

8. Larin V. A. Development safety and safety development. *Svobodnaya mysl*, 2008, no. 7, pp. 40—43. (In Russ.)
9. Gadzhiev K. S. *Geopolitics of the Caucasus*. Moscow, Mezhdunarodnye otnosheniya, 2001. 462 p. (In Russ.)
10. Kitiashvili Z. *Reform of general education in Georgia (1991—1913)*. *Diss. of the Doc. of Pedagogy*. Tbilisi, 2016. 214 p. (In Russ.)
11. *On General Education. Law of Georgia of 08.04.2005 No. 1330*. (In Russ.) URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/29248?publication=90>.
12. Bolotnikova S. *School Mandatories are instructed to... to wash themselves*. (In Russ.) URL: <https://www.georgiatimes.info/articles/49544.html>.
13. Kudenko A. *Facts of violence against schoolchildren revealed in Georgian schools*. (In Russ.) URL: <https://sputnik-georgia.ru/20171018/V-shkolah-Gruzii-vyjavleny-fakty-nasilija-nad-shkolnikami-237795648.html>.
14. Batiashvili M. *“Safe School” — a new project has been created for Georgian students*. (In Russ.) URL: <https://sputnik-georgia.ru/20190125/Bezopasnaya-shkola-dlya-gruzinskikh-uchenikov-sozdan-novyy-proekt-244065540.html>.
15. Chkuaseli K. I. *On the issue of improving the revision of the material learned at school*. *Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Tbilisi, 1986. 134 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 24.01.2022; одобрена после рецензирования 26.01.2022; принята к публикации 30.01.2022.
The article was submitted 24.01.2022; approved after reviewing 26.01.2022; accepted for publication 30.01.2022.

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.162

Viktor Nikolaevich Prasolov

Senior Lecturer of the Department of Management of Daily Activities, Adjunct of correspondence studies of the Faculty of Training of highly qualified personnel and additional professional education, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops of the Russian Federation Saint Petersburg, Russian Federation prasolov.v@mail.ru

Виктор Николаевич Прасолов

старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью, адъюнкт заочного обучения факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации Санкт-Петербург, Российская Федерация prasolov.v@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. В статье рассматриваются особенности рефлексивного подхода в обучении курсантов военных вузов. Реализация рефлексивного подхода в учебном процессе интерпретируется как современный инновационный способ подачи информации, ее восприятия, осмысления и воспроизведения, формирования умений и навыков обучающихся. Инновации в образовании детерминированы объективными потребностями педагогической практики на фоне инертности военно-профессиональной подготовки. В исследовании представлено теоретическое обоснование педагогической инновации в обучении, обусловленное эффективностью реализации рефлексивного подхода в вопросах военно-профессиональной подготовки будущих офицеров. Исследование проводилось с использованием теоретических методов, на основе анализа актуальных источников по обозначенной проблеме, их сравнения, систематизации и обобщения результатов. Теоретической базой исследования послужили различные научно-теоретические источ-

ники информации, труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные проблеме рефлексивного обучения. Проведенный автором анализ степени исследования темы позволяет сделать вывод о том, что обозначенная проблематика является актуальным объектом и предметом изучения отечественных и зарубежных исследователей. С опорой на актуальные научно-теоретические источники и материалы отечественных и зарубежных исследователей в статье раскрываются понятия «рефлексия», «рефлексивное обучение», «рефлексивный подход». В выводах автор подчеркивает, что результаты применения рефлексивных практик в образовательной среде военного вуза отвечают возросшим требованиям к подготовке будущих офицеров. Рефлексивный подход в обучении курсантов военных вузов обогащает существующие сегодня педагогические практики в подготовке военных специалистов и объективно выделяется как один из инновационных. Важность такого подхода, необходимость его развития

и применения в современном образовании всячески поддерживается научным сообществом и педагогами.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивное обучение, рефлексивный подход, подготовка курсантов, особенности

обучения курсантов, подготовка будущих офицеров, образовательная среда, педагогический подход, инновации в обучении, военно-профессиональная подготовка, подготовка в военном вузе

Для цитирования: Прасолов В. Н. Особенности рефлексивного подхода в обучении курсантов военных вузов // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 364—369. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.162.

