

5.8. ПЕДАГОГИКА

5.8. PEDAGOGY

Научная статья

УДК 371.142

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.858

Nikolay Anatolyevich Podymov

Doctor of Psychology, Professor,
Leading Researcher at the Youth Laboratory of Innovative
Technologies in Personalized Education,
Professor of the Department of Psychology of Education,
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russian Federation
na.podymov@mpgu.su

Lyudmila Stepanovna Podymova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Psychology of Education,
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russian Federation
ls.podymova@mpgu.su

Marina Sergeevna Sotnikova

Candidate of Pedagogy,
Head of the Youth Laboratory of Innovative Technologies
in Personalized Education,
Associate Professor of the Department of Psychology of Education,
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russian Federation
ms.sotnikova@mpgu.su

Николай Анатольевич Подымов

д-р психол. наук, профессор,
ведущий научный сотрудник Молодёжной лаборатории
инновационных технологий в персонализированном образовании,
профессор кафедры психологии образования,
Московский педагогический государственный университет
Москва, Российская Федерация
na.podymov@mpgu.su

Людмила Степановна Подымова

д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой психологии образования,
Московский педагогический государственный университет
Москва, Российская Федерация
ls.podymova@mpgu.su

Марина Сергеевна Сотникова

канд. пед. наук,
заведующая Молодёжной лабораторией инновационных
технологий в персонализированном образовании,
доцент кафедры психологии образования,
Московский педагогический государственный университет
Москва, Российская Федерация
ms.sotnikova@mpgu.su

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье обоснована важность обучения педагогов технологии проектирования персонализированного образовательного пространства для детей с различными образовательными потребностями, рассмотрены методологические основы проектирования педагогической деятельности в данном пространстве, дано научно-методическое обоснование сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов «Технология проектирования персонализированного образовательного пространства», которая включает в себя 9 модулей, позволяющих педагогам узнать концептуальные основы проектирования персонализированного образовательного пространства, научиться преодолевать психологические барьеры проектирования персонализированного образовательного пространства, освоить технологии организации персонализированного образовательного пространства, которое будет соответствовать потребностям каждого ученика, овладеть инструментами контрольно-оценочной деятельности в персонализированном образовательном пространстве, получить опыт использования разнообразных цифровых образовательных ресурсов для персонализированного обучения, изучить способы построения индивидуального образовательного маршрута

в персонализированном образовательном пространстве посредством тьюторского сопровождения детей с различными образовательными потребностями, познакомиться с технологией реализации воспитательных практик и технологией организации развития креативности обучающихся в персонализированном образовательном пространстве, на практике рассмотреть методическую модель персонализированного обучения на примере инновационных школ, усовершенствовать свои навыки по использованию интерактивных методов обучения и разработке учебных материалов. Представлен перечень методов, рекомендуемых в работе с педагогами. Спрогнозированы ключевые результаты обучения по программе, отражающие развитие профессиональной компетентности, трансформацию смысловых структур личности, снятие психологических защит, выработку у педагогов конструктивной стратегии преодоления психологических барьеров, выработку продуктивных решений, снятие эмоционального напряжения. Обозначены перспективы исследования, связанные с последующим концептуальным обоснованием модели формирования у педагогов готовности к реализации стратегий персонализированного обучения детей с различными образовательными потребностями.

Ключевые слова: методология проектирования, педагогическая технология, обучение педагогов, дополнительная профессиональная программа, повышение квалификации, персонализация, персонализированное

образовательное пространство, многофункциональное образовательное пространство, трансформируемое образовательное пространство, образовательная среда, инклюзивное образование

Финансирование: исследование выполнено в рамках научной темы «Научно-методическое обоснование вариативной подготовки педагогов к реализации инклюзивных стратегий персонализированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в различных институциональных условиях» (Регистрационный номер в ЕГИСУ НИОКТР: 123110900001-2).

Для цитирования: Подымов Н. А., Подымова Л. С., Сотникова М. С. Методология и технология подготовки педагогов к работе в персонализированном образовательном пространстве // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 209—214. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.858.

