

Развивая человеческие ресурсы

Неровня Т. Н.,

д.э.н., профессор, Член-корреспондент Академии Гуманитарных наук,
проф. каф. экономики и менеджмента, Кисловодский Институт экономики и права

Образование как институциональная доминанта и детерминанта общественного прогресса в трансформирующейся экономике России

Сфера образования в современной России находится в непривычных для нее условиях. На это значительно повлияли изменившиеся отношения образования и общества, превращение образования в отрасль экономики, вступление цивилизованных стран в постиндустриальную стадию, ориентация на экономику знаний, институционализация в общественном сознании теории человеческого капитала. Возникла необходимость приспособления российского образования к новым экономическим отношениям, при этом встал вопрос о сохранности всех достоинств отечественного образования и учета тенденций развития мировой образовательной системы.

Современная экономика характеризуется серьезными качественными изменениями материально-технологического базиса, в первую очередь – это внедрение автоматизации и компьютеризации, глобальная информатизация. Предпосылкой способности общества к модернизации, восприятию новых реалий и идей является обращение к человеку как главной производительной силе общества. Это влечет за собой спрос на обновление и расширение знаний, на работников нового типа. Новое общество не ограничивается технологическими нововведениями и включает в себя ряд факторов, определяющих качественно новое состояние общества: высокие стандарты потребления и высокие требования к вовлеченным в производственный процесс людям и, как следствие, модификация стимулов и мотивов деятельности. Творческие производительные силы человека в современной экономике реализуются в форме человеческого капитала, а образование является одной из основных форм его создания и накопления.

В воспроизводственном процессе российской экономики все отчетливее проявляет себя образовательный фактор. Это связано с тем, что после экономического спада выход на путь устойчивого роста возможен только при одновременном формировании экономики инновационного типа, решающая роль в которой объективно принадлежит кадровому потенциалу. В условиях смешанной экономики все отрасли и сферы народного хозяйства базируются на многообразии форм собственности, экономических и социальных интересов членов общества. Это многообразие сказывается на сфере образования. На смену единой государственной системы общего и специального образования пришло многообразие форм и методов подготовки специалистов различного профиля.

Зачастую образование рассматривается исключительно с точки зрения интереса личности, необходимости обеспечения исторической преемственности поколений, развития культуры, воспитания гражданина, подготовки кадров и т. д. Но в последнее время роль и значение образования стали рассматриваться с позиции влияния на экономику страны.

К сожалению, образование становится все менее доступным, снижается его качество, нарастает процесс его коммерциализации, усиливающий неравенство граждан при его получении, т. е. ограничивается право на образование. Однако интерес населения к образованию растет, прежде всего, изменяется ориентация молодежи, растут конкурсы в вузы. Этот процесс порожден растущим пониманием того, что в новой общественно-экономической ситуации высшее образование является не только ценностью само по себе, но и все более важным условием социальной и профессиональной мобильности.

Поэтому взгляд на образование необходимо изменить радикальным образом: ведь образование – объект перспективных и чрезвычайно важных инвестиций, состояние и эффективность работы которого определит в ближайшее десятилетие облик государства (его экономический и производственный потенциал, обороноспособность, жизненный уровень граждан, международный статус).

Обеспечение науки, производства, органов управления высококвалифицированными кадрами является одной из главных задач деятельности системы образования, ибо интеллектуальный потенциал становится определяющим фактором возможности прогрессивного развития общества, а его снижение представляет собой реальную угрозу для национальной экономической безопасности страны, причем со значительными экстермальными и интернальными мультипликативными эффектами. Однако в этом направлении существует ряд проблем, которые требуют своего доктринального разрешения, основанного на признании тезиса не только об определяющей роли образования в развитии экономики государства, но и о необходимости опережающего развития системы образования в целом.

Все это, безусловно, потребует дополнительных и весьма значительных инвестиций в человеческий капитал на этапе постиндустриального развития информационного общества под воздействием изменений в содержании образования в условиях его непрерывности и глобализации. Но здесь надо иметь в виду, что альтернативные издержки игнорирования этой насущной необходимости будут куда как более высоки, ибо общество, которое жалеет средства на развитие всех без исключения видов и форм развития образования, неминуемо обречено на вечно «догоняюще-мобилизационный тип развития». Приходится с горечью констатировать, что в 80-90-е гг. XX в. экономика России вошла в стадию ускоренной деиндустриализации, т.е. процесса разрушения индустриального базиса экономики и утраты потенциала к инновационному типу развития.

