

2. Smirnova E. O. *Preschool pedagogy: pedagogical systems and programs of preschool education. Textbook for universities*. Moscow, 2020. (In Russ.)
3. Ehl'konin D. B. *Selected psychological works*. Moscow, Pedagogika, 1989. (In Russ.)
4. Bozhovich L. I. *Personality and its formation in childhood (psychological research)*. Moscow, Prosveshchenie, 1968. (In Russ.)
5. Gabbazova A. *Learning to play chess — developing the intellect. Textbook*. Ulyanovsk, UIGTU publ., 2007. (In Russ.)
6. Sukhin I. G. *Didactic support for the development of the ability to act “in the mind” in preschoolers in the context of learning to play chess. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2008. (In Russ.)
7. Knyazeva V. V. *Activation of cognitive activity of secondary school students (on the example of teaching chess). Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Tashkent, 1992. (In Russ.)
8. Kuchumova E. N. *Development of reflexive activity in the training of young chess players. Diss. of the Cand. of Psychological Sciences*. Moscow, 1997. (In Russ.)
9. Poloudin V. A. *Learning to play chess with the use of computer technologies as a comprehensive means of improving the intellectual and gaming abilities of younger schoolchildren. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2007. (In Russ.)
10. Ryazantsev A. V. *Features of psychophysiological development and adaptation to mental stress of elementary school students engaged in chess. Diss. of the Cand. of Biological Sciences*. Chelyabinsk, 2009. (In Russ.)
11. Ehl'konin D. B. *Child psychology. Textbook for students of institutions of higher vocational education*. Ed. and comp. by B. D. Ehl'konin. Moscow, Academia, 2011. (In Russ.)
12. Maryukov A. M. Forming readiness for acquisition of universal learning activities in children of older pre-school age in the course of the game of chess. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 422—425. (In Russ.)
13. *Preschool pedagogy with the basics of methods of education and training. Textbook for universities*. Ed. by A. G. Gogoberidze, O. V. Solntseva. Saint Petersburg, Piter, 2013. (In Russ.)
14. Babinova N. V., Voronina L. V. Theoretical and methodological aspects of the formation of prerequisites for educational activity in older preschool children. *Education and Science*, 2015, no. 5, pp. 166—178. (In Russ.)
15. *Formation of universal learning activities in preschool education. Textbook*. Ed. by R. R. Magomedov. Stavropol, 2012. 128 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 24.12.2021; одобрена после рецензирования 30.12.2021; принята к публикации 06.01.2022.  
The article was submitted 24.12.2021; approved after reviewing 30.12.2021; accepted for publication 06.01.2022.

## Дискуссионная статья

УДК 376+37.08

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.136

**Ol'ga Viktorovna Kuchergina**

Candidate of Pedagogy,  
Head of the Department of Inclusive Education,  
Institute for Education Development of the Irkutsk region  
Irkutsk, Russian Federation  
o.kuchergina@iro38.ru

**Ольга Викторовна Кучергина**

канд. пед. наук,  
заведующий кафедрой инклюзивного образования,  
Институт развития образования Иркутской области  
Иркутск, Российская Федерация  
o.kuchergina@iro38.ru

## О ДИАГНОСТИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ У ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФИЛЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

**Аннотация.** Построение региональной системы научно-методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций Иркутской области должно обеспечивать возможность осуществления эффективного непрерывного профессионального развития не только для специалистов, реализующих основные образовательные программы, но и для учителей, которые работают с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии, реализуют различные варианты адаптированных основных общеобразовательных программ. В статье эта группа учителей объединена в группу педагогов инклюзивного профиля и представлена как региональный феномен школьного образования Иркутской области.

В настоящее время кафедрой инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО) осуществляется разработка материалов, позволяющих осуществлять комплексную диагностику профессиональных дефицитов у педагогов инклюзивного профиля на основании стандартизированных оценочных процедур, представленных по блокам основных профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Основная цель статьи заключается в ознакомлении читателей с диагностированием профессиональных дефицитов

у педагогов инклюзивного профиля, основывающемся на положениях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Представленный в статье авторский взгляд на выявление профессиональных дефицитов педагогов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в условиях инклюзии, их соотнесение с основными компонентами профессиональной деятельности в контексте осуществления образовательного процесса обучающихся с задержкой

психического развития является основой для разработки индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов инклюзивного профиля в региональной системе научно-методического сопровождения.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное развитие, научно-методическое сопровождение, педагог инклюзивного профиля, диагностика профессиональных дефицитов, тестовые задания, профессиональный стандарт педагога, индивидуальная траектория профессионального развития, общеобразовательная организация, инклюзия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт

**Для цитирования:** Кучергина О. В. О диагностировании профессиональных затруднений у педагогов инклюзивного профиля в региональной системе научно-методического сопровождения // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 329—335. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.136.

