

УДК 373.2
ББК 74.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.175

Rudneva Lydia Viktorovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Theory and Methods
of Physical Education and Sports,
Tula State Lev Tolstoy
Pedagogical University,
Russian Federation, Tula,
e-mail: lidiarudneva@mail.ru

Romanov Vladimir Alekseevich,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of Pedagogy, Disciplines
and Methods of Primary Education,
Tula State Lev Tolstoy
Pedagogical University,
Russian Federation, Tula,
e-mail: romanov-tula@mail.ru

Руднева Лидия Викторовна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и спортивных дисциплин,
Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого,
Российская Федерация, г. Тула,
e-mail: lidiarudneva@mail.ru

Романов Владимир Алексеевич,
д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры педагогики, дисциплин
и методик начального образования,
Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого,
Российская Федерация, г. Тула,
e-mail: romanov-tula@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СРЕДСТВАМИ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS OF HANDS IN FUTURE FIRST GRADERS BY MEANS OF FINGER GAMES AND EXERCISES IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sports training, recreational and adaptive physical education

В статье представлены результаты исследования, посвященного развитию у будущих первоклассников мелкой моторики рук средствами пальчиковых игр и упражнений в процессе дистанционных занятий. Основу исследования составила разработка и реализация экспериментальной программы, направленной на развитие мелкой моторики рук у детей 7 лет с использованием удаленной (дистанционной) формы обучения. Дистанционная форма обучения позволяет проводить упражнения и игры пальчиковой гимнастики при полностью опосредованном взаимодействии, т. е. взаимодействии на расстоянии, ученика и учителя.

Многие исследователи отмечают необходимость развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста как важное условие успешности школьного обучения. Недостаточное развитие мелкой моторики может привести к задержке в обучении письму, конструированию, работе на компьютере, возникновению негативного отношения к учебе, снижению мотивации к обучению, нарушению общения, повышению уровня общей тревожности.

В статье раскрываются особенности реализуемой экспериментальной программы «Пальчики», которая предусматривала шесть модулей, каждый из которых имел определенный набор специальных пальчиковых игр и упражнений. Также представлены педагогические условия ее реализации.

Представлены разработанные авторами контрольные упражнения для оценки развития мелкой моторики рук: «Кулак — ребро — ладонь», «Колечки», «Крючки», «Подними пальчики».

Описанная интерпретация полученных результатов исследования указывает на положительную динамику в развитии мелкой моторики рук у будущих первоклассников. В экспериментальной группе улучшения произошли по всем четырем исследуемым показателям, что свидетельствует об эффективности разработанной программы. В статье представлен ряд рекомендаций для учителей начальных классов по использованию пальчиковых игр с детьми 7-летнего возраста.

The article presents the results of a study devoted to the development of fine motor skills in future first-graders by means of finger games and exercises in the course of distance learning. The basis of the study was the development and implementation of an experimental program aimed at the development of fine motor skills of hands in children aged 7 using a remote (distance) form of training. Distance learning allows you to conduct exercises and games of finger gymnastics with fully mediated interaction, that is, interaction at a distance, between a student and a teacher.

Many researchers note the need for the development of fine motor skills of hands in preschool children as an important condition for the success of school education. Insufficient development of fine motor skills can lead to a delay in learning to write, design, work on the computer, the emergence of a negative attitude to learning, a decrease in motivation to learn, disruption of communication, an increase of the level of general anxiety.

The article reveals the features of the implemented experimental program “Fingers”, which included 6 modules,

each of which had a certain set of special finger games and exercises. The pedagogical conditions of its implementation are also presented.

The authors developed a number of control exercises to assess the development of fine motor skills of the hands: “Fist — rib — palm”, “Rings”, “Hooks”, “Raise your fingers”.

The described interpretation of the results of the study indicates a positive trend in the development of fine motor skills in future first-graders. In the experimental group, improvements occurred in all 4 studied indicators, that proves the effectiveness of the developed program. The article presents a number of recommendations for primary school teachers on the use of finger games with children of 7 years of age.

Ключевые слова: будущие первоклассники, пальчиковые игры и упражнения, дистанционное обучение, развитие мелкой моторики рук, педагогические условия, экспериментальная программа, качественные показатели, уровни развития мелкой моторики рук, дети 7-летнего возраста, успешность школьного обучения.

