

УДК 376.1; 378.1

ББК 68 74.3

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.123

Isaeva Natalia Nikolaevna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Philosophy
and Socio-Economic Disciplines,
St. Petersburg Military Institute
of the RF National Guard Troops,
Russian Federation, St. Petersburg,
e-mail: Belyi07@inbox.ru

Исаева Наталья Николаевна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры философских
и социально-экономических дисциплин,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии РФ,
Российская Федерация, Санкт-Петербург,
e-mail: Belyi07@inbox.ru

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ КУРСАНТСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ К ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА

METHOD OF TRAINING OF OFFICERS OF THE CADET UNITS TO EFFICIENT ACTIVITY OF FORMATION OF THE TRAINING TEAM

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Учебная группа курсантов военного института является малой группой, которая в процессе своего развития проходит различные стадии. Высшей стадией развития группы является коллектив. Статья посвящена вопросам формирования коллектива курсантов военных институтов в современных условиях, показана перспективность использования научных идей по совершенствованию воспитательной деятельности командира учебного подразделения, направленной на формирование подчиненной ему учебной группы.

Актуальность исследования обусловлена изучением проблемы зависимости качества выполняемых учебно-боевых задач учебным подразделением войск национальной гвардии от уровня сформированности коллектива.

В статье сформулировано определение коллектива учебной группы курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ (социально-психологическая характеристика учебного взвода обучаемых, исполняющих высоко моральную деятельность, в котором цели каждого курсанта совпадают с целями всего взвода; в группе присутствует положительный морально-психологический климат, взаимная привязанность обучаемых друг к другу; согласие в отношении ценностей и норм, взаимная ответственность курсантов за порученное дело, удовлетворенность товарищами и идентификация себя с подразделением; полезность учебной группы каждому курсанту в развитии его способностей); раскрыта психологическая структура коллектива (сплоченность, здоровый морально-психологический климат, единство и целеустремленность действий, высокая результативность совместной деятельности, наличие условий для саморазвития); подробно описана методика работы командира учебной группы курсантов по формированию коллектива, определен порядок и содержание его действий.

Данные знания необходимы командиру любого подразделения, особенно молодым офицерам, для успешного проведения воспитательных мероприятий по формированию подчиненного ему коллектива в целях повышения качества выполнения учебных и служебно-боевых задач.

The training group of cadets of a military institute is a small group that, in the process of its development, goes through various stages of its development. The highest stage of development of the group is the team. The article is devoted to formation of a collective of cadets of military institutes in modern conditions;

the prospects of using scientific ideas to improve the educational activities of the commander of a training unit aimed at forming a subordinate training group are shown.

The relevance of the study is specified by examination of the problem of dependence of the quality of the combat training tasks carried out by the training unit of the national guard forces on the level of its formation.

The article formulates the definition of the collective learning of a group of cadets of military institutes of the national guard troops of the Russian Federation (the socio-psychological characteristics of the school platoon of trainees performing highly moral activity; in which the goal of each cadet coincide with the goals of the entire platoon; in a group there is a positive morale, mutual attachment of trainees to each other; a consensus of values and norms, mutual responsibility of students during assigned work, satisfaction with friends and identification with the unit; the usefulness of learning groups for each student in the development of his abilities), reveals the psychological structure of the group (team spirit, healthy moral-psychological climate, the unity and purpose of action, high effectiveness of joint activities, availability of conditions for self-development); a detailed description of the method of work of the commander of the training group of students in creation of a group of cadets of the military Institute, determined the order and content of his actions.

This knowledge is necessary for the commander, especially for young officers, to successfully carry out educational activities to form a team subordinate to him, in order to improve the quality of training and military-service missions.

Ключевые слова: сплоченность, учебный коллектив, курсанты, командир, учебное подразделение, единство и целеустремленность действий, морально-психологический климат, психологическая структура коллектива, военный институт, национальная гвардия РФ.

Key words: team spirit, training team, cadets, commander, training unit, unity and purposefulness of actions, moral and psychological climate, psychological structure of the team, military institute, national guard of the Russian Federation.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена увеличением сложности и количества задач, возложенных на подразделения войск национальной гвардии РФ. Указ

Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 года № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» определяет деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации как направленную на сохранение конституционных прав и свобод граждан. Для выполнения этих задач необходимы профессионально подготовленные командиры подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации, обладающие сформированным чувством коллективизма, способные успешно проводить воспитательную работу по формированию подчиненного им коллектива. Именно такие кадры и готовят в военных институтах войск национальной гвардии РФ.

