

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

13.00.00 PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 373
ББК 74.0

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.112

Davydova Lyudmila Nikolaevna

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Preschool and Primary Education,
Astrakhan State University,
Russian Federation, Astrakhan,
e-mail: lugena2003@mail.ru

Давыдова Людмила Николаевна,

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры дошкольного и начального образования,
Астраханский государственный университет,
Российская Федерация, Астрахань,
e-mail: lugena2003@mail.ru

Firsov Kirill Nikolaevich,

Teacher of Additional Education,
School of the village Starokucherganovka,
Russian Federation, Astrakhan,
e-mail: kfirsov86@mail.ru

Фирсов Кирилл Николаевич

педагог дополнительного образования,
СОШ села Старокучергановка,
Российская Федерация, Астрахань,
e-mail: kfirsov86@mail.ru

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MODEL OF ESTABLISHING OF THE SELF-CONTROL ABILITIES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF TEENAGERS IN EXTERNAL ACTIVITIES

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье раскрывается авторский подход к решению проблемы формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности. Обоснованы и содержательно наполнены структурные элементы модели. Ее структура представлена следующими взаимообусловленными и взаимосвязанными между собой блоками: целевым, методологическим, организационно-содержательным, оценочно-результативным. Показано, что системообразующим элементом модели является целевой блок, обусловленный целевыми ориентирами ФГОС ООО. Методологический блок модели составили взаимодополняющие друг друга научные подходы (системно-деятельностный, личностно ориентированный, ресурсный, средовой) и принципы (взаимообусловленности деятельности и общения, партиципативности, визуализации, гуманистической направленности, эргономичности). Организационно-содержательный блок представлен арсеналом педагогических средств, методов, форм обучения, образовательных технологий, способствующих достижению запланированного результата процесса формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности. Описаны этапы формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности: информационно-установочный, конструктивно-тактический, рефлексивно-корректирующий. В оценочно-результативный блок включены критерии (мотивационно-целевой, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой, социально-личностный) и уровни формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков (высокий, средний, низкий). Обязательным элементом модели являются педагогические условия (организация командно-игровой деятельности подростков, развитие антиципации как универсальной способности личности,

использование образовательных технологий — педагогической фасилитации, экспериенциального обучения, дебрифинга, амплификация (обогащение) образовательной среды).

Доказана эффективность внедрения модели формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности в формате общеобразовательной школы. Полученные результаты эксперимента подтверждают, что указанные в модели педагогические условия и средства представляют собой комплекс взаимодополняющих детерминантов, способствующих формированию умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности.

The article reveals the author's approach to solving the problem of forming the skills of self-control of aggressive behavior of adolescents in extracurricular activities. The structural elements of the model are substantiated and substantively filled. Its structure is represented by the following interdependent and interconnected blocks: target, methodological, organizational and substantive, evaluative and effective. It is shown that the system-forming element of the model is the target block determined by the target guidelines of FSES LLC. The methodological block of the model was composed of mutually complementary scientific approaches (system-activity, personality-oriented, resource, environmental) and the principles (interdependence of activity and communication, participatory, visualization, humanistic orientation, ergonomics). The organizational and substantive unit is represented by the set of pedagogical tools, methods, forms of training, educational technologies that contribute to achievement of the planned result of the process of formation of self-control skills of aggressive behavior of adolescents in extracurricular activities. The stages of forming the skills of self-control of aggressive behavior of adolescents in ex-

tracurricular activities are described: information-setting, constructive-tactical, reflective-corrective. The evaluation-effective block includes criteria (motivational-target, cognitive-activity, emotional-volitional, social-personal) and levels of formation of self-control skills of aggressive behavior of adolescents (high, medium, low). An obligatory element of the model is pedagogical conditions (organization of team-game activity of adolescents; development of anticipation as a universal ability of a person; use of educational technologies of pedagogical facilitation, experimental training, debriefing; amplification (enrichment) of the educational environment).

