

16. Ackerman C. E. *Self-Determination Theory of Motivation: Why Intrinsic Motivation Matters*. URL: <https://positivepsychology.com/self-determination-theory>.
17. Sansone C., Harackiewicz J. M. *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance*. Academic Press, San Diego, CA, 2000.
18. Plygavka L. L. Polyculturalism as a methodological base of the research in the multicultural region. *Business. Education. Law*, 2013, no. 2, pp. 15—19. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 03.11.2021; одобрена после рецензирования 04.11.2021; принята к публикации 11.11.2021.
The article was submitted 03.11.2021; approved after reviewing 04.11.2021; accepted for publication 11.11.2021.

Научная статья

УДК 808.53

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.107

Lyudmila Stepanovna Znikina

Doctor of Pedagogy, Candidate of Philology, Professor,
Head of the Department of Foreign Languages,
T. F. Gorbachev Kuzbass
State Technical University
Kemerovo, Russian Federation
znikina@mail.ru

Dina Viktorovna Sedych

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
T. F. Gorbachev Kuzbass
State Technical University
Kemerovo, Russian Federation
seddina@mail.ru

Людмила Степановна Зникина

д-р пед. наук, канд. филол. наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков,
Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева
Кемерово, Российская Федерация
znikina@mail.ru

Дина Викторовна Седых

канд. пед. наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева
Кемерово, Российская Федерация
seddina@mail.ru

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. Представленная статья акцентирует аспекты образовательного процесса, соотнесенные с межкультурными особенностями современного вуза. Исследование и его выводы базируются на примере обучения студентов иностранному языку.

Тенденции увеличения в российских учебных заведениях количества иностранных обучающихся обосновывают новые подходы к организации учебного процесса в условиях поликультурного взаимодействия. Этот тезис объективно предполагает выход на первый план вопросов, связанных с необходимостью поиска эффективных коммуникативных стратегий как составляющей межкультурного взаимодействия и продуктивного сотрудничества субъектов образовательного процесса в вузе.

В статье дана характеристика рассматриваемых стратегий, адаптированных к особенностям межкультурного социума вуза, и обоснован партисипативный подход к организации обучения. Отмечается, что при выборе коммуникативных стратегий и тактик, их актуализации в учебном процессе важным является уровень методической готовности преподавателей к образовательному процессу в поликультурных условиях: преподаватель не только

является носителем профессиональных компетенций конкретной области знаний, но и исполняет роль модератора педагогического диалога в поликультурном окружении.

Научные выводы опираются на аналитический материал, полученный в результате индивидуальных и групповых опросов студентов, анкетирования преподавателей, методов личного включения и наблюдения. По мнению авторов, предложенные идеи являются для преподавателей основой для собственных подходов к наполнению методических разработок, расширения методического контента, в том числе дистанционных ресурсов и содержания онлайн-доступа.

Перспективность исследования связана с расширением международных академических обменов и необходимостью дальнейшего поиска эффективных стратегий коммуникативного взаимодействия субъектов обучения в условиях мультикультурной среды.

Ключевые слова: поликультурная среда вуза, социокультурные особенности, процесс обучения, коммуникативные стратегии, тактики, межкультурное взаимодействие, педагогический диалог, методическая готовность педагога, партисипативный подход, организация учебного процесса

Для цитирования: Зникина Л. С., Седых Д. В. Поликультурная образовательная среда вуза: к вопросу о коммуникативных стратегиях в процессе обучения студентов // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 254—259. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.107.

Original article

MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER SCHOOL: TO THE ISSUE OF COMMUNICATIVE STRATEGIES IN THE STUDENT LEARNING PROCESS

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

Abstract. *The article deals with the issues of organizing educational processes in the modern format of multicultural and social aspects. The study and its conclusions are based on the example of teaching students a foreign language.*

The trend of increasing number of foreign students in Russian educational institutions substantiates new approaches to the organization of educational process in conditions of multicultural interaction. This thesis objectively implies that issues related to the need to find effective communicative strategies as a component of intercultural interaction and productive cooperation between the subjects of the educational process in higher education institution come to the fore.