Сход России с постиндустриальной траектории как всемирной парадигмы исторического прогресса чреват потерей национальной образовательной безопасности как составной части национальной экономической безопасности. Успешное реформирование современного российского образования стало макрорыночным приоритетом, доминантой и детерминантой интеграции России в мировую экономику.

В силу этого обстоятельства успешная подготовка современных специалистов невозможна без активного изучения студентами истории, теории и практики производственного менеджмента, цивилизованного рыночного хозяйствования и эффективного предпринимательства на условиях постоянного перфекционизма научно-методического инструментария и кадрового обеспечения учебного процесса.

Заслуживает внимания детальный анализ подходов к определению современного образования как формы проявления непрерывности образования, выступающего, в свою очередь, фундаментальным принципом получения качественного образования в современном информационном поле. Непрерывное образование в системе координат информационного общества является, с одной стороны, важнейшим фактором экономического роста и повышения общественной производительности труда, а с другой, оно имеет первостепенное значение в достижении ряда социальных задач, связанных с повышением качества жизни.

Вследствие исключительной важности и новизны ситуации, когда образование утверждается в качестве товара, трансформационные процессы в экономике России совпали с общемировой тенденцией утверждения рыночных отношений в сфере распространения знаний и информации. Принимая во внимание заявленную в названии статьи тематическую направленность, логика научного исследования и адекватного изложения его результатов предписывает проводить анализ указанных проблем через призму институциональных, макроэкономических и региональных модернизаций переходного периода в российской экономике. Тем самым будет соблюден принцип системного знания, а анализируемые научно-практические проблемы получат то окружение, которое корреспондируется с реальной макросредой.

Ситуативно условия появления конкуренции между образовательными учреждениями различных организационно-правовых форм требуют особой тщательности и взвешенности в качественном и количественном содержании и учебно-методическом обеспечении учебных планов высшего профессионального образования, чтобы на выходе общество имело специалистов экстра-класса с высоким уровнем адаптогенного потенциала, социальной, профессиональной и территориальной мобильности в непрерывно изменяющемся мире.

Образование есть процесс подготовки специалистов, совершенствования и обогащения знаний, умений, интеллекта, характера и т.д. обучаемых, особенно посредством обучения в учебных заведениях. В то же время образование это и запас знаний, умений и навыков индивидуума, полученных им в процессе обучения и подтверждаемого наличием соответствующих документов. В таком значении термин «образование» имеет много общего с

понятием «человеческий капитал». Это понятие является более широким и включает в себя еще и весь тот внутренний потенциал индивидуума, который он может использовать для реализации профессиональной траектории в своей жизни.

На данном этапе развития страны в системе образования России занято около 6 миллионов человек. Мировой опыт показывает, что наибольший вклад в темпы экономического развития страны вносят специалисты с высшим образованием. Образование – «это своеобразная обогатительная фабрика человеческого капитала». К сожалению, образ востребованного выпускника профессионального образовательного учреждения до сих пор расходится с возможностями сферы профессионального образования.

В докладе рабочей группы Госсовета по вопросам реформы образования (Москва, 29 августа, 2001г.) среди проблем российской системы образования была отмечена проблема столкновения интересов системы образования с потребностями развития государства, общества. В результате выпускники профессиональных учебных заведений становятся неконкурентоспособными на рынке труда. Среди ученых все более проявляются отношение к образованию как к сфере производства, таким образом, образование есть отрасль национальной экономики. В связи с этим продуктом сферы образования, безусловно, является человеческий капитал. Именно человеческий капитал может стать доминирующим продуктом национальной экономики. Обществу и каждому человеку в отдельности необходима гарантия реализации индивидуальной образовательной траектории.