## Discussion article

### IDENTIFICATION OF PROFESSIONAL CHALLENGES FOR INCLUSIVE EDUCATION TEACHERS IN THE REGIONAL SYSTEM OF ACADEMIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

**Abstract.** *The development of the regional system of academic and methodological support for teachers of general educational institutions in the Irkutsk Region should provide an opportunity for effective continuous professional development not only for specialists implementing basic education programs, but also for teachers working with students with health limitations in inclusive conditions, implementing various versions of adapted basic general education programs. The article combines this group of teachers into a group of inclusive teachers and presents it as a regional phenomenon of school education in the Irkutsk region.*

*Currently, the Inclusive Education Department of the State educational Institution for supplementary vocational education “Institute for Education Development of the Irkutsk Region” is developing the materials that allow comprehensively identifying professional deficiencies in inclusive education teachers on the basis of standardized assessment procedures presented by clusters of basic professional competences: subject, methodological, psychological, pedagogical, and communicative.*

*The main purpose of the article is to familiarize the readers with the identification of professional deficiencies in inclusive*

*education teachers based on the provisions of the professional standard “Pedagogue (pedagogical activity in pre-school, general elementary, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”.*

*The author’s view on identification of professional deficiencies in teachers in the implementation of adapted basic general education programs of primary general education in inclusive conditions, their correlation with the main components of professional activity in the context of the process of educating students with developmental delays presented in the article form the basis for the elaboration of individual trajectories of professional development of inclusive education teachers in the regional system of academic and methodological support.*

**Keywords:** *continuous professional development, scientific and methodological support, inclusive teacher, diagnosis of professional deficiencies, tests, professional teacher standard, individual trajectory of professional development, general education organization, inclusion, students with disabilities, federal state educational standard*

**For citation:** Kuchergina O. V. Identification of professional challenges for inclusive education teachers in the regional system of academic and methodological support. *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 329—335. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.136.

#### Введение

Современный педагог в силу своих профессиональных обязанностей по реализации образовательных программ должен быть компетентным, мобильным и конкурентоспособным, обеспечивать подготовку обучающихся в соответствии с актуальными запросами государства, обусловленными интенсивным развитием социальной и экономических сфер, что возможно только в рамках осуществления непрерывного профессионального роста.

**Актуальность.** Принципы, заложенные в систему профессионального роста педагогических работников [1], позволяют оказывать адресную помощь каждому педагогу, исходя из уровня его квалификации, стажа работы, профиля педагогической деятельности и прочих факторов.

Создаваемая в настоящее время в соответствии с утвержденной Концепцией [2] единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров призвана обеспечить построение единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования, одной из которых на основании положений ФЗ «Об образовании в РФ», национального проекта «Образование» является создание условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ», — это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [3, с. 4]. В школах Иркутской области обучающиеся с ОВЗ стабильно составляют более 6 % от общего количества всех обучающихся, о чем свидетельствуют статистические данные<sup>1</sup>. Созданная в регионе система школьного образования обучающихся ОВЗ объединяет более 500 муниципальных общеобразовательных организаций; 37 специальных (коррекционных) школ и частные общеобразовательные организации. По данным прошедшего учебного года, 77 % обучающихся с ОВЗ учились в муниципальных общеобразовательных организациях по месту жительства.

**Изученность проблемы.** Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, активное внедрение инклюзии привело к возникновению в региональной педагогической практике такого профессионального феномена, как педагог инклюзивного профиля. С нашей точки зрения, педагог инклюзивного профиля — это «учитель массовой школы, который наряду с основной образовательной программой реализует АООП при совместном обучении в одном классе здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ, например, с нарушениями слуха или зрения, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра или нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образно говоря, это учитель — мультиинструменталист, который на одном уроке реализует две образовательные программы (ООП<sup>2</sup> и АООП<sup>3</sup>), использует две методики обучения (общую и специальную), обеспечивает ситуацию успешности и комфорта для разных групп обучающихся, исходя из актуального уровня их психофизического развития» [4, с. 73]. В данном случае АООП разрабатывается на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [5] с учетом соответствующей Примерной АООП НОО, а ООП НОО разрабатывается на основании ФГОС НОО с учетом Примерной основной образовательной программы НОО. Следует отметить, что в период до 01.09.2022 г. общеобразовательные организации используют при разработке основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 [6], после 01.09.2022 г. — обновленный ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 [7].

