

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.892

Бао Луци

Teacher at “Dao Wai Xue Yu”,
Harbin Cultural Training School
Harbin, People’s Republic of China
Baoluci@listl.ru

Бао Луси

учитель «Дао Вай Сюе Ю»,
Харбинская культурно-учебная школа подготовки
Харбин, Китайская Народная Республика
Baoluci@listl.ru

Елена Викторовна Донгаузер

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies,
Ural State Pedagogical University
Ekaterinburg, Russian Federation
dong-elena@yandex.ru

Елена Викторовна Донгаузер

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
и педагогической компаративистики,
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Российская Федерация
dong-elena@yandex.ru

Елена Олеговна Гаспарович

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Personnel Management and Psychology,
Ural Federal University
Ekaterinburg, Russian Federation
geo1605@yandex.ru

Елена Олеговна Гаспарович

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры управления персоналом и психологии,
Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Российская Федерация
geo1605@yandex.ru

УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ КИТАЯ И РОССИИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена значимой на сегодняшний день теме становления профессионально-ценностных ориентаций в процессе подготовки современных педагогических кадров. Масштабные изменения во всех сферах жизни мирового сообщества вновь актуализировали проблему ориентации будущих учителей на гуманистические ценности как приоритетные, что предполагает выделение новых ориентиров образовательного процесса в педагогическом вузе. В статье представлен обзор условий процесса развития профессионально-ценностных ориентаций студентов — будущих учителей России и Китая, выявленных на основе компаративного анализа систем подготовки педагогических кадров двух стран. Критериями анализа систем стали: уровень высшего профессионального педагогического образования; количество лет, затрачиваемых на профессиональную подготовку; формы получения образования; законодательная база. Методы исследования, использованные в ходе работы: анализ научных источников, изучение нормативной и программной документации, сравнение, обобщение и синтез методической литературы по проблеме исследования. Новизна исследования

заключается в том, что осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ условий процесса развития профессиональных ценностных ориентаций китайских и российских студентов в сфере педагогического образования. Практическая значимость раскрывается в поэтапном изучении проблемы. На первом этапе проведен анализ на уровне систем профессионального педагогического образования двух государств. На втором этапе выявлены условия развития профессиональных ценностных ориентаций студентов — будущих учителей Китая и России. Результаты исследования представляют как теоретический интерес, связанный с дальнейшим совершенствованием аксиологической составляющей высшего педагогического образования, так и практическую значимость, т. к. могут быть использованы при реализации процесса профессиональной подготовки педагогических кадров обеих стран.

Ключевые слова: система профессионально-педагогического образования КНР, система профессионально-педагогического образования РФ, процесс развития, условия, профессионально-ценностные ориентации, высшее образование, педагогические вузы, студенты, Китай, Россия

Для цитирования: Бао Луси, Донгаузер Е. О., Гаспарович Е. О. Условия процесса развития профессионально-ценностных ориентаций студентов в педагогических вузах Китая и России // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 348—352. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.892.

Original article

CONDITIONS FOR THE PROCESS OF STUDENTS’ PROFESSIONAL VALUE ORIENTATIONS DEVELOPMENT AT PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN CHINA AND RUSSIA

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article is devoted to the currently significant topic of the formation of professional value orientations in the process of training modern teachers. Large-scale changes in all

spheres of life of the world community have once again raised the issue of future teachers’ orientation towards humanistic values as a priority, which involves the identification of new guidelines of

the educational process at a pedagogical university. The article provides an overview of the conditions for the development of professional value orientations of students-future teachers in Russia and China, identified on the basis of a comparative analysis of the teacher training systems of the two countries. The criteria for analyzing the systems were: the level of higher professional pedagogical education; number of years spent on vocational training; forms of education; the legislative framework. Research methods used in the course of the work were: analysis of scientific sources, study of regulatory and program documentation, comparison, generalization and synthesis of methodological literature on the research problem. The novelty of the study lies in the fact that a comparative analysis of the conditions for the development of professional value orientations of Chinese and Russian students in the field of teacher education was carried out. The practical

significance is revealed in a step-by-step study of the problem. At the first stage, an analysis was carried out at the level of professional teacher education systems of the two countries. At the second stage, the conditions for the development of professional value orientations of students-future teachers in China and Russia were identified. The results of the study are of both theoretical interest associated with further improvement of the axiological component of higher pedagogical education, and practical significance, since they can be used in the implementation of the process of professional training of teachers in both countries.