Образование как социальный институт призвано развивать и множить человеческий капитал. При этом формировать идеи, идеалы, мировоззрение, надежды, тем самым, конструируя общество будущего и судьбу каждого человека как члена общества. Образование интегрирует вокруг себя различные общественные системы, предопределяет перспективы развития общества и жизнедеятельности человека. Качество получаемого образования есть фактор, от которого зависит судьба человека, поэтому ключевыми словами образовательной политики России на современном этапе ее социально-экономического развития являются: доступность, качество, эффективность, а основной целью профессионального образования, является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Система профессионального образования (особенно высшего) отличается позитивным консерватизмом. За последние годы потрясений, смены систем и уклада жизни людей в России, именно система образования в меньшей мере коснулись эти разрушительные тенденции, что позволило сохранить интеллектуальный потенциал. Будущее нашей страны сейчас сидит за партами школ. Конечно, хочется узнать какой же человек, специалист будет востребован государством, обществом, экономикой в будущем. Для того чтобы система могла осуществлять качественную подготовку человека к жизни и деятельности в будущем, изменения в системе должны начаться уже сейчас. Таким образом, образование должно работать на перспективу. Современной системе образования необходимо подготавливать не только специалистов для конкретного вида деятельности, но и личность способную адаптироваться к меняющимся социальным условиям, т.е. необходимо формирование своего рода «метаквалификации», способности компенсировать, профессиональные недостатки, формировать новые навыки и умения, самостоятельно выстраивать траекторию своего профессионального роста. Мы знаем, что многие сегодняшние школьники в будущем будут работать по специальностям, которых еще не существует. В связи с этим ученые, политики обратили свое внимание на фундаментальность образования. Именно полученные знания в области фундаментальных наук позволят в будущем специалисту обеспечить свою профессиональную мобильность.

За годы реформ в России заметно возрос интерес к получению качественного, в том числе высшего, образования. Это проявилось как в росте желающих получить дипломы престижных зарубежных учебных заведений, так и в увеличении численности студентов высших учебных заведений (вузов) и числа самих вузов в России. Этот процесс при ближайшем рассмотрении его количественных и качественных параметров порожден растущим пониманием того, что в новой парадигме общественно-экономического развития высшее образование является не только ценностью само по себе, не только все более важным условием социальной и профессиональной

мобильности и получения определенного социального статуса для индивида, но и существенным фактором человеческого измерения безопасности для общества в целом.

Во многом данные процессы упираются в финансово-экономические проблемы, которые ждут своего решения, ибо традиционно образование рассматривалось с точки зрения интереса личности, необходимости обеспечения исторической преемственности поколений, развития культуры, воспитания гражданина, подготовки кадров и т. д. Вполне закономерно, что с переходом на рыночные отношения роль и значение образования теперь уже как отрасли экономики все чаще стали рассматриваться с позиции его влияния на экономику страны в целом.

Превращение образования в отрасль экономики привело к тому, что образование начало жить и развиваться по ее законам. Под воздействием проникновения рыночных отношений во все сферы социальной жизни в последние годы в России активно формируются экономические инновации в области образования, такие как:

- появляются новые механизмы финансирования образования посредством заключения договоров с корпоративными клиентами;
- введено налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования, в том числе налоговые вычеты у физических лиц, получающих платное образование;
- утверждаются новые принципы и схемы оплаты труда в сфере образования;
- совершенствуется механизм, улавливающий эффект экономии от роста масштабов образовательной деятельности.

Освоение экономических инноваций происходит в условиях развития рыночных отношений в сфере образования. Распространение образовательных инноваций ведет к значительному расширению рынка образовательных продуктов и услуг, поскольку:

- резко возрастает число потребителей образовательных услуг и спрос на качественное образование независимо от его стоимости;
- существенно увеличивается и резко диверсифицируется предложение образовательных продуктов и услуг;
- усиливается и обостряется конкуренция в сфере образовательных продуктов и услуг с параллельным уходом части услуг в теневую экономику.

Использование Internet-ресурсов, современных компьютерных и телекоммуникационных технологий по своей сути способствуют институционализации и расширению образовательного пространства и изменению его конфигурации, его глобализации, привлечению обучаемых индифферентно к территориальным ограничениям и национальным границам, что ведет к становлению мирового рынка образовательных услуг.

В ходе становления информационного общества информация и знания в ходе информатизации приобретают статус основного капитала в нематериальной форме. Поскольку знание, образование приносят ренту, постольку за них необходимо платить. Вопросы, которые становятся актуальными, заключаются в том, кто получает выгоды от образования, а значит, кто должен за него платить, как определить количественные параметры этой выгоды, а значит, и распределить плату за образование между бенефициарами (выгодоприобретателями).