Вопрос обеспечения готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии неоднократно рассматривался в работах отечественных исследователей, в том числе И. А. Коробейникова, Н. Н. Малофеева, С. В. Алехиной, Н. В. Бабкиной, Л. Ю. Вакориной, Е. Л. Ворошиловой, Е. Л. Инденбаум, И. Ю. Левченко, Н. М. Назаровой, Т. А. Соловьевой и др., но при этом наблюдается дефицитарность вариативности подходов и диагностических

материалов для непосредственной работы с педагогами общеобразовательных организаций с целью определения их профессиональных затруднений, что свидетельствует о необходимости разработки инструментария для определения профессиональных затруднений у педагогов инклюзивного профиля в Иркутской области.

**Целесообразность разработки темы.** Педагоги инклюзивного профиля являются полноправными членами педагогического сообщества Иркутской области и должны быть включены в региональную инфраструктуру научно-методического сопровождения.

**Научная новизна** заключается в определении эффективных средств и форм диагностирования профессиональных затруднений у педагогов инклюзивного профиля.

**Цель и задачи исследования.** Данная точка зрения позволила нам сформулировать цель проводимого исследования: разработка эффективного диагностического инструментария выявления и оценки профессиональных дефицитов у педагогов инклюзивного профиля в рамках региональной системы научно-методического сопровождения. Для реализации цели была проработана достаточно обширная источниковая база нормативных документов федерального и регионального уровней в сфере образования; проведен анализ статистических данных, исследований, раскрывающих аспекты профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций при реализации основных и адаптированных образовательных программ, практики деятельности организаций дополнительного профессионального образования.

**Теоретическая и практическая значимость.** Получение эффективного диагностического инструментария в формате тестовых заданий позволит выявлять профессиональные дефициты у педагогов инклюзивного профиля с целью построения индивидуальных траекторий профессионального развития.

### Основная часть

Вопросу обеспечения на уровне региона готовности педагогов к осуществлению совместного обучения обучающихся с ОВЗ с нормотипичными сверстниками в условиях общеобразовательных организаций уделяется достаточно пристальное внимание более пяти лет [8, 9] и находит свое отражение в различных мероприятиях [4, 10].

**Методология.** В Иркутской области региональным оператором внедрения системы научно-методического сопровождения педагогических работников [11] является ГАУ ДПО ИРО, координирующий деятельность профессиональных образовательных организаций среднего и высшего образования, ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», ГАУ ДО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» и др. В связи с этим на базе ГАУ ДПО ИРО ведется работа, направленная на выявление и компенсацию имеющихся дефицитов профессиональной деятельности педагогов инклюзивного профиля в рамках индивидуальных

<sup>1</sup> Данные статистических отчетов Формы ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». В 2017/2018 учебном году в общеобразовательных организациях Иркутской области находилось 17 568 обучающихся с ОВЗ (5,6 % от общего количества школьников), в 2018/2019 учебном году — 19 266 (6 % от общего количества), в 2019/2020 учебном году — 20 878 (6,4 % от общего количества), в 2020/2021 учебном году — 22 223 (6,6 % от общего количества).

<sup>2</sup> Основная образовательная программа.

<sup>3</sup> Адаптированная основная общеобразовательная программа.

траекторий профессионального развития, включающих индивидуальное консультирование, участие в работе семинаров, дискуссионных площадок, научно-практических конференций, образовательных форумов и стажировок, обучение по дополнительным профессиональным программам.

Следует отметить, что «индивидуальная траектория профессионального развития — персональный путь педагогического работника в части дополнительного профессионального образования, реализуемый на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив по результатам диагностики профессиональных компетенций» [2, с. 6]. Данная формулировка показывает, что проектирование индивидуальной траектории профессионального развития начинается с диагностики профессиональных затруднений.

