

Научная статья
УДК 37.08
DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.867

Ekaterina Viktorovna Namsink
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Childhood Psychology,
Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russian Federation
evr2006@list.ru

Екатерина Викторовна Намсинк
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
и психологии детства,
Омский государственный педагогический университет
Омск, Российская Федерация
evr2006@list.ru

АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ РАННЕГО ДЕТСТВА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье отражены основные результаты исследования ключевых характеристик профессиональной деятельности педагогов раннего детства как воспитателей, имеющих уникальную специализацию по работе с детьми от двух месяцев до трёх лет.

Проведенное автором исследование, основанное на использовании комплекса взаимодополняющих методов теоретического и эмпирического уровня, отражает взгляд педагогов на собственную профессиональную деятельность и имеющиеся у них затруднения. Объектом исследования выступает профессиональная деятельность педагогов раннего детства, предметом — ключевые особенности и проблемы профессиональной деятельности педагогов раннего детства в современных условиях. Целью исследования выступает анализ особенностей и проблем профессиональной деятельности педагогов раннего детства.

Автором выявлены конкретные профессиональные дефициты педагогов ясельных групп, связанные с недостаточным владением ими адаптационными и коммуникационными технологиями, технологиями работы

с семьями воспитанников и новыми подходами в работе с детьми, живущими в цифровой среде.

Основными проблемами сферы педагогики раннего детства определены: недостаточно точное представление педагогов о характеристиках современного ребёнка раннего возраста, слабое представление об особенностях ранней социализации и коммуникации, отсутствие научного и общественного признания педагогов раннего детства как относительно самостоятельной профессиональной группы, отсутствие системы подготовки и повышения квалификации таких педагогов либо её фрагментарный характер, довольно слабое освоение педагогами необходимых им сегодня смежных специальностей.

На основе анализа эмпирических данных и литературных источников по проблеме исследования построен прогноз изменений в педагогике раннего возраста и содержании профессиональной деятельности специалистов в современных социокультурных условиях.

Ключевые слова: воспитатели, раннее детство, изменения, затруднения, педагоги раннего детства, профессиональная деятельность, образование, особенности, проблемы, профессия, профессиональные дефициты, технологии

Для цитирования: Намсинк Е. В. Анализ ключевых особенностей и проблем профессиональной деятельности педагогов раннего детства // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 240—244. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.867.

Original article

ANALYSIS OF KEY FEATURES AND PROBLEMS OF EARLY CHILDHOOD TEACHERS' PROFESSIONAL ACTIVITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article reflects the main results of a study of the key characteristics of the professional activities of early childhood teachers, as educators with a unique specialization in working with children aged two months to three years.

The research conducted by the author, based on the use of a set of complementary methods at the theoretical and empirical levels, reflects the view of teachers on their own professional activities and the difficulties they have. The object of the study is the professional activity of early childhood teachers; the subject is the key features and problems of the professional activity of early childhood teachers in modern conditions. The purpose of the study is to analyze the characteristics and problems of early childhood teachers' professional activities.

The author has identified specific professional deficits of kindergarten teachers associated with their insufficient knowl-

edge of adaptation and communication technologies, technologies for working with families of pupils and new approaches to working with children living in a digital environment.

The main problems in the field of early childhood pedagogy are identified as: insufficiently accurate understanding of teachers about the characteristics of modern younger children, poor understanding of the features of early socialization and communication, lack of scientific and public recognition of early childhood teachers as a relatively independent professional group, lack of a system for training and advanced training of such teachers or its fragmented nature, rather weak development by teachers of the related specialties they need today.

Based on the analysis of empirical data and literary sources on the research problem, a forecast of changes

in early childhood pedagogy and the content of professional activities of specialists in modern sociocultural conditions is constructed.

For citation: Namsink E. V. Analysis of key features and problems of early childhood teachers' professional activity. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;1(66):240—244. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.867.

Введение

Актуальность. Реализация государственной программы по обеспечению доступного и качественного образования детей от двух месяцев до трёх лет, актуализирует проблемы профессиональной деятельности педагогов групп раннего возраста [1, с. 3]. От полноты учёта богатейших возможностей данного возрастного периода, качества реализации содержания образования и воспитания в раннем детстве, максимально тесно взаимосвязанных с уровнем профессионализма педагога ясельной группы, во многом зависит дальнейшая жизнь, характер и социальное благополучие растущего человека.