Keywords: future first-graders, finger games and exercises, distance learning, development of fine motor skills of hands, pedagogical conditions, experimental program, quality indicators, levels of development of fine motor skills of hands, children of 7 years of age, success of school education.

Введение

В настоящее время многие учителя отмечают, что «у первоклассников часто возникают серьезные трудности в формировании навыков письма, причина чего — слабо развитая моторика» [1].

Уровень развития мелкой моторики руки является одним из показателей школьной зрелости ребенка. Обычно у ребенка, имеющего высокий уровень развития мелкой моторики, достаточно развиты внимание, память и связная речь.

Как нам известно, вся жизнь человека требует точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных действий. Также А. В. Сухомлинский писал, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев, в связи с чем систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук являются и мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Игра с пальчиками у детей развивает мышление, любознательность, активизирует речь. Ведь на наших пальцах находятся рецепторы, которые при определенных манипуляциях (пальчиковые игры, самомассаж) посылают импульсы в головной мозг, в котором находятся центры Брока и Вернике, отвечающие за речь человека.

«Пальчиковые игры и упражнения — это не только развлечение, но и возможность развивать фантазию, а значит побуждать детей к творчеству» [2].

«Психика ребенка устроена так, что его практически невозможно заставить выполнять какие-либо упражнения, даже самые полезные, если они ему не интересны, тогда как пальчиковые игры с простыми движениями и веселым стихотворным сопровождением нравятся и вызывают положительный эмоциональный отклик у детей» [3]. Разнообразие заданий, их проблемный характер и игровая направленность позволяют повысить интерес к

разучиванию более сложных упражнений и способствуют лучшей ориентировке в повседневной жизни. Данные упражнения доступны и при проведении их в дистанционном формате.

Дистанционная форма обучения является «одним из способов организации педагогического процесса (особенно во время введения карантина), которая по существу является дополнением урочной системы, где дети погружаются в атмосферу, требующую думать, рассуждать, создать условия для индивидуального и целенаправленного развития каждого ученика; формировать у обучающихся осознанный подход к выполнению заданий, создать ситуацию успеха» [4].

Дистанционная форма, а точнее видеоконференцсвязь, позволяет без труда выполнять пальчиковые игры и упражнения при полностью опосредованном взаимодействии, т. е. взаимодействии на расстоянии, ученика и учителя. Верхняя часть туловища и руки, как педагога, так и ребенка, хорошо видны, что необходимо для проведения данных занятий. Эта форма проведения занятий позволяет во время карантина решать образовательные, оздоровительные, воспитательные и развивающие задачи.

В свою очередь, необходимо отметить, что недостаточное развитие мелкой моторики может привести к задержке в обучении письму, конструированию, работе на компьютере, возникновению негативного отношения к учебе, снижению мотивации к обучению, нарушению общения, повышению уровня общей тревожности, что в последствии может привести к школьной дезадаптации, что и обуславливает **актуальность** нашего исследования.

Таким образом, **проблематика** нашего исследования определяется, с одной стороны, богатым практическим опытом о положительном влиянии пальчиковых игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук детей, с другой стороны, недостаточной разработанностью вопроса о возможности использования пальчиковых игр и упражнений в процессе дистанционных занятий с будущими первоклассниками.

Цель работы — выявить и обосновать педагогические условия развития у будущих первоклассников мелкой моторики рук средствами пальчиковых игр и упражнений в процессе дистанционных занятий.

Гипотеза работы: предполагается, что развитие мелкой моторики рук у будущих первоклассников будет осуществляться более активно с использованием пальчиковых игр и упражнений, в отличие от физкультурных минуток и пауз, при соблюдении следующих педагогических условий:

- максимальное использование разнообразного материала по развитию мелкой моторики руки;
- активное сочетание игр и упражнений для развития моторики пальцев с речью;
- построение учебной деятельности с использованием словесной и наглядно-удаленной (дистанционной) инструкций педагога;
- широкое использование принципа постепенности, плавного перехода от простых упражнений и игр к более сложным;
- использование принципа индивидуализации как базового принципа для выполнения упражнений с обязательным учетом особенностей умственного развития детей, темпа работы каждого ребенка и скорости выполнения упражнений.

Задачи работы:

1. Определить педагогические условия реализации экспериментальной программы, направленной на развитие мелкой моторики рук у будущих первоклассников в дистанционном формате.

