

УДК 371.38:355.23+004  
ББК 74.58:68.439+32.973.202

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.46.116

**Portnova Valentina Nikolaevna,**  
lecturer of the department of mathematics  
and natural sciences,  
Ryazan airborne military school  
named after V. Ph. Margelov,  
Ryazan,  
e-mail: myliakina@yandex.ru

**Портнова Валентина Николаевна,**  
преподаватель кафедры математических  
и естественнонаучных дисциплин,  
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное  
командное училище имени В. Ф. Маргелова,  
г. Рязань,  
e-mail: myliakina@yandex.ru

## СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

### STRUCTURAL AND COMPONENT COMPOSITION OF INFORMATION CULTURE OF CADETS AS A PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITY OF PERSONALITY

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

*В статье рассматриваются вопросы формирования информационной культуры курсантов, связанные с процессами информатизации общества и, как следствие, информатизации военного образования. Автором проводится анализ существующих подходов к определению понятия «информационная культура», уточняется понятие «информационная культура курсантов как профессионально значимое качество личности специалиста». В статье рассматривается содержание, структура, компоненты, критерии и показатели информационной культуры курсантов как профессионально значимого качества личности. Отмечены особенности формирования информационной культуры будущих офицеров, факторы, обуславливающие процесс ее формирования в военном вузе. Указано, что информационная культура является индивидуально-личностной характеристикой, в центре которой ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности. Определены детерминанты процесса формирования информационной культуры: процессы, связанные с информатизацией общества и информационными технологиями, педагогическое взаимодействие в условиях военного вуза; развитие личности курсанта; диагностическая деятельность преподавателя. В структуре информационной культуры выделены когнитивный, рефлексивный, эмоционально-ценностный, коммуникативный, технологический компоненты. Все выделенные компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены и рассматриваются в соответствии с системным подходом. Описаны методики, использованные для выявления потребностей, состояния возможностей формирования информационной культуры курсантов, и результаты констатирующего этапа эксперимента. В заключение статьи отмечено, что сформированная информационная культура позволит офицеру в будущем грамотно прогнозировать результаты своих действий, дифференцировать и анализировать поступающую информацию, пользоваться современным высокоинтеллектуальным военным оборудованием и техникой, устанавливать коммуникативные взаимоотношения и налаживать контакт с подчиненными и сослуживцами.*

*The article examines the issues related to the formation of information culture of cadets related to the processes of informatization of society and, as a result, the informati-*

*zation of military education. The author analyzes the existing approaches to definition of the concept “information culture”, clarifies the concept “information culture of cadets as a professionally significant quality personality of a specialist”. The article discusses the content, structure, components, criteria and indicators of the information culture of cadets as a professionally significant personal quality. The features in the formation of the information culture of future officers are noted, the factors causing the process of its formation in a military university. It is indicated that information culture is an individual and personal characteristic, in the center of which is a value-semantic attitude to professional activity. The determinants of the process of formation of information culture are defined: the processes associated with the informatization of society and information technologies, pedagogical interaction in the conditions of the military university; personality development of a cadet; diagnostic activity of the teacher. In the structure of information culture, cognitive, reflexive, emotional-axiological, communicative, and technological components are distinguished. All selected components are interconnected and interdependent and are considered in accordance with a systematic approach. The techniques used to identify needs, the state of possibilities for the formation of information culture of students, and the results of the ascertaining stage of the experiment are described. In conclusion of the article, it is noted that the formed information culture will allow the officer in the future to correctly predict the results of his actions, differentiate and analyze the incoming information, use modern high-intelligence military equipment and technology, establish communicative relationships and establish contact with subordinates and co-workers.*

*Ключевые слова: информационная культура, информационные технологии, информатизация, профессионально значимое качество личности, вооруженные силы, курсант, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, развитие личности, диагностическое сопровождение, детерминанты.*

*Keywords: information culture, information technology, informatization, professionally significant personal quality, armed forces, cadet, educational process, pedagogical interaction, personal development, diagnostic support, determinants.*

## Введение

Стремительное развитие информационных технологий, увеличивающиеся объемы обрабатываемой информации приводят к возрастанию роли информационной культуры человека во всех сферах деятельности, что затрагивает и главную составляющую Российского общества — Вооруженные Силы РФ. В период реформ, проводимых в Вооруженных Силах Российской Федерации, обновляются роль и функции офицерских кадров, значительно изменяются требования к ним.

