

**Научная статья**  
**УДК 796.015.83**  
**DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.120**

**Boris Petrovich Yakovlev**  
 Doctor of Psychology,  
 Professor of the Higher School of Physical Culture and Sports,  
 Yugra State University  
 Khanty-Mansiisk, KHMAO-Yugra, Russian Federation  
 boris\_yakovlev@mail.ru

**Natal'ya Valer'evna Mosina**  
 Candidate of Pedagogy,  
 Associate Professor of the Higher School  
 of Physical Culture and Sports,  
 Yugra State University  
 Khanty-Mansiisk, KHMAO-Yugra, Russian Federation  
 mosinanv@mail.ru

**Irina Yur'evna Aksarina**  
 Candidate of Pedagogy,  
 Associate Professor of the Higher School  
 of Physical Culture and Sports,  
 Yugra State University  
 Khanty-Mansiisk, KHMAO-Yugra, Russian Federation  
 aksarinai@mail.ru

**Ivan Vladimirovich Aksarin**  
 Coach,  
 Yugra Olympic Reserve Boarding College  
 Khanty-Mansiisk, KHMAO-Yugra, Russian Federation  
 aksarinivan@bk.ru

**Борис Петрович Яковлев**  
 д-р психол. наук,  
 профессор Высшей школы физической культуры и спорта,  
 Югорский государственный университет  
 Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра, Российская Федерация  
 boris\_yakovlev@mail.ru

**Наталья Валерьевна Мосина**  
 канд. пед. наук,  
 доцент Высшей школы  
 физической культуры и спорта,  
 Югорский государственный университет  
 Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра, Российская Федерация  
 mosinanv@mail.ru

**Ирина Юрьевна Аксарина**  
 канд. пед. наук,  
 доцент Высшей школы  
 физической культуры и спорта,  
 Югорский государственный университет  
 Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра, Российская Федерация  
 aksarinai@mail.ru

**Иван Владимирович Аксарин**  
 тренер,  
 Югорский колледж-интернат олимпийского резерва  
 Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра, Российская Федерация  
 aksarinivan@bk.ru

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

5.8.5. — Теория и методика спорта

**Аннотация.** Актуальность исследования заключается в проблеме выявления предрасположенности и одаренности детей на спортивно-оздоровительном и начальном этапе спортивной подготовки. Федеральная программа «Одаренные дети» (2002) и инициатива президента РФ «Наша новая школа» (2010) в основном ориентированы на выявление, развитие и совершенствование одаренных детей и детей с высокими специальными способностями школьного возраста в условиях учебной и спортивной деятельности. Несмотря на то, что исследование спортивной одаренности детей имеет уже многолетнюю историю, прежде всего психолого-педагогическую, нет единства не только в определении понятия «спортивная одаренность», но и в теории спортивной одаренности детей, которая давала бы целостное представление об их одаренности. Следует сразу отметить, что предметом нашего теоретического анализа и практической диагностики будет спортивная одаренность, которая имеет достаточно много синонимов: психомоторная одаренность, двигательная одаренность, двигательные способности,

физические способности, специальные способности, талант (Б. П. Яковлев, 2018).

С этими понятиями и их широкой синонимичностью нужно определиться. Для педагогической общественности наиболее важными проблемами являются не столько научно-экспериментальные исследования одаренности, сколько способы ее выявления, развития и социальной реализации. Общеизвестно, что в современных условиях интеллектуальный и творческий ресурс населения того или иного общества, наряду с демографическим, территориальным, сырьевым, информационно-технологическим, является важнейшей базой его прогрессивного развития.

Нужно отметить, что в нормативно-правовых документах не затронута проблема развития ни академической, ни спортивной одаренности детей дошкольного возраста, как в системе образования, так и в системе спорта.

**Ключевые слова:** дети, предрасположенность, одаренность, спортивная подготовка, психическое развитие, физические качества, этапы, методы, виды спорта, спортивная карьера

**Для цитирования:** Яковлев Б. П., Мосина Н. В., Аксарина И. Ю., Аксарин И. В. Психолого-педагогический аспект исследования предрасположенности к выявлению и развитию спортивной одаренности детей // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 283—287. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.120.