The article describes the strategies adapted to the peculiarities of intercultural society of higher education institution and substantiates the participatory approach to teaching organization. The authors emphasize that the choice of communicative strategies and tactics, their actualization in the educational process, is influenced by the level of teachers' methodological readiness for the educational process in multicultural environment:

For citation: Znikina L. S., Sedykh D. V. Multicultural educational environment of the higher school: to the issue of communicative strategies in the student learning process. *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 254—259. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.107.

Введение

В педагогических исследованиях последнего времени предметом особого анализа стала проблематика меняющейся образовательной среды, к числу важных особенностей которой относится расширение академических связей, научных обменов и межкультурных контактов. В этой ситуации важным стал также вопрос о методической готовности самих преподавателей к реализации образовательного процесса в новых социокультурных условиях [1—3].

Научные теоретические и практические выводы, представленные в данной статье, являются результатом исследования на констатирующем и формирующем этапах в процессе обучения студентов вуза иностранному языку.

Актуальность и целесообразность разработки представленной в статье темы обосновываются особенностями поликультурных условий современного вуза и необходимостью организации педагогического диалога, обеспечивающего эффективность учебного процесса.

Цель исследования — обоснование и разработка сопровождающих учебный процесс коммуникативных стратегий, адаптированных к особенностям социокультурного окружения в современном вузе.

Согласимся, что для статьи, имеющей ограничительные рамки изложения, данное выше определение цели исследования представлено достаточно широко, что предполагает определенную теоретическую и практическую трудность достижения этой цели. Тем не менее, данный этап исследования определил постановку следующих конкретных задач:

a teacher is not only a bearer of professional competences of a particular knowledge domain, but also acts as a moderator of pedagogical dialogue in multicultural environment.

The scientific conclusions are based on the analytical material obtained as a result of individual and group surveys of students, teachers' questionnaires, methods of personal inclusion and observation. According to the authors, the proposed ideas are the basis for the teachers' own approaches to the content of methodological developments, expansion of methodological content, including distance resources and online access content.

The prospects of the research are related to the expansion of international academic exchanges and the need to further search for effective strategies of communicative interaction of the subjects of learning in a multicultural environment.

Keywords: *multicultural environment of the university, socio-cultural specificities, learning process, communicative strategies, tactics, intercultural interaction, pedagogical dialogue, teacher's methodological readiness, participatory approach, organisation of educational process*

– дать функциональную характеристику выявленных коммуникативных стратегий, адаптированных к особенностям социокультурного окружения в вузе и основанных на партисипативном подходе к организации обучения;

– аргументировать выбор тактик, актуализирующих коммуникативные стратегии образовательного процесса;

– определить значимость методической готовности самих преподавателей к реализации образовательного процесса в новых социокультурных условиях.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в выявлении и обосновании функций коммуникативных стратегий с позиций лингвокультурологического, аксиологического и эмоционально-творческого аспектов образовательного процесса.

Практическая значимость проведенной работы представлена перспективностью исследования, которая связана с тенденциями расширения академических связей, обменов, межкультурных контактов и, как следствие, необходимостью дальнейшего поиска эффективных стратегий коммуникативного взаимодействия субъектов обучения в условиях мультикультурной среды.

Выявлению особенностей взаимодействия участников учебного процесса в межкультурном пространстве вуза, подходов к разработке и описанию коммуникативных стратегий, обоснованию методической и межкультурной готовности преподавательского состава к работе в исследуемых условиях предшествовала практическая работа, сопровождавшаяся различными методами педагогической диагностики: опросами, беседами, анкетированием

с обучающимися, преподавателями, кураторами. Для результирующего анализа был разработан и применен комплекс сертифицированного диагностирующего инструментария. Основной целью этого этапа исследования было выявление возможных проблем и оптимизация процесса обучения.

