

10. Perevezentseva O. N. Cognitive and visual technologies in education. In: *New technologies in education. Materials of the XXVI International sci. and pract. conf., July 28, 2017*. Sci. ed. by doctor of pedagogical sciences, prof. L. Akutin. Moscow, Pero, 2017. Pp. 62—66. (In Russ.)

11. Malakhova V. G., Bokova T. N. Features of education in the information society. *Alma mater (Vestnik Vysshey Shkoly (Higher School Herald))*, 2019, no. 11, pp. 36—40. (In Russ.)

12. Cheredilin M. Y. Types and directions of tutor support in school: a practical model designer. *Business. Education. Law*, 2017, no. 2(39), pp. 290—296. (In Russ.)

13. Perevezentseva O. N., Glizburg V. I. Tutoring support in the information space of schools. *RUDN Journal of Informatization in Education*, 2017, vol. 14, no. 1, pp. 69—75. (In Russ.)

14. Nikolaeva I. V., Shcherbakova L. G. Tutoring support of a junior school student in social practices. In: *Almanac of tutoring practices and technologies. Iss. 1. 2012—2015*. Moscow — Tver, SFK-office, 2016. Pp. 110—114. (In Russ.)

15. Cheredilina M. Yu. Development of a professional standard of tutoring activity: 2012—2015. In: *Tutoring in an open educational space and coaching: mutual resources of the two professions. Materials of the VIII International sci. and pract. conf. and the I sci. and pract. coaching conf., Moscow, October 27—28, 2015*. Under sci. ed. of M. Yu. Cheredilina, ed. by E. M. Sokolova. Moscow, Buki-Vedi, 2015. Pp. 129—134. (In Russ.)

Как цитировать статью: Бокова Т. Н., Перевезенцева О. Н. Моделирование педагогического процесса развития информационной грамотности младших подростков в эпоху постмодерна // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 306—312. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.125.

For citation: Bokova T. N., Perevezentseva O. N. Modeling of the younger teenagers' information literacy development process in the postmodern era. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 306—312. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.125.

УДК 378.1
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.132

Tropkina Galina Sergeevna,

Postgraduate student of the Department of Theory and Methodology of Pedagogical and Defectological Education, Pacific National University, Russian Federation, Khabarovsk, e-mail: tropkina_galina1980@rambler.ru

Тропкина Галина Сергеевна,

аспирант кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования, Тихоокеанский государственный университет, Российская Федерация, г. Хабаровск, e-mail: tropkina_galina1980@rambler.ru

Blinov Leonid Victorovich,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methodology of Pedagogical and Defectological Education, Pacific National University, Russian Federation, Khabarovsk, e-mail: astrax@list.ru

Блинов Леонид Викторович,

д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования, Тихоокеанский государственный университет, Российская Федерация, г. Хабаровск, e-mail: astrax@list.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

VALUE ORIENTATIONS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE SUBJECT POSITION OF FUTURE OFFICERS

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of professional education

В публикуемой работе рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций будущих офицеров, проходящих военную подготовку на базе гражданских вузов.

Формирование ценностно-смысловой сферы будущих офицеров является одной из приоритетных задач военного учебного центра, поскольку именно ценностные ориентации образуют фундамент, на котором строится субъектная позиция будущих офицеров. Сформированная субъектная позиция обеспечит профессиональную направленность студентов и позволит им в дальнейшем, столкнувшись с трудностями служебной деятельности, компенсировать

и восполнить недостаток военной подготовки, по сравнению с выпускниками военных вузов.

Субъектная позиция студента военного учебного центра понимается как особое развивающееся качество личностной позиции, основанное на субъектном опыте студента, включающее осознание ценности себя как деятеля, способного к преобразованию окружающей действительности и самого себя, осознание ценности образовательной деятельности как источника самосовершенствования и ценности военной службы как будущей профессиональной деятельности.

Содержательные характеристики субъектной позиции определяются принятием определенных ценностей. Ценностные ориентации рассматриваются как важнейший элемент субъектной позиции личности, определяющий уровень ее развития. В ценностях, принятых студентом, отражаются его личностные характеристики, связанные с определенным представлением о себе, о смысле учебной деятельности, о значимости выбранной профессии и своем месте в ней.

Содержание ценностных ориентаций студентов в военных учебных центрах специфично, обусловлено характером деятельности офицера и особенностями ее целей и задач. На основе изучения различных подходов к содержанию ценностно-смысловой сферы военных специалистов определены наиболее значимые терминальные и инструментальные военно-профессиональные ценности студента военного учебного центра. Вместе с ними в структуру ценностных ориентаций будущих офицеров включены ценности субъекта учения и социальные ценности, на которые следует ориентировать студентов.

Авторы проводят эмпирическое исследование и сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы студентов и курсантов военного вуза. Обосновываются достоверные различия в военно-профессиональных ценностных ориентациях студентов и курсантов. Делается вывод о необходимости целенаправленного формирования аксиологического компонента субъектной позиции будущих офицеров в условиях военного учебного центра, включающего ценностные ориентации на военно-профессиональную деятельность.

