

Научная статья

УДК 796

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.895

Ekaterina Anatolievna Safronova

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russian Federation
sekatova@mail.ru

Екатерина Анатольевна Сафронова

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Омский государственный педагогический университет
Омск, Российская Федерация
sekatova@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики образования (педагогические науки)

Аннотация. В настоящее время объем информации растет с каждым днем, эту информацию необходимо уметь обрабатывать и понимать, находить главную мысль и выявлять важные аспекты. В связи с большим объемом данных всё сложнее становится заинтересовать обучающихся. Поэтому актуальным вопросом становится, как привлечь ребенка к более полному и осознанному восприятию. Учащиеся знакомятся с информационными технологиями с ранних лет, что показывает и гарантирует более продуктивную работу с ними. На помощь приходят цифровые платформы с разнообразным контентом и различными видами и формами работы. Такие платформы способны повысить интерес к изучаемому предмету, наглядно посмотреть теоретический материал, изучить необходимую информацию в более простой форме, а также сократить рутинную работу педагога. Методическое обеспечение цифрового пространства учебными материалами с наглядным отображением данных доступно для педагогов и всех желающих обучающихся, что расширяет круг возможных пользователей и границы распространенности.

Автор показывает пользу применения цифровых платформ на уроках, ориентированных на физическое воспитание и развитие, исследует специфику использования цифровых платформ в целях обеспечения учебно-методическими материалами в процессе формирования физкультурно-спортивной и оздоровительной среды образовательного учреждения. Данная работа отражает основные моменты включения использования цифровых платформ в образовательный процесс на занятиях физической культуры и в контексте становления оздоровительной среды. Также в статье делается акцент на полное удовлетворение потребности в практической спортивной деятельности, упражнениях и тренировках, проводимых в помещении или на свежем воздухе, после использования цифровых ресурсов.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, учебно-методическое обеспечение, оздоровительная среда, физкультурное образование, цифровая платформа, ценности физической культуры, спортивное воспитание, образовательное пространство, спортивная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

Для цитирования: Сафронова Е. А. Методическое обеспечение использования цифровых образовательных ресурсов в контексте становления физкультурно-оздоровительной среды // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 367—372. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.895.

Original article

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF A PHYSICAL FITNESS AND RECREATIONAL ENVIRONMENT

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy of education (pedagogical sciences)

Abstract. Currently, the volume of information is growing every day; it is necessary to be able to process and understand this information, find the main idea and identify important aspects. Due to the large volume of data, it is becoming increasingly difficult to interest students. Therefore, a pressing question arises of how to attract a child to a more complete and conscious perception. Students are introduced to information technology from an early age, which demonstrates and guarantees more productive work with it. Digital platforms with a variety of content and different types and forms of work come to help. Such platforms can increase interest in the subject being studied, visualize theoretical material, study the necessary information in a simpler form, and also reduce the teacher's routine work. Methodological provision of digital educational materials with visual display of data is available to teachers and all interested students, which expands the range of possible users and the bound-

aries of distribution. In this article, the author shows the benefits of using digital platforms in lessons focused on physical education and development, explores the specifics of using digital platforms to provide educational and methodological materials in the process of forming a physical culture, sports and recreational environment in an educational institution. This work reflects the main points of including the use of digital platforms in the educational process in physical education classes and in the context of the formation of a recreational environment. The article also focuses on fully satisfying the need for practical sports activities, exercises and training conducted indoors or outdoors after using digital resources.

Keywords: digital educational environment, educational and methodological support, recreational environment, physical education, digital platform, physical education values, sports education, educational space, sports activities, sports and recreational activities

For citation: Safronova E. A. Methodological support for the use of digital educational resources in the context of the development of a physical fitness and recreational environment. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;1(66):367—372. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.895.

Введение

Цифровые платформы в настоящее время обеспечивают быстрый доступ к информации и используются во всех направлениях спортивной индустрии, идет процесс глобального преобразования в образовательном процессе, начиная от подготовки, контроля учебного материала и заканчивая трансляциями учебных материалов и аккумуляции цифрового опыта оздоровления среды учреждения, а также при просмотре онлайн-трансляций материалов. Кроме этого, они способствуют повышению интереса к изучаемой дисциплине и мотивации, а также помогают сократить рутинную работу педагога.