Keywords: system of vocational pedagogical education of the People's Republic of China, system of vocational pedagogical education of the Russian Federation, development process, conditions, professional value orientations, higher education, pedagogical universities, students, China, Russia

For citation: Bao Luxi, Donggauzer E. V., Gasparovich E. O. Conditions for the process of students' professional value orientations development at pedagogical universities in China and Russia. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;1(66):348—352. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.892.

Введение

Изученность проблемы. В Китае и России научные исследования по отдельным вопросам изучаемой проблемы достаточно обширны и достигли определенного значимого уровня. В России изучением развития профессионально-ценностных ориентаций занимались Е. В. Бондаревская, А. А. Орлов, Н. С. Розов, В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква, И. Н. Первухина, Г. А. Репринцева, З. М. Борзиева и др. Роль различных видов деятельности в формировании ценностных ориентаций личности, в т. ч. профессиональных, отражена в трудах Е. С. Волкова, И. Н. Первухиной, Е. Н. Шиянова, Л. Х. Магамадовой, Е. В. Лопаткина, Т. В. Беловой, А. М. Булынина. В некоторых исследованиях рассматривается ряд аспектов данной проблемы: развитие ценностных ориентаций педагогов в процессе познавательной деятельности (А. А. Орлов, О. А. Сидоренко), развитие ценностных ориентаций педагогов в процессе общения (С. В. Новикова, И. Н. Первухина, А. М. Булынин); процесс профессионально-педагогической подготовки и самоопределение студентов с учетом ценности педагогического образования (В. А. Слостенин, О. А. Сидоренко, Г. И. Чижаква, Г. Д. Бабушкин и др.).

Аналогичные вопросы развития профессиональных ценностей и ориентаций в Китае отражены в трудах Лю Цзе, Яньхуэй Ли, Цзян Цзяньхуа, Чжан Чанг, Ян Ван, Цуй Хунхай и др. В работах Лю Нань, Шень Цибяо, Чжу Жийтянь, Цуй Хунхай, Цзи Цзуньфэн, Цзинь Синь Синь, Тань Чжисун, Чжун Цицюань, Ху Хуэйминь, Чжу Сюйдун, Хонг Мин, Лю Сяоянь, Юань Фаньфань рассматриваются вопросы развития и реформирования профессиональной подготовки учителей в китайских университетах, а также эволюция используемого там учебно-методического обеспечения.

В данной статье в качестве обоснования значимости изучения условий процесса развития профессионально-ценностных ориентаций студентов — будущих учителей послужили следующие исследования: Е. М. Бородиной, Н. А. Шайденко, Е. Я. Ореховой, А. Н. Сергеева, Л. Н. Полуниной — о развитии образовательной политики страны и ходе модернизации российского педагогического образования [1; 2]; В. А. Бейзерова — об основных тенденциях развития системы высшего образования в Китае [3]; Г. А. Репринцевой, В. А. Слостенина, С. А. Хмара, З. М. Борзиевой — об условиях и специфике формирования ценност-

ных ориентаций студентов педагогического вуза [4—7]; Бао Луси, Е. В. Донгаузер — о ценностно-смысловых ориентирах будущих специалистов [8]; Е. О. Гаспарович — об ответственности вуза в профессиональной подготовке магистрантов [9]. Тожественные вопросы развития профессиональных ценностей в Китае отражены в исследованиях Ян Ван, Яньхуэй Ли [10; 11]. Реформы профессиональной подготовки учителей в университетах Китая, эволюция учебных материалов, используемых в данной подготовке, рассмотрены в трудах С. С. Донецкой, Цзи Цяньнань, Юань Фаньфань, Е. И. Бражник, Лю Нань [12—14].

