

РЕЦЕНЗИИ

REVIEWS

Рецензия на книгу

УДК 377.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.169

Andrei Aleksandrovich Popkov

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
National Research
Moscow State
University of Civil Engineering
Moscow, Russian Federation
PopkovAA@mgsu.ru

Андрей Александрович Попков

канд. пед. наук, доцент,
Национальный исследовательский
Московский государственный
строительный университет
Москва, Российская Федерация
PopkovAA@mgsu.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЕЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

(рецензия на книгу: Лапп Е. А. *Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие* / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2019. — 147 с.)

Review of the book

ORGANIZATION AND METHODS OF PERSONNEL TRAINING TO MASTER THE TECHNOLOGY OF DESIGNING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

(review of the book: Lapp E. A., Shipilova E. V. *Correctional pedagogics. Design and implementation of the pedagogical process. Textbook. Moscow, Yurite, 2019. 147 p.*)

Для цитирования: Попков А. А. Организация и методика подготовки кадров для овладения технологией проектирования образовательной среды для детей с ОВЗ (рецензия на книгу: Лапп Е. А. *Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие* / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2019. — 147 с.) // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 390—392. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.169.

For citation: Popkov A. A. Organization and methods of personnel training to master the technology of designing the educational environment for children with disabilities (review of the book: Lapp E. A., Shipilova E. V. *Correctional pedagogics. Design and implementation of the pedagogical process. Textbook. Moscow, Yurite, 2019. 147 p.*). *Business. Education. Law*, 2022, no. 1, pp. 390—392. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.169.

Современный этап реформирования педагогического образования очень много требований предъявляет будущему преподавателю — выпускнику педагогического колледжа. Средние профессиональные учреждения фокусируют свое внимание сегодня на условиях подготовки кадров, которые умеют самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы. При этом особое внимание приобретают задачи подготовки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В деятельности с особыми детьми современный педагог должен актуализировать профессиональную способность поиска необходимой информации и выхода из проблемной ситуации. Следует отметить, что будущие преподаватели, выпускники колледжей должны быть подготовлены к организации и проектированию коррекционно-педагогического процесса, так как именно выпускники колледжей массово поступают на работу в учреждения системы дошкольного и школьного образования.

Проблема, на решение которой направлено данное учебное пособие, формулируется следующим образом: неготовность выпускников учреждений среднего профессионального образования к проектированию адекватной потребностям обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающей среды и коррекционно-развивающего процесса приводит к трудностям обучения и в целом социализации школьников с ОВЗ. Ведущая идея настоящего учебного пособия заключается в том, чтобы помочь обучающимся педагогических направлений и профилям подготовки образовательных учреждений среднего профессионального образования овладеть технологиями проектирования эффективной модели образовательной среды для детей с ОВЗ.

Как показывает практика, будущие педагоги в основном получают общее представление о лицах с ОВЗ в аспекте их психологических особенностей как основы межличностного взаимодействия, педагогической и социальной поддержки. В связи с этим рецензируемое пособие обнаруживает объективную необходимость готовить

будущих педагогов среднего звена к организации процесса педагогического сопровождения детей с ОВЗ через овладение методическими аспектами моделирования активной образовательной среды; компетенциями создания адаптированных образовательных программ. Важным для выпускников педагогических колледжей становится готовность понимать проблему обучения и воспитания особого ребенка и пути ее решения в пространстве инклюзивной практики. В учебном пособии, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, изложены основные требования к квалификационной подготовке педагогов — выпускников педагогических колледжей относительно их профессиональной деятельности в образовательной инклюзии. Авторами пособия такая деятельность понимается как процесс непрерывного профессионально-личностного развития обучающегося педагогического колледжа. При этом авторами четко выделяются направления становления и развития профессиональных компетенций будущих педагогов в области инклюзии, а именно содержательный, процессуальный и организационный компоненты. Возможно, при переиздании рецензируемого пособия следует добавить инструменты развития профессионально-личностного компонента педагогической компетентности специалистов.

В современных условиях интенсивного распространения инклюзивной формы обучения в зарубежной и отечественной практике подготовки кадров используются учебники и учебные пособия, раскрывающие сущность нарушения развития, особенности дидактики и организации воспитательной работы. Но до сих пор отмечается недостаточность учебно-методического инструментария для обучения будущих специалистов продуктивному моделированию, проектированию и реализации коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике.

Современная практика организации коррекционно-педагогического процесса требует, чтобы будущий педагог еще в условиях обучения в колледже освоил проектировочные умения и компетенции, обучился создавать образовательные программы и маршруты для обучающихся.

