

11. Domrachev V. G. Distance learning: opportunities and prospects. *Higher Education in Russia*, 1994, no. 3, pp. 10—12. (In Russ.)
12. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V. *Theory and practice of distance learning. Textbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Ed. by E. S. Polat. Moscow, Academy, 2004. 416 p. (In Russ.)
13. Pekker P. L. Distance learning: the experience of Moscow universities. *Man and Education*, 2015, no. 2(43), pp. 66—71. (In Russ.)
14. Petrova R. G., Petrov S. I., Ryabova T. V. Opportunities and risks of distance education in higher education. *Kazan pedagogical journal*, 2015, no. 5-2, pp. 294—299. (In Russ.)
15. Ponachugin A. V., Lapygin Yu. N. Organization of interactive interaction in e-learning. *Bulletin of Minin University*, 2017, no. 4, pp. 624—644. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Чарушина Е. И., Тимонин А. Ю. Дистанционное обучение — возможности или ограничения? // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 390—399. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.109.

**For citation:** Charushina E. I., Timonin A. Yu. Distance learning — opportunities or limitations? *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 390—399. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.109.

**УДК 37.04**  
**ББК 74**

**DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.110**

**Shalaginova Ksenia Sergeevna**,  
Candidate of Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Psychology and Pedagogy,  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,  
Russian Federation, Tula,  
e-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

**Шалагинова Ксения Сергеевна**,  
канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Тульский государственный  
педагогический университет им. Л. Н. Толстого,  
Российская Федерация, г. Тула,  
e-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

**Dekina Elena Viktorovna**,  
Candidate of Psychology, Associate professor,  
Associate Professor of the Department  
of Psychology and Pedagogy,  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,  
Russian Federation, Tula,  
e-mail: kmpppedagogika@yandex.ru

**Декина Елена Викторовна**,  
канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Тульский государственный  
педагогический университет им. Л. Н. Толстого,  
Российская Федерация, г. Тула,  
e-mail: kmpppedagogika@yandex.ru

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ АРТ-ТЕРАПИИ**

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADOLESCENTS AT RISK USING ART THERAPY TECHNOLOGIES**

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания  
13.00.02 — Theory and methods of training and education

В статье рассматривается опыт применения технологий арт-терапии в работе с детьми группы риска. Актуальность исследования обусловлена рядом противоречий, центральным из которых является рост числа учащихся, состоящих в группе риска, и необходимостью использования педагогами-психологами инновационных технологий работы с обозначенной категорией обучающихся. Представлена технология сопровождения подростков группы риска, предполагающая единство четырех взаимосвязанных компонентов: 1) когнитивный компонент включает работу с подростками, направленную на понимание и осознание ими последствий девиантного поведения, межведомственное взаимодействие и привлечение работников соответствующих служб с лекциями, беседами, мастер-классами; 2) эмоциональный компонент предполагает выработку адекватной эмоциональной реакции в отношении учебной и внеучебной деятельности, умение контролировать эмоциональную сферу (агрессию, гнев и другие негативные

эмоции), понимать чувства других; 3) ресурсный компонент включает работу с социальным опытом подростков группы риска; 4) поведенческий компонент — привлечение учащихся к внеучебной деятельности, развитие их интересов и способностей, конструктивное решение возникающих противоречий. Новизной программы является использованием арт-терапевтических технологий, поддерживающих мотивацию подростка к изменениям, акцентирующим внимание на решении наиболее важных проблем.