Original article

FEATURES OF THE REFLEXIVE APPROACH IN THE TRAINING OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

Abstract. The article discusses the features of the reflexive approach in the training of cadets of military universities. The implementation of the reflexive approach in the educational process is interpreted as a modern innovative way of presenting information, its perception, comprehension and reproduction, the formation of students' skills and abilities. Innovations in education are determined by the objective needs of pedagogical practice against the background of inertia of military professional training. The study presents a theoretical justification of pedagogical innovation in training due to the effectiveness of the implementation of a reflexive approach in the issues of military professional training of future officers. The study was conducted using theoretical methods, based on the analysis of current sources on the designated problem, their comparison, systematization and generalization of the results. The theoretical basis of the research was various scientific and theoretical sources of information, the works of domestic and foreign researchers devoted to the problem of reflexive learning. The author's analysis of the degree of research of the topic allows us to conclude that the designated

problem is an actual object and subject of study of domestic and foreign researchers. Based on current scientific and theoretical sources and materials of domestic and foreign researchers, the article reveals the concepts of "reflection", "reflexive learning", and "reflexive approach". In the conclusions, the author emphasizes that the results of the application of reflexive practices in the educational environment of a military university meet the increased requirements for the training of future officers. The reflexive approach in the training of cadets of military universities enriches the existing pedagogical practices in the training of military specialists and objectively stands out as one of the innovative ones. The importance of this approach, the need for its development and application in modern education is strongly supported by the scientific community and teachers.

Keywords: reflection, reflective learning, reflective approach, cadet training, specific features of cadet training, training of future officers, educational environment, pedagogical approach, innovations in teaching, military professional training, training in a military university

For citation: Prasolov V. N. Features of the reflexive approach in the training of cadets of military universities. *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 364—369. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.162.

Введение

Актуальность. Современная образовательная деятельность вузов характеризуется применением различных подходов, выбор которых остается прерогативой педагога. Преподаватель выступает организатором познавательной деятельности, и его задача заключается в применении соответствующего педагогического подхода, побуждающего к активной познавательной деятельности обучающихся [1].

Возросшие в современном обществе требования к подготовке высококвалифицированных специалистов и к образованию в целом побуждают педагогическую науку исследовать и реализовывать новые инновационные подходы в организации процесса обучения. Рефлексивный подход сегодня рассматривается как современный инновационный способ подачи информации, ее восприятия, осмысления и воспроизведения, формирования умений и навыков обучающихся. Результаты применения рефлексивных практик в образовательной среде военного вуза отвечают возросшим требованиям к подготовке будущих офицеров, потому как реализуются через творческую деятельность и осознание полученного опыта. В этой связи реализация рефлексивного подхода в обучении курсантов военных вузов определяется нами как весьма актуальная задача [2].

Изученность проблемы. Рефлексивным обучением как педагогической проблемой занимались многие отечествен-

ные и зарубежные исследователи. Однако широкое распространение и теоретическое обоснование применения рефлексивных приемов и методик в обучении получило лишь в последнее десятилетие. Сегодня к рефлексивному обучению приковано пристальное внимание со стороны научного сообщества, представителей философии, психологии, педагогики, культурологии и других наук.

Рефлексивная практика успешно и эффективно применяется в современном образовательном процессе. Исследователями рефлексивного обучения фактически охвачены все области и уровни образования детей и взрослых. Так, исследованиями обучения через рефлексивные процессы в педагогической науке занимались Г. П. Щедровицкий [3], Н. Д. Джига [4], Н. А. Тарасюк [5], К. Я. Вазина [6], В. В. Пантелеева [7], А. С. Шаров [8], Г. П. Звенигородская [9] и др.

Исследованиями организации рефлексивного обучения в военных вузах занимались: Л. Н. Бережнова [10], В. Ю. Новожилов [11], М. В. Аниканов [12], И. А. Сидоров [13], А. В. Олейникова [14], Н. Л. Романенко [15] и др.

Среди зарубежных исследователей, изучавших рефлексивный подход в обучении, выделяются Ф. Кортаген [16], Л. Барлетт [17], Т. Бурнер [18], Г. Гарвард, П. Ходкинсон [19], Э. М. Флорес [20] и др.