This paper deals with the problem of forming value orientations of future officers undergoing military training at civilian universities.

The formation of the value-semantic sphere of future officers is one of the priority tasks of the military training center, since it is the value orientations that form the Foundation on which the subject position of future officers is built. The formed subject position will ensure the professional orientation of students and will allow them in the future, when faced with difficulties in their official activities, to compensate and make up for the lack of military training, in comparison with graduates of military universities.

The subject position of a military training center student is understood as a special developing feature, based on the student's subjective experience, including the awareness of one's own value as a figure capable of transforming the surrounding reality and themselves, understanding the value of education as a source of self-improvement and the value of military service as a future professional activity.

The content characteristics of a subject position are determined by the acceptance of certain values. Value orientations are considered as the most important element of the subject position of an individual, which determines the level of their development. The values accepted by the student reflect their personal characteristics associated with a certain idea of themselves, the meaning of educational activities, the significance of the chosen professional sphere and their place in it.

The content of students' value orientations in military training centers is specific, due to the nature of the officer's activity and the specifics of its goals and objectives. Based on the study of various approaches to the content of the value-semantic sphere of military specialists, the most significant terminal and instrumental military-professional values of a student of a military training center are determined. Together with them, the

structure of value orientations of future officers includes the values of the subject of the teaching and social values that students should be guided by.

The author conducts a comparative analysis of the value-semantic sphere of students and cadets of a military university. The author substantiates significant differences in the military-professional value orientations of students and cadets. The conclusion is made about the need for purposeful formation of the axiological component of the subject position of future officers in the conditions of a military training center, which includes value orientations for military professional activities.

Ключевые слова: военный учебный центр, офицер, субъектность, субъектность курсанта, субъектная позиция, аксиологический компонент, ценность, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, ценностно-смысловые установки, ценностное отношение, ценности военно-профессиональной деятельности, ценности субъекта учебной деятельности, социальные ценности, направленность на военно-профессиональную деятельность.

Keywords: military training center, officer, subjectivity, cadet subjectivity, subject position, axiological component, value, value orientations, terminal values, instrumental values, value-semantic attitudes, value attitude, values of military professional activity, values of the subject of educational activity, social values, orientation to military professional activity.

Введение

Военные учебные центры (ВУЦ) при ведущих гражданских вузах страны прочно заняли свое место в системе военного образования Вооруженных Сил РФ. Решая свои специфические задачи, они, так же как и военные вузы, обеспечивают подготовку офицеров по военно-учетным специальностям.

Согласно современным исследованиям, в процессе получения военного образования особое значение приобретает формирование субъектной позиции будущих офицеров. Субъектная позиция обеспечивает готовность военнослужащего к деятельности в экстремальных условиях [1]. Наличие высокого уровня субъектной позиции является залогом не только успешной учебно-профессиональной деятельности, но и последующего профессионально-личностного становления военнослужащего (А. В. Горьковий [2], И. В. Сыромятников [3, 4], Д. В. Шулепников [5], Н. В. Щукина [6], А. В. Белошицкий [7]).

Под субъектной позицией студента военного учебного центра мы понимаем особое развивающееся качество личностной позиции студента, характеризующееся ценностным отношением к содержанию образовательной деятельности, позитивным отношением к себе, основанным на адекватной самооценке, наличием профессионального самосознания, включающего профессиональную оценку и отношение к себе как к будущему офицеру, основанного на стремлении к самосовершенствованию, а также эмоционально-волевой устойчивостью, к преодолению возникающих трудностей в достижении поставленных целей [8].

В структуре субъектной позиции ключевую роль играет аксиологический компонент, связанный с формированием системы ценностных ориентации личности. В ценностях, принятых студентом, отражаются его личностные характеристики, связанные с определенным представлением

о себе, о смысле учебной деятельности, о значимости выбранной профессии и своем месте в ней. Поэтому в период профессиональной подготовки в условиях военного учебного центра особую значимость приобретают процессы динамики системы ценностных ориентаций студентов, их идентификации с профессиональной группой военнослужащих, интериоризации военно-профессиональных ценностей, правил воинского этикета и культуры взаимоотношений военнослужащих.

Изученность проблемы. Проблема формирования ценностных ориентаций будущих офицеров в образовательном процессе в последние годы разрабатывается достаточно интенсивно в психологических и педагогических научных исследованиях.

Ценностные ориентации военнослужащих стали предметом исследования в работах А. П. Шарухина, О. Ю. Ефремова, Д. Е. Казакова, Е. В. Максимовой и др.

А. П. Шарухин в системе ценностных ориентаций военнослужащего выделяет: главные жизненные ценности, такие как мир, жизнь, человек, любовь, счастье, семья, добро, познание, красота, труд, гуманизм, справедливость, красота; служебно-профессиональные ценности (долг, честь, профессиональная репутация, благо общества и государства, достоинство личности, самокритичность, стремление к самосовершенствованию, профессионализм); ценности военно-профессионального и межличностного общения (доброжелательность, честность, справедливость); демократические ценности (права военнослужащего) [9].

