

Научная статья

УДК 796.011.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.883

Irina Viktorovna Dutova

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports,
Tula State University
Tula, Russian Federation
dutovaiv1@mail.ru

Vera Valeryevna Borisova

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of Theory
and Methods of Physical Culture,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russian Federation
borisovav5@rambler.ru

Ирина Викторовна Дутова

канд. пед. наук,
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Тульский государственный университет
Тула, Российская Федерация
dutovaiv1@mail.ru

Вера Валерьевна Борисова

канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики физической культуры,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
borisovav5@rambler.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ И ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНИХ НАБЛЮДЕНИЙ

5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

Аннотация. Успешная социализация студенческой молодежи, особенно на начальных этапах обучения, существенно зависит от развитой коммуникативной сферы учащихся. Специалисты отмечают, что на эффективность учебного процесса в вузе при прочих равных внешних условиях влияют индивидуальные особенности студентов, в т. ч. характер и темперамент. Вместе с тем физическая культура и спорт обладают исключительной способностью, проявляющейся в возможности создания социальных контактов, формировании навыков общения. Исследования подтвердили, что студенты, имеющие большой физкультурно-спортивный опыт, превосходят однокурсников по показателям общения, коммуникабельности и дружелюбия. В статье представлено изучение коммуникативных характеристик (тип характера, стиль общения, коммуникабельность) студентов-первокурсников в процессе многолетних наблюдений (2008—2023 гг.). Также в работе показана оценка учащимися влияния занятий физической культурой на межличностные отношения за период обучения в вузе. Установлено, что за прошедшее время появились типы характера, не выявленные ранее: каждому пятому студенту (18,6 %) присущи способности по-новому взглянуть на вещи, индивидуальность, эгоизм, упрямство. Каждый десятый учащийся (9,8 %) имеет сильный, но нена-

вязчивый характер, практически не поддающийся убеждению. Большинство респондентов (68,1 %) умеренно агрессивны, у них достаточно здорового честолюбия, к критике относятся доброжелательно. Отмечена динамика увеличения числа чрезмерно миролюбивых студентов, недостаточно уверенных в собственных силах и возможностях (26,1 %). Наибольшее количество учащихся (40,7 %) общительны, порой даже сверх меры, любопытны, разговорчивы, испытывают желание находиться в центре внимания. Авторами выявлено, что положительная роль физической культуры в улучшении межличностного общения студентов, совершенствовании коммуникативных навыков подтверждается мнением учащихся и остается значительной на протяжении всего периода обучения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что формирование и развитие у студенческой молодежи опыта социального взаимодействия является необходимым, в т. ч. и для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: студенческая молодежь, социализация, студенты-первокурсники, межличностные отношения, коммуникативные характеристики, физическая культура, стиль общения, тип характера, коммуникабельность, учащиеся, многолетние наблюдения

Для цитирования: Дутова И. В., Борисова В. В. Исследование коммуникативных характеристик студентов и влияния занятий физической культурой на межличностные отношения учащихся в процессе многолетних наблюдений // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 310—315. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.883.

Original article

THE STUDY OF THE COMMUNICATIVE CHARACTERISTICS OF STUDENTS AND THE INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION ON THE INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AMONG STUDENTS IN THE PROCESS OF LONG-TERM OBSERVATION

5.8.4 — Physical culture and professional physical training (pedagogical sciences)

Abstract. Successful socialization of students, especially at the initial stages of education, significantly depends on the developed communicative sphere of students. Experts note that

the effectiveness of the educational process at the university, other things being equal, is influenced by the individual characteristics of students, including character and temperament.