Новые ориентиры современного общества, намеченные на фоне перманентно меняющейся политической,

экономической и социальной обстановки в стране и мире, привели к выдвиганию новых требований к уровню образования и профессиональной подготовленности выпускников. Сегодня, в условиях рыночной экономики и жесткой конкуренции, специалист должен быть стрессоустойчивым, творчески активным, гибким в своих решениях, способным находить новые формы организации своей деятельности в условиях многозадачности, обладать высоким уровнем рефлексивной культуры. На фоне возросших требований к подготовке специалистов педагогическая наука исследует и реализует новые инновационные подходы в организации процесса обучения. **Целесообразность** проведения исследования обусловлена необходимостью теоретического обоснования особенностей рефлексивного подхода в подготовке будущих офицеров как педагогической инновации в военно-профессиональном обучении.

Научная новизна. Инновации основательно входят в жизнь общества и становятся приоритетными направлениями для многих отраслей деятельности. Инновации в образовании обусловлены объективными потребностями педагогической практики на фоне инертности военно-профессиональной подготовки. Рефлексивный подход в обучении курсантов военных вузов обогащает существующие сегодня педагогические практики и подготавливает военных специалистов и объективно выделяется как один из инновационных.

Цель настоящего исследования заключается в теоретическом обосновании педагогической инновации в обучении, обусловленной эффективностью реализации рефлексивного подхода в вопросах военно-профессиональной подготовки будущих офицеров.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотрение понятий «рефлексия», «рефлексивное обучение», «рефлексивный подход»;
- теоретическое обоснование реализации рефлексивного подхода в обучении курсантов военных вузов как эффективной педагогической инновации.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании рефлексивного подхода в подготовке военных специалистов как эффективной педагогической инновации; в обогащении теории и практики профессиональной подготовки будущих офицеров в военных вузах; в систематизации материала в категории «рефлексивное обучение».

Практическая значимость работы определяется возможностью применения результатов исследования в научно-теоретическом обеспечении процесса профессиональной подготовки будущих офицеров в военных вузах и дальнейшего развития инновационных форм обучения.

Основная часть

Методология. Исследование особенностей рефлексивного подхода в обучении курсантов военных вузов носило научно-аналитический характер и проводилось с использованием теоретических методов, на основе анализа актуальных источников по настоящей проблеме, их сравнения, систематизации и обобщения результатов. Теоретической базой исследования послужили различные научно-теоретические источники информации, труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные проблеме рефлексивного обучения.

Результаты. Современные тенденции образования декларируют необходимость новых подходов в формировании понимания человеком своего места в обществе и мире,

создания новых образовательных моделей в личностной парадигме образования. Базисом в новой парадигме образования может стать рефлексивное обучение как дефиниция современного образования. Целенаправленная систематическая работа обучающегося над собой, саморазвитие и самоконтроль становятся базовыми элементами в процессе обучения и профессиональном становлении будущего офицера. Такой подход требует постоянной рефлексии в качестве важного компонента успешности в образовании.

Само понятие рефлексии возникло от позднелатинского *reflexio*, что в дословном переводе означает «обращение назад» — как процесс осмысления чего-либо при помощи изучения и сравнения [21, с. 586].

Обращаясь к различным словарям, можно констатировать, что значение слова «рефлексия» в русском языке семантически связано с группой слов, близких по значению, таких как: самопознание, анализ, размышление, отражение. Например, в словаре С. И. Ожегова трактуется следующее значение: «Рефлексия (и, ж., книж.) — размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания» [22, с. 667]. В словаре иностранных слов современного русского языка понятие трактуется так: «рефлексия (франц. *reflexion* — лат. *reflexio* — отражение) — размышление, внутренняя сосредоточенность, склонность к анализу своих переживаний (психол.)» [23, с. 579].

Представление о рефлексии берет свое начало с античности как форма когнитивной деятельности человека, направленной на самопознание духовного мира и осмысление своих действий. О рефлексии рассуждали Сократ, Платон, Аристотель и др.

Основное представление о рефлексии как о способе познания человеческого бытия формируется в философии в эпоху Возрождения. В науку понятие рефлексии вошло с именем Рене Декарта (1596—1650), который явил миру рефлексивную функцию головного мозга человека, способного сосредоточиться на своих собственных мыслях, предмете мышления, отрешившись при этом от всего внешнего. О рефлексии рассуждал Джон Локк (1632—1704), утверждая, что это особое внутреннее чувство, направление внимания внутрь себя на деятельность собственной души, поскольку внутреннее чувство лежит в основе деятельности ума. Иммануил Кант (1724—1804) через рефлексию объясняет познавательные способности человека, специфическую функцию интеллекта и работы сознания, свойство, характеризующее способность мышления. Иоганн Фихте (1762—1814) полагает, что рефлексия является специфическим свойством ума человека и подчинена определенным закономерностям в познании через процесс самосознания.

