

УДК 378.1
ББК 74.5:60.56

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.147

Khokhlova Elena Vasilievna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Strategic Development
and Project Activities Department,
Stavropol State Agrarian University,
Russian Federation, Stavropol,
e-mail: kach-stgau@mail.ru

Хохлова Елена Васильевна,
канд. пед. наук, доцент,
руководитель Управления стратегического развития
и проектной деятельности,
Ставропольский государственный аграрный университет,
Российская Федерация, г. Ставрополь,
e-mail: kach-stgau@mail.ru

Fedisko Olga Nikolaevna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of Department of Pedagogy,
Psychology and Sociology,
Stavropol State Agrarian University,
Russian Federation, Stavropol,
e-mail: 1fghtkz76@mail.ru

Федиско Ольга Николаевна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики,
психологии и социологии,
Ставропольский государственный аграрный университет,
Российская Федерация, г. Ставрополь,
e-mail: 1fghtkz76@mail.ru

Ivashova Valentina Anatolevna,
Candidate of Sociology, Associate Professor,
Head of the Consumer Expectations Monitoring Department,
Stavropol State Agrarian University,
Russian Federation, Stavropol,
e-mail: vivashov@mail.ru

Ивашова Валентина Анатольевна,
канд. соц. наук, доцент,
начальник отдела мониторинга ожиданий потребителей,
Ставропольский государственный аграрный университет,
Российская Федерация, г. Ставрополь,
e-mail: vivashov@mail.ru

Taranova Eugenia Vladimirovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of Department of Pedagogy,
Psychology and Sociology,
Stavropol State Agrarian University,
Russian Federation, Stavropol,
e-mail: vfvfgfgf-53@yandex.ru

Таранова Евгения Владимировна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики,
психологии и социологии,
Ставропольский государственный аграрный университет,
Российская Федерация, г. Ставрополь,
e-mail: vfvfgfgf-53@yandex.ru

Tarasova Svetlana Ivanovna,
Doctor of Pedagogy,
Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Sociology,
Stavropol State Agrarian University,
Russian Federation, Stavropol,
e-mail: kach-stgau@mail.ru

Тарасова Светлана Ивановна,
д-р пед. наук,
заведующая кафедрой педагогики, психологии и социологии,
Ставропольский государственный аграрный университет,
Российская Федерация, г. Ставрополь,
e-mail: kach-stgau@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА

THE INTEGRATION OF FRESHMEN IN THE SOCIOCULTURAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

13.00.02 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

В статье изложены результаты исследования процесса интеграции первокурсников в социокультурную и образовательную среду вуза. На основе эмпирических данных сформулированы запросы и ожидания студентов и видение университета в вопросах совершенствования подходов к успешной социально-психологической и учебной адаптации и интеграции первокурсников в образовательное пространство университета. Рассмотрены важные тренды в подходах к решению проблем адаптации и социально-психологической интеграции первокурсников, которые изложены в публикациях мирового научного сообщества. Авторами на основе проведенного опроса представлено подробное описание социально-демографического портрета первокурсников (состав семьи, местожительство, материальное положение, состояние здоровья и т. д.), дается анализ специфики

их социокультурной интеграции в образовательное пространство вуза с выделением проблемных областей и точек роста. Большое внимание в статье уделяется интеграции студентов первого курса в учебный процесс университета, осуществлено ранжирование значимости факторов, которые оказали существенное влияние на выбор вуза первокурсниками, оценка их осведомленности о будущей специальности, анализ уровня адаптированности к учебному процессу в вузе, потребностей в дополнительном профессиональном образовании. Особую ценность статье придает выделение на основе эмпирического исследования условий, которые помогли первокурсникам адаптироваться к процессу обучения, и факторов, обусловивших трудности в обучении. Ключевыми подходами для успешной интеграции первокурсников в социокультурную и образовательную среду вуза могут

статья: позитивный эмоциональный фон учебных и внеучебных мероприятий, ориентация на личность студента и качественное психологическое взаимодействие с участниками образовательного процесса; создание ситуации успеха для каждого — многообразие предложений для поиска областей личностного роста; раннее погружение в социально-профессиональные сети; предложения актуального учебного и внеучебного цифрового контента.

