

REFERENCES

1. Sharov A. A., Kononov A. A. Universal competences of teachers of vocational education: assessment and analysis of interrelations. *Science for Education Today*, 2022, vol. 12, no. 5, pp. 7—21. (In Russ.)
2. Bubnova I. S., Pirozhkova O. B., Shibankova L. A., Masalimova A. R. Assessment of soft competences of teachers: development and approbation of the questionnaire. *Kazan Pedagogical Journal*, 2020, no. 5, pp. 44—51. (In Russ.)
3. Normaykin E. V. The problem of professional competence of teachers in modern Russian education: psychological aspect. *Universum: psychology and education*, 2022, no. 11(101). (In Russ.) URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/14477> (accessed: 05.12.2022).
4. Asadullin R. M., Dorofeev A. V., Levina I. R. Diagnostics of digital competences of a teacher. *Pedagogy and education*, 2022, no. 1, pp. 2—16. (In Russ.)
5. Zhuravleva O. N., Andrievskaya T. P., Alexandrova S. V. Input diagnostics of professional deficits in the system of additional professional education of teachers. *Scientific support of a system of advanced training*, 2019, iss. 1(38), pp. 97—106. (In Russ.)
6. Kacheva E. V., Borchenko I. D., Abramovskikh T. A. Diagnostics as a mechanism for the development of professional competence of a teacher to work in an information educational environment. *Vestnik TSPU*, 2021, no. 5(217), pp. 124—132. (In Russ.)
7. Islyamova E. A. Conducting an experimental test of the subject-practical competences of future teachers of vocational training in components. *Modern pedagogical education*, 2020, no. 3, pp. 102—105. (In Russ.)
8. Slinkin S. V., Sadykova E. F., Klyusova V. V. On the results of diagnostics of subject and methodological competencies of chemistry teachers. *History and pedagogy of natural science*, 2019, no. 2, pp. 18—21. (In Russ.)
9. Checheva N. A. Results of monitoring the level of formation of professional competences of teachers. *Scientific dialog*, 2015, no. 12(48), pp. 474—484. (In Russ.)
10. Vasilyeva V. S. Experimental study of the communicative competence of teachers of preschool educational organizations. *Bulletin of the SUSGPU*, 2019, no. 4, pp. 61—78. (In Russ.)
11. Dudysheva E. V. Diagnostics of professional competences in higher pedagogical education. *The world of science, culture, education*, 2010, no. 4, pp. 162—164. (In Russ.)
12. Zaitseva S. A., Ageeva E. L., Prokhorova I. V. Diagnostics of professional deficits of pedagogical workers as a means of modeling personalized tracks of professional development. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 76-3, pp. 100—102. (In Russ.)
13. Kurneshova L. E., Dydzinskaya D. V. Diagnostics of professional competences of teachers in accordance with the professional standard: review of practices, methods and tools. *Science and school*, 2016, no. 6, pp. 68—80. (In Russ.)
14. Mozgova D. A., Zamyatina O. M., Semenova N. A., Kurovskaya L. V. Diagnostics of professional deficits and competences of teachers: cluster analysis. *Tomsk State University journal*, 2021, no. 474, pp. 189—196. (In Russ.)
15. Moroz L. S. Methods for determining the reliability and validity of tests for the control of knowledge. *Proceedings of BSTU*, series VI, Physical and mathematical sciences and computer science, iss. XVIII, pp. 176—179. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 02.12.2022; одобрена после рецензирования 05.12.2022; принята к публикации 12.12.2022.
The article was submitted 02.12.2022; approved after reviewing 05.12.2022; accepted for publication 12.12.2022.

Научная статья

УДК 378.048.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.524

Gennady Dmitrievich Babushkin

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Theory and Methods
of Physical Culture and Sports,
Siberian State University of Physical
Culture and Sports
Omsk, Russian Federation
gena41@mail.ru

Геннадий Дмитриевич Бабушкин

д-р пед. наук,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и спорта,
Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта
Омск, Россия
gena41@mail.ru

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.04.03 «СПОРТ»,
ПРОФИЛЬ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Государственный профессиональный стандарт «Тренер» определил соответствие уровня спортивной квалификации спортсменов уровню квалификации

тренеров по спорту. Работать тренером со спортсменами высокой квалификации может специалист, имеющий степень магистра и преподаватель-исследователь,

прошедший обучение в магистратуре и аспирантуре. Это обусловило разработку магистерских программ в физкультурных вузах.