Рефлексия изучается многими науками — философией, психологией, педагогикой, акмеологией, этикой, каждая из которых рассматривает понятие с позиций своего предмета, корректируя и внося специфику в содержательный контекст.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы находим многочисленные исследования рефлексии, рефлексивных способностей, рефлексивной деятельности, но не все ученые сходятся во мнении и однозначной трактовке этого феномена как обязательного элемента развивающего и личностно ориентированного обучения. Из определений видно, что понятие представлено как «понимание и оценка другого...; совокупность феноменов самовыражения...; обращение индивида к своему внутреннему миру...; возможность развития личности...; средство саморазвития...;

усвоение — прямой продукт рефлексии...» и др. Разноплановость суждений о рефлексии свидетельствует о сложности и многозначности психолого-педагогического феномена для процесса познания. Учеными подчеркивается ее неоспоримая значимость и высокая результативность применения в любой сфере деятельности, в том числе образовательной.

Определяясь с терминологией рефлексивного обучения, исследователи применяют различные формулировки. Соглашаясь с позицией некоторых исследователей (Г. П. Звенигородская, В. В. Пантелеева, А. С. Шаров), выражаем общее мнение в определении понятия «рефлексивное обучение» как образовательного личностно ориентированного педагогического процесса, направленного на достижение целей развития субъекта.

В научных публикациях мы встречаем утверждение о неокончателенности сформированности на сегодняшний день понятия «рефлексивное обучение» и недостаточности его методологического обоснования, несмотря на активное применение в педагогической практике. Также учеными отмечается недоисследованность, а значит, недооцененность рефлексивного обучения в образовательном процессе военного вуза.

Соглашаясь с позицией М. А. Кисляковой, под рефлексивным обучением будем понимать «целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками с применением рефлексивных стратегий обучения» [24].

Формирование рефлексивной культуры мышления у субъектов учебной деятельности становится одной из тенденций современного образования. Рефлексивный подход в военно-профессиональном образовании позволяет подготовить уверенных в себе квалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям. В результате процесса познания курсант сталкивается с новыми проблемами, задачами, вызовами. Размышляя, обучающийся приобретает опыт и развивает важные способности в разрешении противостоящих проблем, создавая при этом надежную эмпирическую базу знаний. Рефлексивная деятельность субъекта в процессе обучения формирует необходимые профессиональные навыки, позволяет изучить свои индивидуальные возможности, оценить сильные и слабые стороны, определить факторы, влияющие на их прогресс. Рефлексия выступает обязательным условием саморазвития, побуждает к познанию, творчеству, ответственности. Применение «рефлексивного подхода» в обучении позволяет преподавателям корректировать учебный процесс, вносить изменения в элементы учебного занятия в соответствии с уровнем подготовки аудитории, использовать инновационные методики в обучении. В ходе рефлексивного обучения у курсанта вырабатывается свой стиль работы, который в дальнейшем будет соотноситься с его профессиональной деятельностью.

Рассуждая о подходах, раскроем само понятие. Так, например, толковый словарь С. И. Ожегова трактует термин «подход» как «совокупность приемов отношения к чему-н. (к изучению чего-н., к ведению дела и т. п.)» [22, с. 534].

Толковый словарь русского языка описывает понятие «подход» как «способ рассмотрения какой-либо проблемы (индивидуальный, глобальный, традиционный подход)» [25].

В научных работах и тематической литературе по педагогике мы встречаем разноплановые трактовки данного понятия. Термин «подход» рассматривается авторами с различных точек зрения, как с методологической (в научном исследовании), так и с образовательной (в обучении

и воспитании): В. А. Слостенин [26], Е. Н. Степанов [27], С. Ю. Головин [28], И. А. Сидоров [13].

Из представленных авторами трактовок можно выделить ключевые элементы (дескрипты) содержания термина «подход». К ним относятся совокупность принципов, приемов и способов; способы воздействия на объект; определенная идея, концепция, точка зрения или позиция, обуславливающая исследование; организация какого-либо действия, явления или процесса.

Таким образом, под «подходом» будем понимать совокупность взаимосвязанных определенным образом принципов, приемов и способов, направленных на достижение субъектами образовательной деятельности необходимых результатов в процессе обучения.