The effectiveness of introduction of the model for formation of the self-control skills of aggressive behavior of adolescents in extracurricular activities in the format of a comprehensive school is proved. The obtained experimental results confirm that the pedagogical conditions and means indicated in the model are a set of mutually complementary determinants that contribute to the formation of the self-control skills of aggressive behavior of adolescents in extracurricular activities.

Ключевые слова: модель, принцип взаимообусловленности деятельности и общения, принцип партисипативности, принцип гуманистической направленности, принцип эргономичности, педагогическая фасилитация, дебрифинг, экспериенциальное обучение, витагенный опыт, рефлексия.

Keywords: model, principle of interdependence of activity and communication, principle of participativeness, principle of humanistic orientation, principle of ergonomics, pedagogical facilitation, debriefing, experiece training, vitagenic experience, reflection.

Введение

Актуальность. Многоплановые перемены в обществе, правовой нигилизм субъектов, изменения социально-нравственных ценностей порой вызывают активные действия у подрастающего поколения, проявляющиеся в агрессии. Основой агрессии являются эмоции, и они задают общий вектор реагирования на текущую ситуацию. Агрессивные проявления в поведении могут быть отведены, рассеяны или остановлены адекватными действиями самим индивидом. Несмотря на то, что агрессия имеет биологическую природу, ее можно контролировать.

Несформированные умения самоконтроля поведения в детстве могут иметь негативные последствия в кризисном периоде взросления, а также в отдаленном будущем. В подростковом возрасте на этом фоне прогрессируют трудности в поведении, межличностных отношениях, проявляются симптомы устойчивой раздражительности и агрессивных проявлений [1].

Наличие умений самоконтроля поведения, в том числе и агрессивных действий, является признаком становления развивающейся личности и показателем личностных результатов образования подростков. При отсутствии умений самоконтроля агрессивного поведения у подростков закрепляются модели асоциального поведения [2—5].

Установленные ФГОС ООО целевые ориентиры указывают на необходимость формирования регулятивных универсальных учебных действий, в состав которых входят умения самоконтроля поведения [6].

Для достижения данной цели особым потенциалом обладает внеурочная деятельность, в рамках которой могут быть организованы занятия в спортивных секциях и клубах [7].

В связи с вышесказанным проблемой нашего исследования является формирование умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности.

Изученность проблемы. Изучение состояния указанной проблемы показало, что существуют многоаспектные исследования в зарубежной и отечественной психологии, посвященные изучению форм, причин возникновения, последствий, диагностике агрессивного поведения личности (Бандура А., Басс А., Берковец Л., Бэрн Р., Дорфман Л. Я., Дубинин С. Н., Ильин Е. П., Лоренц К., Реан А. А., Ричардсон Д., Шестакова Е. Г., и др.). Изучением агрессии у детей разного возраста занимались Зимелева З. А., Зотова Л. Э., Князева О. Н., Ольшанская Е. В. и многие другие исследователи.

В педагогике имеются исследования, направленные на предупреждение, профилактику и коррекцию агрессивного поведения разной категории детей и подростков (Базихова М. Г., Заостровцева М. Н., Кондракова И. Э., Кузьмина А. М., Тенчуриная Е. И. и др.).

Относительно исследований по самоконтролю следует отметить, что преобладают работы, изучающие данный феномен в учебной деятельности школьников (Габеева Л. Н., Дегтерева С. С., Демидова Т. А., Зайка Е. В., Лында А. С., Педан Т. Н., Репкина Г. В., Чижевская И. Н. и др.). Рассмотрению самоконтроля поведения как личностного качества школьников посвящено незначительное количество исследований (Ермохина Н. Г., Охлопкова О. А.). Вышеотмеченное позволяет сделать вывод о том, что проблеме формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности не уделено должного внимания.

