

УДК 378.146:330

ББК 74.266.5

Bachina Tatyana Valeryevna,
candidate of economics,
associate professor of the department of economics
and financial management
of Ryazan state
radio engineering university,
Ryazan,
e-mail: bachina_t@mail.ru

Erzyleva Anna Aleksandrovna,
candidate of economics,
associate professor of the department of economics
and financial management
of Ryazan state
radio engineering university,
Ryazan,
e-mail: erzyleva.a@yandex.ru

Бачина Татьяна Валерьевна,
канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики
и финансового менеджмента
Рязанского государственного
радиотехнического университета,
г. Рязань,
e-mail: bachina_t@mail.ru

Ерзылева Анна Александровна,
канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики
и финансового менеджмента
Рязанского государственного
радиотехнического университета,
г. Рязань,
e-mail: erzyleva.a@yandex.ru

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ON THE POSSIBILITY OF USE THE MOODLE SYSTEM FOR ASSESSMENT OF FORMATION OF COMPETENCES OF THE BACHELOR OF ECONOMICS IN SEPARATE DISCIPLINES

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

08.00.05 – Economics and management of national economy

В данной статье рассматриваются особенности проведения промежуточной и текущей аттестации, а также оценки степени освоения необходимых компетенций в рамках дисциплин экономического профиля. Выявлены основные проблемы формирования и использования оценочных средств при подготовке бакалавров по направлению «Экономика». Предложена система тестовых заданий для оценки сформированности компетенций обучающегося. Рассмотрены возможности использования платформы Moodle для проведения аттестации всех видов. Проведена апробация предложенного приема на примере дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Обеспечена взаимосвязь промежуточного контроля с итоговой государственной аттестацией.

The article examines the features of carrying out intermediate and current certification, as well as assessment of the extent of development of necessary competences within the disciplines of economic profile. The main problems of formation and use of assessment tools when training bachelors of economics are revealed. The system of test tasks for assessment of formation of competences of student is proposed. The possibilities of use of the Moodle platform for carrying out certification of all types are studied. The offered approach was tested on the example of discipline «Macroeconomic planning and forecasting».

Ключевые слова: промежуточная аттестация, компетенция, система управления обучением Moodle, тестирование, оценочные средства, сформированность компетенций по дисциплине, учебный план, форма тестовых заданий, банк вопросов, макроэкономическое планирование и прогнозирование, государственный экзамен.

Keywords: intermediate certification, competence, Moodle system, testing, assessment tools, formation of competences for discipline, curriculum, form of test tasks, bank of questions, macroeconomic planning and forecasting, state exam.

Введение

Актуальность проблемы. В современной образовательной системе вводятся новые законы и правила, которые диктуют условия и ставят в определенные рамки преподавателей. Одной стороной такого явления служит увеличение количества аудиторных часов на ставку. Таким образом, складывается ситуация, при которой преподавателям приходится читать несколько дисциплин параллельно.

Еще одной проблемой является то, что в системе образования за последние шесть лет по направлению подготовки «Экономика» поменялись четыре стандарта, то есть практически каждый новый набор студентов обучается по своей программе, где и дисциплины, и количество аудиторных часов, и форма оценки знаний (экзамен или зачет) различаются.

Также необходимо отметить, что на факультете учатся параллельно студенты очной и заочной формы обучения.

Таким образом, появляется необходимость в формировании для проведения аттестации для каждого потока разного набора оценочных средств по одной и той же дисциплине. Все вышесказанное усложняет работу преподавателя, делает ее особенно трудоемкой. Преподаватель попадает в жесткие рамки, ограниченные временем, собственной учебной нагрузкой и необходимостью качественно оценить усвоение компетенций по дисциплине.

