

5. Gusarov D. A. Modern problems of the investigation of economic crimes. Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018, no. 3, pp. 124—126. (In Russ.).

6. Erezhipaliev D. I. The subject, object and limits of the activities of the prosecutor for the implementation of criminal prosecution in the pre-trial stages of criminal proceedings. Scientific works. Russian Academy of Law Sciences. Moscow, 2015. Pp. 1160—1165. (In Russ.).

7. Erezhipaliev D. I. The powers of the prosecutor in the preliminary investigation stage. Criminal law, 2015, no. 1, P. 125. (In Russ.).

8. Yablokov N. P. The forensic technique of investigation: current status and problems. Moscow, Yur.Norma Publ., INFRA-M Publ., 2020. 192 p. (In Russ.).

9. Erezhipaliev D. I. Criminal prosecution by a prosecutor in pre-trial criminal proceedings. Eurasian Journal of Law, 2016, no. 11, pp. 178—181. (In Russ.).

Как цитировать статью: Григорян А. А., Крикян С. Г., Ламкова А. А., Маклецова Д. В. Проблемы расследования экономических преступлений // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 323–327. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.144.

For citation: Grigoryan A. A., Krikyan S. G., Lamkova A. A., Makletsova D. V. I Problems of investigation of economic crimes. *Business. Education. Law*, 2020, no. 1, pp. 323–327. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.14.

ББК 74.4
УДК 343.8

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.149

Бубнова Юлия Геннадьевна,
подполковник внутренней службы,
канд. юрид. наук,
доцент кафедры управления и административно-правовых дисциплин,
Владимирский юридический институт
ФСИН России,
Российская Федерация, г. Владимир,
e-mail: yuliya-bubnova@mail.ru

Bubnova Julia Gennadyevna,
Lieutenant Colonel of internal service,
Candidate of Law,
Associate Professor of the Department of Management and
Administrative-Legal Disciplines,
Vladimir Institute of Law of the Federal
Penitentiary Service of Russia,
Russian Federation, Vladimir,
e-mail: yuliya-bubnova@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР (НА ПРИМЕРЕ ВЮИ ФСИН РОССИИ)

STUDY OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE STUDENTS TEAM STUDYING IN THE DEPARTMENTAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE LAW ENFORCEMENT STRUCTURES (ON THE EXAMPLE OF VLADIMIR INSTITUTE OF LAW OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA)

12.00.11 — Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность
12.00.11 — Judicial, prosecutorial, human rights and law enforcement activities

Статья посвящена исследованию социально-психологического климата студенческого коллектива образовательной организации ФСИН России. В работе представлены результаты исследования, которое было направлено на оценивание полученных знаний по изучаемым дисциплинам и указание причин, затрудняющих изучение учебного материала; качество и обеспеченность учебно-методической литературой и нормативно-правовыми документами; отношений, складывающихся как в студенческой среде между обучающимися, так и между студентами и профессорско-преподавательским составом вуза. Интерес к исследованию вызвал тот фактор, что среди сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава большинство являются офицерами, которые отличаются служебными отношениями: дисциплиной и субординацией. Цель нашего исследования заключалась в выявлении степени теоретической подготовки студентов к практической деятельности по осваиваемой специальности; профессиональных предпочтений и перспектив студен-

тов; удовлетворенности от складывающихся взаимоотношений как в коллективе обучающихся, так и с профессорско-преподавательским составом, а также формулировке предложений по совершенствованию профессиональной подготовки студентов и социально-психологического климата. В результате проведенного нами опроса и анализа полученных данных мы пришли к выводу о стабильности и удовлетворенности со стороны обучающихся созданными условиями в образовательном учреждении для обучения, высоким уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава вуза и теми взаимоотношениями, которые складываются в коллективе между всеми его членами. Исследование доказало, что отношения внутри коллектива, организация образовательного процесса, отношения с профессорско-преподавательским составом — именно те факторы, которые имеют приоритет при формировании социально-психологического климата коллектива и эффективной подготовке специалистов как военной, так и гражданской направленности.