Целесообразность разработки темы. Решение обозначенной проблемы нам видится в разработке модели, которая включает педагогические условия, способствующие формированию у подростков умений самоконтроля агрессивного поведения, а в дальнейшем и навыки социализированного проявления агрессивных импульсов посредством правил командно-игрового взаимодействия. Это, в свою очередь, повышает эффективность социально-личностных результатов образования в процессе внеурочной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в разработке модели формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности, отличительной особенностью которой является синтез взаимодополняющих научных подходов и совокупность особых педагогических условий. Определены структурные элементы модели и их содержательное наполнение. Доказана эффективность внедрения модели в формате общеобразовательной школы.

Цель исследования — разработать модель формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности и доказать эффективность ее внедрения в формате общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Описать структуру и содержание модели формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности.
2. Определить эффективность внедрения модели в формате общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленная педагогическая модель, основанная на авторской концепции, и педагогические условия содержательно обогащают сложившиеся теоретико-методологические представления о формировании умений самоконтроля агрессивного поведения подростков.

Практическая значимость полученных результатов исследования состоит в том, разработанная модель и педагогические условия формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков могут стать основанием для

проектирования программ внеурочной деятельности школьников и использования арсенала инновационных педагогических средств.

Основная часть

Для понимания целостности процесса формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности целесообразно использовать моделирование как метод научного исследования.

Н. М. Борытко раскрывает сущность моделирования, указывая, что в процессе его происходит получение новых знаний о каком-либо педагогическом объекте путем вывода по аналогии [8, с. 12].

В своем исследовании мы исходим из понимания того, что моделирование предоставляет возможность переноса результатов, полученных в ходе разработки модели, на оригинал процесса формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности.

Анализ научной литературы позволил констатировать, что существует множество разнообразных моделей формирования умений школьников в различных видах деятельности. Отличие разработанной нами модели формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности заключается в концептуальной идее, основанной на синтезе взаимодополняющих друг друга научных подходов и принципов, а также использовании арсенала педагогических средств, методов, форм обучения, образовательных технологий и обеспечении комплекса педагогических условий, способствующих достижению запланированного результата процесса.

В ходе решения проблемы нами была разработана педагогическая модель, структура которой представлена следующими взаимосвязанными между собой блоками: целевым, методологическим, организационно-содержательным, оценочно-результативным. Обязательным составляющим элементом модели являются педагогические условия.

Целевой блок включает целевые ориентиры, обусловленные государственным и социальным заказом общества, имеющие отражение в ФГОС ООО и заложенные через личностные результаты образования обучающихся [9].

Методологический блок содержит обоснование сущности и необходимости использования в процессе формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности ведущих научных подходов: системно-деятельностного, личностно ориентированного, ресурсного, средового [10—13].

В данный блок включены следующие научные принципы.

Принцип взаимообусловленности деятельности и общения позволяет рассматривать агрессивное поведение как процесс, в основе которого лежит деятельность. Организация внеурочной деятельности школьников-подростков предполагает общение. Выполнение диалектической триады «воспитание, обучение, развитие» возможно в процессе деятельности и общения.

Принцип партисипативности реализуется в процессе формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности и осуществляется за счет вовлеченности учащихся в совместный поиск способов и принятия решений по достижению общей цели. Применение рассматриваемого принципа предполагает использование технологии, включающей создание ситуаций, направленных на овладение школьниками умения выполнения роли «со-деятели», «со-участника» и «со-творца».

Принцип визуализации не только используется для иллюстрации объекта изучения и запоминания информации, но и является средством активизации когнитивных процессов и последующего преобразования и переосмысления информации.

Принцип гуманистической направленности является основой для выстраивания позитивных субъект-субъектных отношений.

Принцип эргономичности направлен на соблюдение комплекса требований при конструировании образовательной среды, обеспечивающей успешность учебной деятельности, индивидуального развития, сохранения здоровья и безопасность обучающихся.