Так была определена подготовка магистров по спорту в соответствующих вузах страны. Подобное в России введено сравнительно недавно. В Сибирском государственном университете физической культуры подготовка магистров ведётся с 1998 г. по настоящее время. Многие студенты, прошедшие обучение в магистратуре, работают успешно со спортсменами высокой квалификации и со спортивными командами различных видов спорта.

В статье представлена профильная часть магистерской программы по направлению 49.04.03 «Спорт и теоретико-методическое обеспечение подготовки магистров», профиль «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности». Результаты проведённого анализа специальной литературы по проблеме соревновательной деятельности, нормативных документов «Профессиональный стандарт Тренер», «Примерная основная образовательная программа магистратуры» позволили определиться с необходимыми профессиональными компетенциями, учебными дисциплинами для формирования профессиональных компетенций (ПК). В их состав входят следующие: ПК-1: «Способен осуществлять анализ процесса подготовки и соревновательной деятельности и выработать рекомендации

по построению тренировочного процесса»; ПК-2: «Способен осуществлять анализ подготовленности спортсменов с учётом этапов многолетней подготовки и выработать рекомендации по построению тренировочного процесса»; ПК-3: «Способен осуществлять планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера для определения методик повышения эффективности тренировочного процесса».

Для формирования профессиональных компетенций рекомендованы следующие учебные дисциплины: научно-методическое обеспечение интегральной подготовки спортсменов, контроль предсоревновательной подготовки спортсменов, современные технологии подготовки спортсменов, соревновательная деятельность в спорте высших достижений, совместимость в спортивной деятельности, проблемы спортивной тренировки.

По каждой дисциплине разработаны курсы лекций, представленные на образовательном портале университета, изданы учебные пособия (электронный вариант). Учебник «Психодиагностика в системе подготовки спортсменов», включает комплекс методик для проведения научно-исследовательской работы в рамках выполнения магистерской диссертации.

Ключевые слова: магистратура, подготовка, спортсмены, тренеры, методическое обеспечение, спорт, программа, профиль, дисциплины

Для цитирования: Бабушкин Г. Д. Программа подготовки магистров по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности» // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 280—285. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.524.

Original article

MASTER'S DEGREE PROGRAM IN THE DIRECTION 49.04.03 "SPORTS", PROFILE "SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF COMPETITIVE ACTIVITIES"

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The state professional standard "Coach" determines the compliance of the level of athletes' sports qualification with the level of coaches' qualification in sports. The work of a coach with highly qualified athletes can be done by a specialist with a master's degree and a teacher-researcher trained in master's and postgraduate programs. This has led to the development of master's programs in physical education institutions.

The preparation of masters in sports in Russia has started relatively recently. At the Siberian State University of Physical Culture, the training of masters has been underway since 1998 to the present. Many students who have been trained in the magistracy work successfully with athletes of high qualifications and with sports teams of various sports.

The article presents the profile part of the master's program in the direction 49.04.03 "Sports and theoretical and methodological support of the training of masters", the profile "Scientific and methodological support of competitive activity". The results of the analysis of specialized literature on the problem of competitive activity, regulatory documents "Professional standard "Coach", "The approximate basic educational program of the magistracy" made it possible to determine the necessary professional competences, academic disciplines for the formation of professional competences. The composi-

tion of professional competences includes the following: PC-1: "Is able to analyze the process of training and competitive activity and develop recommendations for building a training process; PC-2: "Is able to analyze the athletes' preparedness with regard to the stages of multi-year training and develop recommendations for building the training process"; PC-3: "Is able to carry out planning and performing applied works of theoretical and experimental nature to determine the methods of increasing the efficiency of the training process".

The following academic disciplines are recommended for the formation of professional competences: scientific and methodological support for the integral training of athletes, control of the pre-secondary training of athletes, modern technologies for the training of athletes, competitive activity in the sports of the highest achievements, compatibility in sports activities, problems of sports training.