Оценка эффективности представленной технологии проводилась на базе МБОУ «Центр образования № 4» г. Тулы. В исследовании приняли участие учащиеся 6—7-х классов, состоящие на внутришкольном учете и имеющие разные личностные и поведенческие проявления, в количестве 24 человек. Статистический анализ данных по G-критерию знаков позволяет сделать вывод о положительной динамике в выборке после реализации разработанной программы с элементами арт-терапии. Уменьшилось количество

*подростков с высоким уровнем агрессивности, отмечен рост числа учащихся со средним уровнем развития познавательного отношения, адекватной самооценкой, использующих конструктивные стратегии реагирования в конфликтах. Представленная технология может быть использована в работе педагога-психолога.*

*The article discusses the experience of using art therapy technologies in working with children at risk. The relevance of the study is due to a number of contradictions, the central of which is the growth in the number of students at risk and the need for educational psychologists to use innovative technologies for working with the designated category of students. The authors present a technology of accompanying adolescents at risk which implies the unity of four interrelated components: the cognitive component that is aimed at making teenagers understand the consequences of deviant behavior, interdepartmental interaction and involvement of employees of appropriate services in conducting lectures, conversations, master classes; the emotional component that involves the development of an adequate emotional response to educational and extracurricular activities, the ability to control the emotional sphere (aggression, anger and other negative emotions), to understand the feelings of others; the resource component that includes working with the social experience of adolescents at risk; behavioral component, for instance, involving students into extracurricular activities, developing their interests and abilities, and constructive solutions to emerging contradictions. The novelty of the program is the use of art-therapeutic technologies that support the motivation of a teenager to change, focusing on solving the most important problems.*

*Evaluation of the effectiveness of the presented technology was carried out on the basis of MBOU "Education Center No 4" in Tula. The study involved 24 6th and 7th grade students who are registered in-school and have different personal and behavioral manifestations. Statistical analysis of the data on the g-criterion of signs allows us to conclude that there is a positive dynamics in the sample after the implementation of the suggested program with elements of art therapy. The number of teenagers with a high level of aggression has decreased, and the number of students with an average level of cognitive development and adequate self-esteem who use constructive strategies to respond to conflicts has increased. The presented technology can be used in the work of an educational psychologist.*

*Ключевые слова: подростковый возраст, группа риска, девиантное поведение, арт-терапия, развитие личности, обучение, воспитание, педагог-психолог.*

*Keywords: adolescence, risk group, deviant behavior, art therapy, personality development, training, upbringing, educational psychologist.*

### **Введение**

Реалии жизни таковы, что дети вынуждены социализироваться в период бесконечных перемен и инноваций. Современное поколение отличает гибкость и креативность, высокий адаптационный потенциал, владение навыками soft-skills и др. Между тем ребенок в большей степени испытывает на себе негативное влияние со стороны, эмоциональнее реагирует на различные ситуации, что во многом приводит к различным рискам.

Термин «дети группы риска» вошел в современную науку. Проблемы отклоняющегося поведения подростков отражены

в трудах Н. Н. Верцинской, Ю. В. Гербеева, Э. Г. Костяшкина, Г. П. Медведева, А. И. Невского, Г. М. Потанина, И. П. Проккопева и др. Зарубежными исследователями (М. Валлах, Н. Луман, А. Стоунер и др.) изучены причины, пути и способы превенции. Психологические аспекты взаимодействия с детьми группы риска представлены в работах М. А. Алемаскиной, С. А. Беличевой, А. Г. Ковалева, Д. И. Фельдштейна и др. Б. Б. Раднагуруев рассматривает феномен девиантного поведения [1]. Г. И. Семикин отмечает, что отклоняющееся поведение характеризуют духовные и эмоциональные проблемы, деформации в ценностно-мотивационной системе личности, негативный жизненный опыт и др. [2, с. 21], Н. В. Богданович, В. В. Делибалт делают акцент на профилактике девиантного поведения подростков в школе [3]. Направления работы с трудными подростками рассматриваются в работах зарубежных авторов: D. Lech [4], R. Horsley, A. Hagyard, D. Derricott [5], B. Phillips [6].

Мы, вслед за М. Р. Битяновой, Т. В. Азаровой и Н. Л. Васильевой, рассматриваем сопровождение как способ организации работы психолога, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для успешного обучения и психического развития ребенка.