В настоящей работе мы рассматриваем рефлексивный подход как современный инновационный способ подачи информации, ее восприятия, осмысления и воспроизведения, формирования умений и навыков курсантов. Применение рефлексивных практик в образовательной среде военного вуза отвечает возросшим требованиям к подготовке будущих офицеров, потому как реализуется через творческую деятельность и осознание полученного опыта. Встречаясь с новым учебным материалом, вызывающим затруднение в его освоении, психика обучающихся, по мнению Л. С. Бурдяковой, подвергается стрессу, блокирует мотивацию и стремление к познавательной деятельности. Возникает ситуация, при которой неудача, пережитая в прошлом, при решении аналогичной проблемы, создает барьеры к стремлению даже приступить к изучению нового материала из-за субъективного опасения неудачи. Рефлексивный подход призван помочь обучающимся поверить в себя, научиться справляться с эмоциями в подобных ситуациях и рационально оценивать свои сильные и слабые стороны [29].

На основе проведенного теоретического анализа научных источников и дескриптивного метода исследования терминологии под понятием «рефлексивный подход» в обучении будем понимать методическую направленность в обучении, позволяющую посредством рефлексии субъектов образовательной деятельности обеспечить требуемый уровень подготовки обучающихся.

Реализация рефлексивного подхода обеспечивает обучающимся включенность (погружение) в изучаемый материал; предполагает ведение диалога, дискуссии или беседы между субъектами учебного процесса; позволяет оценивать свои достижения как субъекта деятельности; активизирует воображение и тренирует память; мотивирует и развивает самостоятельность в творческой деятельности; стимулирует стремление в освоении материала.

Заключение, выводы

Таким образом, являясь универсальным межотраслевым явлением, рефлексия применяется в разных сферах знаний о человеке. Разноплановость суждений о рефлексии свидетельствует о сложности и многозначности психолого-педагогического феномена для процесса познания. Учеными подчеркивается ее неоспоримая значимость и высокая результативность применения в любой сфере деятельности, в том числе образовательной.

Рефлексивный подход сегодня рассматривается как современный инновационный способ подачи информации, ее восприятия, осмысления и воспроизведения, формирования умений и навыков обучающихся. Результаты применения рефлексивных практик в образовательной среде военного

вуза отвечают возросшим требованиям к подготовке будущих офицеров, потому как реализуются через творческую деятельность и осознание полученного опыта.

Мотивом к развитию рефлексивного обучения послужила проблематика стимулирования познавательной деятельности человека на основе рефлексивных процессов. Важность такого