At the same time, physical culture and sports have an exceptional ability to create social contacts and form communication skills. Studies have confirmed that students with extensive physical education and sports experience outperform their classmates in terms of communication, sociability and friendliness. The article presents the study of the communicative characteristics (type of character, communication style, sociability) of first-year students in the process of long-term observation (2008–2023). The work also shows the assessment by students of the impact of physical education on interpersonal relationships during the period of study at the university. It has been established that over the past time, character types have appeared that were not previously identified: every fifth student (18.6 %) is characterized by the ability to look at things in a new way, individuality, egoism, stubbornness. One in ten students (9.8%) has a strong but unobtrusive character, almost impossible to convince. The majority of respondents (68.1%) are moderately aggressive, they have a

reasonable ambition, and they treat criticism kindly. The dynamics of an increase in the number of overly peaceful students who are insufficiently confident in their own abilities and capabilities (26.1%) was noted. The largest number of students (40.7%) are sociable, sometimes even to excess, curious, talkative, and want to be the center of attention. The authors reveal that the positive role of physical culture in improving interpersonal communication of students is confirmed by the opinion of students themselves and remains significant throughout the entire period of study. The results obtained indicate that the formation and development of the student youth's experience of social interaction is necessary, among other things, for the effective implementation of future professional activities.

Keywords: student youth, socialization, first-year students, interpersonal relationships, communicative characteristics, physical education, communication style, character type, sociability, students, long-term observation

For citation: Dutova I. V., Borisova V. V. The study of the communicative characteristics of students and the influence of physical education on the interpersonal relationships among students in the process of long-term observation. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;1(66):310—315. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.883.

Введение

Актуальность исследования. Одним из важных условий социализации студенческой молодежи является адаптация учащихся к новым условиям социальной среды. Исследования М. М. Бондарчук, А. А. Леонтьева, Е. Л. Чернышовой и А. В. Белоус показывают, что особенно это актуально для студентов-первокурсников, т. к. с первых дней обучения они включаются в систему межличностных отношений, отличающуюся определенными особенностями. Проявляется это в том, что общение базируется не только на обмене информацией, необходимой для получения знаний, но и на эмоционально-чувственном аспекте, а личность оказывается крайне зависимой от социального окружения [1—3].

В работах Л. В. Бянкиной и А. В. Чумичева, С. Д. Смирнова выявлено, что коммуникативная сфера человека непосредственно связана с проблемами общения, межличностного взаимодействия и профессиональных отношений [4; 5]. Изучая психодинамические свойства личности, Б. В. Сотников, Т. И. Сологубова и Е. И. Кондратьева обнаружили, что на успешность обучения в вузе при равных внешних условиях учебной деятельности влияют такие индивидуальные особенности, как конституция, способности, темперамент, характер учащегося [6].

В последние годы специалисты, в т. ч. зарубежные: Зыонг Ван Зунг, Т. К. Ким, А. Ю. Черкасов, — изучающие роль и значение физической культуры и спорта в жизни студентов, отмечают уникальную сущность занятий физическими упражнениями, выражающуюся в предоставлении безграничных возможностей для установления социальных контактов, улучшения межличностного общения, обеспечения моральной удовлетворенности от социально активной деятельности [7; 8]. Исследованиями В. П. Сущенко, В. А. Щеголева, А. О. Гавриловой и И. О. Епифанова установлено, что студенты с высокими показателями в физкультурно-спортивной деятельности и с большим физкультурно-спортивным опытом опережали своих однокурсников по показателям общения, коммуникабельности, дружелюбия [9].

На основании данных научно-методической литературы [10; 11] были сделаны выводы о необходимости изучения коммуникативных характеристик студентов, особенностей

межличностного общения и влияния занятий физической культурой на социализацию учащихся.

Целесообразность разработки данной темы обусловлена разрешением сложившихся противоречий: необходимостью учета типа характера студентов, их коммуникативных характеристик и недостаточной информацией об особенностях влияния занятий физической культурой на данные показатели.

Таким образом, исследование, проведенное с целью определения личностных характеристик студентов, выявления особенностей стиля общения, влияния занятий физической культурой на представленные параметры, является актуальным и своевременным.

В основу **гипотезы** исследования было положено предположение о том, что включение в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура и спорт» спортивных и подвижных игр, эстафет, парных и командных упражнений позволит оптимизировать межличностное взаимодействие учащихся и улучшить коммуникативные навыки студентов.