Организационно-содержательный блок модели включает этапы, характеристику образовательных технологий, методов и форм организации процесса формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО нами была выбрана внеурочная деятельность по физкультурно-спортивному направлению, включающему школьный спортивный клуб и секции.

Формирование умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности предусматривает поэтапную организацию. Нами определены следующие основные этапы: информационно-установочный, конструктивно-тактический, рефлексивно-корректирующий.

I этап (информационно-установочный) направлен на осмысление подростками значимости применения агрессивных действий в командно-игровой деятельности и необходимости самоконтроля агрессивного поведения. Доминирующим средством выступает технология педагогической фасилитации, используемая для усиления продуктивности обучения и развития подростков, стремящихся достичь общей цели в командно-игровой деятельности.

II этап (конструктивно-тактический) направлен на овладение тактическими агрессивными приемами в командно-игровой деятельности подростков и умениями, обеспечивающими самоконтроль агрессивного поведения. Рассматриваются возможные сценарии игры и алгоритм действий самоконтроля агрессивного поведения. Основным средством является технология экспериментального обучения, предусматривающая обучение на практике.

III этап (рефлексивно-корректирующий) направлен на рефлексию результатов собственного поведения и действий других участников командно-игровой деятельности. Определяются моменты, требующие корректировки в будущей командно-игровой деятельности подростков. На этом этапе приоритет отдается применению технологии дебрифинга, предусматривающего обратную связь.

Применение указанных технологий на всех этапах процесса формирования умений самоконтроля агрессивного поведения позволяет апеллировать непосредственно к жизненному (витагенному) опыту подростков, который рассматривается как сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком, представляющих для него ценность, ставших достоянием личности [14, с. 133].

Важным элементом организационно-содержательного блока модели являются формы организации внеурочной деятельности и методы формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков. Могут использоваться занятия в спортивных секциях по игровым видам спорта, школьные соревнования, праздники физической культуры (физические упражнения, нормы и правила спортивной игры, спортивно-игровое оборудование и т. д.). На занятиях в спортивных секциях применяются специфические методы, характерные для игровых видов спорта (строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный), и общепедагогические методы (словесные методы и методы обеспечения наглядности). Выбор арсенала методов зависит от цели, уровня подготовки подростков, профессионального мастерства педагога.

Оценочно-результативный блок модели включает критерии сформированности умений самоконтроля агрессивного поведения подростков (мотивационно-целевой, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой, социально-личностный). По каждому критерию определены показатели в соответствии со структурой умений самоконтроля, включа-

ющие совокупность следующих групп умений (умения оценивать, умения анализировать, умения предвидеть, умения корректировать). Степень проявления их в динамике соответствует низкому, среднему, высокому уровням сформированности.

Обязательным элементом модели являются педагогические условия, под которыми мы понимаем совокупность предпринятых мер, способствующих эффективности формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности. К ним относятся следующие: 1) организация командно-игровой деятельности подростков; 2) развитие антиципации как универсальной способности личности; 3) использование образовательных технологий педагогической фасилитации, экспериенциального обучения, дебрифинга; 4) амплификация (обогащение) образовательной среды.

Таким образом, в процессе исследования были обоснованы и содержательно наполнены структурные элементы модели.

Методология. С целью определения эффективности внедрения модели нами было проведено экспериментальное исследование на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа города Нариманов» Астраханской области. Респондентами выступали 153 школьника под-

росткового возраста, из них 75 человек составили экспериментальную группу (ЭГ) и 78 человек — контрольную группу (КГ).

В ходе эксперимента использовались методы: наблюдение, опрос, беседа, а также диагностические методики: вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль), разработанный Г. С. Никифоровым, В. К. Васильевым и С. В. Фирсовой; тест социального самоконтроля М. Снайдера; тест «Исследование волевой саморегуляции» А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана.

Проверка эффективности разработанной модели осуществлялась с учетом динамики сформированности умений самоконтроля агрессивного поведения подростков по определенным показателям и уровням.

