

4. Evseev V. V., Polovnikov P. V., Volkova L. M. Physical education: innovative way of development. *Innovative technologies in the educational work of the University*. Saint Petersburg, 2014. Pp. 13—21. (In Russ.).
5. Kapshyanov E. F., Pashuta V. L. Investigation of the level of vestibular stability and coordination abilities of flight personnel. *Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft*, 2017, no. 145, pp. 96—101. (In Russ.).
6. Tiziana R., Monica P., Calogero I. Stress-related diseases: significant influence on the quality of life at workplaces. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, 2016, vol. VIII, no. 4, pp. 29—38.
7. John A. Wise, V. David Hopkin, Daniel J. Garland. *Handbook of Aviation Human Factors* (Second Edition). CRC Press, 2016. 704 p.
8. Paulo N., Bublitz C. Pow(d)er to the People. Voter Manipulation, Legitimacy, and the Relevance of Moral Psychology for Democratic Theory. *Neuroethics*, 12152, 2016, pp. 1—7.
9. Zhurbina A. D., Shalyapin V. I., Antipas V. V. Means and methods of improving the efficiency of management of performance of students of universities of civil aviation. *Innovations in civil aviation*, 2016, no. 3, pp. 111—117. (In Russ.).
10. Shalupin V. I., Pishinsky I. A. Professional-applied physical training of students of MSTU GA. *Scientific Bulletin*, 2015, no. 213, pp. 81—84. (In Russ.).
11. Raitina M., Yurmazova T., Plankina M., Raitin M. The backbone of research in modern education in the context of the competence approach. *SHS Web of Conferences*. Published online: 15 June, 2016. Pp. 8—17.
12. Yager Z., Gray T., Curry C., McLean S. A. Body dissatisfaction, excessive exercise, and weight change strategies used by first-year undergraduate students: comparing health and physical education and other education students. *Journal of Eating Disorders*, 2017, vol. 5. doi: 10.1186/s40337-016-0133-z
13. Zuikova E. G., Bushma T. V. Forms of organization of training sessions in physical culture at the University. *Strategic directions of reforming the University system of physical culture*. SPBPU, 2018. Pp. 31—34. (In Russ.).
14. Mitenkova L. V. The use of computer modeling in the educational process. *Week of science of SPbSPU*, 2016, pp. 51—53. (In Russ.).
15. Shalupin V. I. Physical culture as an important means of forming mental qualities and improving the level of professional performance of students GA. *Civil aviation at the present stage of development of science, technology and society*, 2016. 308 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Волкова Л. М. Необходимость профессионально-прикладной физической подготовки студентов авиационного профиля к освоению профессии в современных условиях // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 393–397. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.102.

For citation: Volkova L. M. The need for professional and applied physical training of students of aviation occupation for mastering profession in modern conditions. *Business. Education. Law*, 2020, no. 1, pp. 393–397. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.102.

УДК 378.1
ББК 74.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.109

Mishunenkova Olga Vladimirovna,
Candidate of Pedagogy,
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages,
Lomonosov Moscow State University,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: mishunenkova@inbox.ru

Мишуненкова Ольга Владимировна,
канд. пед. наук,
старший преподаватель,
МГУ им. Ломоносова,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: mishunenkova@inbox.ru

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF PERSONNEL FOR THE DIGITAL ECONOMY

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methodology of professional education

Статья посвящена проблеме применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании специалистов для цифровой экономики. Автор раскрывает практическую направленность аутентичных ресурсов современных цифровых технологий в обучении иностранному языку, которые активизируют учебную деятельность студентов, включают их в цифровую образовательную среду, содействуют формированию коммуникативной компетенции. В статье представлены варианты успешной практики применения информационных технологий в профессиональном образовании студентов

экономического факультета. Автор показывает цифровую технологию профессионального обучения иностранному языку “My English Lab” и анализирует возможности ее использования в образовательном процессе. В статье обосновано применение виртуальных ресурсов в образовательном процессе, прежде всего учебных цифровых платформ, которые дополняют печатные версии учебных пособий и позволяют закрепить пройденный материал; ресурсов сайтов Британского совета и зарубежных издательств (Pearson, Cambridge University Press, Macmillan) для дополнения учебной программы, а также мобильных приложений для