Превращение знаний в основной общественный капитал, возрастание выгод, связанных с получением значительной пользы, обусловленной образованием, все более способствует утверждению образования в качестве товара. При этом проявляется специфика образования как товара, которая заключается в том, что выгоды от него получают различные субъекты:

- тот человек, который потребляет этот товар,
- конкретное предприятие, на котором он работает,
- общество в целом.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная система гибкого, индивидуализированного, создающего знания в форме непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Это – часть и проявление общемировой тенденции. Менеджмент новой системы образования в России строится на принципах решения проблем развития системы образования на уровне не только образовательной системы, но и общегосударственной политики, а также на международном уровне:

- реализации принципа системности в менеджменте образования на всех уровнях;
- пересмотра роли и функций государства в финансировании и организации образования;
- развития рынка образовательных продуктов и услуг;

- пересмотра роли различных социальных институтов, в первую очередь, предприятий и семьи, в системе образования;
- пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации процесса образования.

В основе современного образования лежат технологические инновации, современные компьютерные телекоммуникационные технологии. Важной особенностью менеджмента современного образования является то, что применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах приемах, в организации труда преподавателей и студентов, в экономических механизмах, и даже в теории и методологии современного образования.

Проблема выбора технологий для современного образования предстает не как технологический вопрос, а как проблема инновационного менеджмента в сфере образования. Для ее эффективного решения необходимо регулировать связи между всеми подсистемами и элементами системы образования.

Новые подходы к управлению процессом преподавания в современном образовании выражаются в освоении и распространении таких организационных инноваций, как:

- разделение преподавательского труда на составляющие векторы (выделение разработчиков содержания, тьюторов, специалистов по методам обучения, специалистов по контролю за качеством процесса обучения и т. п.),
- объединение преподавателей, специалистов по информационным технологиям и организаторов учебного процесса в группы, команды, осуществляющие разработку и предоставление курсов дистанционного образования.

Активно проявляются новые подходы к организации образования при:

- проведении целенаправленной политики по организации основанного на новых информационных технологиях (НИТ) образования в рамках традиционных учебных заведений;
- развитию подразделений основанного на них образования в традиционных университетах;
- развитию новых типов организационных структур, институциональных форм, характерных для современного образования: развитие дистанционных, открытых университетов, консорциумов университетов, телеуниверситетов, виртуальных классов и университетов.
- появлении в настоящее время в России новых типов организационных структур, которые возникают среди государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. На новых принципах управления образованием успешно действуют, например, консорциум университетов, межрегиональная ассоциация специалистов негосударственных образовательных учреждений Юга России (МАСНОУЮР), первый негосударственный холдинг – Южно-Российский университет (ЮРУ) – и т. д.;
- решении проблем аттестации и аккредитации учебных заведений новых, нетрадиционных типов, институционализации такого принципиально важного понятия, как «дистанционное образование». Наиболее близкими к этому понятию являются используемые в законах понятия «заочная» и «очно-заочная» формы обучения, "образовательная технология".

Слабость правовой основы применения инноваций в образовании является важным препятствием на пути его развития, которое сейчас преодолевается. Развитие современного образования в России происходит в тесной взаимосвязи со становлением и развитием образовательных продуктов и услуг. Это определяет специфику менеджмента в сфере образования.

Новые механизмы управления направлены на то, чтобы использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования и освоение технологических инноваций содействовало:

- резкому росту числа потребителей образовательных продуктов и услуг;
- увеличению предложения продуктов и услуг в сфере образования в ходе развития новых форм обучения и получения неформального образования;
- развитию конкуренции между различными учебными заведениями, всеми, кто предлагает образовательные продукты и услуги, их борьбе за потребителя.

Каждый этап эволюции общества тесно связан с образованием как видом человеческой деятельности и как фундаментом общественно-экономического прогресса, и в силу этого определяет особенности образовательного процесса. Естественно, что нынешний – особый по

глубине и значению период экономических, политических преобразований, всего общественного уклада жизни, – создает условия для формирования новых общественных связей и отношений, приспособления или создания новых образовательных систем и институтов.

В соответствии с моделью специалиста той или иной отрасли экономики главное внимание в процессе обучения студентов средних специальных и высших учебных заведений должно уделяться формированию качеств высокого профессионализма и широкого кругозора на базе изучения фундаментальных и прикладных наук, применения современного лабораторного оборудования, вычислительной, компьютерной и организационной техники. При этом модель специалиста должна быть подвижной и гибкой, способной плавно переходить в модель современного менеджера, объединяющую в себе качества лидера, психолога и новатора, способности управлять трудовыми коллективами на принципах компетентности, толерантности и экономической демократии.