Задачи исследования:

Установление стиля общения, характера и коммуникабельности студентов-первокурсников.

Проведение сравнительного анализа полученных данных с результатами исследований 2008, 2012 гг.

Определение влияния занятий физической культурой на межличностные отношения учащихся.

Научная новизна исследования. Получены новые данные о коммуникативных характеристиках студенческой молодежи Тульского государственного университета (далее — ТулГУ), на основе которых отражены особенности общения студентов, показаны преобладающие типы характера, изучена роль занятий физической культурой в социализации учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены факторы положительного влияния занятий физической культурой на межличностные отношения учащихся, проявившиеся в создании благоприятного психологического климата, способствующего улучшению коммуникативных характеристик студентов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных

в учебном процессе в вузе по дисциплине «Физическая культура и спорт» с целью осуществления индивидуально-го подхода к учащимся. Наиболее значимыми для улучшения коммуникабельности студентов на занятиях являются командные спортивные игры.

Основная часть

Методология. В исследовании мы использовали следующие методы: анализ специальной научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, сравнение, методы математической статистики.

На базе ТулГУ в 2008—2021 гг. был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие студенты-первокурсники ($n = 197$), обучающиеся по дисциплине «Физическая культура и спорт». У учащихся, задействованных в эксперименте, мы выявляли тип характера, стиль общения и коммуникабельность [12]. Также респондентам задавались вопросы об особенностях межличностных отношений, сплоченности и общности учебной группы.

Обучение в ТулГУ по дисциплине «Физическая культура и спорт» предполагает свободный выбор студентами различных видов спорта. Особенностью занятий, проводимых в нашем исследовании, является контингент занимающихся, состоящий из учащихся разных академических групп (как технического, так и гуманитарного профиля). Это практически исключает влияние внешних факторов на формирование навыков общения в процессе занятий физической культурой.

Оценивая результаты многолетних наблюдений, можно отметить недостаточное использование потенциала средств физической культуры для развития коммуникативных характеристик студентов и улучшения межличностного общения респондентов. За время констатирующего эксперимента процент учащихся, нашедших новых друзей на занятиях изменялся незначительно и составлял 41—53 %. Единой командой свою учебную группу на занятиях по физической культуре считали 38—45 % обучающихся.

С сентября 2022 по апрель 2023 г. был проведен формирующий эксперимент с целью изучения личностных характеристик студентов и влияния занятий физической культурой на межличностное взаимодействие. В нем приняло участие 290 студентов 1—3-го курсов. Использование предлагаемой методики на 2—3-м курсах мы считаем целесообразным для выявления пролонгированного эффекта и определения особенностей коммуникативных навыков за весь период обучения в вузе по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В ходе эксперимента акцент на занятиях делался на формирование и развитие сплоченности учебной группы, а именно на такие ее составляющие, как взаимное доверие, наличие общей цели, положительный эмоциональный настрой, соревновательность.

Различные упражнения использовались для эмоциональной разгрузки учебной группы, формирования доброжелательных отношений и чувства товарищества. При этом учитывалось, что сложные для выполнения физические упражнения дают более успешный результат общности за счет внутригрупповой моральной поддержки. Немаловажная роль в занятиях отводилась проведению эстафет, являющихся эффективным средством создания сплоченности группы. Также в качестве действенного способа развития и совершенствования коммуникативных и лидерских навыков использовался арсенал спортивных и подвижных игр.

Результаты. В процессе изучения мнения специалистов в области физической культуры и спорта [13; 14] и педагогических наблюдений было установлено, что на успешность обучения в вузе по данной дисциплине немаловажное значение оказывают личностные характеристики учащихся. Тип характера, стиль общения и коммуникабельность студентов оказывают непосредственное влияние на усвоение материала, получение практических знаний и умений. В связи с этим дальнейшие исследования были направлены на выявление личностных особенностей учащихся, выявление тенденций изменения коммуникабельности студентов, определения влияния занятий физической культурой на межличностное общение учащихся.