**Актуальность** данной проблемы диктуется необходимостью для будущего офицера умения находить нужную информацию, владеть навыками управления и дифференциации информации, работать с высокоинтеллектуальными военными системами и техникой, с людьми, — и все это при постоянном дефиците времени на принятие решений и усиливающейся ответственности за их правильность и обоснованность. **Целесообразность** исследования заключается в том, что многие выпускники военных вузов, имея достаточно прочную основу профессиональных знаний, не могут рационально использовать информацию и информационные технологии для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала, эффективно применять полученные знания для принятия важных управленческих решений, не владеют навыками творческой деятельности, не испытывают потребности в постоянном самообразовании. **Значимость** изучения процесса формирования информационной культуры будущих офицеров отмечается и во ФГОС ВО 3+, где среди основных общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник высшего военного учебного заведения на этапе завершения получения высшего профессионального образования, выделены такие характеристики, как способность использовать в профессиональной деятельности навыки работы с компьютером как средством управления информацией, реализовывать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, осваивать новые образцы программных, технических средств и информационных технологий, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению полученной информации.

**Научная новизна** заключается в определении и конкретизации сущности, содержания и структурных компонентов понятия «информационная культура курсантов как профессионально значимого качества личности».

**Цель** проводимой работы заключается в определении содержания понятия «информационная культура курсантов как профессионально значимого качества личности», определение компонентного состава. Для решения поставленной цели нами определены следующие **задачи**: проанализировать научные подходы к определению данного понятия, определить особенности организации учебного процесса в военном вузе, влияющие на процесс формирования информационной культуры курсантов, определить методики диагностики и исходный уровень информационной культуры курсантов.

## Основная часть

Научные исследования категории «информационная культура» начали активно проводиться начиная с 70-х гг. XX в. в связи со становлением процессов компьютеризации

и информатизации общества, теоретическими основами и исследованиями которых занимались Ю. С. Брановский, М. Г. Вохрышева, Н. И. Гендина, Е. В. Данильчук, А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева, Ю. С. Зубов, Т. А. Полякова, Н. А. Сляднева, Н. В. Ходякова и др., но актуальность этих исследований сохраняется.

Изучению феномена информационной культуры посвящено достаточно много исследовательских работ как отечественных, так и зарубежных ученых.

В зарубежных источниках проблемам информатизации уделяется пристальное внимание, часто проводятся научные конференции и симпозиумы, на которых обсуждаются проблемы развития и применения информационных технологий. Так, на конференции «Modeling Individual Differences in Perceptual Decision Making» были затронуты вопросы сбора и обработки информации. Авторы Джозеф В. Хоупт, Чэн-Дэ Янг, Джеймс Т. Таунсенд, исследуя механизм обработки информации, говорят о том, что для того чтобы справиться с огромным количеством информации и достигать целей, необходимо научиться использовать «стратегию сбора и фильтрации информации» [1; 2].

Не оставляют без внимания зарубежные ученые и дистанционное образование. Так, Mohamed Ally, профессор университета Атабаски, исследует в своей книге «Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training» применение мобильных технологий для дистанционного обучения [3].

В отечественных военных исследованиях понятие «информационная культура» встречается довольно часто. Рассматривая процесс формирования информационной культуры курсантов, они определяют информационную культуру как интегративное качество личности, которое включает в себя этические нормы поведения в информационном обществе, систему внутренних регуляторов и форм поведения в информационной среде, высокую степень владения информационными технологиями умениями применять и совершенствовать их для решения социально-профессиональных задач (Р. В. Беляев, А. Н. Григорьев, Т. Н. Калачева и др.) [4; 5; 6]. Однако процесс формирования информационной культуры курсантов как профессионально значимого качества личности пока не стал объектом специального исследования. Опираясь на вышесказанные определения, мы под *информационной культурой курсантов как профессионально значимым качеством личности* понимаем базовое социально-психологическое качество военного специалиста, представляющее собой интегративное психологическое образование личности, стержнем которого является ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности, обуславливающее реализацию системы переработанных и усвоенных, значимых и имеющих личностный смысл для специалиста специальных знаний, умений, навыков и информационных компетенций, позволяющих офицеру эффективно взаимодействовать с военно-социальной информацией, с вверенными ему подчиненными, квалифицированно использовать при принятии решений информационные технологии и автоматизированные системы управления, предвидеть результаты принимаемых решений.