При подготовке специалистов в средних специальных и высших учебных заведениях, а также повышении квалификации работающих специалистов важно руководствоваться требованиями критерия, вытекающими из закона соответствия рабочей силы орудиям и средствам труда. Трудно ожидать от колледжей и вузов, чтобы они занимались реализацией этих требований самостоятельно. Нормативы подготовки кадров по силам определять, устанавливать и доводить до учебных заведений государству на основе глубоких исследований развития отраслей экономики, ведущих корпораций и определения оптимальных потребностей в кадрах на длительную перспективу.

В настоящее время эта важная работа носит формальный характер, следствием чего большая часть выпускников не может реализовать себя в полном соответствии с полученной специальностью, а экономика России несет прямые потери от неиспользования специалистов по прямому назначению, в том числе из-за эмиграции специалистов, ученых, деятелей культуры, литературы и искусства. По признанию представителей американской фирмы "Боинг", они не могли бы поддерживать традиционно высокий технический уровень своих разработок, если бы не использовали труд иностранцев (японцев, китайцев, русских), лучше подготовленных, в том числе по фундаментальным наукам. Но они опасаются, что повсеместная американизация обучения может ликвидировать и этот источник кадров. Условия производственной и любой трудовой деятельности в фирмах, корпорациях и учреждениях должны побуждать вливающиеся новые пополнения рабочей силы к самообучению, а социально-психологический климат – способствовать росту квалификации членов коллектива на каждом рабочем месте.

В современном мире положение любой страны в первую очередь определяется её потенциалом, важным составляющим компонентом которого становится не количество природных ресурсов или средств материального производства, а интеллектуальный уровень и качество подготовки кадров. Это означает, что место и роль России в XXI веке будет существенно зависеть от образования как ведущего социального института, создающего и поддерживающего интеллектуальный и кадровый потенциал общества. Задача заключается в создании для системы образования таких условий функционирования и развития, которые, во-первых, обеспечивали бы качество образования, во-вторых, создавали условия равной доступности образования для всех граждан страны, независимо от их социального или имущественного положения, возраста и иных различий.

В обозримом будущем формирование эффективного собственника в России будет связано не столько с изживающим себя мобилизационным типом развития экономики, сколько с инновационным, предполагающим в области базиса комплексное формирование и использование составляющих нового высокотехнологического уклада, а в области надстройки – приход цивилизованной элиты (в том числе нового «бизнес-слоя»).

В современных условиях способность экономики к эффективным изменениям и структурным сдвигам становится в прямую зависимость от состояния нематериальных форм благосостояния общества и сфер, обеспечивающих становление личности. Одна из главных характеристик личности и, одновременно, стратегически важная область жизнедеятельности человека – образование. С одной стороны, оно признаётся основным фактором развития и усиления интеллектуального потенциала нации, её самостоятельности и международной конкурентоспособности, с другой – является фундаментальным условием самореализации личности. Образование стало рассматриваться как важнейший фактор экономического роста, как инструмент смягчения неравенства и как средство борьбы с безработицей посредством практики

переобучения и повышения квалификации персонала. Особенно актуализируется ключевая роль образования человека как источника и движущей силы прогрессивных преобразований в условиях рыночной трансформации и построения демократического общества. Переход экономики к рыночным отношениям, распад централизованной модели функционирования системы образования потребовали выработки стратегии и тактики, а также механизмов адаптации системы образования к новой экономической, социальной и демографической ситуации, сбалансированного её взаимодействия с формирующимся рынком образовательных услуг, рынком труда, приспособления к условиям и потребностям многоукладной экономики, предпринимательской деятельности и бизнеса. Условия рыночной трансформации предопределили также разворачивающийся процесс экономизации образовательной системы, заключающийся во всё большем использовании в ней экономических, в том числе рыночных механизмов в организации и деятельности образовательных учреждений, совершенствовании содержания преподавания, подготовке квалифицированных менеджеров, в том числе и для самой системы образования.

Трансформационные процессы в экономике России совпали не только с общемировой тенденцией утверждения рыночных отношений в сфере распространения знаний и информации, но и со сменой парадигмы экономического образования.