В данной работе автор исследует специфику использования цифровых платформ в целях обеспечения учебно-методическими материалами в процессе формирования физкультурно-спортивной и оздоровительной среды образовательного учреждения. Статья отражает основные моменты включения использования цифровых платформ в образовательный процесс на занятиях физкультурой и в контексте становления оздоровительной среды. Использование цифровых технологий и платформ в настоящее время во всех направлениях процесса спортивной и физкультурной оздоровительной индустрии, в среде образования позволит повысить и решить проблему оздоровления среды образовательного учреждения. Анализ изученности проблемы в исследованиях М. И. Болотовой и М. А. Ермаковой [1], С. А. и А. А. Игнатевых и М. А. Тереховой [2] позволяет утверждать, что основой ресурсов является формирование у обучающихся ценностей физической культуры, а также становление устойчивой мотивации к занятиям, чтобы повысить низкий показатель двигательной активности, повышение требований к подготовке, контролирование состояния здоровья. Таким образом, с помощью трансляций и аккумуляции цифрового опыта повышается качество среды обучающихся, облегчая занятия спортом и делая их более увлекательными. С помощью цифровых платформ в образовательном процессе, применяя современные технологии и приложения, можно организовать режим дня, поддерживать правильное питание, подбирать индивидуальные тренировки, рассчитывать калории, способствуя повышению мотивации в оздоровительной среде учреждения.

Актуальность исследования основывается на возрастающем спросе на информационные технологии. Каждый день сфера цифровых технологий увеличивается, появляются новые средства и способы взаимодействия с ними. В области спорта и физического воспитания также стали появляться современные информационные технологии. Такие цифровые платформы способны повысить интерес к спорту и здоровому образу жизни.

Изученность проблемы. Важность формирования физкультурно-оздоровительной и спортивной среды в различных образовательных учреждениях обусловлена рядом факторов. Самым главным является то, что в исследованиях, отражающих качественные и количественные характеристики уровня здоровья обучающихся, отмечается снижение показателей, обусловленное низкой двигательной активностью, неправильным питанием и высокой образовательной нагрузкой [2; 3].

Именно поэтому перед учебными заведениями различных ступеней ставится задача создания физкультурно-оздоровительной и спортивной среды, которая способствует

укреплению здоровья обучающихся. Опираясь на международные исследования, М. И. Болотова и М. А. Ермакова [1] отмечают, что уровень физической активности детей, подростков и молодежи достиг критически низкой отметки, и это формирует определенные угрозы не только физическому, но и психологическому здоровью. Сведенная к минимуму, физическая активность представляет опасность не только отдельным людям, но и нации в целом.

В свете данных опасностей формирование оздоровительной среды в образовательных учреждениях приобрело особую важность и актуальность и имеет свою специфику. В соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 гг. осуществляется трансформация методов, средств и технологий обучения [1] с переходом в цифровое информационное пространство. В контексте этого необходимо четкое определение специфики использования цифровых платформ для обеспечения учебно-методическими материалами в процессе становления физкультурно-спортивной и оздоровительной среды.

Методологию работы составляют современные публикации, посвященные моделям смешанного обучения в методике преподавания физической культуры (Л. А. Акимов П. П. Тиссен, Р. Р. Калимуллин), использованию цифровой образовательной среды, учебных платформ для становления спортивно-оздоровительного пространства в образовательном учреждении (М. И. Болотова, М. А. Ермакова, А. В. Козлов, А. А. Бударников и др.). Особую важность представляют работы, отражающие развитие информационной компетентности преподавателей физической культуры (С. П. Гарбузов) [4—6].

В качестве основного метода нашего исследования определен теоретико-методологический анализ источников по теме, а также сравнительный анализ средств формирования физкультурно-оздоровительной и спортивной среды в образовательном учреждении.

Научная новизна заключается в разработке рекомендаций по использованию цифровых средств, ориентированных на физкультурно-спортивную и оздоровительную среды.

Целью исследования является изучение специфики использования цифровых платформ для обеспечения учебно-методическими материалами в процессе становления физкультурно-спортивной и оздоровительной среды.

Объектом работы является физкультурно-спортивная и оздоровительная среда, а **предметом** — использование цифровых платформ в данном направлении.