Стоит отметить, что на процесс формирования информационной культуры будущих офицеров оказывают влияние определенные особенности, присущие образова-

тельному процессу в военном вузе, такие как: совмещение обучения с несением военной службы (полевые выходы, ночные занятия, выполнение служебных обязанностей, ограниченность свободного времени); жесткая структура прав и обязанностей всех участников образовательного процесса, дисциплинарная модель отношений «курсант — преподаватель», ограниченность пространства, в котором и преподаватель, и курсант могут проявить творчество; преобладание официальных служебных отношений,

регламентируемых уставами Вооруженных Сил; относительная закрытость и «огороженность» военного образовательного учреждения [7].

### Методология

Анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме позволил нам выделить компоненты, критерии и основные показатели, позволяющие характеризовать уровень информационной культуры курсантов (табл.).

Таблица

**Компоненты, критерии и показатели сформированности информационной культуры курсантов как профессионально значимого качества личности**

Компоненты информационной культуры курсантов	Критерии сформированности информационной культуры курсантов	Диагностируемые показатели	Диагностики
<b>Когнитивный</b>	Знания, умения, владение теорией и практикой сбора и использования информации	Интеллектуальное развитие курсанта, профессиональные знания и умения в области теории информации и информационных технологий	Успеваемость, успешность прохождения войсковой стажировки, тест Э. Вандерлика
<b>Эмоционально-ценностный</b>	Установки, оценки, отношение, понимание значимости информационного обеспечения, угрозы	Ценности профессионального развития и профессионального роста; профессиональная готовность	Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской
<b>Технологический</b>	Компьютерная грамотность, компетентность	Культура владения методами сбора и обработки информации, способность осуществлять ее поиск, культура работы с информацией	Тестирование и анализ результатов деятельности по соответствующим предметам («Информатика», «Специальное программное обеспечение»)
<b>Коммуникативный</b>	Коммуникативные умения, коммуникативная компетентность	Этика информационного взаимодействия в реальной жизни и в социальных сетях	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона
<b>Рефлексивный</b>	Рефлексивные способности и культура	Самооценка информационной компетентности, способности анализировать, критически оценивать свои действия, принимаемые решения и эффективно проецировать их на будущее	Методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова

Компонентная структура информационной культуры курсантов включает в себя когнитивный, технологический, эмоционально-ценностный, коммуникативный, рефлексивный. Рассмотрим подробнее каждый из них

Показателями *когнитивного компонента* информационной культуры курсанта являются: интеллектуальное развитие курсанта, профессиональные знания и умения в области теории информации и информационных технологий, компетентность будущих офицеров в решении повседневных задач автоматизации процессов управления подразделениями, практического использования информации в принятии решений, прогнозе последствий внедрения этих вариантов в практику.

*Эмоционально-ценностный компонент* информационной культуры личности курсантов как сумма двух взаимосвязанных составляющих: эмоциональной и ценностной. Ценностная составляющая рассматриваемого компонента — это потребности и интересы личности, связанные с информацией, ценностные ориентации и убеждения, мотивация к профессиональной деятельности, возможность удовлетворения информационных запросов. Эмоциональная составляющая компонента представлена системой чувств. Чувства проявляются в процессе удовлетворения потребности личности в информации и отражают поведение личности в информа-

ционном обществе, являются эмоциональной реакцией на воздействие информации на личность, то есть «потребность личности к постоянному потреблению информации, возникновение чувства удовлетворенности в процессе поиска информации, ее переработки, интерпретации и использования [8]. Процесс формирования технологического компонента связан с формированием у курсантов компетенций осуществлять основные виды информационной деятельности, такие как овладение приемами работы на компьютере, формирование навыков работы с прикладными программами, использование традиционных и компьютерных источников информации, умение использовать алгоритмы поиска информации.