В современном мире положение любой страны в первую очередь определяется её потенциалом, важным составляющим компонентом которого становится не количество природных ресурсов или средств материального производства, а интеллектуальный уровень и качество подготовки кадров. Это означает, что место и роль России в XXI веке будет существенно зависеть от образования – как ведущего социального института, создающего и поддерживающего интеллектуальный и кадровый потенциал общества. Задача заключается в создании для системы образования таких условий функционирования и развития, которые, во-первых, обеспечивали бы качество образования, во-вторых, создавали условия равной доступности образования для всех граждан страны, независимо от их социального или имущественного положения, возраста и иных различий.

Преодоление кризиса в области образования – задача, в решение которой должны быть вовлечены все заинтересованные стороны на всех уровнях системы образования. Отраслевые и региональные антикризисные программы должны разрабатываться на основе общественного диалога и компромисса, баланса социальных интересов. Для того чтобы приостановить деградацию образовательной отрасли, необходимы дальнейшие преобразования системы финансирования образовательных учреждений, организационно-институциональные и структурные преобразования.

В условиях укоренения рыночной экономики, демократизации и федерализма возрастает роль регионов как субъектов экономической и политической жизни государства. Регионализация образования предполагает расширенное использование социально-экономических ресурсов, демографических, этнокультурных, природно-климатических и других особенностей региона в деятельности всех субъектов образовательного процесса, с одной стороны, и их системную включённость в экономические процессы и воспроизводство социальной среды территории, с другой стороны.

Учитывая основные тенденции развития современной России, в том числе регионализацию отрасли образования, на первом заседании Совета по самоуправлению при Президенте России (2 февраля 2008 г.), которое – что примечательно – состоялось не в центре, а в ЮФО, в Ростовской области, было отмечено увеличение потребности в высококвалифицированных специалистах, а проблемы дошкольного образования было предложено включить в приоритетный национальный проект.

Масштабность и многовариативность преобразований в содержании и структуре образования, необходимость создания системы мониторинга потребности рынка труда в дипломированных специалистах, оптимизация структуры и объёмов их подготовки, эффективность использования множественности источников ресурсного обеспечения, формирование научной и производственной инфраструктуры средней и высшей школы России требуют коренного изменения региональной политики, новых взаимоотношений между федеральными и субрегиональными органами государственной власти, государственными органами управления образованием и образовательными учреждениями. Успех реформы образования будет определяться все большим включением потенциала регионов России в решении

проблем образования, децентрализацией и демократизацией управления этой сложной сферой общества.

Региональная политика в области образования призвана обеспечивать как сохранение единства российского образовательного пространства, так и реальное воздействие на развитие научно-образовательных комплексов в регионах. Проблема регионализации системы образования поэтому в последнее время является чрезвычайно важной по значению и сложной по решению, ибо она затрагивает основы функционирования образовательной отрасли и заложенный в ней потенциал, которые поставили систему образования России, особенно высшую школу, в число ведущих образовательных систем мирового сообщества, сделали её национальным достоянием.

В этих условиях каждое среднее, среднее профессиональное и высшее профессиональное образовательное учреждение неизбежно и обязательно должно реализовать систему адаптационных мер, создающих условия для трансформации направлений подготовки выпускников (специалистов), диверсификации образования, освоения новых хозяйственных механизмов, маркетинга образовательных и научных услуг. Одновременно с развитием самостоятельности (автономности) образовательных учреждений возникает и настоятельная потребность согласования их действий в рамках образовательной системы на региональном уровне, необходимость формирования региональной системы образования в качестве субъекта, взаимодействующего как с органами государственной власти и всем социально-экономическим комплексом региона, так и с федеральными органами управления, общероссийской системой образования и народнохозяйственным комплексом России.

В связи с вышеизложенным важной стратегической задачей модернизации и рыночной трансформации региональной системы образования, обеспечивающей её устойчивое развитие и социальное благополучие, является формирование регулируемого рынка образовательных услуг, сообщающегося и интегрированного с региональным рынком труда.

Важнейшим направлением совершенствования образовательной системы в современных условиях является её социально-экономическое обеспечение, укрепление и развитие ресурсной базы, экономизация и коммерциализация образовательной отрасли, которые представляют собой, с одной стороны, все большее использование экономических, в том числе рыночных механизмов в образовательной деятельности, с другой - сохранение и укрепление системы государственных гарантий доступности образования, защита интересов граждан (работников образования, учащихся, воспитанников) в области образования. Одним из наиболее важных течений рыночной трансформации образовательной отрасли, способным значительно оздоровить, сбалансировать систему образования, снять или, по крайней мере, значительно ослабить социальную напряжённость в отрасли, является создание условий, стимулирующих развитие новой многовариативной системы образования, государственная поддержка и расширение частного сектора в образовании, создание нетрадиционных и экспериментальных образовательных учреждений, использующих внебюджетное финансирование.