Original article

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF TRAINING TEACHERS TO WORK IN A PERSONALIZED EDUCATIONAL SPACE

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article substantiates the importance of teaching teachers the technology of designing a personalized educational space for children with different educational needs, examines the methodological foundations of designing pedagogical activities in this space, provides a scientific and methodological justification of the network additional professional training program for teachers “Technology of designing a personalized educational space”, which includes 9 modules, allowing teachers to learn the conceptual foundations of designing a personalized educational space, learn to overcome the psychological barriers of designing a personalized educational space, master the technologies of organizing a personalized educational space that will meet the needs of each student, master the tools of control and evaluation activities in a personalized educational space, gain experience using a variety of digital educational resources for personalized learning, to study the ways of building an individual educational route in a personalized educational space through tutor support of children with different educational needs, to get acquainted with the technology of implementing educational practices and the technology of organizing the development of creativity of stu-

dents in a personalized educational space, to consider in practice the methodological model of personalized learning on the example of innovative schools, to improve their skills in the use of interactive teaching methods and the development of educational materials. The list of methods recommended in working with teachers is presented. The key learning outcomes of the program are predicted reflecting the development of professional competence, the transformation of semantic structures of personality, the removal of psychological defenses, the development of a constructive strategy for teachers to overcome psychological barriers, the development of productive solutions, the removal of emotional stress. The prospects of research related to the subsequent conceptual substantiation of the model of formation of teachers' readiness to implement personalized learning strategies for children with different educational needs are outlined.

Keywords: design methodology, pedagogical technology, teacher training, additional professional program, advanced training, personalization, personalized educational space, multifunctional educational space, transformable educational space, educational environment, inclusive education

Funding: the research was carried out within the framework of the scientific topic “Scientific and methodological justification of the variable training of teachers for the implementation of inclusive strategies for personalized education of children with special educational needs in various institutional settings” (Registration number in the Unified State Information System for Accounting for research, Development and technological works of civil purpose: 123110900001-2).

For citation: Podymov N. A., Podymova L. S., Sotnikova M. S. Methodology and technology of training teachers to work in a personalized educational space. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;1(66):209—214. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.858.

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена динамикой системных изменений, происходящих в профессионально-педагогической деятельности учителя, и необходимостью быстрого реагирования со стороны педагогического сообщества на данные изменения, что приводит к необходимости в непрерывном личностном и профессиональном росте и повышении профессиональной компетентности педагогов.

Изученность проблемы. Ввиду своей актуальности данная тема освещается в работах многих исследователей. В ходе исследования были рассмотрены труды таких авторов, как А. О. Арно, Ю. В. Балуева, Г. Б. Бердиева, И. Д. Борченко, Г. В. Ванькина, Т. И. Волчок, О. Ю. Демьянова, М. Р. Илакавичус, А. М. Кисикова, О. М. Курбанова, В. Б. Лебединцев, А. А. Ленкова, М. А. Лобано-

ва, Е. В. Малютина, И. А. Мекеня, О. В. Петрова, Н. А. и Л. С. Подымовы, А. И. Смирнова, Т. О. Сундукова, Е. С. Тушева, Е. Г. Чернышева, М. С. Якушкина и др.

Целесообразность разработки темы обусловлена тем, что педагог современной школы — это специалист, который должен уметь создавать пространство для образования и развития личности, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ученика. Важнейшим условием реализации идей инклюзивного образования на практике становится создание в общеобразовательных организациях персонализированного образовательного пространства, которое способствует адаптации и прогрессу учащихся с разными образовательными возможностями.

Научная новизна. Теоретически и методологически обоснована реализация сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для

педагогов, направленной на формирование навыков самостоятельного проектирования образовательного пространства для обучающихся с различными образовательными потребностями, реализации вариативных образовательных и воспитательных стратегий, в т. ч. инклюзивных.

Цель исследования заключается в обосновании важности обучения педагогов технологии проектирования персонализированного образовательного пространства для детей с различными образовательными потребностями.

Задачи исследования состоят в научно-методическом обосновании сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов «Технология проектирования персонализированного образовательного пространства».

Теоретическая значимость исследования заключается в представлении содержания сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов «Технология проектирования персонализированного образовательного пространства».

Практическая значимость исследования состоит в возможности реализации сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов «Технология проектирования персонализированного образовательного пространства» с целью повышения профессиональной компетентности педагога до такого уровня, на котором он мог бы самостоятельно проектировать образовательное пространство для обучающихся с различными образовательными потребностями, реализовывать вариативные образовательные и воспитательные стратегии, в т. ч. инклюзивные.