В настоящее время причины выделенной в ходе исследования проблемы получили теоретическое обоснование в работах И. А. Язовцева, Н. А. Шевелева, А. А. Муравьевой, Н. М. Аксеновой, М. М. Сабуровой, А. В. Савченкова и других авторов. Различные способы оценки компетенций выпускника высшего учебного заведения были рассмотрены в работах В. В. Мирошникова, И. Г. Манкевича, О. А. Горленко, Г. И. Ибрагимова, Е. М. Ибрагимовой, А. С. Пирской, Б. Х. Спитзберга и др. Вопросам эффективного взаимодействия высших учебных заведений с работодателями в целях подготовки востребованного на рынке труда выпускника посвящены работы О. Л. Колесникова, О. Ю. Кудяковой, Д. А. Коноплянского, Т. В. Лодкиной, Т. А. Висковой, О. А. Подольского, В. А. Погожиной и др.

Однако из такой сложной ситуации авторы статьи видят только один выход — проводить оценку усвоения компетенций студентами в тестовой форме с использованием в образовательном процессе платформы Moodle.

Целью статьи является разработка методики оценки сформированности компетенций с использованием платформы Moodle.

Задачами являются:

- исследование достоинств и недостатков Moodle с целью определения возможности использования этой платформы для проведения оценки сформированности компетенций у обучающихся по направлению подготовки «Экономика»;

- разработка методики использования платформы Moodle для формирования оценочных средств с целью проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

- обоснование целесообразности создания общего банка вопросов по всем дисциплинам учебного плана для проведения итоговой государственной аттестации.

Основная часть

Moodle — это бесплатная и доступная каждому программа, которая позволяет преподавателю создать электронный курс по своей дисциплине, содержащий такие ресурсы и элементы, как лекции, рабочие тетради по дисциплине, различные пояснения и ссылки на сайты, необходимые для улучшения овладения дисциплиной, форумы и чаты для консультаций, опросные листы и т. п.

Одним из важнейших в данном случае элементов программы является тест. Moodle дает возможность создавать восемь разных форм тестовых заданий, однако для дисциплин экономических специальностей, по мнению авторов, более всего подходят: «множественный выбор», «верно/неверно», «краткий ответ», «числовой ответ», «на соответствие» и «вычисляемый».

В ходе проведения практических занятий в течение семестра преподаватель может проводить текущее тестирование по каждой пройденной теме дисциплины. Это дает возможность сделать качественный срез полученных студентами знаний по пройденному материалу и определить необходимость корректировки деятельности преподавателя по ходу учебной дисциплины.

Платформа Moodle позволяет создать итоговый тест по дисциплине, который, по мнению авторов, является основным элементом для аттестации студентов в сложной ситуации, сложившейся в образовательных учреждениях. Такой тест должен содержать широкую базу тестовых заданий по всем темам дисциплины, которые

постоянно перемешиваются системой, а также должен быть максимально усложнен, содержать комплекс теоретических вопросов и задач, что позволяет наиболее полно оценить освоение студентами необходимых компетенций [1].

Возможности широки, поэтому сгенерировать итоговый тест с использованием заданий, предложенных в текущих тестах, преподаватель может за считанные минуты.

Бесспорными плюсами аттестации студентов по дисциплине в тестовой форме на базе Moodle являются следующие:

- простота интерфейса программы (дает возможность преподавателю составить систему тестов без дополнительной подготовки);

- скорость набора банка вопросов (чтобы разместить тестовое задание в программе, необходимо выполнить несколько простых действий);

- возможность редактировать банк вопросов (при необходимости можно добавить или удалить некоторые тестовые вопросы);

- возможность генерирования промежуточных и итогового тестов для студентов очной и заочной формы обучения по определенной дисциплине из одного и того же банка вопросов;

- количество вопросов из той или иной темы в итоговом тесте определяет преподаватель;

- количество минут на решение тех или иных вопросов в тесте и количество баллов за каждый правильный ответ определяют преподаватель;

- программа постоянно перемешивает в случайном порядке вопросы (студенты, сидящие рядом за компьютерами, будут получать разные вопросы по дисциплине);

- отсутствие субъективного фактора в оценке результатов освоения дисциплины (система прозрачна и база вопросов одинакова для всех);

- возможность одновременного проведения промежуточной аттестации у большого количества обучающихся;

- отчет по оценкам генерируется сразу после завершения работы студентов над тестом и является автоматическим процессом;

- результаты тестирования сохраняются в памяти программы и содержат подробный отчет по действиям студентов в процессе работы с программой.

