

Научная статья

УДК 372.8

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.900

Maksim Vladimirovich Khmyzov

Leading specialist of the Department for training scientific and pedagogical personnel of higher qualifications, postgraduate of the Laboratory of Comparative Education and History of Pedagogy, field of training 5.8.1 — General pedagogics, history of pedagogics and education, Institute for Strategy of Education Development Moscow, Russian Federation hmv640@gmail.com

Максим Владимирович Хмызов

ведущий специалист управления подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, аспирант 3-го года обучения лаборатории сравнительного образования и истории педагогики, направление подготовки 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования, Институт стратегии развития образования Москва, Российская Федерация hmv640@gmail.com,

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ИНДИИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье рассматривается история, современное состояние обучения английскому языку в школах Индии, а также проблемы и перспективы его развития в современном индийском обществе. Цель статьи — рассмотреть историю обучения английскому языку в Индии, особенности его преподавания, цели изучения и представить существующие вопросы, препятствующие его развитию. В данном исследовании были применены системный и исторический подходы, использованы описательный, сравнительно-исторический и проблемно-хронологический методы. Одни исследователи считают, что появление английского языка в Индии связано с распространением христианской религии в стране. Другие связывают появление в Индии английского языка с деятельностью Ост-Индской компании в XVII в. Обе концепции друг друга дополняют, и в обоих случаях коренным жителям Индии стало необходимо владеть английским языком, в одном случае — для знания основ религии, в другом —

для государственной службы. С тех пор как английский язык был введен в употребление в Индии, он стал наиболее значимым иностранным языком в стране. Обучение английскому языку претерпело несколько этапов изменений: сначала целью была религия, затем государственная служба, сейчас это универсальный язык, который применяется практически во всех сферах жизни. В тексте приводятся особенности преподавания английского языка в Индии на основе анализа литературы, а также ситуационного анализа. Более того, автором представлены существующие недостатки системы преподавания английского языка в Индии и перспективы ее развития на основе работ индийских педагогов-исследователей.

Ключевые слова: обучение, история обучения, Индия, образование в Индии, английский язык, преподавание английского языка, особенности обучения, образовательная политика, трудности преподавания английского языка, модернизация системы обучения

Для цитирования: Хмызов М. В. История и современное состояние обучения английскому языку в Индии // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 394—398. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.900.

Original article

HISTORY AND CURRENT STATE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN INDIA

5.8.1 — General pedagogics, history of pedagogics and education

Abstract. The article examines the history and current state of teaching English in Indian schools, as well as the problems and prospects for its development in modern Indian society. The purpose of the article is to review the history of teaching English in India, the features of its teaching, the purpose of study and to present existing issues that impede its development. In this study, systematic and historical approaches were applied, descriptive, comparative-historical and problem-chronological methods were used. Some researchers believe that the emergence of the English language in India is associated with the spread of the Christian religion in the country. Others link the emergence of English in India to the activities of the East India Company in the 17th century. Both concepts are complementary to each other and in both cases it has become necessary for the natives of India to be proficient in English. In one case, for knowledge of

the basics of religion, in the other for public service. Ever since English was introduced into use in India, it has become the most important foreign language in the country. English language teaching has undergone changes in several stages: the first goal was religion, then public service, and now it is a universal language that is used in almost all areas of life. The text describes the features of teaching English in India based on literature analysis, as well as situational analysis. Moreover, the author presents the existing shortcomings of the English language teaching system in India and the prospects for its development based on the works of Indian teachers-researchers.

Keywords: teaching, history of teaching, India, education in India, English language, teaching English, features of teaching, educational policy, difficulties in teaching English, modernization of the teaching system

For citation: Khmyzov M. V. History and current state of English language teaching in India. *Business. Education. Law*. 2024;1(66):394—398. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.900.