Теоретической базой научного исследования явились методологические и педагогические идеи ученых разных периодов, позволившие с методической точки зрения рассмотреть особенности межкультурного академического обмена и интернационализации образовательного процесса [4–6]. Интерес представили исследования, в качестве ведущего тезиса которых выделена необходимость решения проблем психологической адаптации студентов к социокультурной среде вуза и педагогического наполнения их обучения [7–10]. Научные выводы статьи опирались на идеи партисипативного подхода к организации процесса обучения, обуславливающие выбор соответствующих технологий и связанных с ними коммуникативных стратегий [11–13].

Основная часть

В новых социокультурных условиях современного вуза существует ряд факторов, определяющих эффективность образовательного процесса. Одним из таких факторов, бесспорно, является выбор коммуникативных стратегий межкультурного общения, т. е. стратегий коммуникативного воздействия и взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Как и любая среда, образовательное пространство вуза — это комплекс психолого-педагогических факторов, активно влияющий на формирование личностных качеств студентов. Неоспоримым представляется и то, что среда определяет характер межэтнического и межкультурного проявлений. Каков он, «правильный» диалог культур, если в аудитории присутствуют студенты разных этнических групп? Как избежать или предупредить этнокультурные разногласия и создать общий благоприятный микроклимат в группе студентов? Эти и другие требующие своего решения вопросы остаются для преподавателей актуальными.

При организации процесса обучения в условиях межкультурного общения целесообразно опираться на партисипативный подход, построенный на партнерстве, сотрудничестве, совместной деятельности обучающихся [14, 15].

Ведущим тезисом при рассмотрении понятия «партисипативность» является межличностное общение, основанное на социальном контексте и готовности к конструктивному диалогу. Экспериментальная работа, личное педагогическое включение позволяют утверждать, что при организации процесса обучения в исследуемой среде использование партисипативного подхода способствует решению задач обучения и воспитания: преодолению барьера взаимопонимания, формированию толерантности среди обучающихся, способности к конструктивному диалогу со сверстниками, представляющими «чужую» культуру.

Партисипативный подход к организации учебного и воспитательного процессов, с позиций нашего исследования, характеризуют следующие аспекты:

- обеспечение культуроопределяющего содержания обучения;
- готовность преподавателя как педагога к профессиональной деятельности в межкультурном окружении;
- создание благоприятного психологического и эмоционального настроения в группах обучающихся.

В авторской трактовке *коммуникативная стратегия как педагогическая категория* представлена с позиций выбора культуроопределяющего, воспитательного и профессионально направленного диалога, определяющего речевое и внеречевое поведение коммуникантов и направленного на достижение конкретной цели. Под *тактикой* понимается система конкретных взаимосвязанных методических форм и способов обучения, обуславливающих реализацию поставленной стратегией коммуникативной цели.

Коммуникативные стратегии, обеспечивающие учебный процесс в исследуемых условиях, мы сформулировали следующим образом: *лингвокультурологическая стратегия; аксиологическая стратегия; эмоционально-творческая стратегия.*

Лингвокультурологическая стратегия и, соответственно, выбор педагогического диалога и речевого поведения субъектов образовательного процесса обусловлены объективной связью обучающегося, его родного языка и этнической культуры.

Достижение образовательной цели лингвокультурологической стратегии предполагает проектирование соответствующего речевого и внеречевого поведения коммуникантов в поликультурной среде вуза. Для будущих специалистов обучение лингвокультурологическим основам взаимодействия — это формирование коммуникативных профессиональных компетенций, наличие надпрофессиональных, языковых, общекультурных знаний, умений и личностных установок, определяющих успешность и корректность делового общения.

Понятно, что реализация коммуникативных стратегий не может быть при обучении чередующим или поступательным процессом. Имплицированная связь обучающихся стратегий очевидна.

