

Научная статья**УДК 37.013****DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.131****Natal'ya Valer'evna Erokhova**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Physical Culture,
Sports and Life Safety,
Murmansk Arctic
State University
Murmansk, Russian Federation
erohova@list.ru

Aleksandr Igorevich Chudin

Senior Lecturer
of the Department of Physical Education,
Sports and Life Safety
Murmansk Arctic
State University
Murmansk, Russian Federation
chudin_aleksandr@mail.ru

Наталья Валерьевна Ерохова

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и безопасности жизнедеятельности,
Мурманский арктический
государственный университет
Мурманск, Российская Федерация
erohova@list.ru

Александр Игоревич Чунин

старший преподаватель
кафедры физической культуры,
спорта и безопасности жизнедеятельности,
Мурманский арктический
государственный университет
Мурманск, Российская Федерация
chudin_aleksandr@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Адекватность подобных действий, их эффективность, оперативность и своевременность позволяют предполагать положительный исход из чрезвычайной ситуации. Один из генеральных государственных приоритетов — признание приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека. Это нашло свое отражение в основных направлениях государственной политики в области образования. Ядерная идея современных образовательных стандартов выражена в реализации определенных компетенций, которые рассматриваются как готовность и способность обучающегося решать различного рода профессиональные задачи, применять имеющиеся знания и умения в конкретной ситуации.

В современных образовательных стандартах у выпускника вуза по педагогическим направлениям подготовки должна быть сформирована такая компетенция, как готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Формирование данной компетенции происходит в вузе при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний». Однако степень

готовности будущих специалистов к практическому оказанию первой помощи находится под большим вопросом. По данным многочисленных исследований, подавляющее большинство населения не готово оказывать первую помощь пострадавшим. В статье представлены результаты исследования знаний и практических умений обучающихся оказывать первую помощь. Цель исследования — теоретически и экспериментально изучить знания и практические умения обучающихся оказывать первую помощь пострадавшему. Обработка данных осуществлялась путем выявления относительной частоты каждой ошибки и дальнейшего ранжирования. Полученные результаты могут быть использованы преподавателями основ безопасности жизнедеятельности с целью снижения уровня допускаемых ошибок, повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, первая помощь, пострадавшие, обучающиеся, знания, практические умения, образовательный процесс, ошибочные действия, ранжирование, здоровье, юный спасатель

Для цитирования: Ерохова Н. В., Чунин А. И. Готовность обучающихся к оказанию первой помощи // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 315—318. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.131.

Original article**READINESS OF STUDENTS TO PROVIDE FIRST AID**

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education)

Abstract. The adequacy of such actions, their efficiency, promptness and timeliness will allow assuming a positive outcome from an emergency situation. One of the state's general priorities is the recognition of the priority of the universal values of human life and health. This is reflected in the main directions of the state policy in the field of education. The core idea of modern educational standards is expressed in the

implementation of certain competencies, which are considered as the readiness and ability of the student to solve various kinds of professional tasks, to apply the gained knowledge and skills in a specific situation. In modern educational standards, a university graduate in pedagogical areas should be prepared to ensure the protection of the life and health of students. The formation of this competence takes place at the university

while studying such disciplines as “Life Safety” and “Fundamentals of Medical Knowledge”. However, the degree of preparedness of future specialists for practical first aid is in question. According to numerous studies, the vast majority of the population is not ready to provide first aid to victims. The article presents the results of the study of knowledge and practical skills of students to provide first aid. The purpose of the study is to theoretically and experimentally assess the knowledge and practical skills of students to provide first aid to the victim. The analysis was carried out on the basis of the protocol of the stage, which was a list of possible erroneous actions

when performing one or another first aid technique for which penalty points were assigned, provided that an erroneous action was committed. Data processing was carried out by identifying the relative frequency of each error and further ranking. The results obtained can be used by teachers of the basics of life safety in order to reduce the level of errors made, improve the quality of the educational process.

