

11. Petrovskii A. V., Brushlinskii A. V., Zinchenko V. P. *General psychology: textbook for students of pedagogical institutes*. Moscow, Prosveshchenie, 1986. 464 p. (In Russ.)
12. *Teacher's Encyclopedia*. Moscow, Sovetskaya Ehntsiklopediya, 1966. Vol. 3, 879 p. (In Russ.)
13. Rubinshtein S. L. *Fundamentals of general psychology*. Saint Petersburg, Piter, 2000. 712 p. (In Russ.)
14. Evdokarova T. V. Self-education of students as one of the forms of preparation for professional and pedagogical activity. *Koncept*, 2016, vol. 30, pp. 164—166. (In Russ.)
15. Likhachev B. T. *Pedagogy*. Moscow, Yurait, 2001. 607 p. (In Russ.)
16. Esipov B. P. *Independent work of students at the lesson*. Moscow, Uchpedgiz, 1961. 239 p. (In Russ.)
17. Slobodchikov V. I. Conceptual bases of anthropology of modern education. *Obrazovanie i nauka*, 2010, no. 1(69), pp. 11—21. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 26.12.2022; одобрена после рецензирования 12.01.2023; принята к публикации 19.01.2023.
The article was submitted 26.12.2022; approved after reviewing 12.01.2023; accepted for publication 19.01.2023.

Научная статья

УДК 378.184

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.569

Marina Valentinovna Gromova

Senior Lecturer of the Department of Management and General Humanitarian Sciences, Financial University under the Government of the Russian Federation, Yaroslavl Branch
Yaroslavl, Russian Federation
mavgromova@fa.ru

Марина Валентиновна Громова

старший преподаватель кафедры «Менеджмент и общегуманитарные науки», Финансовый университет при Правительстве РФ, Ярославский филиал
Ярославль, Российская Федерация
mavgromova@fa.ru

Anna Vladimirovna Raikhlina

Candidate of Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of State Municipal Administration and Media Communications, Financial University under the Government of the Russian Federation, Yaroslavl branch
Yaroslavl, Russian Federation
avrjkhlina@fa.ru

Анна Владимировна Райхлина

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры «Государственное муниципальное управление и медиакоммуникации», Финансовый университет при Правительстве РФ, Ярославский филиал
Ярославль, Российская Федерация
avrjkhlina@fa.ru

Maria Valeryevna Yamanova

4th year student, field of training: State Municipal Administration, Financial University under the Government of the Russian Federation, Yaroslavl Branch
Yaroslavl, Russian Federation
mariaamanova248@gmail.com

Мария Валерьевна Яманова

студентка 4-го курса, направление подготовки «Государственное муниципальное управление», Финансовый университет при Правительстве РФ, Ярославский филиал
Ярославль, Российская Федерация
mariaamanova248@gmail.com

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ НСО ЯРОСЛАВСКОГО ФИЛИАЛА ФИНУНИВЕРСИТЕТА)

5.8.7 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. В настоящей статье речь идет о развитии научных студенческих обществ, выступающих опорной точкой в организации научно-исследовательской работы студентов в университете. Развитие и совершенствование научно-исследовательской работы студентов является одной из важнейших педагогических задач высшей школы. Показано значение научной работы для становления будущего специалиста и определена роль научной деятельности для общества в целом. Проанализирована деятельность научного студенческого общества Яро-

славского филиала Финуниверситета. В ходе работы над предлагаемой в статье темой применялись теоретические методы (анализ педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, анализ документов, статистические данные), методы проектирования (разработка мер, направленных на решение организационных проблем НСО), критический анализ практического опыта работы. При осуществлении анализа использовалась диаграмма Исикавы, которая отражает взаимосвязь причинных факторов и показателей результативности научно-исследовательской

работы студентов. Систему причинных факторов образуют следующие показатели: методы вовлечения студентов в научную деятельность; ППС (профессорско-преподавательский состав); материально-техническое оснащение; мотивация студентов; внешняя среда. Рассмотрена структура научного студенческого общества Ярославского филиала Финансового университета. Определены проблемы, негативно влияющие на развитие НСО Ярославского филиала Финансового университета и препятствующие активному участию студентов в научно-исследовательской деятельности: во-первых, их слабая вовлеченность; во-вторых, неразработанная система мотивации; в-третьих, проблемы

в информировании; в-четвертых, плохо развитая система «обратной связи» о результатах научной деятельности студентов; в-пятых, отсутствие интеграции студентов в межвузовские исследования. Авторами статьи предложены конкретные пути выхода из сложившейся ситуации. Предлагаемые меры могут быть использованы в высшей школе для решения задач повышения эффективности научной деятельности студентов.