При определении профессиональных затруднений педагогов инклюзивного профиля учитывалось, что в Иркутской области они чаще всего работают с обучающимися, имеющими

задержку психического развития (ЗПР). Обучающиеся данной группы характеризуются неоднородностью нарушений в развитии [12], но в целом характеризуются наличием компенсаторных предпосылок, позволяющих при осуществлении адресной коррекционно-развивающей работы устранить или значительно сгладить отставание в развитии от нормотипичных сверстников. Ранее нами были определены [10] профессиональные компетенции педагога инклюзивного профиля, исходя из особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР и требований профессионального стандарта [13], позволяющие отнести к направлениям диагностики профессиональных дефицитов педагогов инклюзивного профиля предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции (табл.). В общем виде компетенции педагога инклюзивного профиля представлены нами как совокупность знаний и умений, необходимых для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

### Компетенции педагога инклюзивного профиля

Необходимые компетенции	Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР	
	Знания	Умения
Предметные	1. Знать ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерную АООП НОО обучающихся с ЗПР. 2. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ЗПР	1. Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей с ЗПР, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. 2. Уметь осуществлять в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
Методические	Знать дидактические основы образовательного процесса, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательные технологии	Уметь осуществлять выбор и реализацию эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий
Психолого-педагогические	1. Знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. 2. Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая АООП НОО обучающихся с ЗПР	Уметь проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ЗПР в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
Коммуникативные	Знать способы и технологии общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию	Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей с ЗПР к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

**Результаты.** В соответствии с методическими рекомендациями [14] диагностика профессиональных дефицитов педагогов проводится с использованием стандартизированных оценочных процедур в виде отдельного мероприятия или в рамках входного либо итогового тестирования при прохождении обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Так, в рамках освоения ДПП ПК «Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования», реализуемой с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР и программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся ОВЗ [5], слушатели проходят входное тестирование, включающее выполнение тестовых заданий посредством выбора одного или нескольких правильных ответов

на вопросы, установления соответствия или последовательности, формулировки краткого или развернутого ответов.

Представим отдельные образцы тестовых заданий.

Так, при определении знания педагогами содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [5] и Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР [15] слушателям предлагается тест, включающий 20 вопросов, требующих выбора одного или нескольких правильных ответов, например:

1. Какими разделами представлена структура Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР? (*выберите один ответ*)

а) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел;

б) целевой раздел, содержательный раздел, учебный план, организационный раздел;

в) программа коррекционной работы, краткая презентация, описание результатов освоения, учебный план;

г) пояснительная записка, аналитический раздел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

2. На какой период в общеобразовательной организации разрабатывается и утверждается АООП НОО обучающихся с ОВЗ? (выберите один ответ)

- а) на период своей реализации;
- б) на один учебный год;
- в) на четыре года;
- г) на пять лет.

3. Какие виды результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР оцениваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? (выберите один ответ)

- а) личностные, предметные, результаты коррекционной работы;
- б) личностные, предметные;
- в) предметные, метапредметные;
- г) личностные, предметные, метапредметные.

4. Что не относится к специальным условиям получения образования для обучающихся с ЗПР в начальной школе? (выберите несколько ответов)

- а) использование специальных учебников;
- б) использование АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- в) использование шрифта Брайля;
- г) проведение коррекционных занятий;
- д) использование звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования.

Помимо ответов на вопросы, слушателям предлагается установить соответствие между номерами и названиями разделов рабочей программы учебного предмета:

- а) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- б) общая характеристика учебного предмета;
- в) описание места учебного предмета в учебном плане;
- г) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- д) содержание учебного предмета;
- е) пояснительная записка;
- ж) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- з) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1 — ?	2 — ?	3 — ?	4 — ?	5 — ?	6 — ?	7 — ?	8 — ?
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Также слушателям необходимо сформулировать ответы на вопросы:

*Кратко перечислите основные условия, необходимые для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.*

*Развернуто опишите действия общеобразовательной организации по разработке АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).*

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста : распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru>.

2. Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников : распоряжение М-ва просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-76 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru>.

3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru>.

4. Кучергина О. В. Самообразование как инструмент повышения профессиональной мотивации педагогов инклюзивного профиля // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1(44). С. 71—79.

## Выводы

В связи с ограниченными рамками статьи не представляется возможным раскрыть содержание всех тестовых заданий, поэтому их описание, а также способы обработки результатов и их использование при проектировании индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов инклюзивного профиля будут представлены в последующих публикациях.