Изученность проблемы. Ввиду своей актуальности тема профессиональной деятельности воспитателей детей раннего возраста освещается в работах А. А. Майера, Н. В. Микляевой, Л. И. Кирилловой, Е. Д. Файзуллаевой [1; 2] и др. В этих работах раскрывается взгляд современных исследователей на проблему теоретической и практической готовности педагогов раннего детства к образовательной деятельности с детьми раннего возраста через рассмотрение нормативных, гигиенических, психолого-педагогических и программно-методических аспектов работы педагога. Приводится характеристика компетенций педагога раннего детства, методические рекомендации по разным аспектам деятельности и программа его саморазвития.

В современной науке также представлены работы, содержащие общий анализ актуального состояния и проблем подготовки педагогов к профессиональной деятельности в контексте инновационных изменений дошкольного образования и представляющие значительный интерес для нашего исследования (А. А. Майер, А. Г. Гогоберидзе, И. В. Головина, С. А. Езопова, Е. В. Геворкян, И. А. Калибина, Л. А. Ивакина, В. А. Деркунская, Н. В. Чекалёва, А. П. Тряпицына и др.) [3—10].

Вместе с тем в педагогической науке достаточно слабо представлены исследования, отражающие ключевые характеристики профессиональной деятельности воспитателей детей младшего и раннего возраста в современных социокультурных условиях, недостаточно изучены профессиональные дефициты педагогов, связанные с особенностями социальной ситуации развития ребёнка, необходимостью решения новых задач образования, а также совместного с родителями и другими специалистами преодоления трудностей человека, растущего в стремительно меняющемся мире. Не определены основные проблемы педагогики раннего детства как сферы практической деятельности человека.

Целесообразность разработки темы. В науке отмечается дефицит исследований, содержащих анализ существующих проблем в практике профессиональной деятельности педагогов раннего детства, а именно:

- выделяющих существенные черты профессиональной деятельности педагогов раннего детства в современных условиях, отличающие их от других педагогов;
- вскрывающих специфику работы педагогов раннего детства с современными детьми и определяющих необходимые изменения в характере профессионального взаимодействия с ними;

Keywords: *educators, early childhood, changes, difficulties, early childhood teachers, professional activities, education, features, problems, profession, professional deficits, technology*

- выявляющих профессиональные дефициты, специфические для данной профессиональной группы педагогов;
- обобщающих и систематизирующих конкретные проблемы профессиональной деятельности педагогов раннего детства;
- содержащих прогноз изменений в профессиональной деятельности педагогов раннего детства.

Научная новизна исследования состоит в определении ключевых особенностей профессиональной деятельности педагогов раннего детства, выявлении профессиональных дефицитов и проблем данной категории педагогов, прогнозировании тенденции изменений в деятельности специалистов данной сферы.

Цель исследования заключается в анализе особенностей и проблем профессиональной деятельности педагогов раннего детства.

Задачи исследования:

1. Обосновать значимость профессиональной деятельности педагогов раннего детства и выделить основания, позволяющие отнести их к отдельной профессиональной группе педагогов.
2. Разработать диагностический инструментарий, выявить и представить профессиональные дефициты педагогов раннего детства.
3. Сформулировать основные профессиональные проблемы педагогов раннего детства и осуществить прогноз возможных изменений в их профессиональной деятельности в современных социокультурных условиях.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены основные отличительные особенности педагогов раннего детства как представителей особой профессиональной группы, спрогнозированы изменения в их профессиональной деятельности. **Практическая значимость** исследования обеспечивается разработкой диагностического инструментария, предназначенного для оценки профессиональных дефицитов педагогов раннего детства.