Ключевые слова: наука, исследовательская деятельность, научное студенческое общество, анализ, проблемы, методология, направления, развитие, меры, высшее образование

Для цитирования: Громова М. В., Райхлина А. В., Яманова М. В. Направления развития научных студенческих обществ вузов в современных условиях (на примере НСО Ярославского филиала Финансового университета) // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 413—418. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.569.

Original article

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC STUDENT SOCIETIES OF UNIVERSITIES IN MODERN CONDITIONS (ON THE EXAMPLE OF THE YAROSLAVL BRANCH OF THE FINANCIAL UNIVERSITY)

5.8.7 — Theory and methodology of vocational education

Abstract. The article deals with the development of scientific student societies as a starting point in the organization of research work of students at the university. The development and improvement of students' research work is one of the most important pedagogical tasks of higher education. The importance of scientific work for the formation of a future specialist is shown and the role of scientific activity for society as a whole is determined. The activity of the Scientific Student Society of the Yaroslavl branch of the Financial University is analyzed. In the course of work on the topic proposed in the article, theoretical methods were used (analysis of pedagogical literature on the problem under consideration, analysis of documents, statistical data), design methods (development of measures aimed at solving organizational problems of SSSs), critical analysis of practical work experience. During the analysis, the Ishikawa diagram was used, which reflects the relationship of causal factors and indicators of the effectiveness of students' research work. The system of causal factors is formed by the following

indicators: methods of involving students in scientific activity; teaching staff; material and technical equipment; motivation of students; external environment. The structure of the scientific student society of the Yaroslavl branch of the Financial University is considered. The problems that negatively affect the development of the SSS of the Yaroslavl branch of the Financial University and hinder the active participation of students in research activities are identified: first, their weak involvement, second, an undeveloped motivation system; third, poor informing; fourth, a poorly developed system of "feedback" on the results of students' scientific activities; fifth, the lack of integration of students into interuniversity research. The authors propose specific ways out of the current situation. The proposed measures can be used in higher education to solve the problems of increasing the effectiveness of students' scientific activities.

Keywords: science, research activity, scientific student society, analysis, problems, methodology, directions, development, measures, higher education

For citation: Gromova M. V., Raikhlina A. V., Yamanova M. V. Directions of development of scientific student societies of universities in modern conditions (on the example of the Yaroslavl branch of the Financial University). *Business. Education. Law*, 2023, no. 1, pp. 413—418. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.569.

Введение

Студенческое научное сообщество представляет собой особую форму организации взаимодействия обучающейся молодежи, занятой наукой, научно-исследовательской работой (НИРС), научным творчеством [1]. В свою очередь, согласно ряду стандартов и рекомендаций, научно-исследовательская работа представляет собой деятельность, цель которой — получение новых или углубление уже имеющихся научных знаний и достижение конкретных практических инновационных результатов в определенной области [2]. Отмечая в целом определенную общность исследовательских тем студентов, в каждом вузе есть свои особенные черты в вопросах организации научной деятельности. С одной стороны, это объясняется сложившимися традициями, с другой стороны, видением администрации, ресурсообеспеченностью этих процессов.

Актуальность. Анализируя деятельность НСО, видно, что на современном этапе развития образования и науки существует множество форм по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, но не всегда этого оказывается достаточно. Такие общеизвестные показатели результативности НИРС, как количество публикаций, дипломов, сертификатов, грантов и т. д. не в полной мере позволяют выявить слабые места в организации деятельности, количественные показатели не совсем отражают степень эффективности проводимых мероприятий, и в целом есть определенная сложность с процессом вовлечения студентов в научную деятельность.