В настоящее время существует потребность в разработке эффективных технологий работы с детьми группы риска. Ю. А. Клейберг обращает внимание на важность изучения особенностей девиантного поведения с практической точки зрения [7, с. 15], Е. Н. Францева, Е. В. Ваховская — на разработку эффективных направлений профилактики отклоняющегося поведения [8], Е. И. Исаев — на подготовку педагога к работе с современными подростками [9, с. 278]. Описанным выше условиям отвечает логика использования технологий арт-терапии в работе с детьми группы риска [10—13], позволяющих выстроить коррекционное воздействие на негативные состояния детей, решить комплекс психолого-педагогических проблем. Формирование умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеучебной деятельности представлены в исследовании Л. Н. Давыдова, К. Н. Фирсова [14], использование творчества в контексте изучения девиантного поведения — в работе О. Г. Кравцова [15]. Технологии арт-терапии определяются как эффективное средство профилактики и коррекции нарушений, защиты детей от травмирующих воздействий внешней среды. Одной из наиболее значимых характеристик арт-терапевтического взаимодействия является опыт позитивной совместной деятельности. Данное обстоятельство считаем важным при организации работы с подростками группы риска в силу имеющихся у них трудностей в коммуникации.

А. И. Копытин, выделяя преимущества арт-терапии, отмечает опору на невербальные средства общения, формирование активной жизненной позиции [12, с. 153—160]. Арт-терапия позволяет реализовывать все компоненты коррекционно-развивающего процесса в образовании средствами искусства, способствует стабилизации эмоциональной сферы, успешной адаптации подростков группы риска.

**Актуальность** исследования обусловлена рядом противоречий: увеличением численности учащихся, состоящих в группе риска, и устаревшими технологиями работы с данной категорией; возросшими требованиями к используемым технологиям работы в оказании помощи подросткам в решении их проблем и недостаточной представленностью необходимого инструментария, позволяющего оказывать такую поддержку.

**Цель** исследования — обоснование технологии психолого-педагогического сопровождения детей группы риска с использованием элементов арт-терапии, проверка ее эффективности на практике.

**Задачи** исследования:

1. Выявить психологические особенности подростков группы риска.
2. Проанализировать основные направления использования арт-терапии в работе с трудными подростками.
3. Обосновать психолого-педагогическую программу с элементами арт-терапии в работе с трудными подростками.
4. Провести оценку эффективности использования технологий арт-терапии с учащимися группы риска.

**Научная новизна** исследования:

- уточнены, дополнены и систематизированы научные представления о возможности использования технологий арт-терапии в работе с детьми группы риска;
- разработана и апробирована технология психолого-педагогического сопровождения детей группы риска с использованием технологий арт-терапии.

**Теоретическая значимость** исследования:

- изучены условия психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска с использованием технологий арт-терапии;
- представлена технология психолого-педагогического сопровождения детей группы риска с использованием технологий арт-терапии, апробированная и готовая к использованию педагогами-психологами.

**Практическая значимость** исследования заключается в использовании арт-терапевтических технологий, направленных на коррекцию девиантного поведения, гармонизацию психоэмоционального состояния учащихся и их социальной адаптации.

### Основная часть

**Методология и методы исследования.** Исследование проходило на базе МБОУ «Центр образования № 4» г. Тулы с учащимися 6—7-х классов, состоящих на внутришкольном учете, в количестве 24 человек. Участники выборки имеют выраженные психологические особенности (эмоциональная нестабильность, отсутствие устремлений, чувство враждебности и т. д.), проблемы отношений со сверстниками и взрослыми и др.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), проектирование (создание программы); эмпирические (эксперимент, тестирование), методы обработки данных. Для изучения психологических особенностей детей группы риска применялись методики: тест агрессивности (опросник Л. Г. Почебут), методика Стреляу «Оценка уровня процессов возбуждения и торможения», методика И. М. Юсупова «Отношение подростка к школьным знаниям», методика Ч. Д. Спилбергера «Диагностика самооценки», тест Томаса «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

В рамках исследования считаем целесообразным организовать сопровождение детей группы риска в единстве следующих компонентов:

