

Научная статья
УДК 373.2(045)
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.502

Natalia Valentinovna Vinokurova
 Candidate of Pedagogy,
 Associate Professor of the Department of methods
 of preschool and primary education,
 M.E. Evsevev Mordovian State Pedagogical University
 Saransk, Russian Federation
 nataljavinokurova@yandex.ru

Svetlana Ivanovna Vasenina
 Candidate of Pedagogy,
 Associate Professor of the Department of methods
 of preschool and primary education,
 M.E. Evsevev Mordovian State Pedagogical University
 Saransk, Russian Federation
 svetavasenina@yandex.ru

Oksana Vladimirovna Mazurenko
 Candidate of Pedagogy,
 Associate Professor of the Department of pedagogy
 of preschool and primary education,
 M.E. Evsevev Mordovian State Pedagogical University
 Saransk, Russian Federation
 ovm8vika@rambler.ru

Наталья Валентиновна Винокурова
 канд. пед. наук,
 доцент кафедры методики дошкольного и начального образования,
 Мордовский государственный педагогический университет
 имени М. Е. Евсевьева
 Саранск, Российская Федерация
 nataljavinokurova@yandex.ru

Светлана Ивановна Васенина
 канд. пед. наук,
 доцент кафедры методики дошкольного и начального образования,
 Мордовский государственный педагогический университет
 имени М. Е. Евсевьева
 Саранск, Российская Федерация
 svetavasenina@yandex.ru

Оксана Владимировна Мазуренко
 канд. пед. наук,
 доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,
 Мордовский государственный педагогический университет
 имени М. Е. Евсевьева
 Саранск, Российская Федерация
 ovm8vika@rambler.ru

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Аннотация. *Статья посвящена проблеме развития функциональной грамотности в период дошкольного детства. Анализ современных педагогических исследований показал, что результат сформированности функциональной грамотности у ребенка зависит от качества подготовки на всех уровнях образования. В связи с тем что большой процент детей дошкольного возраста посещает различные дополнительные образовательные организации, высокие требования предъявляются к сформированности определенных профессиональных компетенций у воспитателей и педагогов дополнительного образования. Актуальность данного исследования определяется недостаточной научной разработанностью проблемы развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании возможности организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования. В ходе исследования был использован комплекс методов: теоретический анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы. Исследование осуществлялось в два этапа. На первом этапе были определены основные теоретические и методо-*

логические основания для проектирования модели организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования, на втором — особенности организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования. В результате исследования было определено теоретическое обоснование необходимости разработки и реализации модели развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях дополнительного образования, раскрыты структура и содержание модели. Реализация данной модели позволит создать оптимальные условия повышения качественных показателей предпосылок функциональной грамотности дошкольников, а также будет способствовать повышению эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: *дети дошкольного возраста, предпосылки функциональной грамотности, дополнительное образование, стандарт, модель, программа, ключевые компетенции, дошкольное образование, воспитатель, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность*

Благодарности: исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов — партнеров по сетевому взаимодействию (БГПУ им. М. Акмуллы и МГПУ им. М. Е. Евсевьева) по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования».

Для цитирования: Винокурова Н. В., Васенина С. И., Мазуренко О. В. Развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 245—250. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.502.

Original article

DEVELOPMENT OF PREREQUISITES FOR FUNCTIONAL LITERACY OF PRESCHOOLERS IN ADDITIONAL EDUCATION

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

Abstract. *The article focuses on the development of functional literacy during preschool years. The analysis of modern pedagogical research has shown that the result of the formation of functional literacy in a child depends on the quality of training at all levels of education. Due to the fact that a large percentage of preschool children attend various additional educational organizations, high demands are placed on the formation of certain professional competences among educators and teachers of additional education. The relevance of this study is determined by the insufficient scientific elaboration of the problem of the development of prerequisites for functional literacy of preschoolers in the conditions of additional education. The purpose of the study is to theoretically substantiate the possibility of organizing work on the formation of prerequisites for functional literacy of preschoolers in additional education. In the course of the study, theoretical analysis of scientific and methodological, psychological and pedagogical literature was made. The study was carried out in two stages. At the first stage,*

the main theoretical and methodological foundations for designing a model for the organization of work on the formation of prerequisites for functional literacy of preschool children in additional education were determined, and at the second stage — the features of the work on the formation of those prerequisites.. As a result of the research, the theoretical justification of the need to develop and implement a model for the development prerequisites for functional literacy of preschool children in additional education was determined, the structure and content of the model were revealed. The implementation of this model will create optimal conditions for improving the qualitative indicators of the prerequisites for functional literacy of preschoolers, and will contribute to improving the efficiency of all subjects of the educational process.