The article is devoted to the study of the socio-psychological climate of the students' team of the educational organization of the Federal penitentiary service of Russia. The paper presents the results of a study which was aimed at evaluation of the acquired knowledge in the disciplines studied and the reasons hindering the study of educational material; quality and availability of instructional literature and legal documents; relations in the student environment between students and between students and teaching staff of the University. Interest in the study was caused by the fact that among the staff of the faculty the majority are the officers who are engaged in training for law enforcement agencies, which differ not only in the specifics of training, but also in service relations: discipline and subordination of relations. The purpose of our study was to identify the degree of theoretical preparation of students for practical activities in the mastered specialty; professional preferences and prospects of students; satisfaction from the emerging relationships, both in the team of students and with the teaching staff, as well as the formulation of proposals to improve the professional training of students and socio-psychological climate. As a result of our survey and analysis of the data obtained, we came to the conclusion about the stability and satisfaction of students with the created conditions in the educational institution for training, the high level of professional training of the faculty of the University, and the relationship that are developed in the team between all its members. The study proved that the relations within the team, the organization of the educational process, the relationship with the teaching staff are the factors that have priority in the formation of the team socio-psychological climate and effective training of specialists of both military and civilian orientation.

Ключевые слова: образовательная организация, подготовка специалистов, правоохранительные органы, студенты, курсанты, профессорско-преподавательский состав, социально-психологический климат, коллектив, взаимоотношения, качество образования.

Keywords: educational organization, training of specialists, law enforcement agencies, students, cadets, faculty, socio-psychological climate, staff, relationships, quality of education.

Введение

Актуальность изучаемой проблемы обусловлена рядом факторов: во-первых, изменения, которые происходят в экономической, политической и социальной сферах деятельности общества, требуют совершенствования профессиональной подготовки кадров во всех направлениях, а особенно специалистов правоохранительных структур; во-вторых, комплектование силовых структур допускается специалистами, окончившими вузы по гражданской специальности, с дальнейшей первоначальной переподготовкой; в-третьих, социально-психологический климат во многом влияет не только на качество получения образования, но и в целом на выполнение поставленных задач. Актуальность исследования находит свое отражение и в степени изученности проблемы. Проблематика военной педагогики раскрывается в трудах Анцупова А. Я. и Федотова В. В., которые рассматривали психологию взаимоотношений в воинском коллективе; Варчев А. Э., Виноградов С. Н., Денисов Н. Л. изучали социально-психологические характеристики современной учебной группы в различные периоды обучения, компоненты сплоченности студенческих групп. Глоточкин А. Д., Давыдов Д. Г., Стрижов Е. Ю., Феденко Н. Ф. посвятили свои исследования психологическим условиям

эффективной деятельности командира подразделения по формированию дисциплинированности у курсантов вузов, управлению морально-психологическим климатом воинского коллектива, изучали пути предупреждения и разрешения конфликтов. Большой вклад в изучение эволюции подготовки военных кадров внес Алехин И. А.

Таким образом, исследования так или иначе затрагивали факторы, влияющие на социально-психологический климат либо в гражданском, либо в военном вузах.

Целесообразность разработки темы обусловлена, с одной стороны, тем, что многие специализированные вузы занимаются подготовкой специалистов гражданской специальности, а с другой стороны, тем, что многие выпускники гражданских вузов связывают свою будущую профессиональную деятельность со службой в различных правоохранительных органах. Таким образом, считаем целесообразным рассмотреть факторы, влияющие на качество получаемого образования, на уровень социально-психологического климата и на выбор дальнейшей профессии.

Научная новизна заключается в том, что комплексный анализ факторов, влияющих на социально-психологический климат, был проведен исключительно на результатах социологического опроса обучающихся на протяжении нескольких лет.

Цель нашего исследования заключалась в исследовании социально-психологического климата студентов в ведомственных образовательных организациях ФСИН России, учитывая, что среди сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава большинство являются офицерами, которые отличаются не только спецификой обучения, но и служебными отношениями: дисциплиной и субординацией.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие **задачи**: выявить степени теоретической подготовки студентов к практической деятельности по осваиваемой специальности; изучить профессиональные предпочтения и перспективы студентов; проанализировать уровень удовлетворенности от складывающихся взаимоотношений, как в коллективе обучающихся, так и с профессорско-преподавательским составом, а также сформулировать предложения по совершенствованию профессиональной подготовки студентов и социально-психологического климата.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что социологическое исследование подтвердило тот факт, что социально-психологический климат — это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих результативной совместной деятельности и комплексному развитию личности в группе.