самостоятельной работы студентов; аутентичных статей периодических изданий (“The Economist”, “The Guardian”, “Forbes”, “Bloomberg”); вебинаров и форумов, активизирующих участие как преподавателей, так и студентов в цифровом образовательном пространстве университета. В статье преподавателям предложены правила интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс. Материал статьи доказывает, что организация образовательной деятельности на занятиях иностранным языком на основе электронных образовательных ресурсов способствует профессиональной социализации и самоорганизации студентов в профессиональном образовании. Несмотря на некоторые трудности, автор подчеркивает важность участия преподавателя в «цифровизации обучения», способствующей эффективному усвоению материала и обучению иностранному языку.

The article focuses on the problem of information and communication technologies application in the professional training of specialists for the digital economy. The author reveals the practical focus of authentic resources in teaching a foreign language, which enhance students' educational activity, integrate them into the digital environment, and contribute to the formation of communicative competence. The article provides options for a successful application of information technologies in professional training of students of the department of Economics, presents the platform of professional foreign language training “My English Lab” and analyzes the possibility of its application in educational process. The article justifies the use of online resources in educational process, primarily digital learning platforms, which complement the printed versions of textbooks; online resources of British Council and publishers (Pearson, Cambridge University Press, Macmillan); authentic materials drawn from periodicals (“The Economist”, “The Guardian”, “Forbes”, “Bloomberg”); webinars, forums that enhance the participation of both teachers and students in the digital educational space. The article suggests guidelines concerning integrating digital resources into educational process and proves that the organization of educational activity in foreign language classes based on electronic educational resources promotes professional socialization and self-organization of students. Despite some difficulties, the author emphasizes the importance of teacher participation in “digitalization of learning”, which contributes to the efficiency of foreign language training.

Ключевые слова: профессиональное образование, цифровая образовательная среда, информационные технологии, иностранные языки, образовательный процесс, интернет-ресурсы, онлайн-платформы, виртуальное обучение, интерактивный контроль, цифровая экономика, цифровые компетенции.

Keywords: professional education, digital educational environment, information technologies, foreign languages, educational process, Internet resources, online platforms, virtual training, interactive control, digital economy, digital competencies.

Введение

Актуальность исследования цифрового формата профессиональной подготовки кадров определяется характером «ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере», что актуализирует проблему применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе преподавателями высшей школы [1].

Изученность. Проблема широко освещена теоретически и прикладными исследованиями вопросов информатизации

образования. Отечественные и зарубежные ученые раскрывают особенности воздействия информационных технологий на процесс обучения (А. Л. Валицкая, Е. И. Дмитриева, Ю. И. Кудинов, И. В. Роберт, К. Беннети, Дж. Кэмпбелл, Д. Садкер). Публикации лингвистов показали «обучающую функцию применения компьютера в учебном процессе» изучения языка [2]. Анализ практики применения электронных ресурсов позволил установить, что «все современные парадигмы образования полностью интегрированы с электронным обучением» [3], что цифровые технологии «ускоряют усвоение материала по всем видам речевой деятельности одновременно» [4], что «визуализация, основанная на компьютерных технологиях, увеличивает объем усваиваемой информации» [5]. Время Smart Education в интерактивной образовательной среде «предъявляет особые требования к деятельности преподавателя, разработке новых педагогических инструментов в формате электронной дидактики» [6]. Виртуальная среда расширяет предложения учебных программ на платформах EDx, Udacity, Coursera и др., что привлекает внимание преподавателей высшей школы. Проект “Coaching Digital Learning” Университета Северной Каролины приглашает «расширять знания о цифровом обучающем контенте и развивать культуру цифрового обучения» [7]. «Цифровые технологии как средство улучшения обучения и поддержки инноваций в образовании» продвигают в странах ЕС [8].

Целесообразность разработки проблем внедрения информационно-коммуникационных технологий в профессиональное образование принципиально возрастает ввиду «цифрового запроса» государства на подготовку кадров для цифровой экономики. **Новизну исследования** информационных ресурсов в профессиональном образовании определяют задачи Федеральной программы «Кадры для цифровой экономики», а именно приведение образовательной и научно-исследовательской деятельности образовательной организации высшего образования в соответствие требованиям цифровой экономики, в том числе разработкой средств обучения и организации образовательной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных технологий [9].