2. Разработать практические рекомендации для учителей начальных классов.

Научная новизна. Получены новые данные, которые расширяют и углубляют представления о возможности развития мелкой моторики рук с использованием пальчиковых игр и упражнений в дистанционном формате.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке педагогических условий и программы, направленной на развитие мелкой моторики рук с использованием пальчиковых игр и упражнений в дистанционной форме.

Практическая значимость статьи обусловлена тем, что подобранные, обоснованные и модифицированные нами диагностические процедуры, а также предложенный алгоритм разработки развивающей программы могут быть полезны педагогам, работающим с младшими школьниками.

Результаты исследования будут полезны также при разработке рабочих программ, учебных пособий для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», с двумя профилями подготовки: «Физическая культура» и «Дополнительное образование», а также при проведении лекционных и практических занятий в рамках дисциплин «Теория и методика физической культуры» и курсов повышения квалификации по физической культуре.

Теоретико-методологической основой нашей работы являются:

– современные представления о двигательной функции человека как сложной иерархической, саморазвивающейся функции (И. М. Сеченов, М. О. Гуревич, Н. И. Озерский, Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Е. П. Ильин, Б. Б. Косов и др.);

– совокупность теоретических положений о физическом воспитании детей дошкольного возраста (А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева, Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева) и уровневой организации движений и механизмов двигательного обучения (Н. А. Бернштейн, М. Е. Иоффе и др.);

– совокупность положений о развитии психомоторных способностей человека и их структуры (С. Л. Рубинштейн, Е. П. Ильин, В. П. Озеров, Б. Б. Косов, И. М. Туревский и др.);

– теоретические исследования проблем дистанционной формы обучения (А. А. Андреев, Ю. Г. Круглов, В. И. Овсянников, Е. С. Полат, В. В. Попов, А. Н. Тихонов, А. В. Хуторской, С. А. Щенников и др.);

– идеи и положения о дистанционном обучении как о педагогической технологии и ее методическом применении (А. А. Андреев, В. П. Беспалько и др.).

Экспериментальная база. Исследование проводилось в течение трех месяцев (март — май 2020 г.) на детей 6—7-летнего возраста (20 чел.), посещающих занятия по подготовке к школе в образовательном центре г. Тулы.

В экспериментальной группе (10 чел.) между занятиями по математике и развитию речи проводились мини-занятия по 15 минут с применением пальчиковых игр и упражнений, а в контрольной группе (10 чел.) проводились физкультурные паузы с использованием общеразвивающих упражнений.

Основная часть**Особенности экспериментальной программы.**

Экспериментальная программа выступает как один из моментов, позволяющих детям через развитие мелкой моторики рук способствовать более успешному освоению навыков письма.

Цель программы — развитие мелкой моторики рук.

Разнообразные формы деятельности на развитие мелкой моторики руки учащихся, включенные в занятия, позволят решить следующие **задачи**:

– налаживание контакта, эмоционального общения педагога и детей через ИКТ;

– учить подражать движениям рук педагога;

– развивать точные и дифференцированные движения кистей и пальцев рук и согласованность движений обеих рук;

– способствовать сочетанию игры для развития моторики пальцев с речью;

– развивать внимание, зрительное восприятие, речь.

В нашей программе применялись игры и упражнения на тактильные ощущения, зрительно-моторную координацию, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, а также элементы самомассажа.

Приведем примеры пальчиковых игр:

«Фонарики»

Мы фонарики зажжем (*сжимаем и разжимаем пальцы*),
А потом гулять пойдем (*поочередно сжимаем одну руку, затем другую*).

Вот фонарики сияют (*поворачиваем кисти рук*),

Нам дорогу освещают (*показываем дорогу ладошками*).

«Зайка моя»

Зайка моя (*кисти рук на голове сгибаются*),

Я (*руки складываются на груди*)

Твой зайчик (*кисти рук на голове сгибаются*).

Ручка моя (*левая рука под правым локтем, машем кистью правой руки*),

Я (*руки складываются на груди*)

Твой пальчик (*палец правой руки вперед*).

Рыбка моя (*сложить ладони, как плывет рыбка*),

Я (*руки складываются на груди*)

Твой глазик (*руки к глазам в виде очков*).

Банька моя (*левой рукой стучим по спине, правая вверх*),

Я (*руки складываются на груди*)

Твой тазик (*ладони на пол вдоль туловища*).