Для достижения цели исследования в ходе работы необходимо решить ряд **задач**, которые позволят конкретизировать наиболее важные моменты:

- изучить понятие физкультурно-оздоровительной и спортивной среды в образовательном учреждении;
- выявить основные направления цифровой трансформации современного образовательного процесса;
- конкретизировать содержание использования цифровых платформ в методическом обеспечении сферы физической культуры и спорта.

Теоретическая значимость исследования связана с возможностью дальнейшего применения рекомендаций по использованию цифровых платформ на уроках физического спорта. **Практическая значимость** заключается

в возможности использования результатов исследования организациями, которые нацелены на спортивное образование или на физическое и оздоровительное воспитание.

Основная часть

В контексте становления физкультурно-оздоровительной и спортивной среды особое место занимает методическое обеспечение данного процесса. Эта среда учитывает физические особенности и уровень подготовки обучающегося, а также способствует развитию способностей и оказывает оздоровительный эффект. Цифровая трансформация системы образования подразумевает использование различных дидактических средств, учебных платформ, интерактивных пособий, которые позволяют построить комфортную физкультурно-оздоровительную и спортивную среду в учреждении, сделать обучение физической культуре максимально интересным для обучающихся, а также мотивировать их к занятиям спортом. Безусловно, как отмечают некоторые авторы (П. К. Петров), невозможно научить всем навыкам физической культуры (к примеру, оказывать помощь и страховку, развить двигательную активность) при помощи цифровых образовательных платформ, однако они играют значительную роль в формировании устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Цифровые технологии для современного поколения обучающихся являются приоритетными в процессе образования, и потому их важно применять и в такой специфической сфере, как физкультурно-оздоровительная и спортивная среда. Безусловно, для того чтобы цифровые ресурсы успешно применялись в обучении, необходимо соблюдать следующие условия:

– высокий уровень цифровой грамотности педагогов, реализующих данную методику;

– общая профессиональная компетентность педагогов, отражающая универсальные и узкоспециальные навыки;

– методическое обеспечение становления цифрового компонента физкультурно-оздоровительной среды.

Исходя из этого, важно определить специфику методического обеспечения использования цифровых образовательных ресурсов в контексте становления физкультурно-оздоровительной среды как неотъемлемой части ее реализации. Как отмечает М. И. Болотова, основной задачей цифровых ресурсов является формирование у обучающихся ценностей физической культуры, а также становление устойчивой мотивации к занятиям спортом, соревнованиям и коллективным играм. М. А. Ермакова в данном направлении отмечает важность трудов таких ученых, как В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев, которые создали модель «Дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения». Большой блок в этой модели отводится физической культуре и спорту, а также различным спортивно-оздоровительным мероприятиям, самостоятельным занятиям.

Т. В. Зайцева, С. А. Шенгеляя, Т. А. Зенкова [5] конкретизируют основные направления, в которых возможно наиболее эффективное использование методического обеспечения в становлении физкультурной и образовательной среды:

– разработка учебных планов и программ по различным специальностям с включением оздоровительного компонента;

– конкретизация средств, методов и технологий реализации технологий обучения физической культуре;

– планирование годовой нагрузки и тренировочного цикла дифференцированно по отношению к различным группам и категориям студентов;

– определение возможностей использования спортивного инвентаря в различных условиях, в командных играх, соревнованиях.

Основу методического обеспечения цифрового компонента физкультурно-образовательной среды составляют образовательные платформы, мобильные приложения, онлайн-курсы, тематические интернет-сайты и сообщества. При этом необходимо выявить возможности использования методического обеспечения при формировании физкультурно-оздоровительной среды, функционирование которой невозможно без пособий, курсов и иного контента, необходимого для обучения физической культуре [7; 8].

В качестве основного положительного момента необходимо отметить большое количество тренировочных программ в Интернете, а также возможности использования моделирования и симуляторов в сети. Т. В. Зайцева отмечает снижение количества часов аудиторной нагрузки по физической культуре и, как следствие, увеличение количества времени на самостоятельную работу студентов [9; 10]. Это обуславливает необходимость повышения мотивации к занятиям физической культурой и важность организации комфортной физкультурно-оздоровительной и спортивной среды.