К минусам аттестации студентов по дисциплине в тестовой форме на базе Moodle можно отнести:

- возможность взлома программы и копирование банка вопросов по дисциплине, однако рассматриваемая платформа предлагает многоуровневую систему безопасности, использование которой практически сводит на нет попытки взлома;

- использование системы тестов только в компьютерном классе с выходом в интернет.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» занимает одно из важнейших мест в образовательном процессе бакалавра-экономиста и является основой для подготовки выпускной квалификационной работы. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов твердых теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Деньги. Кредит. Банки», «Финансы», «Теория отраслевых рынков», «Статистика».

Согласно рабочему учебному плану РГРТУ (направление подготовки 38.03.01. «Экономика») данная дисциплина относится к профессиональному циклу и находится в блоке «дисциплины по выбору» (Б1.3.В.07а), проводится на четверном курсе обучения. На дисциплину «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» отводится 108 часов, в том числе для студентов очной формы обучения — 32 аудиторных часа (16 часов лекции и 16 часов практические занятия) и 76 часов самостоятельной работы. Итоговая аттестация проводится в виде зачета. Для студентов заочной формы обучения на эту дисциплину отводится всего 10 аудиторных часов и 98 часов на самостоятельное изучение. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- историю и основные этапы развития теории макроэкономического планирования и прогнозирования;

- систему макроэкономических показателей, формирующих информационную базу макроэкономического планирования и прогнозирования, а также методику их расчета;

- инструментарий и технологию прогнозных расчетов основных социально-экономических процессов;

- систему прогнозно-плановых документов и особенности их формирования;

- основные методы и способы макроэкономического планирования.

Уметь:

- применять методы макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующие целям, экономическим условиям и исходным данным;

- проводить прогнозные расчеты и формировать экономические планы и программы;

- делать комплексные заключения на основе результатов прогнозирования;

- обосновать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов.

Владеть:

- категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;

- алгоритмом оценки экономической ситуации как на макроуровне, так и в структурном срезе экономики; методологическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию;

- навыками прогнозирования и интерпретации результатов расчетов с использованием основных методов прогнозно-плановой работы [2].

Таким образом, при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» студент должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять

тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8) [3].

Эти компетенции раскрываются во всех темах дисциплины. Однако трудоемкой и важной работой для бакалавров-экономистов, включающей в себя освоение основных методов планирования и прогнозирования, является задание, выдаваемое студентам, предполагающее самостоятельное изучение статистических данных отдельных сфер развития страны, их структурирование, анализ, выявление тенденций изменения показателей и объяснение причин этой динамики, а также построение прогноза и плана развития сфер страны на ближайшее будущее с использованием различных методов. В процессе выполнения такого задания студенты осваивают все необходимые компетенции.

Согласно рабочей программе рассматриваемая дисциплина содержит в себе 11 крупных тем.

1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.

2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования.

3. Методы прогнозирования и планирования.

4. Система стратегических планов и программ на макроуровне.

5. Прогнозирование показателей экономического развития.

6. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы.

7. Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка, производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания.

8. Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах.

9. Прогнозирование и планирование рынка труда, демографических показателей, социального развития и уровня жизни населения.

10. Функциональные прогнозы.

11. Опыт планирования и прогнозирования в промышленно-развитых странах мира, ЕС и возможности его использования в РФ.

У студентов очного отделения семь тем выносятся на аудиторные занятия, у заочного — всего три, на самостоятельное изучение отводится четыре и восемь тем соответственно.