Солнце мое (*руки вверх, шевелим пальцами*),

Я (*руки складываются на груди*)

Твой лучик (*руки вверх, ладони вместе*).

Дверка моя (*руками изображаем дверь*),

Я (*руки складываются на груди*)

Твой ключик (*правую руку вперед, «шевелим» ключом*).

Ты — стебелек (*плечи вверх-вниз*),

Я (*руки складываются на груди*)

Твой пестик (*руки вперед, ладони вместе*).

Мы навсегда (*руки в стороны*)

С тобой вместе (*обнять себя руками*)!

Зайка моя! (*кисти рук на голове*).

«Очки»

Пальцы правой и левой руки сложить колечками, подвести их к глазам (рис.).

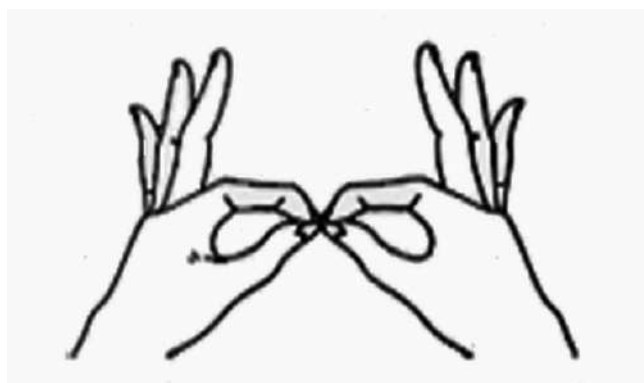


Рис. Игра «Очки»

Содержание экспериментальной программы «Пальчики» представлено в табл. 1. Также описание некоторых упражнений и игр представлено в пособии Куликовой М. В., Рудневой Л. В. и других работах [6—13].

Занятия проводились два раза в неделю по 15 минут. Количество занятий — 24.

Структура мини-занятия предусматривала:

- вступление (приветствие);
- разминка (гимнастический комплекс для мышц рук);
- пальчиковые упражнения и игры;
- итог занятия.

Важной особенностью программы явилось то, что детям на электронную почту высылались изученные пальчиковые игры и упражнения (видеоролики) с целью их повторения дома, что, на наш взгляд, является несомненным плюсом дистанционной формы работы.

С целью определения эффективности занятий нами было проведено тестирование для определения начального и заключительного уровня развития мелкой моторики рук у детей 6—7 лет в процессе занятий по подготовке к школе (табл. 2).

Оценка развития мелкой моторики рук проводилась на основе оценки анализа выполнения двигательных тестов, представленных в табл. 2. [14, 15].

Таблица 1

Содержание экспериментальной программы «Пальчики»

Модуль	Разминка (гимнастический комплекс для мышц рук)	Пальчиковые игры и упражнения	Упражнения для развития кистей и пальцев	Количество занятий
1. «В гости к пальчикам»	1. Растирание ладоней легкими поглаживаниями до ощущения тепла. 2. Сгибание и разгибание, круговые движения рук в лучезапястных суставах. 3. Поглаживания, разминания, растирание ладоней друг о друга, пощипывания. 4. Массаж каждого пальчика	«Пять малышей», «Варежка», «Замок», «Зайка моя», «Дружные ребята», «Фонарики»	«Стол», «Стул», «Лодочка», «Миска»	4
2. «Веселые пальчики!»		«Пельмени», «Мастера», «Кошки», «Пирожки», «Рисунок»	«Гнездо с яйцами», «Башня», «Чаша», «Мост»	4
3. «Ловкие пальчики»		«Салат», «Ладонь», «Этот пальчик», «Мышки-шалунишки»	«Корни растений», «Улитка с рожками», «Раковина улитки», «Очки»	4
4. «Дружные пальчики»		«Дружная семья», «Моя семья», «Братья-ленивцы», «Дом и ворота», «Апельсин»	«Зайчик», «Деревья», «Кошка», «Собака», «Солнечные лучи»	4
5. «Веселая семейка»		«Дружные пальчики», «Прогоулка», «С ветки ягодки срываю», «Транспорт»	«Елка», «Пальчики здороваются», «Встретились ладошки», «Ось»	4
6. «Сильные пальчики»		«Мы учимся письму», «Засолка капусты», «Алые цветы», «Комнатные растения», «Как живешь?»	«Человечек», «Птичка летит и машет крыльями», «Овощи»	4
ВСЕГО				24