Практическая значимость работы заключается в том, что условия, влияющие на формирование социально-психологического климата, могут быть использованы в качестве положительного опыта гражданскими вузами. Также, учитывая результаты социологического опроса по совершенствованию социально-психологического климата, необходимо увеличивать количество мероприятий, проводимых совместно с курсантами вуза, в том числе культурно-досугового характера.

Основная часть

Благоприятный социально-психологический климат (СПК) в коллективе, который проявляется в отношениях между коллегами и отношением к общему делу, выступает важным условием эффективности деятельности организации.

Ранее мы исследовали факторы, влияющие на подготовку кадров уголовно-исполнительной системы в высших образовательных учреждениях системы ФСИН России. Большинство курсантов, принимавших участие в опросе, в целом удовлетворены уровнем преподавания, организацией служебной деятельности, социально-правовой защищенностью, характером отношений с преподавателями и офицерами. Проведенное нами исследование показало, что СПК в курсантском коллективе на протяжении 3, 4 и 5-го курсов обучения оставался без существенных изменений, что свидетельствует о его стабильности и удовлетворенности со стороны обучающихся [1].

Сегодня нам хотелось бы проанализировать и дать оценку социально-психологического климата среди студентов 4-го курса очного обучения, обучающихся в высшем образовательном учреждении системы ФСИН России по специальности 40.03.01 «Юриспруденция».

Вопросы социально-психологического климата в различных коллективах рассматривались в работах известных ученых психологов и педагогов, таких как Петрова Т. Ю. [2], Армстронг М. и Тейлор С. [3] и др. Вопросам изучения социально-психологического климата в коллективах военизированных структур были посвящены исследования Коблова Ф. Ч. и Хадикова Р. Ш. [4], Шестерикова А. В. и Хациевой И. А. [5], Алехина И. А. [6, 7] и др.

Социально-психологические явления, формируемые образовательной организацией в студенческих коллективах, закономерности их создания и развития рассматривались в исследованиях А. С. Обухова [8], Е. В. Эгамбердиевой [9], В. И. Спириной [10], А. В. Капцова, М. Г. Новикова [11], Д. Г. Давыдова [12] и др.

Анализ теоретического материала позволяет сделать следующий вывод: социально-психологический климат — это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих либо препятствующих результативной совместной деятельности и комплексному развитию личности в группе. Это понятие обобщенно характеризует и межличностные взаимоотношения в воинском коллективе, преобладающие чувства, мнения и взаимные эмоциональные реакции его членов. Но это не простая сумма психических состояний составляющих его индивидов. Члены коллектива так или иначе оказывают влияние друг на друга, поэтому чувства, эмоции, мнения людей в коллективе взаимно усиливаются, умножаются [13].

Курсантов и студентов одного и того же вуза объединяют общие цели и задачи образовательного учреждения, возрастные критерии, профессорско-преподавательский состав, а также комплекс мероприятий, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Наше исследование было направлено на выявление степени теоретической подготовки студентов к практической деятельности по осваиваемой специальности, удовлетворенности от складывающихся взаимоотношений в коллективе, профессиональных предпочтений и перспектив студентов, формулирование предложений по совершенствованию профессиональной подготовки студентов и социально-психологического климата.

Основу нашего анкетирования составили вопросы: оценивание полученных знаний по изучаемым дисциплинам и указание причин, затрудняющих изучение учебного материала; качества и обеспеченности учебно-методической литературой и нормативно-правовыми документами;

отношений, складывающихся как с студенческой среде между обучающимися, так и студентами и профессорско-преподавательским составом вуза.

В рамках нашего исследования приняли участие студенты 4-го курса, поступившие на обучение в 2013, 2014 и 2015 гг. Общее количество анкетизируемых составило 101 человек.