когнитивный — работа с подростками, направленная на понимание и осознание ими последствий антисоциального поведения, предполагающая межведомственное взаимодействие и привлечение работников соответствующих служб с лекциями, беседами, мастер-классами (Азбука

права, обязанности, ответственность несовершеннолетних, Подросток и закон, умей сказать «НЕТ»);

эмоциональный — выработка адекватной эмоциональной реакции в отношении учебы, внеучебной деятельности, умение контролировать эмоциональную сферу, конструктивно выражать свое несогласие, понимать чувства других;

ресурсный — социальный опыт подростков;

поведенческий — участие в общественных делах, конструктивное решение возникающих противоречий.

**Результаты.** Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что среди испытуемых преобладают подростки с высоким уровнем агрессивности (58 %), они неуравновешенны, часто испытывают необоснованную неприязнь к другим. Наблюдается переоценка подростками своих возможностей. Основная опасность такой самооценки в завышенных ожиданиях может привести к депрессии и озлобленности. У 75 % испытуемых преобладает низкий уровень познавательного отношения. Большинство подростков показало повышенную личностную тревожность, раздражительность, агрессию и др. Значительная часть выборки в качестве приоритетных в конфликте использует неэффективные стратегии поведения. Преобладает соперничество как стремление добиться своего любой ценой, уход — «нежелание» решать проблемы и приспособление — принесение в жертву собственных интересов, тогда как компромисс и сотрудничество оказались наименее приемлемыми.

Для работы с учащимися в контексте обозначенных компонентов нами разработан и наполнен содержанием цикл интерактивных занятий, тематика которых отражает эмоциональное состояние участников, их интересы и личностные предпочтения. На занятиях предусмотрено использование арт-терапевтических игр-упражнений. Для настроения на работу использовались упражнения: «Ассоциации» — идентификация со сказочным героем; «Волшебный кувшин желаний» — работа с личностными планами и желаниями, «Пожелания по кругу» — снятие усталости, эмоционального напряжения. Задачи занятий на внутриличностном уровне связаны с осознанием проблем и способов их решения, формированием образа «Я», оптимизацией эмоционального состояния и др.; в сфере межличностных отношений направлены на устранение дезадаптивных форм поведения и др.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей группы риска с использованием технологий арт-терапии включает стратегический и тактический разделы. Стратегический раздел содержит описание моделей работы педагога-психолога с использованием упражнений арт-терапевтической направленности для работы с подростками, его родителями, педагогами. В работе с родителями трудного подростка важно раскрыть условия оптимального развития подростка, учесть проектированию совместных семейных мероприятий; в работе с педагогами — определить педагогически целесообразную систему взаимодействия с данной категорией, направления развития творческих способностей подростков, в том числе через включение в различные виды деятельности. Тактический раздел представлен различными направлениями работы педагога-психолога, примерами успешных практик, развитием наставничества и др.

После проведения формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика психологических особенностей подростков группы риска. Используемый



статистический анализ данных по G-критерию знаков, предназначенный для исследования и определения направления сдвига в значениях исследуемого признака в двух выборках (ответственность), позволяет сделать вывод о положительной динамике в выборке. Значительно меньше стало подростков с высоким уровнем агрессивности (47 %). На 26 % увеличилось количество подростков с адекватной самооценкой, стало меньше испытуемых, для которых свойственно переоценивать свои возможности, демонстрировать завышенные ожидания от окружающих. В выборке отмечен рост числа детей со средним уровнем развития познавательного отношения. Отмечен рост интереса к учебной деятельности, важность и необходимость приобретения знаний.

### Выводы

Процедура контрольной диагностики подтверждает положительные изменения относительно уровня агрессии, тревожности, адекватности самооценки, отношения подростков к знаниям, самоконтроля в общении, способов поведения и реагирования в конфликтных ситуациях.