## Original article

## THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT OF RESEARCH INTO PREDISPOSITIONS TO IDENTIFY AND DEVELOP CHILDREN'S SPORTING TALENTS

## 5.8.5 — Theory and methodology of sports

**Abstract.** *The relevance of the research lies in the problem of identifying the predisposition and giftedness of children at the sports and recreation and the initial stage of sports training. Federal program "Gifted Children" (2002), the initiative of the President of the Russian Federation "Our New School" (2010), which are mainly focused on identifying, developing and improving gifted children and school-aged children with high special abilities in learning and sporting activities. But, despite the fact that the study of sports giftedness of children has already a long history, primarily psychological and pedagogical, there is no unity not only in the definition of sports giftedness, but also in the theory of children's sports giftedness, which would provide a holistic view of their giftedness. It should be immediately determined that the subject of our theoretical analysis and practical diagnostics will be sports talent, which has quite a lot of synonyms: psychomotor talent, motor talent, motor ability, physical ability, special ability, talent (B. P. Yakovlev, 2018).*

*These concepts and broad synonyms need to be defined. For the pedagogical community, the most important problems are not so much scientific and experimental research of giftedness, but methods of identification, development and social realization. It is well known that in modern conditions the intellectual and creative resource of the population of a society — along with the demographic, territorial, raw materials, information and technological resources — is the most important basis for its progressive development.*

*It should be noted that the normative legal documents do not touch upon the problem of the development of non-academic, non-sports giftedness of preschool children both in the education system and in the sports system.*

**Keywords:** *children, predisposition, giftedness, sports training, mental development, physical qualities, stages, methods, sports, sports career*

**For citation:** Yakovlev B. P., Mosina N. V., Aksarina I. Yu., Aksarin I. V. The psychological and pedagogical aspect of research into predispositions to identify and develop children's sporting talents. *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 283—287. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.120.

## Введение

**Актуальность.** В современной спортивной подготовке уже давно возникла проблема выявления и развития детей, способных к спортивной деятельности. Акцентируя внимание на дошкольном возрасте, мы больше говорим о предрасположенности (задатках) к развитию специальных способностей, реализуемых ребенком в определенных видах спортивной деятельности и являющихся не врожденными и наследственными, а формируемыми в процессе развития, т. е. приобретенными. Врожденными и наследственными задатками ученые, работающие с данным контингентом детей, считают анатомо-физиологические и нейрофизиологические особенности организма, т. е. задатки основных субъектов спортивной деятельности, которые лежат в основе развития и повышения собственного физического и психического потенциала [1—4]. Основная тенденция современного периода спорта, физического воспитания, физической культуры — научно обоснованный поиск, выявление одаренных детей, которые толерантны к большим мышечным, физическим, эмоциональным, психическим нагрузкам и высоким темпам спортивного совершенствования [5, 6]. Выявление одаренных детей и создание внешних и внутренних условий, способствующих оптимальному, гармоничному развитию физического и психического потенциала детей, выработка технологий работы с данной выборкой в образовательном процессе и спортивной подготовке, развивающих инновационные формы и методы, будет способствовать улучшению здоровья населения, развитию спорта высших достижений, привлечению к массовой физкультурной деятельности [7, 8].

Бесспорно, в дошкольном возрасте трудно выявить и распознать будущее юное дарование. Поэтому в основном поиск педагогов, тренеры отводят школьному периоду выявления предрасположенности к определенным видам спорта. Однако мы считаем, что дошкольный период в связи с высокой акселерацией детей очень значим и важен.

Поэтому основная идея нашего исследования заключается в рассмотрении дошкольного возраста как фундаментальной основы для раскрытия и поддержки спортивной одаренности детей, которая может проявиться на ранних ступенях спортивной карьеры и способствовать всем этапам спортивной подготовки ребенка не как объекта, а как субъекта спортивной деятельности, т. е. самореализации на основе собственного опыта и индивидуальной спортивно ориентированной траектории развития (физического, психического, духовного). Считаем: чтобы сохранить данную от родителей, предков предрасположенность (задатки) к спортивной одаренности, необходимо своевременно раскрыть потенциальные способности ребенка уже в дошкольном возрасте, обеспечивающие формирование и развитие одаренности на последующих этапах спортивной карьеры. В этих условиях возрастает роль не только научных исследований, но и практической эмпирики: профессиональной компетентности, абнотивности педагогов, родительского участия и их фасилитации, что способствует формированию мотивации, спортивного характера, амбициозности, честолюбия, превращая их в талант, высокий уровень развития общих и специальных способностей [9].

Под одаренностью мы понимаем комплекс генетических, врожденных и приобретенных физических и психических качеств, обуславливающих высокий уровень спортивных достижений и способствующих предрасположенности к избранным видам спорта, а также преемственности для будущей социальной и личностной самореализации на всех этапах спортивной деятельности [10].