Актуальность проблемы обусловила выдвижение цели — обосновать соответствие информационно-коммуникационных технологий задачам обучения иностранному языку специалистов для цифровой экономики.

Для достижения **цели** сформулированы **задачи**:

- уточнить содержание понятия «цифровизация обучения»;
- определить характер локализации современных цифровых средств обучения в образовательном процессе;
- показать некоторые способы применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.

Методология статьи основана на трудах представителей разных научных направлений по проблемам информатизации образования. Прежде всего это центры Российской академии образования (И. В. Роберт), российское представительство ИИТО ЮНЕСКО (А. В. Хорошилов), материалы Института языкознания РАН (О. В. Наумова), публикации ведущих отечественных ученых (В. П. Тихомиров, А. А. Андреев, И. А. Зимняя и др.). Эмпирические данные статьи представлены материалами применения информационных технологий в обучении иностранному языку студентов экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. В материале статьи использованы методы научного познания, систематизации и упорядочения эмпирических данных с по-

следующим логическим анализом и обобщением результатов применения информационно-коммуникативных технологий в практике профессионального образования.

Теоретическая значимость определяется уточнением понятия «цифровизация обучения» и положением о закономерности применения программных ресурсов в высшей школе.

Практическая значимость заключается в рекомендациях по апробации программного ресурса «онлайн-лаборатории».

Основная часть

Создание новых средств передачи информации активно обуславливает технологическое обновление процесса обучения в высшей школе. Чтобы соответствовать требованиям цифровой экономики, необходимо овладеть инструментальными навыками работы с интернет-ресурсами, которые являются «важным источником информации для преподавателя и студентов, как с точки зрения доступности, так и разнообразия контента» [10]. Аутентичность материалов на английском языке, широко востребованном в бизнесе, стимулирует учебную активность и мотивацию студентов-экономистов. Основными целями обучения иностранному языку в профессиональном образовании являются формирование коммуникативной и межкультурной компетенции, а также развитие мягких навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Специалисты подчеркивают дискуссионный характер понятия цифровой экономики, что объясняет распространение авторских трактовок. Вместе с тем исследователи едины в признании информационных технологий как основной черты «цифровизации» [11]. «Виртуальная среда Интернет, такие средства, как электронная почта, веб-уведомления, дискуссионные форумы и видеоконференции, открывают студенту возможность получать информацию с доступом ко всем видам учебного материала, ... при этом роль преподавателя, процесс обучения изменяются» [12]. Это означает, что информационные ресурсы создают условия для обучения, но его результаты достигаются умением преподавателя интегрировать средства электронного обучения в учебный процесс, его «цифровой педагогической компетентностью».

«Цифровизация» процесса обучения означает перенесение в цифровую среду приемов и навыков обработки и усвоения учебной информации с помощью технических устройств и методов кодировки и передачи информации с высокой скоростью. Практика применения информационных технологий в обучении иностранному языку и оптимизации процесса обучения обусловила формулирование совокупности правил для преподавателя:

- 1) рассматривать информационную технологию как средство, а не цель обучения иностранному языку;
- 2) подходить системно к отбору ресурсов и их интеграции в учебный процесс;
- 3) строить диалог виртуальными средствами для развития коммуникаций;
- 4) развивать все виды речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма) тщательно, объективно оценивая программные ресурсы;
- 5) формировать «цифровую педагогическую компетентность»;
- 6) предупреждать риски использования информационных ресурсов в обучении.

Технологические изменения нашли проявление в смене некоторыми издательствами традиционных рабочих тетрадей (workbooks) программными продуктами (онлайн-платформами).

Компания Longman предоставила обучающую онлайн платформу «My English Lab», которая была включена в учебную программу по иностранному языку первого и второго курсов экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Лаборатория оснащена функциями, недоступными обычным печатным носителям, — она дополняет такие учебные пособия, как «Business Partner», «Market Leader», «Language Leader», «Cutting Edge», «New Total English» и многие другие.