Таблица 2

Характеристика тестов, оценивающих уровень развития мелкой моторики рук

Контрольное упражнение	Содержание контрольного упражнения	Критерии оценивания
Тест на выявление переключаемости движений пальцев рук «Кулак — ребро — ладонь» (А. Р. Лурия)	Ребенку предлагается повторить по образцу, данному тестирующим, серию из девяти движений, которая состоит из трижды повторяющегося ряда движений «кулак — ребро — ладонь». Оценивалось количество ошибок	3 балла (высокий уровень) — четкое, безошибочное выполнение задания; 2 балла (средний уровень) — допущено 2 ошибки; 1 балл (низкий уровень) — допущено 3 и более ошибок
Тест на определение уровня точности выполнения движений пальцами «Колечки»	Ребенку предлагается последовательно делать колечки двумя пальцами ведущей руки: большим и указательным; большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем. Тестирование выполняется три раза, слегка увеличивая темп движений	3 балла (высокий уровень) — четкое, безошибочное выполнение задания, ребенок соединяет пальцы колечками ловко, не сбиваясь, не нарушая последовательности; 2 балла (средний уровень) — допущено 2 ошибки;

Контрольное упражнение	Содержание контрольного упражнения	Критерии оценивания
		1 балл (низкий уровень) — допущено 3 и более ошибок, нарушена точность, ловкость, последовательность при соединении пальцев в колечки
Тест на определение уровня сформированности умения удерживать заданную позу пальцев руки «Крючки»	Педагог предлагает ребенку сделать крючки большим, указательным и средним пальцами. Остальные пальцы нужно прижать к ладони и удержать их в этом положении, не меняя позы, под счет от 1 до 10	3 балла (высокий уровень) — удерживает заданную позу, не разжимая пальцев; 2 балла (средний уровень) — удерживает заданную позу, незначительно разжимает пальцы; 1 балл (низкий уровень) — не удерживает заданную позу, пальцы непроизвольно начинают разгибаться
Определение уровня развития мелкой моторики рук «Подними пальчики» (Н. В. Нижегородцева)	Берем лист с обведенными пальчиками. Инструкция: «Я буду тебе показывать пальчики на руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо». Тест проводим на правой руке. Последовательность движений 5—1—2—3—4 (где 1 — большой палец, а 5 — мизинчик). Тест повторяется три раза. Учитывается лучший результат	3 балла (высокий уровень) — точное выполнение теста; 2 балла (средний уровень) — выполняет точные движения, с одной ошибкой; 1 балл (низкий уровень) — непроизвольно поднимаются другие пальцы (синкинезии)

В начале исследования нами отмечены низкие показатели в тестах «Кулак — ребро — ладонь» (70 %), «Колечки» (60 %) и тесте «Подними пальчики» (90 %), как у детей контрольной (КГ), так и экспериментальной (ЭГ) группы.

По окончании исследования нами отмечено, что значений низкого уровня у обеих групп не наблюдается (табл. 3). Максимальные улучшения отмечены у ЭГ по всем исследуемым показателям. Так, в тесте «Кулак — ребро — ла-

донь» в ЭГ в 60 % отмечен средний уровень и в 40 % — высокий уровень. Невысокие показатели можно объяснить непродолжительным периодом исследования. Также в тестах «Колечки», «Крючки», «Подними пальчики» отмечен высокий уровень (100 %), что указывает на эффективность предложенных нами занятий. В контрольной группе также произошли улучшения по всем показателям, однако они менее выражены по сравнению с ЭГ.

Таблица 3

Результаты уровней развития мелкой моторики рук у будущих первоклассников в процессе исследования

№	Контрольное измерение	Группы	Этапы	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень
1	Тест «Кулак — ребро — ладонь»	Экспериментальная	До	70	30	—
		Контрольная		70	30	—
		Экспериментальная	После	—	60	40
		Контрольная		50	50	—
2	Тест «Колечки»	Экспериментальная	До	60	40	—
		Контрольная		60	40	—
		Экспериментальная	После	—	—	100
		Контрольная		—	90	10
3	Тест «Крючки»	Экспериментальная	До	20	80	—
		Контрольная		20	80	—
		Экспериментальная	После	—	—	100
		Контрольная		—	100	—
4	Тест «Подними пальчики»	Экспериментальная	До	90	10	—
		Контрольная		90	10	—
		Экспериментальная	После	—	—	100
		Контрольная		—	90	10

Примечание: 1 человек — 10 %.