Изученность проблемы. На основе анализа научных статей и исследований можно сделать вывод об определенной проработанности проблемы. Вопросы организации и деятельности научных студенческих обществ (НСО)

рассматривались в педагогической литературе следующими авторами: Бочковар А. С., Тарасенко В. Н., Оришевым А. Б., Грасс Т. П., Алексейцевой А. А., Стромовым В. Ю., Сысоевым П. В., Печерской Е. А., Савеленок Е. А., Артамоновым Д. В. и др., ими проработаны вопросы возникновения и становления НСО, произведен анализ существующих форм научных обществ, предложены новые модели их функционирования.

Целесообразность разработки темы заключается в анализе деятельности конкретного научного студенческого общества, выявлении сильных и слабых сторон его функционирования и определении перспективных направлений развития. Данная работа имеет практико-ориентированный характер и может выступать как рекомендация в решении организационных проблем для НСО других учебных заведений.

Научная новизна заключается в разработке комплекса мер, позволяющих решить проблемы функционирования НСО, и предложении направлений по улучшению его деятельности.

Цель статьи — рассмотреть основные направления развития научных студенческих обществ вузов в современных условиях на примере научного студенческого общества Ярославского филиала Финуниверситета.

Задачи исследования: определить роль и значение научной деятельности для студентов и общества в целом; рассмотреть деятельность НСО конкретного образовательного учреждения; провести анализ сложившейся практики организации НСО; разработать меры, направленные на решение выявленных проблем.

Методологическая основа. В ходе исследования были использованы теоретические методы (анализ педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, анализ документов, статистические данные), методы проектирования (разработка мер, направленных на решение организационных проблем НСО), критический анализ практического опыта работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке направлений развития научно-студенческого общества в высшей школе.

Практическая значимость исследования состоит в методике анализа (диаграмма Исикавы) деятельности научного студенческого общества конкретного учебного учреждения и предложении мер по решению выявленных проблем.

Основная часть

В высших учебных заведениях отдается приоритет тем или иным формам организации НИРС, используются различные механизмы вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу [3]. Участие молодежи в научно-исследовательской деятельности имеет ряд плюсов как для научного мира в целом, так и для образовательной организации и студентов в частности. Во-первых, используются новые подходы к решению научных проблем; во-вторых, с увеличением студенчества ожидается рост числа подготовленных исследований в различных направлениях, в том числе основанные на конвергенции различных областей науки [4]; в-третьих, занятия исследовательской деятельностью способствуют формированию компетентности будущего специалиста [5]; в-четвертых, оттачиваются навыки публичных выступлений, умение работать в команде, выступать держателями проектов, грантов.

Для вовлечения студентов в науку в образовательных организациях формируются научные студенческие общества. В работах отечественных исследователей под термином «НСО» подразумевается форма объединения студентов, главной це-

лью которого является создание необходимых условий для развития творческой деятельности обучающихся, реализации их научного потенциала, а также непосредственного участия в научно-исследовательской работе. Организационная структура каждого НСО отличается своей спецификой и варьируется в зависимости от образовательной организации, в которой оно сформировано. Модель развития НСО может пройти путь от становления до уровня интеграции с другими университетами для решения научных задач [6]. Вне зависимости от степени развития НСО характерной чертой для большинства структур научных студенческих обществ является разделение на руководящий аппарат и непосредственных участников научно-исследовательской деятельности, руководство обществом может осуществляться студенческим научным советом.

Для выявления причин, оказывающих влияние на процесс вовлечения студентов в научную деятельность, можно использовать инструменты контроля качества, применяемые в методологии всеобщего управления качеством (TQM). При осуществлении анализа использовалась диаграмма Исикавы, которая отражает взаимосвязь причинных факторов и показателей результативности научно-исследовательской работы студентов (рисунок). Систему причинных факторов образуют следующие показатели: методы вовлечения студентов в научную деятельность; ППС (профессорско-преподавательский состав); материально-техническое оснащение; мотивация студентов; внешняя среда [7].

1. Методы вовлечения студентов в научную деятельность будут характеризоваться тем, в учебное или во внеучебное время проводятся исследования, насколько их тематика согласуется с учебными планами и графиками.