Основная часть

Рост требований общества и государства к качеству дошкольного образования обуславливает собой значительное усложнение содержания профессионального труда любого воспитателя, в частности педагога раннего детства [1]. Научно доказано, что дети, имеющие трудности в процессе адаптации к детскому саду, имеют аналогичные трудности в школе. Ошибки педагога ясельной группы по отношению к объекту профессиональной деятельности — растущему человеку негативно сказываются на его здоровье, эмоциональном состоянии, развитии, а в недалёком будущем — на школьной и социальной успешности в целом. Всё это обуславливает собой значительное усложнение содержания профессионального труда воспитателя, что проявляется в постановке перед ним ряда принципиально новых профессиональных задач [1]. Функции педагогов ясельных групп обретают новый смысл.

Методология. При проведении исследования нами были использованы теоретические (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, аналогия), эмпирические (педагогическое

наблюдение, опрос, фокус-групповые интервью, анализ продуктов деятельности) и прогностические (анализ, моделирование) методы.

Эмпирическое исследование было проведено в 2023 г. среди педагогов групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций г. Омска и Омской области. В исследовании приняло участие 54 воспитателя групп раннего возраста, выборку составили женщины в возрасте от 26 до 65 лет. Минимальный стаж работы — 1,5 года, максимальный — 42 года.

В процессе проведения наблюдений, анкетирования, бесед и сфокусированных групповых интервью было выявлено, что особенности профессиональной деятельности педагогов раннего детства, позволяющие отнести их к самостоятельной профессиональной группе, проявляются на нескольких уровнях, а именно:

- на уровне *специфических характеристик трудового процесса* (выполнение трудовых действий по уходу, присмотру, игровому обучению, воспитанию и развитию детей раннего возраста; следование педагогическим ритуалам при укладывании детей на сон, кормлении, одевании и раздевании, формирование у детей динамических стереотипов, развитие культурно-гигиенических навыков и пр.);

- на уровне *педагогического общения и речи* (реализация специфического общения, основанного на стремлении педагога быть понятным ребёнку, преобладание высокой эмоциональности, алгоритмизации, рассуждения, опережающего одобрения, комментирования, регулирования, эмоционально-оценочных суждений);

- на уровне *профессионально важных личностных качеств педагога* (умение устанавливать зрительный контакт с ребёнком, умение чувствовать эмоциональное состояние ребёнка и считывать по его поведению, мимике, пантомимике, вокализации, речи его желания и потребности, сопереживать ребёнку, вербализировать ему его чувства, окружать материнской заботой, положительно подкреплять его желательное поведение, оказывать ребёнку помощь при отсутствии у него соответствующих умений, принимать помощь ребёнка взрослому, мягко взаимодействовать с ребёнком);

- на уровне *осуществления образовательной деятельности с детьми раннего возраста* (организовывать и проводить игры-занятия, имеющие в основе предметно-манипулятивную деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, обслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность), осуществлять образовательное взаимодействие с детьми на основе принципов плановости, повторности, наличия детской активности, сочетания словесного и наглядного способов обучения, небольшой продолжительности совместной деятельности);

- на уровне *профессиональной деформации* (краткость, эмоциональность и упрощённость речи даже в общении со взрослыми людьми, сложность выражения собственных мыслей ввиду преобладания среди воспитанников неговорящих детей) [3].

Выявлены профессиональные дефициты, связанные с недостаточным знанием педагогами характера взаимодействия с современными детьми и среды их развития, что проявилось:

- в недостаточно развитом умении наблюдать за детьми и распределять своё внимание;

- слабом владении приёмами переключения внимания детей, изменения их состояния;

- скудном репертуаре прикосновений к детям и небольшом ассортименте интонаций;

- неумении наладить контакт между детьми;

- недостаточном владении способами отслеживания и регулирования психоэмоционального состояния ребёнка в процессе взаимодействия с цифровой средой;

- слабом представлении об анализе степени угроз, оценки влияния продукта, контента или сервиса на эмоции ребёнка;

- неумении методами экспертной оценки содержания контента цифровых игрушек.

Педагоги раннего детства транслируют дефициты в области организации адаптационного периода детей, отсутствия речевой коммуникации у воспитанников, а также совместного воспитания и обучения детей с разными вариантами развития, неумения взаимодействовать с родителями, имеющими разный уровень психолого-педагогической грамотности, неумение согласовывать ожидания собственные и родителей в отношении образовательных результатов детей.