Keywords: basics of life safety, first aid, injured, learners, knowledge, practical skills, educational process, erroneous actions, ranking, health, young rescuer

For citation: Erokhova N. V., Chudin A. I. Readiness of students to provide first aid. *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 315—318.. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.131.

Введение

Актуальность. Несмотря на высокий уровень развития современных технологий, вопрос обеспечения безопасности и сохранения жизни и здоровья людей не теряет своей актуальности. И если для того, чтобы вызвать бригаду скорой помощи, нужно набрать несколько цифр на экране мобильного телефона, то проведение непрямого массажа сердца или остановка кровотечения по-прежнему требуют устойчивых действий со стороны «спасателя». Своевременное оказание первой помощи пострадавшим может предупредить ухудшение состояния организма, что обязательно окажет влияние на снижение сроков временной утраты работоспособности пострадавших, инвалидности и летальных исходов [1—5].

Именно адекватность подобных действий, их эффективность, оперативность и своевременность позволяют предполагать положительный исход из чрезвычайной ситуации.

Степень изученности. По данным многочисленных исследований, подавляющее большинство населения не готово оказывать первую помощь пострадавшим. Так, по данным исследования Л. И. Дежурного (2019) не готово оказать первую помощь из-за отсутствия знаний и практических умений 82,1 % опрошенных, а 60,7 % не считает оказание первой помощи своей задачей [6]. По данным С. В. Базанова (2015), низкая степень готовности к оказанию первой помощи пострадавшим наблюдается у 88,8 % респондентов [7].

Целесообразность разработки темы. Один из генеральных государственных приоритетов — признание приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека. Это нашло свое отражение в основных направлениях государственной политики в области образования. Ядерная идея современных образовательных стандартов выражена в реализации определенных компетенций, которые рассматриваются как готовность и способность обучающегося решать различного рода профессиональные задачи, применять имеющиеся знания и умения в конкретной ситуации. В современных образовательных стандартах у выпускника вуза по педагогическим направлениям подготовки должна быть сформирована такая компетенция, как готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Формирование данной компетенции происходит в вузе при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний». Однако степень готовности будущих специалистов к практическому оказанию первой помощи находится под большим вопросом [8—13].

Цель исследования — теоретически и экспериментально изучить знания и практические умения обучающихся оказывать первую помощь пострадавшему.

Задачи исследования: изучение состояния вопроса по проблеме исследования; выявление знаний и практических умений обучающихся оказывать первую помощь; выявление относительной частоты каждой ошибки; ранжирование результатов исследования.

Научная новизна. Впервые проведен анализ протоколов этапа комплексной олимпиады, который представлял собой перечень возможных ошибочных действий при выполнении того или иного приема оказания первой помощи, за которые присваиваются штрафные баллы при условии совершения ошибочного действия. Обработка данных осуществлялась путем выявления относительной частоты каждой ошибки и дальнейшего ранжирования.

Теоретическая и практическая значимость. Полученные результаты могут быть использованы преподавателями ОБЖ с целью снижения уровня допускаемых ошибок и повышения качества образовательного процесса.

Основная часть

Среди основных тем, изучаемых в курсе основ безопасности жизнедеятельности, важнейшей является обучение оказанию неотложной медицинской помощи людям в угрожающем жизни состоянии. Такие знания необходимы всем слоям населения, но правильнее всего получать основы таких знаний еще на уроках ОБЖ. В Российской Федерации вследствие внезапной сердечной смерти ежегодно погибает несколько сотен тысяч людей, до двух случаев на 1000 населения, поэтому значение изучения сердечно-легочной реанимации невозможно переоценить.

Изучение состояния вопроса по проблеме исследования показало, что вопросы методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности рассмотрены в работах П. А. Долина, С. В. Белова, С. Б. Еремина, Н. И. Калугина, В. Н. Лапина, Л. А. Михайлова, В. Г. Маэура, Ю. В. Плотникова, О. Н. Русака, М. Б. Суды, А. И. Ширшкова и др.