Большинство физкультурных направлений предполагают высокую вовлеченность студентов в занятия физической культурой, активное участие в различных мероприятиях, а не простое ознакомление с учебно-методическим пособием и просмотр обучающих фильмов. Именно потому в методическом обеспечении цифрового контента должен быть предусмотрен большой набор ресурсов, предусматривающих:

– способность преподавателя организовывать работу в учебном заведении и вне его, направленную на становление физкультурно-оздоровительной среды;

– возможности обучающихся участвовать в различных интерактивных методах обучения (онлайн-тренажеры, симуляторы, счетчики физической нагрузки и пр.);

– обеспечение пространства для обмена опытом между преподавателями с целью внедрения новых интерактивных технологий (разработка авторских курсов по физической культуре, создание интерактивных пособий, программ, ориентированных на различные группы обучающихся).

Одним из важнейших условий внедрения методического обеспечения является техническая обеспеченность образовательных организаций средствами реализации цифровых технологий и организации виртуальной физкультурно-оздоровительной среды.

Кроме того, отечественные авторы определяют еще одно важное условие реализации методического обеспечения в цифровой физкультурно-оздоровительной среде — достаточное финансирование. Специфика физической культуры заключается в активности и непосредственном участии обучающихся в оздоровительных мероприятиях. Именно поэтому разрабатываемые программы, учебно-методические комплексы, интерактивные пособия должны быть высокого качества, программное обеспечение требует постоянного обновления, поддержки функционирования.

Учебно-методические комплексы должны соответствовать определенным требованиям:

– доступность и удобство использования как преподавателями, так и обучающимися;

– яркость, наглядность и демонстрационные преимущества контента;

– актуальность и интересное содержание информации, размещаемой на ресурсах.

Группа ученых, занимающаяся вопросами создания физкультурно-оздоровительной среды с использованием цифрового методического обеспечения, конкретизирует условия, позволяющие развивать спортивно-оздоровительную деятельность [11]:

1. Комплексная организация физкультурно-оздоровительной среды (исследование соревнований, обучение в рамках дисциплины «Физическое воспитание», «Физическая культура и спорт»).

2. Стандартизация, дифференциация и оцифровка методик, которые возможно использовать для оценки уровня физической подготовки учащихся.

3. Разработка актуальных моделей и технологий обучения в сфере спортивно-оздоровительной деятельности и реализация их в цифровой образовательной среде.

4. Систематизация и настройка информационных кодов и систем шифрования с целью защиты информации и обеспечения ограниченного рабочего доступа к ним.

5. Обеспечение сохранности персональных данных обучающихся, осуществляющих деятельность в цифровом физкультурно-оздоровительном пространстве.

6. Создание на базе образовательного учреждения цифровых платформ и сетевого взаимодействия между обучающимися ресурсами с целью создания комплекса коммуникационных и информационно-образовательных технологий для оказания услуг в сфере физкультуры и оздоровления.

7. Изучение процессов компьютерного моделирования различных компонентов цифрового образовательного пространства с учетом специфики физической культуры.

8. Формирование единой базы информации об объектах физической культуры и спорта, функционирующих как онлайн, так и в реальной жизни.

Как отмечает Т. Н. Шутова, концепция создания системы методического обеспечения цифровой образовательной среды в контексте обучения физической культуре основывается на сочетании традиционных методов преподавания и инновационных технологических способов и приемов формирования физкультурно-оздоровительного пространства. Поэтому контент информационного поля должен быть систематизирован для более быстрого поиска нужных упражнений, тренировок, оснащен иллюстрациями либо видео, необходимыми для демонстрации правильности выполнения спортивных заданий обучающимися [12].

Сведения, которые собираются в ходе использования, должны быть серьезно защищены от взлома и постороннего использования, а методы сбора и обработки информации призваны реализовать образовательные цели: разработку онлайн курсов и апробацию информационных систем и цифровых сервисов с учетом специфики физической культуры. Потребность обучающихся в знаниях о спорте, физкультуре должна быть удовлетворена, как и потребность в практической спортивной деятельности, упражнениях и тренировках, проводимых в помещении или на свежем воздухе после использования цифровых ресурсов.

Е. Т. Кузнецова и Н. В. Коляда предлагают ряд критериев, отражающих эффективность реализации элементов цифровизации физкультурно-оздоровительного и спортивного направления [13]. К основным они относят следующее:

– эффективность системы управления с организацией удаленного взаимодействия, организации доступа к различным цифровым ресурсам как педагогов, так и обучающихся;

– количество обучающихся, использующих цифровые средства и элементы методического обеспечения процесса занятий спортом и физической культурой;

– эффективность функционирования информационных систем, позволяющих создать «фитнес-профиль» обучающихся [14];

– уровень двигательной активности обучающихся, отражающий эффективность функционирования физкультурно-оздоровительной среды.