Основная часть

Под персонализированным образовательным пространством мы понимаем педагогическую реальность, представленную специально организованной совокупностью пространственных элементов, мест взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленную на создание условий, способствующих проявлению потенциальных возможностей учащегося, его самопознания и стремления к саморазвитию на основе индивидуальных интересов, потребностей и значимых образовательных целей в соответствии с культурой сотрудничества и сотворчества. Персонализированное образовательное пространство обеспечивает учащимся возможность пространственного и предметного выбора, разнообразие и доступность материалов, оборудования, видов деятельности.

Методологическую основу исследования составляют труды по проектированию образовательного пространства А. Г. Асмолова, Л. С. Выготского, С. Д. Дерябо, Е. А. Климова, Е. Б. Лактионовой, А. Н. Леонтьева, В. И. Панова, В. В. Рубцова, В. И. Слободчикова, С. В. Тарасова, В. А. Ясвина, а также теория психологических барьеров (В. А. Лабунская, Б. Д. Парыгин, А. И. Пилипенко, Н. А. Подымов, Р. Х. Шакуров, Н. И. Шевандрин, Н. М. Борозинец, О. Ю. Литвинцева, Е. С. Фоминых и др.).

В данном контексте важно понимание психологических механизмов преодоления барьеров при проектировании и организации персонализированного образовательного пространства, преодоления сопротивления педагогов сложившимся стереотипам. Это предполагает отказ от традиционных способов поведения, овладение новыми образцами деятельности и разработки альтернативных вариантов поведения, освоение новых образцов деятельности и инте-

грация их в сложившиеся личностные и организационные структуры. Эффективное проектирование персонализированного образовательного пространства учителем связано с конструктивными способами преодоления психологических барьеров, способствующими поиску новых, нестандартных решений и переходу на инновационный уровень выполнения деятельности [1].

Для проектирования персонализированного образовательного пространства большое значение имеют теоретические положения по проблемам реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (С. В. Алехина, Н. В. Бабкина, И. В. Вачков, Т. В. Воловец, Е. А. Екжанова, Е. Н. Кутепова, В. И. Лубовский, В. З. Кантор, Л. М. Кобрин, Н. Н. Малофеев, Ю. В. Мельник, Н. М. Назарова, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Т. А. Соловьева, А. В. Суворов, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипицына, Е. Р. Ярская-Смирнова и др.).

Трудности проектирования персонализированного образовательного пространства, отмечаются как на уровне организации образовательного пространства, так и на уровне жизнедеятельности ее субъектов, в т. ч. и в ситуациях профессионального взаимодействия педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Между тем создание персонализированного образовательного пространства может рассматриваться как состояние образовательной среды, в которой минимизированы риски и имеются ресурсы, позволяющие осуществлять эффективное инклюзивное обучение обучающихся с разными образовательными возможностями [1].

Программы повышения квалификации помогают педагогам освоить новые технологии, улучшить свои профессиональные навыки, благодаря новым инструментам преподавания повысить эффективность уроков и результативность обучения, стать более конкурентоспособными специалистами.

Научно-методическим обоснованием дополнительной профессиональной подготовки педагогов занимается большое количество отечественных ученых. Так, Т. О. Сундукова и Г. В. Ваныкина позиционируют программы непрерывного профессионального развития учителей как тренд в современной системе повышения квалификации педагогов [2], Е. Г. Чернышева рассматривает процесс реализации программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации как важное условие развития профессиональной компетентности педагога [3].

И. Д. Борченко, Т. И. Волчок, О. Ю. Демьянова, Е. В. Малютина и др. в своих работах подчеркивают, что важным содержательным аспектом дополнительных образовательных программ для педагогов является их персонализация [4–6]. А. А. Ленкова и О. В. Петрова анализируют «профессиональные затруднения и потребности педагога как основание проектирования персонализированной программы повышения квалификации» [7, с. 92], В. Б. Лебединцев также рассматривает «повышение квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных программ» [8, с. 82].

И. А. Мекеня выявляет «педагогические условия реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов» [9, с. 34]. В работах М. С. Якушкиной и М. Р. Илакавичус представлена модель образовательной программы повышения квалификации педагога [10]. М. А. Лобанова, а также А. М. Кисикова и Г. Б. Бердиева изучают зарубежный опыт создания и реализации курсов повышения квалификации для педагогов [11; 12].