2. ППС (профессорско-преподавательский состав) является одним из ключевых факторов, влияющих на организацию научной деятельности студентов. Здесь важен уровень квалификации преподавателей, их способность заинтересовать студентов и помочь им определиться с актуальной и интересной для них темой.

3. Материально-техническое оснащение сводится к наличию свободного помещения для работы с литературой, программного обеспечения для обработки данных, офисной техники для оформления работ, подготовки презентаций по теме исследования и т. д.

4. Мотивация студентов. Для них, прежде всего, представляет интерес материальное поощрение за результаты научной деятельности. В качестве материального поощрения могут выступать внутренние и внешние источники финансирования. Внешние источники — гранты, именные стипендии, премии за научные достижения, внутренние источники формируются за счет средств университета.

5. Внешняя среда. Внешние факторы могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на процесс НИРС и его результативность:

а) студенты, испытывающие материальные затруднения или стремящиеся обрести финансовую независимость, стараются трудоустроиться, не всегда имея возможность работать по выбранной специальности;

б) большая загруженность в учебное время позволяет студентам ценить свое время и рационально относиться к его использованию, но в то же время его может не хватать на дополнительные научные исследования. Тем не менее у студентов есть потребность в общении, во взаимодействии друг с другом, в том числе и в сфере научной деятельности, и это положение подтверждается исследованием, проводимым в Ярославском филиале Финуниверситета [8].

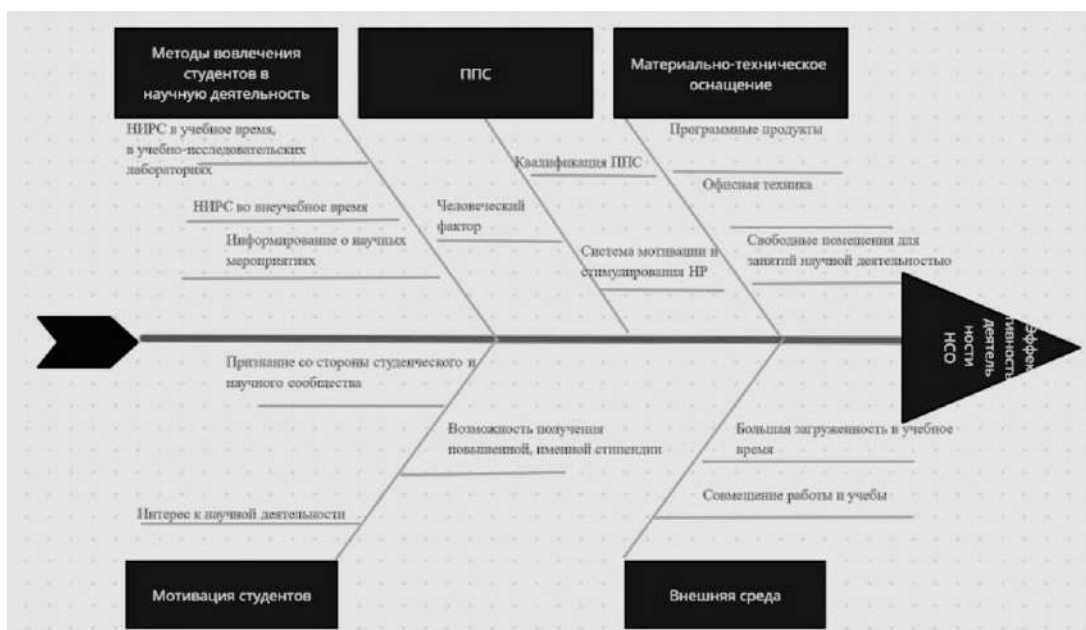


Рис. Диаграмма Исикавы

Студенты, члены научного студенческого общества Ярославского филиала, в 2022 г. приняли активное участие в научно-исследовательской деятельности. В научных мероприятиях различного уровня приняли участие 690 студентов, из которых порядка 230 человек стали победителями, лауреатами и призёрами [9]. Активисты НСО в соавторстве с преподавателями университета публикуют результаты своих трудов в авторитетных отечественных и

зарубежных журналах и сборниках, индексируемых в Web of Science и Scopus [10, с. 30]. Несмотря на достаточно оптимистичные результаты, в ходе дальнейшего анализа деятельности НСО были выявлены организационные проблемы, затрудняющие процесс его управления и развития, определены направления для их решения.