Тест «Ваш характер». В результате анализа данных первокурсников по представленному тесту (2023 г.) выявлено следующее:

1. У 18,6 % респондентов — антиконсервативный характер [ранее (2008, 2012 гг.) такой тип характера не выявлялся] [15].

2. У 9,8 % респондентов — сильный, ненавязчивый характер (ранее не выявлялся).

3. У 7,8 % респондентов — самый сильный тип характера (в 2008 г. он встречался в 17,8 % случаев; в 2012 г. такой тип характера выявлен не был).

4. У 7,8 % респондентов — характер с очень хорошей адаптацией к различным условиям (в 2008 г. не был выявлен; в 2012 г. данный тип характера установлен в 19,0 % случаев).

5. У 5,9 % учащихся — консервативный характер (в 2008 г. выявлено 14,4 %; 2012 г. — 14,3 % случаев).

6. В 2023 г. у респондентов впервые выявлен неуверенный, консервативный, со слабым типом темперамента характер, основная черта которого нерешительность (7,8 %), и в малом количестве (2,9 %) дружелюбный и простой тип характера, которому свойственна некоторая разбросанность интересов.

Таким образом, несмотря на то, что характер человека опосредованно влияет на результаты обучения, определенные его особенности могут способствовать успешности в обучении или, наоборот, создавать трудности.

Тест «Ваш стиль общения». Анализируя результаты опроса первокурсников по данному тесту, можно отметить, что начиная с 2008 г. наблюдается тенденция к уменьшению количества студентов с умеренно агрессивным типом общения (2008 г. — 72,5 %; 2012 г. — 76,2 %; 2023 г. — 68,1 % опрошенных).

Стоит отметить, что студентов первых курсов с излишне агрессивным типом общения также становится меньше с каждым годом. Так, в 2008 г. неуравновешенных, жестоких, рассчитывающих только на свои силы учащихся выявлено 24,1 %. В дальнейшем наблюдается тенденция к уменьшению данного стиля общения среди учащихся. В 2012 г. таких студентов оказалось 9,5 %. В 2023 г. показатель снизился почти вдвое и составил 5,8 %.

Прослеживается динамика увеличения числа чрезмерно миролюбивых студентов, недостаточно уверенных в собственных силах и возможностях. В 2008 г. учащихся с таким стилем общения было 3,4 %. В последующих исследованиях — в 2012 и 2023 гг. — данный стиль общения отмечен у 14,3 и 26,1 % респондентов соответственно.

Тест «Ваша коммуникабельность». Анкетирование показало, что студентов, чья коммуникабельность носит

болезненный характер, которым свойственна говорливость и многословие, вспыльчивость, обидчивость, необъективность (0–3 балла), выявлено незначительное количество (2,4 %) только в исследованиях в 2008 г.

Количество первокурсников, общительность которых «бьет ключом», старающихся участвовать в любом деле и дискутировать по любому вопросу (4–8 баллов) несколько снизилось: 25,8 % — в 2008 г.; 35,7 % — в 2012 г.; 18,6 % — в 2023 г. Наибольшее количество студентов общительны, порой даже сверх меры, любопытны, разговорчивы, испытывают желание находиться в центре внимания (9–13 баллов). При первичном исследовании в 2008 г. респондентов с такой коммуникабельностью было 51,5 %, в 2012 г. — 45,2 %, в 2023 г. — 40,7 %.

Учащиеся, обладающими нормальной коммуникабельностью, любознательностью, достаточной терпимостью в общении с другими, умеющих отстаивать свою точку зрения без вспыльчивости (14–18 баллов), выявлено 15 % в 2008 г. и 14,3 % в 2012 г. В 2023 г. их количество увеличилось и составило 25,4 %. Анализ данных показал незначительное количество студентов, уверенных в новой обстановке, неохотно вступающих в споры и дискуссии (19–24 балла): 7,7 % в 2008 г.; 2,4 % в 2012 г.; 6,8 % в 2023 г.