Д. Е. Казаков делит ценности военной службы на две группы: военно-профессиональные и общего характера. К первой группе он относит: патриотизм, воинский долг, воинскую честь, дисциплину, героизм, мастерское владение военной техникой и оружием; ко второй группе — гуманизм, общественный долг, самоотверженность, трудолюбие, интеллект, свободу совести, художественно-эстетические ценности [10].

Е. В. Максимова, рассматривая ценностно-смысловую сферу будущих военных инженеров с позиций компетентного подхода, приводит перечень значимых ценностно-смысловых компетенций, выражающих способность и готовность к военно-профессиональной деятельности. К ним относятся: готовность к абстрактному мышлению; готовность к межличностному и межкультурному взаимодействию; готовность нести ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию и самореализации; стремление к профессиональному и служебному росту; готовность к руководящей деятельности; готовность к беспрекословному исполнению приказов командиров; добросовестное выполнение гражданского и воинского долга; понимание социальной значимости профессии офицера [11].

Процесс профессиональной военной подготовки в условиях военного учебного центра, по сравнению с военным вузом, имеет специфические особенности. В отличие от военного вуза, военный учебный центр не является образовательным учреждением закрытого типа, не предусматривает постоянное нахождение студентов в военно-образовательной среде и не может обеспечить такой тесной связи между образовательным процессом и внеучебной деятельностью студентов, как в курсантской среде. Естественно, это создает определенные трудности в организации психолого-педагогического сопровождения становления ценностно-смысловой сферы будущих офицеров.

Отдельные аспекты формирования ценностных ориентаций студентов, проходящих военную подготовку на базе

гражданских вузов, рассмотрены в научных статьях Н. А. Довгой, В. С. Довгия, Л. Н. Сокол, И. Ф. Ярулина, Д. Н. Сальникова.

Н. А. Довгая и В. С. Довгий, исследуя особенности мотивов студентов, делающих выбор в пользу ВУЦ, к числу факторов, определяющих изменение представлений учащихся о профессии офицера на протяжении обучения в гражданском вузе, относят возрастностно-психологический фактор (процесс взросления), деятельностный фактор (освоение профессиональных знаний, умений, навыков) и социально-психологический (включение в коллектив, общение с офицерами ВУЦ, в том числе неформальное) [12].

Л. Н. Сокол, И. Ф. Ярулин утверждают, что совершенствование условий подготовки офицерского состава в гражданском вузе должно быть направлено прежде всего на формирование воинской идентичности, обеспечивающей закрепление нормативно-ролевой модели офицера в сознании студентов [13].

Проблема воспитания ценностного отношения к военной службе у студентов рассматривается в работах Д. Н. Сальникова. Ценностное отношение к военной службе рассматривается как устойчивая, избирательная, предпочтительная связь личности с военной службой, устойчивое внутреннее убеждение в значимости объективной необходимости обеспечения общественной безопасности, осознание военной службы как ценности [14].

Несмотря на бесспорную значимость работ вышеуказанных авторов, содержательные характеристики, структура и условия становления ценностных ориентаций будущих офицеров в условиях гражданского вуза исследованы явно недостаточно.

Целесообразность разработки темы состоит в определении структуры и содержания системы ценностных ориентаций, детерминирующих субъектную позицию будущих офицеров, на основе которой в дальнейшем возможна организация целенаправленного педагогического сопровождения процесса ценностно-смыслового самоопределения студентов в условиях военного учебного центра. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества подготовки офицеров на базе гражданских вузов.

Цель данной статьи — охарактеризовать особенности формирования ценностных ориентаций студентов военного учебного центра и выявить возможности включения основ аксиологии в методологию и технологию их профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выявить сущность ценностно-смысловых ориентаций, определяющих содержательную и процессуальную стороны становления субъектной позиции

- определить характерологические особенности ценностных ориентаций студентов военных учебных центров в аспекте формирования их субъектной позиции.

Научная новизна исследования состоит в обосновании ведущей роли ценностных ориентаций в становлении субъектной позиции и раскрытии структуры и содержания системы ценностных ориентаций студентов военных учебных центров в аспекте формирования профессиональной субъектной позиции.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении структуры и содержания системы ценностно-смысловых ориентаций будущих офицеров, детерминирующих становление их субъектной позиции в образовательной и профессиональной деятельности.

Практическая значимость. Результаты могут быть экстраполированы в практику подготовки будущих офицеров для целенаправленного моделирования процесса формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов.

Основная часть

В отечественных психолого-педагогических исследованиях определен спектр подходов к пониманию сущности ценностных ориентаций.

Традиционно под ценностными ориентациями понимается отношение субъекта к условиям своего бытия, отношение, в котором проявляется результат свободного, оценочного выбора социально значимых предметов [15, с. 739].

Н. А. Журавлева рассматривает ценностные ориентации как «направленность личности на те или иные цели и способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств» [15].

По мнению А. Г. Здравомыслова и В. А. Ядова, ценностные ориентации представляют собой компонент структуры личности, который определяет ее поведение и отношение к окружающему миру [17].