Keywords: *preschoolers, prerequisites for functional literacy, additional education, standard, model, program, key competences preschool education, educator, reading literacy, mathematical literacy, science literacy*

Acknowledgments: the study was carried out within the framework of a grant to conduct research on priority areas of scientific activity of partner universities in network interaction (BSPU named after M. Akmulla and MSPU named after M. E. Evseviev) on the topic “Formation of prerequisites for functional literacy of preschoolers in conditions of additional education”.

For citation: Vinokurova N. V., Vasenina S. I., Mazurenko O. V. Development of prerequisites for functional literacy of preschoolers in additional education. *Business. Education. Law*, 2023, no. 1, pp. 245—250. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.502.

Введение

Современные образовательные стандарты направлены на развитие личности ребенка, способного быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в информационно насыщенном мире, умеющего критически анализировать информацию и творчески самореализовываться. Приоритетной задачей становится формирование функциональной грамотности. Именно функционально грамотный человек способен решать нестандартные задачи, основываясь на приобретенных ранее знаниях и практическом опыте.

Проблема развития функциональной грамотности является предметом дискуссии в психолого-педагогических, методических кругах уже не одно десятилетие. Особую значимость она приобрела в связи с участием российских учащихся в международных исследованиях PISA. Снижение уровня подготовки обучающихся по всем направлениям тестирования (читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность) способствовало пересмотру процесса подготовки на разных уровнях обучения. В Федеральных государственных образовательных стандартах указывается на необходимость формирования функциональной грамотности обучающихся. Так, целевым ориентиром выпускника детского сада становится инициативная, стремящаяся к познанию и умеющая действовать в реальных жизненных условиях личность ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) обеспечивает решение таких задач, как «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование общей культуры личности детей, в том числе

ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» [1].

Актуальность исследования обусловлена тем, что 15-летние школьники, принимающие участие в международных системах оценки качества образования, демонстрируют результат сформированности способности адаптироваться в современном мире, а сам процесс формирования функциональной грамотности начинается уже в дошкольный период. Очевидно, что результат сформированности напрямую зависит от качества подготовки на всех уровнях образования обучающихся.

Степень изученности проблемы. Различные аспекты организации развития функциональной грамотности представлены в современных педагогических исследованиях: определено понятие «функциональная грамотность», частично раскрыты вопросы организации работы по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в детском саду, определены структурные компоненты функциональной грамотности. Следует отметить, что большинство научных изысканий по изучению вопросов развития функциональной грамотности связаны с учащимися средних образовательных организаций. Важными для нас явились работы Б. С. Гершунского, В. А. Ермоленко, С. А. Крушник, В. В. Мацкевич, А. В. Хуторского, Л. М. Перминовой, А. А. Леонтьева, Н. Ф. Виноградовой, М. В. Савченко, С. В. Гайченко и других.

Целесообразность данного исследования продиктована необходимостью поиска практических решений организации работы по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников на базе организаций дополнительного образования.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании возможности организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования.

Задачи исследования: спроектировать модель организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования и раскрыть ее особенности.

Научная новизна заключается в теоретическом обосновании собственной оригинальной концепции организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования.

Теоретическая значимость: определена модель организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования.

Практическая значимость: предложена модель организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования.