The article presents the results of a study of the process of integration of freshmen into the sociocultural and educational environment of the university. Based on empirical data, the students' requests and expectations and the University's vision are formulated on improving approaches to successful socio-psychological and educational adaptation and the integration of freshmen into the educational space of the University. Important trends in discussing approaches to solving the problems of adaptation and socio-psychological integration of freshmen, which are described in publications of the world scientific community, are considered. The authors based on the survey provided a detailed description of the socio-demographic portrait of first-year students (family composition, residence, financial status, health status, etc.), the analysis of the specifics of their socio-cultural integration into the educational space of the University with the allocation of problem areas and growth points. Much attention is paid to the integration of first-year students in the educational process of the University, the ranking of the importance of factors that have had a significant impact on the choice of University first-year students, assessment of their awareness of the future specialty, analysis of the level of adaptation to the educational process in the University, the needs for additional professional education. The article is particularly valuable for highlighting the conditions that helped first-year students to adapt to the learning process and the factors that caused learning difficulties on the basis of empirical research. The key approaches for the successful integration of freshmen into the sociocultural and educational environment of the university can be: a positive emotional background of educational and extracurricular activities, orientation on the student's personality and high-quality psychological interaction with participants in the educational process; creating a success situation for everyone - a variety of proposals for finding areas of personal growth; early immersion in social and professional networks; offers relevant educational and extracurricular digital content.

Ключевые слова: социально-культурная среда вуза, интеграция первокурсников, адаптация, цифровой образовательный контент, социально-психологическая адаптация, учебная мотивация, образовательная среда, социально-демографический портрет первокурсников, социокультурная интеграция, студенты-первокурсники, бытовая адаптация, образовательный процесс.

Keywords: socio-cultural environment of the University, integration of first-year students, adaptation, digital educational content, socio-psychological adaptation, educational motivation, educational environment, socio-demographic portrait of first-year students, socio-cultural integration, first-year students, household adaptation, educational process.

Введение

Актуальность. Сегодня в университеты приходит поколение, которое родилось и взрослело вместе с активным развитием цифровых технологий. Ожидания первокурсников

2020 г. не всегда совпадают с предложениями и характеристиками образовательного процесса вузов, что на этапе адаптации негативно отражается на учебной мотивации и социально-психологическом комфорте студентов, существенно замедляет темпы интеграции студентов в социокультурную и образовательную среду вуза. Вместе с тем от успешности освоения студентами вузовской системы требований, норм и социальных отношений, приспособления к новой системе обучения, режиму жизнедеятельности зависит дальнейшее отношение к учебной работе, взаимодействие с педагогами и сверстниками. В этой связи особую актуальность приобретают исследования, направленные на изучение специфики различных аспектов адаптационного процесса первокурсников в вузе.

Изученность проблемы. Темы интеграции студентов в социокультурную и образовательную среду вуза, особенностей молодого поколения и связанных с этим вызовов для образовательных систем получили широкое обсуждение в мировом научном сообществе. Рассмотрим ряд публикаций зарубежных авторов, которые представлены в базе данных Scopus за последний год.

В публикации Liu H.-Y., Chao C.-Y., Kain V. J., Sung S.-C. отмечается значимость внеучебной работы в период профессионального обучения в колледже. За счет широкого вовлечения студентов во внеучебную деятельность они получают важные компетенции для успешной профессиональной адаптации на рабочем месте. Внеучебная работа дает развитие личных навыков и навыков руководящей работы [1].

Ученые Elliot D. L., Kobayashi S. на основе качественного исследования рассматривают опыт научных руководителей и иностранных аспирантов в отношении академической и психосоциальной адаптации в новой культурной среде и подчеркивают важность межкультурных аспектов наставничества научных руководителей [2]. Это подчеркивает важность кураторской службы, наставничества и обеспечения конструктивных межкультурных коммуникаций и толерантности, особенно в период адаптации студентов и аспирантов к обучению в вузе, и в трудах отечественных педагогов [3, 4, 5]. Данный аспект успешной адаптации студентов и интеграции в социокультурную и образовательную среду вуза особенно актуален в многонациональном регионе, каковым является Ставропольский край.

Авторы исследования «Enhancing the Relevance and Effectiveness of a Youth Gambling Prevention Program for Urban, Minority Youth: A Pilot Study of Maryland Smart Choices» пришли к выводу, что для современного поколения молодых людей распространена ситуация включенности в такую область девиантного поведения, как азартные игры. В связи с этим молодежь с проблемным азартным поведением подвержена серьезным академическим, поведенческим и психическим последствиям, включая и учебные неудачи. Необходима разработка специальных корректирующих программ, где должны быть отражены конкретные цели вовлечения студентов в образовательные проекты, поощрение позитивного поведения. В целом реализация программ будет способствовать снижению девиации, связанной с игровым расстройством, молодого поколения и включению в положительные социальные, в том числе и образовательные практики [6].