Изученность вопроса. Вопросы развития отдельных качеств курсантов, их воспитания и сплочения, профессиональной подготовки, готовности к выполнению профессиональных задач решению и внутриколлективных проблем рассматривали военные педагоги [1—9]. Однако вопросы формирования коллектива учебной группы курсантов военных институтов подробно не изучены.

Целесообразность разработки темы заключается в следующем. Деятельность курсантов почти всегда коллективная, поэтому качество выполняемых учебно-боевых задач учебным взводом курсантов напрямую зависит от уровня сформированности его коллектива. В настоящее время не все командиры учебных групп придают должное значение формированию подчиненного им коллектива и владеют методикой его формирования, поэтому рассмотрение этой темы достаточно важно.

Новизна исследования заключается в постановке и обосновании решения научной задачи повышения эффективности формирования учебных коллективов курсантов военно-образовательных организаций высшего образования.

Цель исследования — научное обоснование методики формирования учебных коллективов курсантов.

Задачи исследования:

- 1) уточнить определение учебного коллектива курсантов военно-образовательных организаций высшего образования;
- 2) изучить структуру учебного коллектива курсантов;
- 3) разработать методику деятельности командиров курсантских подразделений по формированию учебного коллектива с целью его сплочения.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке алгоритма деятельности командиров подразделений по формированию коллективов курсантов военных институтов.

Практическая значимость. Изучение командирами подразделений методики формирования коллектива курсантов повысит профессиональное мастерство офицеров, поможет им лучше понять процессы, протекающие в подчиненных подразделениях, что приведет к повышению эффективности деятельности учебных групп.

Основная часть

Для успешного освоения каждым будущим офицером учебной программы военного вуза учебный взвод должен быть коллективом. Под курсантским коллективом понимается социально-психологическая характеристика учебного взвода обучаемых, исполняющих высоко моральную деятельность, имеющую государственное значение; в котором цели каждого курсанта совпадают с целями всего взвода, войск и страны; в группе присутствует положительный морально-психологический климат, взаимная привязанность обучаемых друг к другу, согласие в отношении ценностей и норм, лежащих в основе мировоззрения курсантов, со-

трудничество, взаимопомощь, взаимная ответственность курсантов за порученное дело, дружба, удовлетворенность товарищами и идентификация себя с подразделением; полезность учебной группы каждому курсанту в достижении его личных целей, развитии его способностей.

Профессор Шарухин А.П., рассматривая психологическую структуру воинского коллектива, а взвод курсантов военного института войск национальной гвардии РФ, несомненно, является воинским подразделением, среди основных психологических характеристик подразделения выделял:

- сплоченность;
- здоровый морально-психологический климат;
- единство и целеустремленность действий;
- высокую результативность совместной деятельности;
- наличие условий для развития способностей, удовлетворения каждым своей потребности быть полноценной личностью [10, с. 76; 11].

Сплоченность — это «внутреннее ощущение членов коллектива, событий, ценностей и норм, сотрудничество, взаимная ответственность... Общие цели, преследуемые учебным коллективом, как и цели отдельного военнослужащего, не привносятся в готовом виде извне, а формируются под воздействием групповых норм, мнений, традиций и т. д.» [12, с. 46—47].

Единство и целеустремленность действий — это понимание необходимости объединения усилий каждого курсанта для решения поставленной задачи перед всем подразделением.

Морально-психологический климат проявляется в настроениях, эмоциях и чувствах курсантов.

Для характеристики морально-психологического климата подразделения курсантов можно использовать такие признаки, как результативность учебной деятельности, количество правонарушений и заболеваний, проявление курсантами положительных эмоций: оптимизм, радость от совместной учебы, службы.

Результативность коллектива выражается в достигнутых учебной группой успехах в ходе решения учебно-боевых задач.

Условия для развития каждой личности — это благоприятная информационная среда, здоровый морально-психологический климат, социально-правовая защита, научное обеспечение всех видов деятельности, материально-техническое, экономическое, медицинское, бытовое, культурно-досуговое обеспечение и др.

Все эти условия важны для каждого курсанта потому, что воздействие на него других сослуживцев и командиров возрастает вместе с увеличением их количества.

Для успешного формирования коллектива командирам учебных групп необходимо действовать по следующему алгоритму.

I. Уяснение решаемой задачи

1. Определить психологический состав учебной группы курсантов (формальных и неформальных лидеров, преобладающий тип темперамента подчиненных, черты характера, преобладающие взаимоотношения в группе).
2. Выяснить свойства, структуру и динамику развития учебной группы.
3. Создать условия для: сплочения, здорового морально-психологического климата, личностной комфортности, самореализации курсантов; самовоспитания.