Тактики реализации лингвокультурологической стратегии основаны на моделировании ситуаций межкультурного партнерства. Наиболее результативными тактиками является моделирование кейсов коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения. Методическое наполнение и актуализация кейс-ситуаций, проектов и ролевых игр, приближенных к естественным ситуациям, дает очень хороший результат. Эффективными формами внеаудиторной работы со студентами показали себя такие виды взаимодействия, как беседы, индивидуальное консультирование, творческие встречи, диспуты.

Результатом актуализации лингвокультурологической стратегии, обеспеченной организационно-методическим сопровождением и тактиками обучения студентов в межкультурном социуме образовательного учреждения, является преодоление проблем межэтнического взаимопонимания. Это, в свою очередь, определяет формирование необходимых компетенций для общения с учетом экстралингвистических факторов коммуникации [16].

В неразрывной и объективной связи с лингвокультурологической стратегией необходимо рассматривать *аксиологическую стратегию*: ее целевая установка в учебном процессе вкупе с другими стратегиями связана с реализацией педагогических ресурсов в образовательном пространстве по развитию личности будущего специалиста. Акцент делается на личностной психологической составляющей в процессе обучения, на субъективном отношении субъектов образовательного процесса к культурным ценностям и нормам «чужой» культуры.

Аксиологическая стратегия как философско-педагогическая категория находит обоснование в гуманистической

педагогике, где ценности рассматриваются как нормы деятельности человека, как сложные, структурированные образцы, определяющие характер мотивов человеческого мышления и поведения в окружающей среде. В данной связи логично выделить:

- ценности, характеризующие отношение субъекта межкультурного взаимодействия к окружению (уважение, симпатия, стремление к конструктивному сотрудничеству и т. д.);
- ценности, представляющие значимые качества коммуникантов (объективность к оценке людей и событий, доброжелательность, эмпатия, толерантность, способность к работе в команде и т. д.);
- ценности, раскрывающие стиль межкультурного общения студентов и преподавателей (диалогическое мышление, способность соотносить собственные цели и действия с целями и действиями участников коммуникации).

Среди основных тактик формирования соответствующих указанной цели стратегий наиболее эффективным представляется использование форм обучения в партнерстве. Именно кооперативное обучение, как показывает практика, развивает умение работать в команде, способствует объективной оценке собственного творческого достижения, формирует навыки сотворчества. При соответствующем методическом наполнении эффективными остаются такие формы и тактики обучения, как кейс-ситуации, проекты, ролевые игры, моделирование, которые способствуют в процессе обучения проявлению доброжелательного интереса к особенностям другой культуры.

Результатом актуализации аксиологической составляющей учебно-воспитательного процесса может явиться, как предполагают авторы, повышение мотивации не только студентов, но и преподавателей к преодолению возможных барьеров межкультурного общения и овладению новыми кросс-культурными знаниями.

Логично связана с другими коммуникативными стратегиями *эмоционально-творческая стратегия*. Безусловно, эмоции и творчество — это личностные характеристики субъекта, и изучение этого феномена не является аспектом нашего исследования. Эмоционально-творческая стратегия с позиций учебного процесса — это обучение управлять эмоциями при взаимодействии со своими сокурсниками — представителями других культур, формирование активной творческой позиции, умение работать в команде.

С формированием этих компетенций и умений связана деятельность преподавателя. Реализация эмоционально-творческой стратегии в мультикультурной среде вуза характеризуется применением определенных тактик и форм внеаудиторной работы. Результативными считаем творческие мероприятия кросс-культурного характера в режиме интеракции: мастер-классы, презентации, конкурсы и викторины, в которых обучающиеся проявляют себя как медиаторы своей или иной культуры.

Итак, педагогический диалог как коммуникативное сопровождение учебного процесса определяется выбором коммуникативных стратегий межкультурного взаимодействия, целью которых должно являться продуктивное субъект-субъектное сотрудничество при обучении.