По результатам анкетирования в 2017 г. свою подготовку по юридическим дисциплинам 68 % респондентов оценивают на «хорошо» и 29 % на «удовлетворительно», в 2018 г. — 83 % на «хорошо» и 17 % на «удовлетворительно», в 2019 г. 86 % на «хорошо» и 14 % на «удовлетворительно». Рост самооценки обучающихся подтверждается анализом текущей успеваемости, который в среднем составил 3,8—4,2 балла.

Наиболее глубокие знания за весь период обучения, по отзывам четверокурсников разных лет обучения, получены по таким предметам, как гражданское право, уголовное право, гражданско-процессуальное право. Таким образом, акцент в обучении сделан на профилирующие дисциплины.

В качестве причин, затрудняющих изучение учебного материала, студенты ежегодно указывают на сложность изучаемого материала — 25—29 %. Показательным, на наш взгляд, является и то, что большая часть обучающихся совмещают работу и учебу, и, как показывают результаты опроса, количество таких студентов ежегодно растет. В ходе опроса 52 % четверокурсников указали, что во время обучения они совмещают учебу и работу, причем необходимо отметить, что увеличивается и процентный показатель того, что трудовая деятельность студентов напрямую связана с получаемым образованием. Совмещение учебы и работы — процесс достаточно непростой, требующий дополнительных усилий и затрат, однако можно предположить, что в данном случае трудовая деятельность способствует закреплению теоретического материала и формирует умения применять полученные знания на практике. Более половины студентов изучаемого нами периода (57, 54 и 71 %) удовлетворены учебно-методической литературой, нормативно-правовыми документами, предоставляемые вузом, что также способствует более полному получению теоретических знаний.

Несколько вопросов было посвящено организации и качеству производственной практики студентов. Студенты положительно оценили организацию практики на 4-м курсе, о чем заявили 88 % респондентов, 10 % опрошенных оценили ее организацию на «удовлетворительно».

Около половины четверокурсников (48 %) полагают, что в программе обучения достаточно гармонично реализуется связь теории и практической деятельности. Вместе с тем приблизительно то же количество опрошенных (45 %) полагают, что в учебной программе слишком много теории, 7 % студентов затруднились с ответом. В качестве предложений по совершенствованию образовательного процесса были высказаны пожелания, касающиеся увеличения количества занятий, имеющих практическую направленность.

Среди опрошенных четверокурсников стабильным остается и тот факт, что около половины обучающихся (2017 г. — 42 %, 2018 г. — 38 %, 2019 г. — 43 %) связывают свою будущую профессиональную деятельность с правоохранительными органами (МВД, ФСБ, ВС, СК, прокуратура, таможня, адвокатура). Можно предположить, что данный факт все же объясняется спецификой вуза, качественным составом профессорско-преподавательского состава, комплексом мероприятий научной, воспитательной и досуговой направленности, проводимых совместно с курсантами очного факультета.

Изучение социально-психологического климата невозможно без анализа взаимоотношений, складывающихся внутри коллектива, как между студентами, так и с профессорско-преподавательским составом. В ходе анкетирования студентам были заданы вопросы о взаимопомощи, поддержке, о наличии коррупционных отношений. На протяжении всего исследуемого периода показатели оставались стабильно положительными: в 2017 г. СПК на факультете 75 % студентов оценивали как «отличный», «хороший» и «дружный», в 2018 и 2019 гг. эти показатели увеличились до 87 и 93 % соответственно.

Высокую оценку со стороны обучающихся получил факт объективности оценивания их знаний со стороны преподавателей вуза и отсутствия предвзятости в отношениях. Такие показатели можно объяснить высоким уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава вуза, требованиями руководства организации и добрыми традициями, сложившимися в ходе многолетней работы.

В целях укрепления социально-психологического климата студентами было высказано пожелание увеличить количество мероприятий, проводимых совместно с курсантами вуза, в том числе культурно-досугового характера.