Актуальность исследования. Новые ориентиры в подготовке педагогических кадров выдвигают в ряд актуальных проблему развития у студентов профессионально-ценностных ориентаций, составляющих внутреннюю основу их отношения к педагогической действительности и развивающейся личности ребенка. Этот факт становится серьезной задачей для многих государств, в т. ч. для Китая и России. На сегодняшний день в обеих странах был принят ряд нормативных документов, отражающих потребность в данных изменениях, и способствующих реформированию систем высшего педагогического образования в контексте обозначенной проблемы. Китай и Россия — соседние дружественные страны, находящиеся обоюдно в периоде модернизации и транснационализации образования, включая педагогическое, поэтому результаты исследования могут представлять научно-практический интерес для двух стран одновременно.

Целесообразность разработки темы исследования обусловлена потребностью в осуществлении сравнительного анализа условий процесса развития профессионально-ценностных ориентаций студентов-будущих учителей в педагогических вузах Китая и России.

Цель исследования: выявить и определить условия процесса развития профессионально-ценностных ориентаций студентов в сфере китайского и российского профессионально-педагогического образования.

Задачи исследования: сравнить системы высшего педагогического образования двух государств с целью выявления сходств и отличий; выделить специфические черты профессиональной подготовки студентов Китая и России, определяющие условия процесса развития профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что выявленные условия процесса развития профессионально-ценностных ориентаций китайских и российских студентов обогащают педагогическую теорию и способствуют дальнейшему развитию аксиологической составляющей профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении специфики процесса развития профессионально-ценностных ориентаций студентов-будущих учителей Китая и России. **Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих учителей обеих стран.

Основная часть

Первоначально для выявления условий процесса развития профессионально-ценностных ориентаций студентов — будущих учителей Китая и России проведено исследование основных понятий. Так, в педагогике и психологии «ценностные ориентации» представляются как готовность человека к определенным способам поведения, которая выражается в отношении личности к тем или другим ценностям материальной и духовной культуры. Именно этот компонент наиболее важен в структуре личности, выступая в качестве звена, объединяющего мировоззренческий и функциональный уровни личности в единую динамическую систему. Понятие «профессионально-ценностные ориентации» является частным понятием относительно общего понятия «ценностные ориентации». Оно определяет ключевые характеристики последнего по отношению к характеристикам профессионально-педагогической деятельности.

Кроме того, профессионально-ценностные ориентации представляют собой определенную форму взаимосвязи личности будущего учителя с педагогической профессией, отражающую как понимание социальной значимости педагогической деятельности, так и проекцию своих ценностей и необходимости их реализации в этой профессиональной деятельности. Таким образом, профессионально-ценностные ориентации, являясь одним из важнейших элементов структуры личности студента, регулируют и определяют его поведение в учебной и профессиональной деятельности, интегрируя личностное и профессиональное «Я», выступают основой его личностного и профессионального развития [5].

Далее исследование проводилось в соответствии с поставленными задачами.

Методологию исследования составили теоретические труды Г. А. Репринцевой, В. А. Сластенина, С. А. Хмара о профессионально-ценностных ориентациях будущих педагогов [4—6], Яньхуэй Ли, Лю Нань, М. В. Юрасовой о гуманистическом и аксиологическом подходе в современном высшем педагогическом образовании [11; 14; 15]. Практические исследования Г. А. Репринцевой, В. А. Сластенина, С. А. Хмара, Л. Бао, Е. В. Донгаузер, Е. О. Гаспарович о технологиях формирования профессионально-ценностных ориентаций в вузе [4—6; 16]. Использован комплекс теоретических методов исследования: анализ и синтез научной и методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение.