Авторы Shipunova O. D., Berezovskaya I. P., Smolskaia N. B. освещают проблему психологической адаптации студентов к электронному расширению учебной среды. Авторы связывают адаптивные способности студентов с характером мотивации к обучению и уровнем личностного

развития в процессе приобретения новых знаний. Единство векторов индивидуального развития в этом отношении коррелирует с матрицей самореализации, которая характеризует целостную структуру личности и скорость развития ее способностей в процессе обучения [7].

Данные количественного исследования, проведенного авторами Selimović A., Selimović L. T., Emić E., Husarić M. в колледже на основе репрезентативной выборки студентов, показали процесс интеграции в образовательную среду в зависимости от самооценки участников опроса. Адаптация к колледжу структурирована как эмоциональная, социальная, академическая и институциональная [8].

Практическое обучение и включенность в инновации определяются учеными Cascón-Pereira R., Moral Martín J. D., Brunet Icart I. как необходимая компетенция, которая должна развиваться у студентов для улучшения их навыков адаптации к будущим производственным задачам [9]. Ранняя включенность в профессиональные контакты и решение практических производственных функций, расширение социально-профессиональных коммуникаций студентов положительно влияют на процесс адаптации и успешной интеграции в образовательную среду организации.

В отечественной педагогической практике проблемами интеграции первокурсников в социокультурную и образовательную среду вуза также занимался целый ряд авторов: В. В. Бахтина [10], С. Л. Комарова [11] и др. В педагогических исследованиях последних лет прослеживается устойчивая тенденция определения эффективных способов адаптации первокурсников к обучению в вузе через определение факторов, оптимизирующих адаптационный процесс (Марар О. И., Никитаева М. В. [12], Шмакова О. В. [13], Лебедева О. В., Любезнова Ю. В. [14], Бондарев И. С., Уляев С. И. [15] и др.).

Целесообразность разработки темы. Данное исследование направлено на повышение эффективности интеграции первокурсников в социокультурную и образовательную среду современного вуза путем определения факторов, стимулирующих и тормозящих данный процесс. Реализация данного исследования на практике обеспечит: уменьшение временных границ адаптационного процесса первокурсников за счет более ритмичного протекания всех видов адаптации; минимизацию физических и моральных усилий студентов в адаптационный период, а также повышение их учебной мотивации.

Научная новизна. На основе эмпирических данных представлены научные факты интеграции современных первокурсников в социокультурную и образовательную среду в условиях отдельного вуза (на примере студентов Ставропольского государственного аграрного университета через Интернет с использованием гугл-формы) с выделением проблемных областей, точек роста и факторов оптимизации данного процесса. Всего в опросе приняли участие 659 человек, что составляет 80,6 % первокурсников очной формы обучения, уровень бакалавриата и специалитета.

Цель и задачи исследования. Определить факторы успешной интеграции первокурсников в социокультурную и образовательную среду вуза, составить социально-демографический портрет современных первокурсников, описать специфику социокультурной интеграции первокурсников и интеграции их в образовательный процесс университета.

Теоретическая и практическая значимость работы. В исследовании дана характеристика учебной и социально-психологической адаптации студентов, интеграции в образовательную и социокультурную среду университета,

описание социально-демографического портрета первокурсников, их потребностей в дополнительном профессиональном образовании. **Практическая значимость** исследования состоит в том, что представлена система факторов, снижающих и повышающих эффективность интеграционного процесса студентов первых курсов в социокультурную и образовательную среду вуза, которая может быть использована кураторами, преподавателями, практически психологами, социальными педагогами в своей профессиональной деятельности при работе с современными первокурсниками.

Социально-демографический портрет первокурсников

Большинство первокурсников — из полных семей (отметили 72,1 %), в которых складываются взаимоотношения, основанные на взаимопонимании и поддержке (66,2 %) и только иногда возникают разногласия (отметили 25,5 %). В группе риска находится незначительная доля студентов — 3,3 %, которые отметили, что отношения в семье сложные и бывают серьезные разногласия.