Ценностные ориентации придают динамику личностно значимым ценностям. Они регулируют поведение человека, переводя ценности в статус целей.

М. С. Яницкий утверждает, что ценностные ориентации, являясь важнейшим внутренним источником жизненной перспективы и механизмом развития личности, составляют иерархическую систему [18, с. 19]. Эта система не остается неизменной. Одним ценностям вовремя придается большая значимость, другие становятся менее значимыми для человека.

Выступая мерой социальной активности личности в становлении собственной жизни, ценностные ориентации выступают важным компонентом субъектной позиции.

Изменения в системе ценностей студентов происходят в том числе и под воздействием образовательной среды.

Как справедливо отмечает А. В. Хуторской, в человеке необходимо воспитывать лишь те ценности, которые реально необходимы ему в его жизненном пространстве [19, с. 299].

Ценности и смыслы образования выступают исходными основаниями определения целей и проектирования образовательного процесса.

Каковы же значимые и желаемые ценности в образовательном пространстве военного учебного центра?

Содержание ценностных ориентаций будущих офицеров специфично, обусловлено характером профессиональной деятельности военнослужащего, особенностями ее целей и задач. Конкретными проявлениями этой специфики являются: воспитание студента как профессионала, развитие у него качеств руководителя и организатора, способного творчески мыслить, настойчиво и решительно выполнять оперативно-служебные и боевые задачи; формирование у обучающихся качеств педагога, умеющего изучать людей, общаться с ними, влиять на них; воспитание студентов в рамках воинской дисциплины, установленного режима и порядка, формирование сильной воли, организованности, пунктуальности, психологической готовности к выполнению сложных профессиональных задач.

Таким образом, среди значимых ценностей военно-профессиональной деятельности можно выделить терминальные ценности (ценности-цели) и инструментальные ценности (ценности-средства).

К группе терминальных ценностей следует отнести совокупность идей, представлений, традиций, правил и норм, регламентирующих деятельность военнослужащего и раскрывающих значение и смысл профессии офицера, а именно: мужество, отвагу, патриотизм, смелость, гордость за службу в Вооруженных Силах, верность Воинской присяге, Боевому знамени, боевым и воинским традициям, героизм, благо общества и государства, профессионализм, гуманизм, взаимовыручку.

К группе инструментальных ценностей, выражающих личностные качества, предпочтительные в профессии офицера, мы относим: стремление к профессиональному и служебному росту, дисциплинированность, настойчивость, готовность к принятию решений, принципиальность, ответственность, исполнительность, решительность, инициативу.

Ценности военно-профессиональной деятельности во многом определяют направленность образовательного процесса студентов в военных учебных центрах.

Помимо ценностей профессионального становления, в формировании субъектной позиции офицера большую роль играют ценностные ориентации субъекта учебной деятельности, которые позволяют студенту выстраивать собственную образовательную траекторию.

Исходя из понимания субъекта и сущностных характеристик субъектности, к терминальным ценностям студента как субъекта учебной деятельности относятся: образованность, знание, интеллект, свобода и независимость в суждениях, возможность заниматься творчеством, эффективность в учебе и делах, самосовершенствование, самопознание.

К числу ценностей-средств, детерминирующих субъектное поведение студентов, следует отнести: представление о себе как о сильной личности, любознательность, целеустремленность, активность, настойчивость, инициативу, самоуважение, самостоятельность, смелость в отстаивании своего мнения, готовность к сотрудничеству, готовность к рефлексии.

Не стоит забывать и об общечеловеческих социальных ценностях. Почему-то принято считать, что эти ценности либо полностью сформированы у студентов, либо не заслуживают особого внимания, поскольку основная задача — подготовить профессионала своего дела. Вместе с тем такие ценности, как жизнь, семья, любовь, здоровье, счастье, труд, красота, дружба, добро, истина, активно формируются именно в юношеском возрасте.

К числу значимых и желаемых социальных ценностей студента мы причисляем: насыщенную жизнь, интересную работу, признание одноклассников, внимательность к окружающим, трудолюбие, умение прощать другим их ошибки, умение понять чужую точку зрения, доброжелательность, отзывчивость, умение ценить прекрасное, умение культурно вести себя и др.

Таким образом, в структуре аксиологического компонента субъектной позиции, на которые следует ориентировать студентов ВУЦ, мы выделяем три базовые группы ценностей: военно-профессиональные, ценности субъекта учебной деятельности и социальные ценности.

Уточнение структуры и содержания ценностно-смысловых ориентиров профессиональной подготовки студентов позволяет в дальнейшем перейти к целенаправленному проектированию этого процесса в образовательном пространстве военного учебного центра.

В целях получения данных об особенностях становления военно-профессиональных ценностных ориентаций

студентов в образовательной среде военного учебного центра и выявления общих закономерностей формирования субъектных ценностей для систематизации фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы нами были использованы методы эмпирического исследования, включающие анкетирование, педагогическое тестирование, изучение содержания методического обеспечения. В процессе экспериментального исследования регулярно проводились беседы, наблюдения и т. д.