Вместе с этим стоит отметить, что в 2023 г. впервые отмечены случаи (6,8 %) замкнутости, неразговорчивости респондентов, отдающих предпочтение одиночеству, которых надолго выводит из равновесия необходимость новых контактов (25–29 баллов). Незначительное количество студентов (1,7 %) некоммуникабельны, испытывают сложности в деле, которое требует групповых усилий (30–32 балла).

Результаты, полученные в тесте «Ваша коммуникабельность», соотносятся с данными других авторов и представлены на рис. 1.

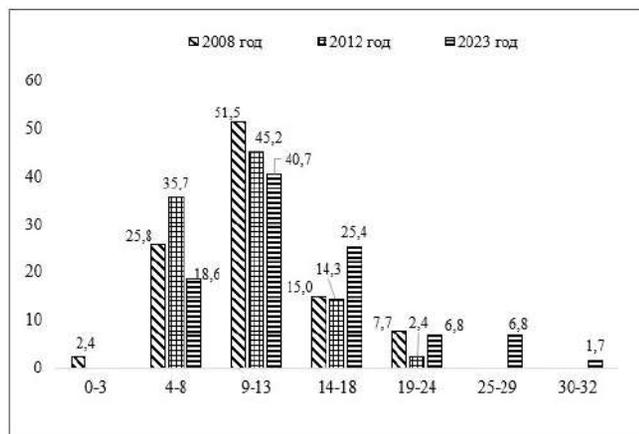


Рис. 1. Результаты теста «Ваша коммуникабельность» (%)

Для изучения влияния занятий физической культурой на коммуникативные характеристики студентов респондентам I–3-го курсов по окончании учебного года были заданы вопросы: «Нашли ли Вы новых друзей на занятиях по физической культуре?» и «Ощущаете ли Вы свою учебную группу на занятиях по физической культуре единой командой?». Полученные ответы отражены на рис. 2, 3.

Как показало исследование, студентов, нашедших новых друзей на занятиях по физической культуре, выявлено большинство на первом курсе (92,3 % девушек и 73,2 % юношей). В дальнейшем данный показатель у девушек

остаётся практически на этом же уровне, а у юношей имеет тенденцию к снижению. Обусловлено это, на наш взгляд, с одной стороны, сохранностью контингента в учебной группе, а с другой — усиливающимся мнением, что одногруппники — это только соратники в учебе. Вместе с тем значительная часть студентов третьего курса на момент окончания обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» расценивают обстановку на занятиях как доброжелательную, располагающую к общению, способствующую обретению новых друзей.

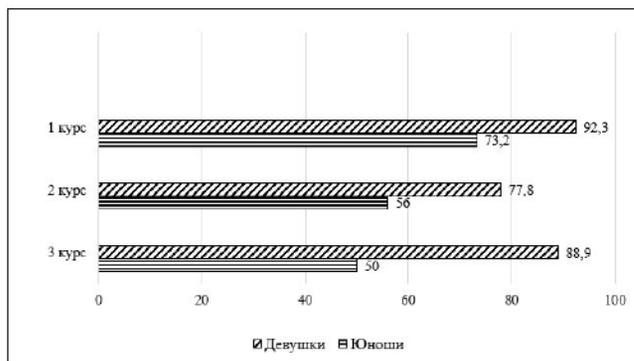


Рис. 2. Доля утвердительных ответов на вопрос: «Нашли ли Вы новых друзей на занятиях по физической культуре?» (%)

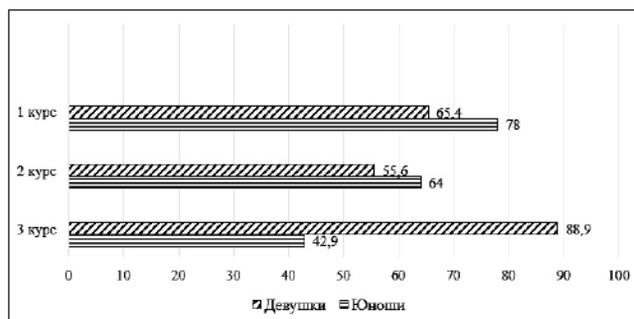


Рис. 3. Доля утвердительных ответов на вопрос: «Ощущаете ли Вы свою учебную группу на занятиях по физической культуре единой командой?» (%)