Введение

Актуальность темы исследования. Обучение английскому языку является важным историческим и социокультурным феноменом в Индии. Вот уже более двух веков английский язык играет существенную роль в образовательной системе и общественной жизни страны. В данной статье мы рассмотрим историю, современное состояние обучения английскому языку в Индии, а также его проблемы и перспективы его развития в индийском обществе.

История обучения английскому языку в Индии начала свое развитие во время колониального периода, когда Британская Индия была в составе Британской империи. Введение английского языка связано с колонизацией и появлением первых английских школ в Индии в XVIII в.

В Индии английский язык официально обладает статусом вспомогательного языка, но на деле он является самым важным языком в стране. По распространенности он находится на втором месте после хинди и на первом месте в числе языков, употребляемых на письме. Он используется не только для общения со внешним миром, но и для коммуникации внутри страны. В частности, английским языком владеют образованные люди. Он употребляется в финансовой, образовательной, законодательной системах и в бизнесе.

Целесообразность разработки темы заключается в том, что в последнее время возросли международные связи России со странами Азии, в т. ч. с Индией. Индия обладает огромным опытом в обучении английскому языку, который также является самым популярным иностранным языком в России (<https://www.superjob.ru/research/articles/113646/kazhdyjshestoj-ekonomicheski-aktivnyj-rossiyanin-izuchaet-inostrannyj-yazyk/>). В российской компаративистике феномену обучения английскому языку в Индии уделено недостаточно внимания по сравнению с Китаем, учитывая опыт индийских педагогов и исследователей. По нашему мнению, данный опыт обладает большим потенциалом для изучения и сравнения, а также возможностями для адаптации в России.

Изученность проблемы. Теоретической и методологической базой исследования послужили труды исследователей в области: проблем зарубежного образования (О. М. Мачехина, Т. Н. Бокова, В. И. Морозова) [1]; лингвистики (Ю. А. Кудряшова, Е. В. Шелестюк) [2—4]; лингводидактика (В. М. Чиркова, N. Brindha, V. Malar) [5—7]; история мирового образования (A. P. R. Howatt, H. G. Widdowson, M. Siddharth, N. S. R. Murthy) [8—10]; проблемы образования в Индии (A. Giridhar Rao, B. Rajkhowa, S. Das, P. Kalia, P. Tanaji Chavare) [11—15].

Целью статьи является рассмотрение истории и современного состояния обучения английскому языку в Индии.

Задачи исследования:

1. Изучить генезис явления обучения английскому языку в Индии.
2. Выявить особенности, цели и принципы обучения английскому языку в Индии.
3. Представить существующие трудности и перспективы в развитии данного явления.

Научная новизна результатов данного исследования заключается в том, что были выявлены предпосылки становления и развития обучения английскому языку в школах Индии.

Теоретическая значимость состоит в том, что результаты исследования обогатят сравнительную педагогику знаниями об особенностях в подходах к обучению английскому языку в школах Индии.

Практическая значимость результатов исследования предполагает возможное практическое применение результатов исследования как теоретического основания для

модернизации и адаптации существующих образовательных программ иноязычного образования к динамичным изменениям в системах среднего образования, продиктованным условиями трансформационных процессов современного образовательного пространства, позволив избежать возможных ошибок и неэффективных решений.

Основная часть

Методология и методы исследования. В данном исследовании были применены системный и исторический подходы, использованы описательный, сравнительно-исторический и проблемно-хронологический методы.

Результаты исследования. Появление английского языка в Индии связано с миссионерской деятельностью протестантской британской церкви в XVII в. Благодаря португальцам, которые создали основу христианской религии в Индии, началось распространение английского языка в Индии, потому что первые ввезенные в Индию библии до начала XIX в. были именно на английском языке. Грамотные индийские христиане были вынуждены изучать английский, чтобы понимать принципы своей веры, а грамотными были преимущественно богатые и власть имущие [2].