В экспериментальном исследовании приняли участие 26 студентов, обучающихся на 3-м курсе военного учебного центра Дальневосточного государственного университета путей сообщения в г. Хабаровске, по специальности «Применение воинских частей и сооружений по восстановлению и строительству искусственных сооружений на железных дорогах», и 20 курсантов 3-го курса Хабаровского пограничного института ФСБ России. Возраст испытуемых составил 19—20 лет.

С целью выявления особенностей ценностных ориентаций респондентов были использованы: методика «Уровень соотношения „ценности“ и „доступности“ в различных жизненных сферах» (далее УСЦД) [20] и диагностический

комплекс, состоящий из опросника «Направленность на военно-профессиональную деятельность» (далее НВПД), проективная методика «20 определений понятия „Армия“» [21].

Данные методики в совокупности позволяют не только выявить потенциал таких базовых групп ценностей, как военно-профессиональные, субъектные и социальные ценности, но и установить значимые взаимосвязи между ними.

Методика УСЦД направлена на выявление степени расхождения между «ценным» и «доступным» в мотивационно-личностной сфере студентов по 12 понятиям, охватывающим основные жизненно важные сферы. Согласно терминологии параметров методики УСЦД, значительное превышение Ц над Д указывает на наличие «внутреннего конфликта» (ВК) в той или иной жизненной сфере, а превышение Д над Ц — на наличие «внутреннего вакуума» (ВВ), т. е. на «избыточность» присутствия чего-либо при отсутствии интереса к этому в жизни, в конкретной ситуации.

Данные, полученные в результате исследования по методике УСЦД, показывают высокий уровень значимости для студентов таких ценностей, как счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, здоровье и материально обеспеченная жизнь (рис. 1).



Рис. 1. Результаты исследования уровня значимости ценностей у студентов

Состояние внутреннего конфликта, связанное с расхождением между потребностью в достижении внутренне значимых ценностей и возможностью такого достижения, было зафиксировано у 89 % студентов. В категорию малодоступных или недоступных ценностных объектов попали счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь, свобода как независимость в поступках, наличие хороших и верных друзей.

Данные результаты, вероятнее всего, обусловлены возрастающей к 3-му курсу направленностью молодых людей на будущее, стремлением устроить обеспеченную семейную жизнь, обрести самостоятельность и независимость в поступках. Но в силу того, что испытуемые являются студентами, эти ценностные ориентации представляются малодоступными.

удосточный интерес к указанным жизненным ценностным ориентациям позволяет задуматься о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию

и гармонизации у студентов эстетических ценностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.

Диагностика особенностей военно-профессиональных ценностных ориентаций осуществлялась на основании опросника НВПД. Опросник построен по принципу семантического дифференциала в шкале из семи интервалов и включает в себя 34 пары взаимно противоположных утверждений, отражающих отношение к военной службе. По данным, полученным в результате использования опросника, было выявлено, что среднее значение результирующего параметра у студентов значительно ниже, чем у курсантов.

Для проверки достоверности различий по уровню направленности на военно-профессиональную деятельность между студентами ВУЦ и курсантами использовался U-критерий Манна — Уитни. Обработки данных проводилась в табличном процессоре MS Excel (рис. 2).

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	№	Группа	Показатель НВПД	Ранг	Общий номер		Проверка					
2	1	С	-0,1	1	1		SR=	1081				
3	2	С	0,5	3	2		N=	46				
4	3	С	0,5	3	3		(SR) _к =	1081				
5	4	С	0,5	3	4		SR=(SR) _к	⇒ ранжирование произведено верно				
6	5	С	0,6	6,5	5							
7	6	С	0,6	6,5	6		П ₁ =	26				
8	7	К	0,6	6,5	7		П ₂ =	20				
9	8	С	0,6	6,5	8		R ₁ =	486,5				
10	9	С	0,8	9	9		R ₂ =	594,5				
11	10	К	0,9	10,5	10		R _т =	594,5				
12	11	С	0,9	10,5	11		n(m)=	20				
13	12	С	1,0	12	12							
14	13	К	1,1	13,5	13		У _{экс} =	135,5	по таблице для p ≤ 0.05			
15	14	К	1,1	13,5	14		У _{кр} =	185				
16	15	С	1,2	15,5	15							
17	16	С	1,2	15,5	16							

Рис. 2. Проверка достоверности различий между двумя независимыми выборками в табличном процессоре MS Excel

Поскольку $U_{\text{экс}} < U_{\text{кр}}$, то с вероятностью 95 % можно утверждать, что имеется достоверное различие в военно-профессиональных ценностных ориентациях студентов и курсантов. Курсанты имеют более высокий уровень направленности на военно-профессиональную деятельность, чем студенты ВУЦ.

Данный вывод подтверждается результатами контент-анализа протоколов испытуемых по итогам применения проективной методики «20 определений понятия „Армия“», выявляющей особенности системы представлений о среде и условиях военно-профессиональной деятельности.

