian Federation». [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (date of viewing: 25.02.2014).

5. Toriev A. Sh. Education: Tradition and Innovation: Materials of the III International scientific conference (Chelyabinsk, April 2013). Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2013. P. 102–103.
6. Volkova G. A. Psychological and speech research of preschool children with stutter. L., 1982.
7. Dmitriev A. A. Physical culture in special education: textbook for students of higher pedagogical educational institutions. M.: Publishing center «Academy», 2002. 176 p.
8. Mamakina I. A., Donina O. I. Update of the health-saving competence in professional competence of experts in physical training // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2012. No.1. P. 218–221.
9. Kovshikov V. A. Specificity of stuttering at various neuro-psychic disorders // Pedagogical ways of eliminating speech disturbances of children. L., 1976. P. 4–25.
10. Rehabilitation of children with cerebral infantile paralysis by means of adaptive physical culture // G. A. Stepanova, N. G. Burkov, O. V. Bulatov, et al. // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2013. No.1 (22). P. 238–240.
11. Development of speech of preschool children: guide for kindergarten teachers / Edited by F. A. Sokhin. 2nd edition, revised. M.: Education, 1979. 223 p.

Как цитировать статью: Рябова Е. И. Развитие моторной сферы как один из компонентов коррекционной работы с дошкольниками // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 284–289.

For citation: Ryabova E. I. Development of motor skills as one of the components of correctional work with preschool children // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 1 (34). P. 284–289.