Значительное внимание на сегодняшний день уделяется подготовке педагогов к реализации инклюзивных стратегий обучения детей с различными образовательными потребностями. А. И. Смирнова и Ю. В. Балужева в своих исследованиях актуализируют вопрос разработки программ повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ [13]. Весьма интересными представляются работы Е. С. Тушевой, которая исследует «альтернативные подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики» [14, с. 165].

О. М. Курбанова выделяет несомненные плюсы в реализации сетевых образовательных программ как «элемента непрерывного образования педагогов профессиональной школы» [15, с. 26].

Персонализированное образовательное пространство — это среда, которая учитывает индивидуальные запросы и интересы каждого ученика, создает условия для их развития и обучения. Оно может включать в себя не только дизайн-процессы, но и учебные материалы, технологии и методы обучения, задания и т. д., которые адаптируются к конкретным потребностям каждого ученика, учитывая его образовательные потребности. При этом важно понимание того, что персонализация осуществляется на основе интеграции идей индивидуально-личностного, экологического, ресурсного и средового подходов и представляет собой систему взглядов на обеспечение психологической безопасности образовательного пространства путем нахождения в нем тех ресурсов, которые направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, при обеспечении безопасности и комфортности для всех остальных участников образовательного процесса (обучающихся с нормотипичным развитием, педагогов, родителей).

Целью деятельности Молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» является создание концепции освоения педагогами стратегий персонализированного обучения детей с различными образовательными потребностями, находящихся в стандартных и нестандартных образовательных условиях, и обоснование прогностически значимых эффектов ее реализации, а также создание гибкой модели формирования у педагогов готовности к реализации стратегий персонализированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве, реализуемом в условиях образования, здравоохранения, социальной защиты.

В 2023 г. нами была разработана сетевая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология проектирования персонализированного образовательного пространства», которая включает в себя 9 модулей:

Модуль 1. *Концептуальные основы проектирования персонализированного образовательного пространства.* В рамках данного модуля педагоги знакомятся с педагогическими и эргономическими условиями проектирования персонализированного образовательного пространства, изучают концептуальные подходы к проектированию педагогической деятельности в многофункциональном образовательном пространстве.

Модуль 2. *Психологические барьеры проектирования персонализированного образовательного пространства.* Этот модуль помогает педагогам осознать и актуализиро-

вать трудности и проблемы организации персонализированного образовательного пространства, выявить ресурсы преодоления психологических барьеров в проектировании персонализированного образовательного пространства.

Модуль 3. *Технологии организации персонализированного образовательного пространства для учебной деятельности.* В рамках данного модуля рассматриваются пространственные решения для различных видов и форм учебной деятельности, а также педагоги на практике пробуют организовывать персонализированное образовательное пространство для учебной деятельности.

Модуль 4. *Инструменты контрольно-оценочной деятельности в персонализированном образовательном пространстве.* Педагоги осваивают современные средства оценивания в образовательной организации, изучают возможности использования вариативных контрольно-оценочных инструментов в современной школе.

Модуль 5. *Использование цифровых образовательных ресурсов для персонализированного обучения в многофункциональном трансформируемом образовательном пространстве.* В рамках данного модуля педагоги получают опыт использования цифровых образовательных ресурсов для персонализированного обучения и, в частности, в проектной деятельности.

Модуль 6. *Построение индивидуальных образовательных маршрутов в персонализированном образовательном пространстве.* Педагоги изучают возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов в персонализированном образовательном пространстве, знакомятся с основами тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории детей с различными образовательными потребностями.

Модуль 7. *Реализация воспитательных практик в персонализированном многофункциональном образовательном пространстве. Сетевые ресурсы.* В процессе освоения данного модуля педагоги учатся моделировать воспитательное пространство в персонализированном образовании, изучают технологии формирования просоциального поведения. Также в структуре модуля представлена весьма актуальная в современном социокультурном пространстве тема, связанная с формированием гражданской идентичности подростков в персонализированном образовательном пространстве средствами сетевых ресурсов.

Модуль 8. *Технологии организации развития креативности обучающихся в персонализированном образовательном пространстве.* Модуль посвящен развитию навыков 4К как условию обучения в современной школе. Педагоги знакомятся с особенностями планирования урочной деятельности в контексте развития креативности обучающихся в персонализированном образовательном пространстве.