В первую очередь необходимо отметить тот факт, что, в отличие от курсантов, не все студенты сумели привести требуемые 20 определений понятия «Армия»: 38 % испытуемых указали от 4 до 15 качественных определений. Это говорит о недостаточной осознанности понятия «армия», низком уровне представлений о существенных характеристиках военно-профессиональной среды, ее особенностях.

Анализ соотношения позитивных, нейтральных и негативных высказываний об армии представлен на диаграммах (рис. 3 и 4).

Как видно из диаграмм, общая позитивность системы представлений об армии у студентов выше на 12 %. Возможно, это связано с тем, что курсанты, находясь в стенах военного вуза, в большей мере испытывают на себе все тяготы и лишения военного быта. В то же время доля негативных высказываний студентов превышает долю определений негативного характера в опросных листах курсантов.

Говоря о том, что такое армия, студенты соотносят ее с отсутствием семейной жизни, угнетением, потерей времени, жестокостью, болью, однообразием. Курсанты, в свою очередь, указывают на дефицит свободного времени, замкнутость, нехватку общения, разлуку с близкими, отстраненность от внешнего мира, т. е. негативные моменты связаны в основном с ограничениями свободного выхода за пределы института.

Распределение представлений об армии

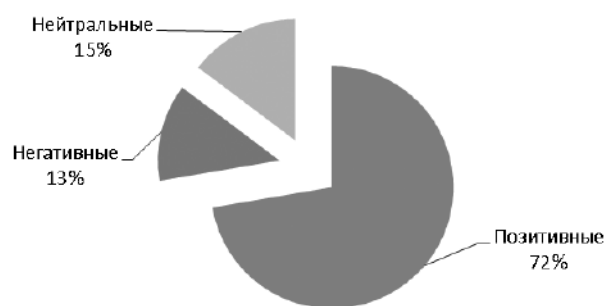


Рис. 3. Результаты опроса студентов ВУЦ

Распределение представлений об армии



Рис. 4. Результаты опроса курсантов

Мы сопоставили наиболее популярные определения армии, указанные студентами и курсантами (табл.).

Сравнительный анализ определений армии студентов и курсантов

№	Представления об армии	Студенты	Курсанты
1	Ответственность	65 %	58 %
2	Защита Родины	55 %	69 %
3	Стабильность	45 %	0 %
4	Порядок	35 %	62 %
5	Долг, мужская обязанность	30 %	46 %
6	Карьерный рост	25 %	4 %

Окончание табл.

№	Представления об армии	Студенты	Курсанты
7	Патриотизм	25 %	38 %
8	Спорт, физическая подготовка	25 %	12 %
9	Товарищество	20 %	58 %
10	Хорошая зарплата, обеспеченность	60 %	8 %
11	Недосыпание	25 %	4 %
12	Дисциплина	70 %	77 %
13	Военная техника	45 %	4 %
14	Единоначалие	40 %	46 %
15	Форма	30 %	23 %
16	Регламент	0 %	31 %
17	Система	0 %	23 %
18	Опора государства	0 %	38 %
19	Одиночество	0 %	19 %
20	Тяготы и лишения	20 %	19 %
21	Ограничения	5 %	23 %
22	Подчинение	10 %	27 %
23	Способ реализации своих возможностей	10 %	27 %
24	Школа жизни	5 %	27 %
25	Честность и честь	15 %	27 %
26	Традиции, ритуалы, обычаи	0 %	27 %
27	Готовность пожертвовать собой	10 %	31 %
28	Патриотизм	25 %	38 %
29	Героизм, мужество, отвага	30 %	38 %
30	Осознание себя как личности и человека, место формирования личности, идеалов, ценностей, характера	0 %	46 %

Большая часть опрошенных студентов соотносят армию с дисциплиной, ответственностью, хорошей зарплатой и обеспеченностью, защитой Родины, стабильностью. У большинства курсантов в ответах присутствуют дисциплина, защита Родины, ответственность, товарищество, единоначалие. Кроме того, значительное число ответов курсантов характеризует армию как среду воспитания и место реализации собственных возможностей.

Заключение

Таким образом, анализ результатов свидетельствует о том, что имеются достоверные различия в военно-профессиональных ценностных ориентациях студентов и курсантов. По сравнению с курсантами у студентов военного учебного центра ориентация на терминальные и инструментальные ценности военно-профессиональной деятельности гораздо менее выражена. Военную службу студенты

в значительной степени связывают с обеспеченностью, материальным благополучием, карьерным ростом.

Это позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленного формирования аксиологического компонента субъектной позиции будущих офицеров в условиях военного учебного центра, включающего ценностные ориентации на военно-профессиональную деятельность.