Деятельность по коррекции девиантного поведения подростков группы риска средствами арт-терапии будет успешной при реализации педагогом-психологом следующих рекомендаций: дать социально приемлемый выход агрессивности; облегчить процесс коррекции девиантного поведения; прорабатывать мысли и чувства, которые подросток подавляет; наладить отношения между педагогом и подростком; развить чувство внутреннего контроля; сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах (использовать занятия изобразительным искусством, музыкой, лепкой и др.); развить художественные способности и др. Рекомендации для родителей подростков группы риска: проводить дома совместные вечера с использованием творческих игр; посещать музеи, театры и т. д.; применять

различные техники арт-терапии (составление сказки для младшего брата; семейный театр, мультитерапия и т. д.); записать подростка в кружок и т. д.

Наиболее значимыми особенностями использования арт-терапии являются следующие: ориентация на развитие внутреннего потенциала подростка, акцент на естественном проявлении настроения, мыслей и чувств с последующим анализом, настроенность на самопознание и саморазвитие. Использование арт-терапии предполагает развитие навыков социального взаимодействия, креативности, самовыражения. Выбор методов определяется психологическими особенностями учащихся: у подростков при «встрече» с творческим материалом может возникнуть тревога и непонимание, поэтому необходима индивидуальная помощь, формирование интересов подростка, которые будут способствовать его индивидуально-личностному развитию, оптимизации эмоционального статуса, расширению адаптационных возможностей, развитию навыков вербальной и невербальной коммуникации, повышению уровня эмпатии и социализации. К числу результатов применения арт-терапевтических упражнений с подростками группы риска можно отнести улучшение коммуникативных функций, использование адекватных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Применение данной технологии приводит к изменению моделей поведения подростков группы риска, улучшает их школьную успеваемость, способствует личностному росту. К условиям психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска с использованием технологий арт-терапии можно отнести: учет психологических особенностей учащихся; направленность на развитие способности к самопознанию и саморазвитию; опора на позитивную мотивацию к приобретению навыков общения и взаимодействия; вовлечение подростков в различные виды деятельности, развитие их интересов и способностей.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Раднагуруев Б. Б. Феномен девиантного поведения молодежи: психологический и социологический взгляд // Живая психология. 2017. Т. 4. № 1. С. 25—32.
2. Семикин Г. И., Мысина Г. А., Калинина З. Н. Профилактика девиантного поведения молодежи. Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. 240 с.
3. Богданович Н. В., Делибалт В. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право. 2020. № 2(10). С. 1—14.
4. Lech D. Learning and behavior difficulties in school. London, 1997. 176 p.
5. Horsley R., Hagyard A., Derricott D. Partnership in learning and teaching: what works? York : LDA, Advance HE, 2016. 55 p.
6. Phillips V. School refusal and anxiety. New York, 1978. 165 p.
7. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М. : Изд-во Юрайт, 2017. 290 с.
8. Францева Е. Н., Ваховская Е. В. Проблема исследования асоциального поведения подростков в отечественной и зарубежной психологической науке // Личность и общество. 2019. № 7(7). URL: <https://pedjournal.com/archive/7/140>.
9. Исаев Е. И. Педагогическая психология. М. : Юрайт, 2012. 347 с.
10. Дубовик И. М. Арт-терапия как технология социальной реабилитации подростков группы риска // Внешкольник. 2016. № 3(171). С. 27—31.
11. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб. : Речь, 2007. 336 с.
12. Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков. М. : Когито-Центр, 2006. 336 с.
13. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб. : Речь, 2003. 256 с.
14. Давыдов Л. Н., Фирсов К. Н. Модель формирования умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеучебной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1(50). С. 262—266. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.112.
15. Кравцов О. Г. Проблема творчества в контексте изучения девиантного поведения // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 1. С. 85—92. DOI: 10.17759/psyedu.2019110107.