Результаты

Результаты исходного и итогового срезов эксперимента по уровням формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков представлены в табл.

Таблица

Результаты исходного и итогового срезов эксперимента по уровням формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков

Срезы эксперимента	Количество респондентов	Уровни формирования умений самоконтроля агрессивного поведения												
		Низкий (1)				Средний (2)				Высокий (3)				
	КГ	ЭГ	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Исходный	78	75	46	59	39	52	23	29,5	27	36	9	11,5	9	12
Итоговый	78	75	43	55	5	7	27	35	19	25	8	10	51	68

Для математической обработки полученных данных использовалась формула процентного коэффициента уровней формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков.

В результате сравнительного анализа уровней формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков выявлено, что положительная динамика более выражена в ЭГ, чем в КГ.

Согласно формуле процентного коэффициента уровня формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков

$$K_i = \frac{\sum_{i=1}^3 n_i \cdot b_i}{M \cdot B},$$

где — количество подростков уровней умений формирования агрессивного поведения самоконтроля; — числовой коэффициент данного уровня; М — количество подростков, участвующих в эксперименте; В — числовой коэффициент высшего уровня формирования умений самоконтроля агрессивного поведения.

Для ЭГ:

$$K_1 = \frac{5 \cdot 1 + 19 \cdot 2 + 51 \cdot 3}{75 \cdot 3} \cdot 100\% = 87\%.$$

Для КГ:

$$K_2 = \frac{43 \cdot 1 + 27 \cdot 2 + 8 \cdot 3}{78 \cdot 3} \cdot 100\% = 52\%.$$

Для определения достоверности различий по полученным результатам КГ и ЭГ мы выявили разность процентных коэффициентов по формуле

$$D = K_1 - K_2 = 87 - 52 = 35\%.$$

Средняя ошибка разности процентных коэффициентов определяется по формуле

$$MD = \frac{\sqrt{K_1 \cdot B_1}}{\sqrt{P_1}} + \frac{\sqrt{K_2 \cdot B_2}}{\sqrt{P_2}},$$

где $B_1 = 100\% - K_1 = 100\% - 87\% = 13\%$;

$B_2 = 100\% - K_2 = 100\% - 52\% = 48\%$;

P_1 — количество подростков в ЭГ; P_2 — количество подростков в КГ.

$$MD = \frac{\sqrt{87 \cdot 13}}{\sqrt{75}} + \frac{\sqrt{52 \cdot 48}}{\sqrt{78}} = 9,5.$$

После вычисления получаем: $MD \approx 9,5\%$. Результаты D и MD сравнили по формуле

$$T = \frac{D\%}{MD\%} = \frac{35\%}{9,5\%} = 3,6.$$

Известно, что при $T > 2$ различия между двумя процентными числами считаются достоверными. Так как $T = 3,6 > 2$, следовательно, разработанная модель формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности является эффективной.

Заключение

Разработанная нами модель формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности и прошедшая внедрение в формате общеобразовательной школы, показала свою высокую результативность. Результаты эксперимента подтверждают, что указанные в модели педагогические условия и средства представляют собой

комплекс взаимообусловленных и взаимодополняющих детерминантов, способствующих не только интеграции возможностей личности для формирования умений самоконтроля агрессивного поведения у подростков, но и развитию сотрудничества между членами команды, формированию волевых

