

УДК 373.2

ББК 74.10

Zakharova Larissa Mihailovna,
 doctor of pedagogical sciences, associate professor,
 head of the department of preschool and primary
 general education
 of Ulyanovsk State Pedagogical
 University named after I. N. Ulyanov,
 Ulyanovsk,
 e-mail: ulseagull@mail.ru

Yasnova Elizaveta Valerievna,
 a fifth-year student of the department
 of Pedagogy and Psychology
 of the program «Preschool education»,
 «Primary education»
 of the Ulyanovsk State Pedagogical
 University named after I. N. Ulyanov,
 Ulyanovsk,
 e-mail: iashnov89@mail.ru

Захарова Лариса Михайловна,
 д-р пед. наук, доцент,
 зав. кафедрой дошкольного и начального
 общего образования
 Ульяновского государственного педагогического
 университета им. И. Н. Ульянова,
 г. Ульяновск,
 e-mail: ulseagull@mail.ru

Яшнова Елизавета Валерьевна,
 студентка 5-го курса
 факультета педагогики и психологии
 направления подготовки «Дошкольное образование»,
 «Начальное образование»
 Ульяновского государственного педагогического
 университета им. И.Н. Ульянова,
 г. Ульяновск,
 e-mail: iashnov89@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

FORMATION OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN IN THE GAMING SPACE OF PRE-SCHOOL INSTITUTION

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (preschool education)

Формирование социально-коммуникативных навыков в дошкольном возрасте обеспечивает успешность процесса социализации, готовности ребенка к обучению в школе. В статье выделены основные показатели социально-коммуникативного развития: понимание норм и правил поведения; эмоциональная отзывчивость; коммуникативные умения. Результаты проведенной диагностики показали низкий уровень развития коммуникативных умений. Среди условий, которые способствуют повышению их уровня, авторы статьи выделяют организацию игрового пространства. Оно характеризуется как компонент предметно-пространственной среды дошкольной организации. А в его структуре авторы статьи особо выделяют социально-коммуникативные и коммуникативно-игровые ситуации.

Formation of social and communicative skills in preschool age ensures the success of the process of socialization, readiness of the child for schooling. The article highlights the main indicators of social and communicative development: an understanding of norms and rules of behavior; emotional responsiveness; communicative skills. The results of the diagnosis showed a low level of development of communicative skills. Among the conditions that contribute to raising their level, the authors of the article distinguish the organization of the game space. It is characterized as a component of the subject-spatial environment of pre-school institution. And in its structure, the authors of the article emphasize social-communicative and communicative-game situations.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, дети дошкольного возраста, детский сад, диагностика

ка, показатель, коммуникативные умения, эмоциональная отзывчивость, правила поведения, коммуникативно-игровые ситуации, игровое пространство.

Keywords: social and communicative development, pre-school children, kindergarten, diagnostics, indicator, communicative skills, emotional responsiveness, rules of behavior, communicative and game situations, playing space.

Введение

Развитие человека, формирование социально значимых качеств во многом определяется его способностью к эффективному взаимодействию с другими людьми, способностью к общению. **Актуальность** данной проблемы диктуется необходимостью подготовки ребенка к периоду школьного обучения, когда сформированные социально-коммуникативные умения обеспечивают успешную адаптацию к школе, эффективность самого процесса обучения. Значимость данной проблемы отмечается и во ФГОС ДО, где среди целевых ориентиров на этапе завершения периода дошкольного детства выделены такие характеристики, как способность выбора участников по совместной деятельности, выстраивание отношения с детьми и взрослыми, инициативность, самостоятельность, подчинение правилам и социальным нормам. **Цель** проводимой работы заключается в определении возможностей образовательной среды, применяемых технологий в дошкольной организации в развитии социально-коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Для решения поставленной цели нами определены следующие **задачи**: выделение основных показателей социально-коммуникативного развития дошкольников и выявление их исходного уровня у детей

дошкольного возраста; характеристика игрового пространства дошкольной организации; разработка серии игровых ситуаций, обоснование их возможностей в развитии коммуникативных умений детей.