Заключение

1. В ходе исследования теоретически разработана и экспериментально обоснована программа по развитию мелкой моторики рук у будущих первоклассников в дистанционном формате с применением пальчиковых игр и упражнений.

2. Экспериментальная программа предусматривала шесть модулей занятий: «В гости к пальчикам», «Веселые пальчики!», «Ловкие пальчики», «Дружные пальчики», «Веселая семейка», «Сильные пальчики». Каждый модуль

имел определенный набор специальных пальчиковых игр и упражнений. Программа реализовывалась при соблюдении следующих педагогических условий:

- максимальное использование разнообразного материала по развитию мелкой моторики руки;
- активное сочетание игр и упражнений для развития моторики пальцев с речью;
- построение учебной деятельности с использованием словесной и наглядно-удаленной (дистанционной) инструкций педагога;

- широкое использование принципа постепенности, плавного перехода от простых заданий к более сложным;
- использование принципа индивидуализации как базового принципа для выполнения упражнений с обязательным учетом особенностей умственного развития детей, темпа работы каждого ребенка и скорости выполнения упражнений.

3. Реализация экспериментальной программы показала свое положительное влияние на развитие мелкой моторики рук в экспериментальной группе. В ЭГ улучшения произошли по всем четырем показателям.

4. Результаты исследования позволяют предложить ряд основных практических рекомендаций для учителей начальных классов:

- придерживаться принципа «от простого к сложному», новое упражнение выполнять в медленном темпе;
- подбирать разнообразные по своему содержанию игры;
- учитывать то, что в играх обязательно должен поучаствовать каждый из десяти пальчиков (все вместе или поочередно); обращать внимание на активность безымянного пальца и мизинца;
- подбирать игры, чередуя расслабление, сжатие и растяжение кисти;

- создавать эмоционально комфортную атмосферу и ситуацию успеха при проведении мини-занятий;

- давать возможность для творчества детей («Как бы вы изобразили это пальчиками?»);

- четко демонстрировать перед экраном монитора движения пальцев, а также четкое, медленное, выразительное проговаривание речитатива при проведении пальчиковой гимнастики;

- соблюдать этапы разучивания пальчиковых игр (показ игры педагогом; педагог и ученик выполняют движения одновременно, педагог проговаривает текст; ученик выполняет движения самостоятельно, текст произносят вместе);

- необходимо давать указания ребенку спокойным, доброжелательным тоном;

- важно, чтобы каждое упражнение имело название и выполнялось не менее двух-трех раз;

- учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желания и возможности.

Таким образом, пальчиковые игры и упражнения рекомендуем вводить в процесс подготовки будущих первоклассников к школе, что, на наш взгляд, способствует решению задачи по развитию мелкой моторики рук у детей 7 лет как важного условия успешности их школьного обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Куликова М. В., Руднева Л. В. Размывание границ нормы физического развития современных детей (на примере старших дошкольников г. Тулы) // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4(49). С. 424—429. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.467.
2. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М. : АСТ, 2000. С. 45.
3. Руднева Л. В., Романов В. А., Борисова В. В. Укрепление физического и психического здоровья дошкольников средствами туризма: моделирование процесса // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2(47). С. 348—355. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.218.
4. Лапенко М. В. Подготовка педагогов к реализации дистанционного обучения школьников // Педагогическая информатика. 2011. № 1. С. 34—39.
5. Руднева Л. В., Капралова М. И. Особенности преподавания физической культуры школьникам с отклонениями в состоянии здоровья в условиях дистанционного обучения // Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Под ред. А. Ю. Фролова. Тула : ТППО, 2016. С. 41—44.
6. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. М. В. Куликова, Л. В. Руднева, М. И. Капралова. Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. 108 с.
7. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе : метод. пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 2014. 64 с.
8. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1—3 года : метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М. : Владос, 2019. 289 с.
9. Ганьжина С. В. Коррекция нарушений мелкой моторики у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уровне начального образования. Екатеринбург : б. и., 2019. 192 с.
10. Руднева Л. В., Куликова М. В. Экспериментальная методика психомоторного развития и формирования ритмичности двигательных действий детей с тяжелыми нарушениями речи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2014. № 4. С. 39—50.
11. Маханева М. Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект. М. : Сфера, 2015. 157 с.
12. Родин Ю. И., Капралова М. И., Метелкина Д. С. Проблема здоровья человека сквозь призму культуры и образования // Ежемесячный научный журнал Национальной ассоциации ученых. Ч. 8. 2015. № 2(7). С. 132—135.
13. Романов В. А. Научные подходы к организации здоровьесберегающего обучения и воспитания специалиста физической культуры // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 306.
14. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М. : Владос, 2001. 100 с.
15. Безбородова М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учеб. пособие. М. : МПГУ, 2019. 68 с.