For each discipline, lecture courses presented at the university educational portal have been developed; textbooks (electronic version) have been published. The textbook "Psychodiagnostics in the training system of athletes" includes a set of methods for conducting a research.

Keywords: magistracy, training, athletes, coaches, methodological support, sports, program, profile, discipline

For citation: Babushkin G. D. Master's degree program in the direction 49.04.03 "Sports", profile "Scientific and methodological support of competitive activities". *Business. Education. Law*, 2023, no. 1, pp. 280—285. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.524.

Введение

Актуальность. Переход на двухуровневое образование в вузах России потребовал серьёзных перестроек, связанных с теоретическим и методологическим обеспечением образовательного процесса в магистратуре, в системе высшего образования [1—3]. Отсутствие программ магистерской подготовки по конкретным направлениям обуславливает необходимость творческого подхода к их разработке. В этой связи обозначенная проблема является актуальной для системы высшего физкультурного образования. К её решению привлекаются опытные педагоги (профессора, доценты), имеющие большой опыт в профессиональной подготовке специалистов.

Степень изученности проблемы. Ряд исследований посвящён разработке технологии подготовки магистров по конкретным направлениям [4; 5]. Особое внимание уделяется научно-исследовательской работе, так как магистратура рассматривается в качестве этапа подготовки к обучению в аспирантуре [6; 7]. В связи с внедрением в учебный процесс в вузах информационных технологий обучения исследователи рассматривают проблему подготовки магистров к работе информационными технологиями обучения и разработке электронных образовательных ресурсов [8—11]. В зарубежной педагогической практике также уделяется внимание этой теме [12—14]. При этом следует отметить отсутствие в литературе разработок, содержащих методическое обеспечение образовательных магистерских программ по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности».

Проблема исследования заключается в разработке содержания профильных дисциплин для подготовки магистров по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности».

Гипотеза исследования: предполагалось, что анализ специальной литературы и нормативных документов, регламентирующих подготовку магистров, позволит разработать профильную часть программы их подготовки по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности».

Цель исследования: разработать профильную часть программы подготовки магистров по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности».

Задачи исследования: 1) провести анализ соревновательной деятельности в спорте и определить состав профессиональных компетенций; 2) обосновать комплекс учебных дисциплин, реализация которых позволит сформировать необходимые профессиональные компетенции у магистрантов; 3) разработать содержание методического материала для реализации профильных учебных дисциплин.

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составляют: концептуальные положения теории деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев); теория физического воспитания и спортивной тренировки (Л. П. Матвеев, В. Н. Платонов); компетентностный подход в образовательном процессе (И. Я. Зимняя, А. К. Карпова); концептуальные положения о структуре физкультурного образования (В. К. Бальсевич, М. Я., Виленский, Л. И. Лубышева). Методы исследования: анализ специальной литературы по проблеме; анализ нормативных документов профессионального стандарта «Тренер» (2014); примерная основная образовательная программа подготовки магистров по направлению 49.04.03

«Спорт» (2017); теоретическое обобщение проблемных вопросов по магистерской подготовке.

Научная новизна исследования заключается в обосновании профильных дисциплин для реализации подготовки магистров по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности» в соответствии с «Примерной основной образовательной программой», направлении подготовки 49.04.03 «Спорт».

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании содержания теоретико-методического материала для реализации профильных дисциплин.

Практическая значимость результатов исследования. Представленные в статье материалы могут быть использованы для разработки программ в вузах физической культуры, ведущих подготовку магистров. Подготовленные и изданные учебники, учебные пособия по профилю «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности» могут быть использованы студентами для подготовки к занятиям, экзаменам, ведения научно-исследовательской работы при выполнении магистерских диссертаций, а также преподавателями, работающими с магистрантами.

Основная часть

Подготовка магистров для спорта осуществляется только в вузах физической культуры и спорта и требует высококлассного теоретического и методического обеспечения. Однако данный вопрос не освещён в методической литературе. В каждом физкультурном вузе ведётся подготовка магистров по направлениям «Спорт» и «Физическая культура». Разработка магистерских программ предоставляется вузам, а конкретно ведущим профессорам, доцентам. Нет единых стандартных программ подготовки магистров. Но, возможно, они и не нужны, так как подобная программа — это продукт доктора наук, профессора, имеющего большой опыт научно-педагогической деятельности, позволяющий ему самому планировать её содержание.