Выявление профессиональных дефицитов педагогов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в условиях инклюзии, их соотнесение с основными компонентами профессиональной деятельности в контексте осуществления образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития являются основой для разработки индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов инклюзивного профиля в рамках научно-методического сопровождения на базе ГАУ ДПО ИРО. Реализация индивидуальных траекторий направлена на развитие дефицитарных профессиональных компетенций, например, для развития психолого-педагогических компетенций организуется ознакомление педагога с условиями, необходимыми для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в формате стажировки, в том числе посредством включения в работу школьного психолого-педагогического консилиума и т. д.

## Заключение

Содержание статьи носит дискуссионный характер, показывает, что в настоящее время на базе ГАУ ДПО ИРО ведется исследование, в рамках которого разрабатываются и апробируются тестовые задания, используемые для диагностики профессиональных дефицитов у педагогов инклюзивного профиля по блокам основных профессиональных компетенций. Материалы исследования основываются на положениях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и актуального контингента обучающихся с ОВЗ региональных школ. Представленные материалы не являются исчерпывающими, так как работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов находится в самом начале, а также носит отчасти субъективный характер, потому что учитывает специфику только отдельного педагогического сообщества Иркутской области. Вышесказанное требует продолжения разработки диагностического инструментария по выявлению и оценке профессиональных дефицитов педагогов, участвующих в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзии, в системе научно-методического сопровождения разных регионов нашей страны.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ М-ва образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru>.
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ М-ва образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru>.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ М-ва просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru>.
8. Глазков А. В., Кучергина О. В. К вопросу изучения мотивационной готовности работников общеобразовательных организаций массового типа к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический ИМИДЖ (науч.-практ. журн.). 2018. № 4(41). С. 130—141.
9. Кучергина О. В. К вопросу о выявлении готовности работников общеобразовательных организаций массового типа к реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический ИМИДЖ (науч.-практ. журн.). 2017. № 4(37). С. 70—83.
10. Кучергина О. В. Повышение квалификации педагогов инклюзивного профиля: региональный аспект // Сибирский учитель. 2021. № 3(136). С. 18—24.
11. Овнедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников: распоряжение М-ва образования Иркутской области от 16.07.2021 г. № 1263-мр. URL: <https://new.iro38.ru/normativno-pravovoe-obespechenie-dejatelnosti>.
12. Бабкина Н. В., Коробейников И. А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. № 3. С. 125—142.
13. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ М-ва труда и соц. защиты РФ от 18 окт. 2013 г. № 544н // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru>.
14. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана : распоряжение М-ва просвещения РФ от 27.08.2021 г. № Р-201 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru>.
15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. URL: <http://fgosreestr.ru>.

## REFERENCES

1. On approval of the basic principles of the national system for professional growth of teachers in the Russian Federation, including the national system for pedagogical growth. Decree of the Government of the Russian Federation of 31 Dec. 2019 No. 3273-р. *RLS "ConsultantPlus"*. (In Russ.) URL: <https://www.consultant.ru>.
2. On approval of the concept for creation of a unified federal system of academic and methodological support for teachers. Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation of 06 Aug. 2020 No. P-76 *RLS "ConsultantPlus"*. (In Russ.) URL: <https://www.consultant.ru>.
3. On education in the Russian Federation. Federal Law of 29 Dec. 2012 No. 273-FZ. *RLS "ConsultantPlus"*. (In Russ.) URL: <https://www.consultant.ru>.
4. Kuchergina O. V. Self-education as a tool for improvement of professional motivation of inclusive education teachers. *Vocational education and labor market*, 2021, no. 1, pp. 71—79. (In Russ.)
5. On approval of the federal state educational standard for elementary general education of students with health limitations. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 19 Dec. 2014 No. 1598. *RLS "ConsultantPlus"*. (In Russ.) URL: <https://www.consultant.ru>.
6. On approval and enactment of the federal state educational standard for general elementary education. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 06 Oct. 2009 No. 373. *RLS "ConsultantPlus"*. (In Russ.) URL: <https://www.consultant.ru>.
7. On Approval of the federal state educational standard for general elementary education. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31 May 2021 No. 286. *RLS "ConsultantPlus"*. (In Russ.) URL: <https://www.consultant.ru>.
8. Glazkov A. V., Kuchergina O. V. On the issue of studying the motivational readiness of the staff of mass general education organizations to organize inclusive education for students with disabilities. *Pedagogical IMAGE*, 2018, no. 4, pp. 130—141. (In Russ.)
9. Kuchergina O. V. On the issue of identifying the readiness of the staff of mass general education organizations to implement the federal state educational standards for students with disabilities. *Pedagogical IMAGE*, 2017, no. 4, pp. 70—83. (In Russ.)
10. Kuchergina O. V. Professional development for inclusive educators: a regional aspect. *Sibirskii Uchitel'*, 2021, no. 3, pp. 18—24. (In Russ.)
11. On implementation of the system for academic and methodological support for teachers. Decree of the Ministry of Education of the Irkutsk Region of 16 July 2021 No. 1263-mr. (In Russ.) URL: <https://new.iro38.ru/normativno-pravovoe-obespechenie-dejatelnosti>.
12. Babkina N. V., Korobeinikov I. A. Typological differentiation of developmental delays as a tool of modern educational practice. *Clinical Psychology and Special Education*, 2019, no. 3, pp. 125—142. (In Russ.)