Научная новизна заключается в том, что проблема, поставленная в рецензируемой работе, — неготовность выпускников учреждений среднего профессионального образования к проектированию адекватной потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающей среды и коррекционно-развивающего процесса, приводящая к трудностям обучения и в целом социализации школьников с ОВЗ, — решается авторами через особым образом структурированное содержание учебного пособия (совокупность теоретического и действенного компонентов при освоении умений моделирования, проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса); определение педагогических условий формирования интереса у студентов к освоению умений проектировать коррекционно-развивающий процесс в инновационном режиме через организацию квази-профессиональной деятельности (ролевые игры, проекты, социальное моделирование и др.).

Научное и практическое значение данного учебного пособия обусловлено тем, что оно дает возможность студенту колледжа представить целостную картину той профессиональной педагогической деятельности, с которой он стол-

кнется, получив среднее профессиональное педагогическое образование. Овладение знаниями и умениями, профессиональными компетенциями поможет ему быстро освоиться и стать лидером в новых технологиях, затребованных современным педагогическим образованием.

Содержание подготовки будущих педагогов в колледже сконструировано в логике задачного подхода. При этом авторы пособия учитывают тенденции развития инклюзии в зарубежной, отечественной и региональной практике. Это рассматривается нами исключительно как заслуживающий быть отмеченным факт.

Не секрет, что в каждом регионе растет потребность в педагогических кадрах для различных образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, имеющих так называемые инклюзивные классы. Например, только на территории Волгоградской области в примерно 686 инклюзивных классах муниципальных общеобразовательных организаций обучаются 862 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Чуть меньше создано отдельных классов (487), где реализуются адаптированные программы для 841 обучающегося с особыми возможностями развития.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» пополняются предметные и архитектурные ресурсы образовательных организаций. Педагоги-предметники и специалисты службы сопровождения получают возможность оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенку в адекватных его возможностям условиях. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» позволяют детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование, а их семьям — консультационную помощь. Рецензируемое пособие может стать одним из инструментов методической, психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью.

В связи с этими новыми реалиями результаты освоения материала данного учебного пособия будут заключаться, с одной стороны, в осмыслении выпускниками колледжей степени своей актуальной готовности к работе как с нормативно развивающимися школьниками, так и с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной инклюзии. С другой стороны, будущие преподаватели получат знания и опыт создавать специальную образовательную среду для нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе. Обучающиеся колледжа научатся создавать адаптированные образовательные программы и работать по их внедрению в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Ключевой фигурой организации комплексной помощи ребенку с ОВЗ и междисциплинарного взаимодействия выступает современный педагог. От его понимания специфики развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят правильно спроектированные коррекционно-развивающая среда и специальные образовательные условия. Грамотно организованный учебно-воспитательный процесс позволит частично нивелировать или преодолеть полностью отставания в развитии обучающихся, перейти на следующую ступень образования, получить профессию, трудоустроиться и стать реальной единицей

экономического развития региона. Включение ребенка в адекватную его возможностям образовательную среду позволит достичь главной цели инклюзивного образования — включения ребенка с ОВЗ в общую культуру, по разным причинам из нее выпадающего, и в целом социализации такого воспитанника.

Рецензируемое учебное пособие позволяет сформировать у обучающихся — будущих учителей и воспитателей — структурированные знания о проектировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в инновационном режиме; понимание методологических подходов организации помощи особому ребенку и внедрение практических подходов к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ; умения по организации образовательного процесса в классах и группах для детей с ОВЗ с использованием современных коррекционно-развивающих технологий на основе полученных знаний; способность аргументированно проектировать коррекционно-образовательную среду для детей с ОВЗ; готовность самостоятельно создавать адаптированные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ с учетом феноменоло-

гических различий; критическое оценивание нестандартных подходов при организации коррекционной направленности образовательного процесса.

Освоение обучающимися системы СПО теоретических основ социализации и проектирования коррекционно-педагогического процесса, описанных в учебном пособии, предполагает формирование у них ценностного отношения к профессиональной деятельности педагога инклюзивной практики; ориентирует в иерархии целей современного учителя; помогает определить для себя ведущую мотивацию и приоритеты его профессиональной деятельности. Грамотно выстроенные ориентиры социальной и профессиональной активности педагога направляют его на достижение гуманистических целей, ограждают от проявлений фрустрации и обеспечивают долголетие в профессии. В этом нам видится практическая ценность представленной работы.

Представленный материал пособия может стать основой практической разработки учебных программ в образовательных учреждениях специального педагогического профиля, ориентированных на работу педагогов в сложных, неординарных условиях инклюзивной практики.

Рецензия поступила в редакцию 15.01.2022; одобрена после рецензирования 26.01.2022; принята к публикации 30.01.2022.
The review was submitted 15.01.2022; approved after reviewing 26.01.2022; accepted for publication 30.01.2022.