Материальное положение семей половина студентов первокурсников оценивают как среднее. Одинаковое количество — по 13,5 % — указали, что живут несколько лучше, чем в среднем окружающие, и живут несколько хуже, чем окружающие. Незначительная доля — 7,8 % первокурсников — считают, что материальное благополучие их семей значительно выше среднего уровня жизни в регионе. 1,5 % студентов считают, что материальное благополучие их семей очень низкое, 10,3 % участников опроса не смогли дать определенную оценку.

Примерно треть первокурсников живут с родителями или у родственников, треть — в общежитии и треть снимают квартиру или проживают в собственной квартире.

Большинство студентов приехали в краевой центр на обучение из других населенных пунктов и имеют незначительный бюджет на месяц: четверть студентов обходится бюджетом до 6,0 тыс. руб.; около 17 % указали бюджет от 6,0 до 8,0 тыс. руб.; около 17 % указали бюджет свыше 8,0 тыс. руб.

Только половина студентов оценивают свое состояние здоровья как «хорошее», еще треть — как «удовлетворительное». В группе риска по возможным пропускам занятий и отставания в графике освоения учебных дисциплин находятся 12,6 % студентов первых курсов, которые сказали, что здоровье у них слабое. Затруднились дать определенную оценку состоянию здоровья 5,3 % участников опроса.

Социокультурная интеграция первокурсников университета

Предоставление образовательных услуг связано с определенными эмоциями и впечатлениями. Учитывая то, что образовательный процесс — это трудоемкая умственная деятельность, если эмоциональный настрой и впечатления от занятий оказываются положительными, то у студента появляется дополнительная учебная мотивация. Создание ситуации успеха в определенных видах учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности позволяет раскрыть потенциал студента в процессе обучения в вузе, и в этом отношении важную роль играет именно начальная стадия обучения и успешная адаптация к нему.

На всех факультетах с первокурсниками была проведена большая воспитательная работа, в том числе и привлечение для участия в крупных вузовских мероприятиях: «Молодежный лидер», «Кубок первокурсника», «Молодые таланты».

За период с сентября по декабрь 2019 г. результатами, подтверждающими успешную социокультурную интеграцию первокурсников в образовательное пространство вуза, являются следующие характеристики:

— 72,6 % участников опроса отметили, что учебная группа им нравится, 21,1 % отметили, что скорее нравится, чем нет. Очень незначительная доля студентов первокурсников указали, что учебная группа им не нравится — 2,1 % участников опроса. Не вполне нравится учебная группа еще 21,1 % участникам опроса. Затруднились дать определенную оценку своему отношению к группе 3,2 % первокурсников;

— у 87,5 % первокурсников в учебных группах появились друзья;

— 67,3 % от числа участников опроса удовлетворены психологическим микроклиматом, который сложился в учебных группах, и еще 26,1 % скорее удовлетворены, чем нет;

— отмечается также высокая удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями: положительно оценивают данный аспект социально-психологической адаптации 87,7 % первокурсников;

— 95,9 % первокурсников указали на присутствие в их студенческой жизни куратора учебной группы и 85,8 % участников опроса отметили, что именно куратор помогал освоиться на первых этапах обучения и с любыми вопросами учебы и быта 74,7 % обращаются именно к куратору;

— 95,9 % участников опроса сказали, что информированы о деятельности студенческих объединений, и 67,3 % уже принимают участие в их работе;

— около 80 % студентов-первокурсников принимают активное участие в мероприятиях и курсах, и учебной группы.

Среди проблемных областей социально-психологической и бытовой адаптации первокурсников — вопросы питания. Только 20,5 % первокурсников питаются в точках общественного питания университета. В среднем по десятибалльной шкале оценивают питание первокурсники на 7,8 баллов, что является довольно низким показателем. Остается проблемным и вопрос существенного по количеству времени пребывания студентов в Интернете: 51,4 % участников опроса проводят в сутки в Интернете от 2 до 6 ч и 23,2 % — более 6 ч. В виртуальных контактах присутствуют в трех и более сетях порядка 60 % первокурсников.

Интеграция в образовательный процесс университета

Ранжирование значимости факторов, которые оказали существенное влияние на выбор вуза первокурсниками, показало следующие результаты:

1-е место — желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе (отметили 52,1 % участников опроса);

2-е место — высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников и друзей (отметили 41,8 % участников опроса);

3-е место — интересная студенческая жизнь (отметили 38,1 % участников опроса);

4-е место — возможность трудоустройства после окончания данного вуза (отметили 37,3 % участников опроса);

5-е место — государственный статус вуза (отметили 35,7 % участников опроса);

6-е место — известность и престиж вуза (отметили 30,3 % участников опроса).