REFERENCES

1. Kulikova M. V., Rudneva L. V. Blurring the boundaries of the norm of physical development of modern children (on the example of senior preschoolers in Tula). *Business. Education. Law*, 2019, no. 4(49), pp. 424—429. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.467.
2. Belaya A. E., Miryasova V. I. *Finger games for speech development of preschool children*. Moscow, AST, 2000. P. 45. (In Russ.)
3. Rudneva L. V., Romanov V. A., Borisova V. V. Strengthening the physical and mental health of preschoolers by means of tourism: process modeling. *Business. Education. Law*, 2019, no. 2(47), pp. 348—355. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.218.
4. Lapenok M. V. Preparation of teachers for the implementation of distance learning of schoolchildren. *Pedagogical Informatics*, 2011, no. 1, pp. 34—39. (In Russ.)
5. Rudneva L. V., Kapralova M. I. Features of teaching physical culture to schoolchildren with deviations in the state of health in the conditions of distance learning. In: *Innovative technologies in physical education and sports. Materials of the All-Russian sci. and pract. conf. with international students' participation*. Under the editorship of A. Yu. Frolova. Tula, TPPO, 2016. Pp. 41—44. (In Russ.)
6. Kulikova M. V., Rudneva L. V., Kapralova M. I. *Health-saving technologies in the physical education of preschool children. Textbook*. Tula, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University Publ., 2015, 108 p. (In Russ.)
7. Dichenskova A. M. *Physical flexing and finger games in primary school. Methodological manual*. Rostov-on-Don, Feniks, 2014. 64 p. (In Russ.)
8. Yanushko E. A. *Development of fine motor skills in children aged 1—3. Methodological guide for teachers of preschool institutions and parents*. Moscow, Vlados, 2019. 289 p. (In Russ.)
9. Ganzhina S. V. *Correction of fine motor skills disorders in students with moderate and severe mental retardation at the level of primary education*. Yekaterinburg, B. I., 2019. 192 p. (In Russ.)
10. Rudneva L. V., Kulikova M. V. Experimental methodology of psychomotor development and formation of the rhythm of motor actions in children with severe speech disorders. *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*, 2014, no. 4, pp. 39—50. (In Russ.)
11. Makhaneva M. D. *Individual approach to the child in preschool: organizational and methodological aspect*. Moscow, Sfera, 2015. 157 p. (In Russ.)
12. Rodin Yu. I., Kapralova M. I., Metelkina D. S. The problem of human health through the prism of culture and education. *Monthly scientific journal of the National Association of Scientists. Part 8*, 2015, no. 2(7), pp. 132—135. (In Russ.)
13. Romanov V. A. Scientific approaches to the organization of health-saving education and training of specialist of physical culture. *Modern problems of science and education*, 2014, no. 3, p. 306. (In Russ.)
14. Nizhegorodtseva N. V., Shadrikov V. D. *Psychological and pedagogical readiness of the child for school*. Moscow, Vlados, 2001. 100 p. (In Russ.)
15. Bezborodova M. A. *Methods of diagnostics of psychomotor development of schoolchildren and preschoolers. Textbook*. Moscow, Moscow State Pedagogical University publ., 2019. 68 p. (In Russ.)

Как цитировать статью: Руднева Л. В., Романов В. А. Педагогические условия развития у будущих первоклассников мелкой моторики рук средствами пальчиковых игр и упражнений в процессе дистанционных занятий // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 347—353. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.175.

For citation: Rudneva L. V., Romanov V. A. Pedagogical conditions for the development of fine motor skills of hands in future first graders by means of finger games and exercises in the process of distance learning. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 347—353. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.175.