Единой командой на занятиях ощущают себя от 65,4 до 78 % первокурсников. К третьему курсу количество студентов, ответивших утвердительно на поставленный вопрос, выросло и составило 88,9 %. У юношей отмечена отрицательная динамика, и к третьему курсу лишь 42,9 % разделяют данную точку зрения. Объяснение этому мы видим в том, что в 2023 г. впервые обнаружены случаи замкнутости, неразговорчивости, некоммуникабельности респондентов. Для улучшения данной ситуации, по нашему мнению, необходимо использовать соревновательный элемент физкультурных занятий, который способствует укреплению дружественных связей между сокурсниками, делая акцент на взаимовыручке и поддержке внутри команды и, с другой стороны, подчеркивая значимость личностных качеств, волевых решений и преодоления физических возможностей для достижения общих поставленных целей.

Заключение

Основываясь на результатах проведенных исследований, можно отметить, что за прошедшее время (2008–2023 гг.) появились типы характера, не выявленные ранее: каждому пятому студенту (18,6 %) присущи способности

по-новому взглянуть на вещи, индивидуальность, эгоизм, упрямство. Каждый десятый учащийся (9,8 %) имеет сильный, но ненавязчивый характер, практически не поддающийся убеждению. Большинство респондентов (68,1 %) умеренно агрессивны, у них достаточно здравого честолюбия, к критике относятся доброжелательно. Отмечена динамика увеличения числа чрезмерно миролюбивых студентов, недостаточно уверенных в собственных силах и возможностях (26,1 %). Наибольшее количество учащихся (40,7 %) общительны, порой даже сверх меры, любопытны, разговорчивы, испытывают желание находиться в центре внимания.

Включение в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура и спорт» различных игр, эстафет, парных

и командных упражнений позволило улучшить коммуникативные навыки и межличностные отношения учащихся. Это подтверждается результатами проведенного педагогического эксперимента: 92,3 % девушек и 73,2 % юношей, обучающихся на первом курсе, нашли на занятиях по физической культуре новых друзей; единой командой ощущают себя от 65,4 до 78 % учащихся. Выявленная положительная роль физической культуры в совершенствовании навыков общения и межличностного взаимодействия студентов подтверждает гипотезу исследования. Наряду с этим необходимо учитывать, что формирование и развитие у студенческой молодежи опыта социального взаимодействия является важным, в т. ч. и для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бондарчук М. М. Социализация студентов-первокурсников как залог академической успеваемости // Современное педагогическое образование. 2023. № 3. С. 91—95.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. М. : Смысл, 2016. 365 с.
3. Чернышова Е. Л., Белоус А. В. Особенности коммуникативной сферы студентов-психологов // Поволжский педагогический вестник. 2019. Т. 7. № 1. С. 45—49.
4. Бянкина Л. В., Чумичев А. В. Исследование поведения в конфликтных ситуациях юношей и девушек студенческого возраста // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 8(186). С. 349—353.
5. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие. М. : Юрайт, 2020. 352 с.
6. Сотников Б. В., Сологубова Т. И., Кондратьева Е. И. Влияние психодинамических свойств личности на академическую успеваемость студентов // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. № 2. С. 278—282.
7. Зыонг Ван Зунг, Ким Т. К. Формирование навыка межличностного общения иностранных студентов средствами физического воспитания и спорта // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 9(187). С. 116—120.
8. Черкасов А. Ю. Профессиональная социализация студенческой молодежи в вузе средствами физической культуры и спорта // Наука-2020. 2020. № 7(43). С. 179—187.
9. Сущенко В. П., Щеголев В. А., Гаврилина А. О., Епифанов И. О. Влияние физкультурно-спортивного опыта на социально-личностные характеристики студентов-первокурсников // Теория и практика физической культуры. 2020. № 5. С. 48—49.
10. Остапенко О. А., Кузьменко О. И., Свирид А. А. Взаимодействие преподавателя и студента во время проведения занятий физической культуры сквозь призму психологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 54. С. 39—42.
11. Гонтарь О. П. Физическая культура личности студента: сущность, проблема развития и пути решения // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 4(118). Ч. 3. С. 52—56.
12. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Ростов н/Д. : Феникс, 2003. 384 с.
13. Шмальц Т. А., Прокопенко Л. А. Влияние физической культуры на общекультурное развитие личности в оценке студентов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. № 5(159). С. 317—321.
14. Галиева Э. Р. Значимость и представления молодежи о психосоциальной стороне здоровья с помощью физкультурной деятельности // Евразийский Союз Ученых. 2019. № 4(61). С. 14—15.
15. Дутова И. В. Сравнительный анализ типов характера, стиля общения и коммуникабельности студентов ТулГУ // Физическая культура и спорт студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития : сб. науч. тр. участников VIII Междунар. науч.-практ. конф. Тула, 2012. С. 159—162.