Основная часть

Значимость формирования коммуникативных умений в дошкольном возрасте способствовала появлению многочисленных исследований в данном направлении. Ученые конкретизируют само понятие «социально-коммуникативное развитие дошкольников», исследуют условия его развития в дополнительном образовании (Журавлева С. С.), определяют взаимосвязь между коммуникативными и речевыми умениями детей (Завалко Е. А., Павлова О. С. и др.), выявляют возможности различных видов деятельности в формировании коммуникативной культуры (Кулешова Э. В., Лесняк И. В., Уразова А. Р. и др.). Исследуется потенциал культурно-игрового пространства в оказании предупреждающей помощи застенчивым, неуверенным детям (Абашина Н. Н.).

Многочисленные исследования в области социально-коммуникативного, социально-личностного развития детей дошкольного возраста (Абашина Н. Н., Бабаева Т. И., Козлова С. А., Захарова Л. М. и др.) показывают, что оно определяется общим уровнем развития когнитивной, эмоционально-волевой сферы личности дошкольника; его способностью понимать и осознавать социально значимые нормы поведения. Особенно важно научить ребенка быть участником коммуникации, в ходе которой происходит обмен информацией, осуществляется воздействие друг на друга. При этом умения успешной коммуникации, отмечают исследователи, не являются врожденными, им необходимо обучать [1]. Коммуникация как способность человека реализовывать себя, задуманное через установление общения с другими людьми, обеспечивает смысловой аспект социального взаимодействия (психологический словарь). Целью коммуникации является передача информации, организация взаимодействия, выработка совместных решений и подходов. При коммуникации его участники выступают одновременно и объектами, и субъектами взаимодействия. При этом важно говорить о формировании коммуникативной культуры как личностной характеристики. Именно она обеспечивает процесс освоения детьми дошкольного возраста культурного опыта средствами взаимодействия с другими людьми [2]. Многообразие средств взаимодействия обеспечивается разными каналами коммуникации, которая может осуществляться через речевую, паралингвистическую (жест, мимика, мелодия), вещественно-знаковую (изобразительное искусство) коммуникацию. Все это определяет необходимость активизации целенаправленной деятельности педагогов дошкольной организации в направлении речевого, социального, творческого развития ребенка, развития его рефлексивных умений.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается повышение адекватности оценки собственных и чужих действий на основе соблюдения нравственных норм. Дети старшего дошкольного возраста способны понимать эмоциональное состояние другого человека, реагировать на него, выбирать определенный стиль общения в зависимости от конкретной ситуации. Эмоциональная отзывчивость рассматривается учеными как эмоциональная реакция на состояние другого человека, которая проявляется через сопереживание

и сочувствие. Именно эмоциональная отзывчивость характеризует развитие гуманных чувств и отношений детей, которые должны лежать в основе общения. Можно констатировать, что социально-коммуникативное развитие в старшем дошкольном возрасте в целом рассматривается также и с позиций нравственного воспитания, предполагающего знание и соблюдение принятых норм взаимодействия, выстраивания своего общения на их основе.

Развитие нравственной сферы личности дошкольника — это процесс интериоризации — экстериоризации доступных детскому пониманию основных этических понятий, на основе которых вырабатываются нравственные эталоны, образцы, нормы и правила. Развитие нравственного сознания осуществляется в процессе уточнения нравственных представлений, осознания последствий нарушения нравственных норм, понимания основных этических правил и применения для оценки действий и поступков [3].

Методология

Анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме позволил нам выделить критерии и конкретизировать их основные показатели, позволяющие характеризовать уровень социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Среди них: знание социальных, этических норм и правил поведения; эмоциональная отзывчивость; коммуникативные умения (см. таблицу).

Таблица

Характеристика компонентов социально-коммуникативного развития

Критерии социально-коммуникативного развития	Показатели
Знание и понимание правил поведения	Знает нормы и правила поведения в детском саду, обществе; знает способы общения между людьми, умеет взаимодействовать с детьми и взрослыми
Эмоциональная отзывчивость	Знает об эмоциональных состояниях человека; умеет оценивать свое эмоциональное состояние и других людей, проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание
Коммуникативные умения	Знает и умеет договариваться, взаимодействует с другими детьми, проявляет рефлексивные умения

С целью определения уровня социально-коммуникативного развития детей 5–6 лет была проведена серия диагностических методик, которая позволила выявить первоначальный уровень его основных показателей. На констатирующем этапе, проводимом нами, использованы следующие методики: «Неоконченные ситуации» А. М. Щетининой, Л. В. Кирс; методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека А. М. Щетининой; «Рукавичка» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной [4] и наблюдение за поведением детей во время игровой деятельности. Результаты проведенной диагностики позволили констатировать преобладающий низкий уровень общего социально-коммуникативного развития дошкольников (50%), при этом на среднем уровне находится 35% детей, на низком уровне — 15% детей старшего дошкольного возраста.