«My English Lab» содержит лексические, грамматические, фонетические, письменные задания, а также блок аудирования, видеоресурсы к каждому разделу и тесты. Результаты выполнения заданий автоматически оформляются в виде сводной таблицы, с информацией о количестве выполненных заданий и результатах их выполнения. Пример сводной таблицы представлен на рис. 1.

Студент	Задания			Тесты		
	Отметка	Оценка	Выполнено	Отметка	Оценка	Выполнено
Boglaeva, Liliya	85%	A	32/33	52%	C	1/1
Bulatov, Marat	85%	A	33/33	0%	F	0/1
Bylinkina, Anastasia	98%	A	33/33	78%	A	1/1
Goryacheva, Anna	88%	A	30/33	73%	A	1/1
Vasilchikov, Andrey	74%	A	27/33	72%	A	1/1
Vavilova, Daria	95%	A	33/33	81%	A	1/1
Vinopal, Maya	98%	A	33/33	84%	A	1/1
Vitek, Danil	95%	A	33/33	78%	A	1/1
Ахмадиева, Карина	94%	A	33/33	72%	A	1/1
Василенко, Артем	89%	A	33/33	83%	A	1/1
Корнюхин, Дмитрий	62%	B	22/33	0%	F	0/1
Никонова, Анастасия	88%	A	31/33	84%	A	1/1
Обзор	88%	A		63%	B	

Рис. 1. Сводная таблица результатов работы студентов в онлайн-лаборатории «My English Lab»

Опция «Диагностика» содержит дополнительную информацию о затратах времени на выполнение задания, количестве попыток, результатах и достижениях. Программа повышает объективность оценки и снижает затраты времени каждого преподавателя на проверку знаний. Работа в программе «My English Lab» позитивно повлияла на отношение студентов к изучению языка. Предупреждая «учебную неуспешность», студенты могут использовать справочные пособия, словари, подсказки. Как технологический инструмент цифровая образовательная платформа организует работу студентов, реализуя обучающую функцию ее ресурсов.

Успешный опыт работы с программой «My English Lab» усилил внимание к другим цифровым продуктам. Преподавателями и студентами активно используются материалы сайта British Council Learn English Online, включающего несколько разделов: навыки, лексика, грамматика, общий английский, бизнес-английский, подготовка к международному экзамену IELTS. Такие зарубежные издательства, как Pearson, Cambridge University Press, Macmillan, открывают доступ к своим онлайн-ресурсам. Различные мобильные приложения по обучению иностранному языку и контролю знаний студентов, среди которых можно отметить Duolingo, Voxu, Easy ten, используются в качестве дополнения программы по иностранному языку и самостоятельной работы.

Студенты факультета активно работают с материалами зарубежных средств массовой информации «The Guardian», «The Economist», «Bloomberg», «Forbes», которые содержат актуальные экономические новости, статьи, статистику, рейтинги. Анализ статьи проводится с опорой на интеллект-карты, навыкам создания которых также придается большое значение, так как «повествовательное или линейное представление информации в ходе проведения интерактивного занятия менее эффективно, чем его представление в визуальной форме», задействующей образную сферу когнитивной деятельности студентов вуза. [13]. Использование интеллект-карт, созданных самими студентами, положительно повлияло на развитие критического мышления.

Результаты

Задачи национального проекта создания цифровой экономики дали импульс педагогической инициативе интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс высшей школы, потому что «пришло время совместить методику преподавания с технологиями и сделать учебные занятия более динамичными и интересными» [14]. Изучение иностранного языка с опорой на информационные ресурсы позволило выявить ряд факторов, важных для работы преподавателя:

1. Цифровизация обучения — объективный процесс замены аналоговых средств обучения на цифровые технологии.
2. «Цифровое обучение» реализует практико-ориентированный подход, формируя стиль мышления и поведения студентов, соответствующий современным требованиям.
3. Информационные технологии в учебном процессе как технологический инструмент функционально оптимизируют процесс обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 г.» // СПС «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/185886/>
2. Наумова О. В. Новые информационные технологии: интернет-ресурсы, компьютерные технологии и телекоммуникации в обучении иностранным языкам // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков. М. : Институт языкознания РАН. Вып. 4. 2012. С. 340.