Результаты. Для достижения поставленной цели в исследовании на первом этапе по определенным критериям проведен сравнительный анализ высшего педагогического образования в Китае и России, представленный в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ высшего педагогического образования в Китае и России

Критерии	Высшее профессионально-педагогическое образование	
	в Китае	в России
Уровень высшего профессионально-педагогического образования	Бакалавриат, магистратура, аспирантура	Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура
Количество лет, затрачиваемых на профессиональную подготовку	Бакалавриат — 3—4 года; магистратура — 2—3 года; аспирантура (докторантура) — 2—3 года	Бакалавриат/специалитет — 4/5 лет; магистратура — 2 года; аспирантура — 3 года
Формы получения образования	Очная, очно-заочная, заочная	Очная, очно-заочная, заочная, дистанционная
Нормативно-правовое обеспечение, регулирующее профессионально-педагогическое образование	Конституция КНР; Закон КНР «О труде»; Закон КНР «О трудовом договоре» и др.	Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ (часть первая); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.

По данным табл. 1 сделан вывод о том, что высшее педагогическое образование в Китае и России не имеет особых различий, однако и не полностью идентично. Уровни высшего образования, количество лет, затрачиваемых на подготовку, формы получения образования имеют свою специфику, которая определяется образовательной политикой каждого государства. Отсутствие же особых различий в системах профессиональной подготовки педагогических кадров обеих стран является объединяющим фактором в рамках решения проблемы исследования.

Для достижения поставленной цели в исследовании на втором этапе остановимся на условиях процесса развития профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогических кадров Китая и России, определяемых специфическими чертами профессиональной подготовки. В табл. 2

представлены результаты анализа учебных планов и образовательной практики педагогических вузов Китая и России, в частности Харбинского и Аньхойского педагогических университетов (Китай) и ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Россия).

В результате проведенного анализа, кратко представленного в табл. 2, были выделены специфические черты профессиональной подготовки педагогических кадров Китая и России, определяющие условия процесса развития профессионально-ценностных ориентаций студентов:

Теоретическая подготовка. Формирование знаний о профессиональных ценностях будущих педагогов обеих стран осуществляется через изучение дисциплин педагогического цикла, содержание которых имеет богатейший аксиологический потенциал. Совокупность педагогических дисциплин

вузов Китая и России имеет теоретико-методологическую направленность, что способствует становлению знаниевого компонента ценностных ориентаций. В связи с этим научное педагогическое знание представляется как личностная ценность, приводит к пониманию студентом сущности ценностей, а также правильной их трактовке.

Практическая подготовка. Большое внимание в образовательном процессе педагогических университетов Китая и России уделяется различным видам учебных практик, способствующих ценностному самоопределению студентов через непосредственную профессиональную педагогическую деятельность.

Таблица 2

Условия процесса развития профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в педагогическом вузе