Модуль 9. *Методическая модель персонализированного обучения в школах.* Данный модуль реализуется совместно с одной из инновационных школ, реализующих модель персонализированного обучения. Педагоги имеют возможность погрузиться в инновационную образовательную среду школы, на практике рассмотреть инновационные подходы к организации обучения, технологии персонализации образования.

Программа повышения квалификации рассчитана на 108 академических часов и реализуется в смешанном формате — частично средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет педагогам максимально эффективно планировать свое время и при этом получить ценные практические навыки.

В работе с педагогами используются разнообразные методы активного обучения — интерактивные лекции, дискуссии, мозговой штурм, тренинги, экспертно-аналитическая работа, педагогическое проектирование, кейс-метод и т. п.

Ключевым результатом обучения по программе является развитие профессиональной компетентности педагога до такого уровня, на котором он мог бы самостоятельно проектировать образовательное пространство для обучающихся с различными образовательными потребностями, реализовывать вариативные образовательные и воспитательные стратегии, в т. ч. инклюзивные. Одним из результатов обучения по Программе является трансформация смысловых структур личности, снятие психологических защит, выработка у педагогов конструктивной стратегии преодоления психологических барьеров, выработка продуктивных решений, снятие эмоционального напряжения.

Эмоциональные барьеры рассматриваются нами как переживание напряженных психических состояний, возникающих под влиянием субъективных и объективных затруднений при проектировании персонализированного

образовательного пространства, таких как: страх изменения привычной деятельности, непонимание того, что такое персонализированное образовательное пространство и, вследствие этого, блокирование работы в нем; отрицательная реакция на ситуацию неопределенности, незнание инструментов работы в данном пространстве, — что и подтверждает необходимость в сопровождении педагогической деятельности учителей и разработке инновационных образовательных технологий для эффективной работы в персонализированном образовательном пространстве.

Заключение

Апробация программы осуществлена в период с октября по декабрь 2023 г. По результатам апробации планируется обобщение и научное осмысление результатов обучения педагогов с последующим концептуальным обоснованием модели формирования у педагогов готовности к реализации стратегий персонализированного обучения детей с различными образовательными потребностями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Подымов Н. А. Кризис профессионального развития и факторы его преодоления // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 2(62). URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4492.
2. Сундукова Т. О., Ванькина Г. В. Программы непрерывного профессионального развития учителей как тренд в современной системе повышения квалификации педагогов // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 3(23). С. 136—141.
3. Чернышева Е. Г. Развитие профессиональной компетентности педагога в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. 2019. № 8(26). С. 108—113.
4. Борченко И. Д., Малютина Е. В. Персонифицированная программа повышения квалификации как эффективный инструмент адресной поддержки педагогов в преодолении их профессиональных затруднений // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2(35). С. 57—61.
5. Волчок Т. И. Проектирование и управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации педагогов // Среднее профессиональное образование. 2019. № 8. С. 25—31.
6. Демьянова О. Ю. Создание персонифицированной программы повышения профессионально-педагогического квалификации на основе оценки профиля педагога // Ученые записки ИУО РАО. 2020. № 1(73). С. 100—105.
7. Ленкова А. А., Петрова О. В. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированной программы повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 4(13). С. 92—100.
8. Лебединцев В. Б. Повышение квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных программ // Высшее образование сегодня. 2012. № 11. С. 82—86.
9. Мекеня И. А. Педагогические условия реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов // Образование и наука в XXI веке : ежегод. сб. науч. тр. БГПУ. Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка, 2018. Вып. 1. С. 34—38.
10. Якушкина М. С., Илакавичус М. Р. Создание модели образовательной программы повышения квалификации педагога: педагогический практикум // Ученые записки ИУО РАО. 2020. № 1(73). С. 46—52.
11. Лобанова М. А. Проектирование программы развития образовательного учреждения как одно из направлений внутришкольного повышения квалификации педагогов в Германии // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. 2002. № 2-1. С. 115—120.
12. Кисикова А. М., Бердиева Г. Б. Методология программы курса повышения квалификации педагогов Республики Казахстан // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2013. № 2. С. 179—182.
13. Смирнова А. И., Балуева Ю. В. Актуализация программ повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ // Ученые записки ИУО РАО. 2020. № 2(74). С. 25—29.
14. Тушева Е. С. Альтернативные подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 1-4(103). С. 165—169. DOI: 10.23670/IRJ.2021.103.1.120.
15. Курбанова О. М. Сетевая программа повышения квалификации — элемент непрерывного образования педагогов профессиональной школы // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 1. С. 26—28.