С другой стороны, некоторые исследователи связывают появление в Индии английского языка с деятельностью Ост-Индской компании в XVII в. Она была создана для ведения торговли с Индией и другими странами Востока. Первоначально британцы пытались изучать индийские языки, чтобы общаться с индийцами. Но когда их политическая власть возросла, они создали британские индийские провинции, такие как Бенгалия, Мадрас и Бомбей. Поэтому английские торговцы придавали больше значения английскому, чем индийским языкам. В некоторых миссионерских учреждениях индийцев обучали английскому языку, ответственность за это взяла на себя Ост-Индская компания. Индийцы также осознавали важность английского языка, и постепенно английский превратился в привилегированный язык, на котором умеют говорить только представители знати в связи с расширением торговли с Британией в XVII в. [6].

Обе концепции друг друга дополняют, и в обоих случаях коренным жителям Индии стало необходимо владеть английским языком. В одном случае для знания основ религии, в другом — для государственной службы.

В колониальный период (1858—1947), по словам А. П. Р. Ховатта, средний класс Индии становится востребованным, а английский язык — необходимым для государственной работы [8, p. 144]. Тем временем Раджа Рам Мохан Рой начинает деятельность по внедрению западного образования на английском языке. Он ратует за использование английского языка в качестве средства обучения наукам вместо санскрита и персидского [9]. При этом британское правительство в этот период отдавало предпочтение на рабочих местах индийцам, владеющим английским языком. Обратим внимание, что система английского образования, основанная на английской литературе, сохранялась вплоть до обретения независимости [10].

После обретения Индией независимости официальным языком был объявлен хинди, региональным языкам был присвоен статус национальных. Некоторые штаты настаивали на том, чтобы английский был вспомогательным официальным языком. Правительство назначило множество комиссий для повышения уровня владения английским языком в школах и колледжах. В 1958 г. в Хайдарабаде был открыт Центральный институт английского языка. Региональные институты были созданы в Бангалоре и Чандигархе. Благодаря революционным достижениям в области

науки, техники, туризма и торговли английский получил новый статус — международного языка [10]. Стало необходимо овладеть всеми четырьмя навыками: аудирование, говорение, чтение и письмо. Преподавание английского языка остается неизменным на протяжении почти 150 лет, во всем мире происходят изменения в методах преподавания и изучения английского языка. Эти события повлияли и на преподавание английского языка в Индии. Если раньше образовательная программа основывалась на литературе, то теперь она основывается на навыках. Ранее система оценивания была сосредоточена только на письменных навыках, однако с 2007 г. в средних и высших учебных заведениях был введен устный тест. Индийцы осознают важность английского языка, они заинтересованы в изучении разговорного английского языка. В результате разрабатываются различные курсы для обучения разговорному английскому языку. Использование лингафонной лаборатории и компьютерного обучения языку привело к новым изменениям в преподавании английского языка. Всё большее число исследователей и педагогов разрабатывают и используют различные цифровые средства для преподавания английского языка. Создается множество частных учреждений, которые проводят курсы разговорного английского языка [6]. Особенно в крупных городах репетиторы помогают людям приобрести необходимый уровень владения коммуникативными навыками в целом. Телевизионные каналы также работают над развитием навыков разговорного английского.

На современном этапе под влиянием секуляризации общества многие преподаватели-христиане в большей или меньшей степени отказались от христианской программы преподавания английского языка. Этика и мораль, изображаемые в литературе, интерпретировались не как вытекающие из христианской основы, а как вытекающие из универсального гуманизма. Английский язык по-прежнему изобилует христианскими метафорами, идиомами и устоявшимися фразами, которые невозможно полностью понять и использовать без понимания, лежащего в основе христианского послания [6]. Следовательно, в Индии приступили к процессу контекстуализации учебников. Оригинальные произведения, написанные носителями английского языка, стремятся заменить произведениями соотечественников. В их творчестве используются национальные метафоры, идиомы и устойчивые выражения, которые отражают местную культуру. Это также связано с тем, что основная масса преподавателей английского языка в Индии не являются его носителями, как это происходит в некоторых странах, таких как Япония и Китай [10].