Следует отметить, что первокурсники сделали выбор в пользу социально и профессионально значимых для будущей профессиональной карьеры факторов, тогда как

факторы, подчеркивающие несамостоятельность выбора, отсутствие профессиональных целей, набрали в ответах участников опроса незначительное место: низкий конкурс на направление подготовки, по которому я учусь (отметили 5 % участников опроса); решение принимали родители, выбор друзей, одноклассников по принципу «Куда все — туда и я!» (отметили 2,6 % участников опроса); другого выбора не было (отметили 4,1 % участников опроса).

В целом можно сделать вывод, что на этапе выбора вуза и образовательной программы у первокурсников отмечается высокая учебная мотивация.

76,5 % первокурсников хорошо осведомлены о специальности, по которой проходят обучение. Не имеют представление о будущей профессиональной деятельности только 3,3 % участников опроса.

Высокая осведомленность о будущей профессиональной деятельности также является положительным фактором поддержания учебной мотивации первокурсников. Практически половина первокурсников сказали о положительных изменениях в их отношении к выбранной профессии. Еще 36,1 % первокурсников отметили, что отношение не изменилось. Об изменениях в худшую сторону высказались в опросе 5,2 % от числа первокурсников, которые приняли участие в опросе.

Только половина первокурсников уверенно сказали, что не испытывали трудностей на этапе вхождения в студенческую жизнь. Некоторые сложности были у 40 % первокурсников, и каждый десятый отметил, есть проблемы адаптации до сих пор.

Легко справляются с учебной нагрузкой 14,3 % первокурсников; 24,7 % думали, что будет легче, но школьных знаний не хватило, чтобы успешно овладеть содержанием курсов без дополнительной подготовки; 29,4 % первокурсников сказали, что им трудно в связи с большими объемами подготовки к учебным занятиям; 26,6 % от числа участников опроса отметили, что бывают трудности из-за обычной лени, но они работают над собой. Группа риска — 5 % первокурсников, которые сказали, что не справляются с учебной нагрузкой.

Инструментальные механизмы образовательного процесса, которые были предложены вузами, позволили улучшить процесс адаптации первокурсников.

Можно назвать ряд условий, которые помогли первокурсникам адаптироваться к процессу обучения:

— сотрудничество в группе (отметили 35,5 % участников опроса);

— желание учиться (отметили 25,7 % участников опроса);

— доброжелательное отношение преподавателей (отметили 15,3 % участников опроса);

— школьная привычка учиться (отметили 12,2 % участников опроса);

— советы и помощь куратора (отметили 11,3 % участников опроса).

Трудности в обучении у первокурсников связаны в первую очередь с невысоким уровнем школьной подготовки (отметили 21,3 % участников опроса), недостаточной мотивацией к обучению (отметили 14,2 % участников опроса), нежеланием тратить время на подготовку к учебным занятиям (отметили 13,3 % участников опроса).

Для поколения современных первокурсников важную роль в повседневных, в том числе и учебных практиках, играет цифровой контент всех процессов. Практически все первокурсники знакомы с электронными ресурсами вуза: расписанием, электронной библиотекой, личным кабинетом

студента и преподавателя. Вместе с тем есть существенные проблемы в работе личных кабинетов студентов: 42,5 % не заходят в них, так как не помнят пароля. Таким образом, с первого курса практически у половины студентов слабо формируется культура и навыки работы в личном кабинете студентов.

Вместе с тем такой цифровой инструмент коммуникации, как присутствие в социальных сетях для получения оперативной информации о текущих событиях в вузе, используется очень широко. 70,6 % участников опроса из числа первокурсников используют социальные сети постоянно, 22,4 % используют иногда, у 3,5 % есть своя группа в социальных сетях. Не пользуются социальными сетями в решении информационно-коммуникационных вопросов только 3,5 % первокурсников.

Таким образом, можно говорить только об удовлетворительном уровне учебной адаптации первокурсников.

Ожидания первокурсников — поколения, которое родилось и взросло вместе с активным развитием цифровых технологий, не всегда совпадают с предложениями учебного процесса.

В этом отношении внеучебная работа в вузе более адаптирована под современные представления молодежи о культурно-досуговой деятельности, художественном творчестве, воспитании гражданственности и патриотизма, толерантности и гуманизма.