Таким образом, для проверки качества усвоения необходимых компетенций предлагается созданная авторами статьи система тестов на платформе Moodle [4].

При разработке оценочных средств использовались данные отечественной и зарубежной литературы, учитывались основные требования к построению каждого вида задания и требования федерального государственного общеобразовательного стандарта нового поколения.

Изначально был создан курс «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» в системе Moodle, далее был создан банк вопросов по дисциплине, включающий в себя 250 тестовых заданий (см. рис. 1 на стр. 65).

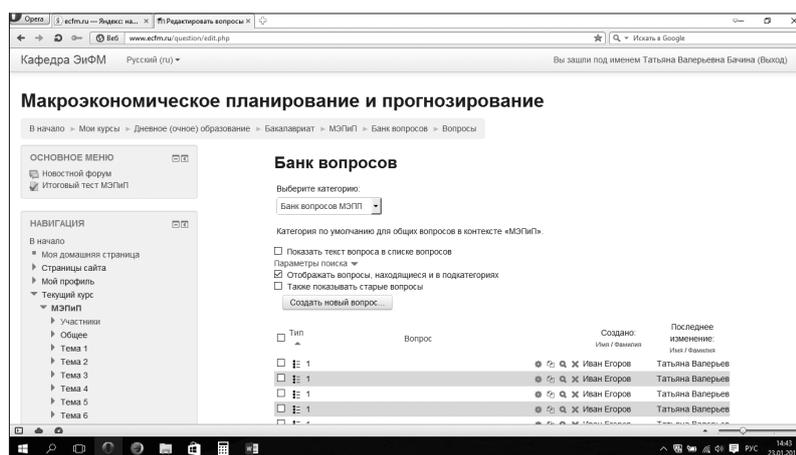


Рис. 1. Банк вопросов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

В основном использована форма тестовых заданий «множественный выбор», позволяющая выбирать один или несколько правильных ответов из заданного

списка. При этом варианты ответов меняются местами каждый раз, когда вопрос выходит на экран компьютера (см. рис. 2).

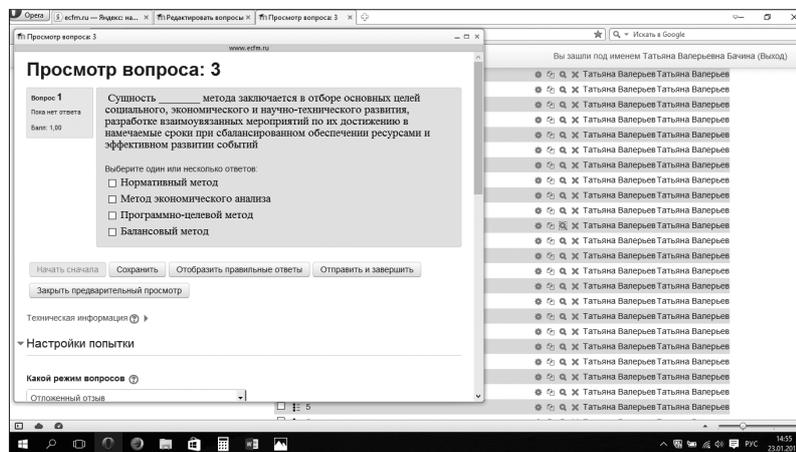


Рис. 2. Форма тестовых заданий «множественный выбор»

В рассматриваемом банке вопросов широко используется также форма тестовых заданий «на соответствие», при

которой ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных (см. рис. 3).