В целом можно констатировать, что дети понимают и знают предъявляемые взрослыми нормы, в основе которых лежат ценностные основания человеческого существования. Дети предлагали свое видение возникшей ситуации и способы ее разрешения в соответствии с принципами и нормами морали: помочь другу; поделиться карандашами; не шуметь, пока малыши спят и т. д. Они не только говорили, как нужно вести, но и объясняли, почему именно в конкретно предложенной ситуации необходимо поступать, руководствуясь социально-значимыми нормами. Хотя процент детей, умеющих объяснить и пояснить предлагаемое продолжение ситуации, был незначительным — 30 %.

Преобладающий средний уровень развития критерия «эмоциональная отзывчивость» (50 %) показывает, что в основном дети старшего дошкольного возраста могут оценить эмоциональное состояние человека. В то же время проведенная диагностика показала, что у детей не сформированы коммуникативные умения; дети не умеют договариваться друг с другом, эффективно взаимодействовать при выполнении задания.

Результаты проведенного изучения исходного уровня развития социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста ориентировали нас на определение организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность социально-коммуникативного развития, поиск адекватных возрастным особенностям детей методов и приемов образовательной деятельности в дошкольной организации.

Особое внимание было обращено нами на создание игрового пространства группы детского сада как среды взаимодействия детей друг с другом, со взрослыми, с игровой культурой.

Востребованность обращения к игровому пространству как фактору развития социально-коммуникативной культуры дошкольника объясняется утвердившимися позициями личностно-ориентированного, деятельностного и среднего подхода, рассматривающих деятельность ребенка (прежде всего, игру) как средство развития, определяющих возможности социокультурной среды в воспитании формирующейся личности, в познании организации общения, мира в целом. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Она является своеобразным микросоциумом, в котором представлены разноплановые отношения, обусловленные и взятой на себя ролью, и условиями реальной жизни. Игра — одна из форм коммуникации, взаимодействия, где осуществляется процесс закрепления и формирования умений социального общения.

Исследователи рассматривают игровое пространство в контексте культурной событийности, где осуществляется жизнестроение личности ребенка, социальных отношений и культуры коммуникаций, где происходит «перетекание» ценностей из мира культуры во внутренний мир ребенка [5]. Мы определяем игровое пространство, как интегративную характеристику предметно-пространственной среды дошкольной организации, которая характеризуется совокупностью применяемых игровых технологий, свободной игровой детской деятельностью, комплексом применяемых игр, игровым оборудованием и пространственно-временными характеристиками, которые определяются местом (участок детского сада, игровой уголок и т. д.) и временем игровой деятельности детей. Среди многообразия игр (сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизации) мы особо обращаем внимание

на народные игры. Включение игровой народной культуры в игровое пространство дошкольной организации позволяет закреплять умения детей по согласованию действий друг с другом, поскольку они отражают объективированный опыт народа по взаимодействию с социальным и природным окружением [6].

Особое внимание мы уделили и разработке специальных ситуаций, которые позволяют систематизировать детские представления и позволяют упражнять детей в развитии коммуникативных умений. Среди них мы выделили:

— социально-коммуникативные ситуации (специально создаваемые условия выбора наиболее приемлемого способа поведения в соответствии с принятыми социальными нормами, поиска и применения адекватных коммуникативных действий);

— коммуникативно-игровые ситуации, где игровой контекст является главным.

Вот некоторые из них.

Социально-коммуникативные ситуации.

— *«Давай познакомимся».*

Дидактическая задача: развитие эмоциональной отзывчивости, закрепление коммуникативных навыков.

В группу пришла девочка, которая очень много плачет. Как вы думаете, почему она плачет? (никого не знает, скучает без мамы). Вы сможете успокоить девочку? Как это можно сделать?

— *«Добрый день».*

Дидактическая задача: развитие сочувствия, научить детей подбирать способы для поднятия настроения другого ребенка.

Детям предлагается подумать, как можно сделать день добрым. Можно сделать добрые дела (какие? помочь другим людям, успокоить плачущего малыша; развеселить грустного ребенка). Как это можно сделать? Подарить, рассказать.