## REFERENCES

1. Radnaguruev B. B. Phenomenon of deviant behavior of the youth: psychological and sociological view. *Live psychology*, 2017, vol. 4, no. 1, pp. 25—32. (In Russ.)
2. Semikin G. I., Mysina G. A., Kalinina Z. N. *Prevention of deviant behavior of the youth*. Tula, Publ. house of Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, 2013. 240 p. (In Russ.)
3. Bogdanovich N. V., Delibalt V. V. Prevention of deviant behavior in children and adolescents as a direction of the psychologist's activity in educational institutions. *Psychology and Law*, 2020, no. 2, pp. 1—14. (In Russ.)
4. Lech D. *Learning and behavior difficulties in school*. London, 1997. 176 p.
5. Horsley R., Hagyard A., Derricott D. *Partnership in learning and teaching: what works?* York, LDA, Advance HE, 2016. 55 p.
6. Phillips B. *School refusal and anxiety*. New York, 1978. 165 p.
7. Kleyberg Yu. A. *Psychology of deviant behavior*. Moscow, Yurayt, 2017. 290 p. (In Russ.)
8. Frantseva E. N., Vakhovskaya E. V. The problem of studying the asocial behavior of adolescents in domestic and foreign psychological science. *Personality and Society*, 2019, no. 7. (In Russ.) URL: <https://pedjournal.com/archive/7/140>.
9. Isaev E. I. *Pedagogical psychology*. Moscow, Yurait, 2012. 347 p. (In Russ.)
10. Dubovik I. M. Art therapy as a technology of social rehabilitation of adolescents at risk. *Vneshkolnik*, 2016, no. 3, pp. 27—31. (In Russ.)
11. Kiseleva M. V. *Art therapy in practical psychology and social work*. Saint Petersburg, Rech, 2007. 336 p. (In Russ.)
12. Kopytin A. I. *Art therapy for children and adolescents*. Moscow, Kogito-Center, 2006. 336 p. (In Russ.)
13. Lebedeva L. D. *The practice of art therapy: approaches, diagnostics, training system*. St. Petersburg, Rech, 2003. 256 p. (In Russ.)
14. Davydov L. N., Firsov K. N. Model of establishing of the self-control abilities of aggressive behavior of teenagers in external activities. *Business. Education. Law*, 2020, no. 1(50), pp. 262—266. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2020.50.112.
15. Kravtsov O. G. Creativity in Context of Deviant Behavior. *Psychological-Educational Studies*, 2019. vol. 11, no. 1, pp. 85—92. (In Russ.) DOI: 10.17759/psyedu.2019110107.

**Как цитировать статью:** Шалагинова К. С., Декина Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска с использованием технологий арт-терапии // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 399—403. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.110.

**For citation:** Shalaginova K. S., Dekina E. V. Psychological and pedagogical support of adolescents at risk using art therapy technologies. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 399—403. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.110.

УДК 37.013.78  
ББК 60.561.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.105

**Mitrofanova Svetlana Yurievna**,  
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Sociology and Cultural Studies,  
Samara National Research University,  
Russian Federation, Samara,  
Associate Professor of the Department of Philosophy  
and Social and Humanitarian Sciences,  
Samara State Technical University,  
Russian Federation, Samara,  
e-mail: mit\_s@mail.ru

**Митрофанова Светлана Юрьевна**,  
канд. социол. наук, доцент,  
доцент кафедры социологии и культурологии,  
Самарский национальный  
исследовательский университет им. С. П. Королева,  
Российская Федерация, г. Самара,  
доцент кафедры философии  
и социально-гуманитарных наук,  
Самарский государственный технический университет,  
Российская Федерация, г. Самара,  
e-mail: mit\_s@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА И ШКОЛЬНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

### SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF COLLECTIVE RESEARCH WORK OF STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN IN THE PREPARATION OF MODERN TEACHING STAFF

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
13.00.02 — Theory and methods of teaching and upbringing (by area and education level)

В статье обсуждается специфика организации научно-исследовательской работы студентов-социологов Самарского университета со школьниками в рамках педагогической практики. База практики — средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Дневной пансион — 84» г. Самара. В статье рассмотрены