качеств, дисциплинированности, ответственности и других личностных качеств подростков. В ходе исследования установлено, что реализация данной модели способствует интериоризации умений самоконтроля агрессивного поведения подростков в личностные результаты образования подростков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Jimenez T. I., Estevez E. School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables // *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2017. Vol. 17. Pp. 251—260.
2. Wrangham R. W. Two types of aggression in human evolution // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 2017. Vol. 115. No. 2. Pp. 245—253.
3. Page A., Smith L. F. Relational aggression and physical aggression among adolescent Cook Islands students // *Issues in Educational Research*. 2016. Vol. 26. No. 1. Pp. 98—116.
4. Shaban N., Kumar P. Young Adults and Aggression: A Comparative Study of Gender Differences // *The International Journal of Indian Psychology*. 2016. Vol. 3. No. 4. Pp. 2349—3429.
5. Park S., Chiu W., Won D. Effects of physical education, extracurricular sports activities, and leisure satisfaction on adolescent aggressive behavior: A latent growth modeling approach // *Plos one*. 2017. Vol. 12. No. 4. Pp. 1—13. URL: http://researchonline.ljmu.ac.uk/6278/1/2017_PLoSONE_Aggression.pdf.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://fgos.ru>
7. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности: письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii>.
8. Борытко Н. М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2006. № 1. С. 11—15.
9. Столярчук Л. И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания. Волгоград : Перемена, 1999. 274 с.
10. Сериков В. В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2016. № 2. С. 30—35.
11. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // *Педагогика*. 2009. № 4. С. 18—22.
12. Лубяткин И. Н. Проблема ресурсного подхода в образовании // *Гаудеамус*. 2005. № 2. С. 191—193.
13. Манулов Ю. С. Средовой поход в воспитании. 2-е изд., перераб. М. ; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии госслужбы, 2002. 157 с.
14. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? М. : Просвещение, 1991. 169 с.

REFERENCES

1. Jimenez T. I., Estevez E. School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2017, 17, pp. 251—260.
2. Wrangham R. W. Two types of aggression in human evolution. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2017, 115(2), pp. 245—253.
3. Page A., Smith L. F. Relational aggression and physical aggression among adolescent Cook Islands students. *Issues in Educational Research*, 2016, 26(1), pp. 98—116.
4. Shaban N., Kumar P. Young Adults and Aggression: A Comparative Study of Gender Differences. *The International Journal of Indian Psychology*, 2016, 3(4), pp. 2349—3429.
5. Park S., Chiu W., Won D. Effects of physical education, extracurricular sports activities, and leisure satisfaction on adolescent aggressive behavior: A latent growth modeling approach. *Plos one*, 2017, 12(4), pp. 1—13.
6. Federal state educational standard of basic general education. Federal state educational standards. (In Russ.). URL: <http://fgos.ru>.
7. On the direction of the Methodological recommendations for clarifying the concept and content of extracurricular activities in the framework of the implementation of basic educational programs, including in the part of project activities. Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated 08/18/2017 No. 09-1672. (In Russ.). URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii>.
8. Borytko N. M. Modeling in psychological and pedagogical research. *Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*, 2006, no. 1, pp. 11—15. (In Russ.)
9. Stolyarchuk L. I. Sex-role socialization of schoolchildren: theory and practice of education. Volgograd, 1999. 274 p. (In Russ.)
10. Serikov V. V. Personally developing education as one of the cultural educational models. *Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*, 2016, no. 2, pp. 30—35. (In Russ.)
11. Asmolov A. G. System-activity approach in the development of new generation standards. *Pedagogy*, 2009, no. 4, pp. 18—22. (In Russ.)
12. Lubyatkin I. N. The Problem of the Resource Approach in Education. *Gaudeamus*, 2005, no. 2, pp. 191—193. (In Russ.)
13. Manulov Yu. S. Environmental campaign in education. 2nd ed., Revised. Moscow, N. Novgorod, House of the Volga-Vyatka Academy of Public Administration Publ., 2002. 157 p. (In Russ.)
14. Belkin A. S. The situation of success. How to create it? Moscow, Education Publ., 1991. 169 p. (In Russ.)

Как цитировать статью: Давыдова Л. Н., Фирсов К. Н. Модель формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности // *Бизнес. Образование. Право*. 2020. № 1 (50). С. 362—366. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.112.

For citation: Davydova L. N., Firsov K. N. Model of establishing of the self-control abilities of aggressive behavior of teenagers in external activities. *Business. Education. Law*, 2020, no. 1, pp. 362—366. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.112.