В технологическом решении задач профессиональной подготовки студентов военного учебного центра военно-профессиональные аксиологические основы могут быть реальной базой для моделирования практико-ориентированных условий профессионального образования, основу которых, наряду с предметными задачами, могут составлять психогенные задачи, отражающие ценностно-смысловые установки, конкретно ориентированные на формирование профессионально-ценностных отношений личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Литвинова О. Ю. Субъектная позиция как условие формирования психологической готовности военнослужащего к деятельности в экстремальных условиях // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. С. 177—180.
2. Белошицкий А. В. Субъектность в личностно-профессиональном развитии курсантов военного вуза // Новые педагогические исследования. 2006. № 1. С. 62—67.
3. Горьковский А. В., Мясичев В. В. Профессиональные качества офицера как основа субъектной позиции в профессиональной деятельности // Психология XXI века. Теория и практика современной психологии : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 7—8 апреля 2016 г. СПб. : Изд-во Ленингр. гос. ун-та им. А. С. Пушкина, 2016. С. 118—120.
4. Сыромятников И. В. Психология профессиональной субъектности управленческих кадров. М. : Современная гуманитарная академия, 2006. 248 с.

5. Сыромятников И. В. Профессиональная субъектность офицера: сущность, структура и типологические проявления // Вестник военного университета. 2007. № 2. С. 50—58.
6. Шулепников Д. В. Формирование субъектной позиции курсантов в образовательном процессе вуза ФСИН РФ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Кострома, 2016. 24 с.
7. Щукина Н. В., Евдокимов В. И. Субъектная позиция курсантов: необходимость и возможность развития // Наука и образование XXI века : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., г. Рязань, 27 октября 2017 г. Рязань : Современный технический университет, 2017. С. 351—356.
8. Тропкина Г. С. Проблема становления субъектной позиции студентов учебных военных центров гражданских вузов // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 180—185.
9. Шарухин А. П. Военная педагогика : учеб. для военных вузов. СПб. : Питер, 2017. 576 с.
10. Казаков Д. Е. Социально-культурные аспекты формирования у военнослужащих ценностей военной службы // Вестник военного университета. 2007. № 1(9). С. 59—66.
11. Максимова Е. В. Формирование ценностно-смысловых компетенций у курсантов военных вузов с позиций компетентностного подхода // Современная высшая школа. 2017. Т. 9. № 4(38). С. 152—159.
12. Довгая Н. А., Довгий В. С. Ценностные ориентации и представления о будущей профессии студентов учебных военных центров // Молодежь в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, г. Курск, 20—21 ноября 2015 г. Курск : МедТестИнфо, 2015. С. 211—214.
13. Сокол Л. Н., Ярулин И. Ф. Учебные военные центры — современная система военно-профессиональной подготовки офицеров вооруженных сил России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2017. № 4. С. 188—192.
14. Сальников Д. Н. Педагогическая модель воспитания ценностного отношения к военной службе у студентов факультета военного обучения // Вестник ЮУрГУ. 2006. № 9. С. 156—158.
15. Современный философский словарь / Под ред. В. Е. Кемерово и Т. Х. Керимова. 4-е изд., испр. и доп. М. : Академ. проспект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2015. 823 с.
16. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в Российском обществе. М. : Институт психологии РАН, 2019. 334 с.
17. Здравомыслов А. Г., Ядов В. А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности // Социология в СССР. Т. 2. М. : Мысль, 1965. 504 с.
18. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.
19. Хуторской А. В. Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб. : Питер, 2019. 608 с.
20. Фанталова Е. Б. Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах: психометрическое исследование показателей. Методика // Мир психологии. 2011. № 2(66). С. 228—243.
21. Губин В. А., Загорюев А. Л. Диагностический комплекс «Направленность на военно-профессиональную деятельность» // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 3(54). С. 91—95.

REFERENCES

1. Litvinova O. Yu. Subject position as a condition for the formation of psychological readiness of a soldier to work in extreme conditions. *Theory and practice of social development*, 2012, no. 12, pp. 177—180. (In Russ.)
2. Beloshitsky A. V. Subjectivity in the personal and professional development of military university cadets. *New pedagogical research*, 2006, no. 1, pp. 62—67. (In Russ.)
3. Gorkovy A. V., Myasishchev V. V. Professional qualities of an officer as the basis of a subject position in professional activity. In: *Psychology of the XXI century. Theory and practice of modern psychology. Materials of the XI International sci. and pract. conf., Saint Petersburg, April 7—8, 2016*. Saint Petersburg, Pushkin Leningrad State University, 2016. Pp. 118—120. (In Russ.)
4. Syromyatnikov I. V. *Psychology of professional subjectivity of managerial personnel*. Moscow, Modern humanitarian Academy, 2006. 248 p. (In Russ.)
5. Syromyatnikov I. V. Professional subjectivity of an officer: essence, structure and typological manifestations. *Bulletin of the Military University*, 2007, no. 2, pp. 50—58. (In Russ.)
6. Shulepnikov D. V. *Formation of the subject position of cadets in the educational process of the University of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy. 13.00.01*. Kostroma, 2016. 24 p. (In Russ.)
7. Shchukina N. V., Evdokimov V. I. Subject position of cadets: necessity and possibility of development. In: *Science and education of the XXI century. Materials of the XI International sci. and pract. conf., Ryazan, October 27, 2017*. Ryazan, Modern Technical University, 2017. Pp. 351—356. (In Russ.)
8. Troпкина G. S. The problem of formation of the subject position in students of military training centers of civil universities. *Baltic Humanitarian Journal*, 2020, vol. 9, no. 2(31), pp. 180—185. (In Russ.)
9. Sharukhin A. P. *Military pedagogy. Textbook for the military academies*. Saint Petersburg, Piter, 2017. 576 p. (In Russ.)
10. Kazakov D. E. Socio-cultural aspects of the formation of military values in military service. *Bulletin of the Military University*, 2007, no. 1(9), pp. 59—66. (In Russ.)
11. Maksimova E. V. Formation of value-semantic competencies in cadets of military universities from the position of competence approach. *Modern higher school*, 2017, vol. 9, no. 4(38), pp. 152—159. (In Russ.)
12. Dovgaya N. A., Dovgiy V. S. Value orientations and ideas about the future profession of students of military training centers. In: *Youth in the modern world. Materials of the international sci. and pract. conf. of students and young scientists, Kursk, November 20—21, 2015*. Kursk, MedTestInfo LLC, 2015. Pp. 211—214. (In Russ.)
13. Sokol L. N., Yarulin I. F. Training military centers — modern system of military professional training of officers of the armed forces of Russia. *State and municipal administration. Scientific notes*, 2017, no. 4, pp. 188—192. (In Russ.)