Авторами предложен перечень мер по решению организационных проблем, представленный в таблице.

Меры, направленные на решение организационных проблем НСО

Проблема	Решение
Слабо развитая система «обратной связи» о результатах научной деятельности	Разработка программного продукта, позволяющего студентам своевременно вносить данные о результатах своей научно-исследовательской деятельности
Недостаточная вовлеченность студентов	Популяризация научной деятельности среди студентов первых курсов. Разработка системы наставничества студентов со стороны более опытных активистов. Проведение тематических круглых столов и студенческих научно-практических конференций, на которых студенты смогут развить синопсисы своих будущих научных исследований в полноценную научную мысль и конкретизировать те направления, которые являются для них наиболее интересными [11]; участие в научных мероприятиях выступает как площадка для обмена современным опытом организации студенческой науки [12], сама научная среда, в которой находится студент, выступает как мощный стимулятор для занятий НИР
Неразработанная система мотивации	Проработка системы качественной оценки научной деятельности студентов. Проведение внутривузовских конкурсов научных работ студентов, предполагающих материальное вознаграждение победителей. Публикации наиболее интересных научных работ студентов в группе НСО в социальных сетях
Несвоевременное информирование студентов о предстоящих научных мероприятиях	Систематизация информации о поступающих мероприятиях на сайте университета, а также в группе НСО в социальных сетях [13]. Разработка базы научных интересов студентов для последующего адресного направления мероприятий по конкретной тематике, соответствующей интересам студента. Формирование на основе базы научных интересов профильных команд по конкретным направлениям исследований. Составление и постоянное обновление «календаря мероприятий», отражающих сроки научных мероприятий по дням месяца
Слабое взаимодействие с НСО других учебных заведений	Налаживание контактов с научными студенческими обществами других университетов

Заключение

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность является важной педагогической задачей. Ключевым инструментом для ее реализации выступают НСО, которые помогают объединить студентов, увлечённых наукой, реализовать их творческий потенциал, способствовать их

самореализации в научном мире. Научная деятельность позволяет сформировать специалиста, у которого развиваются дополнительные профессиональные и общекультурные компетенции [14], кроме этого данный вид деятельности включает в себя когнитивные и некогнитивные преимущества для студентов. Первые преимущества вытекают из подхода

«обучение на практике», в то время как вторые эффекты варьируются от повышения уверенности в себе, самооэффективности до усиления чувства принадлежности к образовательной организации. Синергия между когнитивными и некогнитивными преимуществами превращает студенческие исследования в высокоэффективную образовательную практику по расширению научного кругозора студентов [15].

Каждое НСО вне зависимости от образовательной организации, где оно сформировано, проходит постепенный