В последнее время интерес специалистов по физической культуре и спорту проявляется к обучению в магистратуре и получению диплома магистра спорта. Необходимость его получения обусловлена возросшими требованиями к квалификации тренеров, работающих со спортсменами высокой квалификации. В этой связи в Сибирском государственном университете физической культуры и спорта была организована разработка программы по подготовке магистров спорта, и ведётся подготовка магистров из числа опытных тренеров по спорту России и Казахстана.

На кафедре теории и методики физической культуры и спорта разработана профильная часть программы «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности» (научный руководитель — д-р пед. наук., профессор Бабушкин Г. Д.). Профильные дисциплины ведутся участниками образовательных отношений — кафедрами, набирающими абитуриентов на свой профиль.

Для решения первой задачи был проведён анализ соревновательной деятельности в спорте, профессионального стандарта «Тренер», «Примерной основной образовательной программы» по направлению 49.04.03 «Спорт». Он позволил определиться с составом необходимых для тренера следующих профессиональных компетенций:

– ПК-1 — «Способен осуществлять анализ процесса подготовки и соревновательной деятельности и выработать рекомендации по построению тренировочного процесса».

– ПК-2 — «Способен осуществлять анализ подготовленности спортсменов с учётом этапов многолетней подготовки и вырабатывать рекомендации по построению тренировочного процесса».

– ПК-3 — «Способен осуществлять планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера для определения методик повышения эффективности тренировочного процесса».

На основе анализа соревновательной деятельности и подготовки спортсменов к соревнованиям был обоснован и разработан комплекс учебных дисциплин, реализация которых позволила сформировать необходимые профессиональные компетенции.

1. Дисциплина «Научно-методическое обеспечение интегральной подготовки спортсменов» [5 зачётных единиц (з/е)]. Она занимает существенное место в тренировочном процессе при подготовке спортсменов к соревновательной деятельности.

Целью изучения является формирование у магистрантов готовности к осуществлению научно-методического обеспечения интегральной подготовки спортсменов к соревнованиям на основе нового знания. Освоение дисциплины способствует глубокому пониманию формирования готовности спортсменов к соревнованиям, её составляющих и методов создания.

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 — «Способен осуществлять анализ процесса подготовки и соревновательной деятельности и вырабатывать рекомендации по построению тренировочного процесса»; ПК-3 — «Способен осуществлять планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности тренировочного процесса».

2. Дисциплина «Контроль предсоревновательной подготовки спортсменов» (3 з/е). Необходимость её изучения обусловлена тем, что контроль состояния спортсменов на этапе предсоревновательной подготовки позволяет вносить соответствующие коррективы в тренировочный процесс для достижения оптимального состояния спортсмена к соревнованию.

Целью изучения является усвоение обучающимися определенной суммы знаний по предсоревновательной подготовке спортсменов и формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций по организации тренировочного процесса на этапе предсоревновательной подготовки. Задачи: создать у магистрантов представление о содержании и построении предсоревновательной подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной тренировки; сформировать умения проведения предсоревновательной подготовки спортсменов; научить использовать методики диагностики и регуляции состояния готовности спортсмена и поведения на тренировках и соревнованиях. В процессе изучения дисциплины формируется компетенция ПК-2 — «Способен осуществлять анализ подготовленности спортсменов с учётом этапов многолетней подготовки и вырабатывать рекомендации по построению тренировочного процесса».

3. Дисциплина «Современные технологии подготовки спортсменов» (3 з/е). На сегодня в теории и методике спортивной тренировки накоплен достаточно объёмный материал, включающий современные технологии подготовки спортсменов в различных видах спорта, ознакомление с которыми позволит магистрантам определиться с ис-

пользованием конкретных технологий подготовки участников к соревновательной деятельности. Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности к осуществлению тренерской деятельности и научно-исследовательских работ в области современных проблем теории и практики спортивной тренировки. Освоение способствует глубокому пониманию процессов, происходящих при подготовке спортсменов. В процессе изучения дисциплины формируется компетенция ПК-3 — «Способен осуществлять планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера для определения методик повышения эффективности тренировочного процесса».