Одной из задач нашей работы было определение значимости методической готовности самих преподавателей к реализации образовательного процесса в новых социокультурных условиях. В процессе экспериментальной работы (преподавателям был представлен комплект сертифицированных анкет) нам удалось выяснить, что 93 % участвующих в опросе

респондентов назвали главной проблемой при обучении иностранных студентов низкий уровень их владения русским языком и трудно складывающийся «диалог культур». Проблемным оказался также факт порой недостаточных знаний основ межкультурной компетенции самих преподавателей, работающих в аудитории с представителями разных культур. Коммуникативный барьер, безусловно, вызывает неизбежное затруднение и во внеаудиторной работе, планировании и проведении совместных досуговых мероприятиях.

Как наиболее важные факторы, определяющие эффективность образовательного процесса, преподаватели выделили следующие позиции:

- обеспечение благоприятного микроклимата в академических группах обучающихся;
- адаптация соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса к условиям образовательной среды;
- построение «правильного» педагогического диалога и соблюдение положительной эмоциональной культуры между преподавателем и обучающимся.

Исходя из изложенного выше, можно сделать предварительный вывод: условиями для оптимизации обучения студентов вуза в межкультурном окружении являются целесообразность расширения культуросодержательного сопровождения обучения; партисипативный подход к педагогическому обеспечению учебного процесса; обеспечение соответствующего диалога между субъектами образовательного процесса; методическая готовность преподавателей к реализации образовательного процесса в новом социокультурном социуме.

Выводы

Не претендуя на исчерпывающую систематизацию результатов, проведенное в рамках данной статьи исследование позволило выявить и обосновать коммуникативные стратегии, соотношенные с условиями межкультурного окружения в образовательном пространстве. С учетом тенденций интернационализации современного образования акцентируется необходимость дальнейшего поиска эффективных стратегий коммуникативного взаимодействия субъектов обучения в условиях поликультурной среды вуза.

1. В авторской трактовке коммуникативная стратегия как педагогическая категория рассматривается с позиций выбора культуроопределяющего, воспитательного и профессионально направленного диалога, который определяет речевое и неречевое поведение коммуникантов, в нашем случае субъектов образовательного процесса.

Коммуникативные стратегии, основанные на партисипативном подходе к организации обучения коммуникативных стратегий и обеспечивающие эффективность образовательного процесса, представлены следующим образом:

- лингвокультурологическая стратегия;
- аксиологическая стратегия;
- эмоционально-творческая стратегия.

2. Актуализация каждой из коммуникативных стратегий охарактеризована соответствующими тактиками, под которыми понимается система конкретных взаимосвязанных методических форм и способов обучения, обуславливающих реализацию поставленной стратегией коммуникативной цели.

Коммуникативные стратегии межкультурного взаимодействия определяют выбор педагогического диалога как коммуникативного сопровождения учебного процесса,

целью которого является продуктивное субъект-субъектное сотрудничество при обучении.

3. К факторам, относящимся к обеспечению результативности процесса обучения в исследуемой среде, следует отнести уровень методической готовности преподавателей к обучению студентов в поликультурных условиях: преподаватель не только является носителем профессиональных компетенций конкретной области знаний, но и играет роль модератора педагогического диалога в поликультурном окружении.

4. Важной представляется возможность импорта идей по предложенным коммуникативным стратегиям в образовательную практику преподавателей вузов, дополнения и реализации собственных авторских методических предложений, в том числе дистанционных ресурсов и онлайн-доступа.

Заключение

Проведенное исследование позволило в рамках данной статьи определить коммуникативные стратегии, представленные как наиболее результативные при межкультурном взаимодействии студентов в образовательном процессе, дать их краткую характеристику с позиций лингвокультурологического, аксиологического и эмоционально-творческого аспектов образовательного процесса.

Авторами обосновано, что актуализация определенных в процессе исследования коммуникативных стратегий может посредством конкретных тактик способствовать более эффективной результативности обучения студентов вуза

в поликультурном социуме. Каждая из стратегий — это выбор культуроопределяющего, воспитательного и профессионально направленного диалога, определяющего речевое и неречевое поведение субъектов образовательного процесса, направленного на достижение конкретной цели. Реализацию стратегии обуславливают тактики, разработанные как система конкретных взаимосвязанных методических форм и способов обучения.