этап развития и становления, начиная от создания малой инициативной группой НСО в университете и заканчивая проведением межвузовских исследований совместно с НСО других вузов. При этом на каждом этапе развития в НСО могут возникнуть определённые проблемы, препятствующие переходу на новый уровень развития. В рамках работы был разработан перечень мер, направленных на нейтрализацию выявленных проблем в рамках программы развития НСО Ярославского филиала Финуниверситета.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бочковар А. С., Тарасенко В. Н., Оришев А. Б. Студенческие научные общества как особая форма организации взаимодействия обучающейся молодежи // *Бизнес и дизайн ревью*. 2021. № 3(23).
2. Бодряков В. Ю., Быков А. А. Научно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа студентов как инструменты формирования профессиональных компетенций студентов и академической репутации вуза // *Педагогическое образование в России*. 2014. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-i-nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov-kak-instrumenty-formirovaniya-professionalnyh> (дата обращения: 09.12.2022).
3. Грасс Т. П., Алексейцева А. А. Проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов как составляющей механизма формирования готовности к профессиональной мобильности // *Менеджмент социальных и экономических систем*. 2016. № 4. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-studentov-kak-sostavlyayushchey-mehanizma-formirovaniya-gotovnosti-k](https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-studentov-kak-sostavlyayushchey-mehanizma-formirovaniya-gotovnosti-k-professionalnoj-mobilnosti) (дата обращения: 09.12.2022).
4. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377). URL: <http://static.government.ru/media/files/AAVpU2sDAvMQkIHV20ZJZc3MDqCtxt8x.pdf> (дата обращения: 01.02.2023).
5. Курбатова Л. Д. Исследовательская деятельность студентов как основной фактор формирования компетенций будущего специалиста // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2014. Т. 20. С. 1471—1475. URL: <http://e-koncept.ru/2014/54558.htm>. (дата обращения: 09.12.2022).
6. Кутуев А. В. Модель развития СНО на базе «компетентностного треугольника»: уровни и сопоставление проектных технологий // *Известия Института менеджмента СГЭУ*. 2022. № 1(25). С. 108—114.
7. Печерская Е. А., Савеленок Е. А., Артамонов Д. В. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности // *Инновации*. 2017. № 8(226). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechenie-studentov-v-nauchno-issledovatel'skuyu-rabotu-v-universitete-mehanizm-i-otsenka-effektivnosti> (дата обращения: 09.12.2022).
8. Райхлина А. В., Громова М. В., Колесов Р. В. Комплексный подход к внедрению смешанного обучения в высшей школе // *Открытое образование*. 2022. Т. 26. № 4. С. 55—65. DOI: 10.21686/1818-4243-2022-4-55-65.
9. Научно-студенческое общество филиала // Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ : официальный сайт. URL: <http://www.fa.ru/fil/yaroslavl/science/Pages/Научно-студенческое-общество-филиала.aspx> (дата обращения: 27.11.2022).
10. Юрченко А. В. Научное студенческое общество Ярославского филиала Финуниверситета подводит итоги 2021 года // *Деловые вести Ярославия*. 2021. № 6. С. 30.
11. Викторов А. Г. Студенческое научное общество как форма интеграции студентов в научно-просветительскую деятельность // *Воспитание в условиях актуальных вызовов современности: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием*. Астрахань, 10 ноября 2021 г. / Сост. Т. А. Вострикова, отв. ред. Г. В. Палаткина. Астрахань : Издат. дом «Астраханский университет», 2022. С. 18—22.
12. Стромов В. Ю., Сысоев П. В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // *Высшее образование в России*. 2017. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-studentov-v-vuze> (дата обращения: 09.12.2022).
13. Роль социальных сетей в популяризации науки на примере студенческого научного общества Самарского государственного медицинского университета / Г. В. Тукманов, М. А. Ким, Т. Ю. Рылкина [и др.] // *Смоленский медицинский альманах*. 2019. № 1. С. 333—334.
14. Стромов В. Ю., Сысоев П. В., Завьялов В. В. «Школа компетенций» — технология формирования дополнительных компетенций у студентов классического вуза // *Высшее образование в России*. 2018. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-kompetentsiy-tehnologiya-formirovaniya-dopolnitelnyh-kompetentsiy-u-studentov-klassicheskogo-vuza> (дата обращения: 09.12.2022).
15. Позднякова А. Е., Лежнева Л. П. Студенческие научные общества как фактор повышения потенциала обучающихся // *Вестник педагогических наук*. 2022. № 6. С. 125—128.

REFERENCES

1. Bochkovar A. S., Tarasenko V. N., Orishev A. B. Student scientific societies as a special form of organization of interaction of studying youth. *Business and design review*, 2021, no. 3(23). (In Russ.)
2. Bodryakov V. Yu., Bykov A. A. Research work and students' research work of as tools for the formation of students' professional competences and the academic reputation of the university. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2014, no. 8. (In Russ.)

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-i-nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov-kak-instrumenty-formirovaniya-professionalnyh> (accessed: 09.12.2022).

3. Grass T. P., Alekseitseva A. A. Research work of students as a component of the mechanism of formation of readiness for professional mobility. *Social and economic systems management*, 2016, no. 4. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-kak-sostavlyayushey-mehanizma-formirovaniya-gotovnosti-k> (accessed: 09.12.2022).