Английский является государственным языком двух штатов на востоке Индии: Мегхалаи и Нагаленда. Он преподается как второй язык на всех ступенях образования во всех штатах Индии, также это основное средство обучения на уровне аспирантуры [3, с. 200].

В образовательной системе Индии установлена формула трех языков. Данная формула предполагает изучение трех разных языков: родной и/или региональный, государственный (хинди), второй или иностранный (английский в подавляющем большинстве случаев) [3, с. 209]. Более 90 % учебных заведений на начальной и средней ступенях дают знания на английском [11]. Эффективное обучение происходит только тогда, когда учащийся способен свободно общаться как письменно, так и устно, а также использовать английский язык с целью изучения литературы.

Английский язык является основным иностранным языком, который изучается во многих школах и высших учебных заведениях Индии. Большое количество институтов и центров предлагают курсы по изучению различных иностранных языков. Такие курсы могут быть доступны как

для школьников, так и для взрослых студентов. Они предлагают как общий курс, так и специализированные программы в зависимости от потребностей студента. Помимо официальных курсов, существуют также многочисленные онлайн-ресурсы, приложения и языковые школы, которые предлагают возможность изучения иностранных языков путем самостоятельного обучения или виртуального общения с носителями языка.

В Индии английский язык играет важную роль в образовании и коммуникации. Ниже нами были выделены общие особенности преподавания английского языка в Индии:

1. Учебные заведения: английский язык изучается во многих школах и колледжах по всей стране. Однако доступность качественного образования на английском языке может варьироваться в зависимости от региона и уровня экономического развития.

2. Учебные программы: учебные программы в Индии часто включают английский язык как обязательный предмет. Учащиеся изучают грамматику, словарный запас, чтение, письмо, а также устную иноязычную коммуникацию.

3. Использование внешних ресурсов: учащиеся могут использовать разнообразные внешние ресурсы для изучения английского языка, такие как учебники, репетиторы, интернет-ресурсы и приложения для мобильных устройств.

4. Роль английского в профессиональной жизни: английский язык также играет важную роль в индийской профессиональной сфере. Многие компании требуют от своих сотрудников хороших навыков общения на английском языке.

В целом, учебный процесс по изучению английского языка в Индии может различаться в зависимости от региона, уровня образования и доступных ресурсов. Однако стремление к освоению английского языка широко распространено и считается важным фактором для успешной коммуникации и карьерного развития в стране.

Особенности преподавания английского языка в Индии на основе ситуационного анализа, проведенного среди 28 учителей в 10 школах:

1. Многие учителя используют родной язык на уроке. Поскольку в Индии говорят на множестве языков, родной язык играет важную роль в обучении английскому. Некоторые школы используют билингвальные подходы или преподают английский на основе родного языка учеников.

2. Письмо дается обучающимся сложнее, чем говорение и чтение.

3. Обучающиеся в основном пассивные слушатели, в то время как учителя активные говорящие.

4. Следовательно, некоторые обучающиеся чувствуют, что у них мало возможностей ответить во время тренировки говорения, и прочитать во время тренировки чтения.

5. Во время тренировки письма учителя часто помогают обучающимся писать изложения и эссе, в то время как ученики мало заинтересованы в письме.

6. Для обучения грамматике в большинстве случаев используется дедуктивный метод.

7. Для обучения лексике очень часто используется переводной метод.

8. Многие учителя никогда не используют вспомогательные материалы на уроках. Также они жалуются, что школа не обеспечивает их такими материалами.

9. Около 15—30 % учителей составляют план на урок.

10. Большинство учителей считает, что аудиовизуальные материалы не требуются для обучения английскому языку.

11. Домашние задания задаются редко или вовсе никогда.

12. Большую часть ошибок, которые допускаются обучающимися, — грамматические и лексические, а также при составлении предложений.