Акцентированный в статье партисипативный подход к процессу обучения предполагает возможность решения важных задач обучения и воспитания. Это способность к конструктивному диалогу со сверстниками — представителями другой этнокультуры, преодоление барьера взаимопонимания, формирование толерантности.

Очевидным представляется и то, что одним из базовых условий педагогического сопровождения образовательного процесса должна быть готовность преподавателей работать в поликультурной образовательной среде.

Практическая значимость проведенной работы представлена перспективностью исследования, которая связана с тенденциями интернационального расширения образовательного пространства и необходимостью дальнейшего поиска эффективных стратегий коммуникативного взаимодействия субъектов обучения в условиях мультикультурной среды.

Общий результат исследования определяется, по мнению авторов, готовностью студентов к профессионально-коммуникативному и толерантному поведению в поликультурном формате будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазова Н. И. Поликультурная компетенция как важный компонент подготовки кадров для международного бизнеса в свете глобализационных процессов в мире и Европе // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2016. № 2(22).
2. Брыскина И. Е. Модель билингвального/бикультурного языкового образования в высшей школе // *Вестн. Тамбов. ун-та*. 2010. № 3(83).
3. Зникина Л. С., Седых Д. В. Организация обучения студентов иноязычному профессиональному общению в билингвальной образовательной среде вуза // *Проблемы современного педагогического образования*. Сер. : Педагогика и психология. 2017. № 56(3).
4. Балыхина Т. М., Черкашина Т. Т. Поликультурный и полилингвальный формат иноязычного образования // *Вестн. РУДН*. Сер. : Вопросы образования: языки и специальность. 2015. № 1.
5. Гусев Ю. В., Половова Т. А. Общество и образовательная среда: проблемы формирования системы ценностей // *Философия образования*. 2010. № 2(310).
6. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации. М. : Астрель, 2007. 286 с.
7. Акопянц А. М. Коммуникативные и прагматические аспекты учебного процесса в высшей школе. Ч. 3. Пятигорск : Изд-во ПГЛУ, 2009.
8. Тимонин А. И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов вуза. Кострома, 2007. 216 с.
9. Brown H. D. *Breaking the language barrier*. Yarmouth, ME : Intercultural Press, 1991.
10. Lambert R. D. *Education Exchange and Global Competence*. New-York, Council on Educational Exchange, 1996.
11. Ильина Л. Е. Потенциал интегрированных курсов в формировании полиязыковой личности // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2017. № 12(78). Ч. 4.
12. Крылова М. Б. *Культурология образования. Культурологический фактор*. М. : Народное образование, 2000. 272 с.
13. Irving R. *Culture shock: negotiating feelings in the field* // *Anthropology Matters Journal*. 2007. Vol. IX. No. 1.
14. Лебедева Н. М. Социально-психологические закономерности аккультурации этнических групп // *Этническая психология и общество : материалы конф.* М. : Старый сад, 1997.
15. Ломов Б. Ф. *Методологические и теоретические проблемы психологии*. М. : Наука, 1984. 444 с.
16. The Ins and Outs of the Pragmatic Language Function in the Professional Community of Mining Engineers / L. Znikina, D. Sedykh, E. Bystray, L. Yarotskaya // *E3S Web of Conferences: IV International Innovative Mining Symposium*, 2019. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41138204>.