14. Salnikov D. N. Pedagogical model of education of value attitude to military service among students of the faculty of military training. *Bulletin of the South Ural State University*, 2006, no. 9, pp. 156—158. (In Russ.)
15. *Modern philosophical dictionary*. Under the editorship of V. E. Kemerov and T. H. Kerimov. 4th ed., rev. and add. Moscow, Akademicheskii Proekt, Yekaterinburg, Delovaya Kniga, 2015. 823 p. (In Russ.)
16. Zhuravleva N. A. *Dynamics of personal value orientations in Russian society*. Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2019. 334 p. (In Russ.)
17. Zdravomyslov A. G., Yadov V. A. Attitude to work and value orientations of the individual. In: *Sociology in the USSR*. Vol. 2. Moscow, Mysl, 1965. 504 p. (In Russ.)
18. Yanitsky M. S. *Value orientations of the individual as a dynamic system*. Kemerovo, Kuzbassvuzizdat, 2000. 204 p. (In Russ.)
19. Khutorskoy A. V. *Pedagogy. Textbook for universities. The standard of the third generation*. Saint Petersburg, Piter, 2019. 608 p. (In Russ.)
20. Fantalova E. B. The level of correlation between “value” and “availability” in various life spheres: a psychometric study of indicators. *Methodology. World of psychology*, 2011, no. 2(66), pp. 228—243. (In Russ.)
21. Gubin V. A., Zagoryuev A. L. Diagnostic complex “Orientation to military professional activity”. *Psychopedagogics in law enforcement agencies*, 2013, no. 3(54), pp. 91—95. (In Russ.)

Как цитировать статью: Тропкина Г. С., Блинов Л. В. Аксиологические особенности становления субъектной позиции будущих офицеров // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 312—320. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.132.

For citation: Tropkina G. S., Blinov L. V. Value orientations as the basis for the formation of the subject position of future officers. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 312—320. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.132.

УДК 378.147
ББК 74.489

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.115

Pushkaryeva Tatyana Pavlovna,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Materials Science
and Technologies of Processing of Materials,
Siberian Federal University,
Russian Federation, Krasnoyarsk,
e-mail: a_tatianka@mail.ru

Пушкарева Татьяна Павловна,
д-р пед. наук, доцент,
профессор кафедры материаловедения
и технологии обработки материалов,
Сибирский федеральный университет,
Российская Федерация, г. Красноярск,
e-mail: a_tatianka@mail.ru

Kalitina Vera Vladimirovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of Information Technologies and Mathematical Support
of Information Systems,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russian Federation, Krasnoyarsk,
e-mail: kalitina_vv@mail.ru

Калитина Вера Владимировна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры информационных технологий
и математического обеспечения информационных систем,
Красноярский государственный
аграрный университет,
Российская Федерация, г. Красноярск,
e-mail: kalitina_vv@mail.ru

Brit Anna Aleksandrovna,
Candidate of Physics and Mathematics,
Associate Professor of the Department
of Information Technologies
and Mathematical Support
of Information Systems,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russian Federation, Krasnoyarsk,
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Брит Анна Александровна,
канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры информационных
технологий и математического обеспечения
информационных систем,
Красноярский государственный
аграрный университет,
Российская Федерация, г. Красноярск,
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

THE PECULIARITIES OF INFORMATICS TRAINING IN CONDITIONS OF THE ECONOMY AND EDUCATION DIGITALIZATION

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 — Theory and methodology of teaching and upbringing

Широкое распространение цифровых технологий привело к кардинальному изменению траектории развития экономики и образования. Новые преобразования обусловили необходимость формирования новых навыков, которые позволяют обеспечить конкурентоспособность будущих специалистов. Актуальность исследования продиктована