Существует несколько методов представления теоретической информации на цифровых ресурсах.

В педагогической практике выделяют следующие методы обучения при использовании цифровых технологий:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– по источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические;

– по характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, алгоритмические, проблемные, исследовательские и др.;

– по логике изучения учебного материала: индуктивные, дедуктивные и комплексные.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками, например применение балльно-рейтинговой оценки, методов геймификации построения электронного курса и т. д.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками [15].

Применение цифровых технологий помогает индивидуализировать процесс образования. Учитель может отправить каждому ребенку видео, которое может помочь освоить теорию и практику, тем самым развивая когнитивные способности. Также учащийся может использовать мультимедийное сопровождение, оно способно повысить интерес и сосредоточиться на выполнении физического упражнения.

Заключение

В ходе работы было изучено понятие физкультурно-оздоровительной и спортивной среды.

Подводя итоги нашему исследованию, необходимо отметить актуальность включения в образовательное пространство цифровых компонентов физкультурно-оздоровительной и спортивной среды, что способствует повышению уровня физического и психического здоровья обучающихся. При этом внимание в исследовании акцентировалось на методическом обеспечении данного пространства и доступности его компонентов для педагогов и всех желающих обучающихся. Были выявлены основные направления цифровых трансформаций современного образовательного процесса и приоритетные перспективы совершенствования методического обеспечения в цифровой сфере физической культуры, которую необходимо определить и включить в федеральные и региональные проекты, отражающие реализацию цифровой образовательной среды, а также разработать авторскую программу курсов в контексте физкультуры и спорта. Методическое обеспечение, как мы отмечали

в работе, должно соответствовать ряду параметров, которые обеспечивают комфортность, эффективность и увеличение масштабов его использования.

Цифровые платформы должны содержать теоретическую часть с учетом физических возможностей людей, а также обучающие видео по выполнению упражнений.

Применение разнообразного цифрового образовательного контента способствует индивидуализации обучения, мотивирует обучающихся на изучение предмета, при этом применение современных технологий меняет подход к урокам, подготовку к ним и проведение занятий, а также формы и методы работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Болотова М. И., Ермакова М. А. Цифровая образовательная среда вуза как средство продвижения ценностей физической культуры // *Физическое воспитание и студенческий спорт*. 2022. № 1. С. 80—88. DOI: 10.18500/2782-4594-2022-1-1-80-88.
2. Игнат'ев С. А., Терехова М. А., Игнат'ев А. А. Применение информационных технологий в образовании : учеб. пособие. Саратов : Сарат. гос. техн. ун-т им. Ю. А. Гагарина, 2019. 104 с. DOI: 10.23682/99258.
3. Проект. Методические рекомендации по использованию цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций. URL: http://school48vlg.ru/images/content/documents/cos/Proekt_metod_rekomend.pdf (дата обращения: 22.11.2023).
4. Петров П. К. Цифровые тренды в сфере физической культуры и спорта // *Теория и практика физической культуры*. 2021. № 12. С. 6—8.
5. Зайцева Т. В., Шенгелая С. А., Зенкова Т. А. Современные тенденции развития электронных образовательных ресурсов по дисциплине «физическая культура и спорт» // *Гуманитарные и социальные науки*. 2021. № 4. С. 209—221.
6. Систематизация видов учебной деятельности физической подготовки онлайн-дисциплины «физическая культура» в высших учебных заведениях / А. В. Козлов, А. А. Бударников, В. Н. Фетисов и др. // *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. 2022. № 4(206). С. 198—205.
7. Гарбузов С. П. Развитие информационной компетенции преподавателя физической культуры вуза в условиях цифровой трансформации образования // *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. 2020. № 10(188). С. 65—68.
8. Воронин Д. М. Технологии цифрового образования : учеб. пособие. М. : Ай Пи Ар Медиа, 2022. 171 с.
9. Акимова Л. А., Тиссен П. П., Калимуллин Р. Р. Предпосылки перехода к реализации модели смешанного обучения в методике преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях // *Теория и практика физической культуры*. 2022. № 6. С. 109—110.
10. Зайцева Т. В. Система управления человеческими ресурсами. М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. 246 с.
11. Нестерова Е. В. Принципы, факторы и компоненты развития физкультурно-оздоровительной деятельности // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2010. № 6. С. 228—232.
12. Шутова Т. Н. Концепция цифрового сопровождения образовательного процесса по физической культуре и спорту в вузе // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт*. 2023. № 5. С. 56—63.
13. Кузнецова Е. Т., Коляда Н. В. Механизмы использования оздоровительных технологий в здоровьесохраняющем образовательном пространстве в условиях реализации проекта «цифровой университет» // *Здоровье для всех*. 2020. № 2. С. 60—67.
14. Васильева Н. И. Использование цифровой образовательной среды при изучении предмета «Физическая культура» // *Школьные технологии*. 2020. № 5. С. 20—32.
15. Архипова Т. Н., Архипов А. Б. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учеб. пособие. М. : Научный консультант, 2019. 92 с.