Китай	Россия
<i>Теоретическая подготовка</i>	
Изучение дисциплин педагогического цикла (2-й курс): блок обязательных дисциплин: «Педагогика», «Развитие психологии и образования», «Теория предметного обучения», «Нравственное воспитание учителя и образовательное право»; блок дисциплин по выбору: «Краткий курс истории зарубежной педагогики», «Технологии обучения», «Анализ трудов китайских и зарубежных деятелей образования», «Проблемы психологии учащихся и педагогика», «Учебные планы и учебно-методические материалы»	Изучение дисциплин педагогического цикла: блок обязательных дисциплин: «Введение в профессию» (1-й курс), «Педагогика» (2-й курс), «Методика воспитательной работы» (2-й курс), «Основы вожатской деятельности» (2-й курс), «Технологии воспитательной работы (классное руководство)» (2-й курс), «Практикум по проектированию образовательных программ» (3-й курс)
<i>Практическая подготовка</i>	
Актуализация приобретенных предметных специальных знаний на практике через следующие виды практик: – педагогическая практика, – практика работы классного руководителя, – учебное исследование	Актуализация приобретенных предметных специальных знаний на практике через следующие виды практик: – учебная (ознакомительная) практика, – производственная педагогическая практика (технологическая, научно-исследовательская, вожатская и др.), – преддипломная (исследовательская) практика
<i>Дополнительные возможности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое взаимодействие с руководителями и педагогическими работниками различных образовательных учреждений (детские сады, школы); • взаимодействие бакалавров и магистрантов (система наставничества «равный равному») 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная внеучебная работа со студентами: – участие в деятельности структур и молодежных организаций (студенческие советы, добровольческие отряды, поисковые отряды и др.), – участие в конкурсном и олимпиадном движении, – реализация научно-исследовательского потенциала студентов через участие в научно-практических конференциях различного уровня, публикации научных статей и др.; • студенческие клубы; • система студенческих педагогических отрядов

Дополнительные возможности систем профессиональной подготовки будущих педагогов связаны с разнообразной воспитательной внеучебной деятельностью студентов (Россия) и систематическим взаимодействием бакалавров с представителями образовательных учреждений, со студентами магистратуры (Китай).

Заключение, выводы

В результате данного исследования были уточнены сходства и отличия анализируемых систем высшего педагогического образования, выявлена специфика профессиональной подготовки педагогических кадров, определяющая условия процесса развития профессио-

нально-ценностных ориентаций студентов-будущих учителей Китая и России.

Настоящее исследование не охватывает всех вопросов целенаправленного осмысления профессионально-ценностного пространства будущих специалистов на этапе высшего образования. Обобщая исследование проблемы, подчеркнем многолетние традиции партнерства Китая и России, заинтересованность в расширении социальных и образовательных связей, что позволяет актуализировать изучаемую тему и на основе проведенного анализа определить перспективным направлением создание программ по развитию ценностных ориентаций у современных студентов — будущих учителей России и Китая с учетом выявленных условий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бородин Е. М., Донгаузер Е. В. Нормативно-правовой аспект развития системы образования в Российской Федерации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сб. ст. Екатеринбург, 2022. Вып. 5. С. 196—200.
2. Шайденко Н. А., Орехова Е. Я., Сергеев А. Н., Полунина Л. Н. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты : моногр. М. : ИНФРА-М, 2019. 242 с.
3. Бейзеров В. А. Реформы высшего образования в странах Азии: современные тенденции // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. 2017. № 5. С. 21—26.
4. Репринцева Г. А. Особенности ценностных ориентаций педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 3. С. 67—70.

5. Слостенин В. А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М. : Юрайт, 2023. 258 с.
6. Хмара С. А. Современное состояние формирования профессиональных ценностных ориентаций учителя // Современные вызовы и перспективы развития физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности : сб. науч. тр. Хабаровск, 2021. С. 253—256.
7. Борзиева З. М. Ценностные ориентации современной молодежи // Молодой ученый. 2018. № 52(238). С. 247—248.
8. Донгаузер Е. В., Бао Л. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности современного студента вуза // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2021. № 3. С. 24—32.
9. Донгаузер Е. В., Гаспарович Е. О., Бао Луси, Ли Цзэюй. Корпоративная культура и социальная ответственность университета в вопросах профессиональной социализации магистрантов с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 195—203. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_03_23.
10. Ван Ян. Социальная миссия университетов КНР в условиях модернизации // Теория и практика общественного развития. 2018. № 5. С. 62—68. DOI: 10.24158/tpor.2018.5.12.
11. Яньхуэй Ли. Гуманистическая направленность модернизации высшего педагогического образования в России и Китае : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2007. 21 с.
12. Донецкая С. С., Цзи Цяньнань. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 12. С. 79—92. DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-12-79-92.
13. Юань Фаньфань, Бразжник Е. И. Специфика развития университетского образования в Китае // Человек и образование. 2020. № 4(65). С. 121—126.
14. Лю Нань. Сравнительный анализ системы педагогического образования в России и Китае : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 25 с.
15. Юрасова М. В. Специфика применения научных подходов в исследовании систем управления образованием // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2020. № 3. С. 190—204.
16. Бао Луси, Донгаузер Е. В., Гаспарович Е. О. Актуальность формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов Китая и России в условиях вуза // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 337—340. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.601.