Заключение

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы: во-первых, в образовательном учреждении отсутствуют группы с низкими показателями СПК, причем как среди курсантов, согласно ранее проведенному исследованию, так и среди студентов вуза, на протяжении исследуемого периода; во-вторых, высокие показатели СПК обусловлены достойным уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава вуза и теми взаимоотношениями, которые складывается в коллективе между всеми его членами. Результат проведенного исследования во многом совпадает с исследованиями показателей СПК среди курсантов очного обучения, несмотря на имеющуюся специфику военного коллектива. Этот факт говорит о том, что положительные отношения внутри коллектива, организация образовательного процесса, отношения с профессорско-преподавательским составом — именно те факторы, которые имеют приоритет при формировании СПК коллектива и эффективной подготовке специалистов как военной, так и гражданской направленности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бубнова Ю. Г. Факторы, влияющие на подготовку кадров уголовно-исполнительной системы в высших образовательных учреждениях системы ФСИН России // Современный ученый. 2019. № 1. С. 281—285.
2. Петрова Т. Ю. Особенности влияния социально-психологического климата в педагогическом коллективе на организацию образовательного процесса // Научный аспект. 2012. № 4. С. 74—78.
3. Армстронг М., Тейлор С. Практика управления человеческими ресурсами. СПб. : Питер, 2018. 1040 с.
4. Коблов Ф. Ч., Хадиков Р. Ш. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России // Концепт. 2016. Т. 47. С. 15—19. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76574.htm>.
5. Шестериков А. В., Хациева И. А. Психология и педагогика: основы психологии личности военнослужащего и воинского коллектива: учеб. пособие. Вольск : ВВИМО, 2016.
6. Алехин И. А. Дидактическое проектирование инновационных технологий профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в военном вузе // Казанская наука. 2013. № 10. С. 32—38.
7. Алехин И. А., Тенитилов С. В. Проблема педагогического идеала и его формирование у преподавателей высших учебных заведений // Мир образования — образование в мире. 2015. № 4. С. 27—34.
8. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. А. С. Обухова. М. : ЮРАЙТ, 2019. 421 с.
9. Эгамбердиева Е. В. Социально-психологический климат студенческих групп и психологическая безопасность образовательной среды вуза // Социальная и экономическая психология. 2018. Т. 3. № 3(11). С. 130—160.
10. Спирина В. И. Социально-психологический климат студенческого коллектива. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/616/Action616-496737.pdf>.
11. Новиков М. Г. Профессиональная деятельность коллективного субъекта труда вуза по формированию социально-психологического климата студенческой группы : дис... канд. псих. наук. Тверь, 2011. 196 с.
12. Давыдов Д. Г. Управление морально-психологическим климатом воинского коллектива. Пути предупреждения и разрешения конфликтов // Ориентир. 2009. № 3. С. 59—64.
13. Капцов А. В., Колесникова Е. И. Взаимосвязь индивидуальных потребностей студентов и представлений о потребностях учебной группы // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2012. № 1(11). С. 126—137.

REFERENCES

1. Bubnova Yu. G. Factors influencing the training of the criminal Executive system in higher educational institutions of the Federal penitentiary service of Russia. Modern scientist, 2019, no. 1, pp. 281—285. (In Russ.).
2. Petrova T. Yu. Features of influence of social and psychological climate in pedagogical collective on the organization of educational process. Scientific aspect, 2012, no. 4, pp. 74—78. (In Russ.).
3. Armstrong M., Taylor S. The practice of human resource management. Saitn-Petersburg, Piter Publ., 2018. 1040 p. (In Russ.).
4. Koblov F. Ch., Khadikov R. Sh. To the question of improving the professional training of employees of internal Affairs bodies during the period of training in educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia. Concept, 2016, vol. 47, pp. 15—19. (In Russ.). URL: <http://e-koncept.ru/2016/76574.htm>.
5. Shesterikov A. V., Khatsieva I. A. Psychology and pedagogy: the foundations of the psychology of the individual soldier and the military collective. Volsk, 2016. (In Russ.).

6. Alekhin I. A. Didactic design of innovative technologies of professional training of students (cadets) in the military University. *Kazan science*, 2016, no. 10, p. 32. (In Russ.).

7. Alekhin I. A., Tenitilov S. V. The problem of pedagogical ideal and its formation among teachers of higher educational institutions. *World of education — education in the world*, 2015, no. 4, pp. 27—34. (In Russ.).