Под *коммуникативным* компонентом информационной культуры курсантов мы подразумеваем этику информационного взаимодействия, умение взаимодействовать с людьми в реальной жизни и информационных сетях. Одной из составляющих профессиональной деятельности будущего офицера является умение обучать и воспитывать подчиненных, устанавливать продуктивный контакт, владеть грамотной четкой дикцией. Учитывая, что общение в военном вузе носит авторитарный характер, военный командир должен уметь отдавать приказы, выслушивать и принимать к сведению чужую точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссиях, обсуждениях [9].

*Рефлексивный компонент* информационной культуры курсантов как профессиональнозначимого качества личности включает в себя: самооценку информационной компетентности, способность курсанта анализировать, критически оценивать свои действия и принимаемые решения, жизненные установки, интерес и побуждение к освоению профессиональной деятельности. Предполагает формирование у обучаемых умений военно-профессиональной рефлексии, направленных на самоанализ и самооценку способов и результатов информационно-управленческой деятельности [10].

Выделенные компоненты взаимосвязаны и взаимобусловлены, образуют систему. Каждый из них несет определенную функцию, исключение какого-либо из них ведет к нарушению целостности структуры информационной культуры курсантов. Отсутствие или низкий уровень сформированности какого-либо компонента приводит к тому, что информационная культура в целом будет не сформирована. Так, знания, умения, навыки в области информационных технологий и информационных процессов в профессиональной деятельности являются базой для овладения курсантами умениями, необходимыми для эффективной управленческой деятельности, наличие системы ценностей регулирует их информационную деятельность.

Предварительные результаты констатирующего эксперимента, проводимого в военном вузе командного профиля, позволили определить исходный уровень информационной культуры обучаемых. В ходе исследования использовались следующие методы диагностики: наблюдение, опрос, анкетирование и тестирование-специальные методики — краткий ориентировочный тест Э. Вандерлика, анкета для определения профессиональной готовности А. П. Чернявской, тест коммуникативных умений Л. Михельсона, методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова, анкетирование и анализ результатов деятельности по соответствующим предметам («Информатика», «Специальное программное обеспечение»).

Применяя для диагностики каждого компонента соответствующую методику (см. табл.), мы определили, что у курсантов преобладает средний и низкий уровень информационной культуры (75 %), при этом на среднем уровне находится 44 % курсантов, на низком уровне — 31 %. В связи с этим мы подобрали формы, методы и технологии формирования информационной культуры курсантов. Например, на практических занятиях по дисциплине «Информатика» мы используем проблемные информационно-коммуникативные профессиональные

задачи. Проблемная информационно-коммуникативная профессиональная задача — цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий. Содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности охватывают все основные действия, входящие в будущую профессиональную деятельность офицеров-командиров. Контекст задачи может включать разную информацию: исходные данные о ситуации, характеристику имеющихся ресурсов для решения задачи, указание на теоретическую базу решения задачи (она либо указывается, либо ее необходимо выбрать самому студенту). При этом в условии задачи включается только та информация, от содержания которой зависит вариант решения задачи.

Особое внимание на занятиях мы уделяем педагогическому взаимодействию и развитию личности, основанных на идеях гуманизации, поскольку формирование информационной культуры предполагает сотрудничество и содействие, осуществляемое в процессе обучения. Важное значение имеет принцип диалогичности, ведущей линией которого являются субъект-субъектные отношения, подразумевающие активное участие преподавателя и курсанта в образовательном процессе. При этом перед педагогом встает задача тщательного изучения характера действия тех или иных условий, регулирования их влияния на образовательный процесс путем нейтрализации отрицательных и усиления положительных тенденций в процессе обучения и выполнения служебных задач.