4. Интерактивная среда предоставляет доступ к аутентичным ресурсам, которые важно применять в образовательном процессе методически грамотно.

5. Программные средства, которые автоматизируют обучение всем видам речевой деятельности, необходимы и полезны.

6. Разработка содержания «базовой модели компетенций цифровой экономики» не завершена, коммуникативный блок понятия требует детального анализа.

7. Интеграция информационных технологий в обучение иностранным языкам обогащает деятельность преподавателя, снижая рутинную нагрузку.

Учебно-методический арсенал средств образовательных онлайн-платформ насыщен заданиями, упражнениями, квестами, тестами, видео, ситуациями, включая все аспекты обучения — говорение, чтение, аудирование, письмо. Студенты позитивно оценивают применение онлайн-лаборатории (100 % участия), при этом преподаватель управляет ходом занятия в режиме реального времени, корректируя его в зависимости от учебной ситуации.

Заключение и выводы

Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе сопровождается широким участием преподавателей и ученых в обсуждении целесообразности их использования. Информационные ресурсы создают условия для социализации и профессионального становления студентов. Интерактивная среда обучения иностранному языку стимулирует познавательную деятельность и развитие аналитических способностей студентов в направлении формирования коммуникативной компетенции.

Практика применения учебно-методического комплекса онлайн-платформы «My English Lab» показала полезность автоматизации рутинных компонентов учебного процесса, прежде всего проверки домашнего задания. В то же время работа с онлайн-платформой не освобождает преподавателя от участия в занятиях, а является лишь эффективным дополнением программы. С целью повышения эффективности процесса обучения и преподавания преподаватели высшей школы должны выполнять несколько ролей. Что касается преподавателей иностранного языка, то в зависимости от цели занятия и типа задания это может быть роль фасилитатора, тьютора, советника, ментора, наблюдателя [15]. Только педагогическое мастерство преподавателя в сочетании с умелым использованием современных технологий положительно отразится на результатах изучения иностранного языка.

Вместе с тем применение цифровых технологий сопряжено в работе преподавателя с рядом трудностей: недостаточно разработаны нормативные положения и методические указания интеграции электронных средств обучения в высшей школе, слабо разработаны отечественные программные комплексы и платформы, не упорядочены дополнительные функции преподавателя. Незавершенность «цифрового подхода» дает основание продолжать научный поиск путей и средств интеграции информационных технологий в профессиональное образование.

3. Мачехина О. Н. Новая дидактическая парадигма развития технологий непрерывного образования в цифровой реальности // Работа с Будущим. Сборник научных статей МНПК 18.04.2019. М. : МГПУ, 2019. С. 74—80.
4. Буянов В. И. Визуализация учебного материала в ходе преподавания управленческих дисциплин // Молодой ученый. 2016. № 7-6 (111).
5. Дворина Н. Г. Визуализация, основанная на компьютерных технологиях, эффективное средство обучения английскому языку // Новые информационные технологии в образовании : материалы VI Международной науч.-практич. конф. Екатеринбург : РГПУ, 2015. С. 40.
6. Загвоздкина М. В., Стымковский В. И. E-Learning: новые задачи для преподавателя вуза // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 150.
7. Coaching Digital Learning: Cultivating a Culture of Change. URL: <http://www.fi.ncsu.edu>
8. Digital Education Policies in Europe and Beyond: Key Design Principles for More Effective Policies. Edited by Christine Redecker, Panagiotis Kampylism, etc. URL: <http://publications.jrs.ec.europa.eu/repository/jrc109311/2017/pdf>
9. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика РФ» // Паспорт нацпроекта — Протокол от 24.12.2018. № 16. Раздел 4.3. С. 30. URL: <http://www.consultant.ru/cons/>
10. Frendo E. How to Teach Business English. England : Pearson Education Limited, 2005. 162 p. URL: www.longman.com
11. Семенихина В. А., Емельянович А. А., Коваль С. В. Проблемы и перспективы образования в контексте цифровизации российской экономики // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2(47). С. 180—186. DOI: 25683/VOLBI.2019.47.211.
12. Wikramanayake G. N. Impact of Digital Technology on Education: Conference paper of Computer Society. University of Colombo, School of Computing, 2014. URL: <https://www.researchgate.net/publication/216361364>
13. Мишуненкова О. В., Буянов В. И. Реализация интерактивного подхода при проведении лекций в вузе // Конференциум АСОУ : сб. науч. трудов. Серия 3. М. : Академия социального управления, 2016. С. 301—305.
14. Seven Ways Digital Education Is Transforming Teaching Methods. Jasmin Ali May 19, 2018. URL: <https://elearningindustry.com/digital-education/>
15. Pandya Vishal D. Management of English Language Teaching in Higher Education // International Journal of Humanities and Social Sciences. 2019. Vol. 13. No. 4. Pp. 466—469. URL: <http://www.waset.org/Publication/10010275/>