4. *State program of the Russian Federation "Scientific and technological development of the Russian Federation" (approved by the Decree of the Government of the Russian Federation of March 29, 2019 No. 377)*. (In Russ.) URL: <http://static.government.ru/media/files/AAVpU2sDAvMQkIHV20ZJZc3MDqcT8x.pdf> (accessed: 01.02.2023).

5. Kurbatova L. D. Research work of students as the main factor in the formation of competences of a future specialist. *Koncept*, 2014, vol. 20, pp. 1471—1475. (In Russ.) URL: <http://e-koncept.ru/2014/54558.htm>.

6. Kutuev A. V. The model of development of SSS on the basis of the "competence triangle": levels and comparison of design technologies. *Izvestiya Instituta Menedzhmenta SGEhU*, 2022, no. 1(25), pp. 108—114. (In Russ.)

7. Pecherskaya E. A., Savelenok E. A., Artamonov D. V. Involvement of students in research work at the university: mechanism and evaluation of effectiveness. *Innovations*, 2017, no. 8(226). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechenie-studentov-v-nauchno-issledovatel'skuyu-rabotu-v-universitete-mehanizm-i-otsenka-effektivnosti> (accessed: 09.12.2022).

8. Raikhlina A. V., Gromova M. V., Kolesov R. V. An integrated approach to the introduction of blended learning in higher education. *Open Education*, 2022, vol. 26, no. 4, pp. 55—65. (In Russ.) DOI: 10.21686/1818-4243-2022-4-55-65.

9. Scientific Student Society of the branch. *Yaroslavl branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation: official website*. (In Russ.) URL: <http://www.fa.ru/fil/yaroslavl/science/Pages/Научно-студенческое-общество-филиала.aspx> (accessed: 27.11.2022).

10. Yurchenko A. V. Scientific Student Society of the Yaroslavl branch of the Financial University sums up the results of 2021. *Delovye vesti Yaroslavii*, 2021, no. 6, p. 30. (In Russ.)

11. Viktorov A. G. Student scientific society as a form of integration of students into scientific and educational activities. *Education in the conditions of urgent challenges of our time: materials of the all-Russian scientific and practical conference with international participation. Astrakhan, November 10, 2021 / Comp. by T. A. Vostrikova, ed. by G. V. Palatkin*. Astrakhan, Astrakhanskiy Universitet, 2022. Pp. 18—22. (In Russ.)

12. Stromov V. Yu., Sysoev P. V. Model of the organization of research work of students at the university. *Higher education in Russia*, 2017, no. 10. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-v-vuze> (accessed: 09.12.2022).

13. Tukmanov G. V., Kim M. A., Rylkina T. Yu. et al.. The role of social networks in the popularization of science on the example of the student scientific society of Samara State Medical University. *Smolensk Medical Almanac*, 2019, no. 1, pp. 333—334. (In Russ.)

14. Stromov V. Yu., Sysoev P. V., Zavyalov V. V. "School of competences" — technology of formation of additional competences among students of a classical university. *Higher education in Russia*, 2018, no. 5. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-kompetentsiy-tehnologiya-formirovaniya-dopolnitelnyh-kompetentsiy-u-studentov-klassicheskogo-vuza> (accessed: 09.12.2022).

15. Pozdnyakova A. E., Lezhneva L. P. Student scientific societies as a factor in increasing the potential of students. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*, 2022, no. 6, pp. 125—128. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.12.2022; одобрена после рецензирования 17.01.2023; принята к публикации 26.01.2023.
The article was submitted 29.12.2022; approved after reviewing 17.01.2023; accepted for publication 26.01.2023.

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.568

Inna Vitalievna Subbotina

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Musical Art and Education,
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Education,
Vologda State University
Vologda, Russian Federation
isub5@mail.ru

Инна Витальевна Субботина

канд. пед. наук,
доцент кафедры музыкального искусства и образования,
Институт педагогики, психологии и физического воспитания,
Вологодский государственный университет
Вологда, Российская Федерация
isub5@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТА-МУЗЫКАНТА В КЛАССЕ ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья содержит анализ музыкального мышления у студента-музыканта в классе хорового дирижирования в контексте аксиологического подхода. Раскры-

ты понятия «музыкальное мышление», «художественно-образное мышление», «ценностно-смысловое отношение к содержанию произведения», составляющие совокупность