Коммуникативно-игровая ситуация.

— *«Здравствуйте!».*

Давайте с вами поиграем. Вы любите путешествовать? Сегодня полетим на далекую планету. В пути может многое пригодится, что мы можем взять с собой (бумагу, карандаши, игрушки). Садимся в волшебные капсулы и летим. Мы прилетели с вами на неизвестную планету, давайте осмотримся вокруг. Смотрите, какой-то человечек — инопланетянин. Как мы с ним поздороваемся? Он нас может не понять.

Дети предлагают нарисовать картинки, рассказать о себе, взяться за руки и назвать свое имя и т. д.

Выводы

Обогащение игрового пространства группы детского сада предметно-игровым оборудованием, разнообразными формами и методами работы, использование социально-коммуникативных, социально-игровых ситуаций позволяет осуществлять процесс познания мира человеческих отношений в интересной для ребенка форме. Предлагаемые ситуации стимулируют развитие познавательного интереса, активности дошкольника, обеспечивая возможность выбора в предлагаемых условиях. Все это в целом обеспечивает эффективность процесса развития социально-коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с использованием тех видов деятельности, которые в большей степени соответствуют их возрастным особенностям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Захарова Л. М., Русина Е. И., Силакова М. М. Психолого-педагогические аспекты социокультурного воспитания дошкольников // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 1. С. 79–80.
2. Кулешова Э. В. Формирование коммуникативной культуры дошкольников средствами игровых технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2007. 24 с.
3. Мельникова Н. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника : автореф. дис. ... д-ра псих. наук. Курган, 2009. 36 с.
4. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
5. Абашина Н. Н. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2009. 24 с.
6. Захарова Л. М. Народная педагогика как основа гуманизации дошкольного образования // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2010. № 4. С. 35–38.

REFERENCES

1. Zakharova L. M., Rusina E. I., Silakova M. M. Psychological-pedagogical aspects of socio-cultural education of preschool children // Modern problems of science and education. 2009. No. 1. P. 79–80.
2. Kuleshova E. V. Formation of communicative culture of preschool children by means of game technologies : abstract of the thesis for the degree of the candidate of pedagogical sciences. Tambov, 2007. 24 p.
3. Melnikova N. V. Development of the moral sphere of the preschooler's personality : abstract of the thesis for the degree of the candidate of psychological sciences. Kurgan, 2009. 36 p.
4. Shchetinina A. M. Diagnostics of the child's social development: Teaching-methodical manual. Veliky Novgorod : NovSU named after Yaroslav the Wise, 2000. 88 p.
5. Abashina N. N. Pedagogical support of development of communicative culture of children of the senior preschool age in the cultural and gaming space of a pre-school institution: abstract of the thesis for the degree of the candidate of pedagogical sciences. Rostov-on-Don, 2009. 24 p.
6. Zakharova L. M. Folk pedagogy as a basis for humanization of preschool education // Bulletin of Yaroslavl State University named after P. G. Demidov. Series Humanities 2010. No. 4. P. 35–38.

Как цитировать статью: Захарова Л. М., Яшнова Е. В. Формирование социально-коммуникативных умений детей в игровом пространстве дошкольной организации // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 1 (42). С. 249–252.

For citation: Zakharova L. M., Yasnova E. V. Formation of social and communicative skills of children in the gaming space of pre-school institution // Business. Education. Law. 2018. No. 1 (42). P. 249–252.

УДК 371.382:37.035

ББК 74.202.67

Kamenskiy Alexey Mikhailovich,
doctor of pedagogical sciences, associate professor,
professor of the department of educational management
of Leningrad Regional Institute of Education Development,
St. Petersburg,
e-mail: kamenskiyi@mail.ru

Каменский Алексей Михайлович,
д-р пед. наук, доцент,
профессор кафедры управления образованием
Ленинградского областного института развития образования,
Санкт-Петербург,
e-mail: kamenskiyi@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

SOCIO-ECONOMIC GAME AS AN INSTRUMENT OF STIMULATING STUDENT ACTIVITY

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье рассматриваются вопросы организации в массовой школе ученического самоуправления с учетом сформированной мотивации школьников. Предлагаются нестандартные формы стимулирования детской

активности, связанные с экономическими и социально-политическими аспектами реализации внеурочной образовательной программы школы. Выявляется роль социального партнерства образовательной организации,