13. On approval of the professional standard “Pedagogue (pedagogical activity in pre-school, general elementary, basic general, secondary general education) (educator, teacher). Order of the Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation No. 544n of 18 Oct. 2013. *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.) URL: <https://www.consultant.ru>.

14. On approval of methodological recommendations on the procedure and forms of identifying professional deficiencies in teaching staff and management personnel of educational institutions with the possibility of obtaining an individual plan. Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation of 27 Aug. 2021 No. R-201. *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.) URL: <https://www.consultant.ru>.

15. *Exemplary adapted primary program for general elementary education of students with developmental delays*. (In Russ.) URL: <http://fgosreestr.ru>.

Статья поступила в редакцию 30.11.2021; одобрена после рецензирования 07.01.2022; принята к публикации 14.01.2022.  
The article was submitted 30.11.2021; approved after reviewing 07.01.2022; accepted for publication 14.01.2022.

## Научная статья

УДК 796

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.142

**Spartak Gennadievich Alexksandrov**

Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the Department  
of Accounting and Analysis,  
Krasnodar Branch  
of the Plekhanov Russian University of Economics  
Krasnodar, Russian Federation  
[spartak-2010@mail.ru](mailto:spartak-2010@mail.ru)

**Спартак Геннадиевич Александров**

канд. пед. наук,  
доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа,  
Краснодарский филиал  
Российского экономического университета  
им. Г. В. Плеханова  
Краснодар, Российская Федерация  
[spartak-2010@mail.ru](mailto:spartak-2010@mail.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ КАЗАЧЬИХ СРЕДСТВ ФИЗПОДГОТОВКИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО ФИЛИАЛА РЭУ им. Г. В. ПЛЕХАНОВА)

5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

**Аннотация.** В процессе социально-экономического развития общества в вузах осуществляется поиск инновационных направлений физкультурно-спортивной деятельности, призванных осуществлять комплекс социально-педагогических задач в сфере физкультурного образования и воспитания студенческой молодежи согласно существующим потребностям.

Реформирование высшего образования в России вызывает потребность в поиске эффективных подходов к формированию гармоничной личности студенчества. В то же время не учитывается необходимость формирования физической культуры личности студентов Краснодарского края, ориентированной на культурно-исторические традиции кубанского казачества.

В процессе исследования проанализированы научные и программно-методические материалы, рассматривающие вопросы внедрения самобытных казачьих средств подготовки в физическое воспитание детей и юношества. Проведено социологическое исследование предпочтений студентов вуза в выборе средств физического воспитания в рамках дисциплины «Физическая культура», в том числе казачьих подвижных игр и состязательных упражнений.

Разработана соответствующая авторская программа для студентов вуза экономической направленности.

Физическое воспитание в экспериментальной группе основывалось на разработанной программе, заменяющей часть средств физического воспитания, предусмотренных календарно-тематическим планом и учебной программой, на народные игры, упражнения и состязания кубанского казачества. Занятия в контрольной группе осуществлялись согласно традиционной программе физического воспитания студентов вузов нефизкультурного профиля.

Полученные в результате педагогического эксперимента данные свидетельствуют об эффективности разработанной методики. Студенты, занимавшиеся по авторской программе, продемонстрировали математически достоверный прирост физических качеств по тестам: бег 100 м, прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, кубанское казачество, физические упражнения, народные игры, состязания, студенты вузов, физическая культура, спорт, физическая подготовка, личность, физические качества, двигательные способности

**Для цитирования:** Александров С. Г. Формирование физической культуры личности студентов с применением традиционных казачьих средств физподготовки (на примере Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова) // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 335—339. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.142.