13. Основные виды деятельности на уроке, предлагаемые учителями, — дебаты или импровизированная речь. Часто ученики стремятся использовать родной язык для обсуждения темы.

14. Обратная связь обеспечивается оцениванием или итоговым словом учителя в конце урока.

15. Оценивание обеспечивается при помощи полугодовых и годовых экзаменов. Ежедневно или ежемесячно тесты не проводятся.

16. Произношение у преподавателей требует улучшения [12].

Государственные школы предоставляют, наряду с языковым образованием на государственном/региональном и родном языках, обучение английскому языку. Кроме того, в последнее десятилетие в Индии появилось значительное количество частных английских школ в городах и особенно в сельской местности, которые обещают студентам поступление в престижные высшие учебные заведения и получение рабочих мест в частных и государственных организациях, где требуется знание английского языка. Так, в 2012 г. почти 30 % детей в Индии были зачислены в частные школы, к 2018 г. их число увеличилось [13].

Несмотря на то, что примерно до 1970-х гг. большая часть населения не имела доступа к современному школьному образованию [11], примерно с 2010-х гг. роль информационно-коммуникационных технологий в образовании начала расти. «Использование интернета для языкового обучения вышло за пределы крупных городов и теперь обеспечивает онлайн-образование даже в сельской местности на регулярной основе» [5, с. 24]. В течение последнего десятилетия осуществляется процесс совершенствования качества образования с помощью цифровизации, на государственном уровне запускаются инициативы, например «Цифровая Индия», целью которой является расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам; разрабатываются национальные информационные порталы и частные образовательные платформы.

Индийские педагоги-исследователи [14; 15] выделяют в образовательной системе Индии следующие трудности касательно изучения английского языка:

- Место английского языка в школьной программе. Данная проблема все еще не решена. Существуют неразрешенные вопросы:

- С какого класса необходимо начинать изучение английского языка?

- До какого класса уроки английского языка должны проходить?

- Должен ли английский язык изучаться в обязательном порядке?

- До какого класса он должен быть обязательным предметом?

- Переполненные классы. 60 учеников в одном классе в Индии считается нормой, однако в некоторых случаях количество обучающихся может достигать 100—120,

особенно в колледжах. При таком количестве преподавателям чрезвычайно трудно обращать внимание на каждого.

- Отсутствие унификации политики преподавания английского языка между регионами страны, например:

- в Западной Карнатаке, Западном Бенгале и Раджастане в общеобразовательных школах английский начинают изучать с 1 по 3 классы (6—9 лет);

- в Кашмире, Ориссе, Дели, Мадхья-Прадеше и Уттар-Прадеше английский начинается со средней школы (11—12 лет);

- в некоторых штатах, например Гуджарат, английский преподают в течение 4 лет средней школы (с 14 лет).

В настоящее время в отношении системы обучения английскому языку в Индии происходят изменения [4]. Для модернизации этой системы авторами выделяются следующие цели:

1. Уход от методов преподавания, целью которых является обучение только теории языка.

2. Смена цели изучения языка с успешной сдачи экзамена на целостное изучение.

3. Мотивирование обучающихся к изучению языка с целью эффективной коммуникации.

4. Преодоление сомнений и страха к изучению английского языка.

5. Изменение текущей программы изучения английского языка, которая не соответствует требованиям для формирования носителей языка [14].

Заключение

Английский язык в Индии находится в употреблении уже более 300 лет, и с тех пор, как он был «завезен» в Индию, он был популяризирован в такой степени, что стал наиболее значимым языком в стране. Также цели обучения английскому языку претерпели изменения в несколько этапов: сначала целью была религия, затем государственная служба, сейчас это универсальный язык, который применяется практически во всех сферах жизни. Несомненно, как в любой образовательной системе, в Индии существуют трудности и проблемы, препятствующие эффективному обучению и развитию иноязычных навыков у населения. Проблемы очень схожи на те, что наблюдаются и в других азиатских государствах, например в Китае: излишняя теоретизация знаний, нацеленность на экзамен, недостаточное внимание развитию коммуникативных навыков и низкий уровень самостоятельности и инициативности обучающихся. Однако развитие этой системы не стоит на месте, педагоги-исследователи заимствуют зарубежные методики, разрабатывают собственные, изучают проблемы, публикуют научные работы, предлагающие различные пути решения, основные из которых были изложены нами.