Выводы, заключение

Результаты проведенного исследования позволяют сделать ряд выводов относительно изменений в процессе адаптации современных первокурсников 2020 г. и их интеграции в образовательную среду вуза:

– важными портретными характеристиками сегодняшних первокурсников являются: осознание ими высокой значимости традиционных семейных ценностей как основы успешной интеграции в социуме; понимание ценности высшего образования в обеспечении своего будущего материального благополучия; оценка собственного потенциала (творческого, знаниевого, психофизиологического) как фактора, влияющего на процесс обучения и будущего профессионального развития;

– широкое применение инструментов экономики впечатлений (вовлеченность в большое количество массовых мероприятий, возможность развития творческих способностей, личностного роста) дает положительные результаты развития коммуникативных способностей студентов, умения работать в команде, брать на себя ответственность за принятие решений;

– отмечается прямая положительная корреляционная связь между качеством воспитательной работы в университете и уровнем социально-психологической адаптации первокурсников к обучению;

– эффективными инструментами интеграции первокурсников в учебную деятельность являются: создание ситуации успеха для каждого через многообразие предложений для поиска областей личностного роста; раннее погружение в социально-профессиональные сети; предложения актуального учебного и внеучебного цифрового контента.

Информация, полученная в ходе исследования процесса интеграции первокурсников в социокультурную и образовательную среду вуза, может быть полезна для поиска новых подходов в работе с первокурсниками на этапе вхождения в вузовскую реальность для успешного освоения ими статусно-ролевых особенностей поведения, погружения в социально-профессиональные связи, свойственные будущей профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Liu H.-Y., Chao C.-Y., Kain V. J., Sung S.-C. The relationship of personal competencies, social adaptation, and job adaptation on job satisfaction // *Nurse Education Today*. 2019. 83. Pp. 104—199.
2. Elliot D. L., Kobayashi S. How can PhD supervisors play a role in bridging academic cultures? // *Teaching in Higher Education*. 2019. 24(8). Pp. 911—929.
3. Баталова Е. В. Система наставничества как средство снижения стрессогенности учебного процесса студентов 1 курса медицинского университета // *Психологическое и педагогическое сопровождение студентов вуза в современном социокультурном пространстве* : материалы науч.-практ. конф. Астрахань, 2018. С. 37—40.
4. Крайнов А. Л. Роль куратора в адаптации студентов к учебному процессу // *Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза*. М., 2018. С. 40—43.
5. Митрофанов В. А., Логвинова О. К., Ярмолюк А. И. Наставничество в современном вузе; теоретические основания и практический опыт // *Человеческий капитал*. 2016. № 11 (95). С. 35—38.
6. Ishkineeva F., Ozerova K., Ahmetova S., Kaveeva A. Students healthy lifestyle and the strategy of adaptation to the university environment // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. 2019. 9(1). Pp. 5123—5126.
7. Shipunova O. D., Berezovskaya I. P., Smolskaia N. B. The role of student's self-actualization in adapting to the e-learning environment // *ACM International Conference Proceeding Series*. 2019. Pp. 745—750.
8. Selimović A., Selimović L. T., Emić E., Husarić M. Self-esteem and adaptation to college: Do students of higher self-esteem have a better emotional, social and academic adaptation? // *Primenjena Psihologija*. 2019. 12(3). Pp. 263—281.
9. Cascón-Pereira R., Moral Martín J.D., Brunet Icart I. An exploration of the meanings of innovation held by students, teachers and SMEs in Spain // *Journal of Vocational Education and Training*. 2019. 71(4). Pp. 623—644.
10. Бахтина В. В. Особенности адаптации первокурсников к условиям вузовского образования // *Наука в современном информационном обществе* : материалы XV международной науч.-практ. конф. 2018. С. 76—79.
11. Комарова С. Л. Инновационный подход в адаптации студентов первого курса и развитии их творческого потенциала // *Экономическая психология инновационного менеджмента* : сб. науч. статей X Всероссийской науч.-практ. конф. 2019. С. 157—161.
12. Марар О. И., Никитаева М. В. Адаптационные и интеграционные процессы в студенческой среде // *Проблемы современного педагогического образования*. 2017. № 54-3. С. 99—106.
13. Шмакова О. В. Инновационные психолого-педагогические технологии адаптации первокурсников к образовательной среде высшего учебного заведения // *Иностранные языки в научном и учебно-методическом аспектах*: сб. науч.-метод. трудов. Новосибирск, 2019. С. 128—137.