подхода, необходимость его развития и применения в современном образовании всячески поддерживается научным сообществом и педагогами образовательных организаций нашей страны. Однако с точки зрения использования рефлексивного обучения в профессиональной подготовке будущих офицеров, по нашему мнению, требуются дальнейшие исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Прасолов В. Н., Шиленин Д. А. Рефлексивное обучение курсантов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях : сб. ст. VI Всерос. науч.-практ. конф. Астрахань : Астраханский ун-т, 2019. С. 95—98.
2. Прасолов В. Н. Рефлексивный подход в обучении курсантов как педагогическая инновация в военно-профессиональном образовании // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании : материалы XX Междунар. науч.-практ. конф. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. С. 174—177.
3. Щедровицкий Г. П. Рефлексия и ее проблемы. М. : Академия, 2004. 395 с.
4. Джига Н. Д. Рефлексия и образование // Высшее образование сегодня. 2009. № 7. С. 38—43.
5. Тарасюк Н. А., Семенова Ю. И. Развитие рефлексивных умений как основа профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 159—162.
6. Вазина К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека : моногр. М. : Изд-во Моск. гос. ун-та печати, 2002. 145 с.
7. Пантелеева В. В. К проблеме использования рефлексивных методов обучения // RELGA. 2006. № 16. С. 31—40.
8. Шаров А. С. Принципы и методы рефлексивного обучения в вузе // Высшее образование в России. 2008. № 6. С. 110—114.
9. Звенигородская Г. П. Теория и практика рефлексивного образования на основе феноменологического подхода : дис. ... д-ра пед. наук. Хабаровск, 2002. 451 с.
10. Бережнова Л. Н., Новожилов В. Ю. Прогностическая функция аксиологического подхода к образовательной деятельности как рефлексивный процесс // Сиб. пед. журн. 2012. № 4. С. 15—20.
11. Новожилов В. Ю. Педагогика как наука — рефлексивная система // Педагогика в военном вузе как наука и как учебный предмет : сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. СПб. : СПб. ВИВВ МВД России, 2012. Ч. 1. 174 с.
12. Аниканов М. В. Инновационный опыт рефлексивного обучения в профессиональной подготовке курсантов военных образовательных организаций высшего образования (на примере Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России) : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2016. 167 с.
13. Сидоров И. А. Рефлексивная технология развития управленческой компетенции у курсантов военных институтов войск национальной гвардии : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2018. 173 с.
14. Олейников А. В. Особенности организации рефлексивного типа обучения общевоенным дисциплинам в условиях информатизации учебного процесса в военном вузе // Вестн. Рязан. гос. ун-та им. С. А. Есенина. 2010. № 28. С. 52—61.
15. Романенко Н. Л. Педагогические условия развития рефлексивной позиции законопослушного поведения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 141 с.
16. Korthagen F. A. J. Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education. Mahwah, New Jersey, London : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2001. 312 p.
17. Barlett L. Teacher development through reflective teaching // Second Language Teacher Education / J. C. Richards, D. Nunan. 1994. 395 p.
18. Bourner T. Assessing reflective learning // Education and Training. 2003. Vol. 45. No. 5. Pp. 267—272. URL: <http://dx.doi.org/10.1108/00400910310484321>.
19. Action and Reflection in Teacher Education / Ed. by G. R. Harvard, P. Hodkinson. Norwood (N.I.). Ablex pub. corp., 1994. XI. 274 p.
20. Cunningham Flores M. A. Reflective Teaching Practice in Adult ESL Settings. 2001. URL: https://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/reflect.html.
21. Философский энциклопедический словарь / Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. М. : Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
22. Ожегов С. И. Словарь русского языка : ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. 24-е изд., испр. М. : ОНИКС 21 век : Мир и образование, 2004. 896 с.
23. Словарь иностранных слов современного русского языка. М. : Аделант, 2014. 800 с.
24. Кислякова М. А. Методика рефлексивного обучения решению математических задач : учеб.-метод. пособие / Науч. ред. А. Е. Поличка. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. 208 с.
25. Толковый словарь русского языка : ок. 7000 словар. ст. : свыше 35 000 знаков : более 70 000 иллюстрат. Примеров / Под ред. Д. В. Дмитриева. М. : Астрель : АСТ, 2003. 1582 с.
26. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002. 576 с.
27. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания : моногр. М. : Сфера, 2005. 220 с.
28. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М. : АСТ : Харвест, 1998. 677 с.
29. Бурдякова Л. С. Рефлексивный подход как педагогическая проблема // Науч. тр. Моск. гуманитар. ун-та. 2017. № 4. С. 49—54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30276384>.

