

УДК 378.147  
ББК 74.489

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.153

**Leontyeva Alexandra Vladimirovna**,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Pedagogy and Social Psychology,  
Adyghe State University,  
Russian Federation, Republic of Adyghe, Maykop,  
e-mail: alex\_pan\_2008@mail.ru

**Detkova Irina Vladimirovna**,  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Pedagogy and Social Psychology,  
Adyghe State University,  
Russian Federation, Republic of Adyghe, Maykop,  
e-mail: detval@list.ru

**Леонтьева Александра Владимировна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики  
и социальной психологии,  
Адыгейский государственный университет,  
Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп,  
e-mail: alex\_pan\_2008@mail.ru.

**Деткова Ирина Владимировна**,  
канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики  
и социальной психологии,  
Адыгейский государственный университет,  
Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп,  
e-mail: detval@list.ru

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

### ACTIVE TRAINING METHODS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS OF ASSISTANT PROFESSIONS

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

*В статье представлен опыт применения активных методов обучения в профессиональной подготовке бакалавров в вузе по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к использованию активных методов обучения в компетентностно-ориентированном образовательном процессе, на что указывает ряд действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данный аргумент подтверждает востребованность изучения проблемы активных методов обучения как фактора повышения эффективности учебного процесса.*

*Осуществлено теоретическое обоснование понятия активных методов обучения, описаны их виды, представлен опыт их применения в учебном процессе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика», что вносит определенный вклад в теорию профессиональной педагогики.*

*Ключевые выводы: активные методы обучения ориентированы на пробуждение поисковой мыслительной активности обучающихся, усиление проявления познавательных интересов, творчества и креативности. Основная цель использования активных методов обучения состоит в эффективной организации учебного процесса в контексте компетентностной парадигмы современного образования. Спектр активных методов обучения дифференцирован на две категории: неимитационные и имитационные. Эффективными методами активного обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» выступили лекция-визуализация, коммуникативный автопортрет, интервью, эссе, проекты, деловая игра. Практическое использование активных методов обучения позволяет повысить заинтересованность и вовлеченность*

*обучающихся в учебную, научно-исследовательскую, проектную и практическую деятельность, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.*

*The article reveals the experience of using active teaching methods for the professional development of bachelors in higher education (specialty 44.03.02 “Psychological and pedagogical education”, specialization “Psychology and social pedagogy”). The relevance of the study is based on the rising interest in the use of active teaching methods in the competence-oriented educational process. The usage of such methods is indicated by a number of federal state educational standards of higher education. This argument confirms the relevance of studying the active teaching methods problem as a factor in improving the educational process effectiveness.*

*The theoretical substantiation of the concept “active teaching methods” is carried out, their types are described. The article presents the experience of application of active teaching methods in the educational process (for specialty 44.03.02 “Psychological and pedagogical education”, specialization “Psychology and social pedagogy”), what makes a certain contribution to the professional pedagogy theory.*

*The key conclusion is the following: active teaching methods are focused on awakening the explorative mental activity in students, strengthening the manifestation of their cognitive interests, and creativity.*

*The main purpose of using active teaching methods is to effectively organize the educational process in the context of the modern education competence paradigm. The range of active teaching methods is divided into two categories: non-imitative and imitative. The following effective active teaching methods for the professional training in specialty 44.03.02 “Psychological and pedagogical education” were used: lecture-visualization, communicative self-portrait, interviews, essays, projects,*

*business game. The practical use of active teaching methods allows stimulating the interest and involvement of students in educational, project and research activities; and so meets the requirements of the federal state educational standards of higher education.*

*Ключевые слова: обучающиеся, бакалавры, профессиональная подготовка, вуз, образовательные услуги, активные методы обучения, помогающие профессии, критерии оценки, социальные педагоги, психологи.*

*Keywords: students, bachelors, professional training, higher educational institution, educational services, active teaching methods, helping professions, criteria for evaluation, social teachers, psychologists.*

### Введение

**Актуальность.** Реализация действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++) осуществляется с применением активных методов обучения. Их функциональное назначение детерминировано парадигмой образования, рассматривающей активные методы в числе приоритетных ориентиров совершенствования профессиональной подготовки, смысл и назначение которых заключается в побуждении обучающихся к активной мыслительной и практико-ориентированной деятельности при изучении материала с двусторонней активностью всех субъектов процесса обучения — педагога и студентов [1—3].