Недостаточно осознаваемыми дефицитами педагогов ясельных групп были определены: слабое владение технологиями эффективной адаптации, недостаточное владение способами ранней коммуникации, «мягкими» методами работы с детьми, методами организации пространства, методами показа, методами педагогических прикосновений и дистанций [2]. Наши опросы показали, что не все практикующие педагоги хорошо представляют себе специфику и умеют проводить адаптационные, моторные, сенсорные, релаксационные игры, игры-забавы, игры с использованием материнского фольклора; артикуляционные и дыхательные гимнастики; пальчиковые игры, массажи, разминки, танцы; игры-исследования, поделки и пр.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в контексте современного дошкольного образования, где процессы профессионального развития педагогов должны напрямую коррелировать с трудностями растущего человека и новыми образовательными задачами, реальная теоретическая и практическая готовность педагогов к взаимодействию детьми раннего возраста и их родителями зачастую остаётся весьма слабой.

На основе анализа источников литературы, обобщения и систематизации полученной информации, нами была сделана попытка выделения ряда проблем, специфических для теории и методики профессиональной деятельности педагогов раннего детства [1—9].

Первая проблема состоит в недостаточно отчётливом представлении учёных и практиков о характеристиках современного раннего детства, особенностях детского развития и портрета ребёнка раннего возраста, его биологических, социально-педагогических, психологических и аксиологических, социокультурных особенностях, что не даёт возможности определить первоочередные вызовы и проблемы, требующие внимания со стороны учёных и практиков в сфере педагогики раннего детства.

Вторая проблема — недостаточная изученность вопросов первичной семейной социализации [10] и ранней социальной коммуникации детей раннего возраста, которая влечёт за собой невозможность вполне адекватных действий и учёта педагогами интересов современных детей. Современный социально-психологический статус семьи и механизмы социализации ребёнка раннего возраста не вполне ясны учёным и педагогам. Между тем семья как один из важнейших факторов обеспечения стабильности и устойчивости общества,

связывающаяся сегодня с категориями «осознанное родительство», «воспитательный потенциал семьи» и «родительская компетентность» также является недостаточно изученными, что не позволяет определить границы её автономности и потенциал самостоятельности [10].

Третья проблема — это отсутствие научного и общественного признания педагогов раннего детства как относительно самостоятельной профессиональной группы. Профессии педагога раннего детства нет в классификаторе. Все воспитатели объединены в группе профессии воспитателя детского сада (яслей-сада), без указания на возраст детей. Между тем, педагоги, чья деятельность осуществляется в ясельных группах, детских центрах, лекотеках, центрах ранней помощи и специализирующиеся на работе с детьми до 3 лет, характеризуются общностью профессиональных интересов и проблем, не желают «подниматься» в дошкольные группы и специализируются только на работе с ранним возрастом ввиду привязанности к детям и прекрасного контакта с ними.

Четвертая проблема, напрямую связанная с третьей, — отсутствие специальной подготовки педагогов раннего детства в педагогических колледжах и вузах, недостаточный учёт специфики деятельности педагогов групп раннего возраста в процессе подготовки в системе повышения квалификации, попытка «не замечать» специфики их профессиональной деятельности и проблем. Для большинства педагогов раннего детства характерна профессионализация на рабочем месте, однако далеко не все педагогические коллективы располагают достаточными ресурсами для организации внутрифирменного обучения и компенсации возникающих профессиональных дефицитов данной категории педагогов.

Пятая проблема возникает в связи процедурами интеграции гуманитарных аспектов биологического, медицинского, социального и психолого-педагогического знания заключается в довольно слабом освоении педагогами раннего детства смежных специальностей (детский практический психолог, педагог-дефектолог, специалист в сфере инклюзивного образования, специалист по оздоровлению ребёнка и др.).

Перечисленные проблемы сочетаются с отделением самих педагогов от решения фундаментальных проблем раннего детства, что не позволяет педагогике раннего детства как области практической деятельности выйти на новый качественный уровень и разрешить имеющиеся проблемы.