Основная часть

В современных условиях в системе дошкольного образования происходит целенаправленное обновление содержания и методов обучения дошкольников. Применение различных технологий воспитания и развития детей, акцент на развитие функциональной грамотности являются ведущими факторами в работе педагогов дошкольного образования. Несмотря на многочисленные методические рекомендации, направленные на методическую поддержку воспитателей в вопросах функциональной грамотности, по-прежнему педагоги испытывают трудности в организации процесса обучения. Нами были определены трудности, с которыми сталкиваются педагоги в рамках своей деятельности. Подробно результаты исследования представлены в статье «Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» [2; 3]. Как показало исследование теоретической осведомленности педагогов в вопросах финансовой грамотности, педагоги не обладают достаточными сведениями для организации работы по формированию знаний, умений и навыков, которые бы способствовали полноценному функционированию личности в системе социальных отношений в конкретной культурной среде. Для педагогов необходима просветительская работа, включающая проведение мастер-классов, форсайт-сессий, которые позволили бы приобрести не только практические навыки работы, но и обеспечили обмен опытом. Следует также отметить, что еще одним фактором, вызывающим трудности в работе, являются требования родителей дошкольников к «серьезной знаниевой» подготовке. Отсутствие качественной информационной среды приводит к тому, что именно «знаниевая» подготовка, по мнению родителей, позволит их детям быть успешными в будущем. С этой целью большинство родителей обращаются в организации дополнительного образования. Следует сказать, что дополнительное образование особенно востребовано у родителей детей, не посещающих ДОО. Дополнительные занятия посещает каждый третий ребенок в возрасте 3—8 лет (в городах — каждый второй, в сельской местности — лишь каждый пятый) [4]. Таким образом, трудности педагогов дошкольного образования связаны прежде всего с недостаточной сформированностью определенных профессиональных компетенций. Следствием чего является невысокий уровень развития

функциональной грамотности дошкольников. В этой связи правомерны вопросы: как минимизировать указанные проблемы на этапе дошкольного образования? как организовать профессиональную деятельность педагогов по развитию функциональной грамотности дошкольников?

Методология. В ходе исследования нами был использован комплекс методов: теоретический анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы; статистическая обработка экспериментальных данных. Исследование осуществлялось в два этапа. На первом этапе были определены основные теоретические и методологические основания для проектирования модели организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования, на втором — особенности организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования.

Результаты

Обзор психолого-педагогических исследований обнаружил неоднозначность понимания понятия «функциональная грамотность» авторами. Так, С. А. Крупник, В. В. Мацкевич считают функциональную грамотность способностью человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [5]. Данная ситуативная характеристика, согласно авторам, обнаруживает себя в конкретной ситуации. Уровень развития функциональной грамотности зависит от уровня образованности личности. Л. М. Перминова определяет его как уровень повседневной жизни и деятельности, поведение в стандартных или несколько видоизменённых ситуациях, круг которых может быть сведен к некоторому инварианту [6]. А. В. Хуторской рассматривает функциональную грамотность как владение инструментарием универсальных видов деятельности человека независимо от области их применения [7]. Е. П. Лебедева в своих работах дает такое определение: «...способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [8, с. 66]. Таким образом, данные и другие рассматриваемые определения понятия «функциональная грамотность» связаны с уровнем образованности личности и такими ее качествами, как самостоятельность, способность к саморазвитию, инициативность, критичность мышления, любознательность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, коммуникабельность и др. Применительно к дошкольному возрасту понятие «функциональная грамотность» рассматривали такие исследователи, как И. Г. Галлянт, Н. Ф. Виноградова, М. В. Савченко, С. В. Гайченко, В. Г. Смелова, Н. П. Моторо и др. [9—13]. Несмотря на неоднозначность в трактовке данного понятия, все исследователи сходятся на том, что это базовое качество личности, и в дошкольном возрасте речь может идти лишь о развитии предпосылок функциональной грамотности. Связано это с особенностями становления и развития психических функций в дошкольный период. Подробно подходы к определению понятия «функциональная грамотность» применительно к дошкольному возрасту определены в научных работах авторов данного исследования [2; 3]. В рамках настоящего исследования функциональная грамотность понимается как способность дошкольника применять полученные знания и навыки в условиях реального общения и взаимодействия

ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом моральных норм и нравственных ценностей, принятых в обществе. При этом за предпосылки, согласно С. В. Гайченко [10], принимаем отдельные навыки и способности, определяемые в рамках структурных компонентов функциональной грамотности дошкольников.

Анализ результатов психолого-педагогических исследований позволил спроектировать модель развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования. В модель включены блоки: целевой, содержательный, технологический и результативный. Все блоки взаимосвязаны и подчинены единой цели.