4. Дисциплина «Соревновательная деятельность в спорте высших достижений» (3 з/е). Спорт высших достижений существенно отличается от массового спорта, он характеризуется высокими физическими и психическими нагрузками и требует от специалиста (тренера) особого подхода для подготовки спортсменов к соревнованиям. Целью изучения дисциплины является научно-методическое обеспечение формирования у магистрантов готовности к анализу соревновательной деятельности спортсменов, выявлению факторов, обуславливающих её успешность и обоснование к применению новых средств, методов, концепций при подготовке к ней спортсменов. Освоение способствует глубокому пониманию соревнования как процесса в системе спортивной тренировки и формированию готовности к внедрению новых достижений. В процессе изучения дисциплины формируется компетенция ПК-1 — «Способен осуществлять анализ тренировочного процесса и соревновательной деятельности и вырабатывать рекомендации по построению тренировочного процесса».

5. Дисциплина «Совместимость в спортивной деятельности» (3 з/е). Командные виды спорта характеризуются взаимодействием спортсменов, определяющим их срабатываемость. Главным фактором здесь считается психологическая совместимость партнёров. В этой связи тренер должен считаться с этим положением и комплектовать игровые пары, звенья, группы с учётом совместимости. Целью изучения дисциплины является усвоение обучающимися определённой суммы знаний по совместимости и срабатываемости в совместно выполняемой спортивной деятельности, а также формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций в области комплектования игровых звеньев, составов спортивных команд. Создать у магистрантов представление о характере совместной работы в области спорта и критериях психологической совместимости в различных видах спортивной деятельности. В процессе изучения дисциплины формируется компетенция ПК-2 — «Способен осуществлять анализ подготовленности спортсменов с учётом этапов многолетней подготовки и вырабатывать рекомендации по построению тренировочного процесса».

6. Дисциплина «Проблемы спортивной тренировки» (3 з/е). Подготовка спортсменов характеризуется наличием ряда проблем, с которыми сталкивается тренер. Это проблемы обучения сложным спортивным упражнениям, интеллектуализации тренировочного процесса, психологической подготовки спортсменов к соревнованиям, индивидуализации подготовки спортсменов и многие другие. В содержании данной дисциплины раскрываются наиболее значимые, и предлагаются способы их решения. Целью изучения является формирование у магистрантов готовности к анализу

проблем в системе подготовки спортсменов (тренировочном и соревновательном процессе), выявление факторов, способствующих возникновению проблем, и обоснованию к применению новых средств и методов при обучении спортсменов и подготовке их к соревновательной деятельности. Освоение дисциплины способствует глубокому пониманию тренировочного и соревновательного процесса в системе спортивной тренировки, выявлению проблем подготовки спортсменов и формированию готовности к внедрению новых достижений в систему их подготовки к соревновательной деятельности. В процессе изучения дисциплины формируется компетенция ПК-2 — «Способен осуществлять анализ подготовленности спортсменов с учётом этапов многолетней подготовки и выработать рекомендации по построению тренировочного процесса».

Подготовка магистров по данному профилю осуществляется на кафедре «Теория и методика физической культуры и спорта» под руководством д-ра пед. наук, профессора Г. Д. Бабушкина, являющегося разработчиком программы и ведущим профильные дисциплины.

Теоретическое и методическое обеспечение профильных дисциплин заключается в разработке лекционного курса по каждой из них, а также создании учебных пособий, выставляемых на образовательном портале университета. Студенты могут воспользоваться материалами, не приезжая в университет, в дистанционном формате, предоставляемом магистрантам из Казахстана и ведущим спортсменам России — членам сборных команд региона и страны.

В содружестве с компанией «Ай Пи Ар Медиа» (г. Саратов) разработаны учебные пособия, хранящиеся в электронной библиотечной системе. Каждый желающий может воспользоваться ими для изучения дисциплин и приобретения электронных вариантов учебных пособий.