II. Оценка педагогической ситуации по формированию подчиненного коллектива

1. Осуществление оценки уровня (высокий, средний или низкий) и направления (позитивное, негативное) разви-

тия коллектива. Выявление причин недостаточно эффективного позитивного развития воинского коллектива.

2. Определение критериев и осуществление оценки качества (высокое, среднее или низкое) того, что делалось ранее по формированию воинского коллектива. Выявление причин недостаточно развития учебной группы.

3. Определение возможностей успешного решения задач по формированию учебного подразделения (что именно можно изменить).

III. Принятие решения

Задачи по формированию воинского коллектива

3.1. Обеспечение сплоченности подразделения

3.1.1. Достижение ценностного единства достигается проведением бесед с курсантами; обсуждением с ними происходящих в институте и стране событий, просмотренных видеофильмов; бесед и собраний на различные темы; мероприятий информационно-воспитательной, индивидуальной воспитательной и культурно-досуговой работой.

3.1.2. Достижение слаженности в служебно-боевой деятельности достигается всей системой занятий по боевой подготовке; всеми видами тренировок; спортивно-массовой (командной) и культурно-досуговой работой.

3.1.3. Достижение организационного единства в подразделении достигается совпадением формальной и неформальной групп, когда командиры всех степеней обладают истинным авторитетом; грамотной кадровой политикой в подразделении, а также работой с сержантами.

3.1.4. Достижение интеллектуального единства в подразделении достигается проведением любых видов занятий, воспитательных мероприятий, в процессе которых возможно высказывание всех курсантов; обсуждением внеплановых вопросов службы, учебы, быта; «мозгового штурма»; высказываниями командира, направленными на выработку единого мнения в учебной группе.

3.1.5. Достижение волевого единства формируется совместным решением задач по боевой подготовке, проведением спортивно-массовых мероприятий, физической подготовкой, марш-бросками, работой в команде; просмотром и обсуждением художественных кинофильмов, таких как «Суворов», «9 рота», «Легенда 17», «Движение вверх», «Лев Яшин. Вратарь моей мечты», «Ледокол», «Союз-Аполлон», «Т-34», «Чемпионы», «Мы из будущего», «Экипаж» и др.

3.1.6. Для достижения эмоционального единства в подразделении необходимо индивидуальное участие каждого курсанта в жизнедеятельности группы: радость от совместного обсуждения и решения вопросов, единый эмоциональный отклик на события; контроль за эмоциями каждого курсанта со стороны командиров.

3.2. Формирование здорового морально-психологического климата

3.2.1. Поддержание «мажорного» настроения достигается качественной организацией соревнований, занятий по боевой подготовке; достижением успехов целым подразделением; совещаниями, собраниями, подведением итогов, объявлением поощрений; стимулированием курсантов, контролем за эмоциями подчиненных; культурно-досуговой работой.

3.2.2. Формирование уважительно-доброжелательных взаимоотношений можно достичь проведением

собраний и совещаний; контролем за поведением и высказываниями курсантов; индивидуально-воспитательной и информационно-воспитательной работой; соблюдением правил воинского этикета и контролем за его исполнением.

3.2.3. Обеспечение свободы выражения мнения обеспечивается возможностью для проявления инициативы курсантами, оказанием им педагогической поддержки; проведением собраний, совещаний, заседаний; неформальным общением (поздравлением в дни рождения, праздничные события), проведением культурно-досуговых мероприятий.

3.2.4. Обеспечение удовлетворенности нахождением в коллективе достигается качественной организацией соревнований, занятий по боевой подготовке, достижением совместных успехов; проведением совещаний, собраний, инструктажей, подведением итогов, объявлением поощрений; стимулированием курсантов; контролем за эмоциями подчиненных, их поведением и высказываниями; мероприятиями индивидуально-воспитательной, культурно-досуговой и информационно-воспитательной работы; соблюдением правил воинского этикета и контролем за его исполнением; неформальным общением.

3.2.5. Достижение высокой солидарности в подразделении возможно при эмоциональном и ценностном единстве в подразделении, которое достигается проведением с подчиненными совещаний, обсуждения общих вопросов, во время занятий по боевой и физической подготовке, при проведении мероприятий индивидуально-воспитательной, культурно-досуговой и информационно-воспитательной работы.

IV. Организация исполнения решения

1. Планирование командиром своих действий.

2. Продумывание задач, при необходимости консультирование.