8. Obukhov A. S. Psychological and pedagogical interaction of participants in the educational process. Moscow, YURAIT Publ., 2019. 421 p. (In Russ.).

9. Egamberdieva E. V. Socio-psychological climate of student groups and psychological safety of the educational environment of the University. Institute of psychology of the Russian Academy of Sciences. *Social and economic psychology*, 2018, vol. 3, no. 3, pp. 130—160. (In Russ.).

10. Spirina V. I. Social and psychological climate of students' team. (In Russ.). URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/616/Action616-496737.pdf>.

11. Novikov M. G. Professional activity of the collective subject of labor of the University on the formation of social and psychological climate of the student group. Diss. of the Candidate of Psychology. Tver, 2011. 196 p. (In Russ.).

12. Davydov D. G. Management of moral and psychological climate of military collective. Ways of prevention and resolution of conflicts. *Orientir*, 2009, no. 3, pp. 59—64. (In Russ.).

13. Kaptsov A. V., Kolesnikova E. I. The Relationship of individual needs of students and ideas about the needs of the study group. *Bulletin of the Samara humanitarian Academy. Series "Psychology"*, 2012, no. 1, pp. 126—137. (In Russ.).

Как цитировать статью: Бубнова Ю. Г. Исследование социально-психологического климата коллектива студентов, обучающихся в ведомственных высших образовательных организациях правоохранительных структур (на примере ВЮИ ФСИН России) // *Бизнес. Образование. Право*. 2020. № 1 (50). С. 327–331. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.149.

For citation: Bubnova J. G. Study of the socio-psychological climate of the students team studying in the departmental higher educational institutions of the law enforcement structures (on the example of Vladimir Institute of Law of the Federal Penitentiary Service of Russia). *Business. Education. Law*, 2020, no. 1, pp. 327–331. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.149.

УДК 349.42
ББК 67.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.156

Воронина Наталья Павловна,

канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры экологического и природоресурсного права,
Московский государственный юридический университет
имени О. Е. Кутафина (МГЮА),
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: nvoroninamgua@yandex.ru

Voronina Natalya Pavlovna,

Candidate of Law, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of the Environmental
and Nature Management Law,
Kutafin Moscow State Law University (MSAL),
Russian Federation, Moscow,
e-mail: nvoroninamgua@yandex.ru

АГРАРНОЕ ПРАВО: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ

AGRICULTURAL LAW: MODERN TRENDS

12.00.06 — Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право

12.00.06 — Land law, nature management law, environmental law, agrarian law

В современных условиях модернизации государственной аграрной политики, новаций аграрного законодательства, обеспечения продовольственной безопасности, межгосударственной интеграции, цифровизации российской экономики, развития био- и генетических технологий, производства органической продукции, увеличения экспорта сельскохозяйственной продукции происходит усложнение общественных отношений в сфере сельского хозяйства. Это предопределяет возрастание роли аграрного права, изменений его места в системе российского права, правовой природы, предмета правового регулирования, институализации аграрного права.

Научная новизна исследования состоит в анализе отрасли аграрного права в современных геополитических, правовых и социально-экономических условиях.

Цель исследования — определение современных тенденций аграрного права.

Задачи исследования: обоснование места аграрного права как самостоятельной отрасли права в системе

права России, определение изменений предмета аграрного права, обоснование предпосылок формирования новых аграрно-правовых институтов, выявление влияния межгосударственных интеграционных процессов на развитие отечественного аграрного права.

Методы исследования — формально-логический, компаративный, статистический, историко-правовой.

Результаты исследования. Сделан вывод о наличии предпосылок признания аграрного права самостоятельной отраслью права. На это указывают предмет и метод правового регулирования, собственные отраслевые принципы, обособленное аграрное законодательство. Анализ общественных отношений в сфере сельского хозяйства позволил прийти к выводу об изменении предмета аграрного права за счет включения общественных отношений по обеспечению продовольственной безопасности, устойчивому развитию сельских территорий, цифровизации АПК. Усложнение аграрных отношений и правового статуса производителей