На наш взгляд, развитие педагогики раннего детства как сферы исследований и практической деятельности человека, в будущем может осуществляться по нескольким основным линиям, а именно:

– расширение представлений учёных и практиков о современном раннем детстве и его пространственно-временных, социально-педагогических и психологических характеристиках [9] за счёт проведения фундаментальных исследований;

– педагоги будут более активно работать по развитию мягких навыков у детей раннего возраста (обучение ранней коммуникации, социальным навыкам, развитие эмоционального интеллекта, сотрудничества, управление эмоциями, решение проблемно-игровых ситуаций);

– в связи с использованием родителями детей раннего возраста цифровых инструментов и онлайн-ресурсов для развития детей, педагогам раннего детства необходимо будет научиться модерировать цифровую образовательную среду и защищать ребёнка от угроз цифровизации;

– педагоги раннего детства всё больше будут фокусироваться на индивидуальных особенностях детей, более активно искать новые подходы к развитию и воспитанию, удовлетворяющие потребностям отдельных категорий детей;

– педагоги раннего детства могут не только выделиться в относительно самостоятельную профессиональную группу, но и образовывать экспертные сообщества, обмениваться лучшими практиками в области раннего воспитания и развития.

Полученные результаты требуют определения стратегических мер поддержки профессиональной деятельности педагогов раннего детства. Необходимо использовать все возможные варианты восполнения профессиональных дефицитов и совершенствования компетенций педагогов раннего детства: программы повышения квалификации, стажировки на рабочем месте, наставничество и тьюторство, разработка персонализированных образовательных маршрутов для молодых и начинающих работать педагогов, программы поддержки методических объединений [11—15].

Заключение

Резюмируя, отметим, что на сегодняшний день очевидна социокультурная значимость профессиональной деятельности педагогов раннего детства и существуют основания, позволяющие отнести таких педагогов к отдельной профессиональной группе. В ходе исследования разработан диагностический инструментарий и выявлены особенности педагогической деятельности и профессиональные дефициты воспитателей, работающих с детьми раннего возраста. На основе комплекса методов эмпирического исследования сформулированы основные профессиональные проблемы педагогов раннего детства. Осуществлён прогноз возможных изменений в профессиональной деятельности педагогов раннего детства в современных социокультурных условиях.

По мнению автора, в современных условиях деятельность педагогов раннего детства должна рассматриваться как объект исследования и моделирования, что может позволить ей стать более наукоёмкой и концептуальной, а специалистам — более осознанными и рефлексивными, чем интуитивными и спонтанными. Новые подходы могут обеспечить новые ценности и смыслы профессиональной деятельности педагогов ясельных групп.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Майер А. А., Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кривенко Е. Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. М. : Цветной мир, 2018. 120 с.
2. Файзуллаева Е. Д. «Мягкая педагогика». Воспитание детей раннего возраста : учеб.-метод. пособие для реализации образовательной программы «Теремок». М. : Цветной мир, 2021. 88 с.
3. Майер А. А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. М. : Сфера, 2015. 128 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Головина И. В. Модель и модули подготовки прикладных бакалавров для работы в сфере дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 99—107. DOI: 10.17759/pse.2015200509.
5. Гогоберидзе А. Г., Езопова С. А., Калабина И. А. Петербургская модель подготовки педагога дошкольного образования. Модернизация длиною в век // Современное дошкольное образование. 2018. № 7(89). С. 38—49. DOI: 10.24411/1997-9657-2018-10028.

6. Геворкян Е. Н., Иоффе А. Н., Шалашова М. М. Диагностика педагога: от контрольного измерения к определению дефицитов для профессионального роста // Педагогика. 2020. № 1. С. 74—86.
7. Езопова С. А., Калабина И. А., Новицкая В. А. Дошкольное образование в Санкт-Петербурге // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2018. № 1. С. 6—20.
8. Ивакина Л. А., Деркунская В. А., Сандакова Л. А. Педагог дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образования // Образование XXI века в ситуации неопределенности: традиционализм, инноватика, многовекторность развития : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Липецк : Изд-во Липец. гос. пед. ун-та им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. С. 18—23.
9. Изменения в профессиональной деятельности педагога в контексте новой трудовой реальности : моногр. / под общ. ред. Н. В. Чекалевой. Омск : Литера, 2015. 228 с.
10. Майер А. А. Эпоха детства в десятилетии детства // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 2. С. 19.
11. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: нормативные документы и практика. М. : Сфера, 2018. 128 с.
12. Окладнова Е. Д. Акрмеологические особенности профессионально-креативной деятельности воспитателя дошкольного учреждения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2012. 21 с.
13. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. М. : Акрополь, 2018. 212 с.
14. Савченко В. И. Организация системы методической работы ДОО по сопровождению ФГОС ДО. СПб. : Детство-пресс, 2021. 192 с.
15. Сазонова Н. П., Колтыгина Е. В., Новикова Н. В. Мониторинг образовательных потребностей и затруднений молодых педагогов дошкольного образования как фактор совершенствования их профессионального развития // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2019. № 1(38). С. 22—28.