Диверсификация источников и объемов финансирования образовательных учреждений предполагает, наряду с расширением государственного финансирования, направленного на обеспечение средствами той части образовательных услуг, которые имеют положительный внешний эффект и потребляются всем обществом, активное привлечение средств регионального и местных бюджетов, личных средств граждан, долгосрочных образовательных кредитов, средств предприятий и организаций (на подготовку и переподготовку специалистов по заказам, совместные научно-исследовательские проекты и т.п.), а также спонсорскую помощь общественных и благотворительных фондов, частных лиц, другие внебюджетные источники.

В условиях рыночной экономики, дефицита государственных ресурсов, финансирования образования по остаточному принципу все большее значение приобретает развитие платных образовательных услуг, в том числе дополнительных и осуществляемых в рамках индивидуальной трудовой педагогической деятельности, позволяющих улучшать материальное положение государственных и негосударственных образовательных учреждений и отдельных работников образования, которые способствуют значительному расширению диапазона образовательных услуг и возможностей населения в приобретении образовательных услуг. Негосударственные образовательные учреждения способны полнее реализовать преимущества, связанные с возможностью привлечения разнообразных источников финансирования. Динамизм, гибкость, адаптивность и новизна (инновационность) их образовательных программ и методик обучения позволяют в ряде случаев составлять жёсткую конкуренцию государственным и муниципальным

школам, ссузам и вузам на региональном уровне в силу явного преимущества в качестве оказываемых образовательных услуг. Необходимо стимулировать создание частных образовательных учреждений, расширять их сеть и сферу деятельности при соответствующей государственной поддержке.

В свете того, что система образования является наиболее экономически незащищенной, чрезвычайно зависимой от государства и проводимой им социальной политики и находится в зоне повышенной социальной напряженности крайне острыми и актуальными представляются вопросы социальной защиты лиц, вовлеченных в орбиту образовательных процессов и отношений, соблюдения принципа социальной справедливости, социальных гарантий реализации прав граждан на образование. Речь идет о правах и гарантиях социальной защиты обучающихся и воспитанников, охране их здоровья, правах и обязанностях родителей (законных представителей), условиях и требованиях, на которых должна осуществляться педагогическая деятельность, условиях и гарантиях оплаты труда работников образовательных учреждений, их правах, социальных гарантиях и льготах, регулировании трудовых отношений в системе образования.

Определяющим направлением в политике занятости является подготовка, и переподготовка кадров в соответствии с требованиями времени. А для этого необходима модернизация всего образования, в том числе профессиональной подготовки и переподготовки безработных, повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Для обеспечения потребностей в подготовке и переподготовке кадров необходимо ускоренное развитие территориальных образовательных комплексов в субъектах Российской Федерации. В этом процессе должны участвовать предприятия, вузы, средние профессиональные учебные заведения, институты повышения квалификации, в том числе негосударственные службы занятости на договорной основе. Особое место в борьбе с безработицей должны занять целевые программы: региональные, отраслевые и специальные для наиболее уязвимых категорий граждан (инвалидов, женщин, имеющих детей, молодежи, длительно безработных и др.) В отраслях с высоким потенциалом скрытой безработицы для профилактики ее перехода в открытую форму необходимо иметь программу опережающей переподготовки для лиц, находящихся в вынужденных административных отпусках и под угрозой увольнения.

В государственных образовательных стандартах второго поколения в силу целого ряда причин произошло уменьшение количественных параметров наполняемости учебных планов экономическими дисциплинами. В результате у обучающихся резко уменьшились возможности еще на учебной скамье адекватно подготовиться к условиям самостоятельного существования в рыночной экономике, с жесткими реалиями которой они столкнутся уже на этапе трудоустройства после окончания обучения. Именно на рынке труда, куда они попадут наравне с более опытными коллегами, они должны будут грамотно продемонстрировать свои конкурентные преимущества, суметь убедить потенциальных работодателей в наличии навыков рыночного мышления и в своем умении свободно ориентироваться в современной экономической ситуации.

Подобное уменьшение, как представляется, идет вразрез с потребностями подготовки современных специалистов, тем более что у самих учащихся интерес к изучению экономики огромный, и это вполне объяснимо.