### Выводы

Таким образом, в статье мы определили структуру и охарактеризовали информационную культуру курсантов как профессиональнозначимое качество личности, определили компонентный состав, особенности организации учебного процесса в военном вузе, влияющие на процесс формирования информационной культуры курсантов, выявили исходный уровень информационной культуры курсантов, подобрав методы диагностики, которые, в свою очередь, свидетельствуют о том, что курсанты ответственно и осознанно подошли к выбору своего профессионального пути, но не вполне способны планировать свою деятельность и принимать важные решения, реагировать на критику и задевающее, провоцирующее поведение, не умеют грамотно наладить контакт и оказать сочувствие, находить и обрабатывать необходимую информацию, компетентно применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Houpt J. W., Cheng-Ta Yang, Townsend J. T. Modeling Individual Differences in Perceptual Decision Making. Lausanne : Frontiers Media SA, 2017. 140 p.
2. Townsend J. T. Information Processing Architectures: Fundamental Issues. URL: <http://www.indiana.edu/>
3. Mohamed Ally. Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Athabasca : Athabasca University Press, 2012. 320 p.
4. Беляев Р. В. Формирование информационной культуры курсантов военных вузов средствами социально-культурной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 193 с.
5. Григорьев А. Н. Информация и информационное взаимодействие в эпоху глобальной информатизации: культурологические аспекты. М. : Изд-во МЭСИ, 2008. 216 с.
6. Калачева Т. И. Формирование информационной компетентности курсантов военного вуза во внеаудиторной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2009. 229 с.

7. Щукина Н. В. Развитие субъектной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза : дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006. 173 с.
8. Лушников Ю. Ю. Педагогические условия развития в гражданском вузе профессионально значимых качеств офицера-педагога. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-v-grazhdanskom-vuze-professionalno-znachimykh-kachestv-of#ixzz5SCdhzzC>
9. Никитина Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов образовательных учреждений МВД России. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-informatsionnoy-kultury-kursantov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii>.
10. Елистратова Н. Н. Информационная культура как критерий информатизации высшего образования в современных условиях реформирования // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/07/15770>

## REFERENCES

1. Houp J. W., Cheng-Ta Yang, Townsend J. T. Modeling Individual Differences in Perceptual Decision Making. Lausanne : Frontiers Media SA, 2017. 140 p.
2. Townsend J. T. Information Processing Architectures: Fundamental Issues. URL: <http://www.indiana.edu/>
3. Mohamed Ally. Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Athabasca : Athabasca University Press, 2012. 320 p.
4. Belyaev R. V. Formation of information culture of cadets of military universities by means of socio-cultural activities : thesis of the candidate of pedagogical sciences. M., 2017. 193 p. (In Russ.).
5. Grigoriev A. N. Information and information interaction in the era of global informatization: cultural aspects. M. : Publishing House MESI, 2008. 216 p. (In Russ.).
6. Kalacheva T. I. Formation of information competence of cadets of military high school in extracurricular activities : diss. of the candidate of pedagogical sciences. Kostroma, 2009. 229 p. (In Russ.).
7. Shchukin N. V. Development of the subjective position of future officers in the educational process of the military university : thesis of the candidate of pedagogical sciences. Ryazan, 2006. 173 p. (In Russ.).
8. Lushnikov Yu. Yu. Pedagogical conditions of development in a civil educational institution of higher education of professionally significant qualities of an officer-teacher. (In Russ.). URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-v-grazhdanskom-vuze-professionalno-znachimykhkh-of#ixzz5SCdhzzC> Irkutsk, 2008
9. Nikitina E. O. Pedagogical conditions for development of the information culture of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. (In Russ.). URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-informatsionnoy-kultury-kursantov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii>
10. Elistratova N. N. Information culture as a criterion for informatization of higher education in modern conditions of reforming // Modern scientific researchers and innovations. 2012. No. 7. (In Russ.). URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/07/15770>

**Как цитировать статью:** Портнова В. Н. Структурно-компонентный состав информационной культуры курсантов как профессионально значимого качества личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 1 (46). С. 449–453. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.46.116.

**For citation:** Portnova V. N. Structural and component composition of information culture of cadets as a professionally significant quality of personality // Business. Education. Law. 2019. No. 1 (46). Pp. 449–453. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.46.116.