REFERENCES

1. Bondarchuk M. M. Socialization of first-year students as a guarantee of academic performance. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern Pedagogical Education*. 2023;3:91—95. (In Russ.)
2. Leont'ev A. A. Psychology of communication. Moscow, Smysl, 2016. 365 p. (In Russ.)
3. Chernyshova E. L., Belous A. V. Features of the communicative sphere of psychology students. *Povolzhskii pedagogicheskii vestnik*. 2019;7(1):45—49. (In Russ.)
4. Byankina L. V., Chumichev A. V. Research of behavior in conflict situations of boys and girls of student age. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2020;8(186):349—353. (In Russ.)
5. Smirnov S. D. Psychology and pedagogy in higher education. Textbook. Moscow, Yurait, 2020. 352 p. (In Russ.)
6. Sotnikov B. V., Sologubova T. I., Kondratieva E. I. The influence of psychodynamic personality traits on the academic performance of students. *Byulleten' nauki i praktiki = Bulletin of Science and Practice*. 2019;5(2):278—282. (In Russ.)
7. Zuong Van Zung, Kim T. K. Formation of interpersonal communication skills of foreign students by means of physical education and sports. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2020;9(187):116—120. (In Russ.)

8. Cherkasov A. Yu. Professional socialization of students at the university by means of physical culture and sports. *Nauka-2020*. 2020;7(43):179—187. (In Russ.)
9. Sushchenko V. P., Shchegolev V. A., Gavrilina A. O., Epifanov I. O. The influence of physical culture and sports experience on the socio-personal characteristics of first-year students. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*. 2020;5:48—49. (In Russ.)
10. Ostapenko O. A., Kuzmenko O. I., Svirid A. A. Interaction of a teacher and a student during physical education classes through the prism of psychology. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*. 2016;54:39—42. (In Russ.)
11. Gontar O. P. Physical culture of a student's personality: the essence, the problem of development and solutions. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*. 2022;4(118)-3;52—56. (In Russ.)
12. Evseev Yu. I. Physical culture. Rostov-on-Don, Feniks, 2003. 384 p. (In Russ.)
13. Shmalts T. A., Prokopenko L. A. The influence of physical culture on the general cultural development of personality in the assessment of students. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2018;5(159):317—321. (In Russ.)
14. Galieva E. R. The significance and ideas of youth about the psychosocial side of health through physical activity. *Evraziiskii Soyuz Uchenykh = Eurasian Union of Scientists*. 2019;4(61):14—15. (In Russ.)
15. Dutova I. V. Comparative analysis of the types of character, communication style and sociability of TulSU students. *Fizicheskaya kul'tura i sport studencheskoi molodezhi v sovremennykh usloviyakh: problemy i perspektivy razvitiya = Physical culture and sports of student youth in modern conditions: problems and prospects of development. Collection of scientific papers of participants of the VIII International Scientific and Practical Conference*. Tula, 2012:159—162. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 18.12.2023; принята к публикации 29.12.2023.
The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 18.12.2023; accepted for publication 29.12.2023.