REFERENCES

1. Prasolov V. N., Shilenin D. A. Reflexive training of cadets in military educational institutions of higher education of the National Guard troops. In: *Basic issues of pedagogy, psychology, linguistics and teaching methods in educational institutions. Collection of articles of the VI all-Russ. sci. and pract. conf.* Astrakhan, Astrakhan State University, 2019. Pp. 95—98. (In Russ.)
2. Prasolov V. N. Reflexive approach in training cadets as a pedagogical innovation in military vocational education. In: *Problems of pedagogical innovation in vocational education. Materials of the XX international sci. and pract. conf.* Saint Petersburg, Izdatel'stvo RGPU im. A. I. Gertsena, 2019. Pp. 174—177. (In Russ.)
3. Shchedrovitsky G. P. *Reflection and its problems.* Moscow, Akademiya, 2004. 395 p. (In Russ.)
4. Dzhiga N. D. Reflection and education. *Higher education today*, 2009, no. 7, pp. 38—43. (In Russ.)
5. Tarasyuk N. A., Semenova Yu. I. Development of reflexive skills as the basis of professional training. *Higher education in Russia*, 2010, no. 12, pp. 159—162. (In Russ.)
6. Vasina K. Ya. *Natural-reflexive technology of human self-development. Monograph.* Moscow, MGUP publ., 2002. 145 p. (In Russ.)
7. Panteleeva V. V. On the problem of using reflexive teaching methods. *RELGA*, 2006, no. 16, pp. 31—40. (In Russ.)
8. Sharov A. S. Principles and methods of reflexive learning at the university. *Higher education in Russia*, 2008, no. 6, pp. 110—114. (In Russ.)
9. Zvenigorodskaya G. P. *Theory and practice of reflexive education based on a phenomenological approach. Diss. of the Doc. of Pedagogy.* Khabarovsk, 2002. 451 p. (In Russ.)
10. Berezhnova L. N., Novozhilov V. Yu. Prognostic function of the axiological approach to educational activity as a reflexive process. *Siberian Pedagogical Journal*, 2012, no. 4, pp. 15—20. (In Russ.)
11. Novozhilov V. Yu. Pedagogy as a science — a reflecting system. In: *Pedagogy in a military university as a science and as an academic subject. Collection of sci. articles of the all-Russ. sci. and pract. conf.* Saint Petersburg, VIVV MVD Rossii, 2012. Part 1. 174 p. (In Russ.)
12. Anikanov M. V. *Innovative experience of reflexive learning in the professional training of cadets of military educational institutions of higher education (on the example of the St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia). Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Saint Petersburg, 2016. 167 p. (In Russ.)
13. Sidorov I. A. *Reflexive technology of development of managerial competence among cadets of military institutes of the National Guard troops. Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Saint Petersburg, 2018. 173 p. (In Russ.)
14. Oleynikov A. V. Features of the organization of reflexive type of training in general military disciplines in the conditions of informatization of the educational process in a military university. *Bulletin of Ryazan State University named after S. A. Yesenin*, 2010, no. 28, pp. 52—61. (In Russ.)
15. Romanenko N. L. *Pedagogical conditions for the development of a reflexive position of law-abiding behavior of cadets of military universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Saint Petersburg, 2011. 141 p. (In Russ.)
16. Korthagen F. A. J. *Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education.* Mahwah, New Jersey, London, Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2001. 312 p.
17. Barlett L. Teacher development through reflective teaching. In: J. C. Richards, D. Nunan. *Second Language Teacher Education*, 1994. 395 p.
18. Bourner T. Assessing reflective learning. *Education and Training*, 2003, vol. 45, no. 5, pp. 267—272. URL: <http://dx.doi.org/10.1108/00400910310484321>.
19. *Action and Reflection in Teacher Education.* Ed. by G. R. Harvard, P. Hodkinson. Norwood (N.I.). Ablex pub. corp., 1994. XI. 274 p.
20. Cunningham Flores M. A. *Reflective Teaching Practice in Adult ESL Settings*, 2001. URL: https://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/reflect.html.
21. Ilyichev L. F., Fedoseev P. N., Kovalev S. M., Panov V. G. *Philosophical encyclopedic dictionary.* Moscow, Sovetskaya ehntsiklopediya, 1983. 840 p. (In Russ.)
22. Ozhegov S. I. *Dictionary of the Russian language: About 53,000 words.* Ed. by prof. L. I. Skvortsov. 24th ed., rev. Moscow: ONIKS 21 vek, Mir i obrazovanie, 2004. 896 p. (In Russ.)
23. *Dictionary of foreign words of the modern Russian language.* Moscow, Adelant, 2014. 800 p. (In Russ.)
24. Kislyakova M. A. *Methods of reflexive learning to solve mathematical problems. Teaching guide.* Ed. by A. E. Polichka. Khabarovsk, TOGU publ., 2020. 208 p. (In Russ.)
25. *Explanatory dictionary of the Russian language: Approx. 7000 dictionaries. articles: Over 35,000 characters: More than 70,000 illustrating examples.* Ed. by D. V. Dmitriev. Moscow, Astrel, AST, 2003. 1582 p. (In Russ.)
26. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyarov E. N. *Pedagogy. Textbook for students of pedagogical universities.* Ed. by V. A. Slastenin. Moscow, Akademiya, 2002. 576 p. (In Russ.)
27. Stepanov E. N. *To the teacher about modern approaches and concepts of education. Monograph.* Moscow, Sfera, 2005. 220 p. (In Russ.)
28. Golovin S. Yu. *Dictionary of a practical psychologist.* Moscow, AST, Harvest, 1998. 677 p. (In Russ.)
29. Buryakova L. S. Reflexive approach as a pedagogical problem. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta*, 2017, no. 4, pp. 49—54. (In Russ.) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30276384>.

Статья поступила в редакцию 15.01.2022; одобрена после рецензирования 26.01.2022; принята к публикации 30.01.2022.
The article was submitted 15.01.2022; approved after reviewing 26.01.2022; accepted for publication 30.01.2022.