REFERENCES

1. Almazova N. I. Multicultural competence as an important component of personnel training for international business in the light of globalization processes in the world and Europe. *Vocational education in Russia and abroad*, 2016, no. 2. (In Russ.)
2. Bryskina I. E. The model of bilingual/bicultural language education at higher school. *Tambov University Review*, 2010, no. 3. (In Russ.)
3. Znikina L. S., Sedykh D. V. Organization of students' training of foreign-language professional communication in bilingual educational environment. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. (Problems of modern pedagogical education). Series "Pedagogics and Psychology"*, 2017, no. 56. (In Russ.)
4. Balykhina T. M., Cherkashina T. T. Multicultural and multilingual format of foreign language education. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seria Voprosy obrazovaniâ: âzyki i special'nost'*, 2015, no. 1. (In Russ.)
5. Gusev Yu. V., Polovova T. A. Society and the educational environment: problems of forming a system of values. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2. (In Russ.)
6. Ter-Minasova S. G. *War and the world of languages and cultures: issues of theory and practice of interlanguage and intercultural communication*. Moscow, Astrel', 2007. (In Russ.)
7. Akopyants A. M. *Communicativ and pragmatic aspects of training process at higher school*. Part III. Pyatigorsk, PGLU publ., 2009. (In Russ.)
8. Timonin A. I. *The conceptual foundations of socio-pedagogical support for the professional formation of university students*. Kostroma, 2007. (In Russ.)
9. Brown H. D. *Breaking the language barrier*. Yarmouth, ME, Intercultural Press, 1991.
10. Lambert R. D. *Education Exchange and Global Competence*. New-York, Council on Educational Exchange, 1996.
11. Il'ina L. E. The potential of integrated courses in the formation of a multilingual personality. *Philology. Theory and Practice*, 2017, no. 12, part 4. (In Russ.)
12. Krylova M. B. *Culture of education. The Cultural factor*. Moscow, Narodnoe obrazovanie, 2000. (In Russ.)
13. Irving R. Culture shock: negotiating feelings in the field. *Anthropology Matters Journal*, 2007, vol. IX, no. 1.
14. Lebedeva N. M. Social and psychological laws of acculturation of ethnic groups. In: *Ethnic psychology and society. Materials of the conf.* Moscow, Saryi sad, 1997. (In Russ.)
15. Lomov B. F. *Methodological and theoretical problems of psychology*. Moscow, Nauka, 1984. (In Russ.)
16. Znikina L., Sedykh D., Bystray E., Yarotskaya L. The Ins and Outs of the Pragmatic Language Function in the Professional Community of Mining Engineers. In: *E3S Web of Conferences: IV International Innovative Mining Symposium, 2019*. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41138204>.

Статья поступила в редакцию 16.11.2021; одобрена после рецензирования 25.11.2021; принята к публикации 02.12.2021.
The article was submitted 16.11.2021; approved after reviewing 25.11.2021; accepted for publication 02.12.2021.

Научная статья

УДК 008:316.34/35

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.102

Tamilla Oktai kyzy Gasanova

teacher,

Azerbaijan Academy of Labor and Social Relations,
Dissertation Candidate in the Department of Pedagogy,

Baku State University

Baku, Republic of Azerbaijan,

toma.hasan@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-3829-920X>

Тамилла Октай кызы Гасанова

преподаватель,

Азербайджанская Академия Труда и Социальных отношений,
диссертант кафедры педагогики,

Бакинский Государственный Университет

Баку, Республика Азербайджан

toma.hasan@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-3829-920X>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПАТРИОТИЗМА: ГОДЫ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ МИРОВЫХ ВОЙН, А ТАКЖЕ 1-Я И 2-Я КАРАБАХСКИЕ ВОЙНЫ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье изучена связь таких понятий, как «война», «вооруженный конфликт» и «патриотизм». Патриотизм является основой морального фактора, формирующего не только боевой дух войск, но и национальное самосознание граждан той или иной страны — участницы боевых действий. Целью данной статьи стало проведение

сравнительного анализа, изучение и осмысление различных по своей сути проявлений патриотизма в периоды Первой и Второй мировых войн, а также 1-й и 2-й Карабахских войн.

Патриотизм — явление социальное и политическое. Ярким примером ложного патриотизма, основанного на оборонительной политике, пропагандируемой населению,