Изданы следующие учебные пособия для магистрантов, обучающихся по профилю «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности».

1. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта (электронное учебное пособие). Саратов : изд-во «Вузовское образование», 2020. 449 с.

2. Предсоревновательная подготовка высококвалифицированных спортсменов (электронное учебное пособие). Саратов : Изд-во «Вузовское образование», 2020. 134 с.

3. Психолого-педагогические проблемы подготовки спортсменов (учебное пособие). Алматы : ТОО Лантар Трейд, 2020. 407 с. (соавт. И. Ф. Андрушицин).

4. Интегральная подготовка спортсменов (электронное учебное пособие). Саратов : Изд-во «Вузовское образование», 2021. 140 с.

5. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности (учебное

пособие). Санкт-Петербург : Изд-во «Лань», 2021. 348 с. (соавт. Б. П. Яковлев).

6. Психология спорта высших достижений (электронное учебное пособие). Саратов : Изд-во «Вузовское образование», 2020. 358 с.

7. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов (электронный учебник). Саратов : Изд-во «Вузовское образование», 2020. 294 с.

8. Психологическое обеспечение спортивной деятельности (учебное пособие). Саратов : Изд-во «Ай Пи Ар Медиа», 2019. 300 с. (соавт. Б. П. Яковлев). Данное учебное пособие было победителем 2-го Международного конкурса «Университетский учебник», 2018 г.

Методическое обеспечение профильных дисциплин и научно-исследовательской работы в рамках выполнения магистерской диссертации представлено в виде исследовательских методик, содержащихся в учебных пособиях и учебнике «Психодиагностика в системе подготовки спортсменов», изданного в содружестве с д-ром. псих. наук, профессором Яковлевым Б. П. в издательстве «Лань», СПб, 2022 г. В учебнике представлен комплекс психолого-педагогических методик для изучения: психических процессов, психических состояний, свойств психики, взаимоотношений.

Выводы:

1. На основе анализа соревновательной деятельности в спорте, специальной литературы и нормативных документов, определён состав профессиональных компетенций, обоснован комплекс учебных дисциплин, реализация которых позволит сформировать необходимые профессиональные компетенции у магистрантов.

2. Разработано содержание методического материала для реализации профильных учебных дисциплин, включающих: лекционный курс, комплекс учебных пособий.

3. Представленные в статье материалы могут быть использованы для разработки магистерских программ в других вузах физической культуры, ведущих подготовку магистров.

4. Обозначенные учебники и учебные пособия студенты могут использовать для подготовки к занятиям, экзаменам, ведения научно-исследовательской работы при выполнении магистерских диссертаций.

5. Разработанное содержание профильной части магистерской программы подготовки магистров по профилю «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности» реализуется в Сибирском государственном университете физической культуры и спорта на кафедре теории и методики физической культуры и спорта. По отзывам работодателей претензий о работе подготовленных магистров не высказывалось.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Матвеев А. П., Барчукова Г. В., Мякинченко Е. Б., Уголькова И. В. Методологические подходы к формированию концептуальных основ стандарта подготовки магистра физической культуры // Теория и практика физической культуры, 2000. № 12. С. 5—8.

2. Никулина Е. Г. Исследование изменений в подготовке магистров образования в России с 1992 года по настоящее время // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», выпуск 3, май — июнь, 2014.

3. Левченко И. В. Совершенствование методической подготовки учителя информатики в контексте фундаментализации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2009. № 1(17). С. 48—54.

4. Курбанова М. М. Формирование профессиональной компетентности магистров педагогического образования с использованием Веб-портфолио : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Махачкала, 2020. 187 с.