**Изученность проблемы.** Дефиниция «активные методы обучения» является предметом активного педагогического дискурса. Ряд работ посвящен общим вопросам, касающимся характеристики и содержания активных методов обучения, в том числе в условиях электронной информационной образовательной среды [4, 5]. Основные формы и методы обучения в высшей школе (пассивные, активные и интерактивные) раскрыты Т. В. Агаровой и Л. Ю. Айснер [6]. Назначению активных методов обучения посвящена работа О. В. Горшковой [7]. Частные аспекты использования отдельных методов активного обучения в процессе преподавания дисциплин раскрыты О. И. Вагановой, Е. Ю. Васильевой, Д. А. Раджабовой, С. З. Хаялиевой [8—11]. Активизации познавательной деятельности будущих социальных работников в рамках профессиональной подготовки посвящены работы Н. В. Ковалевой, И. В. Детковой, А. В. Леонтьевой [12, 13]. Между тем вопросы оптимизации организации учебной деятельности посредством применения методов активного обучения являются актуальными, требуя дальнейшей разработки экстраполяции позитивного опыта.

**Целесообразность разработки темы.** Использование активных методов обучения является важнейшей составляющей реализации ФГОС ВО 3++, фактором стимулирования познавательной активности обучающихся и приобретения нового профессионального опыта [1, 14]. Они содействуют личностному росту обучающихся, развитию креативности, оптимизации межличностных отношений, что выступает ведущими компонентами универсальных компетенций, необходимых для самореализации [7, 15].

**Научная новизна.** Теоретически обоснована дефиниция «активные методы обучения» как условие реализации

действующего федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; описаны активные методы обучения в профессиональной подготовке помогающих профессий.

**Цель** исследования — представить опыт использования методов активного обучения в профессиональной подготовке специалистов помогающих профессий.

**Задачи** исследования: раскрыть понятие «активные методы обучения» и их виды; охарактеризовать активные методы обучения, применяемые в учебном процессе подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**Теоретическая значимость** работы заключается в теоретическом обосновании категории «активные методы обучения», описании их видов в пространстве современных образовательных услуг (на примере подготовки будущих социальных педагогов и психологов), что в целом расширяет теорию профессиональной педагогики.

**Практическая значимость.** Описанные в работе активные методы обучения можно использовать в учебном процессе бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика», на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также в дальнейших теоретических исследованиях, касающихся данной проблемы.

### Основная часть

**Методология.** Источниками информации послужили научные исследования по проблеме активных методов обучения. Использовались методы обобщения, проектирования, сравнения.

**Результаты.** Анализ исследований, касающихся дефиниции «активные методы обучения» (О. В. Горшкова, Т. Н. Поддубная и др.) [7, 15], позволил определить наиболее характерные их свойства, в числе которых пробуждение поисковой мыслительной активности обучающихся, усиление проявления познавательных интересов, творчество и креативность. Спектр активных методов обучения широк (таб.).

### Виды активных методов обучения [7, 16, 17]

Неимитационные активные методы обучения	Имитационные активные методы обучения
Лекция — пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-провокация, вебинар, Zoom-конференция, мозговая атака, олимпиада	Кейсы, эссе, проект, игровые (деловая игра, ролевая игра, метафорическая игра, метод инсценировки и пр.), модерация, круглый стол, дискуссия, интервью

Имитационные методы обучения направлены на заполнение определенного пробела в учебном процессе, который не могут компенсировать другие методы (например, академическая лекция, словесные методы, опрос и др.). Сущность этих методов состоит в имитации (моделировании, проигрывании) определенной практической ситуации и поиске оптимального ее решения. Имитационные методы, как правило, дополняют неимитационные методы обучения, не заменяя их полностью.

При подготовке бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность

«Психология и социальная педагогика» применяются следующие методы активного обучения: лекция-визуализация, коммуникативный автопортрет, интервью, эссе, проекты, деловая и ролевая игра [12, 13]. Эти методы базируются на моделировании в учебной среде предметного контекста будущей профессиональной деятельности психолога и социального педагога. Ниже охарактеризуем наиболее часто используемые активные методы обучения в практике профессиональной подготовки социального педагога и психолога.

1. Лекция-визуализация — предполагает преобразование лекционного материала в визуальные образы, стимулируя развитие у обучающихся профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимой информации. Такой тип лекции читается с использованием мультимедийной презентации. Например, по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» применяются следующие презентации: «Основные формы активного психолого-педагогического взаимодействия», «Эффекты Хоуторна, Пигмалиона, Платцебо в гуманитарных исследованиях»; по дисциплине «Психологический тренинг: теория и практика»: «Конструирование тренинга», «Организация и проведение тренинга»; по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»: «Волонтерство и наставничество как социально-педагогическое взаимодействие», «Активные методы повышения взаимодействия» и др.