REFERENCES

1. Bolotova M. I., Ermakova M. A. Digital educational environment of the university as a means of promoting the values of physical culture. *Fizicheskoe vospitanie i studencheskii sport = Physical Education and University Sport*. 2022;1:80—88. (In Russ.) DOI: 10.18500/2782-4594-2022-1-1-80-88.
2. Ignat'ev S. A., Terekhova M. A., Ignat'ev A. A. Application of information technologies in education. Textbook. Saratov, Saratov State Technical University named after Yu. A. Gagarin publ., 2019. 104 p. (In Russ.) DOI: 10.23682/99258.
3. Project. Methodological recommendations on the use of digital technologies in the training and education of students in general education organizations. (In Russ.) URL: http://school48vlg.ru/images/content/documents/cos/Proekt_metod_rekomend.pdf (accessed: 22.11.2023).
4. Petrov P. K. Digital trends in the field of physical culture and sports. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*. 2021;12:6—8. (In Russ.)
5. Zaitseva T. V., Shengelaya S. A., Zenkova T. A. Modern trends in the development of electronic educational resources in the discipline “physical culture and sports”. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki = The Humanities and social sciences*. 2021;4:209—221. (In Russ.)
6. Kozlov A. V., Budarnikov A. A., Fetisov V. N. et al. Systematization of types of educational activities of physical training of the online discipline “physical culture” in higher educational institutions. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2022;4(206):198—205. (In Russ.)
7. Garbuzov S. P. Development of information competence of a university physical culture teacher in the conditions of digital transformation of education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2020;10(188):65—68. (In Russ.)
8. Voronin D. M. Technologies of digital education. Textbook. Moscow, Ai Pi Ar Media, 2022. 171 p. (In Russ.)

9. Akimova L. A., Thiessen P. P., Kalimullin R. R. Prerequisites for the transition to the implementation of the blended learning model in the methodology of teaching physical culture in educational institutions. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*. 2022;6:109—110. (In Russ.)
10. Zaitseva T. V. Human resources management system. Moscow, Moscow University publ., 2012. 246 p. (In Russ.)
11. Nesterova E. V. Principles, factors and components of the development of physical culture and health activities. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. 2010;6:228—232. (In Russ.)
12. Shutova T. N. Concept of digital support of the educational process in physical culture and sports at a university. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport = News of Tula State University. Physical Culture. Sport*. 2023;5:56—63. (In Russ.)
13. Kuznetsova E. T., Kolyada N. V. Mechanisms for the use of health technologies in a health-preserving educational space in the context of the implementation of the “digital university” project. *Zdorov'e dlya vseh = Health for all*. 2020;2:60—67. (In Russ.)
14. Vasilyeva N. I. Using a digital educational environment when studying the subject “Physical Culture”. *Shkol'nye tekhnologii = School technologies*. 2020;5:20—32. (In Russ.)
15. Arkhipova T. N., Arkhipov A. B. Elective courses in physical education and sports. Teaching aids. Moscow, Nauchnyi konsul'tant, 2019. 92 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 07.12.2023; одобрена после рецензирования 26.12.2023; принята к публикации 15.01.2024.
The article was submitted 27.11.2023; approved after reviewing 26.12.2023; accepted for publication 15.01.2024.