3. Личное участие командиров в воспитательных мероприятиях.

4. Корректировка своих действий командиром при недостижении предполагаемого результата.

Формирование учебной группы курсантов следует начинать с всестороннего и систематического изучения курсантов, уровня их общей и военной культуры, их целей, намеченных перспектив, в том числе и после окончания обучения в военном институте.

Вторым этапом работы по формированию коллектива курсантов будет «продуманное перспективное планирование своей работы командиром подразделения, изучение своих возможностей, путей, условий для их реализации на практике.

Дальнейшим этапом в формировании сплоченного подразделения будет систематическое проведение мероприятий, которые способствуют выработке у курсантов положительного отношения к самосовершенствованию, формированию соответствующей установки на преодоление негативных качеств» [13], мешающих успешной учебе и хорошим взаимоотношениям с товарищами, формированию единых целей своей деятельности, единых взглядов и эмоций, интеллектуального и волевого единства, сплоченности и слаженности в подразделении, формировании здорового морально-психологического климата.

Далее следует оказание курсантам конкретной помощи, консультирование курсантов, личное участие командира.

Так осуществляется целенаправленная воспитательная работа по формированию коллектива.

Заключение

Таким образом, командир подразделения должен знать психологическую структуру коллектива, состоящую из: сплоченности, положительного морально-психологического климата, единства и целеустремленности действий курсантов, результативности совместной деятельности, наличия условий для самореализации.

При использовании командиром в практической деятельности алгоритма действий по формированию подчиненной ему группы курсантов, состоящего из четырех этапов (аналогично принятию командиром решения): уяснение задачи, оценка педагогической ситуации, принятие решения и практическое его исполнение, возможно значительно повысить результативность данной деятельности, в более короткие сроки из разрозненных абитуриентов получить сплоченное воинское подразделение, отличающееся высокой результативностью своей деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Хайрулова Э. Т. Непрерывное развитие морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел средствами самообразования и самовоспитания // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 20. С. 364—368.
2. Шарухин А. П. Военная педагогика. СПб. : Питер, 2017. 576 с.
3. Хрисанов В. А. Формирование коллективизма у курсантов Бел. ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина в ходе учебно-воспитательного процесса. // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 2. С. 10—16.
4. Легаев А. П. Воспитание офицерской чести курсантов вузов внутренних войск МВД России : автореф. дис... канд. пед. наук. СПб., 2015. 24 с.
5. Ермолов Е. М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев : дис... канд. пед. наук. СПб., 2015. 192 с.
6. Еробкин Р. П. Подготовка курсантов в инновационной образовательной среде вуза МВД России : дис... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2015. 192 с.
7. Андриянов Е. В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России : дис... канд. пед. наук. СПб., 2015. 177 с.
8. Мещеряков Д. В. Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе : дис... канд. пед. наук. Тверь, 2014. 207 с.
9. Васильев А. В. Военно-средовая адаптация курсантов учебных центров Вооруженных сил РФ : автореф. дис... канд. пед. наук. Тверь, 2016. 22 с.
10. Исаева Н. Н., Шарухин А. П., Шимко С. Ю. Воинский коллектив подразделения внутренних войск МВД России как объект психологического анализа и педагогической деятельности. Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. 318 с.
11. Шарухин А. П. Технологии сплочения коллектива военнослужащих и развития в нем здорового психологического климата // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки : сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. Санкт-Петербург, 2014. С. 165—168.
12. Шарухин А. П. Педагогическая система сплочения воинского подразделения // Перспективы развития научной и образовательной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии РФ : сборник научных статей научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. СПб., 2017. С. 272—274.
13. Исаева Н. Н. Педагогическое обеспечение психологической совместимости военнослужащих в подразделениях внутренних войск МВД России : дис... канд. пед. наук. СПб., 2010. 209 с.