Выявление знаний и практических умений обучающихся оказывать первую помощь пострадавшему проходило на базе Мурманского арктического государственного университета в декабре 2019 г. в рамках комплексной олимпиады по безопасности жизнедеятельности.

По программе олимпиады на этапе «Завал» было предложено оказать первую помощь пострадавшим в условиях техногенной аварии. Всего в олимпиаде приняли участие 84 человека — обучающиеся 10—11-х классов гимназий, школ и лицеев Мурманска, студенты колледжей и Мурманского арктического государственного университета. Возраст участников составил 16—20 лет.

Для выявления перечня возможных ошибочных действий был проведен анализ протоколов этапа «Завал»,

который представлял собой выполнение приемов оказания первой помощи, за которые присваивались штрафные баллы при условии совершения ошибочного действия.

Математическая обработка данных осуществлялась путем выявления относительной частоты каждой ошибки и дальнейшего ранжирования.

Проведенный количественный анализ ошибок позволил составить рейтинг неотложных состояний, при которых наиболее часто допускаются ошибочные действия:

1. Остановка артериального кровотечения — 27,16 %.
2. Имобилизация конечности нетабельными шинами (изготовление шины из подручных средств) — 24,18 %.
3. Оказание первой помощи при ампутации конечности — 19 %.
4. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания — 11,65 %.
5. Сердечно-легочная реанимация — 7,3 %.
6. Оказание первой помощи при поражении электрическим током — 3,36 %.

Анализируя частоту ошибок при выполнении приемов оказания первой помощи, мы выделили следующую структуру часто повторяемых нарушений. Так, при иммобилизации конечности можно выделить следующие: размер и положение шины проводилось по поврежденной конечности (14,24 %), наложение шины неправильно (неправильно подобрана длина шины, не зафиксирована должным образом) (12,12 %), шина не примотана полностью (9,78 %), изменение положения поврежденной конечности (6,56 %).

При остановке артериального кровотечения чаще всего наблюдается неправильное наложение жгута (неправильно определено место наложения, жгут недотянут или перетянут) (21,46 %), не зафиксировано время наложения жгута (13,1 %), попытка вытащить инородное тело (металлический штырь проткнул бедренную артерию) (8,86 %), кровоостанавливающий жгут не наложен (6,68 %).

При оказании первой помощи при электротравме структура ошибок следующая: не устранен источник тока (3,28 %), пострадавшему, находящемуся без сознания, не придано оптимальное положение (2,3 %), не проверено наличие признаков жизни у пострадавшего (1,15 %).

При проведении сердечно-легочной реанимации иерархия ошибочных действий такова: неправильная последовательность оказания действий (6,9 %), не расслаблен галстук, поясной ремень перед проведением СЛР (3,28 %), не проверено наличие признаков жизни у пострадавшего (2,13 %), не обеспечена проходимость верхних дыхательных путей, не выполнен контроль эффективности проводимых мероприятий (1,15 %).

Данная структура ошибок весьма отличается от данных исследования Ю. А. Юдаевой, М. Е. Лыскиной, О. А. Негодяевой и др. [14]. При решении задачи по оказанию первой помощи при ампутации конечности рейтинг ошибок следу-

ющий: не зафиксировано время наложения жгута (8,68 %), нарушение стерильности перевязочного материала при наложении повязки (8,5 %), повязка сползает — наложена с недостаточным давлением, повязка наложена не на ту область и не закреплена (3,28 %), отсутствие контроля за пострадавшим (1,15 %).