Именно сейчас мы существуем внутри ситуации изменения экономического поведения представителей всех социальных групп, когда переход к рыночной экономике сделал все население России стихийными экономистами, вынужденными решать ежедневно множество насущных экономических вопросов чуть ли не по наитию. Именно сейчас образование из подразделения непроизводственной сферы превратилось в отрасль экономики, в сферу формирования человеческого капитала, но как можно эффективно делать инвестиции в этот капитал, если сами обучающиеся не будут владеть хотя бы прожиточным минимумом экономических знаний?

Именно сейчас и именно экономика стала самой конфликтогенной и криминогенной сферой общественной жизни, и обучающимся надо открыто говорить об этом и готовить их к этому сразу, но ни в коем случае не пытаться донести до них основные экономические категории и законы в рамках урезанной сетки часов, чтобы тем самым навсегда отбить у них охоту самостоятельно постигать науку и практику грамотного хозяйствования как дома, так и на работе.

По нашему мнению, модель экономического образования в России должна носить характер некоего синтеза: с одной стороны, учитывать общечеловеческие ценности, принципы и механизмы (социальное рыночное хозяйство, правовое государство, открытая экономика, корпоративность и

др.), с другой – опираться на коренные российские подходы и традиции (государственный патернализм, мобилизационность, коллективизм, уникальное геополитическое положение, «догоняющую» ментальность и др.). Обоснование необходимости и срочности осуществления такого синтеза – актуальная задача российских **обществоведов**, которые со временем реально должны превратиться в **обществоведов**.

Литература:

1. Академия. Еженедельник науки и образования Юга России. №№1-52 за 1998-2006 гг./Под ред. А.Л. Березняка.
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Самосознание европейской культуры XX века. – М.: Политиздат. 1991.
3. Вифлеемский А. Роль образовательного комплекса в постиндустриальном обществе// Вопросы экономики. 2002. № 8.
4. Глазьев С.Ю. Почему мы самые богатые, а живем так бедно? Вопросы и ответы. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб. 2003.
5. Неровня Т.Н. Предисловие научного редактора // Социально-профессиональные аспекты формирования квалифицированного специалиста в транзитивной экономике России. Изд-во Ростовского ГПУ – Ростов н/Д. 2004.
6. Новиков А.М. Построение системы непрерывного образования. – Издательский центр АПО. Москва.2000.
7. Образовательная политика России на современном этапе. // Доклад рабочей группы президиума государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования. Москва, 29 августа 2001 года.
8. Олейникова О.Н. Обучение в течение всей жизни. – М. 2002.
9. Проблемы муниципальной системы школьного, дошкольного и дополнительного образования детей. // Доклад рабочей группы на первом заседании Совета по самоуправлению при Президенте России Ростов н/Д, 2 февраля 2008 г.

Дубаков А. В.,

Директор Регионального ресурсного центра

Образовательные услуги Волгоградской Торгово-Промышленной Палаты

Опыт сотрудничества власти и бизнеса на примере Регионального ресурсного центра

Залогом надёжной работы предприятий и организаций остаётся наличие кадров высокого профессионального уровня. Главная ценность - это люди, их знания, навыки и опыт. В современных условиях дальнейшее уверенное развитие предприятий должно быть обусловлено как экономической, так и социальной мотивацией труда. Задача предприятия состоит не только в правильном отборе персонала, принимаемого на работу, но и в обеспечении его развития в процессе трудовой деятельности. Поддержание и развитие деловых качеств персонала обусловлено все возрастающими требованиями производства и качества труда, технической эволюцией, завоеванием рынков сбыта.

В рамках Волгоградской торгово-промышленной палаты на рынке услуг дополнительного профессионального образования третий год работает Региональный ресурсный центр (РРЦ). Центр обеспечивает планомерное обучение работников предприятий во время их профессиональной деятельности, осуществляя следующие виды образовательных услуг:

- **Повышение квалификации.** Сегодня это основная форма обучения в центре. Обучение ведется по 30 направлениям, охватывающим широкий спектр деятельности компаний и предприятий региона. Среди них: экономика и управление предприятием, финансы и кредит, бухгалтерский учет, капитальное строительство, PR и реклама, социальные проекты, компьютерные технологии, логистика, экология и многие другие. В рамках этих направлений реализуется более 200 программ обучения.