REFERENCES

1. Decree of the President of the Russian Federation of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204 “On the national purposes and strategic problems of development of the Russian Federation until 2024”. URL: <http://base.garant.ru/185886/>.
2. Naumova O. V. New information technologies: Internet resources, computer technologies and telecommunications in teaching foreign languages. *Linguistics and methods of teaching foreign languages*. Moscow, Institute of Linguistics. Issue 4. 2012. P. 34. (In Russ.).
3. Machekhina O. N. New didactic paradigm for the development of technologies of lifelong education in digital reality. *Work with the Future*. Coll. of sci. articles of the conf., April 18, 2019. Moscow, MSPU, 2019. Pp. 74—80. (In Russ.).
4. Buyanov V. I. Visualization of educational material during the teaching of psychological and managerial disciplines. *Young Scientist*, 2016, no. 7-6. (In Russ.).
5. Dvorina N. G. Visualization based on computer technology as an effective means of teaching the English language. *New information technologies in education*. Materials of the conf. Ekaterinburg, 2015. P. 40. (In Russ.).
6. Zagvozdskina M. V., Szymkovsky V. I. E-Learning: new challenges for a university teacher. *Higher Education in Russia*, 2015, no. 7, p. 150. (In Russ.).
7. *Coaching Digital Learning: Cultivating a Culture of Change*. (In Russ.). URL: <http://www.fi.ncsu.edu>
8. Redecker C., Kampylism P. (eds.). *Digital Education Policies in Europe and Beyond: Key Design Principles for More Effective Policies*. URL: <http://publications.jrs.ec.europa.eu/repository/jrc109311/2017/pdf>
9. Federal project “Personnel for the Digital Economy” of the National Program “Digital Economy of the Russian Federation”. Passport of the national program “Digital Economy of the Russian Federation”. Pp. 30—49. (In Russ.). URL: <http://www.consultant.ru/cons/>
10. Frendo E. *How to Teach Business English*. England, Pearson Education Limited, 2005. 162 p. URL: www.longman.com
11. Semeniikhina V. A., Emelyanovich A. A., Koval S. V. Problems and prospects of education in the context of digitalization of the Russian economy. *Business. Education. Law*, 2019, no. 2, pp. 180—186. (In Russ.). DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.211.
12. Wikramanayake G. N. *Impact of Digital Technology on Education*. Conference paper of Computer Society. University of Colombo, School of Computing, 2014. (In Russ.). URL: <https://www.researchgate.net/publication/216361364>
13. Mishunenkova O. V., Buyanov V. I. Implementation of an interactive approach when conducting lectures at a university. *ASOU Conferenceium*. A coll. of sci. papers. Series 3. Moscow, Academy of Social Management, 2016. Pp. 301—305. (In Russ.).
14. Seven Ways Digital Education Is Transforming Teaching Methods. Jasmin Ali May 19, 2018. URL: <https://elearningindustry.com/digital-education/>
15. Pandya Vishal D. Management of English Language Teaching in Higher Education. *International Journal of Humanities and Social Sciences*. 2019. 13(4), pp. 466—469. (In Russ.). URL: <http://www.waset.org/Publication/10010275/>

Как цитировать статью: Мишуненкова О. В. Информационно-коммуникативные технологии обучения иностранному языку в профессиональной подготовке кадров цифровой экономики // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 397—401. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.109.

For citation: Mishunenkova O. V. Information and communication technologies of teaching foreign language in professional training of personnel for the digital economy. *Business. Education. Law*, 2020, no. 1, pp. 397—401. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.109.