REFERENCES

1. Podymov N. A. Crisis of professional development and factors of its overcoming. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*. 2022;2(62). (In Russ.) URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4492
2. Sundukova T. O., Vanykina G. V. Programs of continuous professional development of teachers as a trend in the modern system of advanced training of teachers. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya = Bulletin of the Saratov Regional Institute of Education Development*. 2020;3(23):136—141. (In Russ.)
3. Chernysheva E. G. Development of professional competence of a teacher in the process of implementing programs of additional professional education and advanced training. *Vestnik Luganskogo nacional'nogo universiteta imeni Vladimira Dalya = Bulletin of Lugansk National University named after Vladimir Dahl*. 2019;8(26):108—113. (In Russ.)
4. Borchenko I. D., Malyutina E. V. Personalized professional development program as an effective tool for targeted support of teachers in overcoming their professional difficulties. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov = Scientific support of the system of professional development of personnel*. 2018;2(35):57—61. (In Russ.)
5. Volchok T. I. Designing and managing the implementation of personalized professional development programs for teachers. *Srednee professional'noe obrazovanie = Secondary vocational education*. 2019;8:25—31. (In Russ.)
6. Demyanova O. Yu. Creation of a personalized program for improving professional and pedagogical qualifications based on the assessment of the teacher's profile. *Uchenye zapiski IUO RAO = Scientific notes of the Institute of Education Management of the Russian Academy of Education*. 2020;1(73):100—105. (In Russ.)
7. Lenkova A. A., Petrova O. V. Diagnostics of professional difficulties and needs of a teacher as the basis for designing a personalized professional development program. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov = Scientific support of the personnel development system*. 2012;4(13):92—100. (In Russ.)
8. Lebedintsev V. B. Advanced training of teachers based on individual educational programs. *Vysshee obrazovanie segodnja = Higher education today*. 2012;11:82—86. (In Russ.)
9. Mekenya I. A. Pedagogical conditions for the implementation of educational programs for advanced training of teachers. *Obrazovanie i nauka v XXI veke = Education and science in the XXI century. Annual collection of scientific papers of BSPU*. Minsk, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank publ., 2018;1:34—38. (In Russ.)
10. Yakushkina M. S., Ilakavichus M. R. Creation of a model of an educational program for teacher training: pedagogical workshop. *Uchenye zapiski IUO RAO = Scientific notes of the Institute of Education Management of the Russian Academy of Education*. 2020;1(73):46—52. (In Russ.)
11. Lobanova M. A. Designing a program for the development of an educational institution as one of the directions of intra-school professional development of teachers in Germany. *Vestnik Barnaul'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of Barnaul State Pedagogical University*. 2002;2-1:115—120. (In Russ.)
12. Kisikova A. M., Berdieva G. B. Methodology of the program of the advanced training course for teachers in the Republic of Kazakhstan. *Sovremennaya sistema obrazovaniya: opyt proshlogo, vzglyad v budushchee = The modern education system: the experience of the past, a look into the future*. 2013;2:179—182. (In Russ.)
13. Smirnova A. I., Balueva Yu. V. Actualization of professional development programs for teachers working with children with disabilities. *Uchenye zapiski IUO RAO = Scientific notes of the Institute of Education Management of the Russian Academy of Education*. 2020;2(74):25—29. (In Russ.)
14. Tusheva E. S. Alternative approaches to designing the content of professional development programs for teachers of inclusive practice. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*. 2021;1-4(103):165—169. (In Russ.) DOI: 10.23670/IRJ.2021.103.1.120.
15. Kurbanova O. M. The network program of professional development - an element of continuous education of teachers of a vocational school. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational education and the labor market*. 2016;1:26—28. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 08.10.2023; одобрена после рецензирования 10.11.2023; принята к публикации 30.11.2023.
The article was submitted 08.10.2023; approved after reviewing 10.11.2023; accepted for publication 30.11.2023.