REFERENCES

1. Borodina E.M., Dongauzer E.V. Legal aspect of the development of the education system in the Russian Federation. *Aktual'nye problemy sotsiologicheskogo obrazovaniya. Collection of articles*. Ekaterinburg, 2022;5:196—200. (In Russ.)
2. Shaidenko N. A., Orekhova E. Ya., Sergeev A. N., Polunina L. N. Modernization of Russian teacher education: global and national contexts. Monograph. Moscow, INFRA-M, 2019. 242 p. (In Russ.)
3. Beizerov V. A. Higher education reforms in Asia: current trends. *Izvestiya Gomel'skogo gosudarstvennogo universiteta im. F. Skoriny*. 2017;5:21—26. (In Russ.)
4. Reprintseva G. A. Features of teachers' value bearings. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*. 2020;3:67—70. (In Russ.)
5. Slastenin V. A. Technology of professionally oriented training in higher education. Moscow, Yurait, 2023. 258 p. (In Russ.)
6. Khmara S. A. Current state of teachers' professional value orientations formation. *Sovremennye vyzovy i perspektivy razvitiya fizicheskoi kul'tury, sporta i bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. Collection of scientific works*. Khabarovsk, 2021:253—256. (In Russ.)
7. Borzieva Z. M. Value orientations of modern youth. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2018;52(238):247—248. (In Russ.)
8. Dongauzer E. V., Bao L. Features of the motivation-value sphere of the personality of the modern university student. *Vestnik psikhologii i pedagogiki Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2021;3:24—32. (In Russ.)
9. Dongauzer E. V., Gasparovich E. O., Bao Lucy, Li Zeyu. Corporate Culture and Social Responsibility of the University in Issues of Professional Socialization of Master's Degree Students with Disabilities. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*. 2021;3:195—203. (In Russ.) DOI: 10.26170/2079-8717_2021_03_23.
10. Wang Yang. The social mission of Chinese universities in the context of modernization. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and practice of social development*. 2018;5:62—68. (In Russ.) DOI: 10.24158/tpor.2018.5.12.
11. Yan'khuei Li. Humanistic orientation of modernization of higher pedagogical education in Russia and China. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Irkutsk, 2007. 21 s. (In Russ.)
12. Donetskaya S. S., Tsi Tsyan'nan'. Contemporary Results of the Reforming of Higher Education in China. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2018;27(12):79—92. (In Russ.) DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-12-79-92.
13. Yuan Fanfan, Brazhnik E. I. Specifics of the development of university education in China. *Chelovek i obrazovanie = Man and education*. 2020;4(65):121—126. (In Russ.)
14. Lyu Nan'. Comparative analysis of the teacher education system in Russia and China. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2018. 25 p. (In Russ.)
15. Yurasova M. V. The specific application of scientific approaches to the study of administration systems. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18. Sotsiologiya i politologiya = Moscow state university bulletin. Series 18. Sociology and political science*. 2020;3:190—204. (In Russ.)
16. Bao Luxi, Dongauzer E. V., Gasparovich E. O. The relevance of forming professional and value orientations of Chinese and Russian students in university conditions. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2023;2(63):337—340. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.601.

Статья поступила в редакцию 29.11.2023; одобрена после рецензирования 18.12.2023; принята к публикации 29.12.2023.
The article was submitted 29.11.2023; approved after reviewing 18.12.2023; accepted for publication 29.12.2023.