REFERENCES

1. Khayrulova E. T. Continuous development of moral and psychological stability of employees of internal affairs bodies by means of self-education and self-education. *Bulletin of Kazan Technological University*, 2014, 17(20), pp. 364—368. (In Russ.).
2. Sharukhin A. P. *Military pedagogy*. Saint Petersburg, Piter Publ., 2017. 576 p. (In Russ.).
3. Khrisanov V. A. Formation of collectivism among cadets of Belgorod Institute of Law of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilina during the educational process. *Bulletin of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2016, no. 2, pp. 10—16. (In Russ.).
4. Legaev A. P. *The education of the officer honor of cadets of universities of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy. Saint Petersburg, 2015. 24 p. (In Russ.).
5. Ermolov E. M. *The formation and development of the qualities of the leader of the military team of the cadets and suvorov*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Saint Petersburg, 2015. 192 p. (In Russ.).
6. Erobkin R. P. *Training of cadets in the innovative educational environment of the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Nizhny Novgorod, 2015. 192 p.
7. Andriyanov E. V. *The formation of the professional and moral ideal of the officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Saint Petersburg, 2015. 177 p. (In Russ.).
8. Meshcheryakov D. V. *Pedagogical support of the personal and professional competence of future officers at a military university*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Tver, 2014. 207 p. (In Russ.).
9. Vasiliev A. V. *Military-environmental adaptation of cadets of training centers of the Armed Forces of the Russian Federation*. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Tver, 2016. 22 p. (In Russ.).
10. Isaeva N. N., Sharukhin A. P., Shimko S. Yu. *The military team of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia as an object of psychological analysis and pedagogical activity*. Sochi, 2014. 318 p. (In Russ.).

11. Sharukhin A. P. Technologies for uniting the military personnel and developing a healthy psychological climate in it. *Interdisciplinary research in the field of integration of education and science*. Coll. of sci. works of the sci. and ped. staff of the St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. St. Petersburg, 2014. Pp. 165—168. (In Russ.).

12. Sharukhin A. P. The pedagogical system of rallying a military unit. *Prospects for the development of scientific and educational activities in military educational institutions of higher education of the national guard of the Russian Federation*. Coll. of sci. articles of the sci. and ped. staff of the St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg, 2017. Pp. 272—274. (In Russ.).

13. Isaeva N. N. *The pedagogical support of the psychological compatibility of military personnel in the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Dissertation of the candidate of pedagogy. Saint Petersburg, 2010. 209 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Исаева Н. Н. Методика подготовки офицеров курсантских подразделений к эффективной деятельности по формированию учебного коллектива // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 409–413. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.123.

For citation: Isaeva N. N. Method of training of officers of the cadet units to efficient activity of formation of the training team. *Business. Education. Law*, 2020, no. 1, pp. 409–413. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.123.

УДК 376
ББК 75.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.126

Kareva Galina Vyacheslavovna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Physical Education and Sports,
Bryansk State Technical University,
Russian Federation, Bryansk,
e-mail: kareva.galya@mail.ru

Карева Галина Вячеславовна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры физического
воспитания и спорта,
Брянский государственный технический университет,
Российская Федерация, Брянск,
e-mail: kareva.galya@mail.ru

Sbitniy Sergey Nikolaevich,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Physical Education,
Bryansk State Engineering
and Technological University,
Bryansk, Russia,
e-mail: sbitniy2010@yandex.ru

Сбитный Сергей Николаевич,
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой физического воспитания,
Брянский государственный
инженерно-технологический университет,
Российская Федерация, Брянск,
e-mail: sbitniy2010@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

FORMATION OF CULTURE OF HEALTH IN STUDENTS WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sport training, health and adaptive physical culture

В условиях обострения социально-экономических и политических отношений в российском обществе неизбежно появляются факторы, которые влияют на эмоциональное состояние и самочувствие подрастающего поколения. В результате педагоги и психологи вынуждены акцентировать свое внимание не только на воспитании общей культуры человека, но и на заботе о состоянии здоровья молодежи. В статье актуализируется проблема формирования культуры здоровья у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Авторы рассматривают понятие культуры здоровья, а также студентов данной категории в рамках понятия культуры профессионала и путей ее достижения. В статье рассмотрены основные механизмы формирования культуры здоровья, а также регулятивы и предпосылки, обуславливающие ее формирование. Основным каналом приобщения к ценностям физической культуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (инвалидов от рождения или получивших инвалидность в детстве) является адаптивное физическое воспитание, охватывающее

продолжительный период жизни (дошкольный, школьный, молодежный возраст).

От других видов воспитания физическое отличается тем, что в основе его лежит упорядоченное обучение двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфической особенностью адаптивного физического воспитания является то, что объектом педагогических воздействий является студент с сугубо индивидуальными свойствами, обусловленными патологическими нарушениями в развитии (сенсорными, двигательными, интеллектуальными, сочетанными формами), что всегда негативно отражается на двигательной функции, физическом развитии, физической подготовленности, способности к обучению движениям, разрешающей способности психомоторных проявлений и т. п., что, несомненно, требует индивидуальной коррекции педагогических воздействий.

Авторы также подходят к формированию культуры здоровья студентов с ограниченными возможностями