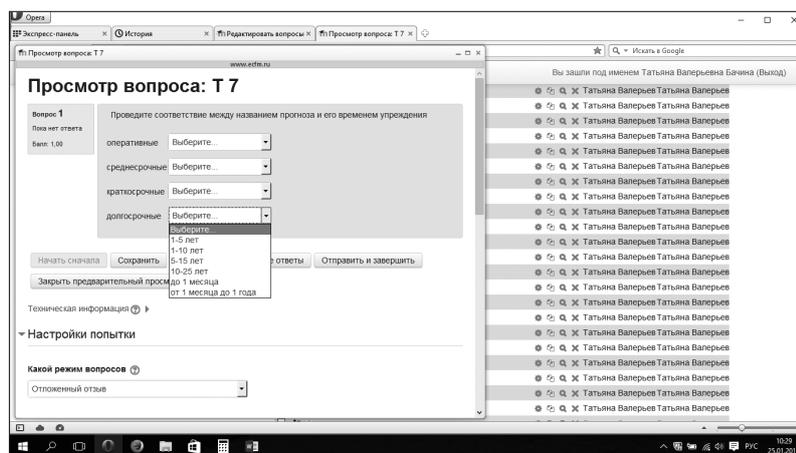


Рис. 3. Форма тестовых заданий «на соответствие»

Также в образовании банка вопросов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» использованы тестовые задания в форме «верно — неверно» (предполагает только два варианта ответа: «Верно» или «Неверно», см. рис. 4 на стр. 66) и «краткий ответ» (позволяет вводить в каче-

стве ответа одно или несколько слов; ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки, см. рис. 5 на стр. 66). Однако, по мнению авторов, такие вопросы упрощают задачу студентам на экзамене, и использование их должно быть ограничено.

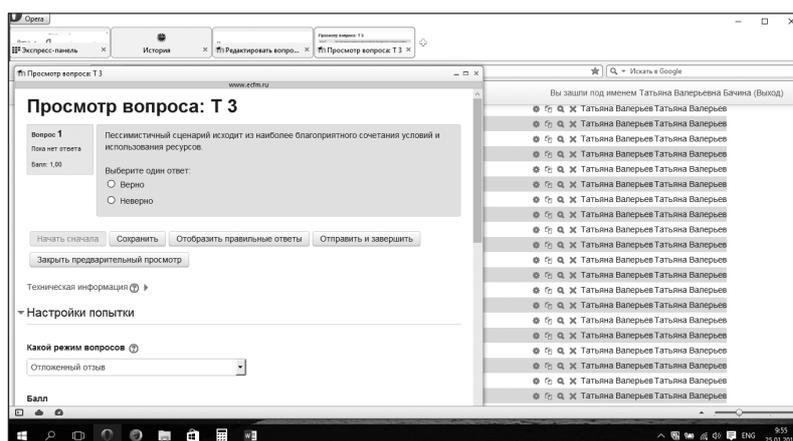


Рис. 4. Форма тестовых заданий «верно — неверно»

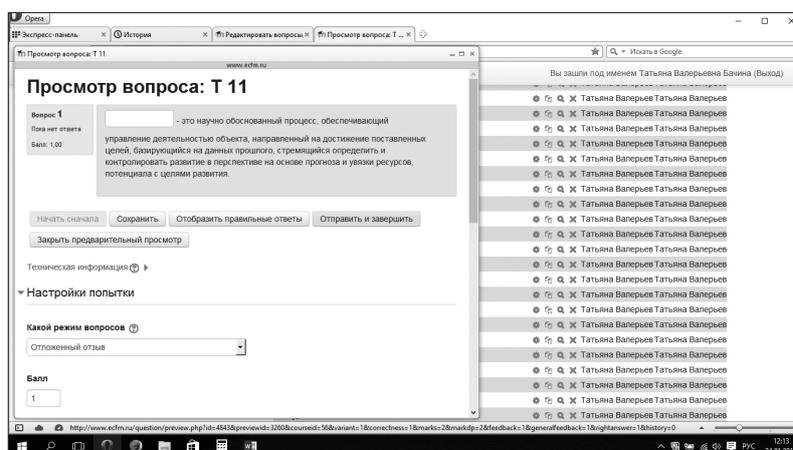


Рис. 5. Форма тестовых заданий «краткий ответ»

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», согласно рабочей программе, предполагает решение задач. Поэтому следующей формой тестовых заданий, используемой в итоговой аттестации, является «числовой ответ» (позволяет сравнивать

числовые ответы с несколькими заданными вариантами с учетом единиц измерения и возможных погрешностей). Заметим, что цена за правильно решенную задачу выше и составляет 2 балла, чем за теоретические вопросы (1 балл) (см. рис. 6).