2. Коммуникативный автопортрет включает в себя разработку обучающимся программы саморазвития (дисциплина «Тренинг профессиональной коммуникации»). Работа над коммуникативным автопортретом заключается в обработке и интерпретации соответствующего диагностического инструментария, оформлении материалов аутодиагностики, разработке на их основе программы профессионально-личностного саморазвития. Данный метод предполагает освоение обучающимся элементов самоанализа, аутодиагностики с целью осознания собственных психологических особенностей и возможностей их применения в будущей профессиональной деятельности на основе оценки собственных сильных и слабых сторон [13].

3. Метод интервью — способствует формированию умения задавать вопросы, вести беседу. На занятиях студенты подбирают и обсуждают формулировки вопросов для проведения и оформления «Интервью с профессионалом» (действующим психологом, социальным работником, педагогом или специалистом социальной сферы) по заданной проблеме (дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»).

4. Эссе (от фр. «опыт, попытка, набросок, очерк») — сочинение небольшого объема и свободной композиции, передающее индивидуальное впечатление автора, касающееся определенного вопроса, проблемы. Нами используются два вида эссе — объективное (обучающимся предлагается изложить личные мысли по конкретному вопросу с подкреплением какими-либо фактами) и субъективное (обучающийся высказывает собственную точку зрения на конкретную проблему, которую можно не подкреплять фактологическим материалом). Обучающиеся работают по рекомендуемой схеме: введение, тезис — аргумент, заключение.

Эссе как активный метод обучения применяется преимущественно при изучении темы «Проблемы профессионального коммуникативного взаимодействия с клиентами в деятельности социального педагога» (дисциплина «Тренинг профессиональной коммуникации»). Обучающимся предлагается на выбор подготовить эссе по следующим вопросам: «Роль коммуникации в профессиональной деятельности социального педагога», «Как научиться эффективной коммуникации» и др. В рамках дисциплины «Психологический тренинг: теория и практика» студенты готовят эссе на тему «Взаимодействие психолога/социального педагога с клиентом в интернет-пространстве: за и против»; по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» — «Проблемы коммуникативного взаимодействия с клиентами как субъектами социально-педагогической деятельности», «Коммуникативное взаимодействие в социально-педагогической деятельности образовательного учреждения».

5. Проект. Обучающимся предлагается представить индивидуальный проект саморазвития в коммуникации «Коммуникативный куб». По мере прохождения тем участники заполняют стороны коммуникативного куба: перцептивная, интеллектуальная, эмоциональная, социальная, коммуникативная, интерактивная грани. Выполнение данного задания является своеобразной рефлексией каждого занятия по мере изучения дисциплины «Тренинг профессиональной коммуникации». По дисциплине «Психологический тренинг: теория и практика» ключевым заданием является подготовка проекта «Мой идеальный тренинг» по выбранной теме.

6. Деловая игра — один из сложных методов активного обучения, сущность которого заключается в проигрывании соответствующих ролей во взаимоотношениях друг с другом. Значение такого метода заключается в возможности демонстрации участниками общего уровня подготовки, специальных профессиональных навыков, личностных качеств (коммуникативность, оперативность). Перед началом деловой игры участники проходят инструктаж о ходе игры (тема занятия, цель, правила, роли, результат), распределяют роли. Далее проводится игра («производственное совещание», «заседание конфликтной комиссии» и т. п.) и подводятся итоги (выявляются победители, разбираются ошибки, выставляются оценки). В рамках дисциплин «Тренинг профессиональной коммуникации», «Психолого-педагогический практикум», «Психологический тренинг: теория и практика» используются следующие авторские и модифицированные деловые и ролевые игры: «Коммуникативный марафон» (видеофиксация на заключительном занятии в интенсивном темпе информационной нагрузки с применением фрустрирующих ситуаций с целью демонстрации приобретенных участниками на тренинге коммуникативных компетенций) и др.

Обозначим критерии оценки работы обучающихся в ходе использования методов активного обучения: степень участия (активность, содействие познавательному процессу, инициативность, самостоятельность, креативность); продуктивность взаимодействия при работе в группе (адекватность, готовность к сотрудничеству, командное взаимодействие и т. п.); грамотность составления и оформления отчетных документов; умение выступать перед аудиторией и излагать собственную точку зрения; умение конструктивно выходить из конфликта [13].