14. Лебедева О. В., Любезнова Ю. В. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям образовательного пространства вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-4. С. 275—281.

15. Бондарев И. С., Уляев С. И. Интеграция первокурсника в социокультурную среду вуза : профессионально-адаптационный аспект // Гуманитарные, экономические и правовые проблемы современного общества. 2006. С. 21—27.

REFERENCES

1. Liu H.-Y., Chao C.-Y., Kain V. J., Sung S.-C. The relationship of personal competencies, social adaptation, and job adaptation on job satisfaction. *Nurse Education Today*, 2019, 83, pp. 104—199.

2. Elliot D. L., Kobayashi S. How can PhD supervisors play a role in bridging academic cultures? *Teaching in Higher Education*, 2019, 24(8), pp. 911—929.

3. Batalova E. V. Mentoring system as a means of reducing the stress of the educational process of students of the 1st year of medical University. *Psychological and pedagogical support of University students in the modern socio-cultural space*. Materials of scientific and practical conference. Astrakhan, 2018. Pp. 37—40. (In Russ.).

4. Krainov A. L. The role of the curator in the adaptation of students to the educational process. *Actual problems of education in the educational process of the University*. Moscow, 2018. Pp. 40—43. (In Russ.).

5. Mitrofanov V. A., Logvinova O. K., Yarmolyuk A. I. Mentoring in a modern University; theoretical foundations and practical experience. *Human capital*, 2016, no. 11, pp. 35—38. (In Russ.).

6. Ishkineeva F., Ozerova K., Ahmetova S., Kaveeva A. Students healthy lifestyle and the strategy of adaptation to the university environment *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 2019, 9(1), pp. 5123—5126.

7. Shipunova O. D., Berezovskaya I. P., Smolskaia N. B. The role of student's self-actualization in adapting to the e-learning environment. *ACM International Conference Proceeding Series*, 2019, pp. 745—750. (In Russ.).

8. Selimović A., Selimović L. T., Emić E., Husarić M. Self-esteem and adaptation to college: Do students of higher self-esteem have a better emotional, social and academic adaptation? *Primenjena Psihologija*, 2019, 12(3), pp. 263—281. (In Russ.).

9. Cascón-Pereira R., Moral Martín J. D., Brunet Icart I. An exploration of the means of innovation held by students, teachers and SMEs in Spain *Journal of Vocational Education and Training*, 2019, 71(4), pp. 623—644.

10. Bakhtina V. V. Features of adaptation of first-year students to the conditions of higher education. *Science in the modern information society*. Materials of the XV int. sci. and pract. conf. 2018. Pp. 76—79. (In Russ.).

11. Komarova S. L. Innovative approach in adaptation of first-year students and development of their creative potential. *Economic psychology of innovative management*. Collection of sci. articles of the X All-Russia scientific practical conf. 2019. Pp. 157—161. (In Russ.).

12. Marar O. I., Nikitaeva M. V. Adaptation and integration processes in the student environment. *Problems of modern pedagogical education*, 2017, no. 54-3, pp. 99—106. (In Russ.).

13. Shmakova O. V. Innovative psychological and pedagogical technologies of adaptation of first-year students to the educational environment of higher educational institutions. *Foreign languages in scientific and educational aspects*. Coll. of sci. and methodical works. Novosibirsk, 2019. Pp. 128—137. (In Russ.).

14. Lebedeva O. V., Polozhnova Yu. V. The problem of adaptation of first-year students to the conditions of the educational space of the University. *Problems of modern pedagogical education*, 2016, no. 52-4, pp. 275—281. (In Russ.).

15. Bondarev I. S., Ulyayev S. I. Integration of a first-year student in the socio-cultural environment of the University: professional adaptation aspect. *Humanitarian, economic and legal problems of modern society*, 2006, pp. 21—27. (In Russ.).

Как цитировать статью: Хохлова Е. В., Федиско О. Н., Ивашова В. А., Таранова Е. В., Тарасова С. И. Интеграция первокурсников в социокультурную и образовательную среду вуза // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 378–383. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.147.

For citation: Khokhlova E. V., Fedisko O. N., Ivashova V. A., Taranova E. V., Tarasova S. I. The integration of freshmen in the sociocultural and educational environment of the university. *Business. Education. Law*, 2020, no. 1, pp. 378–383. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.147.