Ключевым компонентом любой модели является целевой. Цель данной модели — проектирование и организация работы для развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования.

Достижению цели способствует решение задач:

- разработка дополнительной общеразвивающей (общеобразовательной) программы;
- реализация программы в условиях организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
- систематическое отслеживание уровня развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие педагогической компетентности родителей, педагогов.

В соответствии с поставленными задачами сформулирован содержательный блок модели организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования.

Данный блок представлен такими треками, как:

1. Образовательный трек: реализация программы; индивидуальное консультирование педагогами родителей воспитанников по вопросам развития функциональной грамотности.

2. Методический трек: организация сотрудничества в педагогическом коллективе посредством обучающих тренингов, мастер-классов, workshop, обучающих курсов, тьюториалов, консультаций со специалистами (психологами, логопедами, дефектологами).

3. Просветительский трек: работа с родителями с использованием группового консультирования; организация открытых занятий, семейных мастерских, устного журнала, педагогической гостиной и т. д.

В ходе экспериментального исследования была разработана, а затем реализована дополнительная образовательная программа «Я, ты и мир вокруг нас» (для детей старшего дошкольного возраста, 5—7 лет). Данная программа раскрывает содержательный блок модели. Целевой раздел данной программы выглядит следующим образом. Цель: развитие предпосылок функциональной грамотности детей в дошкольный период, содействие всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Представленные ниже задачи программы обоснованы современными исследованиями компонентов функциональной грамотности [7; 10]:

- 1) изучение знаний и сведений, необходимых для решения познавательных задач в различных жизненных ситуациях;
- 2) развитие умений и навыков адаптироваться в изменяющихся условиях;
- 3) формирование готовности ориентироваться в современном социуме, учитывая ценности и нормы окружающего мира, для удовлетворения собственных потребностей.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Речевое развитие. Содержание данного раздела включает работу по развитию речевой активности детей и др.

2. Познавательное развитие. Содержание раздела включает основы работы по развитию математической грамотности, финансовой грамотности, информационной грамотности.

3. Физическое развитие и здоровый образ жизни. Содержание раздела включает работу по формированию основ безопасности и жизнедеятельности, развитию физических способностей, двигательной активности, моторики детей.

4. Художественно-эстетическое развитие. Содержание раздела включает работу по развитию творческих способностей детей, читательской грамотности.

5. Социально-коммуникативное развитие. Содержание данного раздела включает работу по развитию социально-коммуникативной грамотности, коммуникативных компетенций, социально-трудовых компетенций.

6. Естественно-научные представления и основы экологической грамотности. Содержание раздела включает основы работы по установлению связей и взаимодействия человека с окружающим миром и др.

Все разделы реализуются в тесной взаимосвязи и направлены на развитие интеллектуальной сферы и когнитивных процессов ребенка.

Целевыми ориентирами реализации программы являются разработанные А. Г. Гогоберидзе *начальные компетентности ребенка*:

– начальная этнокультурная компетентность. Компетентность предполагает наличие сформированной способности осознавать нравственные ценности народа и др.;

– начальная здоровьесберегающая компетентность. Данная компетентность подразумевает *готовность* самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности;

– начальная личностно-социальная компетентность. Сформированная компетентность позволит дошкольникам самостоятельно решать коммуникативные задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

– начальная учебно-познавательная компетентность. Данная компетентность наиболее важна для дальнейшего саморазвития и самообразования личности. Она предполагает готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования (в первую очередь знаний) и способов их получения на основе развития основных познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) [14; 15].

Особое место в реализации программы занимает наличие современной предметно-развивающей среды, содействующей решению поставленной цели и специфических задач развития детей в области функциональной грамотности. Гибкость и вариативность такой среды позволяют создать наилучшие условия для совместного взаимодействия взрослого с детьми и организации свободной самостоятельной детской деятельности.

Содержание технологического блока включает методы, формы и средства работы применительно ко всем участникам образовательного взаимодействия: дошкольники, педагоги, родители. Используемые формы работы могут быть как индивидуальными, так и групповыми. В качестве методов работы рекомендуется использовать активные и интерактивные методы. В качестве средств обучения используются как учебно-методические, так и материально-технические.