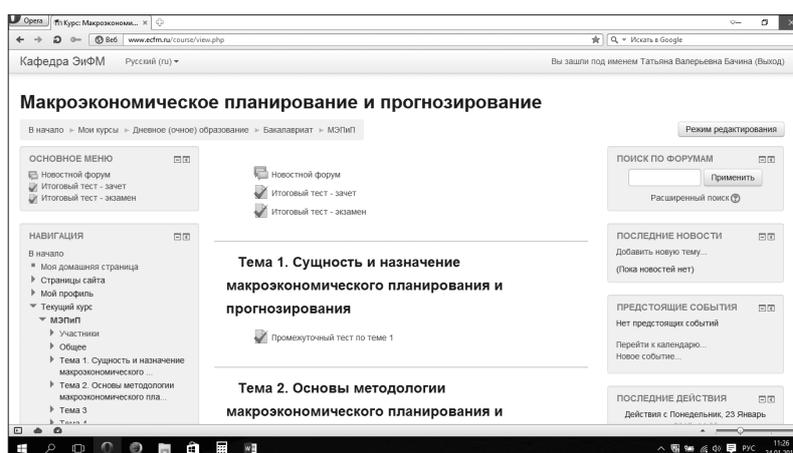


Рис. 6. Форма тестовых заданий «числовой ответ»

После оформления банка вопросов были созданы в модулях курса промежуточные тесты по темам. Настройки промежуточных тестов выполнены таким образом, что из банка вопросов программа берет любые 10 только из заданной темы, тем самым это дает возможность проверить усвоение знаний студента по этой теме.

Итоговая аттестация по рассматриваемой дисциплине у студентов очной формы обучения проходит в форме зачета, поэтому в первом вводном модуле курса был создан элемент «Итоговый тест — зачет», который генерируется из общего банка вопросов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

только по тем темам, которые прописаны в рабочей программе. В настройках этого теста авторами было указано, сколько вопросов и из какой темы необходимо использовать в итоговом тесте, а также пороговое количество баллов, которое необходимо набрать студенту, чтобы получить «зачтено».

Итоговая аттестация у студентов заочной формы обучения проходит в форме экзамена, поэтому в первом вводном

модуле курса был создан элемент «Итоговый тест — экзамен» (см. рис. 7). Количество часов, отведенных на данную дисциплину согласно учебному плану, больше и в рабочей программе количество тем, рассматриваемых в рамках этой дисциплины, больше. Таким образом, генерирование итогового теста проходит из всего банка вопросов. Авторы лишь указывали пороговое количество баллов для оценок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