Таким образом, обучение английскому языку является важной и дискуссионной темой в Индии. Оно имеет корни в колониальном прошлом, но остается актуальным в современном обществе. Независимо от точек зрения о роли английского языка, обучение английскому в Индии продолжает быть востребованным и важным компонентом образования и социальной мобильности для многих индийцев.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мачехина О. Н., Бокова Т. Н., Морозова В. И. Актуальные проблемы отечественного и зарубежного образования: конец XX — начало XXI вв. : учеб. пособие. М. : Языки Народов Мира, 2023. 217 с.
2. Кудряшова Ю. А. «Рисовое христианство» как проблема деятельности британских миссионеров в Индии в колониальный период (XVII—XIX вв.) // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 8. С. 127—134.
3. Шелестюк Е. В. Проблемы двуязычия и трехязычия (на примере языковой ситуации в Индии) // Вестник Челябинского государственного университета. 2019. № 10(432) : Филологические науки. Вып. 118. С. 205—215. DOI: 10.24411/1994-2796-2019-11029.
4. Шелестюк Е. В., Медведникова Н. А. Особенности языковой ситуации в Индии // World Science: Problems and Innovations : сб. ст. XXII Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 30 июня 2018 г. : в 2 ч. Пенза : Наука и Просвещение, 2018. Ч. 1. С. 173—176.

5. Чиркова В. М. Особенности обучения английскому языку в Индии и воздействие Интернет-технологий на этот процесс // Региональный вестник. 2019. № 13(28). С. 24—25.
6. Brindha N. A Study on the Role of Literature in Enhancing Speaking and Writing Skills in ESL Classroom : Thesis submitted to Bharathiar University in partial fulfillment of the requirements for the award of the Degree of Doctor of Philosophy in English. July 2021. 200 p. URL: <http://hdl.handle.net/10603/476235> (дата обращения: 19.08.2023).
7. Malar V. Integrated Teaching of English Language Skills An Empirical Study In Teacher Cognition : Thesis Submitted to Bharathiar University in Partial Fulfilment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in English, November 2017. 200 p. URL: <http://hdl.handle.net/10603/303245> (дата обращения: 10.12.2023).
8. Howatt A. P. R., Widdowson H. G. A History of English Language Teaching. 2nd ed. Oxford, UK : Oxford University Press, 2004. xix, 417 p.
9. Siddharth M. A study on Raja Ram Mohan Roy and abolition of sati system in India // International journal of social science and economic research. 2018. Vol. 3. Iss. 12. Pp. 7173—7180.
10. Murthy N. S. R. The history of English education in India: A brief study // Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching. 2018. Vol. 2. Iss. 10. URL: <http://jrspelt.com/wp-content/uploads/2018/11/Murthy-Education-in-India.pdf> (дата обращения: 10.12.2023)
11. Giridhar Rao A. The (Illusory) Promise of English in India // Why English? Confronting the Hydra / Ed. by P. Bunce, R. Phillipson, V. Rapatahana, R. Tupas. Bristol : Multilingual Matters, 2016. Pp. 197—207. DOI: 10.21832/9781783095858-020.
12. Rajkhowa B., Das S. Competency of Teaching English in Indian Context: A Situational Analysis // Journal of Language Teaching and Research. 2015. Vol. 6. No. 1. Pp. 71—77. DOI: 10.17507/jltr.0601.08.
13. ASER: Annual Status of Education Report. Official web-site. URL: <http://www.asercentre.org> (дата обращения: 15.09.2023).
14. Kalia P. English language teaching in India: Trends and challenges // International Journal of Engineering Applied Sciences and Technology. 2017. Vol. 2. Iss. 3. Pp. 33—37.
15. Tanaji Chavare P. Problems of Teaching English Language in India // Emerging Trends in Teaching of English Language. 2021. No. 11. Pp. 87—93.