Результативный блок программы представлен диагностическим инструментарием, требованиями к организации диагностики уровня развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников и оценки результатов.

Эффективность предложенной модели зависит от соподчиненности общей цели и взаимодействия всех ее компонентов: целевого, содержательного, технологического и результативного.

Заключение. Выводы

Проведенное исследование содержит теоретическое обоснование необходимости разработки и реализации модели раз-

вития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. Охарактеризованы и раскрыты структура и содержание модели, включающей в себя цель субъектов взаимодействия и представленной целевым, содержательным, технологическим и результативным блоками. Реализация данной модели позволит создать оптимальные условия повышения качественных показателей предпосылок функциональной грамотности дошкольников, а также будет способствовать повышению эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса. Предусмотренное в модели совместное действие педагогов, родителей, специалистов позволит увеличить концентрацию необходимой педагогической информации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 08.08.2022).
2. Винокурова Н. В., Васенина С. И., Мазуренко О. В. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 76. Ч. 4. С. 67—70.
3. Винокурова Н. В., Васенина С. И., Мазуренко О. В. Развитие любознательности и умственных способностей дошкольников в условиях трансформации социального пространства // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 75. Ч. 2. С. 66—69.
4. Шугаль Н. Б., Кузнецова В. И., Озерова О. К. Дошкольное образование в России : статистический обзор. М. : НИУ ВШЭ, 2021. 64 с.
5. Мацкевич В., Крупник С. Функциональная грамотность // Всемирная энциклопедия: Философия. Минск : Харвест, 2001. 312 с.
6. Перминова Л. М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход : учеб.-метод. пособие. М. : Московский институт открытого образования, 2009. 131 с.
7. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12(28). С. 85—91.
8. Губанова М. И., Лебедева Е. П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 12. С. 65—68. URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/2009-12> (дата обращения: 07.09.2022).
9. Галайт И. Г. Художественно-творческие компетенции как компонент функциональной грамотности дошкольников // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. № 3(11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-tvorcheskie-kompetentsii-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti-doshkolnikov> (дата обращения: 07.09.2022).
10. Гайченко С. В., Смелова В. Г., Моторо Н. П. Функциональная грамотность дошкольника: как ее сформировать? URL: https://metod.tgl.net.ru/wp-content/uploads/2020/09/ОСНОВЫ-ФГ_ДШ-3-1-.pdf (дата обращения: 14.06.2022 г.).
11. Громова О. П. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке // Библиотека в школе. Первое сентября. 2006. № 17. С. 42.
12. Компетентностная модель дошкольного образования : монография / Л. В. Трубайчук, Л. Н. Галкина, И. Е. Емельянова и др. Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2009. 229 с.
13. Савченко М. В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31030> (дата обращения: 03.09.2022).
14. Никитина С. В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС : учеб.-метод. пособие. СПб. : ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2019. 88 с.
15. Гогоберидзе А. Г. К проблеме познания и понимания ребенка дошкольного возраста // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике : сб. науч. статей по материалам Междунар. науч.-практ. Конференции, 9–11 апреля 2008 г. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С. 10—18.

REFERENCES

1. *On approval of the Federal state educational standard of preschool education* : order of the Ministry of Education and Science of Russia of 17.10.2013 No. 1155. (In Russ.) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (accessed: 08.08.2022).
2. Vinokurova N. V., Vasenina S. I., Mazurenko O. V. Pedagogical conditions for the formation of prerequisites for functional literacy of preschoolers. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, iss. 76, part 4, pp. 67—70. (In Russ.)
3. Vinokurova N. V., Vasenina S. I., Mazurenko O. V. Development of curiosity and mental abilities of preschoolers in the conditions of transformation of social space. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, iss. 75, part 2, pp. 66—69. (In Russ.)
4. Shugal N. B., Kuznetsova V. I., Ozerova O. K. *Preschool education in Russia: statistical review*. Moscow, NIU VShE, 2021. 64 p. (In Russ.)
5. Matskevich V., Krupnik S. Functional literacy. *World Encyclopedia: Philosophy*. Minsk, Harvest, 2001. 312 p. (In Russ.)