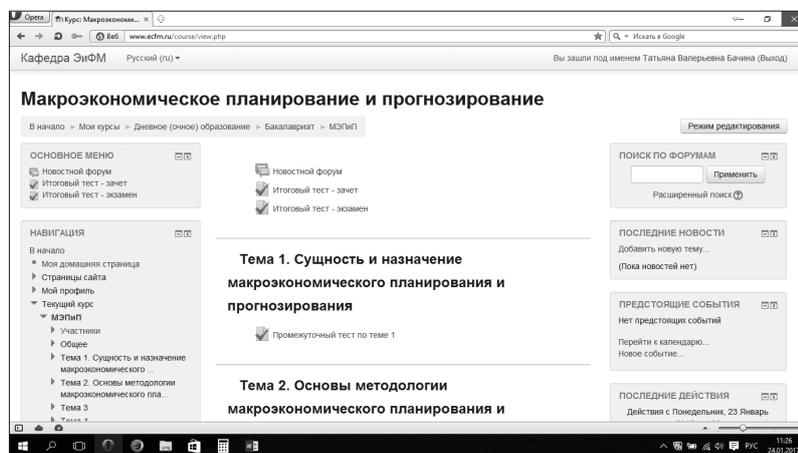


Рис. 7. Оформление промежуточных и итоговых тестов в системе Moodle

Всего в тесте по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» у каждого студента появится 30 различных вопросов. В течение 30 минут студенты всей учебной группы одновременно пишут тест, а результаты тестирования по каждому студенту (фамилия и имя, баллы, оценка и все ответы теста) сводятся в отчет (журнал оценок) сразу после завершения экзамена или зачета.

Важно отметить, что изложенная методика составления тестовых заданий в системе для дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» может применяться и для проведения итоговой государственной аттестации в виде итогового экзамена. Как известно, такой экзамен включает в себя проверку знаний студентов по всем дисциплинам, изучаемым на протяжении четырех лет обучения в вузе. Для проведения итоговой государственной аттестации студентов направления «Экономика» (бакалавриат) необходимо сгруппировать систему оценочных средств из всех элементов учебного плана. Основной задачей при этом является создание такого фонда, который бы позволил наиболее полно и адекватно оценить уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, поэтому итоговый экзамен предполагает ответы на теоретический вопрос и закрытые тестовые задания, решение комплексно-ориентированных и типовых задач, а также кейсов.

Необходимость столь объемного комплекса заданий, предназначенного для каждого студента, объясняется значимостью итоговой государственной аттестации и необходимостью ее объективной оценки. Теоретическими вопросами и тестовыми заданиями невозможно проверить в полном объеме уровень освоения всех компетенций. Поэтому вопросы дополняются комплексно-ориентированными задачами, подразумевающими не только их решение, но и экономическую интерпретацию полученных результатов. Для написания выводов нужны обширные финансово-экономические знания, понимание взаимосвязи различных факторов, влияющих на результативные показатели. Решение типовой задачи позволяет проверить уровень освоения обучающимся сразу

нескольких предметов и компетенций. Особенностью типовой задачи является ее максимальное приближение к реальным профессиональным условиям, что дает возможность посмотреть, насколько студент готов к профессиональной деятельности, насколько верно он понимает стоящие перед ним задачи и какие принимает решения. Кейсовые задания заметно отличаются от описанных выше. Как правило, они содержат в себе творческую составляющую, подразумевают наличие нескольких правильных решений. Каждый кейс дает возможность посмотреть на выпускника как на специалиста, способного делать обоснованный выбор управленческого решения. Наличие нескольких правильных решений довольно субъективно и объясняется тем, насколько каждый обучающийся склонен к риску в своей деятельности. Каждое решение студента должно быть логически обосновано и доказано [5].

Ситуация упрощается еще больше, если итоговую аттестацию по всем дисциплинам проводить в системе Moodle, тогда банк вопросов из тестовых заданий на платформе уже сформирован, единственное, что остается сделать, — это создать тест под названием «Государственный экзамен». Использование данной платформы в процессе итоговой аттестации выпускников удобно, так как программная среда позволяет безошибочно, объективно обработать большой массив данных, который может включать как проверку теоретических знаний в виде тестов, так и практических — в виде решения задач. Экзаменаторам остается обеспечить студентам доступ к необходимой информации, бесперебойный процесс сдачи экзамена и проверку тех знаний, которые невозможно в полной мере оценить, используя Moodle (это ответы на экзаменационные билеты, выводы и пояснения к задачам, анализ кейсовых ситуаций).

Выводы

1. В настоящее время наблюдаются периодические нововведения в образовательной системе, следствием которых является повышение трудоемкости деятельности преподавателя экономического факультета. Преподаватель

попадает в жесткие рамки, ограниченные временем, собственной учебной нагрузкой и необходимостью качественно оценить усвоение компетенций по дисциплине.