5. Смирнова М. Д. Методические аспекты подготовки магистров в физико-математическом образовании к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. М., 2002. 146 с.
6. Соляников Ю. В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. СПб., 2003. 169 с.
7. Федоров А. И. Теоретико-методические и организационные аспекты специализированной подготовки магистров по программе «Информационные технологии в физической культуре и спорте» // Теория и практика физической культуры. 2009. № 1. С. 23—25.
8. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Подготовка магистров по программе «Информационные технологии в образовании» в МГПУ — новое направление, новые возможности // Вестник РУДН, серия Информатизация образования. 2013. № 2. С. 35—40.
9. Везилов Т. Г. Информационные и коммуникационные технологии в формировании проектной компетенции магистров педагогического образования // Вестник университета (ГУУ). Теоретический и научно-методический журнал. 2012. № 10. С. 268—271.
10. Краснова О. М. Технология методической подготовки магистров образования к инновационной деятельности: монография. Тамбов : ООО «Консалдинговая компания Юком», 2016. 80 с.
11. Пашченко О. И. Технологические основы проектирования электронных образовательных ресурсов // Электронное обучение в вузе и в школе / Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб : Астерион, 2015. С. 239—243.
12. Biggs J., Tang C. *Teaching for Quality Learning at University*. 3d edition. SRHE and Open University Press, Buckingham, 2007. 335 p.
13. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. М. : ЮНИТИ, 2002. 437 с.
14. Handbook A. For Teaching and Learning in Higher Education / Ed. by H. Fry, S. Ketteridge, S. Marshall. 3rd Edition. New York; London : Routledge, Taylor & Francis Group, 2009. 525 p.

REFERENCES

1. Matveev A. P., Barchukova G. V., Myakinchenko E. B., Ugolkova I. V. Methodological approaches to forming the conceptual foundations of the Master of Physical Education training standard. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2000, no. 12, pp. 5—8. (In Russ.)
2. Nikulina E. G. Study of changes in the training of education masters in Russia from 1992 to the present // *Naukovedenie*. Issue 3, May — June, 2014. (In Russ.)
3. Levchenko I. V. Improving the methodological training of a computer science teacher in the context of the fundamentalization of education. *Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series "Informatics and informatization of education"*, 2009, no. 1(17), pp. 48—54. (In Russ.)
4. Kurbanova M. M. *Formation of the professional competence of masters of pedagogical education using web portfolio: abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy*. Makhachkala, 2020. 187 p. (In Russ.)
5. Smirnova M. D. *Methodological aspects of training masters in physical and mathematical education for the use of computer technology in professional activities: abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2002. 146 p. (In Russ.)
6. Solyanikov Yu. V. *Assembly of the quality of training of undergraduates of a pedagogical university for research activity: abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2003. 169 p. (In Russ.)
7. Fedorov A. I. Theoretical, methodological and organizational aspects of the specialized training of masters under the program "Information technologies in physical education and sports". *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2009, no. 1, pp. 23—25. (In Russ.)
8. Grigoryev S. G., Grinshkun V. V. Preparation of masters under the program "Information Technologies in Education" in the Moscow State Pedagogical University — a new direction, new opportunities. *RUDN journal of informatization in education*, 2013, no. 2, pp. 35—40. (In Russ.)
9. Vezirov T. G. Information and communication technologies in the formation of the design competence of masters of pedagogical education. *Vestnik universiteta*, 2012, no. 10, pp. 268—271. (In Russ.)
10. Krasnova O. M. *Technology of methodological training of masters of education for innovative activities: monograph*. Tambov, ООО Konsalidingovaya kompaniya Yukom, 2016. 80 p. (In Russ.)
11. Pashchenko O. I. Technological foundations for the design of electronic educational resources. Electronic education at a university and at school. *Materials of the network international scientific and practical conference*. Saint Petersburg, Asterion, 2015. pp. 239—243. (In Russ.)
12. Biggs J., Tang C. *Teaching for Quality Learning at University*. 3d edition. SRHE and Open University Press, Buckingham, 2007. 335 p.
13. Chernilevsky D. V. *Didactic technologies in higher education: a textbook for universities*. Moscow, UNITI, 2002. 437 p. (In Russ.)
14. *A Handbook For Teaching and Learning in Higher Education*. Ed. by H. Fry, S. Ketteridge, S. Marshall. 3rd Edition. New York; London, Routledge, Taylor & Francis Group, 2009. 525 p.

Статья поступила в редакцию 14.12.2022; одобрена после рецензирования 19.12.2022; принята к публикации 25.12.2022.
The article was submitted 14.12.2022; approved after reviewing 19.12.2022; accepted for publication 25.12.2022.