6. Perminova L. M. *Formation of functional literacy of students: culturological approach: teaching guide*. Moscow, Moskovskii institut otkrytogo obrazovaniya, 2009. 131 p. (In Russ.)
7. Khutorskoy A. V. Methodological foundations of the application of the competence approach to designing education. *Higher education in Russia*, 2017, no. 12(28), pp. 85–91. (In Russ.)
8. Gubanova M. I., Lebedeva E. P. Functional literacy of younger schoolchildren: problems and prospects of formation. *Nachal'naya shkola plyus do i posle*, 2009, no. 12, pp. 65–68. (In Russ.) URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/2009-12> (accessed: 07.09.2022).
9. Galyant I. G. Artistic and creative competences as a component of functional literacy of preschoolers. *Scientific and methodical provision to assessment the education quality*, 2020, no. 3(11). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-tvorcheskie-kompetentsii-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti-doshkolnikov> (accessed: 07.09.2022).
10. Geichenko S. V., Smelova V. G., Motoro N. P. *Functional literacy of a preschooler: how to form it?* (In Russ.) URL: https://metod.tgl.net.ru/wp-content/uploads/2020/09/ОСНОВЫ-ФГ_ДШ-3-1-.pdf (accessed: 14.06.2022).
11. Gromova O. P. The development of information literacy of students in the school and children's library. *Biblioteka v shkole*, 2006, no. 17, p. 42. (In Russ.)
12. Trubaichuk L. V., Galkina L. N., Yemelyanova I. E. et al. *Competence model of preschool education: monograph*. Chelyabinsk, IIUMTs "Образование", 2009. 229 p. (In Russ.)
13. Savchenko M. V. Formation of prerequisites for functional literacy in preschool children. *Modern problems of science and education*, 2021, no. 4. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31030> (accessed: 03.09.2022).
14. Nikitina S. V. *The quality assessment of conditions for the implementation of the preschool educational program in the context of the requirements of the FSES: teaching guide*. Saint Petersburg, GAOU DPO "LOIRO", 2019. 88 p. (In Russ.)
15. Gogoberidze A. G. To the problem of cognition and understanding of a preschool child. In: *Humanitarian technologies of pedagogical diagnostics in preschool education: from theory to practice: collection of scientific articles based on the materials of the international scientific and practical conference on April 9–11, 2008*. Saint Petersburg, RGPU im. A. I. Gertsena, 2008. Pp. 10–18. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 09.11.2022; одобрена после рецензирования 14.11.2022; принята к публикации 21.11.2022.
The article was submitted 09.11.2022; approved after reviewing 14.11.2022; accepted for publication 21.11.2022.

Обзорная статья

УДК 374.31

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.501

Nataliya Vladimirovna Klishkova

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Biological
and Medical Physics,
S. M. Kirov Military Medical Academy
of the Ministry of Defense of the Russian Federation
Saint Petersburg, Russian Federation
n.v.kpn@ya.ru

Наталья Владимировна Клишкова

канд. пед. наук,
доцент кафедры биологической
и медицинской физики,
Военно-медицинская академия
имени С. М. Кирова МО РФ
Санкт-Петербург, Российская Федерация
n.v.kpn@ya.ru

Nataliya Georgievna Novikova

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor, Head of the Department of Biological
and Medical Physics,
S. M. Kirov Military Medical Academy
of the Ministry of Defense of the Russian Federation
Saint Petersburg, Russian Federation
nnov2006@yandex.ru

Наталья Георгиевна Новикова

канд. физ.-мат. наук,
доцент, заведующий кафедрой биологической
и медицинской физики,
Военно-медицинская академия
имени С. М. Кирова МО РФ
Санкт-Петербург, Российская Федерация
nnov2006@yandex.ru

Svetlana Fedorovna Petrova

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor of the Department of Biological
and Medical Physics,
S. M. Kirov Military Medical Academy
of the Ministry of Defense of the Russian Federation
Saint Petersburg, Russian Federation
petrovas.f@list.ru

Светлана Федоровна Петрова

канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры биологической
и медицинской физики,
Военно-медицинская академия
имени С. М. Кирова МО РФ
Санкт-Петербург, Российская Федерация
petrovas.f@list.ru

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ И ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Авторы настоящего обзора обращаются к такой современной и актуальной образовательной практике, как дистанционная форма реализации образовательных программ. Дистанционные образовательные технологии