**Степень изученности проблемы.** Для того чтобы спортивная подготовка была эффективной, специалисту, тренеру, педагогу, практическому психологу необходимо иметь представление о теоретических, технологических и методических аспектах спортивной деятельности в контексте системного, личностно-деятельностного и феноменологического подходов. В дошкольном возрасте происходит

«закладка фундамента» для развития специальных двигательных способностей, а также приобретение опыта, т. е. знаний, умений и навыков, развития познавательных процессов — перцептивных, имаженитивных, аттенционных и ментальных [11, 12]. При выполнении физических упражнений этот возрастной сенситивный период называется «золотым возрастом», а именно по темпу их развития. Двигательные способности рассматриваются как ведущие функции психомоторного развития детей дошкольного возраста и основные высшие психические функции человека (Л. С. Выготский, Ф. Пиаже, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев и др.). Основы для изучения спортивной одаренности заложены в трудах, посвященных развитию детей с признаками одаренности, таких отечественных ученых, как Л. А. Венгер, А. М. Матюшкин, А. И. Савенков, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и др., а также таких зарубежных исследователей, как Дж. Гилфорд, Э. Томас, Дж. Рензулли и др. Кроме того, изучение спортивной одаренности базируется на идеях феноменологического и аксиологического подходов в рассмотрении основ самореализации одаренной личности (Е. П. Ильин, В. Н. Платонов, В. А. Сластенин, Н. Л. Худякова, Н. А. Фомин и др.).

**Цель** исследования — теоретически обосновать и эмпирико-экспериментально исследовать предрасположенность по выявлению и развитию спортивной одаренности детей к избранным видам спорта.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что представленные в статье материалы позволяют расширить понимание содержания, объекта и задач выявления и развития спортивной одаренности на спортивно-оздоровительном и начальном этапах спортивной подготовки детей и могут служить основой для разработки психолого-педагогической технологии развития спортивной одаренности.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что представленные в статье материалы способствуют преимущества в будущем становлении и развитии высоких специальных способностей юных спортсменов на всех этапах многолетнего тренировочного процесса.

**Научная новизна** заключается в обосновании объекта, предмета, задач, тенденций выявления и развития спортив-

ной одаренности на спортивно-оздоровительном и начальном этапах спортивной подготовки юных спортсменов.

### Основная часть

**Методология.** Методологическую основу исследования составляют положения теории и методики спортивной тренировки, представленные в трудах Л. П. Матвеева, В. Н. Платонова и др. Изучение спортивной одаренности базируется на трудах по развитию детей с признаками одаренности (Л. А. Венгер, А. М. Матюшкин, А. И. Савенков, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков, Дж. Гилфорд, Э. Томас, Дж. Рензулли и др.). Также использованы идеи феноменологического и аксиологического подходов в рассмотрении основ самореализации одаренной личности (Е. П. Ильин, В. А. Сластенин, Н. Л. Худякова, Н. А. Фомин и др.); концепции психологического обеспечения подготовки спортсменов (А. В. Родионов, И. Ф. Андрушишин, Г. Д. Горбунов, Г. Б. Горская, Г. Д. Бабушкин и др.). Анализ отечественных и зарубежных материалов по одаренности детей в спорте позволил определить актуальность и значимость как теоретико-методологических, так и эмпирико-экспериментальных исследований детей на спортивно-оздоровительном и начальном этапах в системе спортивной подготовки юных спортсменов.

**Методы** исследования: теоретический анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение; эмпирические — беседа, наблюдение, аппаратно-программный комплекс «Спортивная ориентация детей и подростков», психофизиологические и личностные методики [13—15].

Исследование проводилось на детях в возрасте 7—11 лет (16 испытуемых), занимающихся в секциях акробатики и биатлона на базе Югорского государственного университета и на базе БУ ХМАО-Югры «СШОР», в три этапа: предварительный (теоретический), основной (экспериментальный) и обобщающий (оценочный).

**Результаты.** Исследования проводились на базе КСК «Мустанг» г. Ханты-Мансийск; в исследовании принимали участие дети в возрасте 9—11 лет, занимающиеся акробатикой в группах начальной подготовки (табл.).