Обсуждение результатов

Исходя из проведенного анализа, можно сделать несколько заключений. Большинство ошибок имеют практический характер, т. е. связаны с недостатком практических умений и несформированностью навыков оказания первой помощи. Для снижения количества данных ошибок необходимо, на наш взгляд, внести в практику деятельности педагога ряд ключевых рекомендаций. Учитывая частоту совершения ошибок в том или ином приеме оказания первой помощи, перераспределить учебный материал в пользу ошибок с более высокой частотой проявления. При обучении студентов необходимо формировать последовательность действий по оказанию первой помощи на основе разветвляющегося алгоритма, где последовательность действий обусловлена не только видом травмы, но и общим состоянием организма, сопутствующими поражающими факторами и сочлененными травмами. Не только уделять внимание объему действий по оказанию первой помощи, но и выделять контрольные точки правильности выполнения действий на основе объема и частоты ошибочных действий в каждом конкретном практическом приеме первой помощи. При проверке знаний и умений в области оказания первой помощи использовать в практике работы учебные ситуации из реальной жизни, что позволит более точно определить степень сформированности компетенции.

Выводы

При обучении приемам оказания первой помощи преимущество следует отдавать тренинговым методикам, поскольку они обладают более высоким образовательным потенциалом, как в теоретическом, так и в практическом плане обучения, по сравнению с ИКТ, что также подтверждается исследованиями О. А. Малькова [15]. Реализация деятельностного подхода при формировании компетенции по сохранению и укреплению жизни обучающихся требует практического насыщения за счет разбора и отработки приемов первой помощи не только в стандартных ситуациях, но и в нестандартных, с возможностью более глубокого «погружения» в ситуацию за счет включения различных условий, характерных для экстремальных ситуаций (ограниченность видимости, нехватка ресурсов, повышенная загазованность, повышенная температура и пр.). Данные приемы позволят подойти к обучению не абстрагированным, а ситуативно-деятельностным способом, органично вливаясь в новую образовательную парадигму.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баркляя В. И. Первичное обучение сотрудников спасательных формирований базовой сердечно-легочной реанимации и методика поддержания приобретенных навыков // *Скорая медицинская помощь*. 2005. № 1. С. 1214.
2. Дежурный Л. И. Научное обоснование и разработка систем медико-организационных мероприятий первой помощи при травмах и неотложных состояниях на догоспитальном этапе : автореф. дис. ... канд. мед. наук. Воронеж, 2006. 47 с.
3. Зильбер А. П. Основные морально-правовые проблемы службы скорой и неотложной медицинской помощи // *Скорая медицинская помощь*. 2000. № 2. С. 6—12.
4. Куранов А. А. Опыт применения повязки нового поколения «жидкий бинт» // *Вестн. новых мед. технологий*. 2004. № 4. С. 115—118.

5. Мильникова Л. А. Лечебно-тактические аспекты организации оказания медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях на догоспитальном этапе // *Скорая медицинская помощь*. 2001. № 2. С. 7—10.
6. Курносова А., Сиднев И. Проблемы медицинской грамотности населения при оказании первой помощи. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-meditsinskoy-gramotnosti-naseleniya-pri-okazanii-pervoy-meditsinskoy-pomoschi/viewer>.
7. Базанов С. В., Потапенко Л. В., Шарабанов И. Ю. Степень готовности населения к оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях // *Международ. журн. эксперимент. образования*. 2016. № 4-3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25805150>.
8. Ванюшина Т. В. Подготовка средних медицинских работников для отрасли здравоохранения Республики Татарстан: проблемы и перспективы // *Главная медицинская сестра*. 2009. № 5. С. 27—30.
9. Вартанян Ф. Е., Рожецкая С. В. Современные подходы в подготовке медицинских кадров // *Здравоохранение*. 2007. № 8. С. 165—170.
10. Гафнер В. В. Профессиональная компетентность и обученная беспомощность педагога // *Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Ярославль, 10—12 окт. 2004 г.* Ярославль, 2004. С. 56—60. URL: <http://xn--80afh5aqv.xn--p1ai/stati/professionalnaya-kompetentnostuchitelya-obzh-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema>.
11. Первая помощь в Российской Федерации: последние изменения и ближайшие перспективы / Л. И. Дежурный, С. А. Гуменюк, Р. Р. Закиров и др. // *Кремлевская медицина: клинич. вестн.* 2019. № 3. С. 15—22.
12. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : федер. закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895.
13. Мельникова Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие. Екатеринбург, 2011. 140 с.
14. Роль симуляционных технологий в отработке навыков сердечно-легочной реанимации / Ю. А. Юдаева, М. Е. Лыскина, О. А. Негодяева, Д. М. Снасапова, Г. Ф. Виноградова // *Современные проблемы науки и образования*. 2019. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28896>.
15. Мальков О. А. Образовательный потенциал различных методик обучения практическим навыкам первой помощи на уроках ОБЖ // *Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та*. 2019. № 7(140). С. 86—91.