Эффективность использования активных методов обучения осуществлялась на основе метода опроса в форме заочного анкетирования обучающихся (обратная связь). В анкетировании приняли участие бакалавры 1—4-го курсов 2019—2020 учебного года. Общая численность респондентов составила 88 человек. Большинство опрошенных (80,6 %) высказались положительно об использовании активных методов для развития профессиональных навыков и умений. 95,5 % ответили, что знакомы с активными методами обучения (игровыми, кейсами, проектами и пр.). Практически все респонденты (98,9 %) констатировали положительные результаты освоения учебных дисциплин на основе активных методов: 61,4 % указали на повышение мотивации при изучении психолого-педагогических дисциплин, 55,7 % отметили более интересный способ проведения занятий, 46,6 % указали на практикоориентированную составляющую профессиональной подготовки в развитии навыков эффективной коммуникации, самопрезентации,

решении конкретных задач и пр. Результаты анкетирования подтвердили положительный потенциал использования активных методов обучения

### Заключение

К активным методам обучения принадлежат методы, активизирующие учебную деятельность обучающихся. Наиболее приоритетными активными методами в профессиональной подготовке помогающих профессий являются лекция-визуализация, коммуникативный автопортрет, интервью, эссе, проекты, игровые. Использование активных методов обучения в высшей школе позволит обеспечить эффективную организацию образовательного процесса в направлении достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, проектную, научно-исследовательскую деятельность, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, подготовку к учебной и производственной практикам.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Поддубная Т. Н. Компетентностный подход как методологический детерминант подготовки бакалавров социальной работы // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 2. С. 57—60.
2. Поддубная Т. Н., Агошкова О. В., Ожева С. Б. Практические подходы к организации внеаудиторной деятельности студентов при подготовке бакалавров социальной работы и туризма // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Т. 1. Краснодар : КГУФКСТ, 2018. С. 7—11.
3. Куракова Г. В., Поддубная Т. Н. Паспорт общих компетенций обучающихся как системообразующий элемент учебной деятельности в аспекте реализации ФГОС третьего поколения // Стандарты и мониторинг в образовании. 2013. № 4. С. 9—13.
4. Агошкова О. В., Ожева С. Б., Поддубная Т. Н. К вопросу о необходимости развития культуры учебно-познавательной деятельности обучающихся в вузе в аспекте дифференцированного подхода // Воспитание как социокультурный феномен : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Майкоп : Магарин О. Г., 2020. С. 7—16.
5. Zadneprovskaya E. L., Dzhum T. A., Khatit F. R. Using the electronic information and educational environment of the university in the training of tourism industry workers // Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9. Pp. 249—259.
6. Agapova T. V., Aisner L. Yu. Basic forms of interaction forms and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods) // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 269—275.
7. Горшкова О. В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S3. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470039.htm>.
8. Vaganova O. I. Formation of competence in the possession of modern educational technologies at a university // Amazonia Investiga. 2019. Vol. 8. Pp. 87—95.
9. Васильева Е. Ю. Игровое обучение в системе современных педагогических технологий // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Чебоксары, 23 июля 2017 г. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 86—88.
10. Раджабова Д. А. Modern educational technologies in teaching a foreign language // Молодой ученый. 2017. № 13(147). С. 592—595.
11. Хаялиева С. З. Реализация методов активного обучения в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2018. № 3(61). С. 277—281.
12. Деткова И. В., Ковалева Н. В., Леонтьева А. В. Тренинг психологической устойчивости к аддикциям: теория и практика : учеб.-метод. пособие. Майкоп : Магарин О. Г., 2016. 114 с.
13. Леонтьева А. В., Деткова И. В., Панченко Е. Н. Развитие коммуникативных компетенций у бакалавров социальной работы в процессе освоения мастер-класса «Тренинг профессиональной коммуникации» // Вестник Московского гос. обл. ун-та. 2012. № 1. С. 57—67. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_17391175\\_27981545.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17391175_27981545.pdf).
14. Заднепровская Е. Л., Ползикова Е. В., Поддубная Т. Н. К вопросу о разработке фонда оценочных средств дисциплины // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар : КГУФКСТ, 2019. С. 249—253.
15. Активные методы обучения и их характеристика. URL: <https://refdb.ru/look/1469098.html>.
16. Тхакушинов А. К., Бибалова С. А., Сиюхова А. М. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности процесса обучения // Вестник Майкопского гос. технолог. ун-та. 2019. Вып. 4(43). С. 133—142.
17. Заднепровская Е. Л., Поддубная Т. Н. Портфолио как один из инструментов оценивания уровня подготовки будущих специалистов сферы туризма // Непрерывное образование в России: состояние и перспективы : материалы докл. X Всерос. науч.-практ. конф. Ростов н/Д. : Изд-во РостГМУ, 2020. С. 121—125.