2. Платформа Moodle предлагает широкие возможности для деятельности преподавателей экономического факультета, такие как создание электронного курса по своей дисциплине, содержащего такие ресурсы и элементы, как лекции, рабочие тетради по дисциплине, различные пояснения и ссылки на сайты, необходимые для улучшения овладения дисциплиной, форумы и чаты для консультаций, опросные листы и т. д. Важной составляющей платформы Moodle является возможность проведения аттестации всех видов у обучающихся по направлению «Экономика».

3. Предложена методика использования платформы Moodle для формирования оценочных средств с целью проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

4. Проведение промежуточной аттестации в форме тестовых заданий с использованием системы Moodle

позволяет быстро и качественно оценить степень освоения компетенций студентов, обучающихся по направлению «Экономика».

5. Предложенная система оценки компетенций является прозрачной, автоматизированной и гибкой, а значит, готовой к новым изменениям в учебном плане и рабочей программе дисциплины.

6. Проведенная апробация предложенной методики на примере дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» дала возможность создать банк вопросов из более 250 тестовых заданий с использованием пяти форм тестов, тем самым показала высокую эффективность использования возможностей платформы Moodle для проведения оценки усвоения компетенций обучающихся.

7. На основе банка вопросов по всем дисциплинам, входящим в государственный экзамен можно сгенерировать индивидуальные тестовые задания для комплексной оценки освоения компетенций студентами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бачина Т. В., Ерзылева А. А. О возможности использования Moodle для организации самостоятельной работы студентов экономического направления по дисциплине «Инновации» // Science Time. 2016. № 12 (36). С. 62–66.

2. Невская Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2015. 542 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. Документ предоставлен СПС «КонсультантПлюс» 12.12.2015. URL: <http://rguts.ru/templates/Rguts/images/sector/aboutuniver/official/education/standards/380301.pdf> (дата обращения 01.12.2017). Загл. с экрана.

4. Бачина Т. В., Ерзылева А. А. Оценка сформированности компетенций экономиста с использованием платформы Moodle // Наука в современном мире: материалы XXIV международной науч.-практ. конф. М. : Перо, 2015. С. 131–134.

5. Бачина Т. В., Ерзылева А. А. Разработка методики оценки сформированности компетенций экономиста в рамках проведения итоговой государственной аттестации // Science Time. 2015. № 11 (23). С. 43–51.

REFERENCES

1. Bachina T. V., Erzyleva A. A. On the possibility of using Moodle system for arrangement of independent work of students of the economic training program on the discipline «Innovation» // Science Time. 2016. No. 12 (36). P. 62–66.

2. Nevsky N. A. Macroeconomic planning and forecasting: textbook and practical work for the academic bachelor degree. M.: Yurayt, 2015. 542 p.

3. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 12.11.2015 No. 1327 «On approval of the federal state educational standard of the higher education in the training program 38.03.01 Economics (bachelor degree level)» [Electronic resource]. The document was provided by RLS «ConsultantPlus» 12.12.2015. URL: <http://rguts.ru/templates/Rguts/images/sector/aboutuniver/official/education/standards/380301.pdf> (date of viewing: 01.12.2017). Screen title.

4. Bachina T. V., Erzyleva A. A. Assessment of formation of competences of the economist using the Moodle platform // Science in the modern world: materials of the XXIV international scientific and practical conference. M. : Publishing house of «Pero», 2015. P. 131–134.

5. Bachina T. V., Erzyleva A. A. Development of technique of assessment of formation of competences of the economist within carrying out final state assessment // Science Time. 2015. No. 11 (23). P. 43–53.

Как цитировать статью: Бачина Т. В., Ерзылева А. А. О возможности применения системы Moodle при оценке сформированности компетенций бакалавра экономики по отдельным дисциплинам // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 1 (42). С. 62–68.

For citation: Bachina T. V., Erzyleva A. A. On the possibility of use the Moodle system for assessment of formation of competences of the bachelor of economics in separate disciplines // Business. Education. Law. 2018. No. 1 (42). P. 62–68.