REFERENCES

1. Mayer A. A., Miklyaeva N. V., Kirillova L. I., Krivenko E. E. Portrait of an early childhood teacher: features of the profession. Moscow, Tsvetnoi mir, 2018. 120 p. (In Russ.)
2. Faizullaeva E. D. "Soft pedagogy." Raising young children: educational manual for the implementation of the educational program "Teremok". Moscow, Tsvetnoi mir, 2021. 88 p. (In Russ.)
3. Mayer A. A. Professional deformations of a preschool teacher: from prevention to self-development. Moscow, Sfera, 2015. 128 p. (In Russ.)
4. Gogoberidze A. G., Golovina I. V. Model and Training Modules for Applied Bachelors for Work in the Sphere of Pre-school Education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2015;20(5):99—107. (In Russ.) DOI: 10.17759/pse.2015200509.
5. Gogoberidze A. G., Ezopova S. A., Kalabina I. A. St. Petersburg Model of the Teacher Training for Preschool Education. The Modernization is One Century Old. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = Preschool Education Today*. 2018;7(89):38—49. (In Russ.) DOI: 10.24411/1997-9657-2018-10028.
6. Gevorkyan E. N., Ioffe A. N., Shalashova M. M. Diagnostics of the teacher: from the control measurement to determining deficiencies for professional growth. *Pedagogika = Pedagogics*. 2020;1:74—86. (In Russ.)
7. Ezopova S. A., Kalabina I. A., Novitskaya V. A. Preschool education in Saint Petersburg. *Vospitatel' doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya*. 2018;1:6—20. (In Russ.)
8. Ivakina L. A., Derkunskaia V. A., Sandakova L. A. Teacher of a preschool educational organization in the context of digitalization of education. *Obrazovanie XXI veka v situatsii neopredelennosti: traditsionalizm, innovatika, mnogovektornost' razvitiya = Education of the 21st century in a situation of uncertainty: traditionalism, innovation, multi-vector development. Proceedings of the all-Russian scientific conference with international participation*. Lipetsk, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University publ., 2020:18—23. (In Russ.)
9. Changes in the professional activity of a teacher in the context of the new labor reality. Monograph. N.V. Chekaleva (ed.). Omsk, Litera, 2015. 228 p. (In Russ.)
10. Mayer A. A. The era of childhood in the decade of childhood. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*. 2019;2:19. (In Russ.)
11. Volobueva L. M. Work of a senior preschool teacher with teachers: normative documents and practice. Moscow, Sfera, 2018. 128 p. (In Russ.)
12. Okladnova E. D. Acmeological features of professional creative activity of a preschool teacher. Abstract of diss. of the Cand. of Psychology. Tambov, 2012. 21 p. (In Russ.)
13. Asmolov A. G., Shekhter E. D., Chernorizov A. M. Pre-adaptation to uncertainty: unpredictable routes of evolution. Moscow, Akropolis, 2018. 212 p. (In Russ.)
14. Savchenko V. I. Organization of a system of methodological work of preschool educational institutions to support the Federal State Educational Standards for preschool education. Saint Petersburg, Detstvo-press, 2021. 192 p. (In Russ.)
15. Sazonova N. P., Koltiygina E. V., Novikova N. V. Monitoring the educational needs and difficulties of young preschool teachers as a factor in improving their professional development. *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Vestnik of Altai State Pedagogical University*. 2019;1(38):22—28. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 21.10.2023; одобрена после рецензирования 12.11.2023; принята к публикации 05.12.2023.
The article was submitted 21.10.2023; approved after reviewing 12.11.2023; accepted for publication 05.12.2023.