REFERENCES

1. Machekhina O. N., Bokova T. N., Morozova V. I. Current problems of domestic and foreign education: the end of the 20th — the beginning of the 21st centuries. Textbook. Moscow, Yazyki Narodov Mira, 2023. 217 p. (In Russ.)
2. Kudryashova Yu. A. «Rice christianity» as a problem of British missionary activity in India during the colonial period (XVII–XIX centuries). *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya = Social and humanitarian knowledge*. 2023;8:127—134. (In Russ.)
3. Shelestyuk E. V. Problems of bilingualism and trilingualism (exemplified by the language situation in India). *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2019;10(432):205—215. (In Russ.) DOI: 10.24411/1994-2796-2019-11029.
4. Shelestyuk E. V., Medvednikova N. A. Features of the language situation in India. *World Science: Problems and Innovations. Collection of articles of the XXII international scientific and practical conference, Penza, June 30, 2018*. Penza, Nauka i Prosveshchenie, 2018;1:173—176. (In Russ.)
5. Chirkova V. M. Features of teaching English in India and the impact of Internet technologies on this process. *Regional'nyi vestnik*. 2019;13(28):24—25. (In Russ.)
6. Brindha N. A Study on the Role of Literature in Enhancing Speaking and Writing Skills in ESL Classroom. Thesis submitted to Bharathiar University in partial fulfillment of the requirements for the award of the Degree of Doctor of Philosophy in English. July 2021. 200 p. URL: <http://hdl.handle.net/10603/476235> (accessed: 19.08.2023).
7. Malar V. Integrated Teaching of English Language Skills An Empirical Study In Teacher Cognition. Thesis Submitted to Bharathiar University in Partial Fulfilment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in English, November 2017. 200 p. URL: <http://hdl.handle.net/10603/303245> (accessed: 10.12.2023).
8. Howatt A. P. R., Widdowson H. G. A History of English Language Teaching. 2nd ed. Oxford, UK, Oxford University Press, 2004. XIX, 417 p.
9. Siddharth M. A study on Raja Ram Mohan Roy and abolition of sati system in India. *International journal of social science and economic research*. 2018;3(12):7173—7180.
10. Murthy N. S. R. The history of English education in India: A brief study. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching*. 2018;2(10). URL: <http://jrspelt.com/wp-content/uploads/2018/11/Murthy-Education-in-India.pdf> (accessed: 10.12.2023)
11. Giridhar Rao A. The (Illusory) Promise of English in India. *Why English? Confronting the Hydra*. P. Bunce, R. Phillipson, V. Rapatahana, R. Tupas (eds.). Bristol, Multilingual Matters, 2016. Pp. 197—207. DOI: 10.21832/9781783095858-020.
12. Rajkhowa B., Das S. Competency of Teaching English in Indian Context: A Situational Analysis. *Journal of Language Teaching and Research*. 2015;6(1):71—77. DOI: 10.17507/jltr.0601.08.
13. ASER: Annual Status of Education Report. Official web-site. URL: <http://www.asercentre.org> (accessed: 15.09.2023).
14. Kalia P. English language teaching in India: Trends and challenges. *International Journal of Engineering Applied Sciences and Technology*. 2017;2(3):33—37.
15. Tanaji Chavare P. Problems of Teaching English Language in India. *Emerging Trends in Teaching of English Language*. 2021;11:87—93.

Статья поступила в редакцию 29.12.2023; одобрена после рецензирования 08.01.2024; принята к публикации 22.01.2024.
The article was submitted 29.12.2023; approved after reviewing 08.01.2024; accepted for publication 22.01.2024.