### Оценка психофизиологических и личностных особенностей детей, занимающихся акробатикой в группах начальной подготовки АПК «Спортивная ориентация детей и подростков»

Спортсмены	Тест Шульце			Время реакции			Темперамент
	Эффективность работы, с	Степень вработываемости, с	Психическая устойчивость, с	Время реакции на свет, с	Время реакции на звук, с	Время реакции выбора, с	
1	102,50	0,874	1,233	0,305	0,679	0,581	
Оценка	Низкая	Высокая	Средняя	Высокая	Низкая	Низкая	Меланхолик
2	51,66	0,875	1,030	0,324	0,441	0,450	
Оценка	Выше среднего	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Сангвиник
3	54,09	0,737	1,036	0,398	1,209	0,523	
Оценка	Средняя	Высокая	Высокая	Высокая	Низкая	Низкая	Флегматик
4	64,31	0,937	0,872	0,303	0,465	0,367	
Оценка	Ниже среднего	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Сангвиник
5	98,35	0,911	1,039	0,398	0,441	0,547	

Окончание табл.

Спортсмены	Тест Шульце			Время реакции			Темперамент
	Эффективность работы, с	Степень вратываемости, с	Психическая устойчивость, с	Время реакции на свет, с	Время реакции на звук, с	Время реакции выбора, с	
Оценка	Низкая	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Средняя	Флегматик
6	51,66	0,875	1,030	0,324	0,441	0,450	
Оценка	Выше среднего	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Сангвиник
7	54,09	0,737	1,036	0,398	1,209	0,523	
Оценка	Средняя	Высокая	Высокая	Высокая	Низкая	Низкая	Флегматик
8	101,20	0,855	1,388	0,340	0,414	0,467	
Оценка	Низкая	Высокая	Средняя	Высокая	Высокая	Высокая	Меланхолик
9	74,09	0,817	1,012	0,313	0,407	0,614	
Оценка	Ниже среднего	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Низкая	Сангвиник
10	72,31	1,126	0,649	0,233	0,203	0,417	
Оценка	Ниже среднего	Низкая	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Флегматик

Экспертная оценка на основе констатирующих экспериментальных исследований по показателям одаренности юных акробатов, проводилась в сравнении с нормативами федеральных стандартов по избранному виду спорта. С этой целью проводилось обследование физических качеств с помощью стандартного комплекса методов, а также аппаратно-программного комплекса «Спортивная ориентация детей и подростков», психофизиологических методов и личностных тестов на спортивно-оздоровительном и начальном этапах спортивной подготовки, получены данные о предрасположенности детей к видам спорта. Были выявлены критерии и уровни основных физических качеств — по силе, скорости, ловкости, выносливости, гибкости.

Рассмотрев предрасположенность у детей 9—11 лет к акробатике, мы получили следующие результаты: всего два испытуемых имеют высокую предрасположенность к данному виду спорта и проходят отбор на этап начальной подготовки.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Губа В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры. М. : Terra-Спорт, 2003. 208 с.
2. Козлов В. В. Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика. М. : Владос, 2003. 64 с.
3. Гильбух Ю. З., Гарнец О. Н., Коробко С. Л. Феномен умственной одаренности (детей) // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 147—155.
4. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. М. : Знание, 1984.
5. Селуянов В. Н., Шестаков М. П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. М. : СпортАкадемПресс, 2000. 112 с.
6. Яковлев Б. П., Петрова Т. В. Способности и одаренность детей: теория и технологии. Новосибирск : Сибпринт, 2018. 416 с.
7. Яковлев Б. П., Богданова С. В. Психическая нагрузка в спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 1996. № 2. С. 39—40.
8. Голубева З. А. Дифференциальный подход к способностям и склонностям // Психологический журнал. 1989. № 4. С. 75—86.
9. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т. Т. 1 / Пер. с фр. М. : Мир, 1992.
10. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. М. : Лантерна : Вига, 1995. 150 с.
11. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта / Пер. с нем. М. : Прогресс, 1983.
12. Клапаред Э. Как определить умственные способности школьников / Пер. Е. С. Коц и А. И. Карасика ; под ред. Л. Г. Оршанского. Л. : Сеятель, 1927. 258 с.

## Выводы

На основе полученных результатов научного исследования были разработаны рекомендации для спортивных учреждений, тренеров и родителей.

С помощью полученных данных можно индивидуально для каждого из спортсменов планировать учебно-тренировочный процесс. И, что важно, тренеры по виду спорта не интуитивно, а с помощью научных данных смогут найти индивидуальный подход к каждому ребенку и направить его в спортивно-оздоровительную группу или же зачислить в группу начальной спортивной подготовки.

Родители, опираясь на показатели аппаратно-программного комплекса «Спортивная ориентация детей и подростков», психофизиологических и личностных особенностей (мотивационного интереса, удовлетворенности занятиями спортивной подготовкой) их детей, владеют конкретной и объективной информацией о перспективах своего ребенка в избранном виде спорта и его самореализации в спортивной карьере.

13. Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П. Психодиагностика: теоретические и практические аспекты : учеб. Новосибирск : Сибпринт, 2017. 215 с.
14. Корягина Ю. В., Нопин С. В. Аппаратно-программные комплексы исследования психофизиологических особенностей спортсменов // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. 2013. Т. 1. № 1. С. 70—78.
15. Нопин С. В., Корягина Ю. В., Тер-Акопов Г. Н. Разработка компьютерной программы «Спортивная ориентация детей и подростков» // Современные вопросы биомедицины. 2017. Т. 1. № 1. С. 5.

## REFERENCES

- Guba V. P. *Fundamentals of recognition of early sports talent. Textbook for higher educational institutions of physical culture*. Moscow, Terra-Sport, 2003. 208 p. (In Russ.)
- Kozlov V. V. *Physical Education of Children in Institutions of Additional Education. Acrobatics*. Moscow, Vlado, 2003. (In Russ.)
- Gilbukh Yu. Z., Garnets O. N., Korobko S. L. Phenomenon of mental giftedness (of children). *Voprosy Psichologii*, 1990, no. 4, pp. 147—155. (In Russ.)
- Leytes N. S. *Ability and giftedness in childhood*. Moscow, Znanie, 1984. (In Russ.)
- Seluyanov V. N., Shestakov M. P. *Identifying giftedness and finding talent in sport*. Moscow, SportAkademPress, 2000. 112 p. (In Russ.)
- Yakovlev B. P., Petrova T. V. *Abilities and giftedness of children: theory and technology*. Novosibirsk, Sibprint, 2018. 416 p. (In Russ.)
- Yakovlev B. P., Bogdanova S. V. Mental load in sports activity. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 1996, no. 2, pp. 39—40. (In Russ.)
- Golubeva Z. A. Differential approach to abilities and aptitudes. *Psikhologicheskii Zhurnal*, 1989, no. 4, pp. 75—86. (In Russ.)
- Godefroy J. *What is psychology*. In 2 vols. Vol. 1. Transl. from French. Moscow, Mir, 1992. (In Russ.)
- Druzhinin V. N. *Psychology of General Abilities*. Moscow, Lanterna, Viga, 1995. 150 p. (In Russ.)
- Klix F. *Awakening Thinking. At the origin of human intelligence*. Transl. from German. Moscow, Progress, 1983. (In Russ.)
- Clapared E. *How to determine the mental abilities of schoolchildren*. Transl. by E. S. Kotz and A. I. Karasik. Ed. by L. G. Orshansky. Leningrad, Seyatel', 1927. 258 p. (In Russ.)
- Babushkin G. D., Yakovlev B. P. *Psychodiagnostics: theoretical and practical aspects. Textbook*. Novosibirsk, Sibprint, 2017. 215 p. (In Russ.)
- Koryagina Yu. V., Nopin S. V. Hardware and software systems for the study of the psychophysiological characteristics of athletes. *Voprosy funktsional'noi podgotovki v sporte vysshikh dostizhenii*, 2013, vol. 1, no. 1, pp. 70—78. (In Russ.)
- Nopin S. V., Koryagina Yu. V., Ter-Akopov G. N. Development of the computer program “Sports orientation of children and adolescents”. *Modern issues of biomedicine*, 2017, vol. 1, no. 1, p. 5. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 21.10.2021; одобрена после рецензирования 08.12.2021; принята к публикации 20.12.2021.  
The article was submitted 21.10.2021; approved after reviewing 08.12.2021; accepted for publication 20.12.2021.

## Научная статья

УДК 378.14.015.62

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.111

### Aleksandr Leonidovich Drondin

Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of General  
and Strategic Management,  
Moscow University  
of Industry and Finance “Synergy”  
Moscow, Russian Federation  
aleksandr-drondin@yandex.ru

### Александр Леонидович Дрондин

канд. пед. наук,  
доцент кафедры общего  
и стратегического менеджмента,  
Московский финансово-промышленный  
университет «Синергия»  
Москва, Российская Федерация  
aleksandr-drondin@yandex.ru

## АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

**Аннотация.** Эффективность работы современных предприятий в высокой степени зависит от компетенций персонала, а значит, управление качеством высшего образования, которое во многом определяет уровень молодых специалистов, является одной из важнейших проблем социально-экономического развития. Круг стейкхолдеров результатов высшего образования достаточно представлен: студенты и их родители; профессорско-преподавательский состав; работодатели; государство в лице своих регулирующих органов. Достижение оптимального