## REFERENCES

1. Poddubnaya T. N. Competence-based approach as a methodological determinant of Bachelor's degree training in social work. *Standards and monitoring in education*, 2014, no. 2, pp. 57—60. (In Russ.)
2. Poddubnaya T. N., Agoshkova O. V., Ozheva S. B. Practical approaches to the organization of extracurricular activities for bachelor students in social work and tourism. In: *Integrated communications in sports and tourism: education, trends, international experience. Materials of the All-Russian sci. and pract. conf. Vol. 1*. Krasnodar, KGUFKST, 2018. Pp. 7—11. (In Russ.)
3. Kurakova G. B., Poddubnaya T. N. Passport of the student's general competencies as a system-forming element of educational activity in the aspect of the third-generation Federal State Educational Standard implementation. *Standards and monitoring in education*, 2013, no. 4, pp. 9—13. (In Russ.)
4. Agoshkova O. V., Ozheva S. B., Poddubnaya T. N. On the need to develop the culture of educational and cognitive students' activity at the university in the aspect of a differentiated approach. In: *Education as a socio-cultural phenomenon. Materials of the international sci. and pract. conf.* Maykop, Magarin O. G., 2020. Pp. 7—16. (In Russ.)
5. Zadneprovskaya E. L., Dzhum T. A., Khatit F. R. Using the electronic information and educational environment of the university in the training of tourism industry workers. *Amazonia Investiga*, 2020, vol. 9, pp. 249—259.
6. Agapova T. V., Aisner L. Yu. Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods). *Pedagogical journal*, 2019, vol. 9, no. 1-1, pp. 269—275.
7. Gorshkova O. B. Active learning methods: forms and purposes of application. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 2017, no. S3. (In Russ.) URL: <http://e-koncept.ru/2017/470039.htm>.
8. Vaganova O. I. Formation of competence in the possession of modern educational technologies at university. *Amazonia Investiga*, 2019, vol. 8, no. 23, pp. 87—95.
9. Vasilyeva E. Yu. Game training in the system of modern pedagogical technologies. In: *Pedagogical skills and modern pedagogical technologies. Materials of the International sci. and pract. conf., Cheboksary, July 23, 2017*. Cheboksary, TsNS "Interactiv Plus", 2017. Pp. 86—88. (In Russ.)
10. Radzhabova D. A. Modern educational technologies in teaching a foreign language. *Young scientist*, 2017, no. 13(147), pp. 592—595.
11. Khayaliev S. Z. Implementation of active learning methods in the process of training future teachers of vocational training. *Scientific notes of the Crimean Engineering and Pedagogical University*, 2018, no. 3(61), pp. 277—281. (In Russ.)
12. Detkova I. V., Kovaleva N. V., Leontyeva A. V. *Training of psychological resistance to addictions: theory and practice. Training manual*. Maykop, Magarin O. G., 2016. 114 p. (In Russ.)
13. Leontyeva A. V., Detkova I. V., Panchenko E. N. Development of bachelors' communicative competences in the course of "Professional communication training". *Bulletin of the Moscow State Regional University*, 2012, no. 1, pp. 57—67. (In Russ.) URL [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_17391175\\_27981545.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17391175_27981545.pdf).
14. Zadneprovskaya E. L., Polzikova E. V., Poddubnaya T. N. Revisiting the developing a fund of evaluation tools of the discipline. In: *Integrated communications in sports and tourism: education, trends, international experience. Materials of the All-Russian sci. and pract. conf.* Krasnodar, KGUFKST, 2019. Pp. 249—253. (In Russ.)
15. *Active teaching methods and their characteristics*. (In Russ.) URL: <https://refdb.ru/look/1469098.html>.
16. Tkhakushinov A. K., Bibalova S. A., Siyukhova A. M. Interactive technologies as a means of improving the effectiveness of the learning process. *Bulletin of Maykop State Technological University*, 2019, no. 4(43), pp. 133—142. (In Russ.)
17. Zadneprovskaya E. L., Poddubnaya T. N. Portfolio as one of the tools for evaluating the level of training of future specialists sphere of tourism. In: *Lifelong learning in Russia: status and prospects. Materials of the reports at 10<sup>th</sup> All-Russian sci. and pract. conf.* Rostov-on-Don, RostGMU, 2020. Pp. 121—125. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Леонтьева А. В., Деткова И. В. Активные методы обучения в профессиональной подготовке специалистов помогающих профессий // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 422—426. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.153.

**For citation:** Leontyeva A. V., Detkova I. V. Active training methods in the professional training of specialists of assistant professions. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 422—426. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.153.