REFERENCES

1. Barklai V. I. Primary training of rescue team members in basic cardiopulmonary resuscitation and ways to maintain the acquired skills. *Emergency medical care*, 2005, no. 1, pp. 12—14. (In Russ.)
2. Dezhurny L. I. *Scientific rationale and development of systems of medical-organisational first aid for injuries and emergencies at the pre-hospital stage. Abstract of Diss. of the Cand. of Medical Sciences.* Voronezh, 2006. 47 p. (In Russ.)
3. Zilber A. P. The basics of mental and ethical problems of and emergency care. *Emergency medical care*, 2000, no. 2, pp. 6—12. (In Russ.)
4. Kuranov A. A. Experience of using a new generation “liquid bandage”. *Journal of new medical technologies*, 2004, no. 4, pp. 115—118. (In Russ.)
5. Myl'nikova L. A. Management of pre-hospital emergency care in car accidents. *Emergency medical care*, 2001, no. 2, pp. 7—10. (In Russ.)
6. Kursova A., Sidnev I. Problems of medical literacy of the population in the provision of first aid. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-meditsinskoy-gramotnosti-naseleniya-pri-okazanii-pervoy-meditsinskoy-pomoschi>.
7. Bazanov S. V., Potapenko L. V., Sharabanov I. Yu. The degree of readiness of the population to provide first aid to victims of road traffic accidents. *International Journal of Experimental Education*, 2016, no. 4-3, p. 490.
8. Vanyushina T. V. Training of paramedical workers for the healthcare sector of the Republic of Tatarstan: problems and prospects. *Glavnaya meditsinskaya sestra*, 2009, no. 5, pp. 27—30. (In Russ.)
9. Vartanyan F. E., Rozhetskaya S. V. Modern approaches to the training of medical personnel. *Zdravookhranenie*, 2007, no. 8, pp. 165—170. (In Russ.)
10. Gafner V. V. Professional competence and the trained helplessness of the teacher. In: *Actual problems of life safety. Materials of the All-Russ. sci. and pract. conf., Yaroslavl, Oct. 10—12, 2004.* Yaroslavl, 2004. Pp. 56—60. (In Russ.) URL: <http://xn--80afh5aqv.xn--p1ai/stati/professionalnaya-kompetentnostuchitelya-obzh-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema>.
11. Dezhurny L. I., Gumenyuk S. A., Zakirov R. R. et al. First aid in the Russian Federation. Latest changes and near prospects. *Kremlin Medicine Journal*, 2019, no. 3, p. 15—22. (In Russ.)
12. On the basics of protecting the health of citizens in the Russian Federation. Federal Law of 21.11.2011 No. 323-FZ. *RLS “ConsultantPlus”*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895.
13. Mel'nikova N. F. *Theory and methods of teaching life safety. Textbook.* Ekaterinburg, 2011. 140 p. (In Russ.)
14. Yudaeva Yu. A., Lyskina M. E., Negodyaeva O. A., Snasapova D. M., Vinogradova G. F. The role of simulation technologies in developing the skills of cardiopulmonary resuscitation. *Modern problems of science and education*, 2019, no. 3. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28896>.
15. Mal'kov O. A. Educational potential of different teaching methodologies of practical skills of first-aid at life protection lessons. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2019, no. 7, pp. 86—91. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 31.12.2021; одобрена после рецензирования 07.01.2022; принята к публикации 14.01.2022.
The article was submitted 31.12.2021; approved after reviewing 07.01.2022; accepted for publication 14.01.2022.